

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO
Programa de Doctorado en Educación



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

**Competencias profesionales del docente universitario
y estado de ánimo de estudiantes en tiempos de
pandemia, Nuevo Chimbote, 2021**

**Tesis para optar el grado académico de
Doctor en Educación**

Autora:

Mg. Vallejo Martínez, Miriam Vilma

Asesora:

Dra. Mas Sandoval, Romy Kelly
DNI. N° 19033957
Código ORCID: 0000-0001-9244-6656

Línea de Investigación
Educación Superior

Nuevo Chimbote - PERÚ
2023



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Dra. Mas Sandoval, Romy Kelly, mediante la presente certifico mi asesoría en la Tesis de Doctorado titulada: **Competencias profesionales del docente universitario y estado de ánimo de estudiantes en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021**, que tiene como autora a la **Mg. Vallejo Martínez, Miriam Vilma**, alumna del Doctorado en Educación ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento de Normas y Procedimientos para optar el Grado de Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, julio del 2023

Dra. Mas Sandoval, Romy Kelly
DNI N° 19033957
Código ORCID: 0000-0001-9244-6656



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Competencias profesionales del docente universitario y estado de ánimo de estudiantes en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021.

Tesis para optar el grado de Doctor en Educación

Revisado y Aprobado por el Jurado: Evaluador:

Dra. Alarcón Neira, Mary Juana
Presidenta
DNI N° 33264549
Código ORCID: 0000-0003-3219-9475

Dra. Chu Amaranto, Ursula Milagros
Secretaria
DNI: 32907054
Código ORCID: 0000-0003-4884-2904

Dra. Mas Sandoval, Romy Kelly
Vocal
DNI: N° 19033957
Código ORCID: 0000-0001-9244-6656



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los veintidós días del mes de julio del año 2023, siendo las 12 horas, en el aula multimedia N° 01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador conformado por los docentes: la Dra. Mary Juana Alarcón Neira (Presidenta), Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto (Secretario), Dra. Romy Kelly Mas Sandoval (Vocal), designados mediante Resolución Directoral N° 132-2023-EPGUNS de fecha 08 de junio 2023, con la finalidad de evaluar la tesis titulada: **COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE UNIVERSITARIO Y ESTADO DE ÁNIMO DE ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA. NUEVO CHIMBOTE, 2021**; presentado por la tesista **Miriam Vilma Vallejo Martínez**, egresada del programa de **Doctorado en Educación**.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 160-2023-EPG-UNS de fecha 12 de julio de 2023.

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como: APROBADO asignándole la calificación de: 19.

Siendo las 13:15 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.


Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Presidenta


Dra. Úrsula Chu Amaranto
Secretario


Dra. Romy Kelly Mas Sandoval
Vocal

RECIBO DIGITAL TURNITIN



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Miriam V
Assignment title: proyecto
Submission title: TESIS
File name: Tesis_de_Doctorado_MIRIAM_VALLEJO_MARTINEZ_TERMINAD...
File size: 1.35M
Page count: 100
Word count: 18,487
Character count: 105,805
Submission date: 13-Sep-2023 06:52AM (UTC-0500)
Submission ID: 2164957030



PORCENTAJE DE SIMILITUD DE TURNITIN

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	6%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.grial.eu Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	

DEDICATORIA

A Dios por su cuidado y fortaleza cada día
A mi madre con toda la gratitud del mundo

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por la vida y la salud
A mi asesora por su dedicación y paciencia
A mis colegas por su valioso apoyo y orientación
A mis hijos por su apoyo incondicional

INDICE

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	II
HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN	IV
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I	17
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	18
1.2. Antecedentes de la Investigación	20
1.3. Formulación del problema de investigación	23
1.4. Delimitación del estudio	23
1.5. Justificación e importancia de la investigación	24
1.6. Objetivos de la investigación	24
CAPITULO II	27
2.1. Fundamentos teóricos de la investigación	28
2.1.1. Competencia	28
2.1.2. Los estados de ánimo	35
2.1.3. Tipos de estado de ánimo	37
2.2. Definiciones Conceptuales	41
2.2.1. Competencias profesionales del docente universitario	41
2.2.2. Estados de ánimo	41
CAPÍTULO III	42

3.1. Hipótesis	43
3.2. Variables e indicadores de la investigación	46
3.3. Métodos de la investigación	46
3.4. Diseño o esquema de la investigación	46
3.5. Población y muestra	47
3.6. Actividades del proceso investigativo	49
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	49
CAPÍTULO IV	53
4.1. Resultados	54
4.2. Discusión	69
CAPÍTULO V	79
5.1. Conclusiones	80
5.2. Recomendaciones	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	93
ANEXO 1: Análisis factorial	94
ANEXO2: Escala de valoración del estado de ánimo	96
PORCENTAJE DE SIMILITUD DE TURNITIN	100

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1 Relación entre competencias profesionales del docente universitario y el estado de ánimo de los estudiantes.</i>	54
<i>Tabla 2 Comprobación de hipótesis</i>	54
<i>Tabla 3 Nivel de Competencia profesional docente universitario en tiempos de pandemia 2021</i>	55
<i>Tabla 4 Distribución de estudiantes según estado de ánimo UNS- 2021</i>	55
<i>Tabla 5 Nivel de Competencia profesional cognitivo del docente universitario en tiempos de pandemia 2021</i> ..	56
<i>Tabla 6 Nivel de competencia profesional social del docente universitario en tiempos de pandemia UNS -2021</i>	57
<i>Tabla 7 Relación entre competencias profesionales del docente universitario: competencia cognitivo y estado de ánimo</i>	58
<i>Tabla 8 Comprobación de la hipótesis entre Competencia cognitivo y Estado de ánimo de estudiantes</i>	59
<i>Tabla 9 Relación entre competencias profesionales del docente universitario: competencia social y</i>	59
<i>Tabla 10 Desempeño docente cognitivo y estado de ánimo: Facultad de Ciencias UNS- 2021</i>	60
<i>Tabla 11 Comprobación de la hipótesis: relación estadísticamente entre la competencia docente cognitivo y los niveles del estado de ánimo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias- UNS 2021.</i>	61
<i>Tabla 12 Competencia docente social y estado de ánimo: facultad de ciencias UNS- 2021</i>	62
<i>Tabla 13 Relación significativa entre la competencia docente social y los niveles del estado de ánimo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias-UNS 2021</i>	63
<i>Tabla 14 Competencias cognitivo y estado de ánimo: Facultad Educación UNS- 2021</i>	63
<i>Tabla 15 Comprobación de la hipótesis: relación entre competencia docente cognitivo y los niveles del estado de ánimo, Facultad de Educación UNS- 2021</i>	64
<i>Tabla 16 Competencias social y estado de ánimo: Facultad Educación UNS- 2021</i>	65
<i>Tabla 17 Comprobación de la hipótesis: relación entre competencia docente social y los niveles del estado de ánimo, Facultad de Educación UNS- 2021</i>	66
<i>Tabla 18 Competencias cognitivo y estado de ánimo: Facultad Ingeniería UNS- 2021</i>	66
<i>Tabla 19 Comprobación de la hipótesis: relación entre competencia docente cognitivo y los niveles del estado de ánimo, Facultad de Ingeniería UNS- 2021</i>	67
<i>Tabla 20 Competencias social y estado de ánimo: Facultad Ingeniería UNS- 2021</i>	68
<i>Tabla 21 Comprobación de la hipótesis: relación entre competencia docente social y los niveles del estado de ánimo, Facultad de Ingeniería UNS- 2021</i>	69

LISTA DE GRÁFICOS

<i>Figura 1 Distribución de estudiantes según estado de ánimo UNS- 2021</i>	<i>56</i>
<i>Figura 2 Nivel de Competencias profesionales cognitiva del docente universitario en tiempos de pandemia 2021</i>	<i>57</i>
<i>Figura 3 La competencia profesional social del docente universitario en tiempos de pandemia UNS -2021</i>	<i>58</i>
<i>Figura 4 Desempeño docente cognitivo y estado de ánimo: en la Facultad de Ciencias UNS- 2021.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 5 Competencia docente social y estado de ánimo: facultad de ciencias UNS- 2021.....</i>	<i>62</i>
Figura 6 <i>Competencias cognitivo y estado de ánimo: Facultad Educación UNS- 2021</i>	<i>64</i>
<i>Figura 7 Competencias social y estado de ánimo: Facultad Educación UNS- 2021.....</i>	<i>65</i>
<i>Figura 8 Competencias cognitivo y estado de ánimo: Facultad Ingeniería UNS- 2021</i>	<i>67</i>
Figura 9 <i>Competencias social y estado de ánimo: Facultad Ingeniería UNS- 2021.....</i>	<i>68</i>

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo identificar la relación entre las variables: Competencias profesionales del docente universitario y estado de ánimo de estudiantes en tiempo de pandemia, en la Universidad Nacional del Santa. Este estudio es de enfoque cuantitativo, corte transversal y diseño de investigación correlacional; se empleó el muestreo estratificado y muestreo sistemático considerando que los alumnos matriculados están ordenados en listas alfabéticamente, tras este proceso se determinó la muestra de 220 participantes. Los instrumentos de recolección de datos empleados fueron: a) El Cuestionario de competencias profesionales, rescatando el desempeño cognitivo y el desempeño social de los docentes, cuyo coeficiente de confiabilidad es: $\alpha = 0.970$ (Galvis, 2007; b) Escala de valoración del estado de ánimo en adultos (EVEA) adaptado por Giuria y López (2021) el análisis de confiabilidad verificado por medio de los coeficientes Alfa y omega consintieron valores de .62 y .72 respectivamente, siendo favorables. Así mismo, la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio evidencia adecuados índices de ajuste Chi cuadrado/grados de libertad $\chi^2 - gl = 4.06$, RMSEA = .05, SRMR = .017, CFI = .94 y TLI = .93. Los hallazgos encontrados niegan la relación entre las Competencias profesionales del docente universitario y estado de ánimo de estudiantes en tiempo de pandemia, en la Universidad Nacional del Santa. Por otro lado, en las tres facultades el movimiento bajo y muy bajo en la variable de estado de ánimo de los estudiantes se encuentra presente pero no relacionado con la competencia del docente, de la misma forma no está relacionado con la competencia cognitivo y social del docente, concluyendo que existen factores personales, familiares, entre otros que desencadenan los estados de ánimo de los estudiantes y requieren de ayuda profesional; así como del soporte del docente.

PALABRAS CLAVES: competencia cognitiva, competencia social, estado de ánimo, pandemia.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the relationship between the variables: professional competencies of university teachers and the mood of students in times of pandemic at the Universidad Nacional del Santa. This study is of quantitative approach, cross-sectional and correlational research design; stratified sampling and systematic sampling were used considering that the enrolled students are alphabetically ordered in lists, after this process the sample of 220 participants was determined. The data collection instruments used were: a) The Professional Competencies Questionnaire, rescuing the cognitive performance and social performance of teachers, whose reliability coefficient is: $\alpha = 0.970$ (Galvis, 2007), ; b) Adult Mood Rating Scale (EVEA) adapted by Giuria and Lopez (2021) the reliability analysis verified by means of the Alpha and omega coefficients consented values of .62 and .72 respectively, being favorable. Likewise, the construct validity through confirmatory factor analysis evidences adequate Chi-square fit indices/degrees of freedom $\chi^2 - gl = 4.06$, RMSEA = .05, SRMR = .017, CFI = .94 and TLI = .93. The findings found deny the relationship between the professional competencies of university teachers and the mood of students during the pandemic at the Universidad Nacional del Santa. On the other hand, in the three faculties the low and very low movement in the students' mood variable is present but not related to the teacher's competence, in the same way it is not related to the cognitive and social competence of the teacher, concluding that there are personal and family factors, among others that trigger the students' moods and require professional help; as well as the teacher's support.

KEY WORDS: cognitive competence, social competence, mood, pandem

INTRODUCCIÓN

Hoy en día nos encontramos encaminados en un nuevo contexto, que requiere personas que provoquen ideas, diversas y únicas, que mejoren las vivencias del pasado, procurando acortar las grandes discrepancias pedagógicas y financieras presentes, generando ambientes sociales favoreciendo el bienestar, la justicia y la equidad; una meta importante pero ambiciosa bajo la responsabilidad de los estudiantes en formación profesional.

La universidad, bajo su autonomía, se direcciona a elaborar y realizar planes de estudio, para instituir y encaminar a los futuros profesionales hacia el desarrollo de las competencias, el saber ser y el saber hacer, y que sean asociados en la vida diaria, construyendo logros encaminados hacia la autorrealización, pensar en los demás como en sí mismos, debatir la realidad política, económica y social, planteando los argumentos válidos con la capacidad de tomar decisiones para solucionar problemas. La mayor recompensa para el docente universitario es observar y ostentar el logro de competencias profesionales en sus estudiantes, Sanz (2012 citado en Benites, 2020, p. 3) hace referencia de las competencias, como “un enfoque que contempla los aprendizajes necesarios para que el estudiante actúe de manera activa, responsable y creativa en la construcción de su proyecto de vida, tanto personal y social como profesional”.

El contexto de la pandemia por Covid-19, provocó la adaptación de las universidades ante las demandas y exigencias de nuevos conocimientos y tecnología, induciendo al docente, seguir desarrollando competencias que sean de influencia en el estudiante, a nivel cognitivo, emocional, psicológico y social, con una misión muy importante, el involucrarse con responsabilidad en el aprendizaje; además de desarrollar una variedad de capacidades emocionales que le permitan contribuir en el estudiante estados de ánimos positivos; propiciando competencias profesionales para facilitar el manejo de métodos y tecnologías

que contribuyan a la formación completa de los futuros profesionales. Sabemos que la pandemia ha generado dificultades emocionales en la población, perjudicando la salud mental, por ello es importante visualizar la relación que exista entre la labor desempeñada por el docente en este contexto con los estados de ánimo de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

Por pandemia, el gobierno central y muchos gobiernos del mundo descubrieron la vulnerabilidad del País, uno de los sectores con esta incidencia de vulnerabilidad es el sector Educación, como lo presenta Moreno y Gortázar (2020 citado en Martínez y Alonso, 2021) “la pandemia ha supuesto una suerte de «experimento natural» y de «prueba de fuerza» para los sistemas educativos” (p. 4), movilizandopreocupaciones en las instituciones educativas, quienes enfrentaron estos cambios sin estar preparados para el mundo virtual, llevando a nuevas adaptaciones de los métodos e implementaciones de herramientas virtuales (Abreu *et al.*, 2016; Aznar, 2020 citados en Vallejos y Guevara, 2021). La pandemia demandó una reingeniería del proceso enseñanza-aprendizaje, currículo, metodología, evaluación; mientras tanto la avalancha de deserción estudiantil, en todos los niveles educativos, no se dejó esperar; siendo necesario sostener esta caída estratégicamente para detener lo evidente, los nuevos cambios en la vida cotidiana y en cada área de vida del ser humano.

Ante los evidentes cambios en la educación, los actores comprometidos en la formación cognitiva y desarrollo personal de los estudiantes, se vieron obligados a reestructurar la mirada hacia una nueva enseñanza virtual, nuevo reto para el docente, quien ha sido desafiado para desarrollar nuevas competencias y obtener resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes. En el nivel universitario, los docentes extendieron su interés en las capacitaciones para acortar las brechas de la tecnología, además de adaptarse y sobrellevar la problemática existente en su vida familiar, emocional, personal, social y profesional. Por ello las condiciones de la salud mental en docentes y estudiantes se vieron influenciadas por las exigencias académicas y tecnológicas, por el ritmo de estudio, la carga e intensidad horaria, la demanda académica, las influencias de grupo, la competencia entre estudiantes, los cambios producidos en el sueño y alimentación entre otras, en

definitiva eventos que perturban la salud física y mental.

La humanidad es testigo de los cambios de una nueva normalidad, y los docentes universitarios, a pesar de ello, siguen siendo los guías profesionales de la demanda estudiantil que espera apasionarse por la vocación elegida, como manifiesta Garay (2021) este camino es direccionada por profesionales competentes, es decir, docentes con nuevas destrezas de enseñanza y estrategias para fomentar el conocimiento mayor compromiso de acompañamiento al estudiante, gestor de sus emociones, pero motivador de sus estudiantes. Considerando que la competencia en un docente está relacionado con aspectos internos como cogniciones, conductas, emociones que van a permitir que se desenvuelva en diversos contextos, convirtiéndose en *mediador* guiando al estudiante en formación para que logre “desarrollarse en el trabajo sobre sí mismo y establezca una relación con la realidad y principalmente con el mundo moderno globalizado y así también se abra un lugar en los nuevos espacios laborales inmersos en el mundo tecnológico” (Argudín, 2001 citado en Hernández y De los Santos, 2021, p.43).

Por ello, el docente universitario competente es el referente donde el estudiante se sostendrá para fortalecer sus conocimientos, crecimiento vocacional, desarrollo personal, siendo de influencia en el mundo cognitivo y subjetivo de los nuevos profesionales, más aún en el contexto pandemia. El docente ante una nueva realidad al no desarrollar estas competencias cognitivas y comunicacionales no cumpliría al formar profesionales capaces de enfrentar la nueva demanda globalizada con dificultades en lo personal, emocional y psicológico. Puede hacer fracasar al influenciar en los futuros profesionales, y como consecuencia en ámbitos relacionales, competencias profesionales y éticos.

1.2. Antecedentes de la Investigación

El trabajo de investigación de Villarroel (2017) sobre competencias pedagógicas, a través de un enfoque mixto de investigación, identificaron las características del docente universitario de Excelencia; esa información se obtuvo desde la percepción que tienen los docentes, estudiantes y comités académicos. Concluyeron que, aunque no existe una visión uniforme sobre las habilidades que caracterizan a un buen profesor, los profesores y estudiantes identificaron que las competencias de un docente radican en el conocimiento, comunicación y características personales; mientras para los comités académicos las competencias específicas son las más relevantes.

En el estudio de Castañeda (2018), se determinó el estado anímico en el tiempo libre de estudiantes que inician y culminan en la Universidad de las Fuerzas Armadas de Ecuador en el área de Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación, correspondientes entre el primer y octavo ciclo. La primera encuesta ayudó a valorar los Programas de Ocio y Tiempo Libre (EPOL), y la segunda encuesta para identificar el Perfil de Estados de Ánimo (POMS). Se identificó que no hay presencia de diferencias significativas entre los estados de ánimo y en la calidad del tiempo libre de los grupos independientes estudiados. La motivación de los estudiantes subsana estados anímicos nocivos, compensando los posibles estados negativos de ánimo, también sería la actividad física, relativamente elevado, sin embargo, no se encuentra en otras carreras profesionales.

A través del estudio de Gutiérrez (2019) sobre las competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral, se generó aspectos teóricos para establecer y confeccionar el perfil integral de competencias profesionales de los docentes de los Institutos Universitarios de Tecnología de Ecuador, según sus propias consideraciones. Se basó en un enfoque mixto, abordando los hechos para el análisis interpretativo (hermenéutica). La

población en estudio estuvo constituido por 144 sujetos mientras la muestra por 75 sujetos, se aplicó un cuestionario y una entrevista, el instrumento fue validado por expertos y el método de Cronbach. Por otro lado, se empleó el análisis estadístico SPSS versión 10, la técnica ANOVA y la prueba Rangos de Tukey. Para la entrevista se sometió al análisis interpretativo aplicado a los directivos. Al concluir se describe la necesidad de la ejecución de un proceso pedagógico integral, teniendo en cuenta las dimensiones humanas y la práctica pedagógica.

La investigación de Ríos (2019) determina la coherencia entre la autopercepción del estado de ánimo y la presencia objetiva de sintomatología característica de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios, abordándolo desde la perspectiva de la inteligencia emocional y la salud mental. En este estudio de diseño descriptivo y análisis comparativo-correlacional participaron 335 estudiantes cuyo grupo etario oscila entre los 18 y 30 años, con salud mental sana, los inventarios empleados fueron de Beck y el cuestionario de autopercepción. Los resultados señalan ansiedad ante ciertos eventos, en un 100 %, el 35 % se auto percibe con ansiedad moderada y el 14,2 % cumplía el criterio de ansiedad. De esta forma, el 20 % no reconocía los síntomas propios de depresión en sí mismos, por otro lado, el 31,3 % sí manifestaba criterios para depresión, así como al 70 % del total de partícipes. La conclusión final determina que los colaboradores se auto percibieron con niveles mayores estados de ansiedad y depresión de los que verdaderamente revelaban, pero estos variaban por la edad y género; y en menor porcentaje se identificó estados de ánimo patológicos mayores a los auto observados.

El estudio de Picón (2020), se evaluó el desempeño competencial de los docentes de las escuelas de la ciudad de Piribebuy en Paraguay durante la pandemia de COVID-19. Fue una investigación no experimental, con diseño descriptivo, con una muestra de 7 docentes de

escuelas de la ciudad de Piribebuy del Paraguay, se manejó un muestreo no probabilístico por conveniencia y se diseñó el cuestionario en la plataforma Google Forms. Los resultados identifican que la mayor parte de docentes consideró que el dictado de las clases no presenciales fue parte de la responsabilidad profesional ineludible, preparando en parte el plan a las demandas actuales, hallando el colapso de la plataforma como una de las mayores dificultades, además los mensajes de texto y las redes sociales en primer y segundo lugar; también con dificultades a pesar de ser las formas más señalados para la comunicación. Los docentes expresan que trataron, frecuentemente, replicar la práctica de la clase presencial. El rol docente ha sido fundamental en el progreso de la experiencia de aprendizaje en la crisis sanitaria. Además, se destaca la importancia de facilitar adiestramiento y ayuda profesional a los docentes, proporcionando, asimismo, acceso a tecnologías y conectividad a fin de que puedan superar las barreras.

Según, Cuervo & Solórzano (2022) ante la interrogante ¿Cómo se atendieron las competencias socioafectivas de los estudiantes de educación superior en la pandemia? y con el apoyo de la técnica SCAMPER (“sustituir, combinar, adaptar, modificar, poner, eliminar y reducir”), concluye que a través de la técnica SCAMPER, es posible la innovación de las clases y que ello implica añadir estrategias en la didáctica de la asignatura para que los estudiantes adquieran las competencias socioafectivas, resalta la planeación, definición y ordenar este tipo de actividades en clase favoreciendo la socialización, además apertura de espacios de diálogos entre los estudiantes, sin presencia del docente, propiciándose temas que motivan a dialogo entre ellos. Los resultados señalan el beneficio en dos aspectos: primero, fue un medio para que el docente identifique problemas que requieran atención especializada; y segundo, estos espacios permitió a los estudiantes la reflexión sobre sus emociones y reacciones y experiencias en tiempo del distanciamiento; observándose mejor

estado de ánimo de los estudiantes.

Gómez-Gómez et al. (2022) estudió el impacto del proceso de enseñanza y aprendizaje remoto de emergencia en la competencia digital y el estado de ánimo en la formación del profesorado, el propósito fue determinar los cambios en los estados de ánimo de los estudiantes durante la enseñanza virtual, detallados desde su autopercepción. La metodología aplicada fue cuantitativa que sirvió para identificar las fuentes de estrés y ansiedad. En sus resultados destaca la importancia de identificar los factores académicos y no académicos en el proceso de enseñanza y su impacto del aprendizaje online.

En el estudio de Santacruz et al. (2022) sobre el impacto del proceso de enseñanza - aprendizaje remoto de emergencia en la competencia digital y en el estado de ánimo en la formación del profesorado desde su autopercepción. El objetivo fue analizar los cambios significativos en el estado de ánimo y en la competencia digital en el proceso enseñanza-aprendizaje en la instrucción remota de docentes y estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Primaria y del Máster de formación del profesorado de la Universidad Rey Juan Carlos (Madrid). Los resultados describieron un incremento significativo de los estados de ánimo y el estrés, diferente antes y durante al confinamiento.

1.3. Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la relación entre la competencia profesional del docente universitario con el estado de ánimo de estudiantes en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021?

1.4. Delimitación del estudio

Era importante conocer como corresponde la competencia del docente con el estado de ánimo del estudiante en la pandemia, por ello consideramos dos aspectos importantes: primero, la competencia cognitiva y segundo, la competencia social del docente universitario; en la primera competencia los indicadores señalan a la capacitación, actualización, metodología del

docente para facilitar el logro del aprendizaje del estudiante; mientras la segunda el docente establece interacción positiva, de confianza, de sostenimiento durante el proceso de aprendizaje, ante el contexto pandemia. Por otro lado se estudia la variable estado de ánimo de los estudiantes, como parte de su estado emocional ante este proceso de aprendizaje durante la pandemia.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

La relevancia de esta investigación radica en el aporte teórico al estudiar la relación de las variables de estudio en el contexto de la pandemia por el COVID-19, nunca antes vivido por las actuales generaciones de la comunidad universitaria. Asimismo, el cuestionario construido, fue un aporte en base a las competencias propuestas por Galvis (2004), donde la escala de evaluación para todas las dimensiones y criterios de desempeño es: Muy Alto, Alto, Medio, Bajo, Muy Bajo, cuya confiabilidad es ,970. Así mismo la Escala De Valoración Del Estado De Ánimo En Adultos (EVEA) muestra apropiadas propiedades psicométricas, alcanzando un instrumento confiable y valido en la aplicación de la población establecida, instrumentos pertinentes que servirán de base para realizar estudios en contextos similares. Por último, los resultados de ésta investigación servirá de base para realizar nuevas propuestas de estudio para mejorar las competencias del docente teniendo en cuenta su influencia en el estado de ánimo de los estudiantes o viceversa; con miras a construir un profesional competente de acuerdo a la demanda social, laboral y globalizada.

1.6. Objetivos de la investigación

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre las competencias profesionales del docente universitario con el estado de ánimo de estudiantes en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar el nivel de competencia profesional de los docentes universitarios en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021
- Identificar el nivel de estado de ánimo de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021.
- Determinar el nivel de competencia profesional cognitivo que poseen los docentes universitarios en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- Determinar el nivel de competencia profesional social que poseen los docentes universitarios en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- Establecer la relación entre la competencia cognitiva del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- Establecer la relación entre la competencia social del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- Establecer la relación de la competencia profesional cognitivo del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021.
- Establecer la relación de la competencia profesional social del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021.
- Establecer la relación de la competencia cognitivo del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes de la Facultad de Educación en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- Establecer la relación de la competencia social del docente universitario con el estado de

ánimo de los estudiantes de la Facultad de Educación en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021.

- Establecer la relación de la competencia cognitivo del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021.
- Establecer la relación de la competencia social del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación

2.1.1. Competencia

En la última década el constructo competencia gana gran relevancia, donde la persona se involucra con el ser y hacer en diferentes dimensiones de su vida, por ello, en la Unión Europea aseguran a los ciudadanos la formación universitaria y encaminan hacia las oportunidades en el mercado laboral cada vez más demandante. Siendo necesario ampliar los espacios que propicien una nueva formación educativa superior, movilizándolo no solo las instituciones sino a los estudiantes y profesores. Una buena práctica se refleja en el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (European Credit Transfer and Accumulation System) donde equiparan los diplomas que certifican y se renuevan, y permitirá a los estudiantes y profesores movilizarse por todo el espacio europeo, estableciéndose un nuevo sistema de créditos educativos para organizar los currículos formativos.

Una persona competente hace algo cada vez mejor lo que implica que sea creatividad, tenga cualidades y disposición para actuar sin justificar su conducta; por ello la competencia se enfatiza en la diligencia de los conocimientos y procedimientos en el saber ser y hacer, indudablemente asociada a componentes actitudinales, mentales, culturales, y conductuales, Para ser y hacer la persona debe ejercitarse continuamente en la auto reflexión o autoanálisis midiendo las posibilidades de éxito o de fracaso en cada avance de su vida; sólo así la persona podrá actuar con la disposición suficiente para lograr el resultado que desea, allí radica la importancia de saber observarse y evaluarse críticamente, es decir, objetivamente sin dañarse al criticarse, juzgarse; que al final no es el propósito, si no, introspectar, lo que ayudará a ser mejor y minimizar lo que limita su crecimiento, lo que implica aprender ser competente. Dar una definición única de competencia limita la creatividad e innovación del concepto, además se debe considerar los elementos que la delimitan, es necesario, para actuar

como competente, las asignaturas y actividades guarden la coherencia, en este sentido Zabalza (2012 citado en Paricio ,2020 p,50) menciona que “la integración efectiva de todos los saberes y recursos que harán posible el actuar competente”; “saber actuar competente en un contexto” (Masciotra, 2017 citado en Paricio ,2020 p,5), ello requiere de la llamada de variados recursos ya sea habilidades, conocimientos, criterios, valores,, aptitudes y actitudes. “ No es cualquier saber hacer..... menos todavía cualquier conocimiento específico, sino ese “saber actuar complejo” en un contexto determinado que caracteriza al experto en el ejercicio de una determinada responsabilidad o rol profesional” (Paricio ,2020 p,5); este saber “hacer” está relacionado con el “ser”, por cuestión de actitud el estudiante canalizará la mirada hacia la complejidad de la formación profesional, disponiéndose con interés asumir estas habilidades técnicas y profesionales (Muñiz *et al.*, 2019). Es importante evidenciar el ser competente, para ello García (2006 citado en Casimiro *et al.*, 2019, p. 3), considera algunas características como “responsabilidad, autoconfianza, resolución de problemas, habilidades comunicativas, razonamiento crítico, flexibilidad, trabajo en equipo, iniciativa, planificación, innovación, creatividad. Todas estas competencias son esenciales que desarrolle un profesional, de allí que la mayoría de ellas sean consideradas competencias genéricas”. Bajo esta perspectiva la educación en competencias se presta atención a los aprendizajes a la forma activa con la que procede el estudiante de manera responsable y creativa en la edificación de su proyecto de vida, a nivel personal, social como profesional.

Dentro del proceso de formación profesional Gómez-Rojas (2015) corrobora la importancia de la “competencia profesional implica la aplicación de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio, por parte de la persona, cuando esta cumple las funciones, tareas y roles que le corresponden en las diferentes situaciones referidas a su ejercicio como profesional.” (citado en Casimiro, *et al.*, 2019, p. 3).

Estas interpretaciones del concepto de competencia aluden, a su carácter eminentemente

práctico, y corroborar la competencia observándolo cuando trabaja; concibiendo que no es solo conocimiento (saber), se aúna las habilidades (saber hacer), actitudes y valores (saber ser y estar), experiencias, aspectos personales, entre otros, capacitado para saber actuar solucionando situaciones, en su perfil laboral, de manera óptima (Mas, 2012). Porque no es suficiente saber cómo hacer, sino ver la labor de manera acertada, así mismo hace referencia al saber hacer, considerando la actitud y la habilidad con la que lo ejecuta y no solo como “hace ese algo”,

La competencia está alineada a la formación del estudiante universitario, en el transcurso de ella debe asumir en la práctica y en su contexto el hacer, demostrando el manejo teórico de la formación cognitiva, sin embargo, no menos importante, es la formación personal del mismo incentivado por los referentes que tiene en el aula, en este caso, los docentes, quienes promueven, promocionan el cumpliendo con los contenidos curriculares, además enseñar a vivenciar la ética y moral personal y profesional en el estudiante universitario, proyectándose a construir al profesional que la sociedad necesita. El mundo ha cambiado, las personas han cambiado, las necesidades también son otras, este movimiento de cambio se dio progresivamente, aunque no se aceptaba la virtualidad y los cambios que venían con ella, la pandemia obligó a todas las instancias humanas a apoderarse de herramientas para continuar, la educación no fue la excepción, por lo que “la educación superior tiene que atender a la acción”, ante un contexto donde la tecnología predomina, donde el docente universitario es el eje central para construir la identidad del futuro profesional, adaptado a los nuevos escenarios donde se desenvolverá (Checchia, 2009, p. 2). Le Boterf (2001 citado en Checchia, 2009, p.4), atina a una descripción de la competencia enmarcada desde su construcción, definiéndola así:

La competencia es una construcción, es el resultado de una combinación pertinente de varios recursos... Una persona competente es una persona que sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y

movilizando un equipamiento doble de recursos: recursos personales (conocimientos, saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales...) y recursos de redes (bancos de datos, redes documentales, redes de experiencia especializada, etc.) ... Saber actuar de forma pertinente supone ser capaz de realizar un conjunto de actividades según ciertos criterios deseables.

Actualmente la demanda de profesionales competentes exige una formación profesional que integre diversos aspectos en la formación del estudiante, por ello es indispensable encaminar la formación profesional con docentes que expresen competencias a nivel cognitivo, metacognitivo, social, emocional, y como consecuencia de la pandemia, la competencia tecnológica (Ortega, 2010).

El ser competente es el resultado de una práctica sistemática que se da a través del proceso de enseñanza aprendizaje, Postareff y Lindblom-Ylänne (2008), al pretender presentar una definición de la enseñanza, basada en el aprendizaje, en educación superior se basa en dimensiones; la primera dimensión dentro del mismo proceso de enseñanza se debe planificar la enseñanza considerando las necesidades identificadas en los estudiantes, y las practicas que se deben realizar es necesario tener en cuenta los canales de aprendizaje de cada estudiante, su ritmo de aprendizaje permitiendo la elección de las estrategias a emplear para la evaluación, están direccionadas a evaluar empleando la diferentes estrategias para evaluar. La segunda dimensión, referida al ambiente del aprendizaje, dando referencia a la importancia de la función del docente manifestando actitud positiva al enseñar, donde los estudiantes entablen relaciones de confianza con el docente facilitando el aprendizaje y desenvolvimiento de los estudiantes para consultar o resolver sus dudas. La tercera dimensión, propuesta por Postareff y Lindblom-Ylänne, relacionada con la concepción del docente sobre el aprendizaje, alrededor de esta conceptualización se indica al aprender como producto de una red de construcción de opiniones frente a hechos o eventos, aunado a los conocimientos que

se tengan de los mismos de manera crítica y reflexiva, estas deben ser parte de su enseñanza y habilidad docente.

En todo tiempo se ha reconocido la función e influencia del docente sobre los estudiantes, como eje de cambios en una sociedad universal y globalizada, encaminando al discípulo a cumplir las demandas actuales con su formación profesional, Arias et al., (2018), señala la importancia del perfil de un docente, dotado de características que lo ayuden a ser mediadores; por otro lado, en un informe enviado a la UNESCO, por Delors (1994): hace mención los cuatro pilares en la educación,

- Pilar 1: No solo basta memorizar, que es insuficiente, la educación debe enseñar a aprender, donde se adquiera un análisis crítico, se aplique en todo tiempo, donde se transforme el conocimiento para toda la vida
- Pilar 2: Aprender a hacer: la teoría no es nada sin la teoría, y la practica sin resultado o aprendizaje no desarrolla competencias, por ello es necesario, además de la información, se pueda enseñar las técnicas necesarias para crear, y aun en el tiempo se mantenga como parte constante del cambio y continuo crecimiento, en beneficio de la sociedad, el ser humano.
- Pilar 3: el hombre es un ser netamente social, se nutre de las interacciones y relaciones que establezca para vivir en sociedad, por ello, y en todo contexto, debe aprender a trabajar en equipo, acortando las diferencias entre los seres humanos, estableciendo así una convivencia armoniosa.
- Pilar 4: Aprender a ser: La educación no está orientada, solamente al conocimiento y desarrollo cognitivo, incluye el progreso de la propia personalidad, encaminando a individuo a su autonomía y madurez, que frente a los cambios y demandas

universales optimice el compromiso personal en la construcción de la humanidad, de reflexión y de responsabilidad.

En la misma línea, Ortega (2010) reflexiona sobre lo que necesita actualmente la formación universitaria, considerando que la educación forma parte del desarrollo económico del país, ante ello propone ocho competitividades en el perfil docente:

a) la competencia cognitiva referidas al conocimiento del docente en su disciplina y manejo pedagógico, además de identificar y conocer las necesidades del estudiante; b) las competencias metacognitivas, demanda en el docente una capacidad de resolución, que no solo encamine a los estudiantes a este nivel si no que sea también reflexivo, crítico, pero también autocrítico de tal manera renueve y actualice su práctica; c) competencias culturales y contextuales para plantear mejoras continuas, es necesario tener el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrolla el docente; d) competencias comunicativas, es imposible no comunicar, todo comunica, el docente debe emplear una nitidez comunicativa, verbal o no verbal, aun escrita para transmitir el conocimiento pero también para motivar al conocimiento a sus estudiantes; e) competencias sociales, el docente es un ente social, por lo que se relaciona e interactúa siempre, formando parte de equipos, fortaleciendo las relaciones humanas e interpersonales, siendo referente de la empatía, trabajo en equipo; f) competencia de gestión, es parte de la planificación y organización de su labor en el contexto donde se encuentra para contribuir en la eficiencia de la enseñanza; g) habilidades tecnológicas, el docente investiga, transforma la información a través de la investigación, pero necesita aliados como la tecnología convirtiéndose en un galardón en la docencia; y h) competencias de investigación, el docente será el monitor del estudiante, encaminándolo hacia la búsqueda del conocimiento a través de metodología y recursos, propiciando en los estudiantes una capacidad crítica, reflexiva ante la información.

Asimismo, Gairín (2011) expresa: “El formador de futuros profesores sólo ayudará a adquirir las competencias profesionales específicas si el mismo actúa como profesional competente”, en la educación universitaria, también se enfrenta a dificultades, adaptaciones de currículo, nueva perspectiva educativa, demanda profesional, Peluffo y Knust (2009 citado en Gairín,

2011

CUADRO 3. Dificultades y soluciones viables en América Latina (Peluffo y Knust (2009: 11)

Dificultades	Posibles soluciones
A. Condiciones del contexto	
<ul style="list-style-type: none"> Las resistencias culturales en el cambio de prácticas habituales de los actores claves 	<ul style="list-style-type: none"> Definir una estrategia clara, concreta de cómo manejar la resistencia cultural Preparar el cambio cultural desde el enfoque del aprendizaje organizacional, aprovechando la propia experiencia, las buenas prácticas y lecciones aprendidas y los modelos mentales compartidos por la comunidad académica
<ul style="list-style-type: none"> El aumento de la cobertura, cantidad de estudiantes en el aula y sus nuevos perfiles de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovechar las posibilidades de e-learning Reforzar las competencias básicas de estudiantes del primer año Diseñar perfiles y metodologías de aprendizaje que permitan gestionar los riesgos de estas poblaciones estudiantiles
<ul style="list-style-type: none"> El nivel de vinculación con el medio y las dificultades para encontrar instituciones donde generar prácticas o simulaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Definir e implementar una estrategia clara y permanente por centros y carreras Desarrollar procesos de seguimiento a egresados y empleadores con estándares de calidad orientados al modelo Institucionalizar la vinculación de la Universidad y la Sociedad Colaborar con otras universidades en la búsqueda de lugares de práctica profesional
<ul style="list-style-type: none"> La infraestructura inadecuada para realizar el enfoque por competencia 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar nuevos espacios o reconvertir los existentes para posibilitar el aprendizaje activo Reconvertir algunas aulas tradicionales en espacios de conversación y trabajo entre grupos

, p.

12)

refie

ren

una

relac

ión

de

dific

ultad

es y

soluciones encontradas en América Latina.

Peluffo y Knust (2009, citado por Gairín, 2011, p 12)

Frente a lo expresado por este autor, en las dificultades que se puedan presentar en asunto de las competencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que considerar que la interacción y relación entre docente y alumno es inevitable siendo sistémica entre sus elementos, es decir, una interacción entre el docente y el estudiante, ambos como entes biopsicosociales, con características propias, deficiencias, cualidades, pero unidos ante el propósito educativo y el logro de los objetivos profesionales. Ante este circuito de interacción es innegable e imposible que no se intercambie pensamientos, emociones y conductas, y que

puedan influir en los estados emocionales del docente y estudiantes.

2.1.2. Los estados de ánimo

Bisquerra (2000), hace una comparación entre la galaxia y el mundo de las emociones en ella encontramos un mundo diferente. El ser humano es la más perfecta creación de Dios, desde una célula, su funcionamiento y relación sistémica con el funcionamiento total del cuerpo humano, sin embargo, no se puede dejar de lado el aspecto afectivo, social, espiritual, biológico del hombre, son dimensiones que tiene una mirada diferente al trabajar con ellas. La dimensión afectiva tiene una concepción diferente a las emociones y los estados anímicos; el ser humano entiende lo que es sentimientos, a lo largo de la vida y con la convivencia va naciendo la más sensible sensación al compartir con otras personas, así se va construyendo el sentimiento, ejemplo, el amor entre la madre y los hijos; mientras la emoción es una reacción corta ante una persona o evento, hay emociones básicas e innatas que forman parte del repertorio para reaccionar ante alguna circunstancia; por lo tanto, consideremos a la emoción como el proceso que se agiliza cuando la persona divisa cierta amenaza cuyo propósito es actuar con las herramientas que contenga para enfrentar la situación (Fernández, 1999), el conjunto de sentimientos y emociones van a constituir la dimensión afecto.

Existen factores internos, propios del individuo, como la valoración cognitiva del individuo frente al evento, y de acuerdo a ello tomamos decisiones permitiendo adaptarnos ante las circunstancias (Del Campo, & Domínguez, 2021), y factores externos como eventos o situaciones, e influirá en el estado de ánimo otorgándole la direccionalidad o representatividad del afecto, que camina en dos polos opuestos, es decir afecto positivo o afecto negativo, por lo tanto, su representatividad conductual, será de acuerdo a la direccionalidad.

Los estados de ánimos en la diferente etapa de edad tendrán una importancia relevante, más aún en la adolescencia, siendo una etapa de identidad personal y pertenencia social, además

de otros cambios psicológicos, emocionales, sociales. Los estudios mencionan que el estado de ánimo estará en función a la propia característica de edad; Aguilar, et al. (2018), revisaron algunos factores presentes, en la adolescencia, comparada con el peso afirmando los estados de ánimo relacionado con la obesidad es la depresión y es más común que la ansiedad, se relacione con la baja autoestima.

Greenberger & Padesky (1998 citado en Velastegui & Mayorga, 2021, p.3) aseguran que “los estados de ánimo ayudan a equilibrar tanto los procesos cognitivos, como la conducta del individuo”. Una referencia importante en los estados de ánimo son los eventos y aprendizajes que experimentaron las personas, además los eventos presentes a los que también se exponen mandaran a calibrar y regular el estado de ánimo, “lo que tendrá un impacto relevante en la vida y el desempeño general de cada persona” (Schuch et al., 2017 citado en Velastegui & Mayorga, 2021, p.3).

En una línea distinta Gallardo (2006) diferencia entre la emoción y los estados de ánimo, la primera representa la reacción ante una situación o persona determinada, mientras en los estados de ánimo reconoce la “tonalidad afectiva de dicho ánimo” (p.4) que se presenta al empezar el día para realizar diversas actividades como el laborar, estudiar, manteniéndose ese día.

Por otro lado, Guénolé et al. (2013 citado en Algaba & Fernández, 2021, p.66) menciona que, en estudiantes de instituciones educativas de alta capacidad, no experimentan más ansiedad que otros, a pesar de tener dificultades académicos o sociales. Los estudios actuales enfocan a la neuropsicología como una de las ramas importantes dentro del estudio del comportamiento, es más, relacionan el cerebro con el afecto, Gallardo (2006, p. 9) en su estudio, naturaleza de los estados de ánimo, menciona:

se ha encontrado que varios índices de conducta social tales como; frecuencia de contacto y satisfacción con amigos y parientes, el iniciar

nuevas amistades, y involucrimiento en organizaciones sociales, se relacionan consistentemente con diferencias individuales en afecto positivo, pero no en afecto negativo.

Por ello es importante diferenciar entre los estados de ánimo y los trastornos de los estados de ánimo, por ejemplo, en el DSM V, manual que ubica de manera categorial los trastornos mentales encontramos clasificaciones del trastorno del estado de ánimo, estas últimas relacionadas con enfermedades psiquiátricas usualmente relacionados con problemas de salud física.

2.1.3. Tipos de estado de ánimo

Las estadísticas enumeran los casos que representan un problema psicosocial, Bisquerra (2003) menciona estadísticas alarmantes de la problemática de la violencia, la depresión, el consumo de drogas, suicidio entre otras, ante ello plantea la necesidad de una educación emocional, como parte de la educación formativa en los estudiantes, brindándole competencias que los ayude en la vida.

Estos problemas psicosociales se desprenden, de lo que la psicología lo denomina trastornos del ánimo, una de las más usuales y que demostró un alto incremento, a comparación de otros años, es la depresión, este se identifica por mantener algunas características por más de 6 meses en un estado apático, perdiendo el interés por actividades que anteriormente eran de la vida cotidiana como salir con amigos, compartir con la familia, deportes, una vida académica, entre otras, incluso altera la calidad de sueño, alimentación entre otras, estas características van apareciendo muy sutilmente hasta que son más evidentes. Se dan con una simple irritabilidad, e incluso ansiedad ante las cosas o personas, la sintomatología se acrecienta hasta culminar en suicidio, debido a la desvalorización, soledad y dolor emocional, pero a un grado patológico, en la que se sumerge el individuo. Un estado de ánimo contrario a la depresión, por decirlo de alguna manera es la manía, una alegría excesiva, con la búsqueda exagerada de bienestar. Sin embargo una persona en un estado “normal”, pueda enfrentar

acontecimientos y se adapta a ellos, oscilando entre lo bueno y lo malo, la irritabilidad y el mal carácter es característica del estado de ánimo irritable, además de dificultades en las relaciones interpersonales, por lo que afecta su vida emocional, familiar y laboral, logrando equilibrarse en el tiempo.

Preguntemos ¿De dónde aparecen los sentimientos?, la bibliografía perfila a los sentimientos como un estado de ánimo producidos por los estímulos externos, este estado es la manifestación mental de la emoción. Existe una relación entre la aparición de la emoción, con bases anatómicas en el cerebro, y la consciencia de dicha emoción y del estado de ánimo producido, dando lugar al sentimiento; los sentimientos originan las emociones definidas y valoradas razonadamente y ellos determinarán el estado de ánimo.

El 11 de marzo de 2020, el Coronavirus (COVID-19) un acontecimiento que enluto a la familia peruana y familias en el mundo entero, la población sucumbió ante el temor, el desconcierto y la impotencia ante una emergencia sanitaria que movilizó al ser humano en sus afectos. Frente a esta emergencia sanitaria, en el diario El Peruano se publicó el Decreto Supremo N° 008-2020-S. A. CONSIDERANDO:

Que, la Organización Mundial de la Salud ha calificado, con; Que, los artículos 7 y 9 de la Constitución Política del Perú señalan que todos tienen derecho a la protección de su salud, la del medio familiar y la de la comunidad, y que el Estado determina la política nacional de salud, correspondiendo al Poder Ejecutivo normar y supervisar su aplicación, siendo responsable de diseñarla y conducirla en forma plural y descentralizadora para facilitar a todos los accesos equitativos a los servicios de salud; Que, los numerales II y VI del Título Preliminar de la Ley N° 26842, Ley General de Salud, establecen que la protección de la salud es de interés público, y que es responsabilidad del Estado regularla, vigilarla y promover las condiciones que garanticen una adecuada cobertura de prestaciones de salud a la

población, en términos socialmente aceptables de seguridad, oportunidad y calidad, siendo irrenunciable la responsabilidad del Estado en la provisión de servicios de salud pública. El Estado interviene en la provisión de servicios de atención médica con arreglo a principios de equidad.

Se decreto el estado de emergencia sanitaria, contratación de personal y bienes para la atención, se establecieron las líneas de acción preventiva evitando la propagación del virus, cierre de puertos, aeropuertos y todo tránsito terrestre, la alarma paralizó y separó a las familias bajo la zozobra de este virus, el Ministerio de educación suspende toda actividad de manera obligatoria, y que propongan nuevas formas de enseñar virtualmente, reto que incluye la expresión de las competencias personales y profesionales de los docentes de Educación Superior Universitaria poner en desempeño sus competencias profesionales y asumir retos con la enseñanza basado en la tecnología para disminuir en los estudiantes estados de ánimo negativos.

Ante este tipo de evento la población peruana no estuvo preparada, en realidad, el mundo no estuvo preparado, han quedado fracturado y debilitado la salud mental, el temor, frustración, dolor, zozobra superó las herramientas emocionales del peruano, más aún de los niños, adolescentes y ancianos.

2.1.4. La Pandemia

Al definir el contexto que se vivió a nivel mundial a fines de diciembre del 2019, iniciándose en China, “el 19 de enero en Corea del Sur 4, y luego en numerosos países de mundo, debido a lo cual la Organización Mundial de la Salud (OMS), declara desde marzo 2020 como una nueva pandemia (Maguiña, Gastelo & Tequen, 2020). Ante este hecho, identificamos lo que la RAE define a la pandemia: “enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región”. Este avance de la pandemia por

la COVID-19, enluto a las naciones con la muerte de miles de personas, causando el mayor impacto en la población, donde el temor y la angustia se siguió apoderando ante factores que incrementaban como la fractura sanitaria, una economía aplastada, convivencias desadaptadas, más aún por los medios comunicacionales que abrumaban con las informaciones de la COVID 19

(Tanne et. Al, 2020 citado en Montaña; Ollé y Lavilla, 2020).

El ámbito educativo no fue la excepción, el impacto en este ámbito no se dejó esperar, se gestionó la inmediata acción considerando la enseñanza virtual, ante ello la dificultad del uso de la tecnología, desde la adquisición de un equipo tecnológico, plataforma, capacitaciones en el manejo de las Tics, involucrando la adaptación del sistema de enseñanza a distancia a una nueva realidad. González (2020) cuestionaron el sistema educativo de México en la pandemia: “el modelo de educación es obsoleto, vulnerable y excluyente”, en todo caso sería una opinión generalizada a todos los sistemas educativos que no estuvieron preparados para esta pandemia, sin embargo, cada oportunidad es una forma de desafiar e implementar los cambios en este nivel (Vilela, Sánchez & Chau, 2021).

Esta realidad no solo involucra nuevos aprendizajes tecnológicos, reestructurar modelos educativos, había que continuar una vida con consecuencias propios de este contexto pandemia, hablamos de estados psicológicos como estrés, ansiedad, depresión, así mismo repercusiones psicosomáticas, repercusión en el sueño y el mal funcionamiento social (González-Jaimes, Tejeda-Alcántara, Espinosa-Méndez & Ontiveros-Hernández. 2020), ante estas características de realidad, los docentes también gestionan cambios en su enseñanza virtual, avalándose de competencias y herramientas digitales para favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje (Vilela et al., 2021).

La otra cara de la pandemia esta referida a los estados emocionales que se desprenden de esta experiencia compartida por la humanidad, por lo que Cabrera-Duffaut, Villavicencio-Caparó,

Vélez-León & Cuenca-León (2021), menciona el menoscabo en los estados de ánimo, mas aun en el grupo etario de 18 a 44 años; mientras Alvites-Huamani(2020), especifica las implicancias psicológicas que influirán en los estados de ánimo como consecuencia en la pandemia, usualmente ante este contexto se espera reacciones de huida y enfrentamiento ante los eventos externos y que escapa del control de la voluntad de individuo, incrementando problemas de salud mental como ansiedad y depresión a diferencia de años anteriores, en Perú Olarte-Durand,Roque-Aycachi, Rojas-Humpire, Canaza-Apaza, Laureano, Rojas-Humpire, & Huancahuire-Vega (2021)menciona otras características como la mala calidad del sueño y el mal humor proyectándose hacia una futura fractura de la salud física y mental como profesional.

2.2. Definiciones Conceptuales

2.2.1. Competencias profesionales del docente universitario

Los términos competencias profesionales del docente universitario son las que avalan la ejecución adecuada de las tareas que exige la carrera y del desempeño profesional, encontrándose inmersas las competencias cognitivas, personales, sociales y pedagógicas (Galvis 2007) y que consienten cumplir con éxito variadas funciones, como dominar conceptos y teorías actualizadas, apertura a nuevas experiencias, adaptarse a diferentes entornos, respetar el pensamiento de los demás, planear y evaluar escenarios de aprendizaje, manejar metodologías de trabajos grupales y de medios virtuales.

2.2.2. Estados de ánimo

Gallardo (2006) diferencia entre la emoción y los estados de ánimo, la primera representa la reacción ante una situación o persona determinada, mientras en los estados de ánimo reconoce la “tonalidad afectiva de dicho ánimo” (p.4) que se presenta al empezar el día para realizar diversas actividades como el laborar, estudiar, manteniéndose ese día.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

Hipótesis Central de la Investigación

H1: Existe relación significativa entre las competencias profesionales del docente universitario con el estado de ánimo de estudiantes en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021.

H° : No existe relación significativa entre las competencias profesionales del docente universitario con el estado de ánimo de estudiantes en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021.

Hipotesis Especificas de la Investigación

- H1: La competencia profesional docente es significativa en el docente universitario en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- H°: La competencia profesional docente cognitiva no es significativa en el docente universitario en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- H2: El estado de ánimo es significativo en los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- H°: El estado de ánimo no es significativo en los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- H3: La competencia profesional cognitiva es significativa en el docente universitario en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- H°: La competencia profesional cognitiva no es significativa en el docente universitario en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- H4: La competencia profesional social es significativa en el docente universitario en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.

- H^o: La competencia profesional social no es significativa en el docente universitario en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- H5: Existe relación significativa entre la competencia cognitivo del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- H^o: No existe relación significativa entre la competencia cognitivo del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- H6: Existe relación significativa entre la competencia social del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- H^o: No existe relación entre la competencia social del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021.
- H7: Existe relación significativa entre la competencia cognitivo del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Facultad de Ciencias UNS- 2021.
- H^o: No existe relación significativa entre la competencia cognitivo del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Facultad de Ciencias UNS- 2021.
- H8: Existe relación significativa entre la competencia social del docente universitario y estado de ánimo del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Facultad de Ciencias UNS- 2021.
- H^o: No existe relación significativa entre la competencia social del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Facultad

de Ciencias UNS- 2021.

- H9: Existe relación significativa entre la competencia cognitivo del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes en tiempos de pandemia, Facultad de Educación UNS- 2021.
- H°: No existe relación significativa entre la competencia cognitivo del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes en tiempos de pandemia ,Facultad de Educación UNS- 2021.
- H10: Existe relación significativa entre la competencia social del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes en tiempos de pandemia, Facultad de Educación UNS- 2021.
- H°: No existe relación significativa entre la competencia social del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes en tiempos de pandemia, Facultad de Educación UNS- 2021.
- H11: Existe relación significativa entre la competencia cognitivo del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes en tiempos de pandemia, Facultad de Ingeniería UNS- 2021.
- H°: No existe relación significativa entre la competencia cognitivo del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes en tiempos de pandemia, Facultad de Ingeniería UNS- 2021.
- H12: Existe relación significativa entre competencia social del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes en tiempos de pandemia, Facultad de Ingeniería UNS- 2021.
- H°: No existe relación significativa entre competencia social del docente universitario con el estado de ánimo de los estudiantes en tiempos de pandemia, Facultad de Ingeniería UNS- 2021.

3.2. Variables e indicadores de la investigación

Variable 1: Competencias profesionales del docente universitario

Variable 2: Estado de ánimo de estudiantes en tiempo de pandemia

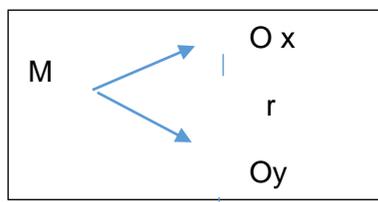
3.3. Métodos de la investigación

Se aplicó el método no experimental, Cabezas, Andrade y Torres (2018) señala que este tipo de investigación “las variables estudiadas no se manipulan en forma intencionada, la finalidad de esta investigación es observar los fenómenos tal como se comportan en su contexto natural, para luego analizarla”. Además, el método Deductivo-inductivo nos servirá para que a partir de los datos obtenidos podamos llegar a conclusiones válidas que se constituyan en verdaderos aportes para la comunidad científica (Ñaupas, et al 2018)

3.4. Diseño o esquema de la investigación

La investigación correlacional tiene un diseño no experimental estableciendo la relación entre las dos variables en un contexto determinado.

Su fórmula es:



Donde:

M: Muestra

Ox: Observación de la primera variable: Competencias profesionales del docente universitario.

Oy: Observación de la segunda variable: Estados de ánimo de los estudiantes

r : Relación entre variables

3.5. Población y muestra

Población:

Estudiantes de las Facultades de Educación y Humanidades, Ingeniería y Ciencias del
Semestre Académico 2021- I

Tipo de Muestra: Muestra Aleatoria

Caso: Variable Cualitativa

Parámetro: Proporción Poblacional: P

Tamaño de Población: N = 5,129

Tamaño de Muestra : n =?

Nivel de confianza : $1 - \alpha = 1.95$

Nivel de significancia : $\alpha = 0.05$

Proporción Poblacional: P = 0.5 (Se asume): Proporción de alumnos con opinión favorable respecto a la competencia de los docentes.

Proporción Poblacional: Q = 0,5 (Se asume): Proporción de alumnos con opinión no favorable respecto a la competencia de los docentes.

Error o precisión en la estimación del parámetro: e = 0.065 (Se asume)

a) Muestra previa:

$$n_0 = \frac{NPQZ^2}{(N-1)e^2 + PQZ^2}$$
$$n_0 = \frac{5,129 \times 0.5 \times 0.5 \times (1.96^2)}{(5,129 - 1)0.065^2 + 0.5 \times 0.5 \times 1.96^2}$$

$$n_0 = 218$$

$$218$$

$$\frac{n_0}{N} = \frac{218}{5,129} = 0.04 < 0.10. \text{ Entonces:}$$

$$5,129$$

b) Muestra óptima: n = $n_0 = 218$

$$n = 218$$

El tamaño de muestra mínimo es de 218, por lo que nuestra muestra que consideraremos será:
 $n = 220$

PRIMER TIPO DE MUESTREO A APLICARSE:

Muestreo estratificado:

Condición: Por Facultad

Distribución Proporcional de n :

$$n_i = \frac{N_i}{N} \times n$$

Estratos	Tamaño estratos N_i	Tamaño de muestras n_i
1: Facultad Educación y Humanidades	$N_1 = 2,049$	$n_1 = 88$
2: Facultad Ciencias	$N_2 = 1,072$	$n_2 = 46$
3: Facultad Ingeniería	$N_3 = 2,008$	$n_3 = 86$
Total	$N = 5,129$	$n = 220$

SEGUNDO TIPO DE MUESTREO A APLICARSE:

Muestreo Sistemático: Considerando que los alumnos matriculados están ordenados en listas alfabéticamente.

En cada Escuela Profesional

Aplicar el procedimiento de los pasos para obtener una muestra aleatoria aplicando el muestreo sistemático.

- **Criterio de inclusión**

Estudiantes de condición académica regular del III al IX ciclo.

Ambos sexos

- **Criterio de exclusión**

Estudiantes de condición académica irregular del III al IX ciclo.

Estudiantes menores de 18 años.

3.6. Actividades del proceso investigativo

- Delimitación de la población y la muestra.
- Elección del diseño de investigación.
- Elección del instrumento de recolección de datos
- Aplicación de instrumentos
- Resultados y discusión

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

Variable 1:

- Cuestionario de competencias profesionales

Galvis (2007) exhibe las competencias en el docente universitario, denominándolas a) intelectuales, se relacionarían con el “conocer”, implicados con manejar conocimientos actualizados sobre su especialidad, tener una cultura general conveniente de la educación superior además de manejar técnicas de recolección de información. b) inter e intrapersonales, corresponden al “ser”, es decir la apertura hacia las experiencias nuevas, asumir la responsabilidad de su conducta, la destreza de adecuarse a los cambios, c) sociales, relacionadas con la capacidad de “convivir con otros”, mantener diálogos a nivel interpersonal e intrapersonal, y respetar las opiniones discrepante, además de ejerciendo la tolerancia, d) profesionales, incumben con el “hacer”, planificando y evaluando las condiciones de aprendizaje significativo, manejar TICS y métodos de trabajo grupal, utilizar métodos de evaluación que produzcan el aprendizaje.

El cuestionario construido en base a las competencias propuestas por Galvis. La escala de evaluación para todas las dimensiones y criterios de desempeño es: Muy Alto, Alto, Medio, Bajo, Muy Bajo.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,970	,970	26

Nota: Elaboración propia

La consistencia de la fiabilidad del instrumento consistente en un cuestionario el cual está orientado en llegar a conocer las competencias pedagógicas y personales de los docentes de la Universidad Nacional del Santa adscritos a las Facultades de: Ciencias, Educación e Ingeniería respectivamente, se determinó mediante la aplicación del Método Alfa de Cronbach, para lo cual se utilizó una muestra aleatoria piloto, conformada por 33 alumnos que fueron seleccionados en forma aleatoria de las Facultades referidas anteriormente. Con la ayuda del software estadístico del SPSS, se llegó a determinar que el coeficiente de confiabilidad de nuestro instrumento equivale a $\alpha = 0.970$. Resultado que es mayor que 0,80, lo que significa que nuestro instrumento a aplicarse para recolectar nuestra información que permita el desarrollo de nuestra investigación es altamente confiable y consistente, implicando por lo tanto que puede ser aplicado a las unidades de análisis correspondientes para medir lo que pretendemos medir como propósitos de la misma.

Variable 2:

ESCALA DE VALORACIÓN DEL ESTADO DE ÁNIMO EN ADULTOS(EVEA)

Sanz, Gutiérrez y García-Vera (2013). menciona que:

a través del test-retest se comprobó su fiabilidad para la subescala de tristeza-depresión, 0,63 y 0,50 para la subescala de ansiedad, 0,73 y 0,55 para la subescala de ira-hostilidad, y 0,81 y 0,72 para la subescala de alegría, mientras que el coeficiente test-retest era 0,76 para la subescala de tristeza-depresión, 0,28 para la subescala de ansiedad, 0,67 para la subescala de ira-hostilidad y 0,88 para la subescala de alegría.

Así mismo Giuria y López (2021) adaptó la Escala de valoración del estado de ánimo (EVEA), el análisis de confiabilidad verificado por medio de los coeficientes Alfa y omega consintieron valores de .62 y .72 respectivamente, cuyos resultados son favorables, así mismo la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio, y evidencia adecuados índices de ajuste Chi cuadrado/grados de libertad χ^2 - gl = 4.06, RMSEA = .05, SRMR = .017, CFI = .94 y TLI = .93. Concluyendo que la Escala de valoración del estado de ánimo - EVEA muestra apropiadas propiedades psicométricas, alcanzando un instrumento confiable y válido en la aplicación de la población establecida.

3.1. Procedimiento para la recolección de datos

Para la validez de constructo y confiabilidad se procedió a encuestar a una muestra de 12 alumnos por facultad, se aplicó el análisis factorial de los instrumentos para obtener la validez de constructo de las competencias profesionales, se evidenciaron algunas correlaciones bajas en los ítems C-8, C-4, C-6, C-10, C-11, S-9 y S-11; donde:

C: Factor Cognitivo

S: Factor Social

Posteriormente se procedió a las mejoras de los mismos, y afirmar que nuestro instrumento corregido es válido, es decir es consistente en la medida que va a permitir medir lo que verdaderamente se quiere medir en la investigación

3.2. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

Se organizaron los datos para la tabulación respectiva, para ello se utilizó el programa estadístico, como el SPSS 23, estadística descriptiva, tablas de distribución de frecuencias unidimensionales, tablas de distribución de frecuencias bidimensionales, figuras estadísticas, frecuencias absolutas, frecuencias porcentuales, proporciones, estadística diferencial: No paramétrica: prueba de Hipotesis Tau_b de Kendal.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1 *Relación entre competencias profesionales del docente universitario y el estado de ánimo de los estudiantes.*

Estado de ánimo de estudiantes	Competencias profesionales				
	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	[80-95]	[65-79]	[64-50]	[35-49]	[19-34]
Muy alto: [132-160]	1 0,5%	3 1,4%	8 3,6%	35 15,8%	30 13,5%
Alto: [103-131]	0 0,0%	4 1,8%	24 10,8%	51 23,0%	23 10,4%
Medio: [74-102]	0 0,0%	2 0,9%	6 2,7	22 9,9%	5 2,3%
Bajo: [45-73]	0 0,0%	1 0,5%	0 0,0%	3 1,4%	3 1,4%
Muy bajo: [16-44]	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 0,5%	0 0,0%

Nota. De acuerdo a las evidencias estadísticas no existe relación entre competencias profesionales del docente universitario y el estado de ánimo de los estudiantes.

Tabla 2 *Comprobación de hipótesis*

Tau_b de Kendall		Estado de ánimo de estudiantes	Competencias profesionales
Estado de ánimo de estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	-,136*
	Sig. (bilateral)	.	,022
	N	222	222
Competencias profesionales	Coefficiente de correlación	-,136*	1,000
	Sig. (bilateral)	,022	.
	N	222	222

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Los resultados de dicha prueba nos refieren que el p- valor de la prueba es mayor que el nivel de significancia; es decir: $p\text{-valor (Sig.} = 0.139) > \alpha = 0.05$; lo que implica afirmar que se acepta la hipótesis estadística nula y se rechaza la hipótesis alternativa planteada

Tabla 3 Nivel de Competencia profesional docente universitario en tiempos de pandemia 2021

NIVEL COMPETENCIA DOCENTE	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Alto: [63-75]	98	44,5	44,5
Alto: [52-62]	73	33,2	77,7
Medio: [40-51]	41	18,6	96,3
Bajo [28-39]	1	,5	96,8
Muy Bajo: [15-27]	7	3,2	100,0
Total	220	100,0	

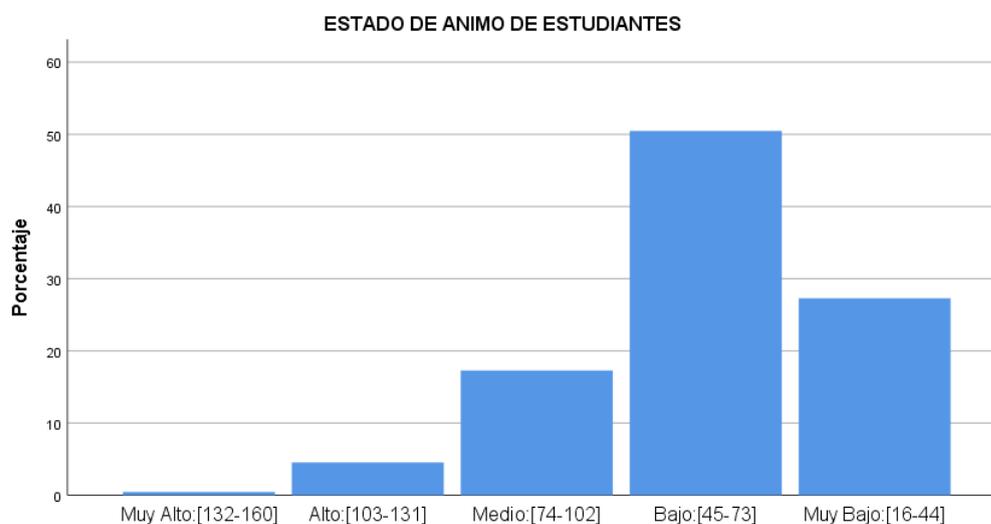
Nota. El porcentaje indica que el desempeño docente se moviliza entre los niveles muy alto (44.5%), alto (33.2%) y medio (18.6%)

Tabla 4 Distribución de estudiantes según estado de ánimo UNS- 2021

ESTADO DE ÁNIMO	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Alto: [132-160]	1	0,5	0,5
Alto: [103-131]	10	4,5	5,0
Medio: [74-102]	38	17,3	22,3
Bajo: [45-73]	111	50,5	72,7
Muy Bajo: [16-44]	60	27,3	100,0
Total	220	100,0	

Nota: calificaron los fundamentos que implica su estado de ánimo como no adecuados, en la medida que el 50.5% resulto calificado dentro del nivel considerado como bajo y mientras que el 27.3% fue calificado dentro del nivel considerado como muy bajo. Estos resultados resultan preocupantes porque el 72.7% de estudiantes evidencian problemas de ánimo.

Figura 1 Distribución de estudiantes según estado de ánimo UNS- 2021



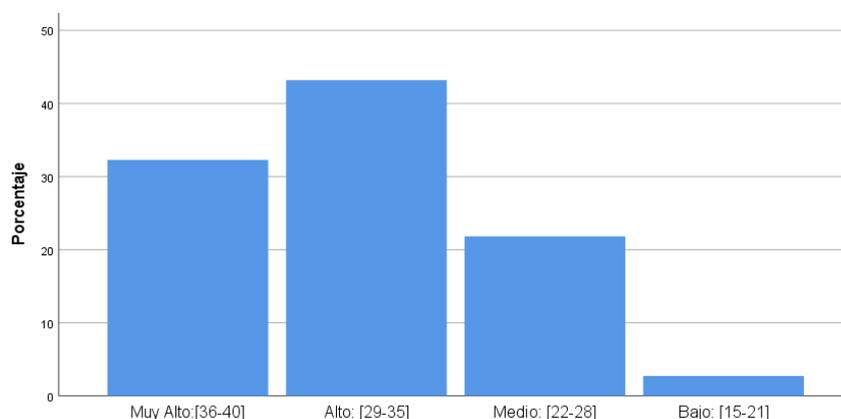
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la UNS-2021

Tabla 5 Nivel de Competencia profesional cognitivo del docente universitario en tiempos de pandemia 2021

COMPETENCIA DOCENTE	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Alto: [36-40]	71	32,3	32,3
Alto: [29-35]	95	43,2	75,5
Medio: [22-28]	48	21,8	97,3
Bajo: [15-21]	6	2,7	100,0
Total	220	100,0	

Nota. Se puede apreciar que predominan los estudiantes (43.2%) de la Universidad del Santa que consideran que los aspectos relacionados al desempeño docente en cuando respecta a su nivel cognitivo, es de un nivel alto. Asimismo, destacamos que un porcentaje importante de estudiantes (32.3%) calificaron el desempeño docente cognitivo en el mayor nivel considerado como muy alto.

Figura 2 Nivel de Competencias profesionales cognitiva del docente universitario en tiempos de pandemia 2021



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la UNS- 2021

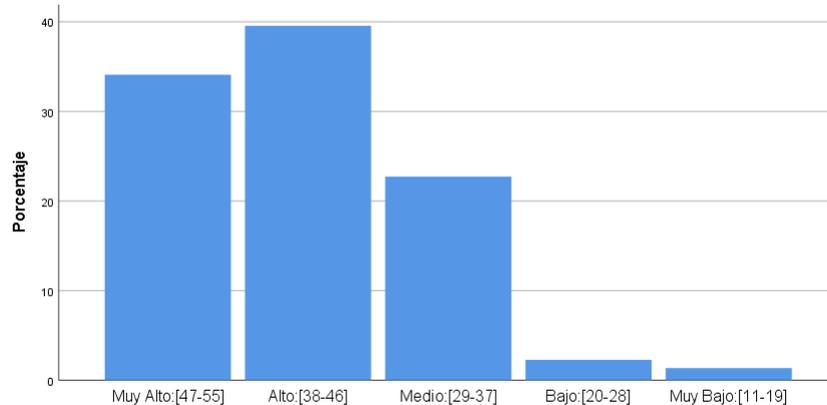
Nota. Nivel de competencias cognitivo de los docentes en nivel alto (43.2%) y muy alto (32.3%).

Tabla 6 Nivel de competencia profesional social del docente universitario en tiempos de pandemia UNS -2021

DESEMPEÑO DOCENTE SOCIAL	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Alto: [47-55]	75	34,1	34,1
Alto: [38-46]	87	39,5	73,6
Medio: [29-37]	50	22,7	96,4
Bajo [20-28]	5	2,3	98,6
Muy Bajo: [11-19]	3	1,4	100,0
Total	220	100,0	

Nota: Mayor porcentaje de estudiantes de la Universidad Nacional del Santa consultados, respecto al desempeño docente relacionado a los aspectos sociales, el mayor porcentaje (39.5%) lo calificaron en el nivel considerado como alto y asimismo un importante porcentaje (34.1%) de estudiantes lo catalogaron dentro del nivel óptimo considerado como muy alto.

Figura 3 *La competencia profesional social del docente universitario en tiempos de pandemia UNS -2021*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la UNS-2021

Tabla 7 *Relación entre competencias profesionales del docente universitario: competencia cognitivo y estado de ánimo*

ESTADO DE ANIMO DE ESTUDIANTES	COMPETENCIA DOCENTE COGNITIVO				
	Muy Alto: [36-40]	Alto: [29-35]	Medio: [22-28]	Bajo: [15-21]	Muy Bajo: [8-14]
Muy Alto: [132-160]	1	0	0	0	0
Alto [103-131]	2	4	3	1	0
Medio: [74-102]	10	19	9	0	0
Bajo: [45-73]	34	48	25	4	0
Muy Bajo: [16-44]	24	24	11	1	0
Total	71	95	48	6	0

Nota. Los resultados de dicha prueba nos refieren que el p- valor de la prueba es mayor que el nivel de significancia; es decir: $p\text{-valor (Sig. = 0.139)} > \alpha = 0.05$; lo que implica afirmar que se acepta la hipótesis estadística nula y se rechaza la hipótesis alternativa planteada, es decir que estadísticamente no existe relación significativa entre las competencias profesionales del docente universitario respecto al desempeño docente

relacionado al aspecto cognitivo y el estado de ánimo de los estudiantes, considerando un nivel de significancia del 5% respectivamente.

Tabla 8 Comprobación de la hipótesis entre Competencia cognitivo y Estado de ánimo de estudiantes

		Competencia docente cognitivo		Estado de ánimo de estudiantes
Tau_b de Kendall	: Competencia docente cognitivo	Coeficiente de correlación	1,000	-,088
		Sig. (bilateral)	.	,139
		N	220	220
	Estado de ánimo de estudiantes	Coeficiente de correlación	-,088	1,000
		Sig. (bilateral)	,139	.
		N	220	220

Nota. Los resultados de dicha prueba nos refieren que el p-valor de la prueba es mayor que el nivel de significancia; es decir: p-valor (Sig. = 0.139) > $\alpha = 0.05$; lo que implica afirmar que se acepta la hipótesis estadística nula y se rechaza la hipótesis alternativa planteada.

Tabla 9 Relación entre competencias profesionales del docente universitario: competencia social y estado de ánimo

ESTADO DE ANIMO DE ESTUDIANTES	COMPETENCIA DOCENTE SOCIAL				
	Muy Alto: [47-55]	Alto: [38-46]	Medio: [29-37]	Bajo: [20-28]	Muy Bajo: [11-19]
Muy Alto: [132-160]	1	0	0	0	0
Alto: [103-131]	3	2	4	1	0
Medio: [74-102]	11	16	10	1	0
Bajo: [45-73]	35	45	27	2	2
Muy Bajo: [16-44]	25	24	9	1	1
Total	75	87	50	5	3

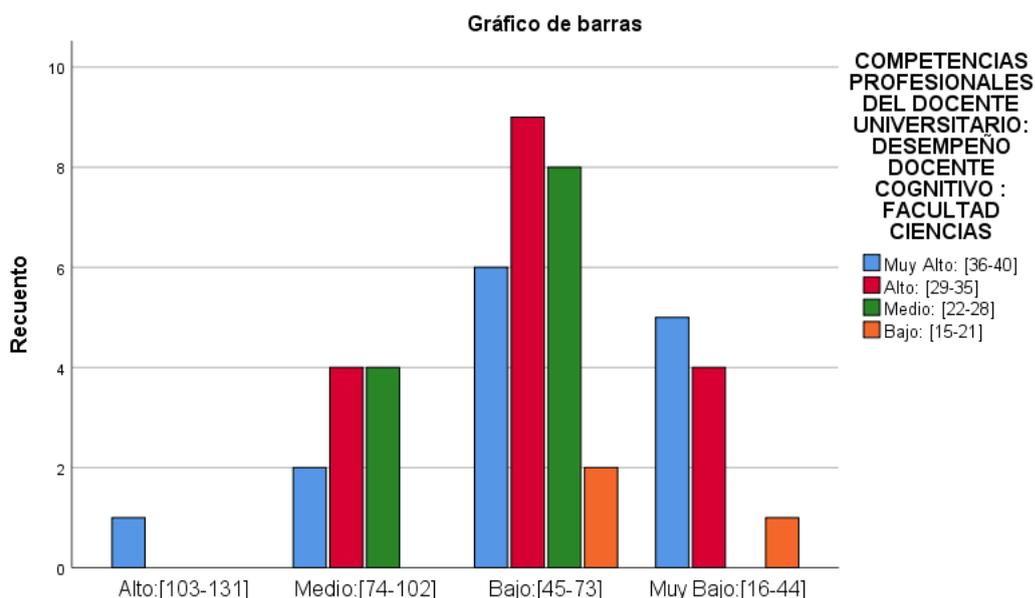
Nota. Calificaron el desempeño de los docentes en esta área en el nivel considerado como: alto y asimismo se visualiza en controversia que el estado de ánimo de los alumnos fue calificado en el nivel considerado como: bajo.

Tabla 10 Desempeño docente cognitivo y estado de ánimo: Facultad de Ciencias UNS-2021.

ESTADO DE ANIMO DE ESTUDIANTES	DESEMPEÑO DOCENTE COGNITIVO				
	Muy Alto: [36-40]	Alto: [29-35]	Medio: [22-28]	Bajo: [15-21]	Muy Bajo: [8-14]
Muy Alto: [132-160]	0	0	0	0	0
Alto: [103-131]	0	0	2	0	0
Medio: [74-102]	0	0	2	0	0
Bajo: [45-73]	5	5	2	0	0
Muy Bajo: [16-44]	14	16	2	0	0
Total	19	21	6	0	0

Nota: En la misma tendencia que los resultados obtenidos en las tablas anteriormente analizados, en la presente tabla destacamos que predomina la opinión de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNS que calificaron a los docentes en los aspectos cognitivos en los niveles adecuados como son : nivel alto y el nivel muy alto, pero también los mismos estudiantes afirmaron que su estado de ánimo no es el adecuado, al considerar los criterios considerados en la evaluación de su estado de ánimo correspondiente niveles bajo, muy bajo y medio

Figura 4 Desempeño docente cognitivo y estado de ánimo: en la Facultad de Ciencias UNS- 2021



Nota: Competencias profesionales cognitivos y estados emocionales- Facultad de Ciencias.

Tabla 11 Comprobación de la hipótesis: relación estadísticamente entre la competencia docente cognitivo y los niveles del estado de ánimo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias- UNS 2021.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,253			,652
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,025	,098	,256	,798
N de casos válidos		87			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula, b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla 12 Competencia docente social y estado de ánimo: facultad de ciencias UNS- 2021

ESTADO DE ANIMO DE ESTUDIANTES	COMPETENCIA DOCENTE SOCIAL				
	Muy Alto:	Alto:	Medio:	Bajo:	Muy Bajo:
	[47-55]	[38-46]	[29-37]	[20-28]	[11-19]
Muy Alto: [132-160]	0	0	0	0	0
Alto: [103-131]	1	0	0	0	0
Medio: [74-102]	2	3	4	1	0
Bajo: [45-73]	7	7	9	1	1
Muy Bajo: [16-44]	6	2	2	0	0
Total	16	12	15	2	1

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de la UNS-2021

Figura 5 Competencia docente social y estado de ánimo: facultad de ciencias UNS- 2021

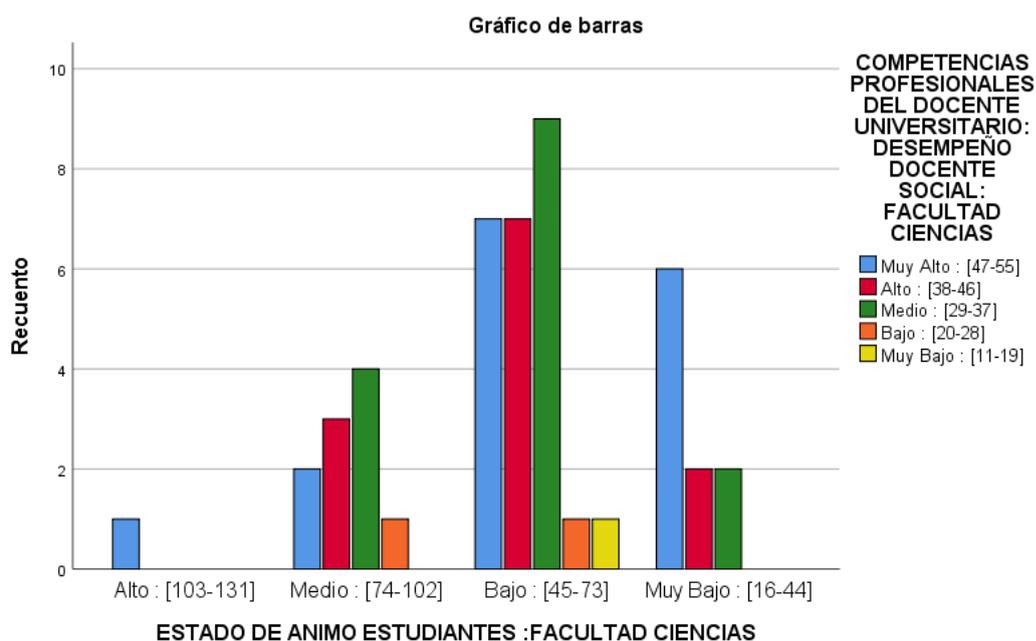


Tabla 13 Relación significativa entre la competencia docente social y los niveles del estado de ánimo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias-UNS 2021.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,377			,813
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,188	,128	-1,457	,145
N de casos válidos		46			

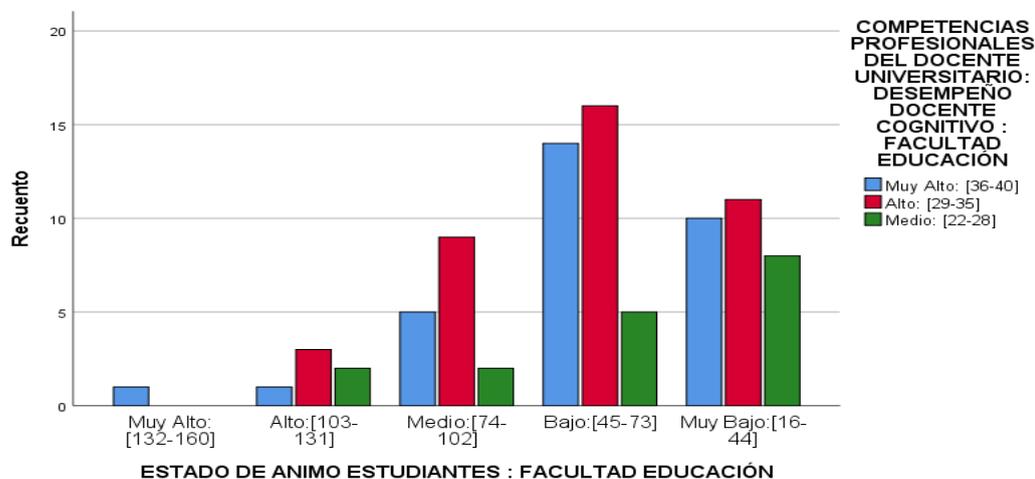
Nota. No se presupone la hipótesis nula, b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla 14 Competencias cognitivo y estado de ánimo: Facultad Educación UNS- 2021

ESTADO DE ANIMO DE ESTUDIANTES	DESEMPEÑO DOCENTE COGNITIVO				
	Muy Alto: [36-40]	Alto: [29-35]	Medio: [22-28]	Bajo: [15-21]	Muy Bajo: [8-14]
Muy Alto: [132-160]	1	0	0	0	0
Alto: [103-131]	1	3	2	0	0
Medio: [74-102]	5	9	2	0	0
Bajo: [45-73]	14	16	5	0	0
Muy Bajo: [16-44]	10	11	8	1	0
Total	31	39	17	1	0

Nota. La Facultad de Educación de la UNS que calificaron a los docentes en los aspectos cognitivos en los niveles adecuados como son: nivel alto y el nivel muy alto, pero también los mismos estudiantes afirmaron que su estado de ánimo no es el adecuado, al considerar los criterios considerados en la evaluación de su estado de ánimo bajo y muy bajo.

Figura 6 Competencias cognitivo y estado de ánimo: Facultad Educación UNS- 2021



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de la UNS-2022

Tabla 15 Comprobación de la hipótesis: relación entre competencia docente cognitivo y los niveles del estado de ánimo, Facultad de Educación UNS- 2021

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,253			,652
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,025	,098	,256	,798
N de casos válidos		87			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula, b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla 16 Competencias social y estado de ánimo: Facultad Educación UNS- 2021

ESTADO DE ANIMO DE ESTUDIANTES	COMPETENCIA DOCENTE SOCIAL				
	Muy Alto:	Alto:	Medio:	Bajo:	Muy Bajo:
	[47-55]	[38-46]	[29-37]	[20-28]	[11-19]
Muy Alto: [132-160]	1	0	0	0	0
Alto: [103-131]	2	2	2	0	0
Medio: [74-102]	6	7	3	0	0
Bajo: [45-73]	13	15	6	0	1
Muy Bajo: [16-44]	11	10	6	0	2
Total	33	34	17	1	3

Nota. Resaltamos en esta tabla que predomina la opinión de los estudiantes de la Facultad de Educación, en lo referente a los aspectos sociales lo ubican en el nivel considerado como: alto y muy alto. al mismo tiempo sostuvieron que su estado de ánimo no es el conveniente, considerándolo para tal efecto en el nivel bajo y muy bajo

Figura 7 Competencias social y estado de ánimo: Facultad Educación UNS- 2021.

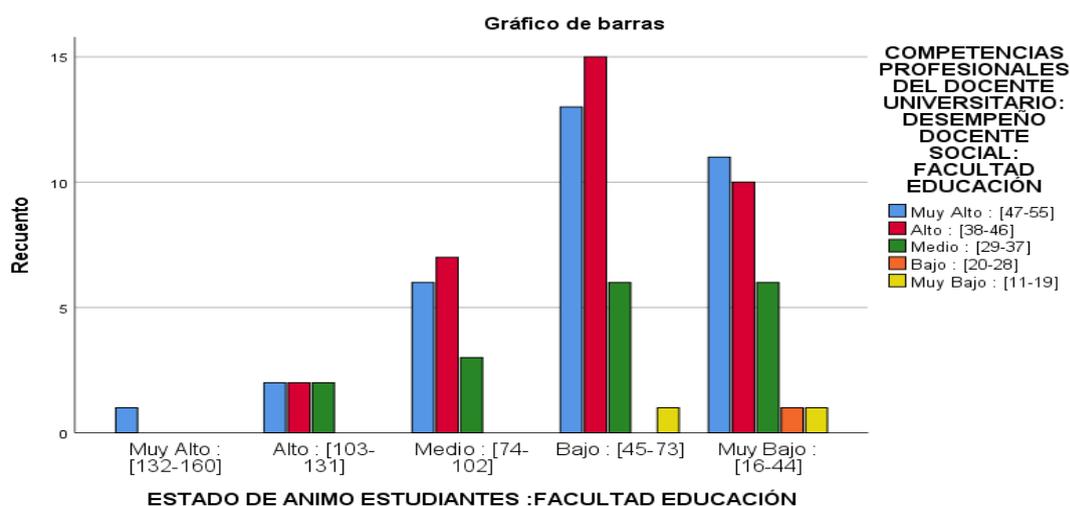


Tabla 17 Comprobación de la hipótesis: relación entre competencia docente social y los niveles del estado de ánimo, Facultad de Educación UNS- 2021

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,244			,992
Ordinal N de casos válidos por ordinal	Tau-b de Kendall	,038	,097	,394	,693
N de casos válidos		87			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula, b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla 18 Competencias cognitivo y estado de ánimo: Facultad Ingeniería UNS- 2021

ESTADO DE ANIMO DE ESTUDIANTES	COMPETENCIA DOCENTE COGNITIVO				
	Muy Alto:	Alto:	Medio:	Bajo:	Muy Bajo:
	[36-40]	[29-35]	[22-28]	[15-21]	[8-14]
Muy Alto: [132-160]	0	0	0	0	0
Alto: [103-131]	0	1	1	1	0
Medio: 74-102]	2	6	3	0	0
Bajo: [45-73]	14	24	12	2	0
Muy Bajo: [16-44]	9	8	3	0	0
Total	25	39	19	3	0

Nota. Los resultados reportados en esta tabla producto de la opinión de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UNS nos revelan que predominan los estudiantes que califican al desempeño de los docentes en el plano cognitivo en el nivel adecuado como es el nivel: alto.

Figura 8 Competencias cognitivo y estado de ánimo: Facultad Ingeniería UNS- 2021

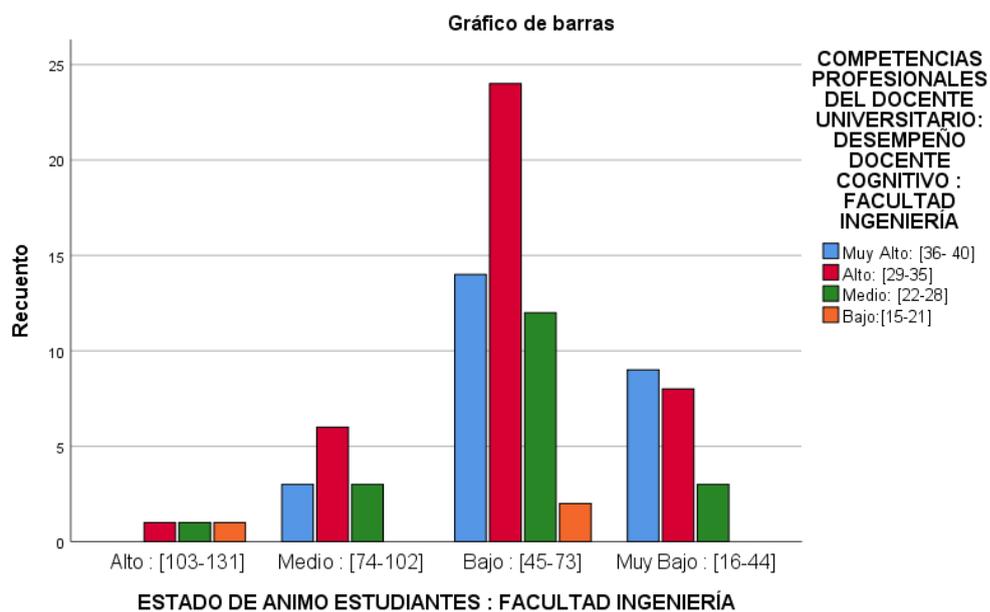


Tabla 19 Comprobación de la hipótesis: relación entre competencia docente cognitivo y los niveles del estado de ánimo, Facultad de Ingeniería UNS- 2021

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,355			,184
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,186	,093	-1,968	,049
N de casos válidos		87			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula, b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla 20 Competencias social y estado de ánimo: Facultad Ingeniería UNS- 2021

ESTADO DE ANIMO DE ESTUDIANTES	DESEMPEÑO DOCENTE SOCIAL				
	Muy Alto: [47-55]	Alto: [38-46]	Medio: [29-37]	Bajo: [20-28]	Muy Bajo: [11-19]
Muy Alto: [132-160]	0	0	0	0	0
Alto: [103-131]	0	0	1	1	0
Medio: [74-102]	3	6	3	0	0
Bajo: [45-73]	15	25	11	1	0
Muy Bajo: [16-44]	8	11	1	0	0
Total	26	42	16	2	0

Nota. Los resultados de la presente tabla de frecuencias describen que el desempeño de los docentes en lo relacionado a los criterios de los aspectos sociales es adecuado, es decir cumplen las condiciones establecidas para tal efecto calificándolos en el nivel considerado como: alto.

Figura 9 Competencias social y estado de ánimo: Facultad Ingeniería UNS- 2021

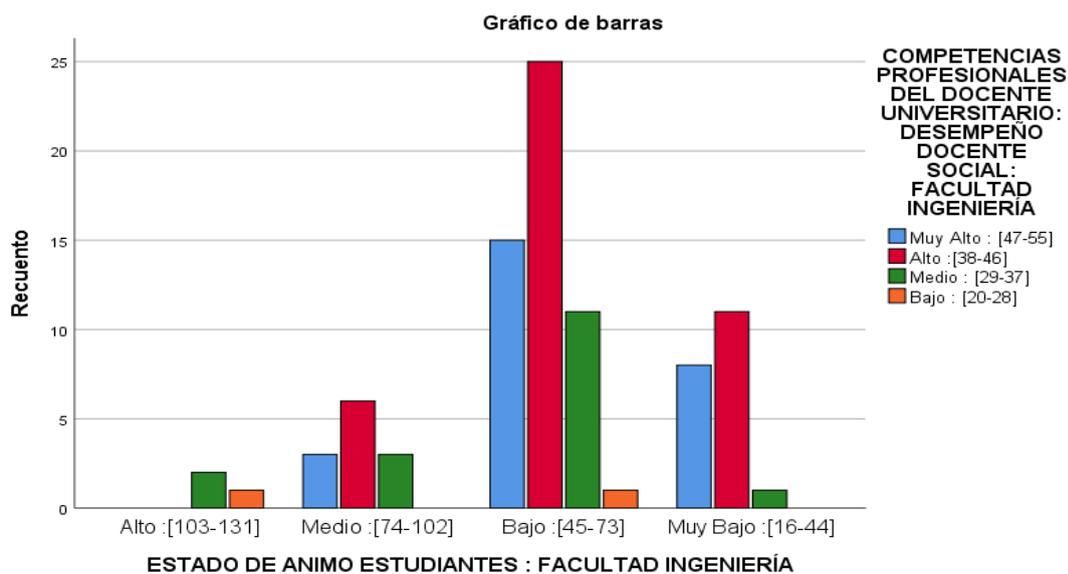


Tabla 21 Comprobación de la hipótesis: relación entre competencia docente social y los niveles del estado de ánimo, Facultad de Ingeniería UNS- 2021.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,453			,007
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,231	,091	-2,458	,014
N de casos válidos		87			

Nota. a. No se presupone la hipótesis nula, b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

4.2. Discusión

En la tabla 1, los resultados demuestran que no existe relación significativa entre las variables competencia profesional docente y los estados de ánimo de los estudiantes en el tiempo de pandemia; ello indicaría la probabilidad que los estados de ánimos de los estudiantes no solo dependan de estos desempeños sino de las características personales de los mismos y otras implicancias en su contexto; como la actitud, la relación y motivación del docente como clave en el entorno del proceso del aprendizaje (Gómez-Gómez, Hijón-Neira, Santacruz-Valencia & Pérez-Marín, 2022), así mismo el evento de la pandemia tiene sus propias consecuencias, Cabrera-Duffaut et al.(2021) lo confirma en su estudio, mencionando que el menoscabo de los estados de ánimo en los funcionarios universitarios era por efecto de la crisis sanitarias en ese momento.

Los resultados de dicha prueba nos refieren que el p- valor de la prueba es mayor que el nivel de significancia; es decir: p-valor (Sig. = 0.139) > $\alpha = 0.05$; lo que implica

afirmar que se acepta la hipótesis estadística nula y se rechaza la hipótesis alternativa planteada.

En relación a la competencia profesional docente (**tabla 3**), se puede apreciar que la apreciación del 44.5% de la de los participantes indica un nivel muy alto. Asimismo, destacamos que un porcentaje importante de estudiantes (33.2%) calificaron el desempeño docente cognitivo en el mayor nivel considerado como alto, teniendo buena perspectiva en esta competencia, es decir al desempeño del docente en el aspecto cognitivo, enmarcado por las acciones pedagógicas asumidas por el docente y que promueven el aprendizaje de los estudiantes, además de la actualización de temas, manejo virtual, facilidades en las evaluaciones. Picón (2020) señala dos dificultades que el docente enfrentaba, la primera es el problema de la plataformas y segundo las formas operativas de comunicación en el desempeño competencial del docente; por otro lado, el 18.6% de los estudiantes calificaron como de un nivel medio al desempeño docente, siendo necesario el adiestramiento y capacitación a los docentes para mejorar este aspecto (Picón, 2020), por ello Zabalza (2012 citado en Paricio ,2020 p,50) menciona que es necesario, para actuar como competente, que las asignaturas y actividades guarden la coherencia permitiendo “la integración efectiva de todos los saberes y recursos que harán posible el actuar competente”.

En la tabla 4, en relación a los estados de ánimo de los estudiantes el 50.5% se autocalifico dentro del nivel bajo, mientras que el 27.3% es muy bajo, consintiendo un estado de ánimo inadecuado. Estos porcentajes representa que el 77.8% de estudiantes evidencian problemas de estado ánimo, que va a repercutir, no solo en su desempeño académico, sino a las competencias profesionales en los aspectos cognitivos y sociales.

Greenberger & Padesky (1998) citado en Velastegui & Mayorga (2021, p.3) aseguran que “los estados de ánimo ayudan a equilibrar tanto los procesos cognitivos, como la conducta del individuo”. Siendo necesario considerar los factores internos, propios del individuo, como la valoración cognitiva frente a la situación, y de acuerdo a ello decidirá adaptarse a ello (Del Campo, & Domínguez, 2021), y factores externos como la pandemia, que afecta diversas áreas del individuo como la económica, tecnológica, familiar, laboral; y que no depende de su voluntad o control, ello direccionara el afecto, y que camina en dos polos opuestos, es decir afecto positivo o afecto negativo, por lo tanto, su representatividad conductual, será de acuerdo a esta direccionalidad. Aguilar, et al. (2018), menciona que hay factores presentes, sobre todo en la adolescencia, y que fácilmente influye en los estados de ánimo como la obesidad, la baja autoestima, es decir hay otros factores que intervendrán en los estados de ánimo de los estudiantes, como las experiencias vividas en pandemia, además los eventos presentes a los que también se exponen mandaran a calibrar y regular el estado de ánimo, “lo que tendrá un impacto relevante en la vida y el desempeño general de cada persona” (Schuch et al., 2017 citado en Velastegui & Mayorga, 2021, p.3).

Finalmente, es una preocupación tener 77.8% de estudiantes que pueden estar desarrollando problemas de salud mental, como efecto de la crisis sanitaria que atravesamos a nivel mundial (Cabrera-Duffautet al., 2021), y que repercutirá en un futuro como profesional (Olarde-Durand et al., 2021).

En la tabla 5, se puede apreciar que predominan los estudiantes (43.2%) de la Universidad del Santa que consideran que los aspectos relacionados al desempeño docente en cuando respecta a su nivel cognitivo, es de un nivel alto. Asimismo, destacamos que un porcentaje importante de estudiantes (32.3%) calificaron el desempeño docente cognitivo

en el mayor nivel considerado como muy alto.

Estos resultados reportados nos indican que el desempeño de los docentes de la UNS, según la percepción de los estudiantes, en cada uno de los aspectos y criterios que evidencian las competencias profesionales de los docentes en lo relacionado al desempeño docente en el aspecto cognitivo. Pero también se tiene que un apreciable porcentaje de estudiantes (21.8%) calificaron como de un nivel medio al desempeño docente cognitivo y también el 2.7% lo catalogaron como un desempeño docente en el aspecto cognitivo.

Es decir, estos últimos resultados sostienen que el desempeño de los docentes en lo referente a los fundamentos competicionales no son los adecuados y convenientes.

Respecto a la competencia profesional social docente (**tabla 6**), lo calificaron en el nivel alto (39.5%) y muy alto (34.1%) ambos resultados son satisfactorios en este desempeño, que corroboran esta interacción con el docente en beneficio de su aprendizaje; además de cumplirse el tercer principio de la Educación, señalado en el informe enviado a la UNESCO por Delors (1994): “ el hombre es un ser netamente social, se nutre de las interacciones y relaciones que establezca para vivir en sociedad, por ello, y en todo contexto, debe aprender a trabajar en equipo, acortando las diferencias entre los seres humanos, estableciendo así una convivencia armoniosa”,

Por otro lado, el 22.7% de estudiantes se ubica en el nivel medio o regular, es decir que se evidencia que, para este grupo de estudiantes, las evidencias del cumplimiento de los aspectos vinculados a los aspectos sociales no son adecuados completamente presentando debilidades en el cumplimiento de los mismos,

Asimismo, deducimos que el 2.3% de estudiantes calificaron el desempeño de los docentes en los aspectos sociales como bajo, mientras que el 1.4% lo calificaron como bajo, dejando establecido que para los estudiantes estos grupos de docentes registran serias

dificultades y falencias en los aspectos relacionados al desempeño docente en los aspectos sociales.

La distribución de frecuencias bidimensional refiere una predominancia de la opinión de los estudiantes, que calificaron que el desempeño de los docentes de la UNS relacionado a los aspectos en que se fundamentan los criterios cognitivos, fueron considerado como: alto y muy alto en controversia a su estado de ánimo que fue calificada en el nivel no adecuado considerado como: bajo y muy bajo (**tabla 7**)

En líneas generales podemos describir que de acuerdo a lo sostenido por los estudiantes considerados en esta investigación, el desempeño de los docentes en el aspecto cognitivo lo calificaron como adecuado, pero relacionado a estos resultados encontramos que el estado de ánimo de los estudiantes no es adecuado, esto podría influenciar en los aprendizajes de los estudiantes, considerando que anímicamente estos no se encuentran en disposición y no está relacionado con las actividades pedagógicas del docente; ya lo aclara Gutiérrez (2019) cuando menciona la necesidad de la ejecución de un proceso pedagógico integral, teniendo en cuenta las dimensiones humanas y la práctica pedagógica, “a la par de las medidas sanitarias, urge potenciar la resiliencia, el crecimiento personal, las relaciones intrafamiliares y la atención especial a los grupos vulnerables para así minimizar el impacto psicosocial de la epidemia”(Ribot, Chang y González, A., 2020)

La opinión de los estudiantes ante el desempeño docente en lo referido a los aspectos sociales (**tabla 9**) es adecuada (en la misma tendencia al desempeño docente respecto al aspecto cognitivo), en la medida que lo calificaron muy alto; asimismo el estado de ánimo de los alumnos se moviliza en el nivel bajo. Los esfuerzos de los docentes suelen ser insuficientes frente al estado de ánimo del estudiante, la “tonalidad afectiva de

dicho ánimo” (Gallardo, 2006, p.4) dependerá de la valoración positiva o negativa que se presenta al empezar el día ante la realización diversas actividades (laborar, estudiar, entre otras) y manteniéndose durante ese día; el mantenerse en estos estados de ánimo “tendrá un impacto relevante en la vida y el desempeño general de cada persona” (Schuch et al., 2017 citado en Velastegui & Mayorga, 2021, p.3).

Es importante señalar el sostenimiento emocional que han tenido los estudiantes durante la pandemia, creándose la necesidad de una atención personalizada en el tratamiento referente a la problemática integral que puedan presentar, esto demuestra que hay un problema grave y que revela la urgencia de su intervención, Cuervo & Solórzano (2022), menciona que es posible la innovación de las clases y que ello implica añadir estrategias en la didáctica de la asignatura para que los estudiantes adquieran las competencias socioafectivas, resalta la planeación, definición y ordenar este tipo de actividades en clase favoreciendo la socialización, además apertura de espacios de diálogos entre los estudiantes, sin presencia del docente, propiciándose temas que motivan a dialogo entre ellos. Además, Gómez-Gómez et al. (2022) resalta la importancia de identificar los factores académicos y no académicos en el proceso de enseñanza y su impacto aprendizaje online. Por otro lado, Ríos (2019) señala que la autopercepción de los estudiantes universitarios ante su problema de estado de ánimo realmente es más grave de lo que ellos mismos señalan, es importante la “atención especial a los grupos vulnerables para así minimizar el impacto psicosocial de la epidemia en la población” (Ribot et al. ,2020).

Finalmente es importante cumplir con el cuarto principio de la Educación definida como el progreso de la propia personalidad del estudiante hacia su autonomía y madurez, que optimice, frente a los cambios y demandas universales, el compromiso personal en la construcción de la humanidad, de reflexión y de responsabilidad; y si los estudiantes

tienen estas dificultades en el manejo de su estados de ánimo, este principio sería insuficiente para sostener la vida profesional y laboral del estudiante.

En la presente tabla 10, los resultados de la prueba de hipótesis no paramétrica Tau-b de Kendall aplicada para un nivel de significancia del 5%, nos indican que el p-valor de la prueba es mayor que el nivel de significancia asumido para la misma; es decir: p-valor (Sig.= 0.311) $>$ α =0.05. Encontramos que los alumnos de la referida Facultad de Ciencias, sostienen que el desempeño de los docentes de la UNS en lo concerniente a los aspectos cognitivos es del nivel alto, pero al mismo tiempo calificaron su estado de ánimo como: bajo. Por otro lado, reportamos a un importante porcentaje de alumnos que calificaron la actuación de los docentes respecto al plano cognitivo en el nivel muy alto, es decir que evidencian características adecuadas al respecto, aunque la autopercepción de su estado de ánimo lo catalogaron como de un nivel: bajo, lo que implica que este grupo de alumnos registran situaciones problemáticas personales. En manera general encontramos actividades pedagógicas y académicas valoradas como satisfactorias, pero anímicamente este mismo grupo se auto percibe bajo, pero llama la atención la relación de un grupo no muy significativo, que cataloga la competencia cognitiva como buena, pero anímicamente se encuentran en muy bajo, y que pueden movilizarse entre la depresión, ansiedad o estrés.

Mientras la distribución del desempeño de los docentes en el plano social se distribuyen en dos porcentajes, medio y alto, percibiéndose la necesidad de mejorar este aspecto.

En la Facultad de Educación, la tendencia a los resultados, demuestra que existe una predominancia de la opinión de los estudiantes en los aspectos cognitivos del docente en el nivel alto y el nivel muy alto, pero también los mismos estudiantes afirmaron que su estado de ánimo no es el adecuado, al considerar los criterios de autopercepción

correspondiente (**tabla 14**). Los resultados encontrados también nos describen en líneas generales que la evaluación de las competencias profesionales referidas al desempeño a los aspectos cognitivos, es satisfactoria, en cambio la evaluación de los criterios del estado de ánimo no es el adecuado. Es decir, se evidencia la falta de una atención integral personalizada orientada a la atención de la problemática personal de los estudiantes.

Al aplicar la prueba de hipótesis denominada Tau-b de Kendall en base a la opinión vertida por los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNS considerando un nivel de significancia del 5%, se tiene como resultado saltante que el p-valor de la prueba es mayor que el nivel de significancia asumido; es decir: p-valor (Sig. = 0.798) $> \alpha = 0.05$. Esto implica que estadísticamente no existe relación significativa entre el desempeño de los docentes relacionado a los aspectos cognitivos y los niveles del estado de ánimo de dichos estudiantes, para un nivel de significancia del 5% respectivamente.

Resaltamos la opinión de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNS, referente a los aspectos sociales en el docente fueron considerados en el nivel alto, al mismo tiempo señalan que su estado de ánimo no es adecuado, considerándose para tal efecto el nivel bajo. (**tabla 16**).

Estos resultados descritos, nos permiten afirmar que en la misma perspectiva de tendencia que los resultados de las tablas anteriores, si bien el desempeño de los docentes en los aspectos sociales es adecuado, de acuerdo a la opinión vertida por los estudiantes, pero muestran falencias en la atención integral de su situación problemática personal.

En la tabla 18, al aplicar la prueba de hipótesis Tau- b de Kendall asumiendo un nivel de significancia del 5% para comprobar la hipótesis sostenida de que : existe relación entre las competencias profesionales del docente universitario respecto al desempeño

docente en los aspectos relacionados a los criterios cognitivos y el estado de ánimo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UNS; se tiene como resultados que el p-valor de prueba es menor ligeramente que el nivel de significancia asumido; es decir : p-valor (Sig. = 0.049) < $\alpha = 0.05$. Este resultado permite afirmar que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que implica sostener que estadísticamente existe una relación ligera entre el desempeño docente referido a los aspectos cognitivos y el estado de ánimo de los estudiantes, para un nivel de significancia del 5% respectivamente. Los resultados reportados, producto de la opinión de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UNS, nos señalan que los estudiantes califican al desempeño de los docentes en el plano cognitivo como nivel alto, aunque dichos estudiantes no evidencian un estado de ánimo adecuado, calificándolos en el nivel bajo. Dichos resultados encontrados se encuentran en la misma tendencia que los resultados de las tablas anteriores. Además, se observa una movilización entre el nivel muy alto, alto y medio a comparación de la Facultad de Ciencias y Educación, lo que indica que los estudiantes se congregan desde una concepción satisfactoria a una perspectiva regular en relación a las actividades pedagógicas en la Facultad de ingeniería.

Los resultados de la Prueba de hipótesis Tau-b de Kendall aplicada para un nivel de significancia del 5% asumido, nos evidencian que el p –valor de prueba es menor que el nivel de significancia asumido; es decir que: p- valor (Sig. = 0.014) < $\alpha = 0.05$; lo cual permite afirmar como decisión de la prueba aplicada que: se deberá aprobar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula formulad. Esto implica que el resultado de la prueba que: existe una relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente en lo relacionado a los aspectos sociales y el estado de ánimo de los estudiantes, para un nivel de significancia del 5% respectivamente.

Los resultados de la Facultad de Ingeniería de la UNS que el desempeño de los docentes, en relación al desempeño social (**tabla 20**) del docente es adecuado, ubicándolos en el nivel alto; pero también sostienen que su estado de ánimo no es el más adecuado, calificándolo al respecto en el nivel bajo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

- Los resultados de la prueba Tau_b de Kendall señalan que el p- valor de la prueba es mayor que el nivel de significancia; es decir: $p\text{-valor (Sig. = 0.139)} > \alpha = 0.05$; lo que implica afirmar que se acepta la hipótesis estadística nula y se rechaza la hipótesis alternativa planteada, demostrándose que no hay relación entre las competencias profesionales del docente universitario y el estado de ánimo de los estudiantes.
- La competencia profesional docente se moviliza entre los niveles muy alto (44.5%), alto (33.2%) y medio (18.6%).
- El estado de ánimo de los estudiantes universitarios se encuentra en un 50.5% en el nivel bajo y el 27.3% como muy bajo. En sumatoria estos resultados ubican al 77.8%.
- La competencia profesional cognitivo indican al 43.2% en un nivel alto, el 32.3% calificados como muy alto y el 21.8% en un nivel medio.
- Respecto a la competencia profesional social, el 39.5% lo ubican en el nivel alto y 34.1% en muy alto. También apreciamos un importante porcentaje 22.7% que sostienen que el desempeño social de los docentes corresponde en el nivel medio o regular.
- La prueba de hipótesis inferencial no paramétrica Tau_b de Kendall nos refieren que el p- valor de la prueba es mayor que el nivel de significancia; es decir: $p\text{-valor (Sig. = 0.139)} > \alpha = 0.05$; lo que implica afirmar que estadísticamente no existe relación significativa entre las competencias profesionales del docente universitario respecto a la competencia cognitivo y el estado de ánimo de los estudiantes, considerando un

nivel de significancia del 5% respectivamente.

- Entre la competencia social del docente universitario con el estado de ánimo nos describen que el p- valor de la prueba es mayor ligeramente que el nivel de significancia asumido; es decir: p- valor (Sig. = 0.087) $>$ $\alpha = 0.05$; lo cual permite afirmar estadísticamente que no existe relación significativa entre las competencias profesionales del docente universitario respecto al desempeño docente relacionado al aspecto social para un nivel de significancia del 5%.
- En la Facultad de Ciencias, la competencia profesional cognitivo se ubican en los niveles alto (45.7%) y muy alto (41.3%), pero los mismos estudiantes afirmaron que el estado de ánimo corresponde a los niveles muy bajo (69.5%) y bajo (26.9%), lo cual permite afirmar estadísticamente que no existe relación significativa entre la competencia profesional cognitivo del docente universitario y el estado de ánimo de los estudiantes.
- En la Facultad de Ciencias, la competencia profesional social se ubica en los niveles muy alto (34.8%) y medio (32.6 %), en relación al estado de ánimo que corresponde a los niveles bajo (54.3%), muy bajo (21.7%) y medio (21.7%), lo cual permite afirmar estadísticamente que no existe relación significativa entre la competencia profesional social del docente universitario y el estado de ánimo de los estudiantes.
- En la Facultad de Educación y Humanidades, la competencia cognitivo del docente se ubica en los niveles adecuados: alto (26.5) y muy alto (21.1%) pero también los mismos estudiantes afirmaron que el estado de ánimo está movilizándose en el nivel bajo (23.8%) y muy bajo (20.4%), lo cual permite afirmar estadísticamente que no existe relación significativa entre las competencia profesional cognitivo del docente

universitario y el estado de ánimo de los estudiantes.

- La Facultad de Educación y Humanidades, la competencia social del docente se ubican en los niveles adecuados: alto (23.1%) y muy alto (22.4%), pero también los mismos estudiantes afirmaron que el estado de ánimo está movilizándose en el nivel bajo (42.8) y muy bajo (19.7%), lo cual permite afirmar estadísticamente que no existe relación significativa entre la competencia profesional social del docente universitario y el estado de ánimo de los estudiantes.
- En la Facultad de Ingeniería, la competencia cognitivo del docente se ubica en los niveles adecuados: alto (45.3%), muy alto (29.3%) y medio (22.4%), pero también los mismos estudiantes afirmaron que su estado de ánimo está movilizándose en el nivel bajo (35.4%) y muy bajo (14%), lo cual permite afirmar estadísticamente que no existe relación significativa entre la competencia profesional cognitivo del docente universitario y el estado de ánimo de los estudiantes.
- En la Facultad de Ingeniería, la competencia social del docente se ubica en los niveles adecuados: alto (48.8%), muy alto (30.2%) (22.4%) pero también los mismos estudiantes afirmaron que su estado de ánimo está movilizándose en el nivel bajo (60.5 %) y muy bajo (23.6%), lo cual permite afirmar estadísticamente que no existe relación significativa entre la competencia profesional social del docente universitario y el estado de ánimo de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- La Universidad debe establecer actividades curriculares y extracurriculares orientadas al sostenimiento emocional de los estudiantes pospandemia.

- La Universidad necesita operativizar un sistema de tutoría a nivel general, para asegurar el desarrollo personal social y académico de los estudiantes universitarios.
- La Universidad necesita capacitar a los docentes de la Universidad Nacional del Santa en identificación y estrategias de soporte emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Algaba M. & Fernández, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Revista de psicología y educación*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/219572/Algaba.pdf?sequence=1>

Alvites-Huamani, C. (2020). COVID-19: pandemia que impacta en los estados de ánimo. *CienciAmérica*, 9(2), 354-362.

<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/327>

Aguilar, C., Blanco, L., Villareal, E., Galicia, L., & Martínez, L. (2018). Asociación de sobrepeso u obesidad con trastornos del estado de ánimo en adolescentes. *Arc Latinoamericanos Nutrición*, 68(4), 321-327.

<https://www.alanrevista.org/ediciones/2018/4/art-5/>

Arias Gómez, M., Arias Gómez, E., Arias Gómez, J., Ortiz Molina, M. M., Garza García, M., & del Carmen, G. (2018). Perfil y competencias del docente universitario recomendados por la UNESCO y la OCDE. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*,

https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/competencias-docente-universitario.html?fb_comment_id=1835936429799944_4181005485293015

Bisquerra, R. (2000). *Viajar al universo de las emociones*.

<http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Ponencia-Universo-de-emociones-texto-RB.pdf>

Bisquerra, R. (2003) *Educación emocional y competencias básicas para la vida* University of Barcelona.

https://www.researchgate.net/publication/41570276_Educacion_emocional_y_competiciones_basicas_para_la_vida

Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018) *introducción a la metodología de la investigación científica*: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Cabrera-Duffaut, A., Villavicencio-Caparó, E., Vélez-León, E., & Cuenca-León, K. (2021). Estado de ánimo y de salud del personal universitario durante el periodo de aislamiento por COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(8), 858-862.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55971715018/55971715018.pdf>

Casimiro, C., Casimiro, W. & Casimiro, J. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. Conrado, *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*. 15(70), 312-319.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-312.pdf>

Castañeda, K (2018) *Estado anímico en el tiempo libre de estudiantes que inician y culminan la Universidad.* dEcuador.

<http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/50/118>

Cuervo, R. & Solórzano, M. (2022). ¿Cómo se atendieron las competencias socioafectivas de los estudiantes de educación superior en la pandemia? *Texto Livre*, 14.

<https://www.scielo.br/j/tl/a/StZw6rhXtFhvJZDdL8KqxCN/?lang=es>

Checchia, B. (2009). *Las competencias del docente universitario.*

<https://es.scribd.com/document/35682531/Las-Competencias-Del-Docente-Universitario>

Del Campo, A. & Domínguez, H. (2021). Afectividad de normalistas: estudio sobre el estado de ánimo y la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 51(3), 1-25.

<https://www.redalyc.org/journal/270/27066944001/html/>

Delors, J.(1994): “*Los cuatro pilares de la educación*”. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación

https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf

Fernández. A (1999). *Emociones y salud.*

<http://reme.uji.es/articulos/ajimxm7392902100/texto.html>

Gairín, J . (2011) *La formación de profesores basada en competencias*, Bordón 63:93-108.

https://www.researchgate.net/publication/285881225_La_formacion_de_profesores_basada_en_competencias

Gallardo, R., (2006). Naturaleza del Estado de Ánimo. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 1(1),29-40ISSN: 0718-0551.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179317886004>

Galvis, R. (2007) De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción Pedagógica*, pp. 48-57.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968589>

Garay, J. (2021). Representaciones sociales de las competencias docentes en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2).

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100039&script=sci_arttext)

[78902021000100039&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100039&script=sci_arttext)

Gómez, J. (2015). Las competencias profesionales. *Revista mexicana de anestesiología*, 38(1), 49-55.

González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. *Innovación más Desarrollo*, 9(25).

<https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>

Gómez-Rojas, J. (2015). Las competencias profesionales. *Revista mexicana de anestesiología*, 38(1), 49-55.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>

Gómez-Gómez, M., Hijón-Neira, R., Santacruz-Valencia, L., & Pérez-Marín, D. (2022). Impacto del proceso de enseñanza y aprendizaje remoto de emergencia en la

competencia digital y el estado de ánimo en la formación del profesorado. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23.

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/27037>

Gutiérrez, M (2019) Competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral [Universidad Estatal Península de Santa Elena] Ecuador.

<file:///C:/Users/ONE/AppData/Local/Temp/DialnetCompetenciasProfesionalesDelDocenteUniversitarioDe-7019215.pdf>

Giuria G. y López S. (2021) Adaptación de la escala de valoración del estado de ánimo (EVEA) en adultos de Lima Metropolitana, 2021 [tesis para obtener licenciatura] Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93448/Giuria_LGF-Lopez_SSK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, Y. & De los Santos, R. (2021). Ser docente en tiempos de pandemia: de las competencias docentes tradicionales al desarrollo de competencias digitales en el nivel superior. *Revista Latinoamericana de Investigación Social*, 4(3), 40-47.

<http://52.170.198.241/index.php/relais/article/view/3046>

Maguiña, C., Gastelo, R., & Tequen, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Médica Herediana*, 31(2), 125-131.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2020000200125&script=sci_arttext

Martínez, J. & Alonso, R. (2021). La educación en tiempos de pandemia: una situación excepcional y cambiante. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 14(1), 4-13.

<https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/20273>

Mas, O. (2012). Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista. *Red U: revista de docencia universitaria*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94875/00820123017094.pdf?sequence=1>

Montaña, M.; Ollé, C. y Lavilla, M. (2020). Impacto de la pandemia de Covid-19 en el consumo de medios en España. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78.155-167.

<https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1472>

Muñiz, G., García, M., Rodríguez, C., Sánchez, C., Sandra, L. & Rebolledo, D. (2019). Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. *Revista Cubana de Enfermería*, 35(2).

<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3339/450>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de Tesis. Bogotá- Colombia: *Ediciones de la U*.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu_so/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Olarte-Durand, M., Roque-Aycachi, J., Rojas-Humpire, R., Canaza-Apaza, J., Laureano, S., Rojas-Humpire, A., & Huancahuire-Vega, S. (2021). Estado de ánimo y calidad del sueño en estudiantes de medicina peruanos durante la pandemia de COVID-19

Mood and sleep quality in Peruvian medical students during COVID-19 pandemic.

Revista colombiana de psiquiatria.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0034745021001840?token=8EA22138C4E5FB9293AAB6C5B0399F9AFE5DC68A8E6F1E67046DFC4E619ADD731D1877F33B1122FE6C9114AEE17A7D6&originRegion=us-east-1&originCreation=20230313004027>

Ortega (2010) Competencias emergentes del docente ante las demandas del espacio europeo de educación superior *Revista Española de Educación Comparada*, 16. 305-327305IS SN: 1137-8654

<https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7534>

Paricio, J. (2020). Diseño por competencias ¿era esto lo que necesitábamos? *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 47-70.

<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/147582/Paricio%20-%20Dise%C3%B1o%20por%20competencias%20C2%BFera%20esto%20lo%20que%20necesit%C3%A1bamos%3F.pdf?sequence=1>

Picon, G (2020) *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19:*

<file:///C:/Users/ONE/AppData/Local/Temp/778-Preprint%20Text-1115-1-10-20200616.pdf>

Postareff, L. y Lindblom-Ylänne, S. (2008). Variación en las descripciones de la enseñanza de los profesores: ampliar la comprensión de la enseñanza en la educación superior.

Aprendizaje e instrucción, 18 (2), 109-120.

<https://researchportal.helsinki.fi/en/publications/variation-in-teachers-descriptions-of-teaching-broadening-the-und>

Ríos, J (2019) Autopercepción del estado de ánimo y presencia de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*. Universidad Antioquia Colombia.
https://www.researchgate.net/publication/338927055_Autopercepcion_del_estado_de_animo_y_presencia_de_ansiedad_y_depresion_en_estudiantes_universitarios

Ribot, V., Chang, N. y González, A. (2020) Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. *Rev haban cienc méd*.
<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3307>

Santacruz, L., Gómez, M., Pérez, D., & Hijón, R. (2022). Impacto del proceso de enseñanza y aprendizaje remoto de emergencia en la competencia digital y en el estado de ánimo en la formación del profesorado. *Revista Usal*.

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/27037>

Sanz, J., Gutiérrez, S., y García-Vera, M. (2013). *Propiedades psicométricas de la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA): una revisión. Manuscrito bajo revisión editorial*.

https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2013-04-19-Ficha%20tecnica_EVEA.pdf

Vallejos, G. & Guevara, C. (2021). Educación en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(80), 166-171.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300166&script=sci_arttext&tlng=en

Velastegui, D.& Mayorga, M. (2021). Estados de ánimo, ansiedad y depresión en estudiantes de medicina durante la crisis sanitaria Covid-19. *Psicología Unemi*, 5(9), 10-20. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1275>

Vilela, P., Sánchez, J., & Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el sur*, 13(2).

<http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v13n2/2415-0959-des-13-02-e0016.pdf>

Villarroel, V (2017) Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes Universidad del Desarrollo, Facultad de Psicología, *Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación (CIME)*, Ainavillo 456, Concepción – Chile.

ANEXOS

ANEXO 1: Análisis factorial

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,808
que Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	691,688
Bartlett	gl	171
	Sig.	,000

APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DE KMO Y DE ESFERICIDAD DE BARTLETT

Las aplicaciones de estas pruebas sirven para revisar y determinar si es factible utilizar un análisis factorial para evaluar la validación del instrumento a aplicarse por constructo (concepto), que permita evaluar la consistencia del mismo.

Si el índice KMO sale cerca de 1 quiere decir que es bueno un análisis factorial y asimismo cuando el valor del resultado del índice de la prueba de esfericidad de Bartlett es cero o se aproxima a cero; entonces es posible utilizar un análisis factorial por constructo.

En nuestra investigación al aplicar la metodología y procedimiento de dichas pruebas, con la ayuda del software estadístico SPSS, en los datos obtenidos en la muestra piloto utilizada se obtuvieron los siguientes resultados:

Índice de la Prueba KMO= 0,808

Índice de la Prueba de esfericidad de Bartlett = Sig. = 0,000.

Los cuales nos permite afirmar que se puede realizar un análisis factorial para determinar la valides por constructo del instrumento a aplicarse, con los reajustes establecidos al mismo.

MATRICES DE CORRELACIONES ANTI- IMAGEN

Estructura de las diferentes correlaciones que se generan respecto a las diferentes relaciones entre los componentes de los diferentes factores inherentes a nuestra investigación. Sirve para revisar de acuerdo a los valores que se obtengan si es necesario eliminar alguna variable o pregunta de la estructura del instrumento elaborado, es decir aquellas que tengan correlaciones muy bajas, las cuales deberán eliminarse de la estructura del diseño del instrumento elaborado.

VARIANZA TOTAL

La siguiente información de resultados nos muestra la varianza total explicada de la forma como se dispersan en forma acumulada las relaciones de los componentes a través de las preguntas en cada de los factores establecidos en el estudio.

El resultado acumulado de la varianza total hasta dos factores que son los que se consideran en este estudio es de 69,787 %, lo cual significa una cantidad bastante adecuada.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	33	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ANEXO2: Escala de valoración del estado de ánimo

(EVEA)

A continuación, encontrarás una serie de frases que describen diferentes clases de sentimientos y estados de ánimo, y al lado unas escalas de 0 10 puntos. Lee cada frase y marque con una “X” según cómo se SIENTE AHORA MISMO.

N°	Dimensiones	Puntaje										
		Nada					Mucho					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Me siento nervioso.											
2	Me siento irritado (sentir ira).											
3	Me siento alegre.											
4	Me siento melancólico.											
5	Me siento tenso.											
6	Me siento optimista.											
7	Me siento alicaído.											
8	Me siento enojado.											
9	Me siento ansioso.											
10	Me siento apagado (desganado).											
11	Me siento molesto.											
12	Me siento jovial (tranquilo).											
13	Me siento intranquilo.											
14	Me siento enfadado.											
15	Me siento contento.											
16	Me siento triste.											

N°	Dimensiones
1	Los docentes dominan el tema
2	La información impartida por los docentes es actualizada.
3	El conocimiento de los docentes incentiva mi aprendizaje
4	Los docentes facilitan el aprendizaje
5	Los docentes manejan el tiempo de las actividades.
6	Los docentes manejan con responsabilidad el dictado de clase.
7	Los docentes planifican aprendizajes significativos.
8	8. Las estrategias de los docentes promueven el aprendizaje
9	La personalidad de los docentes transmite seguridad
10	El trato de los docentes es amable
11	Los docentes respetan las opiniones de los demás.
12	Los docentes generan un clima de confianza en el aula.
13	Los docentes asumen sus errores
14	Los docentes se acercan a los alumnos cuando tienen dificultades.
15	Los docentes favorecen a la convivencia del aula.
16	Los docentes son respetuosos ante la opinión de los demás.
17	Los docentes están atentos a las necesidades de los estudiantes.
18	Los docentes son empáticos
19	Los docentes nos motivan a lograr los objetivos

RELACION ENTRE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE UNIVERSITARIO Y ESTADO DE ÁNIMO DE ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA. NUEVO CHIMBOTE, 2021.	<p><u>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</u></p> <p>¿Cuál es la relación de la competencia profesional del docente universitario con el estado de ánimo de estudiantes en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, ¿2021?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación de las competencias profesionales del docente universitario y el estado de ánimo de estudiantes en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la competencia profesional cognitivo del docente universitario en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021. • Identificar la competencia profesional social del docente universitario en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021. • Identificar el estado de ánimo de los estudiantes universitario en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021. • Identificar la relación de las competencias profesionales cognitivo del docente universitario y estado de ánimo de estudiantes de la Facultad de Educación en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021. • Identificar la relación de las competencias profesionales social del docente universitario y estado de ánimo de estudiantes de la Facultad de Educación en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021. • Identificar la relación de las competencias profesionales cognitivo del docente universitario y estado de ánimo de estudiantes de la Facultad de Ciencias en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021. • Identificar la relación de las 	<p><u>MARCO CONCEPTUAL</u></p> <p>Competencias profesionales del docente universitario. Galvis (2007) Los términos competencias profesionales del docente universitario son las que avalan la ejecución adecuada de las tareas que exige la carrera y del desempeño profesional, encontrándose inmersas las competencias cognitivas, personales, sociales y pedagógicas.</p> <p>Estados de ánimo Gallardo (2006) diferencia entre la emoción y los estados de ánimo, la primera representa la reacción ante una situación o persona determinada, mientras en los estados de ánimo reconoce la “tonalidad afectiva de dicho ánimo” (p.4-5) que se presenta al empezar el día para realizar diversas actividades como el laborar, estudiar, manteniéndose ese día.</p>	<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Correlacional</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</u> Transeccional correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox --- Oy </pre> </div> <p><u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u> Estudiantes de las Facultades de Educación y Humanidades, Ingeniería y Ciencias.</p> <p>La muestra seleccionada estará constituida por 220 estudiantes entre las 3 facultades.</p> <p><u>TÉCNICAS E INSTRUM. RECOLEC: DATOS</u></p> <p>Variable 1: Cuestionario de competencias profesionales.</p> <p>Variable 2: Escala de valoración del estado de ánimo en adultos (EVEA) Se elaboro la validez de constructo y</p>
	<p><u>VARIABLES</u></p> <p>Variable 1: Competencias profesionales del docente universitario</p> <p>Variable 2: Estado de ánimo de estudiantes en tiempo de pandemia</p>			

		<p>competencias profesionales social del docente universitario y estado de ánimo de estudiantes de la Facultad de Ciencias en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación de las competencias profesionales cognitivo del docente universitario y estado de ánimo de estudiantes de la Facultad de Educación en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021. • Identificar la relación de las competencias profesionales social del docente universitario y estado de ánimo de estudiantes de la Facultad de Educación en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021 <p>. Identificar la relación de las competencias profesionales cognitivo del docente universitario y estado de ánimo de estudiantes de la Facultad de Ingeniería en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación de las competencias profesionales social del docente universitario y estado de ánimo de estudiantes de la Facultad de Ingeniería en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021. 		<p>confiabilidad de los instrumentos.</p> <p style="text-align: center;"><u>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO</u></p> <p>programa estadístico, como el SPSS 23, estadística descriptiva, tablas de distribución de frecuencias unidimensionales, tablas de distribución de frecuencias bidimensionales, figuras estadísticas, frecuencias absolutas, frecuencias porcentuales, proporciones, estadística diferencial: No paramétrica: prueba de Hipotesis Tau_b de Kendal.</p>
--	--	---	--	---

		1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	search.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositori.upf.edu Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	catalogo.udelistmo.edu Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Popular del César,UPC Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.revibiomedica.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
23	periodicoscientificos.ufmt.br Fuente de Internet	<1 %
24	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
26	1library.co Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Félix Henry Gutiérrez Castillo, Ronny Alexander Gutiérrez Castillo, Félix Alejandro Gutiérrez Gallegos, Ana María Ramos Ramos et al. "El CONECTAMEF y su incidencia en la calidad del gasto público y ahorro de las	<1 %

municipalidades de Puno, Perú", Journal of
the Academy, 2020

Publicación

30	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
31	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
35	red-u.net Fuente de Internet	<1 %
36	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorioinstitucional.uabc.mx Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %

40	projekter.aau.dk Fuente de Internet	<1 %
41	doczz.es Fuente de Internet	<1 %
42	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
43	www.cneip.org Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
47	hera.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
48	ojs.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
51	dialnet.unirioja.es	

	Fuente de Internet	<1 %
52	egreta.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
53	memoriascimted.com Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	ccd.ucam.edu Fuente de Internet	<1 %
56	consumer.healthday.com Fuente de Internet	<1 %
57	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	editorialeidec.com Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words