

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO
Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación Mención Docencia e Investigación



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

Influencia de la estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” - Huaraz, 2014

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación

Autora:

Bach. Castillejo Espinoza, Isabel Vicenta

Asesor:

Mg. Yupanqui Acosta, Artemio
DNI. N° 32809081
Código ORCID. 0000-0002-0354-2214

Nuevo Chimbote - PERÚ
2024



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS

Yo, **Mg. Artemio Yupanqui Acosta**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: "INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA TEORÍA DE AUSUBEL EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR PALACIOS" – HUARAZ, 2014", elaborada por la bachiller **Isabel Vicenta Castillejo Espinoza**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, febrero del 2024

Mg. Artemio Yupanqui Acosta

DNI N° 32809081

Código ORCID N° 0000-0002-0354-2214



UNS
POSGRADO

Aval de aprobación del Jurado Evaluador

Tesis titulada: **Influencia de la estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios”-Huaraz, 2014**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Pantigoso Layza, Gonzalo Italo
Presidente
DNI. 32974446
Código ORCID. 0000-0002-2943-4596

Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma
Secretario
DNI. 32808709
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito
Vocal
DNI. 17913120
Código ORCID: 0000-0002-4528-6407



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los veintinueve días del mes de mayo del año 2023, siendo las 12:30 horas, en el aula multimedia N° 01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 203-2017-EPG-UNS de fecha 11 de setiembre de 2013, conformado por los docentes: Dr. Gonzalo Ytalo Pantigoso Layza (Presidente), Ms. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Secretaria) y Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Vocal), con la finalidad de evaluar la tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA TEORÍA DE AUSUBEL EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR PALACIOS" – HUARAZ, 2014**; presentado por la tesista Isabel Vicenta Castillejo Espinoza, egresada del programa de Maestría en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación.


Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 092-2023-EPG-UNS de fecha 18 de mayo de 2023.


El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Aprobada, asignándole la calificación de Catorce (14).

Siendo las 14:00 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.


Dr. Gonzalo Ytalo Pantigoso Layza
Presidente


Ms. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Secretaria


Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Vocal

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	

Dedicatoria

Al Todopoderoso y a mi familia.

Isabel

Agradecimiento

A Dios y a mi centro de estudio universitario, los que han constituido en mi formación profesional, mi reconocimiento especial al Mg. Artemio Yupanqui Acosta mi asesor y orientador en este informe investigativo.

Isabel

Índice

Certificación de conformidad del Asesor de tesis	ii
Aval del Jurado Evaluador.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice.....	vi
LISTA DE TABLAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÒN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN	14
1.1. PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTO DE INVESTIGACIÒN.....	14
1.2. Antecedentes de la investigación.....	15
1.3. FORMULACIÒN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN	17
1.4. Delimitación de estudio	17
a. Delimitación conceptual:	17
b. Delimitación espacial:.....	17
c. Delimitación temporal:	18
1.5. Justificación e importancia de la investigación	18
1.6. Objetivos de la investigación.....	18
1.6.1. General	18
1.6.2. Específicos	18
II. MARCO TRORICO	21
2.1. Fundamento teórico	21
2.1.1. Estrategia basada en la teoría de Ausubel	21
2.1.2. Aprendizaje Significativo.....	22
2.1.3. Desarrollo de las competencia y capacidades del área de educación para el trabajo.	24
2.1.4. Área de Educación para el Trabajo.....	27
2.1.5. Programa de estrategia didáctica basada en la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel.....	31
2.2. Marco conceptual.....	34
III. MARCO METODOLÒGICO.....	37

• 3.1. La hipótesis	37
3.2. Variables e indicadores de la investigación.....	37
3.2.1. Variable independiente.....	37
3.2.2. Variable dependiente:.....	37
3.2.3. Definición Conceptual.	37
3.2.3. Definición Operacional:	38
3.3. Métodos de la Investigación.	42
3.4. Diseño o esquema de investigación	42
3.5. Población y muestra.	43
3.6. Actividades del proceso investigativo.....	43
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.	44
3.7.1. Técnicas:.....	44
3.7.2. Instrumentos:	44
3.7.3. Procedimiento de recolección de datos.....	44
3.7.4. Validación de los instrumentos	44
3.9. Técnicas de procedimiento y análisis de los resultados.	45
I.V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	48
4.1. Resultados.....	48
4.2. Discusión:	61
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1. Conclusiones.....	63
5.1.1. Conclusión General	63
5.1.2. Conclusiones Específicas.....	63
5.2. Sugerencias:	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	65
Anexo N ^o . 01: Lista de cotejo para las capacidades.....	71
Anexo N. ^o . 02: listas de cotejo para estrategia didáctica	75
Anexo N. ^o 3: sesiones de aprendizaje	85

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	28
Tabla 2.....	29
Tabla 3.....	39
Tabla 4.....	48
Tabla 5.....	49
Tabla 6.....	51
Tabla 7.....	52
Tabla 8.....	54
Tabla 9.....	55
Tabla 10.....	57
Tabla 11	58
Tabla 12.....	60

LISTA DE GRAFICOS

Figura 1.....	49
Figura 2.....	50
Figura 2.....	51
Figura 4.....	53
Figura 5.....	54
Figura 6.....	56
Figura 7.....	57
Figura 8.....	59
Figura 9.....	60

RESUMEN

El trabajo investigativo se fundamentó en el objetivo general para Determinar en qué medida la aplicación de la estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel influye en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz, en el año 2014; por cuanto en un mundo donde predomina la sociedad post capitalista, se exige del ser humano, altos niveles de emprendimiento, creatividad y habilidades laborales, de manera que sean capaces de generar su propio puesto de trabajo, con una visión altamente empresarial.

El grupo de trabajo constituye de una población 100 alumnos, distribuidos secciones A, B, C y D, de los cuales se determinó una muestra experimental de 25 estudiantes del quinto grado sección D, que fueron sometidos a una pruebas en sus dos versiones, después de haber aplicado el programa, se aplicó la prueba T-Student, el determino que si existe influencia significativamente en las capacidades del área de educación para el trabajo.

Palabras claves: Lectura, comprensión, inferencia, estrategia.

ABSTRACT

The research work was based on the general objective to determine to what extent the application of the didactic strategy based on Ausubel's theory influences the development of the capacities of the area of education for the work of students in the fifth grade of secondary education. the "Simón Bolívar Palacios" Educational Institution – Huaraz, in 2014; Because in a world where a post-capitalist society predominates, high levels of entrepreneurship, creativity and work skills are required of human beings, so that they are capable of generating their own jobs, with a highly entrepreneurial vision.

The work group consists of a population of 100 students, distributed in sections A, B, C and D, of which an experimental sample of 25 students from the fifth grade, section D, was determined, who were subjected to tests in both versions, after After having applied the program, the T-Student test was applied, which determined that there is a significant influence on the capabilities of the area of education for work.

Keywords: Reading, comprehension, inference, strategy.

INTRODUCCIÓN

En las sociedades provenientes de países subdesarrollados como el nuestro, donde prima el desempleo y subempleo; el ser humano para mejorar sustancialmente su calidad de vida inevitablemente está obligado a recibir un entrenamiento y preparación sistemática y permanente de sus habilidades y destrezas laborales, toda vez que está demostrado que solo el trabajo es el medio más digno y eficaz para alcanzar un desarrollo social, familiar y sobre todo económico.

Sin embargo, a pesar que las habilidades laborales vienen a ser herramientas de progreso, en muchas instituciones educativas de educación secundaria, los directivos y docentes así como las autoridades de los órganos intermedios, otorgan poca importancia al perfeccionamiento de los temarios del área de EPT, más por el contrario con el afán reducido de preparar al estudiante para el ingreso a la universidad o algún centro de formación superior, se preocupan por inculcar casi exclusivamente en áreas curriculares meramente teóricos, como son la matemática y la comunicación, en desmedro del fin utilitarista del hombre, quienes al no percibir inmediatamente “el fruto de su sacrificio”, inclusive vienen demostrando una actitud favorable frente al estudio y el aprendizaje.

Es cierto que la mayor cantidad de los estudiantes de la institución educativa de la muestra, egresan con una formación académica sólida, sin embargo, concretamente son muy pocos que ostentan destrezas laborales, que les permita acceder de manera inmediata, a un puesto laboral, por lo que la investigadora, se vio en la obligación de proyectar, desenvolver y anunciar la investigación titulado: *Influencia de la estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar Palacios” - Huaraz, 2014*, el cual en su estructura se muestra en cinco capítulos.

CAPITULO
PROBLEMA DE INVESTIGACION

CAPITULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTO DE INVESTIGACIÓN

La juventud comprende la gran mayoría de la población. El desarrollo de los jóvenes está sujeta a las competencias que le brinda el estudio y la formación laboral.

En el departamento de Ancash, la Educación para el Trabajo, para ello en primer lugar requiere que los pueblos de esta parte cambien la forma de vivir

Una de las causas para que esto ocurra en los jóvenes es que todavía algunos maestros no toman en cuenta el gran valor de apostar por una metodología activa y pertinente basada en teorías del aprendizaje eficiente donde el estudiante se sienta atraído y capaz de estudiar a conciencia y con visión emprendedora hacia el futuro, despertando el sentido de éxito laboral y sobre todo una actitud positiva frente al área de la Educación para el Trabajo. Además, el docente debe de saber explicar correctamente y con ejemplos vivenciales sobre las competencias de gestión, ejecución y aplicación de procesos, donde las nuevas tecnologías deben de estar presente.

Frente a esta realidad es que tenemos a estudiantes desmotivados, sin interés por lo tanto se debe implementar y fortalecer las capacidades en el área de Educación para el Trabajo, por las demandas laborales que exige nuestra patria y la vanguardia de los nuevos empleos laborales y técnicos que oferta un mundo globalizado donde quien accede a esta oportunidad laboral ya no se centra en el conocimiento si no en las habilidades, aptitudes e inteligencia emocional, requisitos se adquieren con la práctica constante de las opciones laborales.

De continuar con esta realidad problemática, se pronostica en el futuro, grandes problemas de habilidades laborales para los estudiantes y para la comunidad en su conjunto, pudiendo empujarlos hacia la delincuencia, drogadicción, entre otras desviaciones negativas sociales. Siendo posible pronosticar la profundización del

problema en el mediano plazo, en donde los estudiantes no logren el desarrollo de competencias en el área específica de la EPT.

1.2. Antecedentes de la investigación

Otero (2005), La intención fundamental de la presente investigación fue crear un modelo dirigido a fomentar las capacidades emprendedoras en los estudiantes de estos grados en Colombia, específicamente en los estratos 1, 2 y 3. Los resultados de la investigación apuntan a que un enfoque efectivo para cultivar el espíritu emprendedor debe incluir en sensibilizar a los estudiantes de secundaria, proporcionando el intercambio del aprendizaje y el planteamiento de métodos pedagógicos acordes con la realidad actual.

Rodríguez (2007), en su informe de “Diseño del Plan estratégico para el desarrollo de capacidad emprendedora y asociatividad en estudiantes de colegios oficiales de Bogotá”, se trata de una investigación de naturaleza experimental aplicada, la cual se basó en una selección aleatoria de 30 educandos de educación secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas en Bogotá. El propósito de este estudio fue establecer una estrategias para el cultivo de habilidades empresariales. Los resultados fueron fundamentales para la creación de un enfoque integrado que consiste en un modelo conceptual, un modelo en constante evolución y un enfoque de aprendizaje sólido.

Benites (2011), en su estudio “Un análisis semiótico del concepto de competencia laboral: el caso del SENA” es un estudio investigativo de naturaleza no experimental, el cual ha evaluado un grupo de estudiantes que cursan la educación básica. El propósito principal de esta indagación se fundamenta en el avance de las aptitudes para el trabajo laboral en los estudiantes del nivel de secundaria en Bogotá. Los resultados obtenidos señalan que la educación está enfocada en las competencias laborales en Colombia ha dejado de lado la responsabilidad de establecer una conexión efectiva entre el contenido educativo y las habilidades requeridas. Ha centrado sus esfuerzos principalmente en la preparación para el desempeño laboral, manteniendo interacciones con sectores económicos y

asociaciones profesionales, pero ha pasado por alto, de manera periférica, otros niveles formativos.

Rimachi (2010), en su trabajo “Propuesta curricular para desarrollar capacidades emprendedoras en el CEAUNE”, Se presenta un estudio que abarca un enfoque experimental, Se ha tomado una muestra compuesta por 36 estudiantes en el tercer grado de educación secundaria. El fin principal de esta investigación fue evaluar el impacto de la implementación de una propuesta curricular experiencial en el desarrollo de habilidades emprendedoras en los alumnos del tercer año en CEAUNE. Los resultados obtenidos indican que, de acuerdo con los datos presentados en el Cuadro N°4, la calificación promedio alcanzada por los estudiantes del grupo de control fue de 8,88. Dado que se empleó un enfoque expositivo tradicional con ellos, se deduce que este método tuvo un efecto limitado en la consecución de un aprendizaje significativo. Sin embargo, basado en los datos del Cuadro N°6, los estudiantes del grupo experimental lograron un promedio de calificación de 15,88. El uso de una estrategia grupal, considerada como un enfoque didáctico, demostró ser más efectivo en fomentar un aprendizaje significativo en la EPT. Esto condujo a que los estudiantes se situaron en niveles altos de aprendizaje.

Chavez (2013), en su informe “Nivel de utilización de estrategias de aprendizaje por alumnos del quinto año de secundaria de las principales instituciones educativas de chimbote” tuvo como objetivo general evaluar el grado de empleo de estrategias de aprendizaje entre estudiantes de 5to de secundaria en las principales escuelas de Chimbote en 2013. La metodología descriptiva se presenta, utilizando un diseño no experimental. La muestra constó de 125 educandos de las instituciones educativas en Chimbote, elegidos intencionadamente debido a la variabilidad de la población. Los resultados revelaron que las estrategias de adquisición fueron las más usadas, representando el 78.3%. En las escuelas principales de Chimbote, se observan diferencias significativas en la utilización de estrategias efectivas para el aprendizaje, así como de procesamiento de información, tanto a niveles altos como medianos. El análisis estadístico demuestra que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje a un alto nivel en las escuelas principales de Chimbote.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿En qué medida la estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel influye en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa ¿Simón Bolívar Palacios – Huaraz, en el año 2014?

1.4. Delimitación de estudio

Martínez (2017) sostiene que la delimitación del problema de investigación es un paso crucial en cualquier proyecto de investigación. Esta etapa implica precisar y acotar el tema de estudio, lo cual permite:

- Definir el enfoque teórico que se utilizará para abordar la investigación.
- Especificar la población que se estudiará, es decir, el grupo de personas o elementos sobre los que se recopilará información.
- Determinar el tiempo necesario para realizar la investigación.
- Establecer el espacio donde se llevará a cabo la investigación.

a. Delimitación conceptual:

Según las variables del estudio estas se encuentran situadas en el campo de la pedagogía, ya que el presente estudio se circunscribió en la aplicación de una estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel y el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo.

b. Delimitación espacial:

El contexto donde se desarrolló la investigación corresponde a la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz, en educandos de 5to grado de educación secundaria de la en el año 2014; por cuanto en un mundo donde predomina la sociedad, exige de los estudiantes, altos niveles de emprendimiento, creatividad y habilidades laborales, de manera que sean capaces de generar propuestas para insertarse al mundo laboral.

c. Delimitación temporal:

Se hace conocer que el estudio en sus diferentes procesos y etapa se desarrolló durante el año 2017. Por lo que tal delimitación se comprende como la disponibilidad del tiempo para las actividades de gabinete y de campo anteladamente previstos.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación, contribuirá con el conocimiento de una estrategia didáctica que ayude a lograr mejoras sustanciales en las competencias del Área de EPT en los educandos de secundaria; teóricamente, la investigación aporta con la fundamentación teórica en la elaboración de una estrategia didáctica educativa fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo mientras que, prácticamente, la estrategia didáctica propuesta, contempla una metodología la cual puede ser aplicada en la práctica de la enseñanza aprendizaje por cualquier docente y estudiante de cualquier institución educativa.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. General

Determinar si la aplicación del programa de estrategias didácticas basado en la teoría de Ausubel mejora el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz, en el año 2014.

1.6.2. Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz, en el año 2014 antes de la aplicación del programa de estrategias didácticas
- Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la

Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz, en el año 2014 después de la aplicación del programa de estrategias didácticas en la dimensión gestión de procesos.

- Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz, en el año 2014 después de la aplicación del programa de estrategias didácticas en la dimensión ejecución de procesos.
- Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz, en el año 2014 después de la aplicación del programa de estrategias didácticas en la dimensión comprensión y aplicación de las tecnologías.
- Explicar y comprender los resultados de la aplicación del programa de estrategias didácticas basado en la teoría de Ausubel en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz, en el año 2014

CAPITULO II

MARCO TEORICO

II. MARCO TRORICO

2.1. Fundamento teórico

2.1.1. *Estrategia basada en la teoría de Ausubel*

2.1.1.1. Definición de la estrategia.

Ferreiro (2003), menciona: “Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten con economía de esfuerzo y recurso la realidad de una tarea con la calidad requerida dada a la flexibilidad y a la adaptabilidad que ellos ofrecen en su empleo a las condiciones existentes” (pp.59-60).

Según Ontoria y otros (2001), alegan: Es importante evitar la confusión entre estrategias y habilidades. La diferencia principal radica en que las habilidades son más tangibles y particulares, en contraste, las estrategias involucran la planificación de una serie de habilidades coordinadas para lograr un objetivo específico.

Asimismo, Quesada (1993), manifiesta: “la estrategia implica un proceso intencional y consciente de toma de decisiones para adecuarse a los requerimientos de la actividad de aprendizaje” (p. 45).

2.1.1.2. Características

Ferreiro (2003), Es progresiva, es decir, donde las etapas, fases y operaciones se realizan en orden.

- Es precisa, donde las etapas, fases y operaciones se realizan en orden.
- Es racional, con cada etapa, fase y operación en interconexión.
- Es veraz, persigue descubrir hechos verdaderos, sin influencias subjetivas.
- Es auto correctora, sometiéndose a revisión y evaluación constante de su proceso y resultados.

2.1.1.3. Tipos de estrategias

Se identifican varios tipos de estrategias mencionaremos la más importantes.

a) Estrategias de enseñanza

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones y procedimientos que los educativas utilizan para facilitar el aprendizaje de sus alumnos. Estas estrategias pueden ser físicas, como el uso de materiales o recursos didácticos, o mentales, como el uso de técnicas de aprendizaje. Las estrategias didácticas tienen como objetivo mejorar la interacción de los estudiantes con el objeto de conocimiento y su colaboración con otros compañeros. Esto, a su vez, contribuye a que los estudiantes logren una ejecución de alta calidad en las tareas que realizan. (Ferreiro, 2003: pp.60-61).

b) Estrategias de aprendizaje:

Lo que fundamenta los procesos de aprendizaje son las acciones que los estudiantes realizan en su mente para comprender y asimilar nueva información. Estas acciones se pueden agrupar en una secuencia de pasos, que comienza con la percepción de la información y termina con la retención de la información en la memoria.

2.1.2. Aprendizaje Significativo

2.1.2.1. Definición

Ausubel, et al. (1996) definen el aprendizaje significativo como aquel que se produce cuando el nuevo conocimiento se conecta con el conocimiento previo del estudiante de forma lógica y sustancial. Este tipo de aprendizaje ocurre cuando el contenido educativo es relevante para el estudiante y se relaciona con sus ideas previas. De esta forma, el estudiante puede aprovechar

su conocimiento previo para comprender mejor la nueva información, lo que le permite aprender más. (p. 68).

2.1.2.2. Principios del Aprendizaje Significativo:

a) Los conocimientos previos:

Es la agrupación de conocimientos, habilidades, actitudes y experiencias que un sujeto tiene antes de iniciar un nuevo proceso de aprendizaje. Este conocimiento proporciona una base para el aprendizaje, ya que permite al individuo comprender y relacionar la nueva información con lo que ya sabe.

b) El Conflicto Cognitivo:

Es un flujo constante que comienza con la interrogación de los conocimientos previos. Representa momentos en los cuales los saberes previos o recién adquiridos son desafiados, cuestionados, con el objetivo de estimular el aprendizaje y fomentar un natural cuestionamiento sobre el "por qué" de las cosas. Cuando un docente confronta los conocimientos previos del educando con nuevas informaciones o teorías, surge en el educando una motivación intrínseca y un interés genuino por el proceso de E-A y la búsqueda de respuestas.

c) Construcción del Conocimiento:

Es un constructo constante y participativo mediante el cual el aprendiz relaciona sus conocimientos existentes con las nuevas informaciones, construyendo así una base de conocimiento. Para ello, se requiere la implementación de estrategias cognitivas que permitan la jerarquización y organización de los conocimientos.

d) Diferenciación Progresiva:

Lleva al aprendiz a diferenciar la amplitud y especificidad de las regularidades en los objetos o conceptos, y a reconocer vínculos proporcionales con otros conceptos. Esto da lugar a una reorganización cognitiva, en la cual los conceptos previamente mencionados se mejoran, expanden o reorganizan en una jerarquía lógica.

2.1.2.4. Requisitos para el Aprendizaje Significativo

Según la perspectiva de David Ausubel, para alcanzar aprendizajes con significado, se requieren tres condiciones:

a) Significatividad lógica del material:

Es necesario que el material presentado exhiba una estructura interna coherente, capaz de facilitar la construcción de significados. Los conceptos introducidos por el educador deben seguir un orden lógico y organizado. Esto subraya que no solo la información en sí es relevante, sino también la manera en que se presenta (Coll, 1997, p.39).

b) Significatividad psicológica del material:

Para que un aprendizaje sea significativo, los alumnos deben tener conceptos en su estructura cognitiva que puedan asimilar el nuevo contenido. Si esto no ocurre, la información no será retenida en la memoria a largo plazo y será olvidada después de un examen de memorización.

c) Actitud favorable del alumno:

Aunque el deseo de aprender es un requisito, no es suficiente por sí mismo para lograr un aprendizaje significativo. Además de querer aprender (lo cual involucra la pertinencia lógica y psicológica del contenido), es necesario que el estudiante tenga la disposición de aprender. Esta disposición implica factores emocionales y actitudinales que el profesor puede influir a través de la motivación. Si el estudiante no está dispuesto a aprender, el aprendizaje no puede ocurrir

2.1.3. Desarrollo de las competencia y capacidades del área de educación para el trabajo.

2.3.1.1 Definición de competencias

Cano (2007) explica como un conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes. Además, incluye la disposición para aprender, que es la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y aprender de los errores (p.58).

2.3.1.3 Tipos de competencias

En educación básica, las competencias se dividen en dos tipos: transversales y específicas.

Las competencias transversales son aquellas que son esenciales para el desarrollo de todas las personas, independientemente de su profesión u ocupación. Se dividen en los siguientes ámbitos:

- Intelectual: Comprender, analizar, evaluar y aplicar el conocimiento.
- Interpersonal: Colaborar, comunicarse y relacionarse con los demás.
- Manejo y comunicación de información: Buscar, procesar, organizar y comunicar información.
- Gestión: Tomar decisiones, planificar y organizarse.
- Valores éticos: Actuar con responsabilidad, honestidad y respeto.

Las competencias específicas son aquellas que se requieren para el desempeño de una ocupación o profesión concreta. Se dividen en los siguientes ámbitos:

- De conocimiento: Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de una ocupación o profesión.
- Profesional: Desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para el desempeño de una ocupación o profesión.
- Académico: Desarrollar las competencias necesarias para el estudio superior.

2.3.1.4. Origen de las competencias

Los cambios tecnológicos, organizativos y del mercado han llevado a las empresas a demandar de sus empleados un conjunto de competencias más amplio que incluya habilidades manuales, cognitivas, actitudes y valores. Esto se debe a que el trabajo se ha vuelto más complejo y requiere de un pensamiento más crítico y creativo. (Hansen, 1995, p.58).

Desde esta perspectiva, la Educación Secundaria, a través del enfoque de EPT, se enfoca en cultivar capacidades cognitivas, destrezas manuales, actitudes y valores en las personas. Esto se hace con el propósito de preparar

a los individuos para afrontar diversas situaciones laborales de manera competente, ya sea en el ámbito de la demanda laboral empresarial o al emprender y establecer sus propios proyectos laborales, logrando un desempeño exitoso en un entorno laboral altamente competitivo.

Al establecer conexiones entre el ámbito laboral y el educativo, surgen tres reflexiones fundamentales y estos son:

La reflexión resalta que las instituciones educativas están encargadas de cultivar capacidades cognitivas, destrezas prácticas, habilidades manuales, actitudes y valores que permitan a las personas integrarse exitosamente en el mundo laboral o incluso emprender sus propios proyectos laborales. Para lograr esto, las escuelas se basan en las competencias laborales que han sido identificadas y actualizadas por empresarios, trabajadores y educadores. Esto asegura que la formación responda a las necesidades concretas del sector productivo, alineando la oferta educativa con las demandas del entorno laboral.

Las competencias necesarias no son ideas abstractas, sino que se originan al observar cómo las personas desempeñan sus roles en los distintos puestos de trabajo. Están fundamentadas en las reales exigencias de las empresas y en la interacción de los empleados con varios aspectos del entorno laboral, incluyendo El campo del marketing.

La reflexión subraya que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de fomentar habilidades cognitivas, destrezas prácticas, aptitudes manuales, actitudes y valores que habiliten a las personas para integrarse exitosamente en el ámbito laboral o incluso emprender sus propios proyectos profesionales. Para lograrlo, las escuelas se basan en las competencias laborales que han sido identificadas y actualizadas por empresarios, trabajadores y educadores. Esto asegura que la formación responda de manera concreta a las necesidades del sector productivo, alineando la oferta educativa con las demandas del entorno laboral.

2.1.4. Área de Educación para el Trabajo

Tiene como objetivo preparar a los estudiantes para el mundo laboral, tanto como empleados como emprendedores. Esto se logra a través de estrategias bien planteadas a través de proyectos de aprendizaje y actividades productivas que desarrollan habilidades laborales, capacidades emprendedoras

Los estudiantes también desarrollan su creatividad, aplican conceptos científicos y tecnológicos, y exhiben su entendimiento del medio natural y su conciencia ambiental. Además, aprenden a comercializar productos en castellano, su lengua materna y, en caso necesario, en inglés.

La Educación para el Trabajo no solo responde a las necesidades del sector productivo, sino que también promueve una formación integral.

2.1.4.1 Dimensión antropológica de la Educación para el Trabajo

El concepto del trabajo representa una experiencia central en la existencia humana. A lo largo de la historia, ha dado lugar a éxitos y fracasos, pero su influencia ha sido especialmente profunda en la formación de individuos y en la configuración de la sociedad. No solo ha impactado en su dimensión externa, sino que su efecto más significativo se encuentra en el ámbito interno e íntimo del ser humano, donde se forja el significado de la existencia.

En la actualidad, en el ámbito laboral prevalece una interpretación de la historia en la cual el hombre aspira a existir basándose en su propio discernimiento, en su propia capacidad y en su propia responsabilidad. Al respecto, Guardini (1970) comenta: "El hombre ha asumido la empresa de existir en forma absoluta, sin ser él mismo lo absoluto".

Desde esta perspectiva, la EPT busca tanto la excelencia en la actividad laboral productiva como la excelencia en el ser humano que la realiza. De esta manera, el trabajo se convierte en una expresión de su identidad como sujeto responsable y se convierte en una forma de comunicar su individualidad en el contexto social.

Sin embargo, una visión antropológica de la Educación para el Trabajo debe considerar al ser humano como un ser que se organiza en el tiempo y el espacio, consciente de su entorno y capaz de trascenderlo. En otras palabras,

es un ser histórico que se desarrolla a través de la transformación del mundo, a través de la praxis.

2.1.4.2. Organizadores del área de educación para el Trabajo:

2.1.4.2.1 Gestión de procesos

Engloba habilidades que permiten llevar a cabo análisis de mercado, creación de diseños, planificación y supervisión, estrategias de comercialización, así como la evaluación de procesos productivos, todo ello en el contexto de promover un desarrollo sostenible. A partir del tercer año, esta área se integra con las competencias laborales, con el objetivo de preparar a los estudiantes para especialidades ocupacionales técnicas de nivel medio o elemental.

2.1.4.2.2 Ejecución de Procesos

Involucra habilidades para emplear la tecnología pertinente, operar herramientas, maquinaria y equipos, así como llevar a cabo procedimientos y labores con el fin de generar un producto o ofrecer un servicio con el propósito de preparar a los estudiantes para especialidades ocupacionales técnicas de nivel medio o elemental.

2.1.4.2.3 Comprensión y aplicación de tecnologías

Incorpora habilidades que permiten a los estudiantes moverse eficazmente en un ámbito laboral específico, adaptarse a cambios y avances tecnológicos, aplicar conceptos de ciencia y tecnología para mejorar la funcionalidad y apariencia de sus productos, y gestionar microempresas.

2.1.4.2.4 Competencias por ciclo

Tabla 1

Competencias por ciclo

Competencia	Ciclo
--------------------	--------------

Gestión de procesos	Supervisa las etapas de investigación de mercado, elaboración de diseños, formulación de planes y estrategias para la comercialización de productos o servicios en una o más posiciones laborales dentro de un campo de especialización concreto.
Ejecución de procesos	Realiza procedimientos destinados a la fabricación de bienes o prestación de servicios en uno o más roles específicos dentro de una especialidad ocupacional determinada, manteniendo en mente las pautas de seguridad y los estándares de calidad, mientras explora enfoques creativos y una actitud emprendedora.
Comprensión y aplicación de tecnologías	Tiene la capacidad de comprender y poner en práctica fundamentos de diseño, conceptos relacionados con la transferencia y transformación de movimientos, nociones básicas de electricidad y electrónica, además de las herramientas informáticas utilizadas en la producción de bienes y/o servicios.

Fuente: Ministerio de Educación

Tabla 2

Capacidades y conocimientos

Capacidades	Conocimientos
--------------------	----------------------

<p>Gestión de procesos</p> <p>Las habilidades correspondientes al módulo ocupacional que la Institución Educativa ofrezca serán seleccionadas del Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones (Módulo Ocupacional III).</p>	<p>Formación Modular Ocupacional</p> <p>Los contenidos dirigidos a la Formación Específica Modular en Ocupaciones.</p> <p>Tecnología Fundamental de Diseño Documentación Técnica</p> <p>Diseño de Comunicación de Producto: logotipos, etiquetas, envases, embalajes, catálogos.</p> <p>Creación de Identidad Empresarial</p> <p>Representaciones Detalladas y de Corte</p> <p>Normativas para Representación de Materiales.</p>
<p>Ejecución de procesos</p> <p>Las habilidades necesarias para el módulo ocupacional que la Institución Educativa ofrezca serán extraídas del Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones (Módulo Ocupacional III).</p>	<p>Herramientas Informáticas</p> <p>Software para el Diseño Asistido por Computadora (CAD) en la manipulación virtual de objetos en 3D.</p> <p>Gestión Empresarial</p> <p>Elaboración de Planes de Negocio</p> <p>Evaluación de Habilidades y Características para el Emprendimiento</p> <p>Concepción de Ideas de Negocio y Análisis de Mercado</p>
<p>Comprensión y aplicación de tecnologías</p> <p>Elabora un producto y desarrolla tanto la comunicación del producto como la imagen de la empresa.</p>	<p>Estrategias de Mercadotecnia</p> <p>Estructuración Organizacional para el Inicio Empresarial</p> <p>Estudio Técnico del Proceso Productivo (Ingeniería del Proyecto)</p> <p>Análisis de Costos y Gastos</p> <p>Identificación de Fuentes de Inversión para el Inicio Empresarial</p>
<p>Crea dibujos de taller que incluyan cortes, detalles y representación de materiales.</p>	<p>Formalización de la empresa</p> <p>Tipos de Organizaciones Empresariales</p> <p>Proceso de Constitución de una Empresa</p> <p>Normativas Laborales para Empresas Micro y Pequeñas.</p>

Genera dibujos de taller utilizando herramientas informáticas.	Recursos tecnológicos Fundamentos Electrónicos: Medición, Componentes Pasivos (Resistencias, Capacitores)
Elabora planes de negocios y reconoce las normativas y procedimientos requeridos para establecer una microempresa.	Formación y orientación laboral (inserción laboral) Panorama del Mercado Laboral y Tendencias del Entorno Estrategias de Búsqueda de Empleo, Incluyendo Creación de Currículum Vitae y Entrevistas
Identifica y emplea principios básicos de electrónica.	Personales Procesos de Selección para Puestos de Trabajo Evaluación y Análisis de Habilidades e Intereses
Analiza y evalúa fuentes y métodos para la inserción en el ámbito laboral.	Relacionados a Puestos de Trabajo.

Actitudes

- ✓ **Evidencia una actitud emprendedora.**
- ✓ **Posee autoconfianza y una mentalidad positiva.**
- ✓ **Demuestra voluntad y automotivación para alcanzar sus objetivos.**
- ✓ **Exhibe autonomía .**
- ✓ **Participa activamente en trabajos colaborativos.**
- ✓ **Está dispuesto a asumir roles de liderazgo.**

Elaboración: Propia.

2.1.5. Programa de estrategia didáctica basada en la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel

2.1.5.1. Presentación:

En la institución educativa Simón Bolívar Palacios de Huaraz, los docentes han estado transmitiendo conocimientos de manera memorística y repetitiva. Esto ha provocado que los estudiantes y sus familias estén

insatisfechos con los aprendizajes, ya que no son significativos y no se desarrollan las habilidades necesarias para el trabajo.

El programa pretende fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes, es decir, que estos puedan relacionar los conocimientos nuevos con lo que ya saben. De esta manera, los estudiantes asumen un rol activo en su propio aprendizaje y pueden mejorar sus resultados.

2.1.5.2. Fundamentación:

El programa utiliza organizadores previos para ayudar a los estudiantes a adaptar sus conocimientos. Esto se hace a través de actividades que permiten a los estudiantes reflexionar sobre sus conocimientos previos y cómo se relacionan con los nuevos conocimientos.

Por ejemplo, un organizador previo para enseñar sobre la historia de Perú podría ser un mapa de Perú con las diferentes regiones y culturas. Este mapa proporcionaría una base para que los estudiantes aprendan sobre la historia de cada región y cultura.

El programa también promueve el aprendizaje activo, en el que los estudiantes participan en actividades que les permiten explorar y aplicar los nuevos conocimientos. Esto ayuda a los estudiantes a comprender y recordar

2.1.5.3. Objetivos:

General

Establecer que la estrategia didáctica basada en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel puede ayudar a mejorar el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo, lo cual es un requisito para insertarse en el mundo laboral.

Específicos

- Realizar apropiadamente la gestión de los procesos, realizando acciones eminentemente creativas para realizar el estudio del mercado.
- Aplicar correcta y creativamente la tecnología para producir bienes y servicios de calidad

- Emplear apropiadamente la tecnología para realizar la producción, diseño y control de calidad de los productos.

2.1.5.4. Contenidos

La estrategia basada en la teoría de Ausubel consta de los siguientes contenidos:

1. Capacidades del área de educación para el trabajo

- a. Gestión de procesos.
- b. Ejecución de procesos
- c. Comprensión y aplicación de tecnologías.

2. Importancia del área de educación para el trabajo.

2.1.5.5. Medios y materiales:

- ✓ Útiles de escritorio
- ✓ Cámaras fotográficas
- ✓ Textos
- ✓ Internet
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

2.1.5.6. Procedimiento:

La aplicación de la estrategia se divide en dos fases.

La fase uno consiste en un seminario sobre las capacidades del área de EPT. Este seminario cubre los siguientes contenidos:

La segunda fase consiste en la aplicación de la estrategia basada en la teoría de Ausubel en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo. Esta fase se divide en los siguientes pasos:

1. Identificación de los conocimientos previos de los estudiantes.

2. Presentación de los nuevos conocimientos a través de organizadores previos.
3. Evaluación de los aprendizajes.

2.2. Marco conceptual.

Estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel

- Los principios básicos de esta estrategia son:
 - Saberes previos: Los estudiantes deben tener conocimientos previos sobre el tema que se está enseñando.
 - Contenidos significativos: Los nuevos conocimientos deben ser significativos para los estudiantes, es decir, deben tener relación con sus intereses y experiencias.
 - Motivación intrínseca: Los estudiantes deben estar motivados para aprender.

Educación para el trabajo

- Es un enfoque educativo que busca preparar a los estudiantes para el mundo laboral.
- Este enfoque se basa en el desarrollo de competencias laborales, aptitudes y mentalidad emprendedora en los estudiantes.
- Las aptitudes son las cualidades personales que contribuyen al éxito en el trabajo.
- La mentalidad emprendedora es la actitud de asumir riesgos y la capacidad de crear y gestionar un negocio.

Gestión de procesos

- Implica la capacidad de llevar a cabo las siguientes actividades:
 - Comercializar los productos o servicios.
 - Evaluar la producción o la prestación de servicios.

Ejecución de procesos

- Implica la capacidad de realizar las siguientes actividades:
 - Emplear adecuadas tecnologías
 - Llevar a cabo procesos y tareas específicos.

Comprensión y aplicación de tecnologías

- Implica la capacidad de:
 - Adaptarse a los cambios y avances tecnológicos.
 - Movilizarse eficientemente en un entorno laboral específico o campo profesión.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

III. MARCO METODOLÓGICO.

• 3.1. La hipótesis

H1 La aplicación de la estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel genera impacto en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz, durante el año 2014.

H0 La aplicación de la estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel no tiene ningún impacto en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz, durante el año 2014.

3.2. Variables e indicadores de la investigación.

3.2.1. Variable independiente

- ✓ Estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel.

3.2.2. Variable dependiente:

- ✓ Capacidades del área de educación para el trabajo.

3.2.3. Definición Conceptual.

Estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel

Díaz y Hernández (2002) indican que las tácticas pedagógicas son los recursos propuestos por el profesor que se brindan al estudiante con el fin de fomentar una comprensión más profunda de la información. Se refieren a todos los métodos o herramientas empleados por el educador para impulsar aprendizajes con significado.

Capacidades del Área de Educación para el Trabajo

Tiene como objetivo enriquecer y fortalecer las habilidades laborales, aptitudes y mentalidad emprendedora de los estudiantes, con el propósito de que puedan integrarse en el ámbito laboral como empleados o establecer sus propios emprendimientos creando microempresas. Esto se realiza en el

contexto de una cultura orientada a la exportación y al espíritu emprendedor (DCN, 2009).

3.2.3. Definición Operacional:

Estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel

Se refiere a la aplicación de una estrategia didáctica de enseñanza – aprendizaje donde se tenga en cuenta los procesos de aprendizaje, los requisitos básicos como: los aprendizajes previos, los aprendizajes potencialmente significativos, motivación intrínseca y relación directa del nuevo aprendizaje con el aprendizaje previo.

Tabla 3

Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel	Proceso de aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora la interacción con los contenidos que tienen el potencial de ser significativos. ✓ La estructura mental tiende a organizarse de manera jerárquica en relación a su nivel de abstracto, su grado de generalidad y su exclusividad. ✓ La interpretación de los materiales de estudio muestra una relación de subordinación con la estructura cognitiva ya establecida. ✓ El material nuevo de aprendizaje se vincula en una relación de superposición con la estructura cognitiva existente cuando el individuo incorpora un nuevo concepto. 	Lista de cotejo
	Principios del aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los conocimientos previos están presentes en la situación. ✓ Los logros de aprendizaje pasados forman la base inicial del proceso educativo. ✓ Se someten a examen los saberes previos, incluso se cuestionan y se ponen en duda los recién adquiridos. ✓ Se inicia un proceso de reestructuración cognitiva, en el cual los conceptos son perfeccionados, ampliados o reconfigurados en una jerarquía. ✓ La nueva información se relaciona e incorpora, estableciendo claras distinciones con la información errónea previa. 	

	Requisitos para el aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El contenido ofrecido muestra una organización interna coherente y ordenada. ✓ Existe la oportunidad para que el estudiante establezca vínculos entre la información presentada y los conocimientos previamente almacenados en su mente. ✓ Se experimenta una motivación interna para la adquisición de nuevos conocimientos. 	
Desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo	Gestión de procesos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un esquema con el propósito de llevar a cabo el análisis de mercado relacionado con la producción de bienes simples en diferentes áreas laborales. ✓ Reúne datos pertinentes acerca del estado actual del mercado en relación a la manufactura de bienes elementales. ✓ Crea diseños para los productos que serán manufacturados o construidos. ✓ Desarrolla estrategias de planificación para la comercialización de bienes en varias alternativas ocupacionales. ✓ Monitorea y asegura la calidad de los productos que produce. 	Lista de cotejo
	Ejecución de los procesos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entiende la representación gráfica y el diseño en el proceso de manufactura de bienes. ✓ Escoge los materiales y recursos apropiados para llevar a cabo la producción de bienes. ✓ Examina y considera las indicaciones técnicas pertinentes para la fabricación de los productos. ✓ Ejecuta las actividades y procesos utilizando de forma adecuada las herramientas requeridas. ✓ Implementa medidas de seguridad y garantiza estándares de calidad en todas las fases de la producción. 	Cuestionario
	Comprensión y aplicación de las tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emplea de manera efectiva las herramientas disponibles en el ámbito tecnológico para la creación de diseños de productos. 	Cuestionario

		<ul style="list-style-type: none">✓ Implementa técnicas y procesos de dibujo geométrico, así como la realización de bocetos y esquemas.✓ Genera documentos necesarios para la producción mediante la utilización de procesadores de texto.✓ Identifica y emplea los principios tecnológicos relativos a los materiales y las estructuras en el proceso de fabricación de bienes.✓ Enumera las competencias sociales requeridas para llevar a cabo una actividad laboral exitosa.	
--	--	--	--

3.3. Métodos de la Investigación.

El enfoque experimental tiene las siguientes características:

- El investigador interviene directamente en la variable independiente, es decir, en la aplicación de la estrategia didáctica.
- El investigador utiliza métodos estadísticos para analizar los datos y determinar si existe una relación causal entre las variables.

Métodos utilizados

En todo el proceso de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- Analítico: se utilizó para examinar el comportamiento y las respuestas individuales de los participantes.
- Sintético: Este método se utilizó para sintetizar los resultados.

3.4. Diseño o esquema de investigación

Hernández et al (2014) describen el diseño como una estructura organizativa esquemática empleada por el investigador para establecer relaciones y contrastes entre las variables de estudio. En este trabajo de investigación, se utilizó un diseño pre-experimental . Este enfoque involucró tres etapas:

A. Se realizó una medición inicial de la variable dependiente.

B. Se introdujo o aplicó la variable independiente o experimental (X) a los participantes del grupo o muestra.

C. Se llevó a cabo una nueva medición de la variable dependiente después de aplicar la variable independiente.

D. El diagrama que representa este proceso es el siguiente:

$$GE = O_1 \times O_2$$

En donde:

GE = Grupo Experimental.

O_1 = Pre test o medición previa.

O_2 = Post test o nueva medición.

X = Variable independiente o experimental.

3.5. Población y muestra.

Población

Esta población contaba con 100 alumnos, distribuidos en cuatro secciones: A, B, C y D.

Muestra

La muestra es de 25 educando del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios de la sección D. La selección del grupo fue con una estadística no probabilística

3.6. Actividades del proceso investigativo.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación, se desarrollaron las siguientes actividades:

Ampliación del fundamento teórico a través de la exploración y evaluación de las fuentes documentales.

- Implementación del diseño de investigación en la práctica.
- Desarrollo y validación de las herramientas de recolección de información.
- Ejecución del pre-test inicial.
- Llevanza del programa experimental.
- Uso de las herramientas de recolección de datos posterior a la implementación (post-test).
- Proceso y análisis de los datos obtenidos.
- Generación del informe final.

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

3.7.1. Técnicas:

- El registro de datos
- La observación

3.7.2. Instrumentos:

Los instrumentos utilizados para recolectar datos en esta investigación fueron:

Tarjetas de registro: Estas tarjetas se utilizaron para recopilar información sobre el comportamiento y las respuestas de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje..

Ficha de observación estructurada: Esta ficha se utilizó para evaluar la implementación de la estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel.

3.7.3. Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento para recolectar datos fue el siguiente:

Se realizó una investigación de la literatura relevante sobre las variables objeto de estudio.

Se crearon los instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos se validaron por tres especialistas.

Se recolectaron los datos necesarios.

Se contrastaron las hipótesis.

3.7.4. Validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos implica la presentación de pruebas que demuestran su confiabilidad. En este estudio, los instrumentos se validaron por tres expertos que poseen grado de maestría. Además, la confiabilidad se evaluó a través del coeficiente alfa de Cronbach.

Coeficiente alfa de Cronbach

El coeficiente alfa de Cronbach es un parámetro estadístico que mide la confiabilidad de un instrumento de evaluación. Un valor alto del coeficiente alfa indica que el instrumento es confiable, es decir, que los datos que genera son precisos y estables.

3.9. Técnicas de procedimiento y análisis de los resultados.

Se emplearon las siguientes técnicas y procedimientos estadísticos:

La Varianza: Se refiere a la sumatoria de los cuadrados de las diferencias entre todos los valores numéricos observados y su promedio, dividida por el número de datos menos uno. La fórmula utilizada es la siguiente:

$$S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Donde:

x_i : Valores n° observados de la muestra

\bar{x} : Media aritmética

n : Tamaño de la muestra.

La desviación estándar: es la raíz cuadrada positiva de la variabilidad (varianza) y nos proporciona una medida de la dispersión de los datos. Se simboliza con "S". En otras palabras, la desviación estándar nos muestra cuánto se apartan los valores individuales de la media.

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} * 100$$

La metodología estadística utilizada: Se trata de un método estadístico paramétrico en la inferencia, el cual fue empleado para comprobar si la variable independiente tiene un efecto relevante sobre la variable dependiente, mediante la

comparación de las medias. Este proceso se realiza utilizando la prueba T de Student. La fórmula correspondiente es:

$$T = \frac{(\bar{D} - \delta)}{\sqrt{\left(\frac{S_D^2}{n}\right)}}$$

En el proceso de prueba de hipótesis, que nos brindó la oportunidad de verificar las hipótesis que habíamos formulado y así desarrollar la posterior discusión de los resultados y conclusiones en relación a nuestra investigación después de la implementación del plan experimental en nuestro grupo, emplearemos la siguiente fórmula.

T.T = Student.

$$T = \frac{\bar{D} - ud}{\frac{sd}{\sqrt{n}}}$$

CAPITULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

I.V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Resultados

Objetivo específico1.

Tabla 4

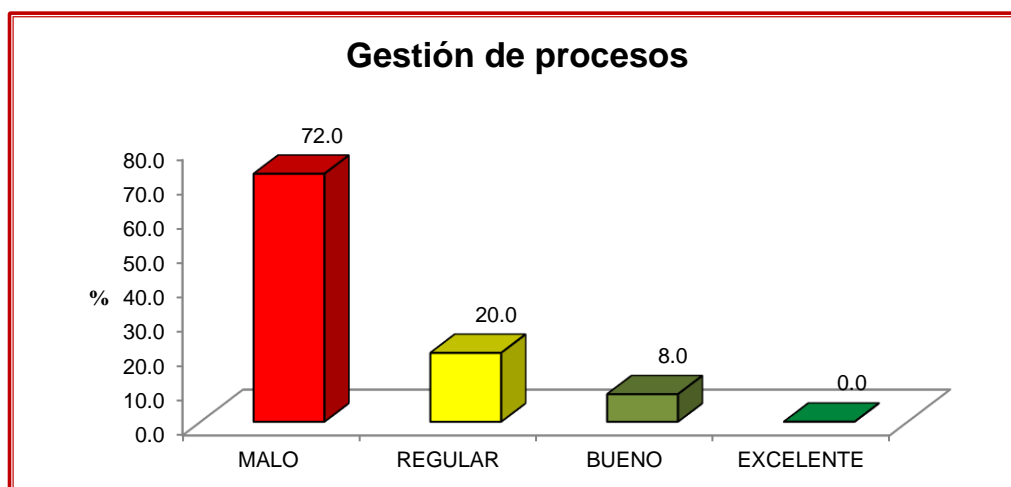
*Nivel de desarrollo de la capacidad de **gestión de procesos***

Nivel	PRE TEST	
	N° Estudiantes	Porcentaje
Mala	18	72
Regular	5	20
Bueno	2	8
Excelente	0	0
Total	25	100

Fuente: Pre – test aplicado a los estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar Palacios”
Huaraz
Fecha: 2014-8-17

Figura 1

*Nivel de desarrollo de la capacidad **gestión de procesos***



Fuente: Tabla 4

Descripción:

En la tabla 4 se observa que del total de 25 estudiantes evaluados; 18 estudiantes que representan al 72,0%, mostraron mala gestión de procesos; 05 estudiantes que equivalen al 20,0% gestionan regularmente los procesos; 02 estudiantes que forman parte del 8,0% realizan buena gestión de procesos y ningún estudiante mostró excelente gestión de procesos.

Tabla 5

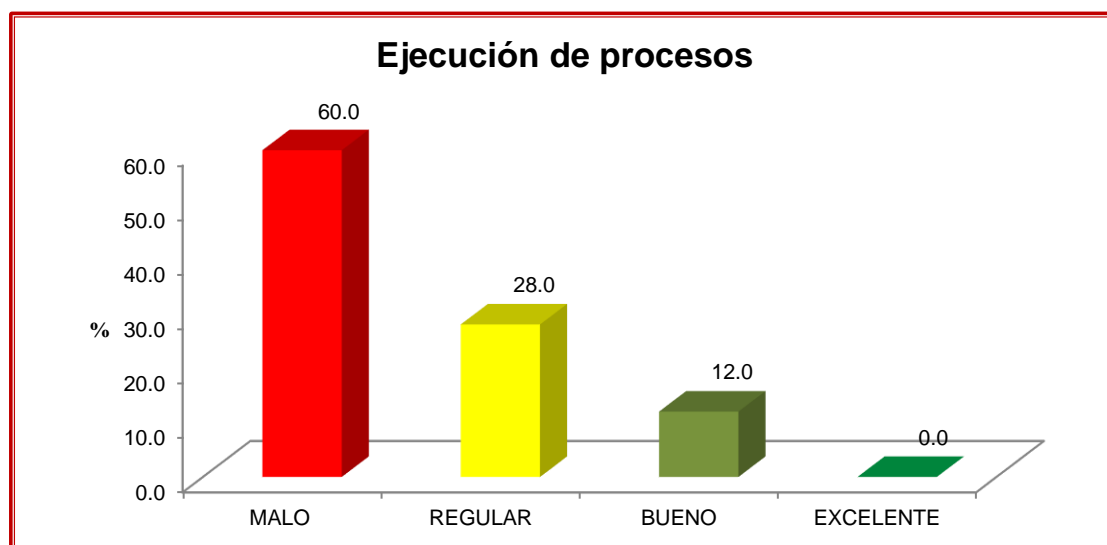
Nivel de desarrollo de la capacidad ejecución de procesos del área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Bolívar Palacios"- Huaraz antes de la aplicación del programa de estrategias didácticas.

Nivel	PRE TEST	
	N° Estudiantes	Porcentaje
Mala	15	60
Regular	7	28
Bueno	3	12
Excelente	0	0
Total	25	100

Fuente: Pre – test aplicado a los estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar Palacios”
Huaraz
Fecha: 2014-8-17

Figura 2

Nivel de desarrollo de la capacidad ejecución de procesos



Fuente: Tabla 5

Descripción:

En la tabla 5 y figura 2 . De los 25 estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio; 15 estudiantes que representan al 60,0%, mostraron mala ejecución de procesos; 07 estudiantes que equivalen al 28,0% realizan regularmente la ejecución de procesos; 03 estudiantes que integran al 12,0% restante tienen buena ejecución de procesos; y ningún estudiante mostró excelente ejecución de procesos.

Tabla 6

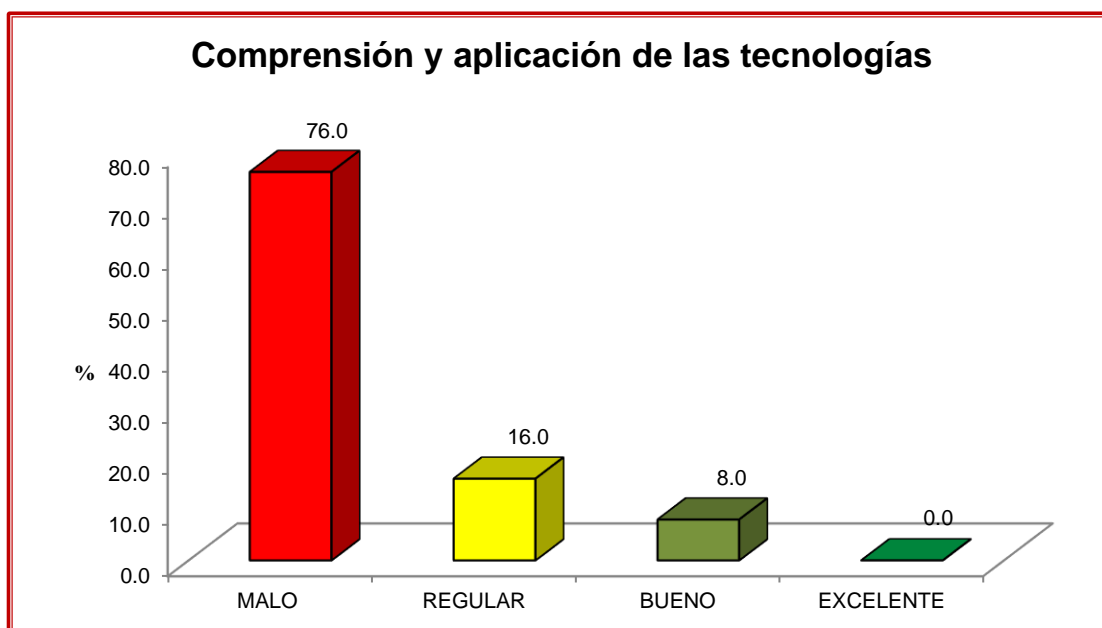
*Nivel de desarrollo de la capacidad **comprensión y aplicación de las tecnologías***

Nivel	PRE TEST	
	N° Estudiantes	Porcentaje
Mala	19	76
Regular	4	16
Bueno	2	8
Excelente	0	0
Total	25	100

Fuente: Pre – test aplicado a los estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar Palacios”
Huaraz
Fecha: 2014-8-17

Figura 3

*Nivel de desarrollo de la capacidad **comprensión y aplicación de las tecnologías***



Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 3 y figura 3 .Del total de 25 estudiantes evaluados antes de la aplicación del programa de la estrategia didáctica basada en la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel; 19 estudiantes, que representan al 76,0% mostraron mala comprensión y aplicación de las tecnologías; 04 estudiantes que equivalen al 16,0% realizan regular comprensión y aplicación de las tecnologías; 02 estudiantes que integran al 8,0% demuestran buena comprensión y aplicación de las tecnologías; y ningún mostró excelente comprensión y aplicación de las tecnologías.

Objetivo específico 2:.

Tabla 7

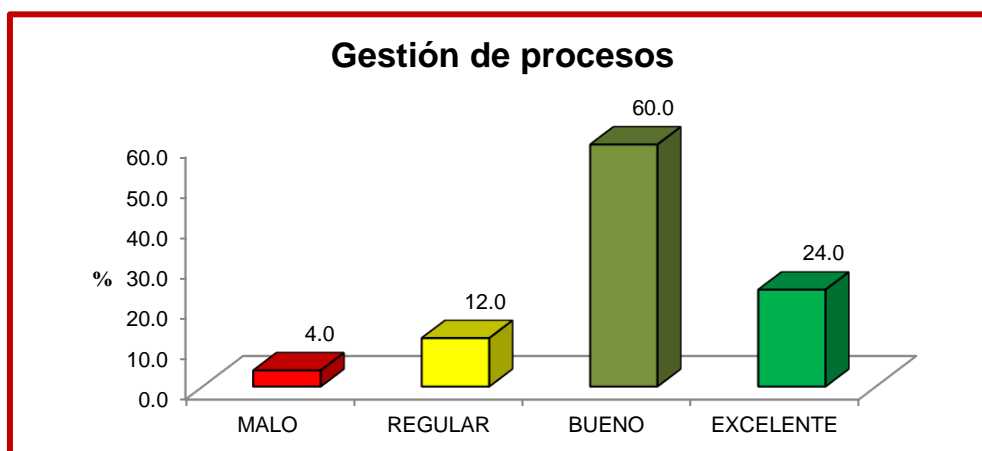
*Nivel de desarrollo de la capacidad **gestión de procesos***

Nivel	POST – TEST	
	Nº Estudiantes	Porcentaje
Mala	1	4
Regular	3	12
Bueno	15	60
Excelente	6	24
Total	25	100

Fuente: Post– test aplicado a los estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar Palacios”
Huaraz
Fecha: 2014-8-17

Figura 4

*Nivel de desarrollo de la capacidad **gestión de procesos***



Fuente: Tabla 7

Descripción:

En la tabla 4 y figura 4. Del total de 25 estudiantes evaluados después de la aplicación de la estrategia didáctica basada en la teoría de aprendizaje significativo de David 15 estudiantes que representan al 60%, mostraron buen nivel de gestión de procesos; 06 estudiantes que integran al 24%, realizan una gestión excelente de procesos; 03 estudiantes que forman parte del 12,0%, gestionan regularmente los procesos y sólo 01 estudiante que pertenece al 4,0% restante mostró mala gestión de procesos.

La información sistematizada revela, que la situación de aprendizaje de los contenidos y capacidades del área de Educación para el Trabajo, depende enormemente de la calidad de estrategias didácticas que se viene empleando en cada una de las sesiones de aprendizaje; de modo que si se promueve procesos y actividades curriculares, poniendo en juego los tres requisitos indicados por David Ausubel para lograr un aprendizaje significativo, es decir; un contenido potencialmente significativo, relación del aprendizaje previo y el nuevo aprendizaje y la motivación intrínseca de los estudiantes, se puede lograr oportunamente las capacidades deseadas: En tal sentido, después de la aplicación de la estrategia didáctica, los estudiantes mostraron mayormente una gestión de procesos de nivel bueno y en

términos acumulativos el 84,0% alcanzó nivel bueno y excelente en la gestión de procesos.

Tabla 8

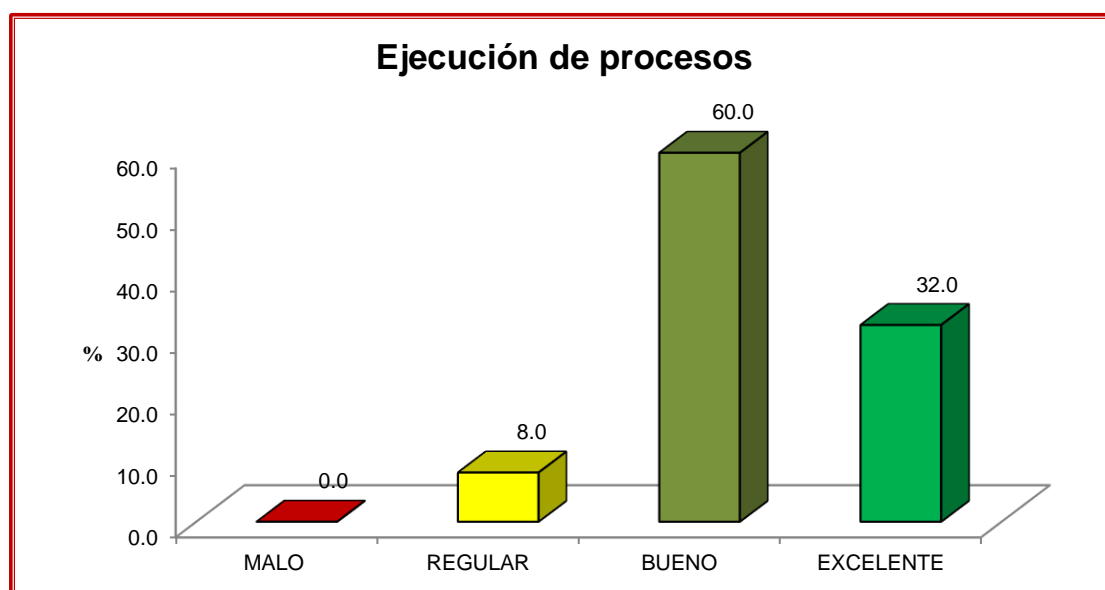
Nivel de desarrollo de la capacidad ejecución de procesos

Nivel	POST – TEST	
	N° Estudiantes	Porcentaje
Mala	0	0
Regular	2	8
Bueno	15	60
Excelente	8	32
Total	25	100

Fuente: Post– test aplicado a los estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar Palacios” Huaraz
 Fecha: 2014-8-17

Figura 5

Nivel de desarrollo de la capacidad ejecución de procesos



Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 5 y grafico 5 .De los 25 estudiantes sometidos al programa experimental y evaluados posteriormente; ninguno de los estudiantes mostró mala ejecución de procesos; 02 estudiantes que representa al 8,0% mostraron regular ejecución de procesos; 15 estudiantes pertenecientes al 60,0% realizan buena ejecución de procesos y 08 estudiantes que integran al 32,0% mostraron excelente ejecución de procesos.

Los datos revelan que cuando se empelan los procesos, herramientas y recursos didácticos, acordes a las necesidades e intereses reales e intrínsecos de los estudiantes, ellos van a lograr aprendizajes significativos y en consecuencia encontrarse a la altura de las exigencias y estándares del Ministerio de Educación; lo cual supone previamente la necesidad de establecer una interacción real entre alumno – materiales de trabajo – docente. En efecto, después de la aplicación de la estrategia didáctica diseñada, los estudiantes mostraron mayormente una ejecución de procesos de nivel bueno y en términos acumulativos el 92,0% alcanzó nivel bueno y excelente en la ejecución de procesos.

Tabla 9

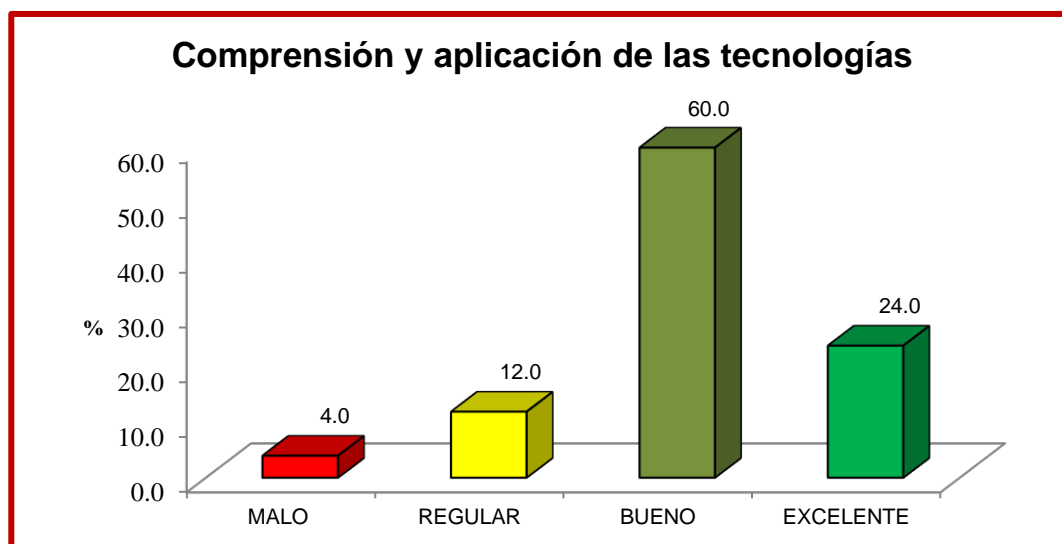
*Nivel de desarrollo de la capacidad **comprensión y aplicación de las tecnologías***

Nivel	POST- TEST	
	Nº Estudiantes	Porcentaje
Mala	1	4
Regular	3	12
Bueno	15	60
Excelente	6	24
Total	25	100

Fuente : Post– test aplicado a los estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar Palacios”
Huaraz
Fecha: 2014-8-17

Figura 6

*Nivel de desarrollo de la capacidad **comprensión y aplicación de las tecnologías***



Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 6. De los 25 estudiantes que forman parte del 100% de la muestra de estudio; 01 estudiante que representa al 4,0% mostraron mala comprensión y aplicación de las tecnologías; 03 estudiantes equivalentes al 12,0% demuestran regular comprensión y aplicación de las tecnologías; 15 estudiantes que equivalen al 60,0% mostraron buena comprensión y aplicación de las tecnologías; mientras que 06 estudiantes que pertenecen al 24,0% mostraron excelente comprensión y aplicación de las tecnologías.

Tabla 10

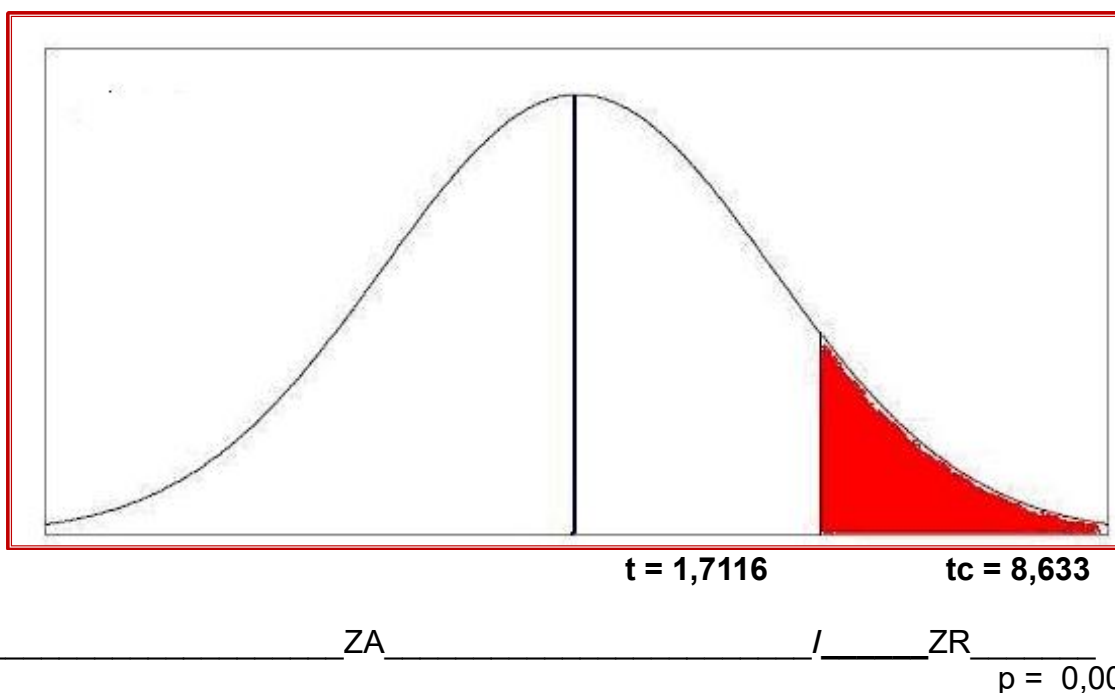
*Prueba de hipótesis mediante la T-Student para evaluar la influencia de la estrategia didáctica en la dimensión **gestión de procesos**.*

INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para la igualdad de medias				
	PRE TEST	POST TEST	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISIÓN $p < 0,05$
Nº	25	25					
\bar{X}	1,36	3,04	$H_0 : \mu_d = 0$	$\alpha = 0,05$	$t = 8,633$	$p = 0,000$	Se Rechaza H_0
S	0,638	0,735	$H_1 : \mu_d > 0$				
CV	46,9%	24,2%					
GP	1,68						

μ_d : Puntaje medio de la diferencia obtenida del Post - test menos el Pre test.
 GP: Ganancia pedagógica

Figura 7

*Prueba de hipótesis mediante la T-Student para evaluar la influencia de la estrategia didáctica en la dimensión **gestión de procesos**.*



Descripción

En la Tabla 7 se muestra la evaluación cuantitativa a partir de las medidas estadísticas aplicadas a nivel de datos obtenidos en el pre – test y post – test. En ello se puede percibir, que los estudiantes en el post – test, han logrado un promedio de 3,04 mientras que en el pre - test su promedio fue de 1,36; dando lugar a una ganancia pedagógica interna del grupo experimental de 1,68 puntos, con una mayor estabilidad en el post - test respecto del pre test, dado que el coeficiente de variación en el post - test (24,2%) es inferior al pre test (46,9%).

En tal sentido, se puede aseverar que, si una estrategia tiene procesos organizados, formalizados y orientados a la obtención de una meta claramente establecida y si su diseño, elección y aplicación en la práctica diaria se hace con mucha responsabilidad y teniendo en cuenta la verdadera característica del estudiante no solamente permitirá desarrollar eficazmente las capacidades laborales sino también otro tipo de capacidades de carácter cognitivo y actitudinal.

Tabla 11

*Prueba de hipótesis mediante la T-Student para evaluar la influencia de la estrategia didáctica en la dimensión **ejecución de procesos**.*

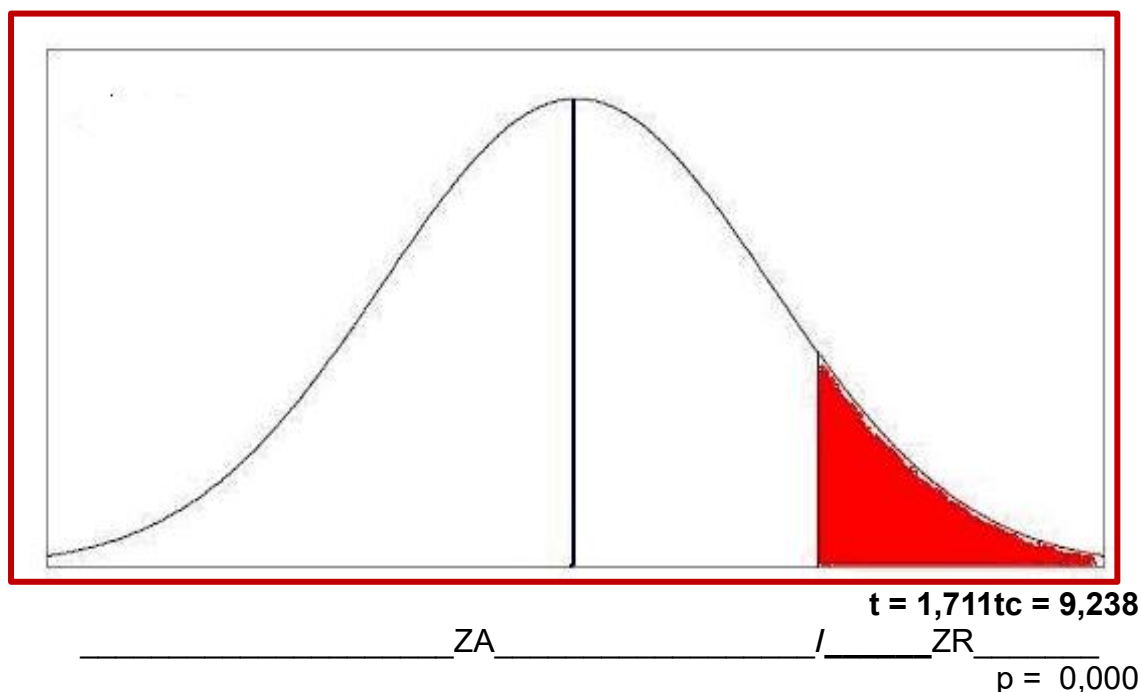
INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para la igualdad de medias				
	PRE TEST	POST TEST	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISION $p < 0,05$
Nº	25	25					
\bar{X}	1,52	3,24	$H_0 : \mu_d = 0$	$\alpha = 0,05$	t = 9,238	p = 0,000	Se Rechaza H_0
S	0,714	0,597					
CV	46,9%	18,4%	$H_1 : \mu_d > 0$				
GP	1,72						

μ_d : Puntaje medio de la diferencia obtenida del Pos test menos el Pre test.

GP: Ganancia pedagógica.

Figura 8

Prueba de hipótesis mediante la T-Student para evaluar la influencia de la estrategia didáctica en la dimensión ejecución de procesos.



Descripción

En la Tabla 8 se muestra la evaluación cuantitativa a partir de las medidas estadísticas a los datos proporcionados por los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios”- Huaraz, en el año 2014; donde en el post - test han logrado un promedio de 3,24 mientras que en el pre - test su promedio fue de 1,52 dando lugar a una ganancia pedagógica interna del grupo experimental de 1,72 puntos, con una mayor estabilidad en el post - test respecto del pre - test, dado que el coeficiente de variación en el post - test (18,4%) es inferior al pre - test (46,9%).

Tabla 12

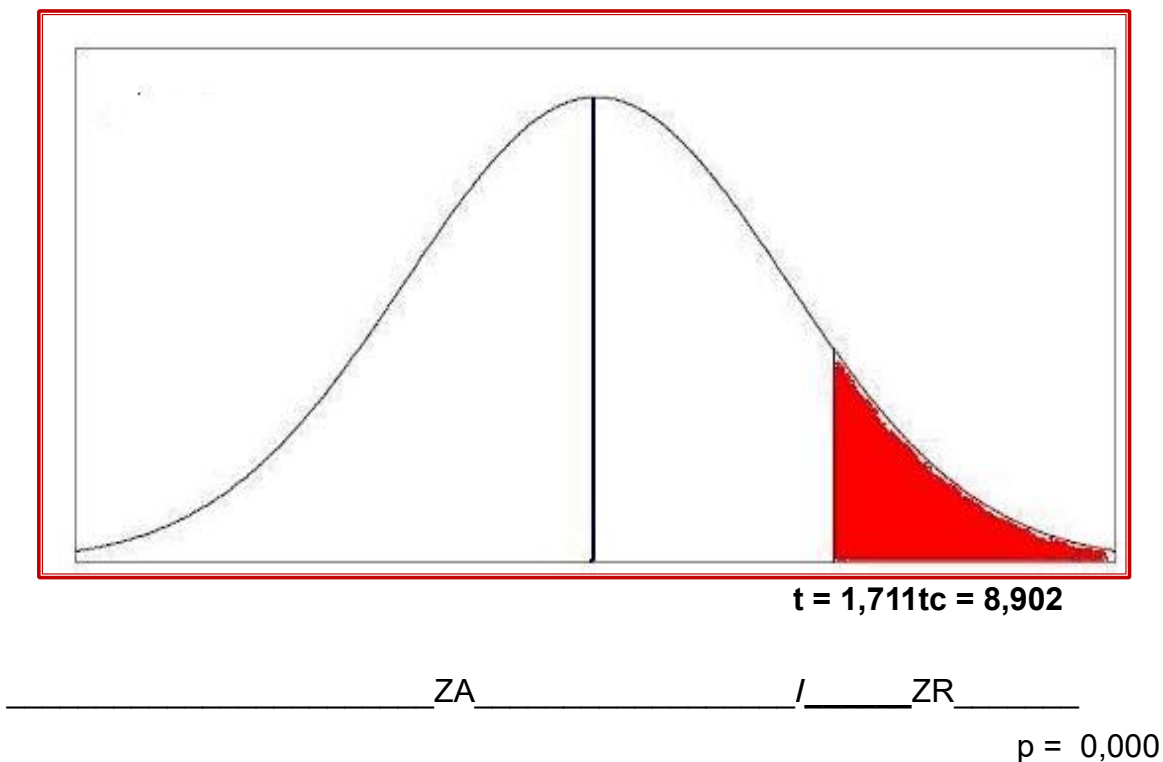
*Prueba de hipótesis mediante la T-Student para evaluar la influencia de la estrategia didáctica en la dimensión **comprensión y aplicación de las tecnologías**.*

INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para la igualdad de medias				
	PRE TEST	POST TEST	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISIÓN $p < 0,05$
Nº	25	25					
\bar{X}	1,32	3,04	$H_0 : \mu_d = 0$	$\alpha = 0,05$	$t = 8,902$	$p = 0,000$	Se Rechaza H_0
S	0,627	0,735					
CV	47,5%	24,2%	$H_1 : \mu_d > 0$				
GP	1,72						

μ_d : Puntaje medio de la diferencia obtenida del Pos test menos el Pre test.
 GP: Ganancia pedagógica.

Figura 9

*Prueba de hipótesis mediante la T-Student para evaluar la influencia de la estrategia didáctica en la dimensión **comprensión y aplicación de las tecnologías**.*



Descripción

En la Tabla 9 se muestra que han logrado un promedio de 3,04 mientras que en el pre - test su promedio fue de 1,32 dando lugar a una ganancia pedagógica interna del grupo experimental de 1,72 puntos, con una mayor estabilidad en el post - test respecto del pre - test, dado que el coeficiente de variación en el post - test (24,2%) es inferior al pre - test (47,5%).

4.2. Discusión:

Respecto al objetivo general determinar en qué medida la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en la teoría de Ausubel incide en el desarrollo de competencias educativas de los estudiantes de quinto año de las instituciones educativas de Secundaria Simona Bolívar Palacios-Huaraz-2014.

Ha tenido un impacto positivo, ha tenido un impacto muy significativo en las competencias en el ámbito de la educación profesional.

En este sentido, dado que Pacheco (2011) en su tesis de maestría “Estrategias de enseñanza apoyadas en inteligencias múltiples como recursos de aprendizaje en el aula”, concluyó que se promueve la motivación y una actitud positiva hacia el aprendizaje, logrando así sus objetivos.

Por otro lado, Pozo (1989) mencionó que la aplicación de estrategias no es automática sino controlada.

Requieren planificación y control del desempeño y están relacionados con la metacognición o conocimiento de los procesos mentales.

Estos resultados confirman la efectividad del uso de programas de estrategias de aprendizaje basados en la teoría de Ausubel.

En este sentido, se puede considerar a Muñoz (2010) en su tesis de maestría titulada “Estrategias didácticas para motivar el pensamiento creativo de los estudiantes en el ámbito laboral de la Educación en el tercer ciclo educativo”. Concluyó que cuando se fomenta el pensamiento creativo en el aula a través de juegos humorísticos, visualización creativa, etc., se crearán expectativas de aprendizaje en el aula.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1. Conclusión General

La estrategia implementada permitió un aumento del promedio en la evaluación inicial (Pre Test) de 1,51 puntos a 3,11 puntos en la evaluación final (Post Test).

5.1.2. Conclusiones Específicas

En el año 2014, antes de la implementación de la estrategia didáctica basada en la teoría de Ausubel, los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Bolívar Palacios" de Huaraz mostraron un bajo nivel de desarrollo en las capacidades del área de Educación para el Trabajo.

Específicamente, se observó un desempeño deficiente en las siguientes capacidades:, Gestión de procesos: 72% de los educandos se ubicaron en un nivel bajo, según la Tabla 1.,Ejecución de procesos: 60% de los estudiantes obtuvieron un resultado bajo, como se muestra en la Tabla 2.,Comprensión y aplicación de las tecnologías: 76% de los estudiantes presentaron un nivel bajo, tal como se evidencia en la Tabla 3.

Se identificó después de la aplicación del programa de estrategias didácticas basada en la teoría de Ausubel, obteniéndose un nivel bueno en la capacidad gestión de procesos como lo demuestra la tabla 4 en un 60%, en la capacidad ejecución de procesos se obtuvo un nivel bueno como lo demuestra la tabla 5 en un 60% y en la capacidad comprensión y aplicación de las tecnologías, se obtuvo un nivel bueno como lo afirma la tabla 6 en un 60%.

La aplicación de la estrategia didáctica basada en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel ejerció influencia altamente significativa en las capacidades de gestión de procesos de los estudiantes, lo cual queda demostrada con los datos obtenidos en la tabla 7 con un post test de 3,04 puntos sobre un pre test de 1,36 puntos. En la capacidad de ejecución de procesos se obtuvo un post test de 3.24 puntos sobre un pre test de 1.52 puntos como se aprecia en la tabla 8.En la capacidad

de comprensión y aplicación de las nuevas tecnologías se obtuvo un post test de 3.04 puntos sobre un pre test de 1.32 puntos lo que se evidencia en la tabla 9, lo cual demuestra que ahora los estudiantes se encuentran en condiciones para utilizar las TICS

5.2. Sugerencias:

a) Los educadores de diferentes niveles y materias de la institución educativa de la muestra y otras, deben diseñar y aplicar sus sesiones de enseñanza – aprendizaje teniendo como sustento teórico a los planteamientos teóricos de aprendizaje significativo de David Ausubel; en la medida que es indispensable tomar en cuenta las verdaderas características y necesidades de los estudiantes, seleccionando contenidos y actividades potencialmente significativos así como sin perder de vista la motivación intrínseca de los mismos.

b) Los funcionarios de los órganos intermedios, deben dedicarse a mejorar la educación y especialmente a los docentes que se dedican a la formación laboral

c) Para reforzar y consolidar los logros obtenidos con los alumnos de la muestra, resulta necesario concebir y llevar a cabo un programa de mejora que involucre tanto a los padres de familia como a los demás miembros del personal de la institución educativa. Esto se debe a que la influencia educativa no se limita únicamente a los beneficios de una estrategia didáctica, sino que también es moldeada por el contexto en el cual el estudiante se desenvuelve.

d. Esto resulta especialmente válido para potenciar un cambio en la actitud "consumista" presente en los alumnos de la actualidad, fomentando en su lugar una mentalidad emprendedora e innovadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. México: Trillas.
- Ausubel, D; Novak, J; y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas. Traducción al español, de Mario Sandoval P., de la segunda edición de Educational psychology: a cognitive view.
- Ausubel, D.; Novak J; Hanesian, J. (1996). *Psicología educativa*. México: Editorial Trillas.
- Astola, P; Salvador, A; y Vera G. (2012), "*Efectividad del Programa **GPA-RESOL** en el Incremento del Nivel de Logro en la Resolución de Problemas Aritméticos Aditivos y Sustractivos en estudiantes de Segundo Grado de Primaria de dos Instituciones Educativas, una de Gestión Estatal y otra Privada, Distrito de San Luis*". Lima .Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream>.
- Benites, S.L. (2011). Un análisis semiótico del concepto de competencia laboral: el caso del SENA. (Tesis de maestría). Bogotá, Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/4383/1/SayraLilianaBen%C3%ADtezArenas.2011.pdf>.
- Cajide, R. (2007). *Renovar la enseñanza de las ciencias: importancia de las teorías y su desarrollo*. Madrid: Nancea.
- Caldas,F. (1966). *Obras Completas de Francisco José de Caldas*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Imprenta Nacional.
- Coll,C.(1997).*El concepto de desarrollo en pedagogía educativa*. Tau.Barcelona.

- Cano, E. (2007). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. España: Grao.
- Capella, Sánchez, M. (2003). *Aprendizaje y constructivismo*. España. Editorial Trillas. 19, 40.
- Castañeda. (2004). *Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica*. México: Manual Moderno.
- Chavéz, K. (2013) *Nivel de utilización de estrategias de aprendizaje por alumnos del Quinto año de secundaria de las principales instituciones educativas de Chimbote*. Universidad Nacional del Santa. Recuperado en: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2429>
- Charre M. A. (2011). *Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una I.E. de E.B.R. de Lima-Norte. (Tesis de maestría)*. Lima .Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/4819/CHARRE_MONTOYA_ALEJANDRO_APLICACION_DIDACTICA.pdf?sequence=1
- Díaz, Barriga; F., Rigo, M. (2000). *Formación docente y educación basada en competencias*. En María de los Ángeles, V. (Coord.). *Formación en competencias y certificación profesional*. México: CESU-UNAM.
- Feo,R. (2009). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Instituto Pedagógico de Miranda.
- Fonseca, A. (2007). *Estrategias didácticas*. México.

- García, C; Loredó, E., Luna, E., Rueda, M. (2008). *Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior*. IV Coloquio Iberoamericano sobre la Evaluación de la Docencia. México, D. F.
- Guardini, R. (1970). *Ansias del Hombre*. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huamani, P.L.T (2012). *Gestión por competencias y productividad Laboral en empresas del sector confección de calzado de Lima Metropolitana*. (Tesis de doctoral inédita).UNMSM – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2006). *Orientaciones para el trabajo pedagógico de Educación para el Trabajo*. Lima: Firmart SAC.
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño Curricular Nacional de la educación Básica Regular*. Lima Perú.
- Mora, C. (2005). *Enseñanza problémica de la física*. Revista Electrónica SINÉCTICA, No 27, agosto, pp. 24-33.
- Muñoz, W. (2010) en su estudio: Estrategias didácticas de estimulación del pensamiento creativo de los estudiantes del área de Educación para el trabajo en la III etapa de educación. Congreso llevado a cabo en el Congreso Iberoamericano de Educación,Carabobo,Venezuela.
- Navarro, G. J. (1994). *Aprendizaje y Memoria*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Nisbet, J. (1991): *Investigación reciente sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en la enseñanza*. En Monereo, C. (Comp.): Enseñar a pensar a través del currículo escolar.
- Otero, A.F (2005). *Diseño de un modelo para promover emprendimiento en estudiantes de secundaria en grados 10° y 11° de estratos 1, 2 y 3 en*

- Colombia*. (Tesis de maestría). Colombia: Universidad de los Andes. Recuperado de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/item/5295/1/Tesis_maestria.pdf.
- Peralta, J.C. (2010) Tesis El Programa “La compañía” y el logro de competencias emprendedoras en estudiantes del cuarto de secundaria de ventanilla. (Tesis de maestría). Lima: Universidad San Ignacio De Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1269/1/2010_Peralta_El%20programa%20La%20Compa%C3%B1a%20y%20el%20
- Perrenoud, P. (2001). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. Revista de Tecnología Educativa. Vol. XIV, No. 3, pp. 503-523. Santiago de Chile.
- Pieron, M. (2008). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Pineda, M. A. (2003). *Evaluación del aprendizaje*. México: Editorial Trillas S.A. 21, 25.
- Pozo, M. (2000). *Estrategias didácticas en el aula*. Zulia, Venezuela.
- Rimachi, S. (2010). Propuesta curricular para desarrollar capacidades emprendedoras en el CEAUNE. (Tesis). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.une.edu.pe/investigacion/TEC%20TECNOLOGIA%202010/TEC-2010-147%20RIMACHI%20AYALA%20SEGUNDINO.pdf>
- Rué, J. (2007). *Formar competencias en la universidad: entre la relevancia y la banalidad*. Revista de docencia universitaria, número monográfico 1. Recuperado el día 12 de marzo de 2009 de: www.redu.um.es/Red_U/m1/
- Santillana (2012). *Educación para el Trabajo*. Lima: Santillana. Quinto grado de secundaria. Segunda Edición.

Schmeck,R(1998).*Estudios y estrategias de aprendizaje*.Murcia,España.

Sordo, J; José, (2005). *Estudio de una estrategia Didáctica basada en las nuevas tecnologías para la enseñanza de la geometría*. (Tesis de doctorado). Madrid España.

Unesco(2012) en su estudio:*Tasa bruta de escolarización*.Estados unidos

Valcárcel Y. (1989). *Orientación Profesional y Promoción Humana*. Editorial Narea, Madrid.

Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. España: Narcea.

ANEXOS

Anexo N°. 01: Lista de cotejo para las capacidades

PRE – TEST

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SIMÓN BOLIVAR PALACIOS” - HUARAZ, 2013

Objetivo.- Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” - Huaraz, antes de la aplicación del programa de estrategias didácticas.

Sujetos Observados.- Estudiantes que en el 2014 vienen cursando el 5º grado de educación secundaria

Observador: _____

Fecha de observación: _____ **hora:** _____

Lugar de observación: _____

1. Dimensión de la gestión de procesos:

Ítems	ESCALA			
	Excelente (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
Diseña un plan para realizar el estudio de mercado para la producción de bienes sencillos, de diversas opciones ocupacionales.	0	04	06	15
Recopila información sobre la situación del mercado para la producción de bienes sencillos.	0	03	05	17
Realiza diseño de productos que serán elaborados y/o construidos.	0	02	07	16

Planifica comercialización de bienes de diversas opciones ocupacionales.		01	05	19
Controla la calidad de sus productos.	0	02	23	20

2. Dimensión de la ejecución de procesos.

Ítems	ESCALA			
	Excelente (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
Comprende el croquis y el diseño para la producción de bienes.		03	07	15
Selecciona materiales e insumos adecuados para la producción de bienes.		04	07	14
Revisa y toma en cuenta las especificaciones técnicas para la producción de bienes.		04	04	17
Realiza tareas y operaciones empleando adecuadamente las herramientas		02	07	16
Aplica las normas de seguridad y control de calidad durante la producción		03	08	14

3. Dimensión de la comprensión y la aplicación de las tecnologías.

Ítems	ESCALA			
	Excelente (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
Utiliza con eficacia las herramientas del entorno tecnológico para diseñar productos.	0	02	04	19
Aplica técnicas y procedimientos de dibujo geométrico, bocetos y croquis.		02	03	20
Elabora documentos que se utilizan en la producción utilizando el procesador de textos.		01	05	19
Señala y aplica los principios tecnológicos de los materiales, de estructuras en la producción de bienes.		03	02	20
Menciona las habilidades sociales que se requieren para desempeñar una actividad laboral		02	06	17

POST – TEST

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR PALACIOS” - HUARAZ, 2013

Objetivo.- Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” - Huaraz, después de la aplicación del programa de estrategias didácticas.

Sujetos Observados.- Estudiantes que en el 2014 vienen cursando el 5º grado de educación secundaria

Observador: _____

Fecha de observación: _____ **hora:** _____

Lugar de observación: _____

1. Dimensión de la gestión de procesos:

Ítems	ESCALA			
	Excelente (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
Diseña un plan para realizar el estudio de mercado para la producción de bienes sencillos, de diversas opciones ocupacionales.	05	14	04	02
Recopila información sobre la situación del mercado para la producción de bienes sencillos.	06	15	03	01
Realiza diseño de productos que serán elaborados y/o contruidos.	07	14	04	
Planifica comercialización de bienes de diversas opciones ocupacionales.	06	16	02	01
Controla la calidad de sus productos.	04	17	03	01

2. Dimensión de la ejecución de procesos.

Ítems	ESCALA			
	Excelente (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
Comprende el croquis y el diseño para la producción de bienes.	09	15	01	
Selecciona materiales e insumos adecuados para la producción de bienes.	07	14	03	01
Revisa y toma en cuenta las especificaciones técnicas para la producción de bienes.	06	17	01	01
Realiza tareas y operaciones empleando adecuadamente las herramientas	08	14	02	01
Aplica las normas de seguridad y control de calidad durante la producción	09	15	01	0

3. Dimensión de la comprensión y la aplicación de las tecnologías.

Ítems	ESCALA			
	Excelente (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
Utiliza con eficacia las herramientas del entorno tecnológico para diseñar productos.	05	14	04	02
Aplica técnicas y procedimientos de dibujo geométrico, bocetos y croquis.	04	16	03	02
Elabora documentos que se utilizan en la producción utilizando el procesador de textos.	05	17	02	02
Señala y aplica los principios tecnológicos de los materiales, de estructuras en la producción de bienes.	07	15	03	
Menciona las habilidades sociales que se requieren para desempeñar una actividad laboral	08	15	01	01

Anexo N.º. 02: listas de cotejo para estrategia didáctica

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA TEORÍA DE AUSUBEL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR PALACIOS” - HUARAZ, 2013

Objetivo.- Evaluar en qué medida la aplicación del programa basada en la teoría de Ausubel influye en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz, durante el 2013.

Sujetos Observados.- Estudiantes que en el 2014 se encuentran cursando el 5º grado de educación secundaria

Observador: _____

Fecha de observación: _____

hora:

Lugar de observación: _____

1. Dimensión de la motivación intrínseca y aprendizajes previos

Ítems	ESCALA			
	Excelente (4)	Buena (3)	Regular (2)	Mala (1)
El contenido seleccionado es potencialmente significativo				
Las indicaciones que hace son claras y precisas				
Emplea estrategias adecuadas de motivación				
Recupera los saberes previos de los estudiantes				
Comunica con claridad el propósito de la actividad.				

2. Dimensión de la relación entre el aprendizaje previo y el nuevo aprendizaje :

Ítems	Deficiente	Mala	Regular	Buena	Excelente
Promueve interacción con los materiales didácticos.					
Permite la explicación acerca de la intencionalidad de los materiales didácticos.					
Promueve interacción en trabajos grupales					
Hace que sustente lo comprendido.					

Anexo N.º 03: fichas de observación de las sesiones significativas

FICHA DE OBSERVACION N.º 1

	CAPACIDAD: Comprensión y aplicación de nuevas tecnologías.		PUNTAJE
	RELACION DE ESTUDIANTES	INDICADOR	
		<i>Realiza la personalización de la interfaz del procesador de textos.</i>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

FICHA DE OBSERVACION N° 2

	CAPACIDAD: Comprensión y aplicación de nuevas tecnologías.		PUNTAJE
	RELACION DE ESTUDIANTES	INDICADOR	
		<i>Utiliza tablas para presentar datos en forma ordenada</i>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

FICHA DE OBSERVACION N° 3

	CAPACIDAD: Comprensión y aplicación de nuevas tecnologías.		PUNTAJE
	RELACION DE ESTUDIANTES	INDICADOR	
		<i>Emplea normas para citar y hacer citas bibliográficas.</i>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

FICHA DE OBSERVACION N° 4

	CAPACIDAD: Ejecución de procesos.		PUNTAJE
	RELACION DE ESTUDIANTES	INDICADOR <i>Selecciona estrategias para identificar ideas un proyecto en una hoja.</i>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

FICHA DE OBSERVACION N° 5

	CAPACIDAD: Ejecución de procesos.		PUNTAJE
	RELACION DE ESTUDIANTES	INDICADOR	
		<i>Selecciona los materiales según sus diferentes usos.</i>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

FICHA DE OBSERVACION N° 6

	CAPACIDAD: Ejecución de procesos.		PUNTAJE
	RELACION DE ESTUDIANTES	INDICADOR <i>Identifica las medidas de seguridad e higiene en el aula taller.</i>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

FICHA DE OBSERVACION N° 7

	CAPACIDAD: Gestión de procesos.		PUNTAJE
	RELACION DE ESTUDIANTES	INDICADOR <i>Identifica las diferentes formas de ingreso A Microsoft Excel</i>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

FICHA DE OBSERVACION N° 8

CAPACIDAD: Gestión de procesos.		PUNTAJE
RELACION DE ESTUDIANTES	INDICADOR	
	<i>Dado un plano de electricidad, extrae los símbolos y analiza los elementos del diseño.</i>	
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

FICHA DE OBSERVACION N° 9

	CAPACIDAD: Gestión de procesos.		PUNTAJE
	RELACION DE ESTUDIANTES	INDICADOR	
		<i>Identifica la capacidad emprendedora y empresarial en el éxito de las empresas.</i>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

Anexo N.º 3: sesiones de aprendizaje

SESION DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: *Simón Bolívar Palacios*

1.2 DOCENTE: *Isabel Castillejo Espinoza*

1.3 GRADO: *5to A*

1.4 DURACION: *02 horas pedagógicas*

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Personalizando La Interfaz Del Procesador De Textos

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

CAPACIDADES	INDICADORES
Comprensión y aplicación de nuevas tecnologías.	✓ Realiza la personalización de la interfaz del procesador de textos.


V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (15 minutos)

- El docente da la bienvenida a los estudiantes y los invita a divertirse con las actividades a desarrollar en el procesador de textos durante esta 1ra unidad.
- Luego presenta el siguiente caso. (**Recurso 1, Diapositiva 1**).

Situación significativa.

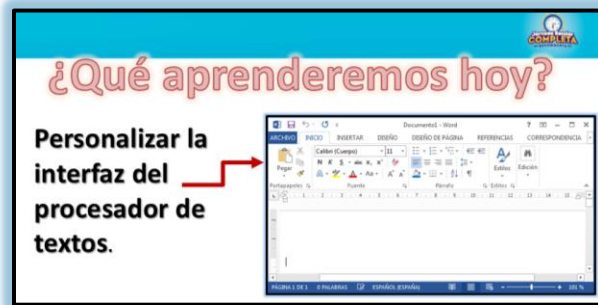
La mayoría de los jóvenes universitarios trabajan y estudian a la vez: este es el caso de Emilio. Él vive con unos tíos en la ciudad de Lima, trabaja durante el día en una distribuidora de gaseosas y de noche asiste a sus clases en la universidad. Desde un tiempo atrás viene madurando la idea de crear una empresa para la producción de cerveza artesanal, para ello requiere además ampliar sus conocimientos sobre ¿Qué es una empresa? ¿Cuáles son los tipos empresa? Esta información debe redactar en un procesador de textos; sin embargo, tiene un problema, pues la interfaz de su procesador está saturada de fichas y comandos en algunos casos le falta. Ayudemos a nuestro amigo Emilio a gestionar su procesador de textos para que trabaje de manera cómoda.



- El docente formula las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué desea crear nuestro amigo Emilio y sus amigos? ¿Cuál es el problema con su procesador de textos?

- b) ¿Creen que se puede quitar o agregar fichas y comandos a un procesador de textos? ¿Cómo?
- c) ¿Conocen algún caso similar?

- 👉 Los estudiantes responden las preguntas mediante lluvia de ideas, en función de ellas el docente presenta el propósito de la sesión: Personalizando la interfaz del procesador de textos. (**Recurso 1, diapositiva 2**).



Desarrollo: (60 minutos)

- 👉 El docente hace entrega a los estudiantes los **Instructivos 1, 2 y 3**. Luego hace las indicaciones respecto al manejo de los instructivos y la forma como ha de desarrollarse la clase.
- 👉 Los estudiantes inician el procesador de textos, luego identifica y secuencia los procedimientos para el desarrollo de las actividades de los instructivos.
- 👉 Los estudiantes desarrollan las actividades planteadas en los instructivos:
- ❖ Personalizar la barra de herramientas de acceso rápido. (**Instructivo N°1**).
 - ❖ Personalizar las fichas y cinta de opciones. (**Instructivo N° 2**).
- 👉 Una vez terminada el desarrollo de los instructivos, el docente hace entrega de la ficha de **Actividad N°1 (Actividad 1)** y trabajarán con la información que se encuentra en el archivo **Muestra**. Ellos a partir de las preguntas retadoras planteadas por el profesor y aquellas que ellos mismos generan, organizan y sistematizan la información. Para el desarrollo de la actividad pueden acudir a los instructivos, a las páginas web sugeridas y al ejemplo que se presenta en la ficha de actividades para obtener información como insumo.
- 👉 El docente acompaña y guía a los estudiantes en el proceso, apoya a los que requieren de su ayuda.

Cierre: (15 minutos)

- 👉 Los estudiantes a medida que van terminando la actividad dan a conocer sus trabajos y el docente los va evaluando y retroalimentado de acuerdo a las dificultades identificadas (la evaluación además lo hace en todo momento de la clase utilizando la ficha de observación).
- 👉 Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes:

- ❖ ¿Qué han aprendido hoy?
- ❖ ¿La actividad realizada les ha parecido significativa?
- ❖ ¿Qué dificultades han tenido mientras realizaban las actividades de aprendizaje?

VI. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:

- 🔗 El docente solicita a los estudiantes que observen el video titulado: **PERSONALIZAR CINTA DE OPCIONES**, la misma que se encuentra en la siguiente dirección <https://www.youtube.com/watch?v=Jal17xOz6qU> .
- 🔗 Con la información del video el estudiante debe realizar las siguientes actividades:
 - a) Cada estudiante debe crear una ficha con su **Nombre** y **Apellido**. Ejemplo: **Juan Ramírez**.
 - b) Dentro de la ficha crear el grupo **Utilitarios**, la misma que debe contener los comandos: **eliminar, formas, imagen, botón de comando**.
 - c) Presentar al docente en físico o virtual.

VII. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- 🔗 Fichas instructivas (**Instructivo N° 1, Instructivo N° 2**).
- 🔗 Ficha de actividad: (**Actividad 1**) (**Muestra**).

SESION DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 2

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: **Simón Bolívar Palacios**

1.2 DOCENTE: **Isabel Castillejo Espinoza**

1.3 GRADO: **5to A**

1.4 DURACION: **02 horas pedagógicas**

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Manejo De Tablas.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

CAPACIDADES	INDICADORES
Comprensión y aplicación de tecnologías	✓ Utiliza tablas para presentar datos en forma ordenada.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (15 minutos)

- ☞ El docente presenta dos figuras de una misma información con diferentes formatos y pregunta a los estudiantes:
 - ❖ ¿Cuáles son las diferencias entre ambas figuras?
 - ❖ ¿Cómo se presentan las informaciones en las figuras?
 - ❖ ¿Creen que se pueden presentar las informaciones de manera organizada?
 - ❖ ¿Qué teclas me permiten alinear las informaciones? (**Recurso 1**,

Situación Retadora...

Como sabemos Emilio es un estudiante universitario, estudioso, trabajador y emprendedor que acaba de personalizar la interfaz de su procesador de textos, en ella escribió abundante información sobre la empresa. Ahora debe presentar la información de la figura 1, tal como se muestra en la figura 2.

Figura 1

DATOS INFORMATIVOS				
Nº	NOMBRES	APELLIDOS	DEPARTAMENTO	EDAD
1	Juan Carlos	Díaz Altamirano	Madre de Dios	12
2	María	Echevarría Suárez	Huancavelica	13
3	Rolando	Villegas Palomino	Arequipa	12
4	Emperatriz Andrea	Rivadeneira Benítez	Lima	12
5	Carlos Alberto	Huamán Porras	Apurímac	13

Figura 2

DATOS INFORMATIVOS				
Nº	NOMBRES	APELLIDOS	DEPARTAMENTO	EDAD
1	Juan Carlos	Díaz Altamirano	Madre de Dios	12
2	María	Echevarría Suárez	Huancavelica	13
3	Rolando	Villegas Palomino	Arequipa	12
4	Emperatriz Andrea	Rivadeneira Benítez	Lima	12
5	Carlos Alberto	Huamán Porras	Apurímac	13

Diapositiva 1).

- ☞ Los estudiantes responden las preguntas mediante lluvia de ideas. El docente conduce a los estudiantes hacia el propósito de la sesión.
- ☞ A continuación, presenta el propósito de la sesión a partir de la situación retadora: Manejo de tablas (**Recurso 1, Diapositiva 2**).

¿Qué Aprenderemos Hoy?

Manejo de Tablas

DATOS INFORMATIVOS				
Nº	NOMBRES	APELLIDOS	DEPARTAMENTO	EDAD
1	Juan Carlos	Díaz Altamirano	Madre de Dios	12
2	María	Echevarría Suárez	Huancavelica	13
3	Rolando	Villegas Palomino	Arequipa	12
4	Emperatriz Andrea	Rivadeneira Benítez	Lima	12
5	Carlos Alberto	Huamán Porras	Apurímac	13

Desarrollo: (60 minutos)

- 👉 El docente explica brevemente el tema con la ayuda de la siguiente figura (**Recurso 1, Diapositiva 3**).

ELEMENTOS DE UNA TABLA

COLUMNAS

	A	B	C	D
1	A1	B1		
2	A2			
3	A3	CELIDAS		
4	A4			
5	A5			

FILAS

- 👉 Solicita el docente a los estudiantes ingresar el procesador de textos.
- 👉 Inmediatamente hace entrega de los **Instructivos 1 y 2**, para que los estudiantes secuencien los procedimientos y desarrollen las actividades propuestas en ellas.
- Cálculos con tablas. (**Instructivo N°1**).
 - Automatizar tareas. (**Instructivo N° 2**).
- 👉 Una vez terminada las actividades de los instructivos, el docente hace entrega de la ficha de la **Actividad N°1**, para que los estudiantes lo desarrollen. El docente acompaña y guía en todo momento a los estudiantes.

Cierre: (15 minutos)

- 👉 Los estudiantes a medida que van terminando la actividad dan a conocer sus trabajos las mismas que van siendo evaluados (recordar que la evaluación es permanente).
- 👉 Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes:
- ❖ ¿Qué han aprendido hoy?
 - ❖ ¿La actividad realizada les ha parecido significativa?
 - ❖ ¿Qué dificultades han tenido mientras realizaban las actividades?
- 👉 Se aplica una Ficha de Observación para evaluar su avance en la sesión dada.

V. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:

- 👉 El docente solicita a los estudiantes diseñar el horario de clases y presentar de manera física o virtual.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- 👉 Proyector multimedia.
- 👉 Computadora.
- 👉 Presentaciones en videos.

SESION DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: *Simón Bolívar Palacios*

1.2 DOCENTE: *Isabel Castillejo Espinoza*

1.3 GRADO: *5to A*

1.4 DURACION: *02 horas pedagógicas*

II. TITULO DE LA SESION

CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

CAPACIDADES	INDICADORES
<i>Comprensión y aplicación de nuevas tecnologías.</i>	✓ <i>Emplea normas para citar y hacer referencias bibliográficas.</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (15 minutos)

- 👉 *El docente presenta la siguiente situación significativa (Recurso 1, Diapositiva 1). Todos leen y reflexionan sobre el caso.*

Situación retadora...



A los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa 119 “Canto Bello”, el profesor de EPT, les solicita realizar un trabajo de investigación sobre los tipos de empresas en el Perú, para ello hace la siguiente aclaración: Recuerden jóvenes estudiantes que está totalmente prohibido colocar información de distintas fuentes en su trabajo, si ellas no son mencionadas. Un buen trabajo es aquel que se encuentra bien documentado. Mencionar a los autores, demuestra no sólo la honradez del estudiante en reconocer que el trabajo no ha salido de su mente, si no también que ese estudiante se ha documentado. Con esas indicaciones los estudiantes inician la recolección de información acudiendo a distintas fuentes; sin embargo, al momento de presentar sus trabajos la mayoría de los estudiantes hicieron caso omiso a las indicaciones del profesor.

- 👉 *El profesor hace las siguientes interrogantes:*
- ¿Cuándo realizas un trabajo consideras lo mencionado en el caso?*
 - ¿Qué pasa si no menciono en mi trabajo al autor o autores cuyos conceptos los tomé para mi trabajo?*

c) ¿Qué procedimientos tengo que realizar para insertar citas y referencias bibliográficas?

- Los estudiantes responden las preguntas planteadas, el docente organiza las respuestas en la pizarra, en función a ellas plantea la siguiente interrogante para presentar el propósito de la sesión: ¿Qué tema trataremos en esta sesión?... Citas y referencias bibliográficas. Muestra con ayuda del proyector una diapositiva (**Recurso 1, Diapositiva 2**).



Desarrollo: (60 minutos)

- El docente hace entrega a los estudiantes de los **INSTRUCTIVOS 1 y 2**. Hace las indicaciones respecto al manejo y la forma como ha de desarrollarse en clase.
- Los estudiantes inician el procesador de textos, luego identifican y secuencian los procedimientos a seguir para el desarrollo de las actividades de los instructivos:
 - Agregar notas al pie y notas al final. (**Instructivo N°1**).
 - Insertar citas y secciones de bibliografía (**Instructivo N° 2**).
- Posteriormente el docente hace entrega de la ficha de la **Actividad N° 1** para que los estudiantes a partir de lo aprendido y de su propia investigación desarrollen la actividad propuesta. El docente acompaña y guía en todo momento a los estudiantes.

Cierre: (15 minutos)

- Los estudiantes a medida que van terminando la actividad dan a conocer sus trabajos y el docente va evaluando.
- Finalmente, resuelven una ficha metacognitiva.
- El docente evaluará la sesión durante todo el proceso de aprendizaje a través del uso de una **Ficha De Observación**.

V. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:

- El docente solicita a los estudiantes que:
 - Busquen información sobre un tema de su interés y en la elaboración del documento utilicen lo trabajado en cada una de las clases anteriores.
 - Posteriormente enviarán el texto producido al docente vía virtual o subir a su propio blog.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- 👉 *Fichas instructivas (Instructivo 1, Instructivo 2).*
- 👉 *Recurso (Recurso 1).*
- 👉 *Ficha de actividad (Actividad 1).*
- 👉 *Computadora*
- 👉 *Presentaciones en videos.*

SESION DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 4

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: *Simón Bolívar Palacios*

1.2 DOCENTE: *Isabel Castillejo Espinoza*

1.3 GRADO: *5to A*

1.4 DURACION: *03 horas pedagógicas*

II.TITULO DE LA SESION

RECONOCIENDO LOS PASOS PARA ELABORAR UN PROYECTO PRODUCTIVO

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

CAPACIDADES

INDICADORES

Ejecución de procesos.	Selecciona estrategias para identificar ideas un proyecto en una hoja.
------------------------	--

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (15 minutos)

- 👉 Entrega la lectura el caso de Marcela (anexo 1)
- 👉 Leen en silencio resaltando las ideas fuerza.
- 👉 Responden a interrogantes:
- 👉 ¿Quiénes son los socios de Marcela?
- 👉 ¿Cuál es el producto o bien que producen los socios?
- 👉 ¿De qué material está fabricado el bien o producto?
- 👉 ¿Cuáles son los tipos de fibras naturales que conocen?
- 👉 ¿Creen que es importante cuidar los recursos naturales en la producción?
- 👉 ¿Qué es un proyecto productivo?

Desarrollo: (60 minutos)

- 👉 Se organizan en grupos de 4 estudiantes. A cada grupo se les entrega una hoja de información y formato de cómo elaborar y llevar a cabo un producto productivo (Anexo 2 y 3)
- 👉 Leen la hoja de información y realizan la actividad:
- 👉 Elaboran un proyecto productivo siguiendo la hoja de la información.
- 👉 Deben seleccionar algunas estrategias para identificar ideas para el proyecto.
- 👉 Se separa el grupo y cada estudiante formula tres ideas posibles.
- 👉 Comparten lo que cada uno ha preparado.
- 👉 Seleccionan una idea, argumentando el porqué.
- 👉 Cada grupo sale a presentar una idea de proyecto productivo y los pasos que deberá seguir.
- 👉 Se presentan todos los trabajos realizados con la técnica del museo y lo comparan.

Cierre: (15 minutos)

- 👉 Enfatiza la importancia de conocer y proponer proyectos productivos, que generen ingresos y mejoren la calidad de vida, teniendo en cuenta siempre el respeto a la biodiversidad y el medio ambiente.
- 👉 Resuelven una ficha metacognitiva.

SESION DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 5

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: Simón Bolívar Palacios

1.2 DOCENTE: Isabel Castillejo Espinoza

1.3 GRADO: 5to A

1.4 DURACION: 02 horas pedagógicas

Z

II.TITULO DE LA SESION

Selección de maderas

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

CAPACIDADES	INDICADORES
<i>Ejecución de procesos</i>	<i>Selecciona los materiales según sus diferentes usos.</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (15 minutos)

- 👉 Señala una mesa personal de uno de los estudiantes y pregunta ¿de qué tipo de madera creen que esta hecho la mesa donde están sentados?
- 👉 ¿Qué características debe de tener una mesa personal?
- 👉 ¿Qué tipos de madera conocen?
- 👉 ¿En su casa tienen muebles de madera?
- 👉 ¿De qué tipo de madera creen que están fabricados?
- 👉 Observan el video tipo de madera.
- 👉 Responden a interrogantes:
- 👉 ¿Cuántos tipos de madera menciona el carpintero?
- 👉 ¿Cuáles son? ¿Qué características tiene cada una? ¿Todas son del mismo color?

Desarrollo (60)

Reciben una hoja informativa sobre tipos de maderas.

Reciben la lectura la fabricación de papel y su impacto ambiental, para que cada estudiante analice y responda las preguntas.

Salen a sustentar sus respuestas, teniendo en cuenta que la madera es un recurso natural.

Responden:

¿Qué impacto positivo puede provocar la conservación de la madera?

Explican la reducción de bosques naturales, como fuente de combustible y que las plantaciones ofrecen mejor alternativa a la explotación de los bosques naturales, pues nos dan productos más uniformes y comercializables.

Cierre(15)

Enfatiza sobre la importancia de seleccionar los procedimientos de selección de madera para los diferentes usos y resalta los principales problemas en el ambiente que se producen por la tala indiscriminada.

Resuelven una ficha metacognitiva.

SESION DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 6

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: Simón Bolívar Palacios

1.2 DOCENTE: Isabel Castillejo Espinoza

1.3 GRADO: 5to A

1.4 DURACION: 02 horas pedagógicas

II. TITULO DE LA SESION

IDENTIFICANDO LAS NORMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

CAPACIDADES	INDICADORES
Ejecución de procesos	Identifica las medidas de seguridad e higiene en el aula taller.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (15 minutos)

- ☞ Se inicia la sesión mostrando diapositivas con imágenes de salones de belleza donde se observa dos evidencias una donde se aplican y otra donde no se aplican las medidas de seguridad e higiene.
- ☞ Responden a interrogantes:
 - ☞ ¿Qué imágenes observan en las diapositivas?
 - ☞ ¿De qué se trata la clase de hoy?
 - ☞ ¿Qué medidas de seguridad e higiene aplican e sus hogares?
 - ☞ ¿Qué medidas de seguridad e higiene se pueden aplicar en un salón de belleza?

Desarrollo: (60 minutos)

- ☞ Se organizan en grupos de trabajo.
- ☞ Se le entrega una ficha para que llenen que tipos de medida de seguridad requieren los diferentes tratamientos capilares en el taller.
- ☞ Exponen sus respuestas y lo sustentan en una plenaria.
- ☞ Contrastan sus respuestas con la ayuda del docente.
- ☞ Se sugiere como ahorrar el agua en cada uno de los ambientes del taller mencionados, considerando que n todas se necesita el agua para realizar la higiene.
 - ☞ ¿Es importante ahorrar el agua en las áreas de cosmetología? ¿Qué y cómo?
 - ☞ Reciben la información maneras de cuidar el agua en un salón de belleza.
 - ☞ Resaltan la importancia de aplicar medidas de seguridad y higiene y cuáles son los procedimientos correctos para evitar contaminación e infecciones y que tal es importante el ahorro del agua.

Cierre: (15 minutos)

- ☞ Resuelven una ficha de meta cognición.

SESION DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: Simón Bolívar Palacios

1.2 DOCENTE: Isabel Castillejo Espinoza

1.3 GRADO: 5to A
1.4 DURACION: 02 horas pedagógicas

II. TITULO DE LA SESION

CONOCIENDO EL ENTORNO MICROSOFT EXCEL 2007

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

CAPACIDADES	INDICADORES
<i>Gestión de procesos</i>	<i>Identifica las diferentes formas de ingreso A Microsoft Excel</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (15 minutos)

Presentamos una dinámica grupal y hacemos diversas preguntas respecto al tema.
Recogemos los conocimientos previos de todos los alumnos, acerca de la ofimática el entorno de office y específicamente de los procesadores de texto u hoja de cálculo (Microsoft Excel).

Desarrollo: (60 minutos)

Ponemos a disposición del alumno, la hoja de información respecto al tema se analiza varios puntos del contenido, donde explicaremos las diversas formas de ingreso de Excel, así como también las partes de la ventana de Excel, y el manejo de cada una de las pestañas y opciones que tiene esta ventana.
Se desarrollará una hoja de práctica que permitirá desarrollar las diversas formas de ingreso, las partes de la ventana conjugando sus pestañas y opciones a fin de desarrollar el proceso de práctica de crear un documento en Microsoft Excel 2007.
El docente apoya y orienta en todo momento de acuerdo a las diversas dificultades que presenta el desarrollo del tema, realimentando y reflexionando sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema tratado

Cierre: (15 minutos)

Utilizamos una ficha de evaluación para que el alumno desarrolle en clase y poder evaluar sus aprendizajes.
Realizamos una meta de cognición sobre el tema aprendido, los conocimientos adquiridos y poder subsanar las deficiencias. Como actividad de extensión los alumnos responderán las siguientes interrogantes: ¿Según el trabajo realizado, que consideras más importante? ¿Qué otras formas de ingreso y partes de la ventana de Excel encuentras?
La evaluación es permanente, durante toda la sesión de aprendizaje, por ello se les entregará una hoja evaluativa afin de verificar los aprendizajes
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje, la forma de su aprendizaje y la utilidad del aprendizaje de la presente clase en su vida cotidiana, para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultad tuve en el desarrollo del tema? ¿para qué me servirá lo que aprendí?
Se aplica una ficha de heteroevaluación.

SESION DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 8

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: *Simón Bolívar Palacios*

1.2 DOCENTE: *Isabel Castillejo Espinoza*

1.3 GRADO: *5to A*

1.4 DURACION: *02 horas pedagógicas*

II.TITULO DE LA SESION

RECONOCEMOS PARTES DEL DISEÑO

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

CAPACIDADES	INDICADORES
<i>Gestión de procesos</i>	<i>Dado un plano de electricidad, extrae los símbolos y analiza los elementos del diseño.</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (15 minutos)

Se dialoga para saber si alguna vez han tratado de re realizar un plano y qué elementos gráficos son útiles para hacerlo.

Se pregunta ¿Qué son elementos básicos del diseño? ¿Cuáles son las características de cada elemento básico? ¿Cuál es la finalidad del uso de los elementos básicos del diseño?

Desarrollo: (60 minutos)

Se les pide que se formen en grupos de trabajo y se les proporciona el material para que lean (lectura: Elementos básicos del diseño).

. Elaboran un mapa conceptual sobre elementos básicos del diseño.

Cierre: (15 minutos)

SESION DE APRENDIZAJE N° 9

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: *Simón Bolívar Palacios*

1.2 DOCENTE: *Isabel Castillejo Espinoza*

1.3 GRADO: *5to A*

1.4 DURACION: *02 horas pedagógicas*

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

EMPRENDIMIENTO Y ÉXITO EMPRESARIAL

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

CAPACIDADES	INDICADORES
Gestión de procesos	Identifica la capacidad emprendedora y empresarial en el éxito de las empresas.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (15 minutos)

¡Se forman grupos a partir de la técnica del rompecabezas, a continuación, se muestra una figura y se solicita! que la describan.

¿qué relación existe entre la figura el éxito empresarial?

¿Qué es el emprendimiento? ¿Porque se dice que el éxito de una empresa depende del emprendimiento, el liderazgo empresarial?

¿Qué caracteriza a las personas emprendedoras?

Desarrollo(60)

¡El docente presenta una lectura sobre empresarios emprendedores que han logrado éxitos en el mercado local, regional, nacional!

En forma grupal se solicita que analicen una lectura y elaboren organizadores visuales sobre emprendimiento, capacidad emprendedora liderazgo empresarial. Características de las personas emprendedoras Exponen sus productos, la profesora refuerza y consolida la exposición. Resuelven sus dudas con ayuda del docente.

Cierre: (15 minutos)

De manera individual en su cuaderno, investigan sobre empresas o empresarios exitosos. Que han triunfado en el mercado local y regional. Se resuelve una ficha meta cognitiva,