

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“Diagnóstico del uso de las herramientas educativas digitales en el
área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario de la
Institución Educativa Privada Humboldt, Chimbote 2021”**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en
Educación; Especialidad: Historia y Geografía**

Autor :

Bach. Hernández Trujillo, Pablo César

Asesora :

Dra. Ramírez Romero, Bertha Elizabeth

DNI 32739209

Código ORCID: 0000-0002-0416-1704

Nuevo Chimbote – Perú
2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

La presente tesis para título fue revisada y se desarrolló en cumplimiento del objetivo propuesto y reúne las condiciones formales y metodológicas, estando encuadrado dentro de las áreas y líneas de investigación conforme al reglamento general para obtener el Título Profesional en la Universidad Nacional del Santa (R.D: 580-2022-CU-R-UNS) de acuerdo a la denominación siguiente

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación; Especialidad:
Historia y Geografía

“Diagnóstico del uso de las herramientas educativas digitales en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Humboldt, Chimbote 2021”

Autor : Bach. Hernández Trujillo, Pablo César


Dra. Ramírez Romero, Bertha Elizabeth
Asesora
DNI 32739209
Código ORCID: 0000-0002-0416-1704

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



ACTA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

El presente jurado evaluador da la conformidad del presente informe, desarrollado en el cumplimiento del objetivo propuesto y presentado conforme al reglamento general para obtener el Título Profesional en la Universidad Nacional del Santa (R.D: 580-2022-CU-R-UNS); titulado:

“Diagnóstico del uso de las herramientas educativas digitales en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Humboldt, Chimbote 2021”

Autor : Bach. Hernández Trujillo, Pablo César

Revisado y evaluado por el siguiente Jurado Evaluador:


Dr. Mucha Paitan, Ángel Javier
Presidente
DNI 17841314
Código ORCID: 0000-0003-1411-8096


Dra. Ramírez Romero, Bertha Elizabeth
Secretaria
DNI 32739209
Código ORCID: 0000-0002-0416-1704


Mg. Contreras Aranda, Wilfredo
Integrante
DNI 32983223
Código ORCID: 0000-0001-8631



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12^m del día 21 de diciembre de 2023, se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 793-2023-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- > Dr. Angel Mucha Paitan (Presidente)
- > Dr. Bertha Romero Romero (Secretario)
- > Dr. Wilfredo Contreras Branda (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado " Diagnóstico del uso de los herramientas educativas digitales en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Piivada Humboldt, Chimbote 2021

.....", elaborada por el(os) Bachiller(es) en Educación Secundaria, Especialidad: Historia y geografía

- > Pablo Cesar Hernández Trujillo

Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: Dr. Bertha Elizabeth Romero Romero

Finalizada la sustentación, el(os) tesista(s) respondió(eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el Informe de Tesis, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADO(A)** con nota DIECINUEVE (19), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 1:00 pm del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 21 de diciembre del 2023


.....
Dr. Angel Mucha Paitan
Presidente(a)


.....
Dr. Bertha Romero Romero
Secretario(a)


.....
Dr. Wilfredo Contreras Branda
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Pablo César Hernández Trujillo
Título del ejercicio: DIAGNÓSTICO DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS EDUCATIVAS...
Título de la entrega: DIAGNÓSTICO DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS EDUCATIVAS...
Nombre del archivo: TESIS-PABLO-INFORME-DE-TESIS-13-9-23-turnity.docx
Tamaño del archivo: 67.26K
Total páginas: 32
Total de palabras: 7,455
Total de caracteres: 40,579
Fecha de entrega: 13-sept.-2023 08:45a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2165017764

INTRODUCCIÓN 1.1 ANTECEDENTES

a. Internacionales

Las herramientas digitales aplicadas en la educación de ciencias sociales han generado una mejora en cuanto al desarrollo de sus habilidades y conocimientos de los estudiantes dando lugar a comprender mucho mejor el área de ciencias sociales. Así mismo, los docentes están de acuerdo con el empleo de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus actividades académicas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje entre las plataformas digitales en una encuesta los alumnos prefirieron en un 59% la utilización de meeting y el resto otro tipo de plataformas (Guerrens, 2016, p. 73).

Las herramientas digitales tienen un efecto significativamente positivo en el aprendizaje de los estudiantes, estos recursos digitales son de gran ayuda para la comprensión de sus contenidos educativos, para los estudiantes la plataforma más usada es un 89% es la plataforma zoom, y la menos usada es la de Microsoft teams debido a su desconocimiento de las herramientas que utiliza esta plataforma. Asimismo, los alumnos muestran su satisfacción frente al uso de estas herramientas digitales ya que señalan que estos recursos hacen que su aprendizaje sea de una manera más entretenida y se sienten motivados por aprender (Venegas, 2021, p. 262).

El uso de las distintas herramientas tecnológicas es de gran ayuda y motivación en los centros educativos, puesto que su aplicación sirve de motivador en los estudiantes para la realización de sus distintas actividades académicas de estudios sociales. Por otro lado, la mayoría de los padres de familia creen que sus hijos necesitan cierta ayuda en la utilización y manejo de estas herramientas digitales puesto a que no todos están familiarizados con su correcto funcionamiento (Del Pezo, 2016, p. 92).

Las herramientas de internet son medios que facilitan el aprendizaje, promueven el crecimiento de destrezas y distintas maneras de poder aprender. La tecnología se considera un medio para crear buenos procesos educativos y para ello se requiere que los docentes estén familiarizados e informados del correcto manejo de ella. Además, la mayoría de los estudiantes prefieren utilizar herramientas digitales ya que es más rápido la obtención de información de cualquier tema en particular, es variado, y comodidad ya que desde casa pueden utilizarlas, donde se encuestó a 55 estudiantes donde los resultados

DIAGNÓSTICO DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS EDUCATIVAS DIGITALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA HUMBOLDT, CHIMBOTE 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	2%
3	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	archive.org Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A mí querida madre Lucia y a mi hermano Hugo que con su ejemplo e inspiración me apoyaron para hacer posible esta monografía.

A los docentes de nuestro querido Perú que trabajan arduamente en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes, en diferentes realidades, en la medida que puedan crear consciencia para con una educación de calidad tener un mundo mejor.

AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud antes que nada está dirigida al Dios Todopoderoso por haberme dado la existencia y permitido llegar al final.

A mi asesora Bertha Ramírez Romero por sus invalorable enseñanzas en mi formación profesional y personal.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	i
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
CAPÍTULO I	1
I.INTRODUCCIÓN.....	2
1.1 ANTECEDENTES	2
a. Internacionales	2
b. Nacionales.....	3
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	5
1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	6
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4.1. OBETIVO GENERAL.....	6
1.6. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	7
1.7. LIMITACIONES DEL TRABAJO.....	7
CAPÍTULO II.....	8
II MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Dispositivos digitales	9
2.2 Herramientas educativas digitales.....	10
a. Sincrónicas	10
2.3 Estrategias educativas digitales del MINEDU.....	12
2.4 Medios de la web 2.0	13
2.5 El área de ciencias sociales.....	13
2.7 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS	16

CAPÍTULO III.....	17
III. MATERIALES Y MÉTODOS	18
3.1 POBLACIÓN.....	18
3.2 MUESTRA	18
3.3 METODOLOGÍA EMPLEADA	19
3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	19
3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	20
3.6 PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCION DE DATOS.....	20
3.7 PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCION DE DATOS.....	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
4.1 RESULTADOS	22
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
5.1 CONCLUSIONES	32
5.2 RECOMENDACIONES	33
VI. REFERENCIAS.....	35
VII. ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Herramientas educativas digitales</i>	22
Tabla 2 <i>Aprendizaje en el área de ciencia sociales</i>	25

RESUMEN

La investigación tuvo el propósito de determinar el diagnóstico del uso de las herramientas educativas digitales, en el área de ciencias sociales como parte del proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Humboldt, Chimbote 2021. La metodología que se utilizó corresponde a la investigación descriptiva simple, la muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Humboldt y la muestra estuvo constituida por 67 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Humboldt 2021. La técnica que se utilizó fue la encuesta con un cuestionario de preguntas. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva y flujogramas, se empleó el software SPSS. Se concluyó que las herramientas educativas digitales ayuda a los docentes tengan una línea de base de los diferentes recursos que vienen siendo utilizados de manera positiva y así planifican, implementan y efectúan de manera eficiente los procesos virtuales de enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave: Herramientas educativas digitales, Ciencias sociales

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the diagnosis of the use of digital educational tools, in the area of social sciences as part of the learning process in secondary level students of the Humboldt Private Educational Institution, Chimbote 2021. The methodology that was used corresponds to simple descriptive research, the sample was made up of all the secondary level students of the Humboldt Private Educational Institution and the sample consisted of 67 secondary level students of the Humboldt Private Educational Institution 2021. The technique used was the survey with a questionnaire of questions. For the analysis of the results, descriptive statistics and flowcharts were used, the SPSS software was used. It was concluded that digital educational tools help teachers have a baseline of the different resources that have been used in a positive way and thus plan, implement and efficiently carry out virtual teaching-learning processes.

Keywords: Digital educational tools, Social sciences

CAPÍTULO

I

I.INTRODUCCIÓN

1.1 ANTECEDENTES

a. Internacionales

Las herramientas digitales aplicadas en la educación de ciencias sociales han generado una mejora en cuando al desarrollo de sus habilidades y conocimientos de los estudiantes dando lugar a comprender mucho mejor el área de ciencias sociales. Así mismo, los docentes están de acuerdo con el empleo de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus actividades académicas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje entre las plataformas digitales en una encuesta los alumnos prefirieron en un 59% la utilización de meeting y el resto otro tipo de plataformas (Guerrero, 2016, p. 73).

Las herramientas digitales tienen un efecto significativamente positivo en el aprendizaje de los estudiantes, estos recursos digitales son de gran ayuda para la comprensión de sus contenidos educativos, para los estudiantes la plataforma más usada en un 89% es la plataforma zoom, y la menos usada es la de Microsoft teams esto debido a su desconocimiento de las herramientas que utiliza esta plataforma. Asimismo, los alumnos muestran su satisfacción frente al uso de estas herramientas digitales ya que señalan que estos recursos hacen que su aprendizaje sea de una manera más entretenida y se sienten motivados por aprender (Venegas, 2021, p. 262).

El uso de las distintas herramientas tecnológicas es de gran ayuda y motivación en los centros educativos, puesto que su aplicación sirve de motivador en los estudiantes para la realización de sus distintas actividades académicas de estudios sociales. Por otro lado, la mayoría de los padres de familia creen que sus hijos necesitan cierta ayuda en la utilización y manejo de estas herramientas digitales puesto a que no todos están familiarizados con su correcto funcionamiento (Del Pezo, 2016, p. 92).

Las herramientas de internet son medios que facilitan el aprendizaje, promueven el crecimiento de destrezas y distintas maneras de poder aprender. La tecnología se considera un medio para crear buenos procesos educativos y para ello se requiere que los docentes estén familiarizados e informados del correcto manejo de ello. Además, la mayoría de los estudiantes prefieren utilizar herramientas digitales ya que es más rápido la obtención de información de cualquier tema en particular, es variado, y comodidad ya que desde casa pueden utilizarlas, donde se encuestó a 55 estudiantes donde los resultados

mostraron que el 78% prefieren usar la plataforma zoom y el 15% meeting, y un pequeño porcentaje prefieren las clases presenciales que es del 7% (Trujillo, 2015, p. 118).

Las herramientas digitales son de gran apoyo para los docentes ya que les facilita la evaluación de las distintas competencias y habilidades de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la aplicación de la tecnología en el proceso educativo hace que las clases sean más didácticas y entretenidas para el alumnado (Montaño, 2016, p. 45).

Se ha investigado que el uso de las diversas herramientas tecnológicas requiere de capacitaciones progresivamente hacia los docentes y el alumnado en general, siendo una exigencia en el desarrollo educativo. Las herramientas digitales deben ser incluidas en el desarrollo de las actividades académicas para resaltar y fortalecer las habilidades y destrezas de cada alumno. Asimismo, el docente debe tener la capacidad de incentivar a los alumnos a poder desarrollar sus actividades de una manera más dinámica y creativa, enseñándoles la importancia de estas herramientas en todas las áreas más que todo en áreas ligadas a la ciencia. Por otro lado, es necesario que el equipo administrativo de la institución educativa realice gestiones con el propósito de obtener apoyo de las autoridades y nos brinden mayor cantidad de dispositivos con el que puedan trabajar adecuadamente los maestros y alumnos orientando su trabajo para las actividades de investigación (Cárdenas, 2014, p. 143-145).

b. Nacionales

Las herramientas educativas digitales presentan una relación significativa e importante con el rendimiento académico de los estudiantes y un elevado nivel en cuanto a su uso para el desarrollo de sus labores académicas. Por otro lado, se menciona que no todos los estudiantes cuentan con las mismas condiciones y medios económicos para tener su acceso, ya que algunos de estos equipos suelen ser costosos, por ello cabe la necesidad de gestionar para poder tener ayuda del estado y así los estudiantes gocen de este beneficio. Además, los docentes siguen implementando nuevas estrategias para poder llegar al alumno y trabajando arduamente con el propósito de profundizar el aprendizaje en los estudiantes (Lima y Ugarte, 2020, p. 59).

Se señala que las herramientas tecnológicas son de gran apoyo e importancia en el desempeño de los docentes, puesto a que les facilita en sus actividades que ejecutan, con

el propósito de brindar una enseñanza de calidad a su alumnado. De ello se puede inferir que, a mayor o menor frecuencia en cuanto al uso de las distintas herramientas tecnológicas o digitales, es proporcional al nivel de desempeño (Apaza & Zavala, 2018, p. 87).

La Web 2.0 es una herramienta importante para la realización de actividades académicas y así profundizar los conocimientos. Asimismo, es de gran apoyo tanto para los docentes para realizar sus diferentes actividades y programaciones de aprendizajes, son herramientas modernas que facilitan al docente para poder generar un buen aprendizaje en sus alumnos. Además, hoy en día la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento del uso del internet y la nueva tecnología, por ello se les hace fácil y didáctica la aplicación en su aprendizaje. No obstante, es fundamental que las herramientas digitales sean empleadas en los tres procesos de aprendizaje, tanto el inicio, desarrollo y desenlace. Por lo tanto, no pueden ser excluidas estas herramientas en el aprendizaje de los alumnos, ya que es necesario que los docentes se informen, aprendan y se involucren más en el progreso y mejora para una correcta pedagogía educativa (Alejo y Sánchez, 2020).

Se ha investigado que los docentes de todo nivel educativo en general utilizan las diversas herramientas digitales en su práctica profesional, para así poder brindar sabios conocimientos a sus alumnos, adaptándose a la nueva metodología tecnológica que se ha impuesto (Alcázar, 2020, p. 98).

Los docentes hacen que los alumnos tengan un buen aprovechamiento de las distintas herramientas y recursos utilizados en el desarrollo de sus clases, la mayoría de los docentes que aplican la tecnología en su plan de estudios, cumplen sus propósitos planteados en el desarrollo de sus actividades académicas, es por ello que el uso de estas herramientas influye de manera positiva en la educación remota (Maquera, 2020, p. 58).

Se ha evidenciado el interés reflejado que presentan los docentes con respecto a las ventajas y el buen uso de poder contar con las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus actividades académicas, además se ve plasmado el buen desarrollo y desempeño de los docentes con respecto al desarrollo de las funciones académicas en los distintos periodos. Asimismo, se refleja en las calificaciones de sus alumnos, ya que tienen un mejor rendimiento escolar al estudiar con herramientas más entretenidas y que hacen que

los estudiantes desarrollen mejores habilidades y pensamiento crítico. No obstante, para el buen proceso enseñanza-aprendizaje, es importante usar correctamente las diversas herramientas digitales con el fin de poder mejorar el desarrollo de las clases virtuales, enriqueciendo sus conocimientos de una manera dinámica, entretenida y motivadora. Por ello, es importante la iniciativa e interés que tienen los docentes de auto capacitarse para brindar una enseñanza de calidad a sus alumnos (Vilcahuaman, 2019, p. 108 - 113)

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

En el siglo XXI el generar nuevos conocimientos se caracteriza muchas veces por el empleo de las llamadas nuevas tecnologías sobre todo en el ámbito de la educación en todos sus niveles, donde se vuelve imprescindible para la información y el proceso enseñanza – aprendizaje ello a través de herramientas educativas digitales.

Las tecnologías de la información y la comunicación incluyen diversas herramientas digitales que pueden conducir a mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes en los métodos de enseñanza.

El uso del internet va siendo un servicio fundamental en la vida cotidiana, sobre todo en la enseñanza remota, juntamente con las herramientas virtuales pretenden tener un cambio positivo y que facilite las relaciones interpersonales, métodos de trabajo e interacción con el medio.

Los profesores del área de ciencias sociales de la institución educativa privada Humboldt frente a la pandemia por el COVID-19 emplean con las y los estudiantes durante los bimestres de enseñanza recursos educativos digitales para trabajar de manera remota los diversos contenidos, competencias y capacidades; en ellos se ha observado que disfrutan utilizando las herramientas educativas que se les ofrece. Asimismo, en el área de ciencias sociales las tecnologías innovadoras promueven sus actividades de aprendizaje demostrando las y los estudiantes creatividad e innovación en la labor desarrollada. En este contexto, tenemos en la institución educativa privada Humboldt la necesidad de diagnosticar como es el uso de las herramientas educativas digitales que vienen empleándose como parte de un desarrollo de capacidades tecnológicas en al área de ciencias sociales frente a esta situación de emergencia sanitaria.

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cómo se utilizan las herramientas educativas digitales en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Humboldt, Chimbote 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar el uso de las herramientas educativas digitales en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Humboldt, Chimbote 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar el nivel de uso de las herramientas educativas digitales en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Humboldt, Chimbote 2021.
- Analizar los procesos didácticos del área para el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Humboldt, Chimbote 2021.
- Proponer un diseño didáctico de mejora para la utilización de las herramientas educativas digitales en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Humboldt, Chimbote 2021

1.5. VARIABLES

A) Nivel de uso de las herramientas educativas digitales

- Equipos /tecnológicos/servicio
- Asíncronas
- Sincrónicas

B) Procesos didácticos con herramientas educativas digitales en el área de ciencias sociales

- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

1.6. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La investigación se justificó, debido a que busca encontrar el diagnóstico del uso de las herramientas digitales educativas y el área de ciencias sociales, en los estudiantes del nivel secundarios de la institución educativa privada Humboldt. Los resultados permiten demostrar que las herramientas pueden ayudar a los alumnos a mejorar su rendimiento escolar.

1.7. LIMITACIONES DEL TRABAJO

El estudio se llevó a cabo en épocas de clases virtuales a causa del Covid 19 algunas limitaciones de la investigación fueron.

- Conectividad por internet
- Se aplicó solo a alumnos

CAPÍTULO

II

II MARCO TEÓRICO

2.1. Dispositivos digitales

Los dispositivos digitales usados como instrumentos de aprendizaje hoy en día en tiempos de pandemia sin duda facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje virtual estos dispositivos pueden utilizarse en una actividad educativa rápida y motivadora, para enriquecer los conocimientos educativos de manera virtual ya que, estos dispositivos suelen ser prácticos su traslado ya que se pueden llevar en el bolsillo, en el bolso o en una cartera, además que admiten conexión 3G o WIFI y que se puedan instalar oportunamente. El proceso de enseñanza - aprendizaje que se basa en este tipo de dispositivos digitales propone que sea de tipo móvil o ubicuo por ser sencillo en cuanto a su uso, pero de importante implicación, ya que facilita continuar la acción educativa por tanto podemos mencionar que se da a través de teléfonos inteligentes, tabletas y hasta laptops o notebook ampliando los límites del aula virtual. El procesamiento de la información, la comunicación y las herramientas tecnológicas que son de grabación y reproducción pueden estar en las distintas partes de las actividades del ser humano. Lo importante es construir conceptos educativos a través de estos dispositivos que nos ayuden a mejorar la enseñanza y el aprendizaje por parte de los estudiantes. Se hace referencia de que los teléfonos móviles, tabletas, laptops y notebooks por ser los dispositivos vigentes, pero la característica de aprendizaje remoto por tener alumnos en la institución que estudian muchas veces fuera de casa es que utilizan dispositivos que son prácticos ya que se pueden llevar a todas partes y estos son considerados como aparatos personales para utilizar en clases, específicamente en nuestro interés, ciencias sociales. Por otro lado, ubicuo se refiere aprender en todas partes, es decir en la casa de los alumnos, sus salas, habitaciones, pasillos, biblioteca, espacios de recreación e incluso algunos educandos que estén viajando entonces referimos medios de transporte, el campo si están fuera de la ciudad y otros lugares donde concurren pues es donde se genere situaciones de uso. Sin embargo, cabe mencionar que la conectividad, el acceso a Internet es un factor muy importante a tener en cuenta, pues sin acceso a internet no podríamos llevar a cabo el ingreso a ciertas plataformas educativas. Usar tecnologías de información y comunicación permite que la construcción del conocimiento a distancia y sin monitoreo físico sea más corto, que los límites que muchas veces nos pone el tiempo se vayan diluyendo, pero sobre todo que el usar dispositivos digitales sea productivo y de aprovechamiento tanto para docentes como estudiantes (Zapata, 2012, p. 1-6).

2.2 Herramientas educativas digitales

Son aquellos recursos tecnológicos que permiten elaborar contenido educativo digital de los cuales tienen ciertas funciones para que su uso sea más rápido, dinámico y accesible. Estas herramientas en el ámbito educativo plantean una metodología que abre posibilidades para generar mejores oportunidades para el desarrollo académico del alumnado. Existen diversas herramientas educativas digitales que se pueden incluir en el ámbito académico, proporcionando una interacción dinámica y motivadora para el desarrollo de las actividades académicas, ya sea en la educación presencial como a distancia (Videgaray, 2020)

a. Sincrónicas

En la educación virtual existen diversos recursos y programas, de los cuales se pueden desarrollar labores académicas que pretenden satisfacer al alumnado. Si bien se sabe que las herramientas virtuales permiten el desarrollo de la creatividad tanto de los docentes como de los estudiantes, las sincrónicas también ayuda a la interactividad y motivación sobre todo porque se desarrolla esto en tiempo real y pueden obtenerse nuevos conocimientos, destrezas y habilidades para el desarrollo de sus actividades académicas de manera muy significativa. Ejemplos:

Zoom

Esta herramienta nos permite reunirnos de manera virtual con otras personas, es considerada líder en comunicaciones de videoconferencias y audioconferencias, presenta una plataforma fácil y confiable, tiene varias opciones de las cuales nos permite acceder al chat y seminarios web en dispositivos móviles, computadoras, teléfonos, tabletas, etc. Asimismo, permite crear reuniones gratuitas en vivo y ser grabadas también, nos permite tener videoconferencias de hasta 40 minutos con más de 100 participantes. Además, se puede acceder a esta herramienta descargándolo en el dispositivo digital o ingresando a través del navegador. Por otro lado, tiene una opción importante que es la de compartir pantalla puesto a que resulta ser de mucha utilidad para aquellas personas que deseen mostrar algo a todo el grupo, como por ejemplo alguna gráfica, proyecto o en una exposición (Tillman, 2021)

Google Meet

Es una aplicación realizada por Google, un servicio de videotelefonía que permite realizar videoconferencias, tanto para navegadores webs como para los dispositivos móviles, es

fácil de utilizar, presenta muchas ventajas en cuanto a la cantidad de participantes puesto que permite realizar una reunión virtual gratuita hasta 100 participantes, es utilizada para realizar actividades académicas como laborales (Vicent, 2020).

Cisco Webex Meetings

Es una plataforma digital que permite realizar videoconferencia segura en la nube, es de fácil uso y es imprescindible el uso de internet, se puede acceder a esta plataforma digital ya sea descargando la aplicación en el dispositivo digital o accediendo mediante el navegador, su uso es totalmente gratuito, una gran ventaja es que nos mejora y facilita el trabajo en equipo de cada usuario. Su uso es de manera confiable, dinámica y entretenida, tiene múltiples opciones, como compartir pantalla, utilizar el chat, cámara, audio, entre otros (Pérez, 2020).

b. Asíncronas:

En la educación virtual también existen medios digitales para lograr labores académicas de manera independiente en el alumno, con una didáctica que logra un cumplimiento oportuno con el tiempo del educando y con sus necesidades académicas. Si bien dichas herramientas virtuales están disponibles por mucho tiempo no permiten en su desarrollo una interacción real con sus educadores e incluso con sus compañeros. Veamos algunas herramientas.

Plataforma **moodle de la institución** <http://iephumboldtkollegium.edu.pe/>.

Es una plataforma o sistema de herramienta educativas virtuales que es empleada por la institución para el desarrollo de las actividades académicas. Esta herramienta es gratuita en todos sus niveles de inicial, primaria y secundaria y es utilizada para complementar la educación que brindan los docentes ya sea dentro del aula de estudios o a distancia. Tiene diversas funciones que hacen que la educación remota sea más fácil y se mantenga el interés sobre el curso. Asimismo, esta aplicación puede ser descargada en cualquier dispositivo electrónico, es fácil de utilizar y hay que tener en cuenta que para su uso es indispensable internet. Con esta aplicación permite intercambiar todo tipo de documentos, archivos, foros de trabajo, se adapta a las necesidades de los docentes y alumnos (Acibeiro, 2021)

Google Drive

Esta es una herramienta digital muy útil para los estudiantes, permite crear carpetas en donde se podrá almacenar la información que deseemos, así como colgar o guardar archivos de nuestro interés. Esta herramienta cuenta con diversas opciones como crear y

modificar documentos, formularios, encuestas, tablas, diapositivas e incluso insertar imágenes. Además, puedes conectarte en cualquier lugar donde te encuentres y tengas acceso a internet (Martínez, 2017).

ThatQuiz

Es una herramienta que está diseñada a trabajar por medio de cuestionarios, además está dirigida especialmente para docentes y alumnos en la realización del proceso enseñanza- aprendizaje, es una plataforma virtual gratuita, además es imprescindible la conexión a internet, si eres estudiante no es necesario que te registres o tengas una cuenta, pero si eres el docente que realizará su material de trabajo es necesario tener una cuenta para poder realizar las actividades (Arias, 2011).

Foros virtuales

Un foro virtual se convierte en las plataformas educativas, que es en donde los estudiantes siguen con sus actividades, en una herramienta para debatir y discutir un determinado tema. Según Arango (2003):

Un foro virtual es un escenario de comunicación por Internet, donde se propicia el debate, la concertación y el consenso de ideas. Es una herramienta que permite a un usuario publicar su mensaje en cualquier momento, quedando visible para que otros usuarios que entren más tarde puedan leerlo y contestar. (p. 2)

2.3 Estrategias educativas digitales del MINEDU

Aprendo en casa

Es una herramienta de trabajo a distancia a través de la cual aseguramos los estudiantes continúen sus actividades de aprendizaje sin verse perjudicados por la situación que estamos atravesando hoy en día. Es una nueva experiencia tanto para niños, adolescentes, docentes y padres de familia. Asimismo, representa una gran oportunidad para acompañar a nuestras hijas e hijos de manera más cercana en sus estudios, brindándoles nuestra orientación y apoyo constantemente, así como también cambiar nuestras rutinas y establecer una mejor relación. Frente a esta situación, debemos aprender a utilizar e incorporar la tecnología a la que tengamos acceso para favorecer sus aprendizajes de nuestros hijos, podemos acceder mediante la web, la televisión o radio.

La programación por radio fue en el 2021 la denominada “Educación sin límites” por radio nacional, una propuesta con experiencias de aprendizajes y una serie de recursos

para el buen desempeño. El programa presentado por profesores tuvo un idioma en función a las instituciones educativas y su localidad.

El programa televisivo “Aprendo en casa” continuo con los objetivos escolares pese a la emergencia sanitaria, los expositores algunos actores y otros docentes por Tv Perú abordaron diferentes áreas y especialidades en las tres modalidades de la educación básica regular.

Los sitios web con aprendo en casa siguieron la línea de los programas y contenidos educativos para la práctica no solo mental sino también física de los educandos e incluso se desarrollaron en las vacaciones para mejorar la formación. Sitios web para secuencias como: “La Pre”, “Revel Arte”, “Leemos Juntos” y más.

2.4 Medios de la web 2.0:

Son el grupo de aplicaciones y programas innovadores, las cuales permiten interactuar en programas digitales como las redes sociales para desarrollar y compartir contenidos mediante un usuario. Web 2.0 es considerada como una herramienta importante y fundamental de las estrategias pedagógicas a las cuales se puede acudir para generar aprendizajes significativos de manera individual y colaborativos en el ámbito estudiantil. Es considerada como red social recurrente por la sencillez de su mensajería instantánea, el WhatsApp y Messenger son las aplicaciones que mayormente utilizan los estudiantes de la institución educativa privada Humboldt, para la realización de las clases virtuales (Fonseca et al., 2014).

2.5 El área de ciencias sociales:

El área de ciencias sociales es un área que permite que los estudiantes de la educación básica se formen y desarrollen como ciudadanos que comprendan y sean conscientes de la realidad de la sociedad o medio en donde viven, experiencias del pasado como del presente y del rol que tienen como individuos históricos con la finalidad de que asuman compromisos y se conviertan en agentes de cambio de la realidad social a través de la fomentación de los diversos recursos ambientales y económicos. Asimismo, se quiere la comprensión e interpretación de procesos históricos, económicos y geográficos los cuales son necesarios para ejercer una ciudadanía informada. Esta área tiene la finalidad de que los alumnos construyan su futuro desde el presente pero que tengan presente que son parte de un pasado.

Dentro de la enseñanza de educación básica regular, se encuentra el área de ciencias sociales la cual contempla competencias y capacidades a desarrollar en los educandos a través de bimestres y años académicos. Es así que la institución educativa privada

Humboldt sigue los lineamientos del programa de educación básica del MINEDU (2021) que plantea:

Gestión Responsable de recursos económico

Esta competencia señala que el educando tiene la habilidad y capacidad de administrar los recursos, tanto personales como familiares, para así poder hacer un buen manejo de estos de manera responsable. Dentro de esta competencia hacemos referencia a dos capacidades importantes como son:

- *Llas relaciones entre el sistema económico y financiero.*
- *La toma decisiones económicas y financieras.*

Construcción de interpretaciones históricas

En esta competencia se indica que el estudiante debe tener una posición crítica y reflexiva sobre los distintos hechos y procesos que surgieron en la historia los cuales lo ayuden a poder comprender el siglo XXI. Asimismo, tiene la finalidad de que el individuo se reconozca a si mismo como un sujeto histórico y que empiece por construir su futuro. En esta competencia se resalta tres importantes capacidades como son:

- Interpretar críticamente las diversas fuentes
- Comprender crítica y reflexivamente el tiempo histórico
- Elabora los análisis y explicaciones sobre los procesos históricos.

Gestión responsablemente del espacio y el ambiente

Esta competencia se basa en que el estudiante tome decisiones que favorezcan y aporten satisfacción a las necesidades que se presenten teniendo una postura y pensamiento crítico, además una perspectiva sobre el desarrollo sostenible, asimismo, que participe en diversas actividades que tengan como propósito disminuir la posibilidad de que la sociedad esta propensa a sufrir o padecer distintos desastres. Por otro lado, es fundamental que comprenda que el como individuo cumple un papel importante y fundamental en la sociedad. En esta competencia se presentan tres importantes capacidades:

- Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- El manejo de fuentes informativas para comprender el espacio geográfico
- Generar acciones para preservar el medio ambiente donde habitamos

Por último, cabe resaltar que el área de ciencias sociales se centra en tener una relación entre el comportamiento humano y la sociedad.

2.7 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS:

Metodología: Como afirma Coelho (2019) la metodología “es una serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplica sistemáticamente durante un proceso de investigación” ello para obtener un resultado verdadero, metodología proviene de la palabra Methos, un término griego que significa método y logia de logos que es ciencias o estudio, por ello se define la palabra como la ciencia del método.

Didáctica: Del término diaktiqué que se asocia al arte de enseñar, es una rama de la pedagógica que muestra ese conjunto de técnicas y métodos al enseñar, que forjan el proceso de enseñanza y aprendizaje, las bases para poder llevar de manera oportuna conocimiento a los estudiantes. La didáctica tiene una secuencia ordenada de principios al realizar o concretar tareas, contenidos educativos, formas en la enseñanza y aprendizaje (Muñoz,2004)

Educación Virtual: Es una enseñanza en línea, una forma de educar donde se desarrollan medios digitales, pone en práctica de las bases tecnológicas que fomenten la educación pese a ser remotas por alguna emergencia, para poder eliminar obstáculos que la educación a distancia involucre. (Martinez,2004)

Aprendizaje Sincrónico: El aprendizaje sincrónico involucra el tiempo real en que se ejecuta el evento o proceso de enseñanza aprendizaje, pues en un solo momento y de manera remota los estudiantes participan del evento aunque no será desde el mismo lugar de cada uno. (Alvares, 2020.)

Aprendizaje Asincrónico: En este tipo de aprendizaje el educando y otros no se encuentran en el mismo tiempo, mientras se realiza el proceso o evento de enseñanza aprendizaje no hay tiempo real en las partes, pues cada uno lo hace en diferentes momentos. (Alvares, 2020.)

CAPÍTULO

III

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 POBLACIÓN

La población estará constituida por los 163 estudiantes de la institución educativa privada Humboldt en todos sus niveles.

3.2 MUESTRA

Para determinar la muestra se tomó la población finita de 163 estudiantes

$$n_0 = \frac{N * P * Q * Z^2}{(N - 1)^2 + (P * Q * Z^2)}$$

$$n_0 = \frac{117 * 0.50 * 0.50 * 1.96^2}{(117 - 1) * 0.05^2 + (0.50 * 0.50 * 1.96^2)}$$

$$n_0 = 114$$

Si se cumple la siguiente condición es necesario optimizar la muestra

Si

$$\frac{n_0}{N} > 0.05 \quad \frac{114}{163} > 0.69$$

Muestra Optima:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$n = \frac{114}{1 + \frac{114}{163}}$$

$$n = 67,45$$

$$n = 67$$

Donde

n_0 = Muestra previa

n = Tamaño de muestra optima

N = Población

Z = Nivel de confianza

E = Nivel de significancia al 5%

P = Proporción de elementos con características de interés. Se asume $P=0.50$ para que el

“ n ” alcance su máximo valor.

Q=Proporción con característica que no interesan (fracaso)

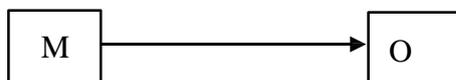
La muestra estará constituida por 67 estudiantes, todos los del nivel secundario de la institución educativa privada Humboldt.

3.3 METODOLOGÍA EMPLEADA

- **Método Inductivo:** Es un método basado en la observación directa de los hechos o fenómenos, en la experimentación y en el estudio de las relaciones e influencias que existen entre ellos, en la investigación se utilizará para recoger la información con los indicadores previstos en el cuestionario de preguntas.
- **Método Deductivo:** Método que parte de lo general o universal para llegar al antecedente que es lo particular, se va de arriba hacia abajo, de lo conocido a lo desconocido, en la investigación se utilizará como base el conocimiento de los diferentes recursos digitales aplicables al área de ciencias sociales para tener un respaldo al diagnosticar de los que son empleados.
- **Método Descriptivo:** Método que se encarga de la descripción de las cosas de manera única, el resultado de esta se puede utilizar para una investigación experimental
- **Método Analítico:** Método que consiste en la separación de un objeto en sus partes y la consideración de sus relaciones entre sí y con el todo.
- **Método Sintético:** Es el método general que involucra el componer las partes en un todo.

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo simple



Donde:

M: muestra

O: Observación de la muestra

3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Técnica: Encuesta

La técnica encuesta es un método analítico observacional para brindar datos específicos al aplicarlo en alumnos y docentes del área. Los alumnos con esta técnica cuya finalidad es identificar, evaluar y determinar demostraran cómo es el uso de las diferentes herramientas educativas digitales en el área de ciencias sociales y como se viene realizando de manera remota.

Instrumento: Cuestionario

El cuestionario es ese conjunto de preguntas que nos darán información específica acerca del uso de las herramientas educativas digitales en ciencias sociales

3.6 PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCION DE DATOS

1. Se realizó el cuestionario de herramientas educativas digitales para la recolección de la información de manera virtual.
2. Se solicitó los permisos al director y al docente del área de la I.E. Para poder integrarse al aula virtual y poder compartir los instrumentos.
3. Se aplicó los instrumentos a los estudiantes de secundaria que componen la muestra, en una sesión de 20 minutos, utilizando la encuesta por aplicativo wasap.
4. Se almacenó la información de forma ordenada en hojas de cálculo de Excel.
5. Se realizó el análisis de los datos obtenidos en los instrumentos.
6. Se procesó los datos de la información recogida, usando herramientas de cálculo.
7. Se procedió a la tabulación de los datos codificados.

3.7 PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCION DE DATOS

Estadística Descriptiva

Se usó la herramienta de la estadística descriptivas para poder describir los resultados mediante la media, gráficos y tablas de la investigación por cada variable y sus dimensiones.

CAPÍTULO

IV

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1. Herramientas Digitales

Las herramientas educativas digitales dentro de las dimensiones: Equipos/Tecnológicos/Servicios; Asíncronas; Síncronas dentro del total de alumnado de nivel secundario del colegio HUMBOLDT, Chimbote.

Tabla 1

Herramientas educativas digitales

Variable 1: Nivel de uso de las herramientas educativas digitales	Nunca	A veces	Siempre
1.- ¿Utilizas las herramientas virtuales sincrónicas y asíncronas (zoom, WhatsApp, etc.) para las clases?	0%	24%	76%
2.- ¿Cuentas con recursos tecnológicos (Celular, Tablet, laptop o Pc) necesarios para acceder a la educación virtual?	0%	27%	73%
3.- ¿Cuentas con servicio de internet en casa o datos móviles?	0%	27%	73%
4.- ¿Participas en FOROS de diálogo/debate de temas dentro del área de CC.SS.?	9%	64%	27%
5.- ¿Utilizas la plataforma Moodle de la institución para el desarrollo de las sesiones de clases (iephumboldtkollegium.edu.pe/)?	3%	16%	81%
6.- ¿Empleas el aplicativo Thatquiz u otras formas de evaluar aprendizajes, donde desarrolles ejercicios y puedas ver resultados?	33%	51%	16%
7.- ¿Utilizas la herramienta de Google Drive para el almacén de información?	19%	52%	58%
8.- ¿Las clases se desarrollan por videoconferencia Zoom?	1%	21%	78%
9.- ¿Utiliza el Cisco Webex, meet o otros similares para reuniones en línea de área?	40%	37%	22%
Promedio porcentajes	11%	34%	55%

Nota: Resumen de porcentaje de resultados – Herramientas digitales

Como se muestra en la Tabla 1 en la variable herramientas educativas digitales del total de encuestados, el 55% siempre las utiliza, el 34% a veces y el 11% nunca, dando fortalezas a las herramientas digitales. Así pues en cada ítem se puede detallar:

En el ítem 1 respecto a la plataforma y las herramientas virtuales sincrónicas y asincrónicas (zoom, Moodle de la Institución, WhatsApp, etc.) para las clases, del total de encuestados un 76% responde que siempre utiliza, mientras que un 24% responde a veces. Siendo una fortaleza el uso de las plataformas y herramientas digitales

En el ítem 2, respecto a los recursos tecnológicos (Celular, Tablet, laptop o Pc) necesarios para acceder a la educación virtual, del total de encuestados un 73% responde que siempre utiliza, mientras que un 27% responde a veces. Constituyéndose como fortaleza el uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de la educación virtual.

En el ítem 3, respecto a los servicios de internet o datos móviles necesarios para acceder a la educación virtual, del total de encuestados un 73% responde que siempre utiliza, mientras que un 23% responde a veces. Siendo una fortaleza el uso de recursos internet o datos móviles para el desarrollo de la educación virtual.

En el ítem 4, respecto a la participación de foros de dialogo o debates dentro del área CC. SS, del total de encuestados un 27% responde que siempre utiliza, mientras que un 64% responde a veces y nunca un 9% Constituyéndose como fortaleza de foros el desarrollo de la educación virtual en el área de CC.SS.

En el ítem 5, respecto a los recursos de la plataforma Moodle para el desarrollo de las sesiones de la clase, del total de encuestados un 81% responde que siempre utiliza, mientras que un 16% responde a veces y un porcentaje efímero del 3% nunca. Convirtiéndose el uso de la plataforma Moodle en fortaleza para el desarrollo de las clases.

En el ítem 6, respecto al aplicativo Thatquiz u otra forma de evaluar el aprendizaje del total de encuestados un 16% responde que siempre utiliza, mientras que un 51% responde a veces y un porcentaje efímero del 33% nunca. Constituyéndose como una debilidad el uso de Thatquiz u otras formas de evaluar aprendizajes.

En el ítem 7, respecto al uso de la herramienta google drive del total de encuestados un 28% responde que siempre utiliza, mientras que un 52% responde a veces y un porcentaje

efímero del 19% nunca. Constituyéndose como una fortaleza el uso de google drive para el almacén de información.

En el ítem 8, respecto al uso de videoconferencia por zoom; del total de encuestados un 78% responde que siempre utiliza, mientras que un 21% responde a veces y un porcentaje efímero del 1% nunca. Siendo como una fortaleza el desarrollo de clase mediante la videoconferencia por zoom.

En el ítem 9, respecto al uso de Cisco webex, meet u otras herramientas similares; del total de encuestados un 22% responde que siempre utiliza, mientras que un 37% responde a veces y un porcentaje del 40% nunca. Tornándose como una debilidad el uso de las herramientas como Cisco Webex u otros similares.

4.1.2. Área de ciencias sociales

En el área de ciencias sociales en las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación de contenidos, capacidades y aprendizajes a desarrollar con las clases virtuales, se obtuvo como resultado una tabla determinada con resultados a interpretar.

Tabla 2

Aprendizaje en el área de ciencia sociales

Variable 2: Aprendizaje en el área de ciencia sociales	Nunca	A veces	Siempre
10.- ¿El docente brinda información previa sobre los temas de unidad cada semana antes del desarrollo de clases virtuales?	5%	37%	58%
11.- ¿El docente fomenta la aplicación de recursos digitales enseñando el uso correcto de los mismos?	3%	42%	55%
12.- ¿Se promueve tu aprendizaje con recursos tecnológicos que fomenten aprendizajes previos en relación a los temas que se vas a aprender?	3%	43%	54%
13.- ¿Se promueve en ti el análisis de la información con recursos digitales asincrónicos; tales como tareas en la plataforma?	2%	25%	73%
14.- ¿Durante el análisis de información, en el video conferencia, participas de manera activa haciendo uso del recurso sincrónicos (por ejemplo, hablando por el chat)?	7%	63%	30%
15.- ¿El docente del área promueve en ti el desarrollo de capacidades con la ejecución de trabajos finales (individuales o grupales) que sintetizan el aprendizaje de los conocimientos con recursos digitales?	0%	45%	55%
16.- ¿El docente promueve el reconocimiento y valoración de aprendizajes logrados con autoevaluaciones en aplicativos o Foros según necesidades e intereses del área?	0%	34%	66%

17.- ¿Sustentas trabajos mediante exposiciones individuales y/o grupales con medios y recursos digitales?	0%	51%	49%
18.- ¿Estás de acuerdo con que el docente opte por exámenes con medios digitales periódicamente en base a competencias y habilidades del área?	2%	28%	70%
19.- ¿Se realiza la retroalimentación de manera oportuna mediante audio o video o encuestas a través de WhatsApp, u otros medios digitales?	2%	37%	61%
20.- ¿Sientes que te has adaptado al desarrollo de las clases virtuales?	6%	43%	51%
Promedio de porcentajes	3%	41%	56%

Nota: Resumen de porcentaje de resultados – Área de Ciencias Sociales

Como se muestra en la Tabla 2 en la variable Aprendizaje en el área de ciencias sociales del total de encuestados, como porcentajes promedios se obtuvo que el 56% siempre aprenden el tema del área CC.SS, el 41% a veces y el 3% nunca, dando fortalezas al área de Ciencias Sociales.

En el ítem 10, respecto si el docente brinda información previa sobre los temas de unidad antes del desarrollo de clases virtuales; del total de encuestados un 58% responde que siempre brinda la información, mientras que un 37% responde a veces y un porcentaje efímero del 5% nunca. Constituyéndose como una fortaleza que el docente brinde información previa sobre la unidad antes del desarrollo de clases.

En el ítem 11, respecto si el docente fomenta la aplicación de recursos digitales enseñando el uso correcto de los mismos; del total de encuestados un 55% responde que siempre, mientras que un 42% responde a veces y un porcentaje efímero del 3% nunca. Siendo como una fortaleza que el docente fomente la aplicación de recursos digitales.

En el ítem 12, respecto si se promueve el aprendizaje con recursos tecnológicos que fomenten aprendizajes previos en relación a los temas que se va a aprender; del total de encuestados un 54% responde que siempre, mientras que un 43% responde a veces y un porcentaje efímero del 3% nunca. Convirtiéndose en una fortaleza la promoción de recursos tecnológicos.

En el ítem 13, respecto si se promueve el análisis de la información con recursos digitales asincrónicos; tales como tareas en la plataforma; del total de encuestados un 73% responde que siempre, mientras que un 25% responde a veces y un porcentaje efímero del 2% nunca. Entendiendo como fortaleza la promoción de recursos tecnológicos.

En el ítem 14, respecto si se promueve el análisis de información, en el video conferencia, participas de manera activa haciendo uso del recurso sincrónica; del total de encuestados un 30% responde que siempre, mientras que un 63% responde a veces y un porcentaje efímero del 7% nunca. Deduciendo que se debe reforzar estos tipos de acciones para analizar información.

En el ítem 15, respecto si el docente del área promueve en ti el desarrollo de capacidades con la ejecución de trabajos finales (individuales o grupales) que sintetizan el aprendizaje de los conocimientos con recursos digitales; del total de encuestados un 55% responde que siempre, mientras que un 45% responde a veces. Constituyéndose una fortaleza la promoción del desarrollo de capacidades a través de trabajos ya sea individuales o grupales.

En el ítem 16, respecto si el docente promueve el reconocimiento y valoración de aprendizajes logrados con autoevaluaciones en aplicativos o Foros según necesidades e intereses del área; del total de encuestados un 66% responde que siempre, mientras que un 34% responde a veces. Siendo fortalezas la promoción del reconocimiento y valoración de aprendizajes logrados.

En el ítem 17, respecto a si sustentas trabajos mediante exposiciones individuales y/o grupales con medios y recursos digitales; del total de encuestados un 49% responde que siempre, mientras que un 51% responde a veces. Entendiéndose que se debe fomentar más la participación mediante exposiciones individuales y/o grupales.

En el ítem 18, respecto si Estás de acuerdo con que el docente opte por exámenes con medios digitales periódicamente en base a competencias y habilidades del área; del total de encuestados un 70% responde que siempre, mientras que un 28% responde a veces, y un efímero porcentaje un 2%. Constituyéndose como fortaleza el uso de exámenes por medio digitales.

En el ítem 19, respecto si se realiza la retroalimentación de manera oportuna mediante audio o video o encuestas a través de WhatsApp, u otros medios digitales; del total de encuestados un 61% responde que siempre, mientras que un 37% responde a veces, y un efímero porcentaje un 2%. Siendo una fortaleza la retroalimentación de manera oportuna para el uso de medios digitales.

Finalmente, en el ítem 20, respecto si sientes que te has adaptado al desarrollo de las clases virtuales; del total de encuestados un 51% responde que siempre, mientras que un 43% responde a veces, y un efímero porcentaje un 6%. Concluyendo que es una fortaleza las clases virtuales por la cifra significativa de reconocimiento a su adaptabilidad.

4.2. Discusión de los resultados

De acuerdo al resultado encontrado se ha determinado el uso de las herramientas digitales en el área de ciencias sociales por parte los alumnos, donde el 55% siempre utiliza, el 34% a veces y el 11% nunca, donde se determinó que la mayoría de estudiantes si utilizan las herramientas digitales en el área de ciencias sociales. De igual manera (Guerrero, 2016) en su investigación determina que las herramientas digitales aplicadas en la educación de ciencias sociales han generado una mejora en cuando al desarrollo de sus habilidades y conocimientos de los estudiantes dando lugar a comprender mucho mejor el área de ciencias sociales. Así mismo, los docentes están de acuerdo con el empleo de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus actividades académicas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se identificó que el nivel de uso de las herramientas digitales se da a través de plataformas para el desarrollo de las clases de ciencias sociales, teniendo un total de 76% que siempre utilizan las plataformas, así como también los principales artefactos para el desarrollo de las clases son laptops, pc y celulares, teniendo un porcentaje alto en cuanto al uso de las herramientas digitales. Así mismo Trujillo (2015) nos indica que su investigación obtiene como resultado que el 78% de alumnos prefieren usar la plataforma zoom debido a sus diversidades de herramientas que tiene la misma plataforma, además menciona que el uso de esta plataforma debe ser la correcta y que el docente debe estar capacitado para la utilización de esta misma. De igual manera para Guerrero (2016) en su investigación que aplico a estudiantes obtuvo como resultado que el 59% les gusta usar más la plataforma meeting debido a su fácil uso en manejo de sus herramientas, teniendo una forma de comunicación más eficaz entre docente y alumno.

En el uso de herramientas digitales el máximo porcentaje que utilizan los alumnos es la plataforma zoom, cabe hacer mención que existen otros tipos de plataforma que son usados mínimamente por los alumnos que son meet, Cisco webex y otras plataformas similares para el desarrollo de la clase de ciencias sociales. Así mismo Venegas (2021) en su investigación señala que los alumnos prefieren utilizar la plataforma zoom y como último en el ranking de utilización de plataformas digitales es el Microsoft team esto debido al poco conocimiento de sus herramientas digitales para la aplicación y la interacción de una clase.

Con respecto a los resultados obtenidos se proponen lineamientos para la mejor realización de clases de ciencias sociales utilizando las herramientas digitales, se propone que estas clases dictadas preferentemente sean por plataforma zoom debido a su conectividad más permanente y menos fallas que las otras plataformas, además que los alumnos prefieren el uso de esta plataforma; adicionalmente que las clases digitales no solo sea de manera sincrónica, también deben realizar actividades y sesiones de manera asincrónica con la finalidad de captar el interés del alumno por la clase enseñada y las clases posteriores que se les explicara. Así mismo Tilman (2021) señala que la plataforma zoom es una de las herramientas más usadas en el siglo XXI a raíz de la pandemia, también hace mención que esta plataforma ha existido desde muchos años antes, así mismo señala que esta plataforma es la que tiene más herramientas que las otras plataformas virtuales, esta plataforma no solo es utilizada para estudiantes y alumnos, también es utilizada en todas las empresas tanto privadas como públicas.

CAPITULO

V

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

La utilización de las herramientas educativas digitales que tiene más uso es la de tipo asincrónica siendo el aula plataforma Moodle la más utilizada en un 81%, del total de las que se han venido utilizando; así mismo la herramienta menos usada es la herramienta Thatquiz donde el porcentaje de alumnos que siempre utilizan son el 16% ;en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Humboldt, Chimbote 2021.

Los procesos didácticos del área de CCSS según el total de alumnos encuestados el 73% determinaron que siempre comprenden al docente a través del análisis de información, por otro lado señala que se analizó que en menor frecuencia del proceso didáctico es la participación que realiza el docente sobre el análisis del tema sustentado, debido a que del total de alumnos encuestados solo el 30% marco que siempre participa sobre el análisis del tema sustentado por el docente.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se propone como lineamiento de mejora en la utilización de las herramientas educativas digitales en el área de ciencias sociales que se amplíe la gama de recursos asincrónicos como sumar el EducaPlay, You plant your planetm, foros activos y WikiSpaces, medios para los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Humboldt, Chimbote 2021.
- Se plantea que autoridades, director y coordinador académico, en la institución lleven un control o registro acerca de la utilización de las herramientas educativas digitales en el área de ciencias sociales para poder tener un seguimiento y evaluación de los desempeños.
- Los estudiantes deben recibir en ciertos espacios y de forma periódica, una inducción o capacitación acerca de la utilización de las herramientas educativas digitales en el área de ciencias sociales para mejorar su aprendizaje.

CAPITULO

VI

VI. REFERENCIAS

- Acibeiro, M. (28 de septiembre del 2021). ¿Qué es Moodle y para que sirve?. LUCUSHOST. <https://www.lucushost.com/blog/que-es-moodle/>
- Alcázar, M. (2020). La práctica profesional y las competencias digitales en la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2018 (Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). UNSA: Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11308/UPalhoma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alejo, L. y Sánchez, L. (2020). Herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola). USIL: Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9809/1/2020_Alejo-Mendez.pdf
- Alvares, P. (2020). Aprendizaje sincrónico y asincrónico ventajas y desventajas. Recuperado de <https://www.easy-lms.com/es/centro-de-conocimiento/centro-de-conocimiento/lms/aprendizaje-sincronico-vs-asincronico/item10387>
- Apaza, A. y Zavala, L. (2018). Las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria de la Ugel N° 15 de la provincia de Huarochirí-2014 (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). UCV: Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22366/Apaza_TA_B-Zabala_CLP.pdf?sequence=1
- Arango, M. L. (2003). Foros virtuales como estrategia de aprendizaje. Anexo 1. Bogotá: Universidad de los Andes. Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación. LIDIE. Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre Informática en Educación. Recuperado el 31 de enero de 2016 de: <http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio2/archivos/ForosVirtuales.pdf>
- Arias, J. (27 de abril del 2011). “La plataforma ThatQuiz”. SCRIBD. <https://es.scribd.com/document/54068151/6-1-Que-Es-ThatQuiz>
- Cárdenas, M. (2014). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S) aplicadas al proceso de aprendizaje de CCNN del 4to. 5to, 6to y 7mo años de educación básica de Escuela José Joaquín de Olmedo, de la parroquia Puyo, cantón y Provincia de Pastaza, durante el año lectivo 2012-2013 (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil). UCSG: Repositorio de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/3104/1/T-UCSG-PRE-FIL-ED-EBB-7.pdf>
- Coelho, E. (2019). Metodología de la Educación. Recuperado de <https://www.significados.com/metodologia/>

- Del Pezo, J. (2016). Uso de herramientas digitales y su influencia en el aprendizaje colaborativo en la asignatura de estudios sociales de los estudiantes de grado siete de la escuela de educación básica “veinticuatro de julio” del cantón santa elena, provincia de santa elena período 2014 – 2015 (Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena). UPSE: Repositorio Institucional de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2945/UPSE-TEB-2015-0164.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fonseca, L., Medellín, L. y Vásquez, J. (2014). El uso de herramientas de la web 2.0 como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes universitarios. Paakat: Revista de tecnología y sociedad, 4(7), 1-8. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499051556007>
- Gomera, J. (1 de febrero del 2020). Plataformas virtuales: Definición, características, beneficios y ejemplos. <https://josegomera.com/academico/plataformas-virtuales-definicion-caracteristicas-beneficios-y-ejemplos/>
- Guerrero, P. (2016). El uso de las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales en los estudiantes del colegio militar Abdón Calderón (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato). UTA: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24404/1/INFORME%20DE%20INVESTIGACI%c3%93N%20TIC.pdf>
- Lima, F. y Ugarte, G. (2020). Herramientas educativas digitales y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Monte Salvado de Yanatile, Calca, 2020 (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). UNSA: Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11955/SEnilif%26ugqug.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, J. (31 de mayo del 2021). Notebook, Netbook y Ultrabook, ¿en qué se diferencian y cuál comprar?. Hard Zone. <https://hardzone.es/tutoriales/compras/notebook-netbook-ultrabook-diferencias/>
- Maquera, B. (2020). Herramientas y recursos digitales para el logro de competencias de la educación remota en docentes de la I.E.S. San Martín Juliaca - Puno 2020 (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). ULADECH: Repositorio Institucional de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19715/COMPETE%20NCIAS%20EDUCACION%20REMOTA%20MAQUERA%20CONDORI%20BETZABETH%20PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, L. (2004). Actividades En El Contexto Virtual De Rural net: Satisfacción De Los Estudiantes Con Diferentes Estilos De Aprendizaje. Recuperado de <https://www.org/pdf/706/70618224010.pdf>

- Martínez, A. (2 de agosto del 2017). ¿QUÉ ES GOOGLE DRIVE? ¿PARA QUÉ NOS SIRVE?. Biblioteca "Prof. Dr. J. M. Allende" Facultad de Ciencias Médicas. <http://biblio.webs.fcm.unc.edu.ar/2017/08/02/que-es-google-drive-para-que-nos-sirve/>
- Monroy, G. (14 de junio del 2020). Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación a distancia. GICES. <https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMuAQ==>
- Montaño, D. (2016). Evaluación de herramientas digitales para la gestión de portafolio educativo (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). PUCE: Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/601/1/MONTANO%20FLORES%20DOLORES.pdf>
- Muñoz, A. (2004). Glosario Didáctico. Recuperado de. <https://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/05belen.pdf>
- Peiró, R. (8 de julio del 2019). Página Web. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/pagina-web.html>
- Pérez, J. (13 de noviembre del 2020). Cisco Webex Meetings: Qué es, Cómo funciona, Descarga gratuita. COMUNYCARSE. <https://www.comunycarse.com/es/cisco-webex-meetings-que-es-como-funciona-descarga/>
- Tillman, M. (15 de febrero del 2021). ¿Qué es Zoom y cómo funciona? Además de consejos y trucos. Pocket-lint. <https://www.pocket-lint.com/es-es/aplicaciones/noticias/151426-que-es-el-zoom-y-como-funciona-ademas-de-consejos-y-trucos>
- Trujillo, M. (2015). Análisis del impacto de las herramientas tecnológicas de E-Learning como beneficio en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de comunicación social de cuarto y quinto nivel de la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil en el año 2013-2014 (Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil). UPS: Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10364/1/UPS-GT001384.pdf>
- Venegas, J. (2021). Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria (Tesis doctoral, Universidad de Salamanca). GREDOS: Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137426/DDOMI_VenegasOrrego.pdf?sequence=1
- Vicent, J. (27 de abril del 2020). Qué es Google Meet y cómo usarlo. TreceBits. <https://www.trecebits.com/2020/04/27/que-es-google-meet-y-como-usarlo/>
- Videgaray, S. (10 de marzo del 2020). Herramientas digitales en la educación. AoniaLearning. <https://migration.aonialearning.com/herramientas/herramientas-digitales-en-el-aula/>

Vilcahuaman, W. (2020). Las competencias digitales y el nivel de actitudes frente a las TIC de los docentes del Senati Cusco (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia). UPCH: Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8507/Competencias_VilcahuamanMamani_Wilber.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata, M. (2012). Calidad en entornos ubicuos de aprendizaje. RED, 31, 1-6.
https://www.um.es/ead/red/31/zapata_ros.pdf

CAPITULO

VII

VII. ANEXOS

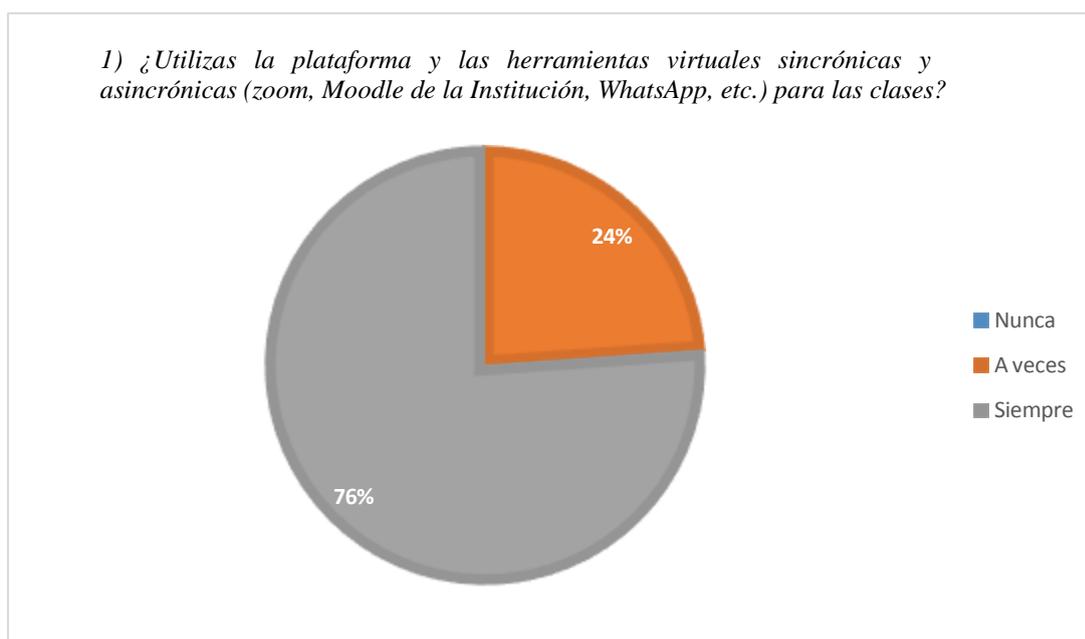
ANEXO 1: Tablas y figuras de la variable Herramientas educativas digitales

1.- *¿Utilizas la plataforma y las herramientas virtuales sincrónicas y asincrónicas (zoom, Moodle de la Institución, WhatsApp, etc.) para las clases?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	16	24%
Siempre	51	76%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 1

En el ítem 1, respecto a la plataforma y las herramientas virtuales sincrónicas y asincrónicas (zoom, Moodle de la Institución, WhatsApp, etc.) para las clases, del total de encuestados un 76% responde que siempre utiliza, mientras que un 24% responde a veces. Siendo una fortaleza el uso de las plataformas y herramientas digitales.

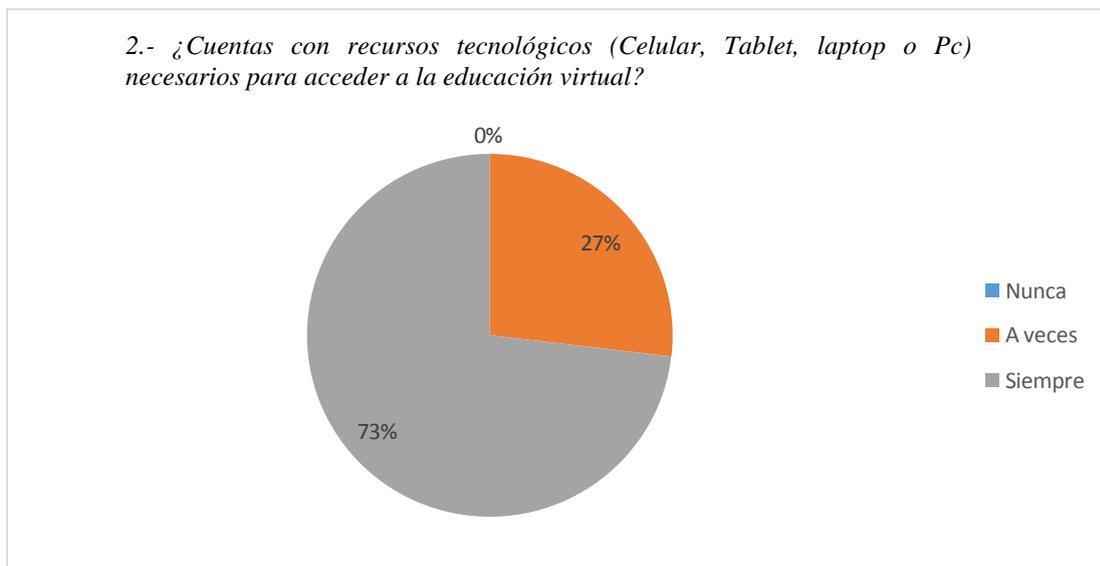


2.- *¿Cuentas con recursos tecnológicos (Celular, Tablet, laptop o Pc) necesarios para acceder a la educación virtual?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	18	27%
Siempre	49	73%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 2

En el ítem 2, respecto a los recursos tecnológicos (Celular, Tablet, laptop o Pc) necesarios para acceder a la educación virtual, del total de encuestados un 73% responde que siempre utiliza, mientras que un 27% responde a veces. Constituyéndose como fortaleza el uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de la educación virtual.

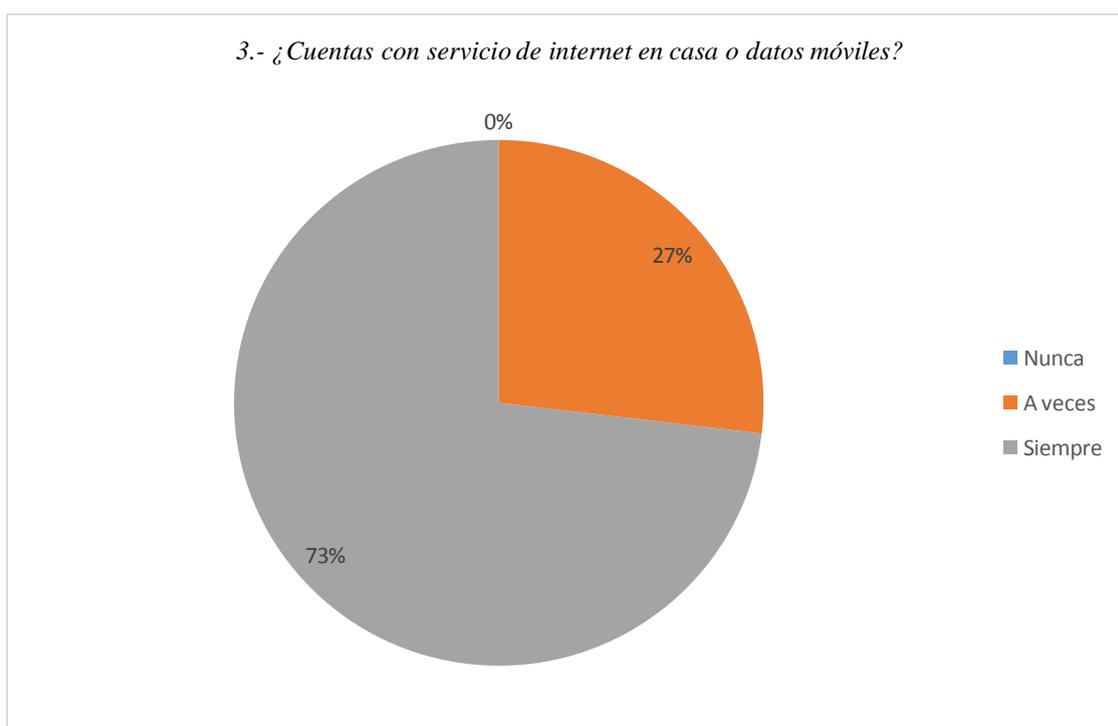


3.- ¿Cuentas con servicio de internet en casa o datos móviles?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	18	27%
Siempre	49	73%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 3

En el ítem 3, respecto a los servicios de internet o datos móviles necesarios para acceder a la educación virtual, del total de encuestados un 73% responde que siempre utiliza, mientras que un 23% responde a veces. Constituyéndose como fortaleza el uso de recursos internet o datos móviles para el desarrollo de la educación virtual.



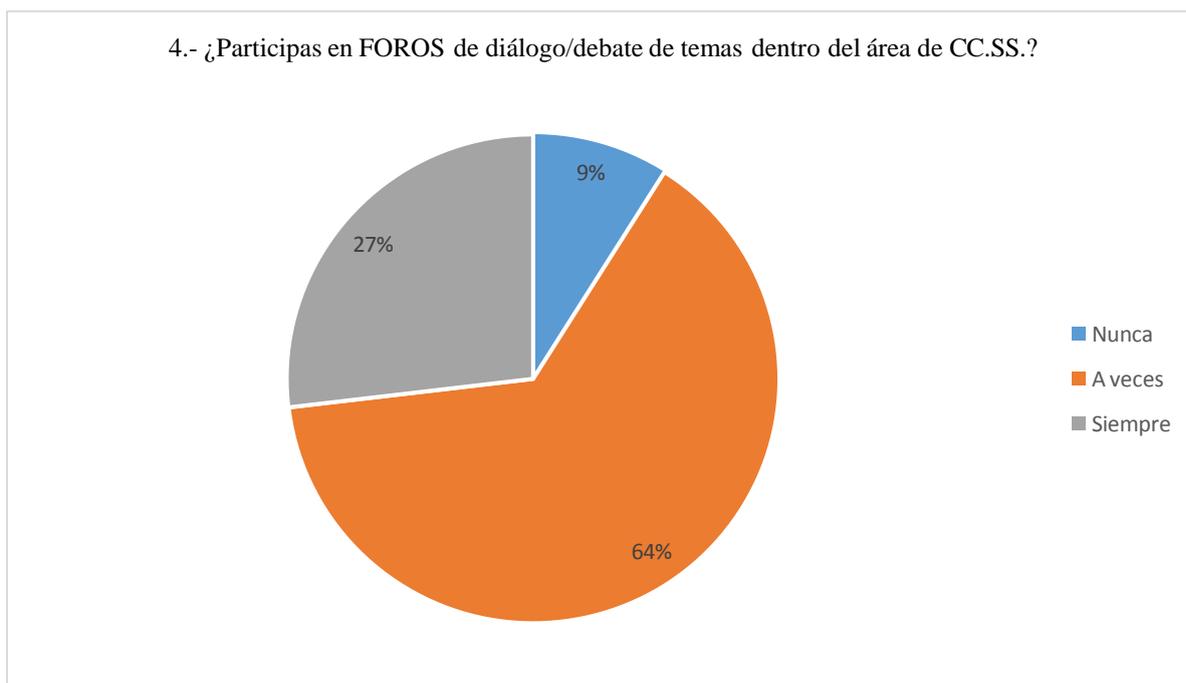
Dimensión: Asincrónicas

4.- ¿Participas en FOROS de diálogo/debate de temas dentro del área de CC.SS.?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	9%
A veces	43	64%
Siempre	18	27%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 4

En el ítem 4, respecto a la participación de foros de dialogo o debates dentro del área CC. SS, del total de encuestados un 27% responde que siempre utiliza, mientras que un 64% responde a veces y nunca un 9% Constituyéndose como fortaleza de foros el desarrollo de la educación virtual en el área de CC.SS.

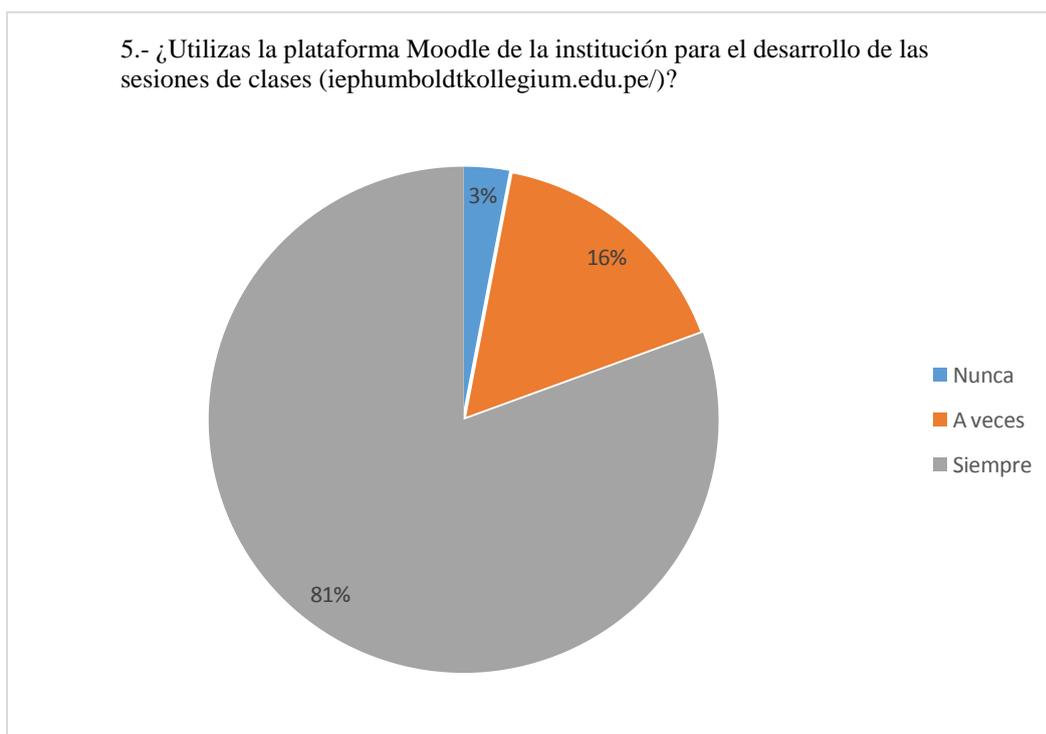


5.- ¿Utilizas la plataforma Moodle de la institución para el desarrollo de las sesiones de clases (iephumboldtkollegium.edu.pe/)?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3%
A veces	11	16%
Siempre	54	81%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 5

En el ítem 5, respecto a los recursos de la plataforma Moodle para el desarrollo de las sesiones de la clase, del total de encuestados un 81% responde que siempre utiliza, mientras que un 16% responde a veces y un porcentaje efímero del 3% nunca. Constituyéndose como fortaleza el uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de las clases



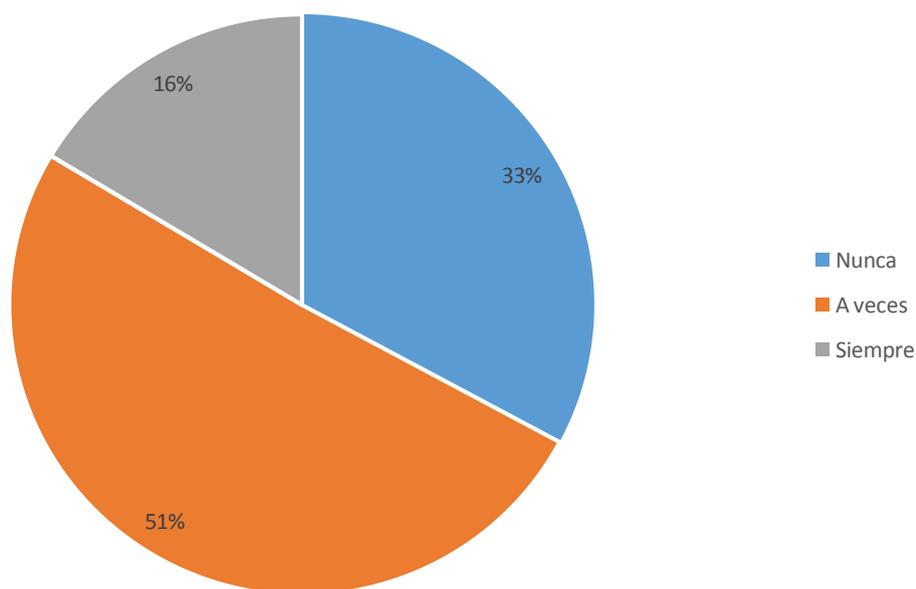
6.- ¿Empleas el aplicativo Thatquiz u otras formas de evaluar aprendizajes, donde desarrolles ejercicios y puedas ver resultados?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	22	33%
A veces	34	51%
Siempre	11	16%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 6

En el ítem 6, respecto al aplicativo Thatquiz u otra forma de evaluar el aprendizaje del total de encuestados un 16% responde que siempre utiliza, mientras que un 51% responde a veces y un porcentaje efímero del 33% nunca. Constituyéndose como una debilidad el uso de Thatquiz u otras formas de evaluar aprendizajes.

6.- ¿Empleas el aplicativo Thatquiz u otras formas de evaluar aprendizajes, donde desarrolles ejercicios y puedas ver resultados?

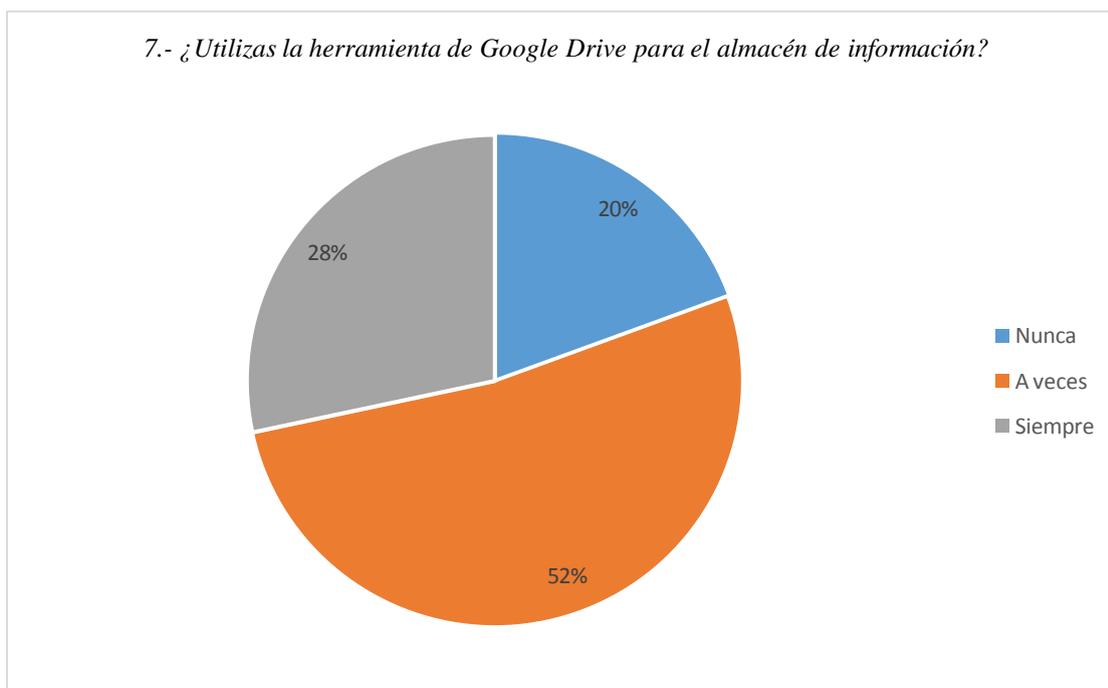


7.- ¿Utilizas la herramienta de Google Drive para el almacén de información?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	19%
A veces	35	52%
Siempre	19	28%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 7

En el ítem 7, respecto al uso de la herramienta google drive del total de encuestados un 28% responde que siempre utiliza, mientras que un 52% responde a veces y un porcentaje efímero del 19% nunca. Constituyéndose como una fortaleza el uso de google drive para el almacén de información.

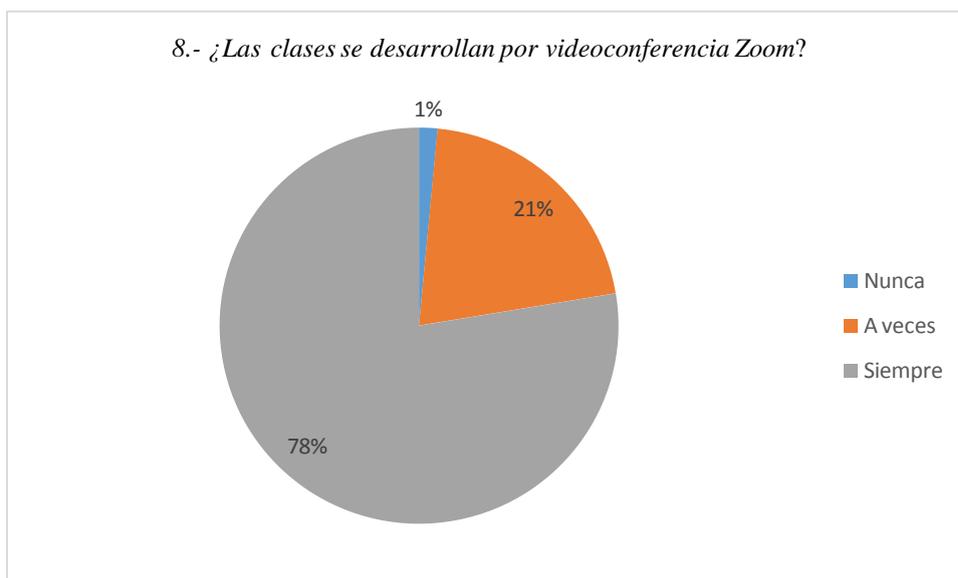


8.- *¿Las clases se desarrollan por videoconferencia Zoom?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1%
A veces	14	21%
Siempre	52	78%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 8

En el ítem 8, respecto al uso de videoconferencia por zoom; del total de encuestados un 78% responde que siempre utiliza, mientras que un 21% responde a veces y un porcentaje efímero del 1% nunca. Constituyéndose como una fortaleza el desarrollo de clase mediante la videoconferencia por zoom.

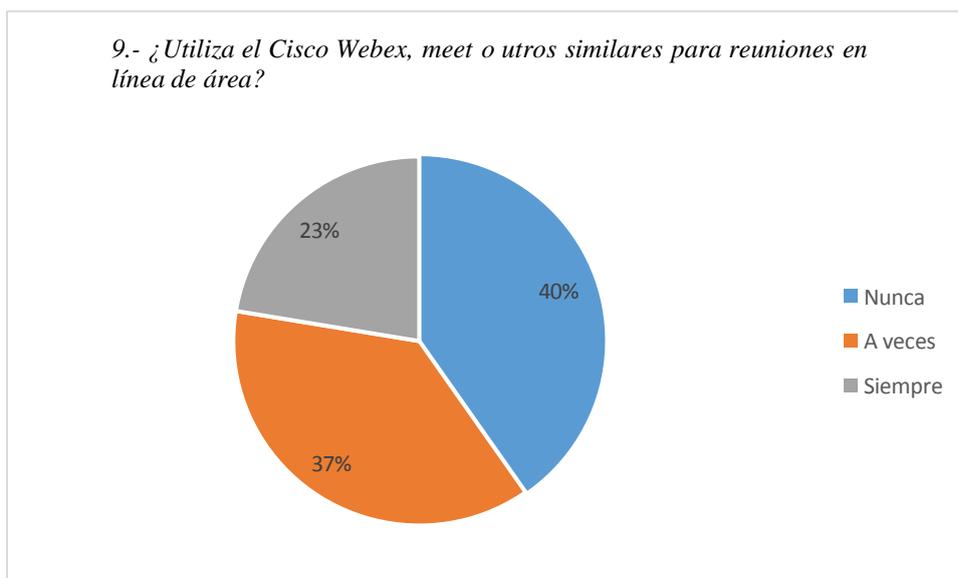


9.- ¿Utiliza el Cisco Webex, meet o otros similares para reuniones en línea de área?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	27	40%
A veces	25	37%
Siempre	15	22%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 9

En el ítem 9, respecto al uso de Cisco webex, meet u otras herramientas similares; del total de encuestados un 22% responde que siempre utiliza, mientras que un 37% responde a veces y un porcentaje del 40% nunca. Constituyéndose como una debilidad el uso de las herramientas como Cisco Webex u otros similares.



ANEXO 2: Tablas y figuras de la variable de área de ciencias sociales

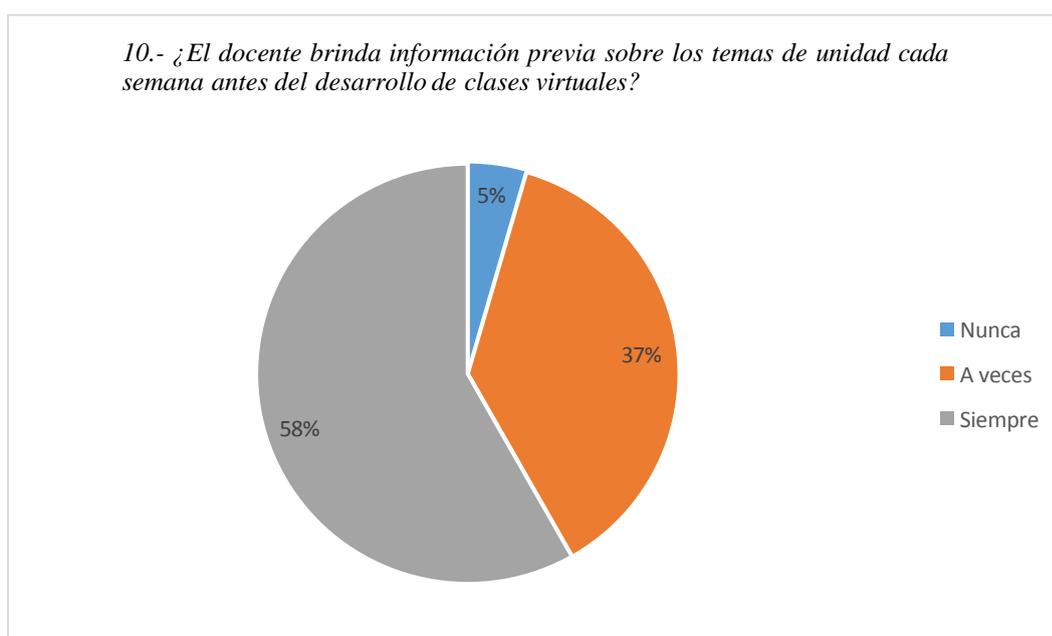
Dimensión: Planificación

10.- *¿El docente brinda información previa sobre los temas de unidad cada semana antes del desarrollo de clases virtuales?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	5%
A veces	25	37%
Siempre	39	58%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 10

En el ítem 10, respecto si el docente brinda información previa sobre los temas de unidad antes del desarrollo de clases virtuales; del total de encuestados un 58% responde que siempre brinda la información, mientras que un 37% responde a veces y un porcentaje efímero del 5% nunca. Constituyéndose como una fortaleza que el docente brinde información previa sobre la unidad antes del desarrollo de clases.

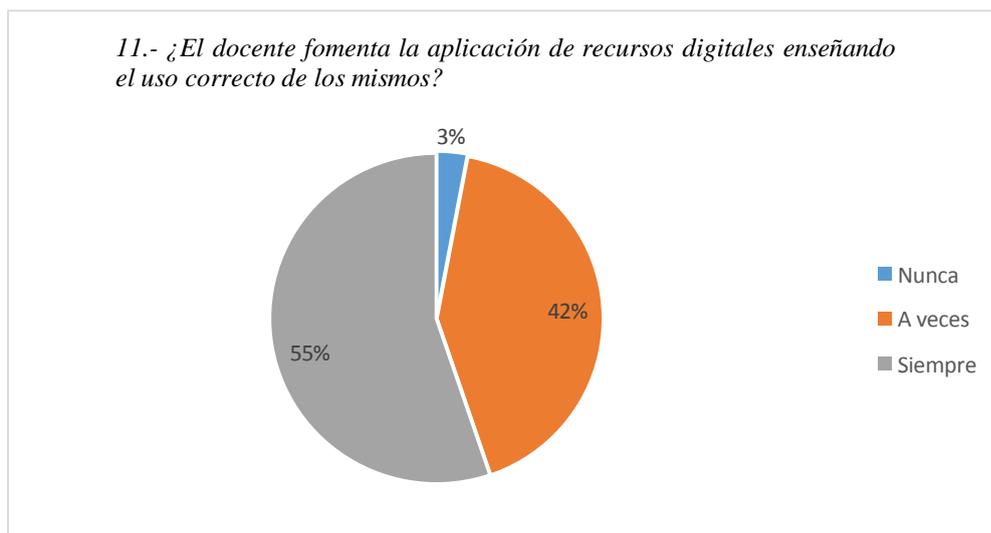


11.- *¿El docente fomenta la aplicación de recursos digitales enseñando el uso correcto de los mismos?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3%
A veces	28	42%
Siempre	37	55%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 11

En el ítem 11, respecto si el docente fomenta la aplicación de recursos digitales enseñando el uso correcto de los mismos; del total de encuestados un 55% responde que siempre, mientras que un 42% responde a veces y un porcentaje efímero del 3% nunca. Constituyéndose como una fortaleza que el docente fomente la aplicación de recursos digitales.



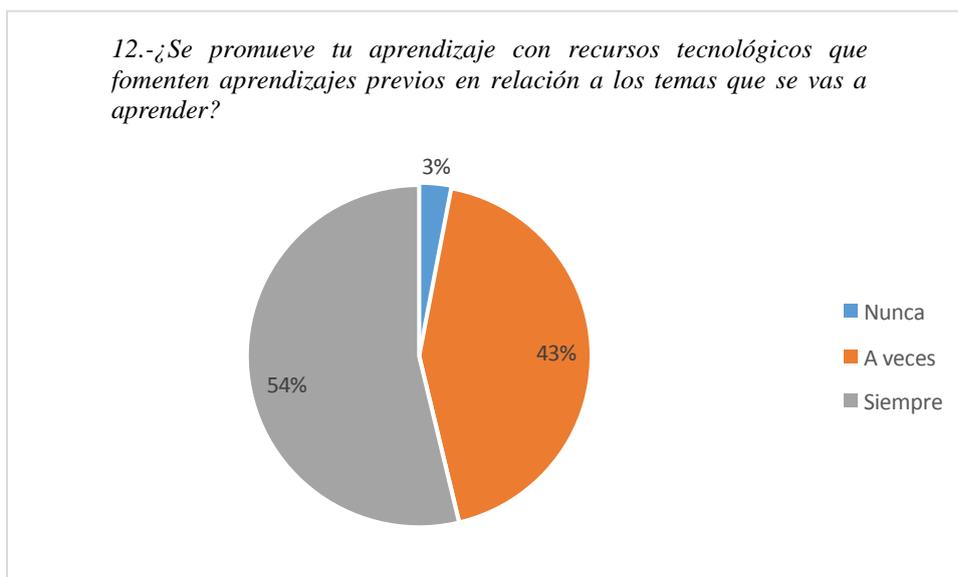
Dimensión: Ejecución

12.- *¿Se promueve tu aprendizaje con recursos tecnológicos que fomenten aprendizajes previos en relación a los temas que se vas a aprender?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3%
A veces	29	43%
Siempre	36	54%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 12

En el ítem 12, respecto si se promueve el aprendizaje con recursos tecnológicos que fomenten aprendizajes previos en relación a los temas que se va a aprender; del total de encuestados un 54% responde que siempre, mientras que un 43% responde a veces y un porcentaje efímero del 3% nunca. Constituyéndose como una fortaleza la promoción de recursos tecnológicos.

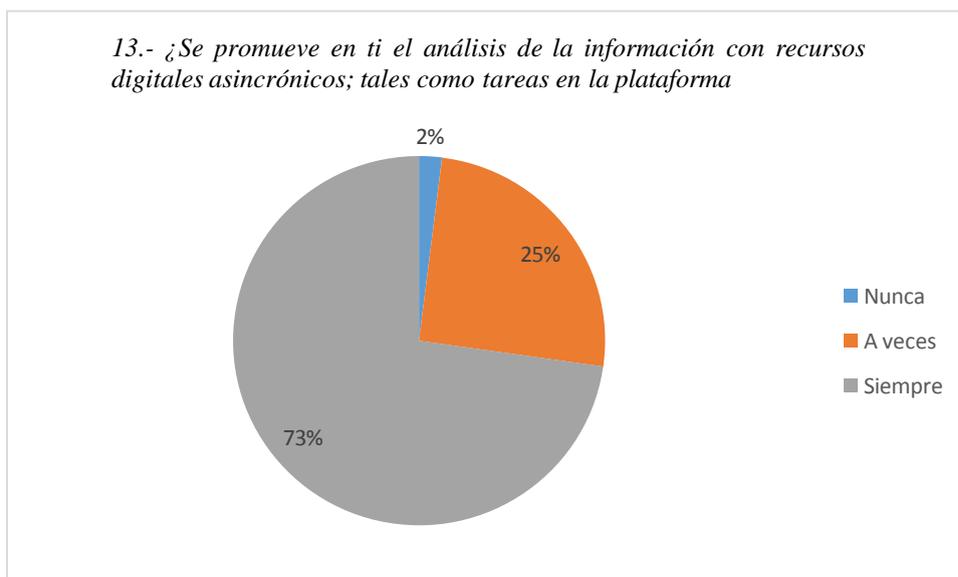


13.- *¿Se promueve en ti el análisis de la información con recursos digitales asincrónicos; tales como tareas en la plataforma?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2%
A veces	17	25%
Siempre	49	73%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 13

En el ítem 13, respecto si se promueve el análisis de la información con recursos digitales asincrónicos; tales como tareas en la plataforma; del total de encuestados un 73% responde que siempre, mientras que un 25% responde a veces y un porcentaje efímero del 2% nunca. Constituyéndose como una fortaleza la promoción de recursos tecnológicos.

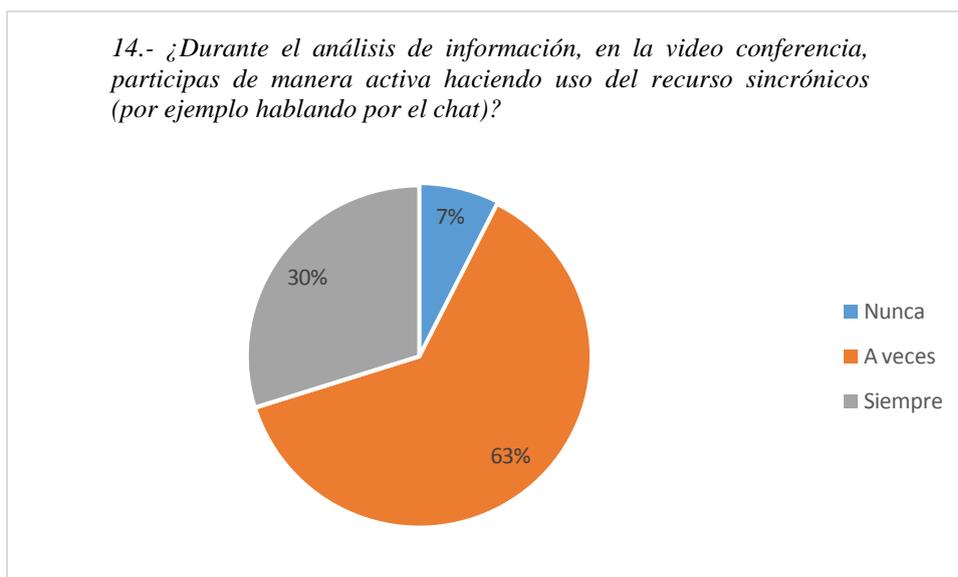


14.- ¿Durante el análisis de información, en la video conferencia, participas de manera activa haciendo uso del recurso sincrónicos (por ejemplo hablando por el chat)?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	7%
A veces	42	63%
Siempre	20	30%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 14

En el ítem 14, respecto si se promueve el análisis de información, en el video conferencia, participas de manera activa haciendo uso del recurso sincrónica; del total de encuestados un 30% responde que siempre, mientras que un 63% responde a veces y un porcentaje efímero del 7% nunca. Constituyéndose que se debe reforzar estos tipos de participaciones.

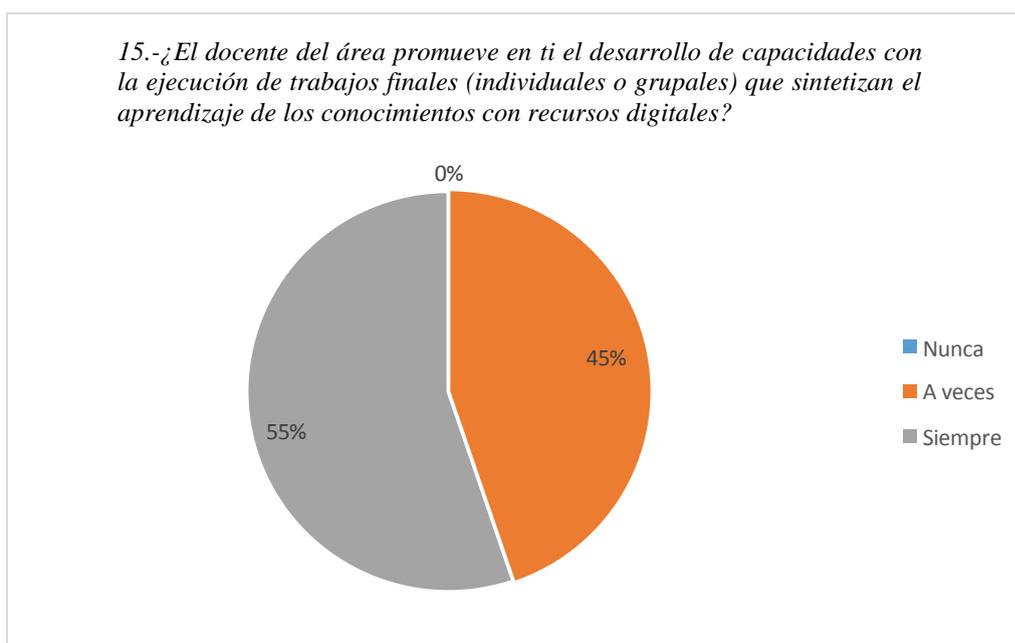


15.- ¿El docente del área promueve en ti el desarrollo de capacidades con la ejecución de trabajos finales (individuales o grupales) que sintetizan el aprendizaje de los conocimientos con recursos digitales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	30	45%
Siempre	37	55%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 15

En el ítem 15, respecto si el docente del área promueve en ti el desarrollo de capacidades con la ejecución de trabajos finales (individuales o grupales) que sintetizan el aprendizaje de los conocimientos con recursos digitales; del total de encuestados un 55% responde que siempre, mientras que un 45% responde a veces. Constituyéndose una fortaleza la promoción del desarrollo de capacidades a través de trabajos ya sea individuales o grupales.

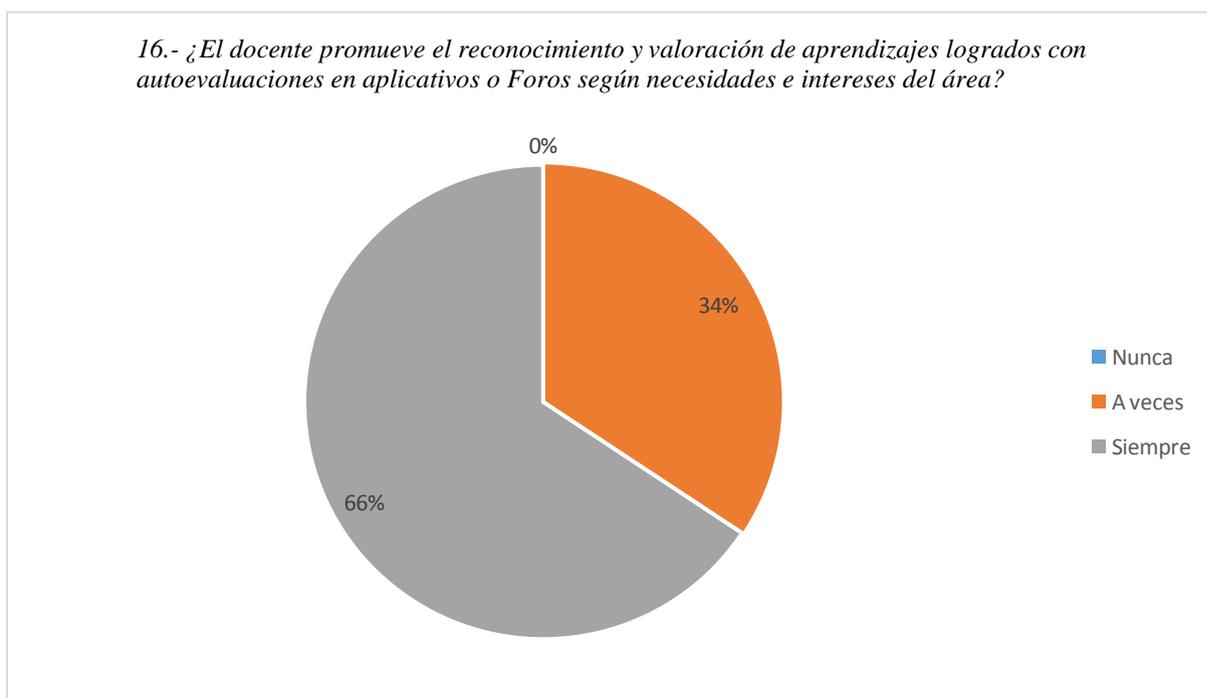


16.- *¿El docente promueve el reconocimiento y valoración de aprendizajes logrados con autoevaluaciones en aplicativos o Foros según necesidades e intereses del área?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	23	34%
Siempre	44	66%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 16

En el ítem 16, respecto si el docente promueve el reconocimiento y valoración de aprendizajes logrados con autoevaluaciones en aplicativos o Foros según necesidades e intereses del área; del total de encuestados un 66% responde que siempre, mientras que un 34% responde a veces. Constituyéndose fortalezas en la promoción del reconocimiento y valoración de aprendizajes logrados.



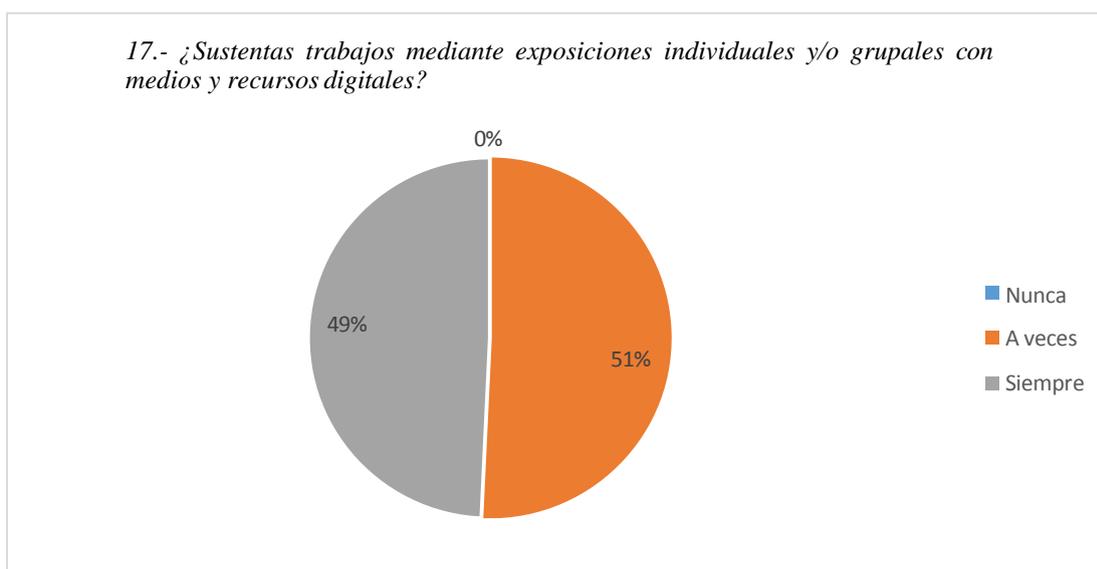
Dimensión: Evaluación

17.- ¿Sustentas trabajos mediante exposiciones individuales y/o grupales con medios y recursos digitales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	34	51%
Siempre	33	49%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 17

En el ítem 17, respecto si sustentas trabajos mediante exposiciones individuales y/o grupales con medios y recursos digitales; del total de encuestados un 49% responde que siempre, mientras que un 51% responde a veces. Constituyéndose que se debe regazar mas la participación mediante exposiciones individuales y/o grupales.

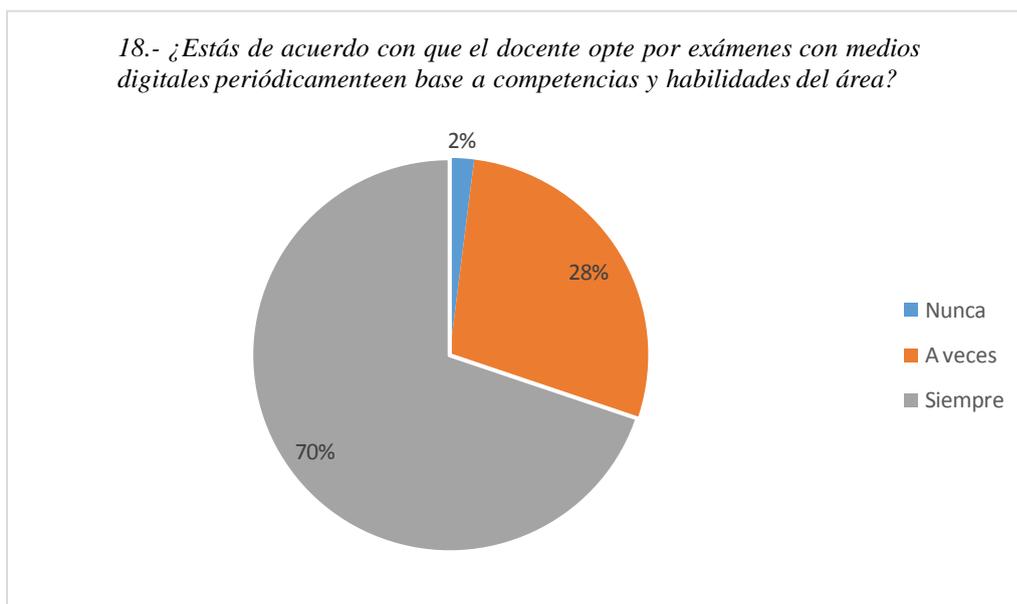


18.- ¿Estás de acuerdo con que el docente opte por exámenes con medios digitales periódicamente en base a competencias y habilidades del área?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2%
A veces	19	28%
Siempre	47	70%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 18

En el ítem 18, respecto si Estás de acuerdo con que el docente opte por exámenes con medios digitales periódicamente en base a competencias y habilidades del área; del total de encuestados un 70% responde que siempre, mientras que un 28% responde a veces, y un efímero porcentaje un 2%. Constituyéndose como fortaleza el uso de exámenes por medio digitales.

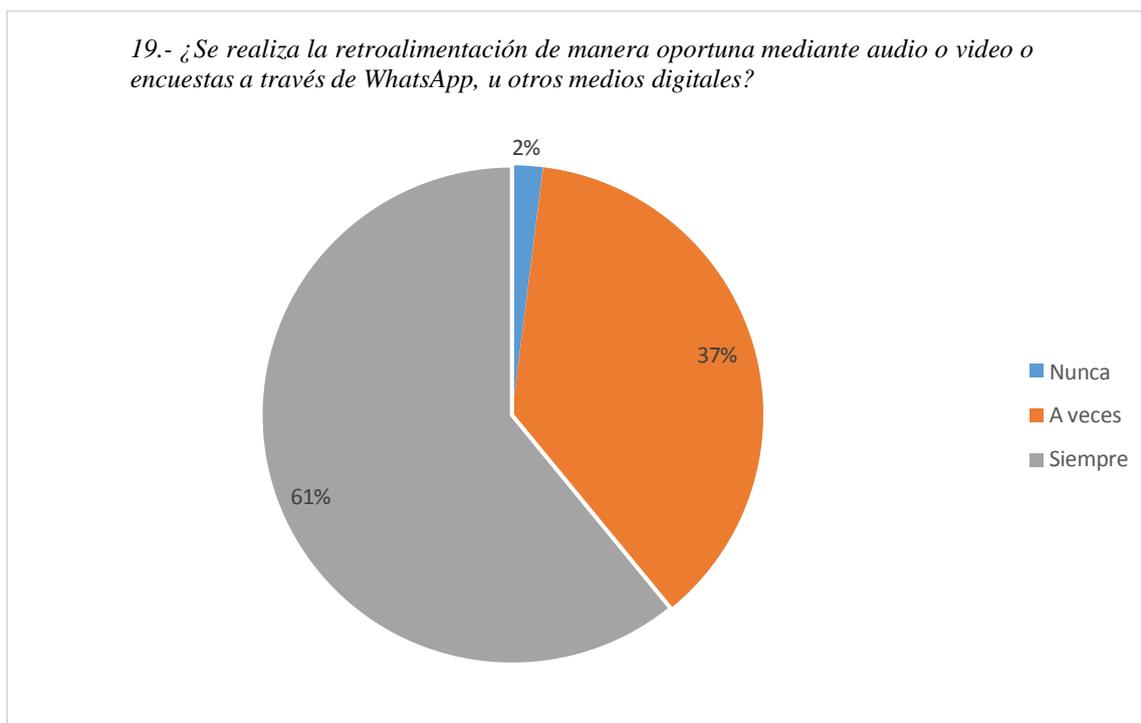


19.- ¿Se realiza la retroalimentación de manera oportuna mediante audio o video o encuestas a través de WhatsApp, u otros medios digitales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2%
A veces	25	37%
Siempre	41	61%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 19

En el ítem 19, respecto si se realiza la retroalimentación de manera oportuna mediante audio o video o encuestas a través de WhatsApp, u otros medios digitales; del total de encuestados un 61% responde que siempre, mientras que un 37% responde a veces, y un efímero porcentaje un 2%. Constituyéndose como fortaleza la retroalimentación de manera oportuna para el uso de medios digitales.

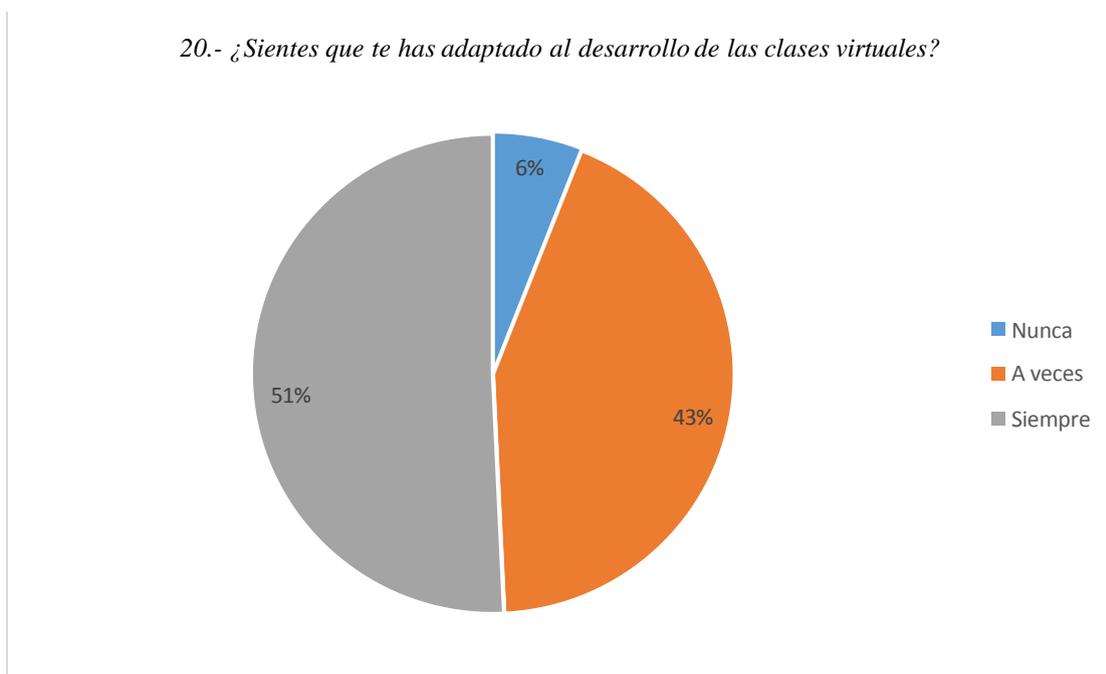


20.- ¿Sientes que te has adaptado al desarrollo de las clases virtuales?

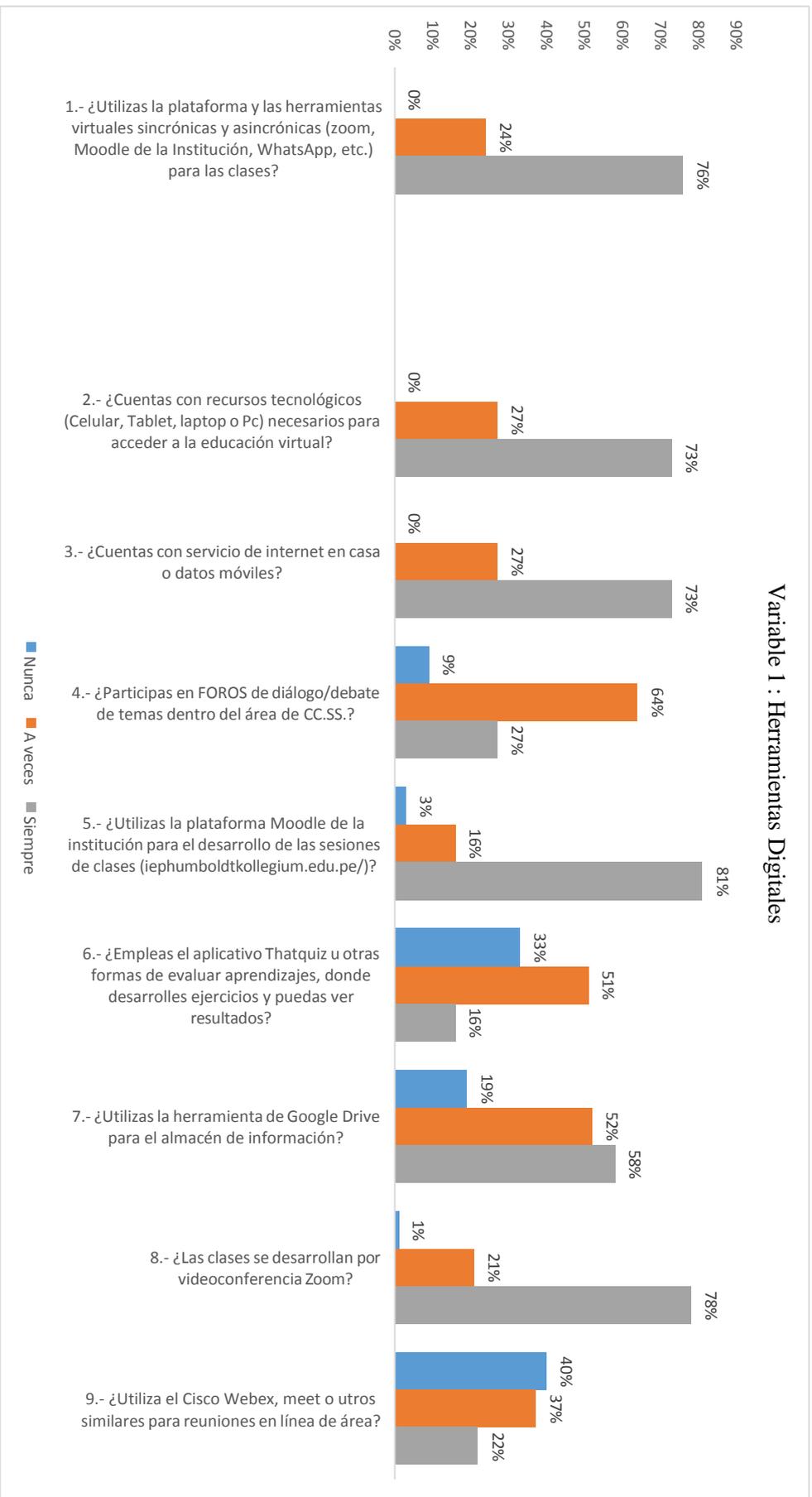
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	6%
A veces	29	43%
Siempre	34	51%
Total	67	100%

Nota: Porcentaje de resultados pregunta 20

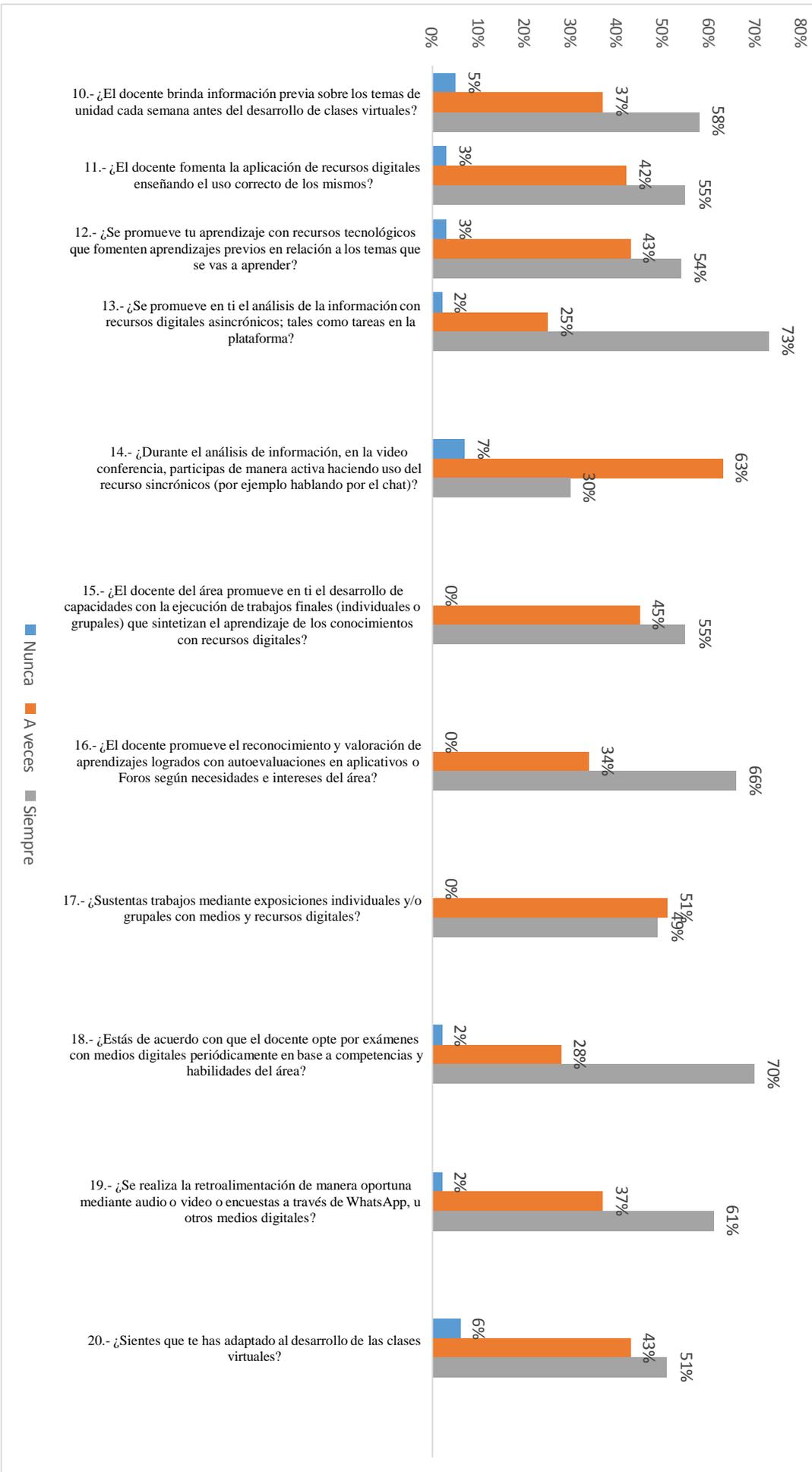
En el ítem 20, respecto si Sientes que te has adaptado al desarrollo de las clases virtuales; del total de encuestados un 51% responde que siempre, mientras que un 43% responde a veces, y un efímero porcentaje un 6%. Constituyéndose una fortaleza las clases virtuales.



Anexo 3: Resumen de variable herramientas digitales y ciencias sociales



Variable 2 : Area de Ciencias Sociales



Anexo 4: Instrumento para la medición de la variable herramientas digitales y ciencias sociales.

DATOS GENERALES:

I.E.P.P. “HUMBOLDT KOLLEGIUM”

Grado: 1° 2° 3° 4° 5° **ión:** _____

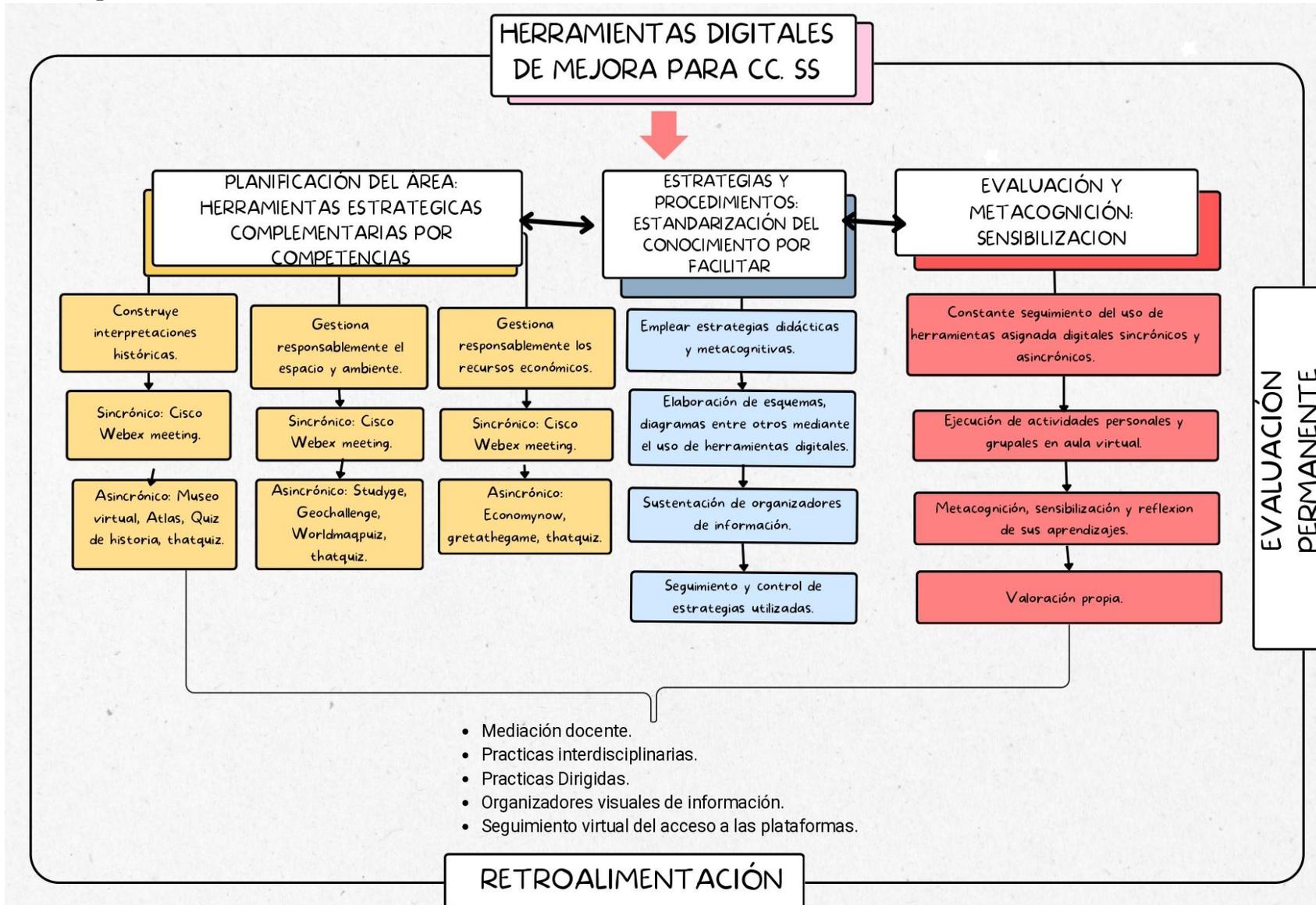
Sexo: F M **Fecha:** _____

Instrucciones: Te invitamos a responder algunas cuestiones sobre el tema marcando con una X la respuesta que creas conveniente. Tu colaboración es importante, mediante ella podemos tomar conciencia de cómo del uso de las herramientas educativas digitales en el área de Ciencias Sociales.

Items	Siempre	A veces	Nunca
1) ¿Utilizas la plataforma y las herramientas virtuales sincrónicas y asincrónicas (zoom, Moodle de la Institución, WhatsApp, etc.) para las clases?			
2) ¿Cuentas con recursos tecnológicos (Celular, Tablet, laptop o Pc) necesarios para acceder a la educación virtual?			
3) ¿Cuentas servicio de internet en casa o datos móviles?			
4) ¿Participas en FOROS de diálogo/debate de temas dentro del área de CC.SS.?			
5) ¿Utilizas la plataforma Moodle de la institución para el desarrollo de las sesiones de clases (iephumboldtkollegium.edu.pe/)?			
6) ¿Empleas el aplicativo Thatquiz u otras formas de evaluar aprendizajes, donde desarrolles ejercicios y puedas ver resultados?			
7) ¿Utilizas la herramienta de Google Drive para el almacén de información?			
8) ¿Las clases se desarrollan por videoconferencia Zoom?			
9) ¿Utiliza el Cisco Webex, meet o utros similares para reuniones en línea de área?			
10) ¿El docente brinda información previa sobre los temas de unidad cada semana antes del desarrollo de clases virtuales?			
11) ¿El docente fomenta la aplicación de recursos digitales enseñando el uso correcto de los mismos?			
12) ¿Se promueve tu aprendizaje con recursos tecnológicos que fomenten aprendizajes previos en relación a los temas que se vas a aprender?			
13) ¿Se promueve en ti el análisis de la información con recursos digitales asincrónicos; tales como tareas en la plataforma?			
14) ¿Durante el análisis de información, en la video conferencia, participas de manera activa haciendo uso			

del recurso sincrónicos (por ejemplo hablando por el chat)?			
15) ¿El docente del área promueve en ti el desarrollo de capacidades con la ejecución de trabajos finales (individuales o grupales) que sintetizan el aprendizaje de los conocimientos con recursos digitales?			
16) ¿El docente promueve el reconocimiento y valoración de aprendizajes logrados con autoevaluaciones en aplicativos o Foros según necesidades e intereses del área?			
17) ¿Sustentas trabajos mediante exposiciones individuales y/o grupales con medios y recursos digitales?			
18) ¿Estás de acuerdo con que el docente opte por exámenes con medios digitales periódicamente en base a competencias y habilidades del área?			
19) ¿Se realiza la retroalimentación de manera oportuna mediante audio o video o encuestas a través de WhatsApp, u otros medios digitales?			
20) ¿Sientes que te has adaptado al desarrollo de las clases virtuales?			

Anexo 5: Propuesta didáctica



Anexo 6: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Items	Opción de Respuesta		
						Siempre	A veces	Nunca
Nivel de uso de las herramientas digitales	Son programas y plataformas que permiten elaborar contenido educativo digital con funciones rápidas y accesibles.	Equipos /tecnológicos/ servicios	Recurso plataforma	Encuesta/ Cuestionario de preguntas Entrevista.	1) Utilización de la plataforma y herramientas virtuales sincrónicas y asincrónicas (zoom, Moodle, WhatsApp, etc.) para las clases.			
			Equipos tecnológico	Encuesta	2-Contar con recursos tecnológicos (Celular, Tablet, laptop o Pc) necesarios para acceder a la educación virtual			
			Acceso al servicio	Encuesta/ Cuestionario de preguntas	3-Contar con servicio de internet en casa o datos móviles/			
		Asincrónicas	Foro	Encuesta/ Cuestionario de preguntas	4- Participación en FOROS de diálogo/debate de temas dentro del área de CC.SS.			
			Moodle	Encuesta/ Cuestionario de preguntas	5- Utilización de la plataforma Moodle de la institución para las sesiones. (iephumboldt.koll egium.edu.pe/)			
			Thatquiz/ u otras formas de evaluar	Encuesta/ Cuestionario de preguntas	6- Emplear el aplicativo Thatquiz para generar ejercicios y ver resultados			
			Google Drive	Encuesta/ Cuestionario de preguntas	7-Utilizar la herramienta de Google Drive para el almacén de información.			

		Sincronicas	Zoom	Encuesta/ Cuestionario de preguntas	8-Precisar el servicio de videoconferencia Zoom para clases en vivo.			
			Cisco Webex, meet, u otros	Encuesta/ Cuestionario de preguntas	9-Utilizar el Cisco Webex para reuniones en línea de área.			
Procesos didácticos con herramientas educativas digitales en el área de ciencia	Es un área que permite que los estudiantes se formen como ciudadanos que comprendan y sean conscientes de la sociedad en donde viven, las competencias de área son: a)Gestión Responsable de recursos económicos b)Construcción de interpretaciones históricas c) Gestión responsablemente del espacio y el ambiente	Planificación	Diseño e implementación de la clase	Encuesta/ Cuestionario de preguntas	10-El docente informa sobre los temas de unidad cada semana de clases virtuales			
					11-El docente fomenta la aplicación de recursos digitales enseñando el uso correcto de los mismos			
		Ejecución	Preinstruccionales	Encuesta/ Cuestionario de preguntas	12- Se promueve el aprendizaje con recursos tecnológicos que fomenten aprendizajes previos en relación a los temas que se van a aprender			
					Instruccionales	Encuesta/ Cuestionario de preguntas	13-Se promueve el análisis de la información con recursos digitales asincrónicos.	
			Postinstruccionales	Encuesta/ Cuestionario de preguntas			14 Durante el análisis de información los estudiantes participan de manera activa con recursos sincrónicos (chats o video conferencias)	
					15.- El docente del área promueve trabajos finales (individuales o grupales) que sintetizen el aprendizaje de los conocimientos con recursos digitales.			

					16 -Se promueve el reconocimiento de aprendizajes logrados con autoevaluaciones en aplicativos o Foros según necesidades e interés del área.			
		Evaluación y Retroalimentación	Evaluación	Encuesta/ Cuestionario de preguntas	17- Sustentan trabajos mediante exposiciones individuales y/o grupales.			
	18 -El docente realiza exámenes con medios digitales periódicamente en base a competencias y habilidades del área.							
	19- Se realiza la retroalimentación de manera oportuna mediante audio o video o encuestas a través de whatsApp,							
		Nivel de adaptación		Encuesta/ Cuestionario de preguntas	20- Se adapta al desarrollo de las clases virtuales.			