

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO
Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación Mención Docencia e Investigación



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

**Programa de educación afectiva para mejorar
la inteligencia emocional en una institución
educativa, Nuevo Chimbote - 2022**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias
de la Educación Mención Docencia e Investigación**

Autora:

Bach. Saavedra Morillo, Mayra Brigitte

Asesora:

Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida
DNI. N° 32959163
Código ORCID. 0000-0002-9257-7362

Nuevo Chimbote - PERÚ
2023



UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
POSGRADO

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE TESIS

Yo, Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis en Maestría titulada: Programa de Educación afectiva para mejorar la Inteligencia Emocional en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote-2022, elaborada por la Br. Saavedra Morillo, Mayra Brighitte para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 15 Julio del 2023

Dra. Alegre Jara Maribel Enaida

DNI N° 32959163

Código ORCID: 0000-0002-9257-7362

ASESOR



UNS
UNIVERSIDAD
NORTE
SAN FRANCISCO DE ASÍS
PÓSGRADO

CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Programa de Educación afectiva para mejorar la Inteligencia Emocional
en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote-2022.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito

DNI N° 17913120

Código ORCID: [0000-0002-4528-3407](https://orcid.org/0000-0002-4528-3407)

PRESIDENTE

Mg. Vallejo Martinez, Miriam Vilma

DNI N° 32808709

Código ORCID: [0000-00017706-7922](https://orcid.org/0000-00017706-7922)

SECRETARIO

Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida

DNI N° 32959163

Código ORCID: [0000-0002-9257-7362](https://orcid.org/0000-0002-9257-7362)

VOCAL



UNS
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUS TENTACIÓN DE TESIS

A los quince días del mes de julio del año 2023, siendo las 12:30 pm horas, en el aula multimedia N°03 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 125-2023EPGUNS de fecha 06 de junio de 2023, conformado por los docentes Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Presidente), Ms. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Secretaria) y Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Vocal), con la finalidad de evaluar la tesis titulada: **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVA PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE - 2022**; presentado por la tesista **Mayra Brigitte Saavedra Morillo**, egresada del programa de Maestría en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 158-2023EPGUNS de fecha 12 de julio de 2023.

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como AProbada asignándole la calificación de Distinto.

Siendo las 12:45 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.


Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Presidente


Ms. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Secretaria


Dra. Maribel Enaida Alegre Jara
Vocal



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Mayra Saavedra Morillo
Título del ejercicio:	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
Título de la entrega:	PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVA PARA MEJORAR LA INT...
Nombre del archivo:	TESIS_FINAL-MAYRA_SAAVEDRA_MORILLO-_1.pdf
Tamaño del archivo:	5.48M
Total páginas:	150
Total de palabras:	24,566
Total de caracteres:	134,282
Fecha de entrega:	19-ago.-2023 10:02p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2148122809



PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVA PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

1%

7

digibug.ugr.es

Fuente de Internet

<1%

8

www.yumpu.com

Fuente de Internet

<1%

DEDICATORIA

A mi buen Dios, por su infinito amor y gracia inmarcesible, porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas.

A mis queridos padres y hermanos, gracias por tanta entrega, comprensión y amor. Esto va dedicado para ti mi amada madre; Martha Margarita Morillo Espinoza,

A mi asesora Maribel Enaida Alegre Jara, por su paciencia y apoyo incondicional en todo momento.

Una mención especial para Angie Pelaez Pelaez, porque no sólo eres mi pupila, sino mi mejor amiga y hermana. A mi amorosa Rosa Peña Vílchez, por su amistad genuina.

AGRADECIMIENTO

Sólo tu mi Dios eres sempiterno sobre todas las cosas, que muestra su inconmensurable misericordia día con día.

A mis amados padres que son mi baluarte y ejemplo a seguir, porque ellos son quienes representan un tesoro invaluable en mi vida.

A mi asesora y mentora Maribel Enaida Alegre Jara, por brindarme las orientaciones pertinentes y necesarias para la elaboración de esta investigación y por supuesto sus enseñanzas.

A los docentes que ejercen esta loable profesión y expresarles mi agradecimiento, a todos los estudiantes que participaron en la presente investigación.

Índice general

Hoja de conformidad del asesor.....	ii
Conformidad del jurado evaluador.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice general.....	vi
Lista de tablas.....	ix
Lista de gráficos.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento y fundamentación del problema	1
1.2 Antecedentes de la investigación	3
1.3 Formulación del problema de investigación	5
1.4 Delimitación del estudio.....	5
1.5 Justificación e importancia de la Investigación.....	6
1.6 Objetivos de la investigación	7
1.6.1 Objetivo general	7
1.6.2 Objetivos específicos.....	7
II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Fundamentos teóricos de la investigación.....	8
2.1.1 La Inteligencia Emocional.....	8
2.1.2 Teoría que sustenta Daniel Goleman.....	8
2.1.3 El ABC de la inteligencia emocional.....	10
2.1.4 Personas con distintos estilos de emociones.....	11
2.1.5 Los individuos que aceptan resignadamente sus emociones.....	12
2.1.6 Replantear la escuela preparar a los maestros y comunidades.....	13
2.2 La inteligencia emocional.....	13
2.2.1 Enfoques de la Inteligencia Emocional.....	14
a. Enfoque psicológico de la inteligencia emocional.....	14
b. Enfoque psicopedagógico de la inteligencia emocional.....	14

c.	Enfoque filosófico de la inteligencia emocional.....	14
d.	Enfoque sociológico de la inteligencia emocional.....	14
2.2.2	Definición de la Inteligencia Emocional.....	14
2.2.3	Dimensiones de la Inteligencia Emocional.....	15
2.2.4	Evaluación de la Inteligencia Emocional.....	16
2.2.5	Importancia de la Inteligencia Emocional.....	16
2.3	Educación Afectiva.....	17
2.3.1	Teoría apego en su vigencia actual.....	18
2.3.2	La afectividad en el desarrollo del niño.....	18
2.3.3	Desarrollo afectivo y social.....	18
2.3.4	El desarrollo emocional en la edad preescolar.....	19
2.3.5	El desarrollo de la comprensión emocional.....	20
2.3.6	Educación emocional.....	20
2.3.7	Como potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas.....	20
2.3.8	El cerebro emocional.....	20
2.4	Programa de Educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional.....	21
2.4.1	Programa Educativo.....	21
2.4.2	Enfoques de la Educación Afectiva.....	22
a.	Enfoque psicológico del Programa de educación afectiva.....	22
b.	Enfoque psicopedagógico del Programa de educación afectiva.....	22
c.	Enfoque sociológico del Programa de educación afectiva.....	22
d.	Enfoque filosófico del Programa de educación afectiva.....	23
2.4.3	Dimensiones del Programa de Educación Afectiva.....	23
2.4.4	Importancia del Programa de Educación Afectiva.....	23
2.5	Marco conceptual.....	24
III.	MARCO METODOLÓGICO.....	25
3.1	Hipótesis de la investigación.....	25
3.2	VARIABLES e indicadores de la investigación.....	25
3.3	Métodos de la investigación.....	30
3.3.1	Método hipotético deductivo.....	30

3.3.2	Método analítico.....	30
3.3.3	Método sintético.....	30
3.4	Diseño o esquema de la investigación.....	30
3.5	Población y muestra.....	31
3.5.1	Población.....	31
3.5.2	Muestra.....	32
3.6	Técnicas e instrumentos de la investigación.....	33
3.6.1	Técnica.....	33
3.6.2	Instrumento.....	34
3.7	Procedimiento para la recolección de datos.....	36
3.8	Técnica de procesamiento y análisis de los datos.....	36
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1	Resultados.....	39
4.2	Discusión.....	54
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1	Conclusiones.....	56
5.2	Recomendaciones.....	57
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA Y VIRTUAL.....	58
	ANEXOS.....	64

Lista de tablas

TABLA 4.1: IDENTIFICAR LOS NIVELES DE AUTOCONOCIMIENTO QUE REGISTRAN EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL DEL SANTA EN NUEVO CHIMBOTE, 2022, DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO DE CONTROL, ANTES Y DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA DE “EDUCACIÓN AFECTIVA”, MEDIANTE PRETEST Y POSTEST.....	38
TABLA 4.2: IDENTIFICAR LOS NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES QUE REGISTRAN EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL DEL SANTA EN NUEVO CHIMBOTE, 2022, DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO DE CONTROL, ANTES Y DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA DE “EDUCACIÓN AFECTIVA”, MEDIANTE PRETEST Y POSTEST.....	40
TABLA 4.3: IDENTIFICAR LOS NIVELES DE EMPATÍA QUE REGISTRAN EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL DEL SANTA EN NUEVO CHIMBOTE, 2022, DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO DE CONTROL, ANTES Y DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA DE “EDUCACIÓN AFECTIVA”, MEDIANTE PRETEST Y POSTEST.....	42
TABLA 4.4: IDENTIFICAR LOS NIVELES DE AUTORREGULACIÓN QUE REGISTRAN EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL DEL SANTA EN NUEVO CHIMBOTE, 2022, DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO DE CONTROL, ANTES Y DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA DE “EDUCACIÓN AFECTIVA”, MEDIANTE PRETEST Y POSTEST.....	44
TABLA 4.5: COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS POR DIMENSIONES.....	46
TABLA 4.6: HIPOTESIS GENERAL PARA DIMENSIÓN AUTOCONOCIMIENTO.....	48
TABLA 4.7: HIPOTESIS GENERAL PARA DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN.....	49
TABLA 4.8: HIPOTESIS GENERAL PARA DIMENSIÓN EMPATÍA.....	50
TABLA 4.9: HIPOTESIS GENERAL PARA DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES.....	51
TABLA 4.10: COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS DE LA INTELIGENCIAL.....	52
TABLA 4.11: HIPOTESIS GENERAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	53

Lista de gráficos

Gráfico 01. Identificar los niveles de autoconocimiento que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.....	39
Gráfico 02. Identificar los niveles de habilidades sociales que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest 2022.....	41
Gráfico 03. Identificar los niveles de empatía que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest 2022.....	43
Gráfico 04. Identificar los niveles de autorregulación que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest 2022.....	45

RESUMEN

E

El presente informe tiene como objetivo general: Determinar que la aplicación de un programa de “educación afectiva” mejora la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022”. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo y diseño cuasiexperimental. La población la conformaron en estudiantes, se utilizó el muestreo intencionado de carácter censal. Para la recopilación de datos de la variable independiente se hizo uso de la escala de afectividad y para la variable dependiente, el test de valoración del fortalecimiento de la inteligencia emocional. Los datos recolectados han sido procesados utilizando el programa SPSS, se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Se concluye que la aplicación del programa de "educación afectiva" mejoró la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022. Se evidenció que la significancia es $<0,01$ y el programa si mejoró la inteligencia emocional, porque existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, consecuentemente los puntajes de la Inteligencia Emocional, no siguen una distribución normal. Ante esto se procedió hacer la prueba de homogeneidad de muestras pareadas para el ámbito no paramétrico y esta es la prueba de Wilconxon.

Palabras clave: Educación afectiva., Inteligencia Emocional, Programa educativo, estudiantes de Educación Primaria.

ABSTRACT

The general objective of this report is: To determine that the application of an "affective education" program improves emotional intelligence in 5th grade students of the Institution Educative Experimental de la Universidad Nacional del Santa in Nuevo Chimbote during the 2022 school year. A quantitative methodology and quasi-experimental design was used. The population was made up of students, and a purposive census sampling was used. For data collection of the independent variable, use was made of the affectivity scale and for the dependent variable, the emotional intelligence strengthening assessment test. The data collected were processed using the SPSS program, using descriptive and inferential statistics. It is concluded that the application of the "affective education" program improved emotional intelligence in 5th grade students of the Institution Educative Experimental de la Universidad Nacional del Santa in Nuevo Chimbote during the 2022 school year. It was evidenced that the significance is <0.01 and the program did improve emotional intelligence, because there is evidence to reject the null hypothesis, consequently the Emotional Intelligence scores do not follow a normal distribution. In view of this, the homogeneity test for paired samples was performed for the nonparametric domain, and this is the Wilconxon test.

Keywords: Affective education, Emotional Intelligence, Educational program, Elementary School students.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

En los últimos años, cada vez es más común que los niños desmotivados tiendan a ser propensos a una gran negatividad, parecen tenerlo todo, pero siempre están letárgicos y aburridos, aun la falta de una educación emocional en estos niños, les resta la posibilidad de desenvolverse en un ambiente positivo, en consecuencia, son impedidos a fortalecer su carácter y estabilidad emocional, por lo tanto, no están rodeados de seguridad y amor.

Lamentablemente, esto refleja las carencias emocionales que experimentan los estudiantes. Por ello, desde la educación emocional será posible el poder desarrollar conocimientos, y expresar sus propios procesos emocionales, creando así las condiciones favorables para las capacidades cognitivas centrándose en su inteligencia emocional, las cuales son necesarias e imprescindible para su formación.

(Petrides, 2016) la educación ha puesto mayor énfasis a la inteligencia emocional al convertirse en una herramienta primordial para promover la salud mental de los estudiantes y se sustenta en la comprensión de su propio entorno al ser capaz de enfrentarse a diversas situaciones que se presentan. Por lo tanto, esta estructura es un proceso educativo que debe mantenerse hacia el beneficio del desarrollo integral.

Dolev y Leshem (2017) es necesario incentivar a los estudiantes hacia el desarrollo de la inteligencia emocional, porque esta tiene grandes ampliaciones tanto académicas como sociales.

(Geng, 2018) la regulación y el manejo de las emociones se enfocan en los resultados de su aprendizaje, así como su papel en la salud mental. Esta investigación tiene como propósito y objeto de estudio a la inteligencia emocional.

Al revisar diferentes investigaciones acerca de este estudio referente al tema, encontramos diversos contextos sobre la inteligencia emocional y la educación afectiva, que se han llevado a cabo durante el presente siglo a continuación los siguientes aportes.

Para Rodríguez y Sánchez (2000 citado por Fernández et al, 2016). “El estudio de la inteligencia emocional se inicia en el año 1859 con Charles Darwin”; quien describió la trascendencia e importancia de expresar sentimientos y emociones para la subsistencia del ser humano y su adecuación al medio ambiente (p.55).

Bortolan (2017) afirma que es vital conocer las implicancias del concepto de la afectividad, en esta no sólo yace una amplia gama de sensaciones, sino que se puede llegar a experimentar incluyendo a los estados intencionales emociones transitorias y duraderas, estados de ánimo, rasgos de personalidad e incluso la intuición, enfatizando desde un punto de vista fenomenológico. Considerando que la experiencia emocional también está relacionada con estados cognitivos tales como creencias y juicios, así como deseos y comportamientos.

Este informe de la ONG en su estudio, muestra el inevitable avance de su Índice de Progreso Social 2020, que develó a los países que poseen una mejor calidad de vida, quienes tienen estas tres condiciones: las necesidades básicas humanas, la base del bienestar y las oportunidades.

Mostrando que el Perú se sitúa en el puesto 59 entre 149 países, con un puntaje de 74.2, a diferencia de los países como: Chile, Uruguay y Argentina, porque priorizaron cubrir las necesidades básicas y brindar oportunidades de superación a su nación, dado que este tema es relevante para la agenda política. Por ende, llegaron a ser considerados los países con mejor calidad de vida.

Los conflictos sociales y la calidad educativa siguen siendo motivo de preocupación que acarrea una sociedad en crisis. En cuanto a la inteligencia emocional, en nuestro país aún no lo han convertido en una prioridad cuando debería serlo.

1.2 Antecedentes de la investigación

En la indagación de los antecedentes para el presente estudio y luego de una extensa exploración, descubrí diferentes investigaciones que guardan relación con algunas de las variables.

En el ámbito latinoamericano

Godoy y Campoverde (2016) en su artículo científico mencionan que en Ecuador, el afecto parte de un alto desinterés y rara vez aparece en el aula, dando como resultado a la creación de un ambiente tenso, provocando al mismo tiempo un bajo rendimiento académico.

Valenzuela y Portillo (2018) en su revista educativa plasmada a sus revisiones bibliográficas afirman que hay varios factores en Costa Rica, que influyen en este estilo de vida durante la infancia, uno de ellos es el entorno en el que viven, ya que las situaciones y experiencias de vida allí moldean y absorben su personalidad a medida que crecen, entienden lo que ven y lo que viven.

Los estudios arribaron a las siguientes conclusiones; que las manifestaciones más relevantes de estas actitudes son: la inseguridad, la timidez y el miedo, así como la arrogancia, la agresividad y el coraje, que impiden que los estudiantes interactúen y se comuniquen de manera efectiva. Por ello, es determinante analizar la inteligencia emocional porque está ligada en relación a la capacidad humana que se atañe al llegar a controlar sus reacciones emocionales y elegir modificar su estado de ánimo que puede parecer difícil.

En el ámbito nacional

Sandoval (2017) indagó las variables; Efectos de Programa de Educación Afectiva en las Relaciones Interpersonales, del enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental con una muestra de 84 estudiantes de educación básica, y utilizó instrumentos como: la escala valorativa y la lista de control.

El estudio concluyó lo siguiente, sí mejoró significativamente las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del quinto grado de educación básica en la I.E. 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017, en consecuencia, destaca una

diferencia en los resultados estadísticos que demuestran una alta significancia en los puntajes obtenidos por el grupo control y experimental denotando que este último logró un mejor rendimiento.

Rojas (2016) investigó las variables; Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales para fortalecer la Inteligencia Emocional, siguiendo el enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental, contando con una muestra de 105 estudiantes de educación primaria y como instrumentos utilizó: cuestionario para la recopilación de datos y el test que se aplicó a la prueba representativa con la finalidad de identificar el nivel de la Inteligencia Emocional.

El estudio derivó a la siguiente conclusión que los resultados de la aplicación del post test demostraron que el Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales contribuyó significativamente al fortalecimiento de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10253.

Grimaldo (2020) indagó las variables; Efectos de un Programa de intervención sobre las Habilidades Emocionales, con enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental con una muestra de 125 estudiantes de educación regular, construyó su propio instrumento llamada; “lista de chequeo observacional”. El estudio concluyó que los niños(as) del preescolar de Lima, que participaron en el programa lograron reconocer y manejar las emociones negativas al expresar las emociones positivas y morales, demostrando así la eficacia del programa que se comprueba en la hipótesis formulada.

A nivel local, la Institución Educativa no es ajena a percibir esta realidad, que directamente afecta al rendimiento académico de los niños(as), que se han visto involucrados observándose en los estudiantes actitudes y comportamientos inadecuados que condicen su desenvolvimiento relacionado con la inteligencia emocional, por cuya razón he formulado el presente trabajo de investigación titulado: Programa de “Educación afectiva” para mejorar la inteligencia Emocional en los estudiantes del 5to grado la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa- Nuevo Chimbote-2022.

1.3 Formulación del problema de investigación

¿En qué medida la aplicación de un programa de “Educación afectiva” mejora la Inteligencia Emocional en los estudiantes del 5to grado la I.E. Experimental de la Universidad Nacional Del Santa- Nuevo Chimbote, 2022?

1.4 Delimitación del estudio

Es indispensable educar a los niños de hoy para fortalecer la inteligencia emocional, diversos estudios han obtenido evidencia de que la sociedad en la que vivimos continúa relacionando a la inteligencia de los niños con el desempeño en las matemáticas y la lingüística. Aquellos que dominan estas áreas se clasifican como inteligentes, sin considerar independientemente otros rasgos, tales como las culturas griegas y romanas en la antigüedad.

La inteligencia emocional es una demanda nacional que está establecida en el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN 2036), en lo cual se evidencia uno de los 4 principios que están fijados en los objetivos estratégicos de la educación. El PEN, lo ha definido como; “El bienestar socioemocional”, enfocado al principio rector en la educación.

Hoy en día la inteligencia emocional juega un papel ineludible y trascendente en la educación emocional, puesto que favorece a la construcción de relaciones empáticas, comunicación asertiva, resolución de conflictos y expresión de emociones, el presente estudio aborda a la inteligencia emocional desde los aportes de Daniel Goleman quien considera 4 dimensiones para el análisis de información obtenida de la muestra de estudio.

Los resultados han orientado en la implementación y diseño de un programa en educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional, en una comunidad escolar de una zona urbana en Nuevo Chimbote- Áncash, los resultados se orientan a mejorar la calidad de vida, y estos estudiantes progresivamente se convertirán en los ciudadanos que optarán por las mejores decisiones de su vida personal y social, que lograrán contribuir con sus acciones al desarrollo económico político y cultural del contexto en el que habitan.

El programa de educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional en los niños(as) del quinto grado de la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote está previsto para ser desarrollado aproximadamente en 3 meses y se ha considerado en su metodología estrategias didácticas e innovadoras con la finalidad que los resultados sean los esperados.

1.5 Justificación e importancia:

El valor teórico del estudio se sustenta en el análisis y sistematización del estado del arte, producto de un escrutinio adecuado de la inteligencia emocional y la empatía en el proceso de interacción de los estudiantes en la escuela y sociedad, este proceso pretende aportar al incremento del componente teórico a fin de tener un conocimiento más amplio del tema de estudio.

A nivel práctico del estudio, está enfocado a contribuir significativamente a la mejora en los estándares educativos como; “Aprender a maximizar el potencial de los estudiantes”, centrado al desempeño académico que están estructurados los contenidos que se aplicarán en un programa sobre educación afectiva, para crear bases seguras que le permitan potenciar, identificar, fortalecer y consolidar, su autoestima incentivando hacia el desenvolvimiento en sus habilidades sociales. Mediante una variedad de talleres implementados para los maestros que buscan optimizar la gestión docente.

El aporte metodológico se centra en la adaptación y empleo de un instrumento denominado; “Test para valorar el fortalecimiento de la inteligencia emocional”, cuyo autor es Rojas Sala Lady Yohany, quién lo elaboro en el año 2016. Considero que aportará a los maestros la posibilidad e importancia de optar entre estas estrategias medios e instrumentos para su aplicación referente al presente estudio.

Pudiendo examinar la comprobación de estos rasgos, competencias y capacidades tras la evaluación de una correcta participación activa de los involucrados.

1.6 Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo general

Determinar que la aplicación de un programa de “educación afectiva” mejora la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022.

1.6.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles de autoconocimiento que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.
- Identificar los niveles de habilidades sociales que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.
- Identificar los niveles de empatía que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.
- Identificar los niveles de autorregulación que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentos teóricos de la investigación

Rosetti (2017), “las emociones y los sentimientos juegan un papel importante en nuestras decisiones y acciones para lograr el bienestar subjetivo y la felicidad” (p. 2). Es importante señalar que en la sociedad actual, especialmente en los más jóvenes, se tiende a priorizar la propiedad sobre la existencia, todo docente necesita diseñar su trabajo de manera que promueva la correcta formación de vínculos y emociones que busque generar un valor que se equipare con nuestra sociedad. Por lo tanto, las emociones y los pensamientos están inextricablemente vinculados porque proporcionan la energía para impulsar la acción.

Según Gardner (1987 citado por Armstrong, 2014) es esencial que reconozcamos y apreciemos cada tipo de inteligencia humana, todos somos diferentes en parte porque todos tenemos diferentes combinaciones de inteligencia. Creemos que sí reconocemos este hecho tendremos una mejor oportunidad para enfrentarnos a los desafíos que se nos presenten en esta vida (p.17).

La Inteligencia Emocional

2.1.2 Teoría que sustenta Daniel Goleman

Goleman (2014) señala que; “la habilidad para manifestar nuestras emociones confirma una capacidad social primordial”. Paul Ekman, hace uso de este término para expresar y demostrar que las emociones, tienen un predominio de la variación cultural (pp.190-191).

(Ramos et al., Enríquez, 2012) afirman que individualmente de como sean definidas las emociones, es preciso conocer su significado en nuestro entorno es especial si son necesarias para algún objetivo en particular:

- Los sentimientos permiten comunicar como nos sentimos y componen una útil comunicación no verbal.

- Las emociones son útiles para regular la conducta de los demás, de igual manera que el lenguaje es un medio beneficioso para que los demás respondan a nuestras expectativas.
- Los sentimientos favorecen la relación social y una prueba irrefutable es la sonrisa la cual fue definida como el “Imán social”.
- Los sentimientos nos permiten comprender nuestro entorno, y cada sujeto entiende el ambiente en relación a su conveniencia (pp. 42-44).

a. Inteligencia

González y López (2011) las definieron como la habilidad de reconocer sin obstáculos las propias emociones y fortalecer las capacidades para equilibrar las mismas.

La concepción de inteligencia emocional tiene su inicio en la teoría de la inteligencia social de Thorndike, quien fundamenta; “La capacidad para entender y guiar a hombres, mujeres y jóvenes a actuar sabiamente en los vínculos humanos”. Cabe destacar que fue Gardner en su obra cumbre *Frames of Mind*, que incorporo a esta conceptualización las formas asociadas al componente que se vincula la emoción (Thorndike s.f.).

b. Emociones

Para Mayer y Salovey (1993 citado por Goleman, 2014), hacen referencia que existen una diversidad de emociones, con diferentes características entre ellas. Los investigadores guardan discrepancias en relación a que las emociones pueden ser consideradas primarias como: azul, rojo y amarillo de las emociones que dan origen a las demás, aludiendo que es una forma de inteligencia social, basada en la comprensión de las propias emociones y la del resto.

Existen diversas formas de demostración de roles:

- Subestimar los sentimientos (la regla japonesa para demostrar emociones ante la autoridad, consiste en encubrir la frustración detrás de un rostro de póker).
- Extremar lo que uno siente (los niños pequeños tienden a fruncir el entrecejo y temblar los labios mientras se quejan a sus madres).
- Reemplazar una emoción por otra (un ejemplo, son las culturas orientales donde responder no es tomado como una falta. Es por ello, que demuestran sentimientos positivos, aunque no sean verdaderos). El entendimiento de estas tácticas y de la ocasión para demostrarlas forman este importante componente.

2.1.3 El ABC de la inteligencia emocional

(Petrides et al., 2018) hace alusión que la inteligencia emocional como característica involucra la conciencia de estas tendencias al reformularse qué tan buenas son, si en realidad somos capaces de percibir, comprender, manejar y usar nuestras propias emociones, tanto nosotros mismos como los demás.

(Goleman, 2019, p.239), menciona que; “Son casi veinte años que se hace uso de la ciencia del Yo, el cual plantea un modelo para la educación emocional”. La directora de Nueva York, Karen Stone McCowm, señaló que; el aprendizaje abarca el control de la ira, esto ayuda a que los estudiantes entiendan que siempre se trata de una reacción secundaria, por lo que tienen que investigar qué es lo que hay detrás de esto.

Los niños aprenden que existen muchas formas de dar respuestas a los sentimientos, que mientras más conozcan de más provecho le será estos para su diario vivir.

Los puntos que abarca la ciencia del Yo también se encuentran dentro de la inteligencia emocional. Y estos nos enseñan que:

- ✓ Identificar las emociones y elaborar un diccionario para la correcta expresión de estos, conocer los lazos existentes entre lo que pensamos, sentimos y la manera en que reaccionamos, conocer si nuestras emociones toman el control de las decisiones, observar los efectos adversos de las decisiones y poner en práctica todas estas impresiones en las elecciones sobre cuestión de drogas, tabaco y sexo.
- ✓ Reflexionar sobre estos temas implica el examinar nuestras propias debilidades y fortalezas. Igualmente, se destaca el control de las emociones y el reconocimiento de lo que ocultan las emociones, todo esto con el objetivo de conocer maneras de controlar la ansiedad, la ira y la melancolía. Por otro lado, involucra el asumir las responsabilidades de las propias decisiones, así como de los compromisos.
- ✓ Un tema importante en las habilidades sociales es la empatía, que comprende las emociones y sus panoramas al respetar las desigualdades entre lo que cada persona pueda percibir ante el mismo objeto.
- ✓ El punto clave de las relaciones interpersonales en el programa, abarcan el escuchar y plantearnos interrogantes pertinentes para lograr discernir entre lo que uno manifiesta y otros expresan evidenciándose una actitud positiva antes que el propio enojo al conocer de antemano las técnicas y estrategias de la negociación.

2.1.4 Personas con distintos estilos de emociones

Goleman (2014) Mayer reafirma que hay diversas formas y distintas personas respecto a la manera de responder a las emociones:

a) La persona consciente de sí misma

El sujeto que es consciente de sus emociones y los experimenta, disfruta de una vida emocionalmente más desarrollada, estos sujetos expresan todos los aspectos de su personalidad son autónomas de decisiones determinadas, se muestran sanos psicológicamente y ven los aspectos positivos de la vida a

estos individuos se recuperan fácilmente de las emociones negativas porque su atención les favorece en el dominio de sus sentimientos.

b) Individuos encerrados en sus sentimientos

Estos sujetos suelen sentirse atrapados en sus sentimientos y no son capaces de evadirlas, son esclavizadas por sus cambios de ánimo. Son individuos inestables y poco conscientes de sus emociones, y esa falta de optimismo los abruma, en consecuencia, se sienten incapaces de tener control de sus emociones y no buscan salir de esas emociones negativas.

2.1.5 Los individuos que asumen resignadamente sus emociones

Son sujetos que perciben claramente sus emociones, pero aceptan tranquilamente sus cambios emocionales, y debido a ello no buscan cambiarlos. Se ha observado dos tipos de aceptadores, aquellos que se sienten bien y se encuentran motivados a cambiar sus emociones y aquellos que tienden a tener declines de emociones negativas y los aceptan, a pesar de lo molesto que esto resulte (p.14).

Nuestro país tiene un nuevo diseño curricular su objetivo es educar y formar a los estudiantes en un enfoque de desarrollo de habilidades. Una de estas competencias que se enmarcan dentro del área de Personal Social. He aquí una descripción de su personalidad e identidad.

Minedu (2016), argumenta que, al construir su identidad, denotan los aspectos que te hacen único, cuando uno empieza a reconocerse a sí mismo, teniendo en consideración sus características físicas y cualidades, gracias a sus habilidades, intereses logros y valores hacen una diferencia en sus emociones, comportamientos y en lo que respecta a sus acciones. Este resultado utiliza una variedad de estrategias para regularlas, todos somos diversos y nadie está exento de esto. Se aplica por igual a niños y niñas, fortaleciendo la amistad entre pares. (p.59)

2.1.6 Replantear la escuela: preparar a los maestros, comunidades que se preocupan

Goleman, 2019, pp.248-249) se viene observando que las familias ya no encuentran un entorno seguro para la preparación de los niños, por lo que los centros educativos pasan a ser el lugar donde estos niños encuentran correctivos para mejorar las deficiencias en los aspectos sociales y emocionales.

Esto no quiere decir que los centros educativos suplanten las funciones de la familia, sino que es el único lugar donde los niños encuentran lecciones para la vida que no pueden obtenerla en otro lado.

El arduo trabajo de la alfabetización emocional, requiere que los docentes realicen más actividades que van más allá de las acostumbradas y que la comunidad tome parte de las actividades educativas.

La alfabetización emocional va más allá de solo las actividades realizadas en la escuela, busca que los niños aprendan las lecciones necesarias para la vida, y que aprovechen todas las oportunidades tanto dentro como fuera del centro educativo, logrando transformar las vicisitudes personales en lecciones nunca antes aprendidas. Todo esto se encamina mejor, cuando los padres forman parte de lo que sus hijos aprenden, de tal manera que puedan ser partícipes en su desarrollo emocional.

2.2 Inteligencia emocional

Según Soley y Mayer (1997) difieren que la inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que permiten el uso de las emociones para la resolución de conflictos y así adaptarnos a un entorno. La habilidad de identificar nuestras emociones y el de los demás, así mismo, la capacidad para regular nuestras emociones y el manejo de nuestras relaciones interpersonales.

2.2.1 Enfoques de la inteligencia emocional

a. Enfoque psicológico de la inteligencia emocional

Carmona y López (2015), mencionan que este enfoque está relacionado con el análisis de las emociones, al entender lo que los demás individuos perciben, la tolerancia ante la presión, la habilidad para colaborar en un grupo y la capacidad para ser empáticos.

b. Enfoque psicopedagógico de la inteligencia emocional

Pionsky y Oswald (2014), afirman que la educación emocional permite desarrollar las capacidades para lograr regular a las emociones, con el fin de sobrellevar la frustración hacia el control de estas habilidades para crear bases seguras que propicien el incremento en las emociones positivas a diferencia de las negativas.

c. Enfoque filosófico de la inteligencia emocional

Goleman (2006), considera que es la habilidad para modelar nuestras emociones está antes que las interacciones sociales. Igualmente, menciona que las emociones se adaptan a cualquier individuo o entorno y que también podemos influir a otros individuos.

d. Enfoque sociológico de la inteligencia emocional

(Beurs et al., 2015), señalan que este modelo tiene como bases la participación, la familia y la solidaridad. Se observa en la manera en que cada individuo actúa ante las dificultades de forma participativa.

2.2.2 Definición de la Inteligencia Emocional

Goleman (2019), asevera que los alumnos que estudian la Inteligencia emocional, aprenden que el asunto no es eludir los problemas, sino buscar la forma de solucionar las disconformidades y resentimientos antes de que se transforme en un pleito encarnizado.

Muy aparte de las conversaciones agresivas o pasivas, en Nueva York, se enseña que las emociones deben mostrarse de manera impetuosa, pero con corrección de tal manera que está no termine convirtiéndose en una agresión (pp.267).

2.2.3 Dimensiones de la Inteligencia Emocional

- **Autoconocimiento**

Patiño (c. 2017), sustenta que es la capacidad que está cimentada en la autoeficacia, y también en la autorregulación, extendiéndose en los procesos cognitivos y emocionales, pero se centra en identificar a sus propias emociones. Por ende, tiene como finalidad el poder valorarse a sí mismo para llegar a forjar esté su propia identidad considerando aquellas zonas como áreas de oportunidad.

- **Habilidades sociales**

Esta habilidad es el arte de relacionarse, su popularidad reside en el liderazgo que se le atribuye a la valoración y comprensión intrapersonal de sus emociones que pasa hacer interpersonal, que compete directamente en el desarrollo integral (Alviarez y Pérez, 2009 p.100).

- **Empatía**

Gracias a nuestra empatía, podemos dar un trato justo a otros al tener la posibilidad de brindarles apoyo, generando así la capacidad de comprender elementos afectivos e identificar conductas y actitudes ya sean corporales y gestuales que percibimos al comunicarnos unos a otros (p.13).

- **Autorregulación**

Implican el manejar la intensidad, pero sobre todo el controlar los impulsos, esto ayuda a una oportuna autorregulación de nuestras propias emociones siendo tolerantes e introspectivos, que nos favorecerá hacia la

resolución de conflictos e inclusión, que progresivamente irá acrecentándose nuestra capacidad de diálogo y escucha, que nos permitirá desenvolvernos en los diversos ambientes.

2.2.4 Evaluación de la Inteligencia Emocional

La evaluación presenta 5 opciones de respuesta que permitió identificar el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de nivel de primaria. La puntuación máxima es de 25 y la puntuación mínima de 5 puntos, con un rango de 20 y con una amplitud de 6. Y los intervalos para las dimensiones constan de tres niveles; Nivel Bajo (5-11), Nivel Medio (12-18), y el Nivel Alto (19-25)

2.2.5 Importancia de la Inteligencia Emocional

Goleman (2019), “Ser objeto de burla, ser desplazados o sentir miedo todas estas situaciones son las que viven muchos niños. Así mismo, pueden ser muy provechosas para el objetivo de la inteligencia emocional, el cual busca aclarar lo que el niño tiene de sí mismo y de sus relaciones con las demás personas”. Todas estas situaciones que los niños llevan al colegio son ejemplos reales, qué tanto docentes como estudiantes pueden utilizar para poner en práctica a las capacidades que aprenden como técnicas para la resolución de los problemas y la manera de solucionar un enfrentamiento acalorado (pp.268-269).

El control del dominio emocional es muy dificultoso, por qué las habilidades esenciales para su logro se adquieren en las situaciones en que usualmente las personas están menos prestas a recibir información y a aprender nuevas lecciones, es decir; cuando se encuentran frustrados. (Varga s.f.). Menciona que; cualquier individuo, independientemente de su edad necesita una ayuda para poder analizar cuando este se sienta descontento.

Educación afectiva

(González et al., 2011) señalan que el término educación emocional apareció por primera vez en 1966 en el Journal of Emotional Education. Este experimento fue realizado hasta 1973 por el Instituto de Psicología Aplicada de Nueva York.

La educación emocional durante este período está íntimamente relacionada con la aplicación educativa de los principios de la Terapia Emocional Racional.

2.3 Algunas definiciones

Ferinango y Puma (2012) afirman que la interacción social que se da entre dos o más seres, es la afectividad cuando decimos “dar amor” o “ser amados” entonces el afecto debería ser una toma y da que fluye de una persona hacia otra (p.28).

Chase (1998, p.7) difiere que “los maestros de aula pueden tener un impacto significativo en el desarrollo social, al promover el desarrollo emocional de los alumnos de manera positiva y saludable”.

Perez (2016) considera que la socio-afectividad es el grupo de procesos emocionales y sociales que acontecen en el cerebro del niño y se manifiestan en su conducta emocional, sentimientos y pasiones en el ámbito social. Por lo que se puede acotar que algunas capacidades se desarrollan desde el ámbito socio-afectivo, por lo que es necesario que sean estimuladas de manera adecuada.

Meylan (2017) menciona que el afecto, se constituye en procesos mentales que pueden identificarse en pasiones, sentimientos y emociones, que nos dicen cómo nuestro ser interior es afectado hacia nuestra exposición al mundo.

Constantemente la educación va evolucionando, con el fin de lograr un adecuado desarrollo integral en el niño. El proceso enseñanza – aprendizaje va enfocado en el uso de la creatividad, inclusive se despliega en el ambiente con una diversidad de estímulos. La creatividad es una herramienta beneficiosa en el proceso de la enseñanza que permite la adquisición de conocimientos, lo cual, a su vez permite reedificar los conocimientos a un sistema más actualizado.

(UNICEF, 2019). Por lo que es necesario que la enseñanza se vaya innovando. Hace mención que la educación en la etapa infantil forma la base más importante para nuestro desarrollo, y estas son: los pilares cognitivos, emocionales y sociales sobre lo que construimos nuestro por venir.

2.3.1 Teoría apego en su vigencia actual

(Moneta, 2003) el apego estable con la ayuda de un cuidador seguro, a largo plazo puede garantizar un desarrollo cognitivo y psicológico adecuado para los niños que se convertirán en adultos, incluso cuando se tiene en cuenta el riesgo genético.

2.3.2 La afectividad en el desarrollo del niño

El afecto es esencial para el desarrollo humano, y no existe otro tipo de recurso que pueda suplir esta necesidad. Incluso el afecto es un hecho verdadero que puede medirse y observarse en actos de enseñanza y protección, a la vez esta parece causar confusión cuando se lo considera como un fenómeno puramente espiritual.

2.3.3 Desarrollo afectivo y social

(López et al.,2015) esto significaría incluir a todos los niños y niñas nacidos en la sociedad en la que viven, pero tal inclusión implicaría numerosos procesos de socialización. Entonces necesitaríamos de la sociedad; para formar vínculos afectivos y en la adquisición de los conocimientos sociales, a las normas como los valores fijados al estudio de las costumbres con respecto a sus roles y comportamientos, porque cada individuo es único y exige que todos sus miembros se sometan y construyan una forma de ser personal. Desde esta perspectiva el niño se convertiría en un ser social innato capaz de "realizarse" como persona, pero sólo será posible en una sociedad donde pueda satisfacer sus necesidades y logre estar bien con los demás. Cabe recalcar que el desarrollo socio-afectivo durante la niñez es uno de los procesos más trascendentales en la vida de los infantes ya que esto influye en la manera que se desenvuelven como individuos en la sociedad, inclusive esta tiene una repercusión en su personalidad, es por ello que los padres y docentes tienen una tarea ineludible.

Cualquier proceso de socialización de un niño a un grupo social debe verse como un proceso de incorporación que incluyan; al desarrollo moral y el conocimiento social, de modo que, este busque generar la adquisición de su propia identidad personal (pp.23-25).

Martinez (2013), menciona que la interrelación en la familia y la crianza afecta el proceso del desarrollo socio-afectivo en los niños, porque durante esta etapa son receptores de todo lo que se mueve y se menciona en su entorno.

De tal manera que el afecto, que reciben permite el desarrollo socioafectivo hacia sí mismos y hacia los demás.

2.3.4 El desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar

A medida que los cambios ocurren antes de la edad escolar y a lo largo de la vida surgen nuevas metas personales, contextuales que cambian las situaciones y expresiones emocionales, que resultan ser avances importantes en la comprensión y regulación de las emociones como las respuestas empáticas. A partir de este momento, la interacción con los pares cobra mayor relevancia con respecto a su influencia mutua que se sustenta a las relaciones interpersonales.

Para Gottman (1997 citado por López et al., 2015) afirma que los niños de seis años empiezan a experimentar cierto grado de temores como al sentir miedo a los desastres naturales y a la enfermedad, entre otros.

Sin restar importancia a los cambios asociados con las situaciones que producen emociones, nuestro enfoque está en desarrollar procesos que desarrollen lo que podemos llamar habilidades emocionales, que incluyen tres tipos de habilidades:

- a) **La comprensión emocional:** incluye la conciencia del propio estado emocional, que comprenden el experimentar emociones y sentimientos de acuerdo a las expresiones de su propio contexto.
- b) **La capacidad de regulación:** la duración e intensidad de los estados emocionales y las reacciones, que éstas puedan afectar a otros.
- c) **La empatía:** es la capacidad de compartir e interpretar los sentimientos de los demás y de responder de manera prosocial.

Los centros educativos desempeñan un papel sumamente importante, teniendo en cuenta que son el segundo lugar donde los niños empiezan a socializar. La aplicación de habilidades creativas debe permitir que los niños sientan, piensen y aprendan a respetar.

2.3.5 El desarrollo de la comprensión emocional

Los niños no necesitan conocer sus propias emociones para experimentarlas, pero conocer sus propios estados y el de los demás es fundamental. Por la flexibilidad del propio comportamiento emocional, lograrían establecer lazos y mantener cualquier tipo de relación socioemocional.

2.3.6 Educación emocional

Este modelo implica validar los sentimientos en los niños como: expresar empatía por ellos al ponerse en su lugar para llegar a identificar las emociones que están experimentando con el fin de establecer límites, y progresivamente adaptar métodos y/o estrategias en base a sus necesidades para la resolución de problemas (pp.106-107).

2.3.7 Como potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas

(Maganto y Maganto, 2016) aseveran que la definición de emoción es enrevesada lo que a primera vista pareciera serlo, pero en la vida cotidiana usamos términos como: sentimientos, emociones, y otras palabras similares para expresar nuestro estado de ánimo. En contraste la estimulación provoca cambios físicos como: sudoración, palpitaciones, dolores musculares y temblores entre otros.

2.3.8 El cerebro emocional

Los estímulos llegan al ser humano a través de las vías sensoriales, que están equipados en la conducción de metáforas informáticas para un programa de traducción que controla la unidad básica del sistema nervioso, y esos estímulos son: “el llanto de un bebé”, o “el sonido de una palabra”; estando en el pensamiento “el sistema mental” y en las sensaciones “el sistema emocional”.

Las áreas del cerebro son las que; reciben, almacenan, procesan, comunican el significado mental y emocional de todos los caminos llamados “camino o canales de retroalimentación”, que se traduce en; palabras, llantos, sonrisas, que devuelven los significados psicológicos y emocionales a otros órganos periféricos (pp.27-28).

Estos son los comportamientos emocionales que presentan los niños:

- a) Evita el contacto visual al mantener una conversación.
- b) No tolera la frustración, llora fácilmente y es difícil tranquilizarlo.
- c) Se rehúsa a mantener una conversación con individuos que no son sus padres, inclusive evita expresar las necesidades básicas como: deseo de miccionar, hambre o sueño.
- d) Se mastica las uñas o succiona sus prendas.
- e) Pasado los 3 años de edad, no distingue objetos personales, individuos o dibujos.
- f) Lloro o ríe sin motivos.
- g) Habitualmente se lo observa melancólico.
- h) Le dificulta identificar partes del cuerpo.

2.4 Programa de Educación Afectiva para mejorar la inteligencia emocional

2.4.1 Programa educativo

A. Definición

Un programa educativo en general incluye contenidos temáticos que explican a detalle los objetivos de aprendizaje, haciendo alusión a la enseñanza, metodología, evaluación y bibliografías que se emplearán. Por lo tanto, se consideró desarrollar este programa educativo, que se sustenta en los temas de validez de un constructo que es importante en Psicología, porque es una meta habilidad que yace latente en el sujeto.

B. Características

(Adler, 2017.p.48) la vida emocional del ser humano esta formada por objetos, personas, acontecimientos o hechos que se desencadenan en eventos y acciones para llegar a ser plenamente consciente de sus propios actos. En este sentido, dicho autor difiere que; “la vida afectiva”, es llegar a experimentar una variedad de emociones o reacciones hacia los diversos objetos que encontramos a diario las cuales se denominan “los fenómenos afectivos”.

2.4.2 Enfoques de la Educación Afectiva

a. Enfoque psicológico del Programa Educación Afectiva

Pulido y Herrera (2017) si la más valiosa presencia de la ternura en las relaciones interpersonales durante la historia ha sido la humanización en la interacción de las personas. Entonces su ausencia ha llevado también a la deshumanización para el presente siglo.

b. Enfoque psicopedagógico del Programa Educación Afectiva

Fredrickson (2018) la ternura es un aspecto innato en el individuo en base a esto se ha edificado la civilización y la convivencia humana, aunque actualmente algunos lo consideren como un aspecto infravalorado. El surgimiento de la ternura en las interrelaciones y los vínculos personales se fue produciendo por la humanización, igualmente, la causa de su deficiencia en el tiempo coetáneo es producto de la deshumanización.

En la actualidad con el avance de la ciencia y la tecnología el expresar emociones como: el amor, cariño y ternura, así como, la imaginación y la creatividad en el niño son temas que se están dejando de lado (pp.60-64).

c. Enfoque sociológico del Programa Educación Afectiva

Chomcys y Smidt (2015) la ternura es connatural al ser humano y sobre ella se han construido la civilización y la convivencia humana, aunque para la actualidad por algunos sea vista como un “atributo extraño”. Sin embargo, dicha visión del proceso humano y de la dinámica social son totalmente erróneos porque dicha cualidad no podrá dejar de existir jamás, así haya profetas postmodernistas, que nieguen su importancia.

d. Enfoque filosófico del Programa Educación Afectiva

(Kushnir et al, 2015) la grandeza del ser humano siempre ha sido y seguirá siendo; su creatividad, sueños y emociones. Pero estos han sido vetados por quienes fueron arrastrados en el culto de la tecnolatría y cienciolatría, hasta llegan al punto de sonrojarse y se sienten incómodos ante la presencia de las personas que pueden expresar amor, cariño y ternura (pp.80-89).

2.4.3 Dimensiones del Programa de Educación Afectiva

- **Afectividad:** El afecto es una zona intermedia donde confluyen lo sensible y lo intelectual, si es así, se puede hablar de una "afectividad inteligente" o de una "inteligencia emocional", en cierto modo. Una inteligencia influenciada por nuestros sentimientos y por el corazón sería una afectividad coloreada o filtrada por la racionalidad.
- **Motivación:** relación de procesos psíquicos que influye en el individuo causando que este accione ante la búsqueda del logro de una meta, aceptando el esfuerzo que esta exige.
- **Autonomía:** conjunto de capacidad que permiten gestionar las emociones, al solicitar apoyo ante una dificultad y la habilidad para analizar las normas sociales.
- **Autoestima:** conjunto de ideas, emociones sobre la importancia que cada individuo percibe de sí mismo, el cual, puede ser positiva o negativa. (Fernandez, 2016, pp.70-82).

2.4.4 Importancia del Programa de Educación Afectiva

(Bauchanan et al.,2018). Para el currículo de educación, lo que no son demostrativos no tienen presencia en la lección a menos que esta se convierta en una materia dentro del currículo porque no está claramente visible. En cambio, la disciplina se les denominan como lineamientos y normas complementarias dentro de las asignaturas. (pp.66-67).

Según (Sorin s.f.). define estos aspectos particulares como los fenómenos afectivos o psíquicos que se manifiestan en el transcurso de distintas respuestas emocionales o

sentimentales ante determinadas situaciones o elementos que nos rodean, esto se conoce como el “fenómeno afectivo”.

(Colegio del Psicólogo del Perú, 2016), la vida afectiva de un individuo se encuentra determinada por distintas respuestas, actitudes o conductas que manifiesta de manera biológica, visceral y únicamente de forma consciente, ante distintos individuos, situaciones o elementos que suscitan en su diario vivir.

2.5 Marco conceptual

2.5.1. Definición de conceptos

A. Programa

(Arteaga, 2008) un programa educativo es un conjunto de actividades a realizar con recursos, tiempo y lugar determinados previamente para el logro de objetivos y metas, el programa debe seleccionar la mejor alternativa de solución previo al estudio y diagnóstico de la situación problemática.

B. Educación

La educación es el proceso mediante el cual un individuo adquiere conocimientos de otros que se encargan de comunicarlos utilizando los diferentes métodos como: habilidades, valores, creencias o hábitos, que se da a una persona en vías de crecimiento.

Constitución Política de Perú [Const.]. Art. 3. 29 de julio de 2003 (Perú); “la educación es un derecho humano social básico, que garantiza el ejercicio de una educación integral y de calidad para todos”. Por lo tanto, la sociedad tiene el deber de participar y contribuir hacia su avance.

C. Afectiva

La afectividad, es el medio de comunicación entre personas sensibles e intelectuales. Si es así, es en cierto sentido es una especie de; "inteligencia afectiva". Las emociones pueden definirse como una serie de impulsos emocionales que no se pueden controlar la cual, constituyen un sustrato que comparten todos los seres humanos.

D. Inteligencia emocional

Goleman (2011) manifiesta que “las habilidades emocionales son capacidades adquiridas en base a la inteligencia emocional que producen un desempeño sobresaliente”, puesto que el término hace referencia a emociones, pensamientos y los estados biológicos, cómo los tipos de tendencias conductuales que la caracterizan, además existen variaciones y mezclas de centenares de emociones con matices diferentes.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

La aplicación de un programa de educación afectiva permite mejorar significativamente la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022.

3.2. Variables e indicadores de la investigación

- Variable dependiente: Inteligencia emocional.
- Variable independiente: Programa de “Educación afectiva”.

Definición Conceptual

Variable independiente: Programa “Educación afectiva”

Díaz y Luna (2014), “el afecto es un estado global de consciencia psicofísico, factible y útil al plantearse una gestión eficaz para un adecuado manejo de emociones, que involucra un trabajo cooperativo para desarrollar habilidades cognitivas y sociales”. Si se considera una gran ausencia el poder educar en afectividad a los estudiantes, por consiguiente, este programa les facilitará las herramientas que contribuirán para su mejora.

Variable dependiente: Inteligencia Emocional

Según Narvaez y Cuba (2013), “el desarrollo social le ayudará al niño a sentirse seguro de sí mismo, y al mismo tiempo aceptado y consecuentemente esto le permitirá desarrollarse progresivamente en todos los ámbitos”, porque los principales determinantes no sólo se basan en la escolarización sino que intervienen en la adquisición de los conocimientos que están enmarcados en valores (p.112) .

Definición Operacional.**Tabla 1**

Variable independiente: Programa de “Educación Afectiva”.

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Escala
Programa de Educación afectiva	El afecto en el individuo, es la capacidad para responder determinados estímulos del medio sean externos e internos, caracterizándose por las emociones y en los sentimientos, se evaluará mediante una escala.	Afectividad	Ordinal Siempre [21 – 25]
		Motivación	Con Frecuencia [16 – 20]
		Autoestima	A veces [11– 15]
		Autonomía	Nunca [05-10]

Nota: El instrumento para el programa de Educación afectiva es una escala.**Variable independiente:**

El Programa de Educación afectiva se concretará operacionalmente en las siguientes dimensiones:

Afectividad

Motivación

Autoestima

Autonomía

Tabla 2

Variable dependiente: “Inteligencia Emocional”

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Escala
Inteligencia Emocional	La inteligencia emocional no se trata de comprender los propios sentimientos, sino de hacer que uno se sienta aceptado, auténtico y parte del grupo, esto se evaluará mediante una prueba de un Test de Inteligencia.	Autoconocimiento	Ordinal Siempre [21 – 25]
		Habilidades Sociales	Casi siempre [17 – 20] A veces [13-16]
		Empatía	Casi Nunca [09-12]
		Auto-regulación	Nunca [05-08]

Nota: El instrumento para la inteligencia emocional es un Test estandarizado.

Variable dependiente;

El nivel de fortalecimiento de la Inteligencia Emocional se valorará en función de las siguientes dimensiones:

Dimensión autoconocimiento

Dimensión de habilidades sociales

Dimensión de empatía

Dimensión de autorregulación

Tabla 3

Indicador del Programa de Educación afectiva.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Programa de Educación afectiva	Afectividad	✓ Muestra actitudes afectivas para con sus compañeros (as) de aula.	Ordinal Siempre [21 – 25]
		✓ Demuestra una actitud de inclusión al interactuar con otros niños(as).	
	Motivación	✓ Denota motivación y confianza.	Con frecuencia [16 – 20]
		✓ Recompensa y satisfacción de logro.	
	Autoestima	✓ Demanda de aceptación. ✓ Expresa sentimientos de tristeza y desánimo.	A veces [11– 15]
Autonomía	✓ Enfrenta retos y obstáculos. ✓ Ejerce autocontrol de las respuestas agresivas (verbales o físicas).	Nunca [05-10]	

Nota: Los indicadores de la variable independiente.

Tabla 4

Indicador de la Inteligencia emocional.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Inteligencia Emocional	Autoconocimiento	✓ Demuestra autoeficacia al enfrentarse a diversas situaciones.	Ordinal Siempre [21 – 25]
		✓ Manifiesta opiniones asociadas a un juicio de valor (autoconcepto).	
	Habilidades Sociales	✓ Ejerce autocontrol emocional en público ya sea intrapersonalmente como interpersonalmente.	Casi siempre [17 – 20]
		✓ Muestra actitudes afectivas, para con sus compañeros (as).	A veces [13-16]
	Empatía	✓ Identifica conductas asertivas entre sus compañeros (as).	Casi nunca [09-12]
		✓ Muestra una actitud empática al relacionarse.	
Autorregulación	✓ Demuestra autorregulación al enfrentarse a situaciones que pueden afectar emocionalmente.	Nunca [05-08]	
		✓ Tolerancia situaciones estresantes y emplea técnicas para relajarse.	

Nota: Los indicadores de la variable dependiente.

3.3. Métodos de la investigación

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

3.3.1 Método hipotético deductivo

Ñaupas et al. (2018) generalizan a los conocimientos aprendidos sobre el fenómeno, los datos, de la información permiten la adquisición de nuevos conocimientos a través de la generalización inductiva. “En este sentido, la hipótesis implica un alto grado de teorización, lo que nos permite aplicar un método hipotético-inferencial a la resolución de problemas” (p.250).

3.3.2 Método analítico

Para Abbagnano este método se utilizó para el procesamiento teórico, un método de selección parte de un todo con respecto a un tema para su análisis individual por separado (citado por Gómez, 2012, p. 16). Los estudios bibliográficos como libros, archivos e internet han permitido profundizar en el análisis para obtener un panorama amplio acerca del tema.

3.3.3 Método sintético

Se sustenta en articular cada uno de los diversos aspectos de un determinado objeto de estudio que se va a investigar en su totalidad. Según Pimienta y de la Orden (2017) “consiste en la reconstrucción de lo que antes estaba separado, es decir, es un proceso de pensamiento cuyo fin es comprender de forma general lo previamente analizado”.

3.4 Diseño o esquema de la investigación

En esta investigación educativa aplicaremos el diseño cuasi experimental porque trabaja con dos grupos intactos, con pre y postest. (Ñaupas H., Valdivia R., Palacios, J., Romero H., 2019). “Este diseño incorpora la administración de pruebas a los grupos que componen el experimento”.

Figura 4.2

Diseño cuasiexperimental

GE = O1__x__ O2

GC = O3_____O4

Nota: Carrasco (2017). Metodología de la investigación

Dónde:

GE: Grupo experimental, quinto grado de primaria

O1: Pre-test aplicado al grupo experimental

O2: Post-test aplicado al grupo experimental

O3: Pre-test aplicado al grupo control

O4: Post-test aplicado al grupo control

X: Programa de educación afectiva aplicado al grupo experimental

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

(Ñaupas, et. al 2018, p.334) afirma que; “la población se puede definir como el número total de unidades de estudio, que contienen las propiedades necesarias al ser consideradas como tales”. Una unidad puede ser una persona, cosa, grupo, evento o fenómeno, porque tienen las propiedades requeridas para la investigación.

La población está constituida por 50 estudiantes que conforman el quinto grado en el nivel de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional de la Santa, matriculados en el año 2022, cuyas edades fluctúan entre 10 a 11 años.

Tabla 4.3***Distribución de la población según grado, secciones y sexo***

Grado	5°A		5°B		Total
	Primaria		Primaria		
Sexo	M	H	M	H	
N°	11	14	12	13	
Total	25		25		50

Nota: Nómina de la matrícula del quinto grado de primaria de la Institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote, 2022.

3.5.2 Muestra

Una muestra es un subconjunto que parte de un universo o población escogida de diferentes maneras, pero siempre está presente el universo. Esto significa que una muestra es representativa si corresponde a las características de los individuos del universo. (Ñaupas, et. al 2014, p. 246) Se utilizó una muestra no probabilística por ser esta de fácil acceso.

Muestreo no probabilístico

Para Valdivia (2009 citado por Ñaupas et al., 2018) la define como el tipo de muestreo que requiere el criterio del investigador, y la intervención para poder seleccionar las unidades de muestra, de acuerdo a las características que tiene debido a la naturaleza del estudio. Las causas principales son: por conveniencia, circunstancial y por cuotas.

Se utilizó el muestreo intencionado de carácter censal, ya que estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Considerando a la sección A como grupo experimental y la sección B como grupo control.

Tabla 4.4
Distribución de la muestra según sección y sexo

Grupo	Grupo Control		Grupo Experimental
Sección	5to B	5to A	Total
Estudiantes	Varones 15	13	
	Mujeres 11	12	
Total	25	25	50

Nota: Nómina de la matrícula del quinto grado de primaria de la Institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote, 2022.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

- ***Observación***

Para Ugarriza (2000 citado por Ñaupas et al., 2018), menciona que; “la observación requiere de centrar nuestra conciencia en el objeto o persona a observar”. De acuerdo al alcance la atención es percibir, contemplar, considerar, explorar, identificar, y resaltar cuando enfocamos nuestra vista.

- ***Encuesta***

Por su parte (Archenti, s.f.), afirma que un cuestionario es un instrumento que recoge una serie de preguntas relacionadas con un hecho, situación o tema específico sobre el cual el investigador desea obtener información.

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos

Escala de Afectividad

La escala de Afectividad, fue diseñada por la autora de esta investigación y tiene 20 ítems, con 4 opciones de respuesta y permite identificar el nivel de afectividad de los estudiantes de nivel de primaria.

La puntuación máxima es de 100 y la puntuación mínima es 20 puntos. La escala diagnóstica general del instrumento identifica directamente los niveles de afectividad que obtuvo los estudiantes de primaria que consta en; Nivel deficiente (20-40), Nivel regular (41-60), Nivel bueno (61-80) y Nivel excelente (81-100).

Para las escalas diagnósticas tenemos las siguientes puntuaciones establecidas por cada dimensión; Nivel deficiente (5-10), Nivel regular (11-15), Nivel bueno (16-20) y Nivel excelente (21-25).

- ***Test***

El instrumento permitirá verificar los objetivos dados en la investigación, la contrastación de la hipótesis generará el proceso a través de los resultados. El pretest se aplicará a una muestra representativa, para determinar el nivel de la inteligencia emocional, y el posttest demostrará la efectividad de aplicar un programa de Educación afectiva.

- ***Test y pos test***

El Test para valorar el fortalecimiento de la Inteligencia emocional, fue adaptada por la autora, se clasificó en cuatro dimensiones; autoconocimiento, empatía, habilidades sociales y autorregulación, que contó con 20 ítems distribuidos en cada dimensión y su evaluación correspondiente a 5 opciones de respuesta sumando el total de los ítems a 100 puntos, con un rango de 80 y 5 intervalos, contando con 16 de amplitud. Se tendrá en cuenta la apreciación final: Muy excelente (84-100), Excelente (68-83), Regular (52-67), Deficiente (36-51), Muy deficiente (20-35).

Para determinar el nivel de inteligencia emocional correspondiente a cada dimensión, tenemos en consideración lo siguiente:

- En la dimensión autoconocimiento se obtuvo 5 ítems; sumando todos los ítems un total, de 20 puntos. Su apreciación final es; Muy excelente (21-25), Excelente (17-20), Regular (13-16), Deficiente (9-12), Muy deficiente (05-08).
- En la dimensión habilidades sociales se obtuvo 5 ítems; sumando todos los ítems un total, de 20 puntos. Su apreciación final es; Muy excelente (21-25), Excelente (17-20), Regular (13-16), Deficiente (9-12), Muy deficiente (05-08).
- En la dimensión empatía se obtuvo 5 ítems; sumando todos los ítems un total, de 20 puntos. Su apreciación final es; Muy excelente (21-25), Excelente (17-20), Regular (13-16), Deficiente (9-12), Muy deficiente (05-08).
- En la dimensión autorregulación se obtuvo 5 ítems; sumando todos los ítems un total, de 20 puntos. Su apreciación final es; Muy excelente (21-25), Excelente (17-20), Regular (13-16), Deficiente (9-12), Muy deficiente (05-08).

De acuerdo a la validación del instrumento de investigación, se realizó un juicio de expertos que valoró este contenido, llegando a examinar cada uno de los ítems propuestos. Por lo que se consideró de manera unánime que el “Test para valorar el fortalecimiento de la Inteligencia emocional” posee no sólo una fuerte validez de contenido, sino que es aplicable sin haber obtenido ninguna deficiencia u recomendación alguna por el juicio de expertos.

Correspondiente a la confiabilidad del instrumento de investigación, en primera instancia se aplicó una prueba piloto a una muestra no probabilística por conveniencia de 20 estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, sin afectar a la muestra de estudio, con el objetivo de depurar los 20 ítems propuestos en el instrumento.

Del análisis de los coeficientes de correlación corregido ítem-total en sus dos dimensiones del “TEST PARA VALORAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL” no sugiere la eliminación de ítems alguno, por ser superiores a 0.295; así mismo, el valor del coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach del instrumento es de 0.743, en promedio y de sus dimensiones (0.735 en autoconocimiento y

0.730 en habilidades sociales, 0.738 en empatía, y 0.772 en autorregulación).

Finalmente, el puntaje obtenido de los ítems osciló entre 0.735 y 0.827. Por lo que se considera que el “TEST PARA VALORAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL” es de alta confiabilidad.

3.7. Procedimiento de la recolección de datos

Para la recolección de datos, se realizará una planeación de actividades las cuales permitirán el lograr del objeto de esta investigación, las consignas son las siguientes:

- Se solicitó la autorización a dirección de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, para realizar la presente investigación en el Distrito de Nuevo Chimbote.
- Se solicitó la autorización y el consentimiento correspondiente a los Padres de Familia de ambos grados que integran sus hijos(as).
- A los docentes encargados de las secciones, se les explicó la importancia de esta investigación; así mismo como la estrategia para la aplicación del instrumento de recolección de datos.
- Se determinó la fecha y hora que se llevara a cabo la aplicación del instrumento.
- Se solicitó la participación voluntaria de los niños bajo consentimiento informado para proceder a la aplicación del instrumento.

3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados

Para las técnicas de procesamiento y análisis de los resultados se empleó lo siguiente:

Análisis descriptivo: Para Mason (2001 citado por Ñaupas, 2018), afirma que se debe señalar que la Estadística descriptiva por su naturaleza es útil para todos los campos donde se trabaja con datos cuantitativos. Sirve en la educación administración ingeniería entre otros. Para presentar las características de los datos se vale de medida de resumen, tablas o figuras.

Por lo tanto, para el procesamiento de los datos obtenidos se elaboró, una base de datos que fue procesado por el software Microsoft Office Excel, así mismo se elaboraron las tablas de frecuencia como la porcentual conjuntamente con sus representaciones gráficas para su respectivo análisis.

Análisis inferencial: Ñaupas et., al (2014) la estadística inferencial si logra utilizar procedimientos estadísticos-matemáticos, que seguidamente vamos estudiar en la prueba de hipótesis, esta es la que ayuda al investigador a encontrar significatividad en los resultados.

Por consiguiente, la presente investigación se realizó una inferencia interpretativa de los datos procesados obtenidos de esta muestra de estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 A nivel descriptivo

TABLA 4.1

Identificar los niveles de autoconocimiento que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.

Autoconocimiento	GC				GE			
	PRE		POS		PRE		POS	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	25	100	25	100	25	100	0	0
MEDIO	0	0	0	0	0	0	8	32
ALTO	0	0	0	0	0	0	17	68
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

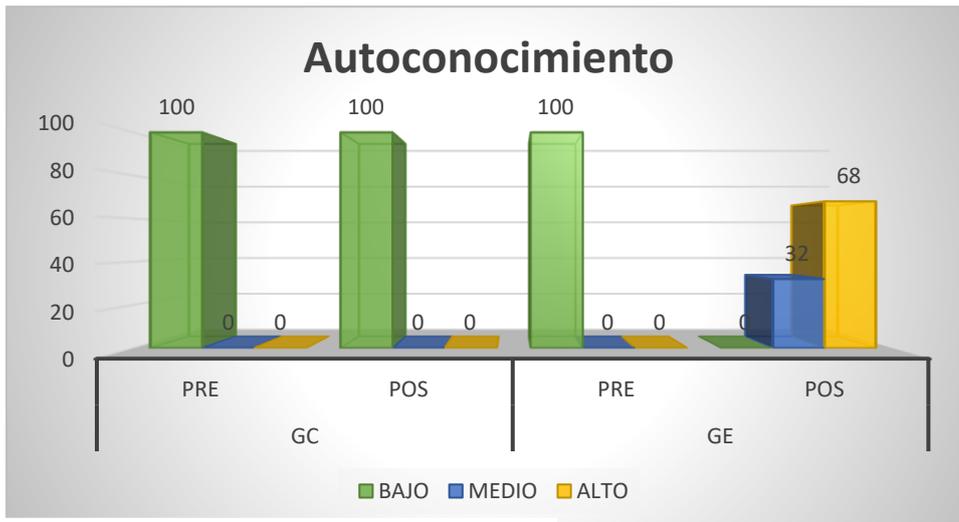
Nota. Base de datos (Anexo 3)

Descripción.

Con respecto a la tabla 4.1, del nivel autoconocimiento en el grupo control Pretest del gráfico 4.1 apreciamos que un 100% (25) se ubicó en un horizonte bajo, el 00% (0) en el horizonte medio, al igual que el horizonte alto, de la misma manera que el grupo control del Postest., que permaneció igual al grupo experimental en el Pretest, pero mostro un cambio progresivo en el grupo experimental del Postest que se ubicó un 00%(0) en el horizonte bajo, y el 32% (8) se situó en el horizonte medio, mientras que el 68% (17) alcanzó un nivel alto en la dimensión de autoconocimiento.

Gráfico 4.1

Identificar los niveles de autoconocimiento que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.



Nota. Tabla 4.1

TABLA 4.2

Identificar los niveles de habilidades sociales que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.

Habilidades Sociales	GC				GE			
	PRE		POS		PRE		POS	
	F _i	%						
BAJO	24	96	25	100	25	100	0	0
MEDIO	1	4	0	0	0	0	7	28
ALTO	0	0	0	0	0	0	18	72
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

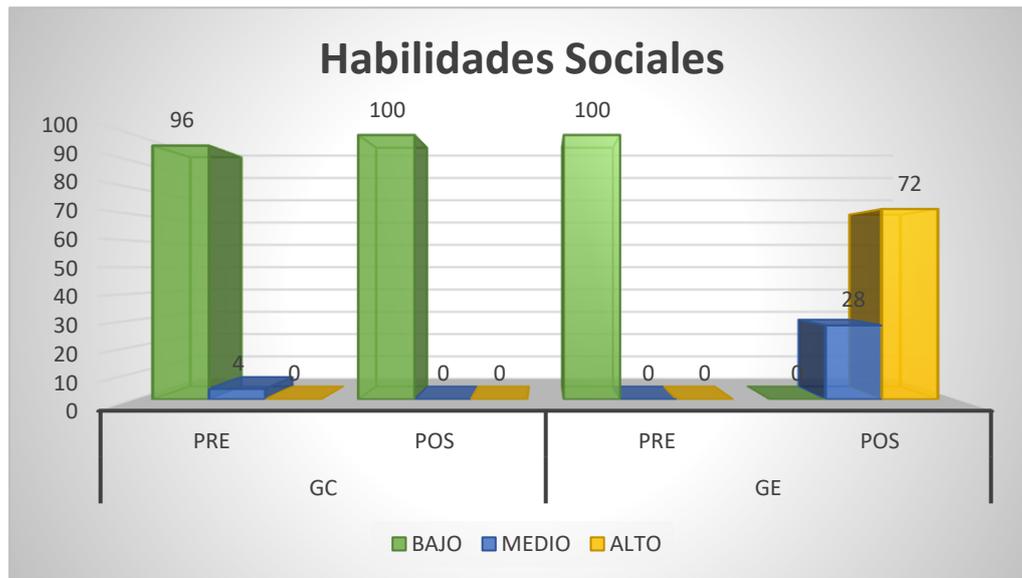
Nota. Base de datos (Anexo 3)

Descripción.

Con respecto a la tabla 4.2, del nivel habilidades sociales en el grupo control Pretest del gráfico 4.2 apreciamos que un 96% (24) se ubicó en un horizonte bajo, el 04% (1) en el horizonte medio, y un 00% (0) en el horizonte alto, se contempla que en el grupo control del Postest tanto como el grupo experimental del Pretest permanecieron iguales con un 100% (25) se ubicó en un horizonte bajo, el 00% (0) en el horizonte medio y alto, pero se consideró un cambio en el grupo experimental del Postest ya que está se ubicó un 00%(0) en el horizonte bajo, y el 28% (7) se situó en el horizonte medio, mientras que el 72% (18) alcanzó un nivel alto en la dimensión de habilidades sociales.

Gráfico 4.2

Identificar los niveles de habilidades sociales que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.



Nota. Tabla 4.2

TABLA.4.3

Identificar los niveles de empatía que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.

Empatía	GC				GE			
	PRE		POS		PRE		POS	
	F _i	%						
BAJO	23	92	25	100	25	100	0	0
MEDIO	2	8	0	0	0	0	7	28
ALTO	0	0	0	0	0	0	18	72
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

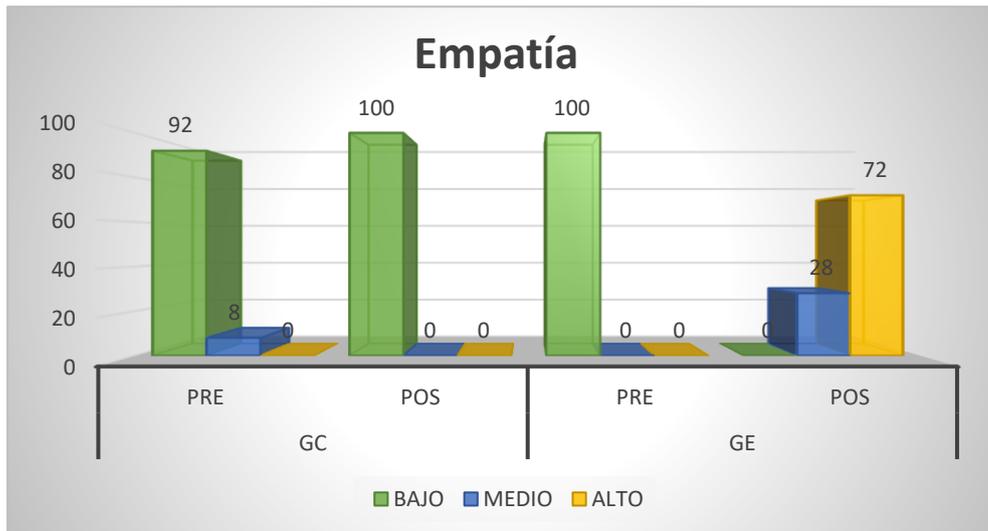
Nota. Base de datos (Anexo 3)

Descripción.

Con respecto a la tabla 4.3, del nivel empatía en el grupo control Pretest del gráfico 4.3 apreciamos que un 92% (23) se ubicó en un horizonte bajo, el 08% (2) en el horizonte medio, y un 00% (0) en el horizonte alto, se observa que en el grupo control del Postest tanto como el grupo experimental del Pretest permanecieron iguales con un 100% (25) se ubicó en un horizonte bajo, el 00% (0) en el horizonte medio y alto, pero mostro un cambio sustancial en el grupo experimental del Postest ya que está se ubicó un 00%(0) en el horizonte bajo, y el 28% (7) se situó en el horizonte medio, mientras que el 72% (18) alcanzó un nivel alto en la dimensión de empatía.

Gráfico 4.3

Identificar los niveles de empatía que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.



Nota. Tabla 4.3

TABLA 4.4

Identificar los niveles de autorregulación que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.

Autorregulación	GC				GE			
	PRE		POS		PRE		POS	
	F _i	%						
BAJO	23	92	25	100	25	100	0	0
MEDIO	2	8	0	0	0	0	4	16
ALTO	0	0	0	0	0	0	21	84
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

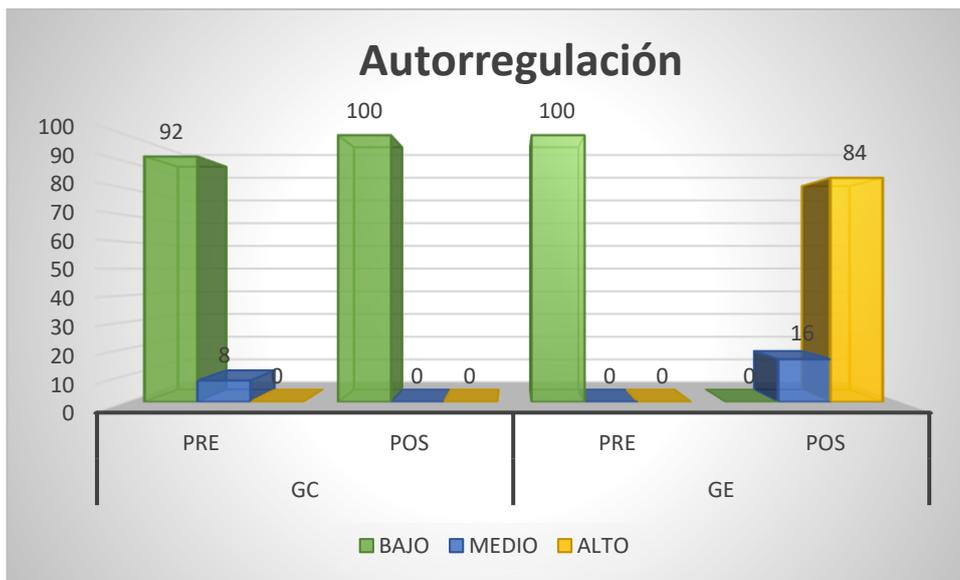
Nota. Base de datos (Anexo 3)

Descripción

Con respecto a la tabla 4.4, del nivel autorregulación en el grupo control Pretest del gráfico 4.4 apreciamos que un 92% (23) se ubicó en un horizonte bajo, el 08% (2) en el horizonte medio, y un 00% (0) en el horizonte alto, se observa que en el grupo control del Postest tanto como el grupo experimental del Pretest permanecieron iguales con un 100% (25) ubicándose en un horizonte bajo, el 00% (0) en el horizonte medio y alto, pero se distinguió un cambio en el grupo experimental del Postest que está se ubicó un 00%(0) en el horizonte bajo, y el 16% (4) se situó en el horizonte medio, mientras que el 84% (21) logro un nivel alto en la dimensión de autorregulación.

Gráfico 4.4

Identificar los niveles de autorregulación que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.



Nota. Tabla 4.4

Comprobación de la hipótesis por dimensiones

Tabla 4.5.

Prueba de normalidad de los puntajes de la Educación Afectiva, de modo general y por dimensiones de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022., antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pre test y post test.

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
DIMENSION		Estadístic	gl	Sig.	Estadístic	gl	Sig.
PUNTAJE		o			o		
	AC	.246	50	<.001	.820	50	<.001
	AR	.238	50	<.001	.840	50	<.001
	E	.248	50	<.001	.830	50	<.001
	HS	.246	50	<.001	.827	50	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Base de datos (Anexo 3)

Descripción.

En relación con los resultados verificados en la tabla 4.5 se muestran dos estadísticos de los cuales se tomará en cuenta el estadístico de Kolmogorov debido a que nuestra muestra es mayor a 30 personas, Se planteará la hipótesis:

- Prueba de normalidad
 - o Ha: Los puntajes de las dimensiones de la variable no se ajustan a una distribución normal.

Alfa = 0.05

Conclusión: Apreciándose que el Autoconocimiento, Autorregulación, Empatía y Habilidades sociales poseen un pvalor menor de 0.01 y al ser menor que alfa, existe evidencia para rechazar la hipótesis nula por lo que ninguno de los puntajes de las dimensiones sigue una distribución normal.

Así que se procederá con una la prueba de homogeneidad de muestras pareadas para el ámbito no paramétrico, esta es la prueba de Wilconxon con el fin de cotejar los puntajes de dos grupos iguales que se vieron afectados por el programa de “Educación Afectiva” y establecer si existen diferencias significativas antes y después de su aplicación.

Hipótesis general para dimensión Autoconocimiento

H_0 = La aplicación de mejoras en el **Autoconocimiento** de un programa de “Educación Afectiva” mejora significativamente la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022.

Tabla 4.6.

Prueba de hipótesis de los promedios del nivel de Autoconocimiento de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022., antes y después de aplicar el programa “Educación Afectiva”, mediante pre test y post test.

Estadísticos de prueba

	AC POST - AC PRE
Z	-4.725 ^b
Sig. asin. (bilateral)	<.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Base de datos (Anexo 3)

- Prueba de homogeneidad de muestras pareadas

Alfa = 0.05

Conclusión:

Con respecto a la tabla 4.6 evidenciamos el experimento de rangos con signo de Wilcoxon, con la intención de cotejar la media de dos grupos relacionados luego de la aplicación del programa “Educación Afectiva” y establecer si existen diferencias significativas en relación a las puntuaciones obtenidas en el pre test y post test para sustentar la mejora del programa en la IE del estudio, siendo el estadístico de prueba -4,725 con pvalor menor a 0.01, al ser menor que 0.05 entonces existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula evidenciando una mejora en la IE si se mejora el Autoconocimiento en el programa “Educación Afectiva”.

Hipótesis general para dimensión Autorregulación

H_0 = La aplicación de mejoras en el **Autorregulación** de un programa de “Educación Afectiva” mejora significativamente la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022.

Tabla 4.7.

Prueba de hipótesis de los promedios del nivel de Autorregulación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022., antes y después de aplicar el programa “Educación Afectiva”, mediante pre test y post test.

Estadísticos de prueba

	AR POST - AR PRE
Z	-4.024 ^b
Sig. asin. (bilateral)	<.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Base de datos (Anexo 3)

- Prueba de homogeneidad de muestras pareadas

Alfa = 0.05

Conclusión:

Con respecto a la tabla 4.7 evidenciamos el experimento de rangos con signo de Wilcoxon, con la intención de cotejar la media de dos grupos relacionados luego de la aplicación del programa “Educación Afectiva” y establecer si existen diferencias significativas en relación a las puntuaciones obtenidas en el pre test y post test para sustentar la mejora del programa en la IE del estudio, siendo el estadístico de prueba - 4,024 con pvalor menor a 0.01, al ser menor que 0.05 entonces existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula evidenciando una mejora en la IE si se mejora la Autorregulación en el programa “Educación Afectiva”.

Hipótesis general para dimensión Empatía

H_0 = La aplicación de mejoras en el **Empatía** de un programa de “Educación Afectiva” mejora significativamente la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022.

Tabla 4.8.

Prueba de hipótesis de los promedios del nivel de Empatía de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022., antes y después de aplicar el programa “Educación Afectiva”, mediante pre test y post test.

Estadísticos de prueba

	E POST - E PRE
Z	-4.182 ^b
Sig. asin. (bilateral)	<.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Base de datos (Anexo 3)

- Prueba de homogeneidad de muestras pareadas

Alfa = 0.05

Conclusión:

Con respecto a la tabla 4.8 evidenciamos el experimento de rangos con signo de Wilcoxon, con la intención de cotejar la media de dos grupos relacionados luego de la aplicación del programa “Educación Afectiva” y establecer si existen diferencias significativas en relación a las puntuaciones obtenidas en el pre test y post test para sustentar la mejora del programa en la IE del estudio, siendo el estadístico de prueba -4,0182 con pvalor menor a 0.01, al ser menor que 0.05 entonces existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula evidenciando una mejora en la IE si se mejora la Empatía en el programa “Educación Afectiva”.

Hipótesis general para dimensión Habilidades Sociales

H_0 = La aplicación de mejoras en el **Habilidades Sociales** de un programa de “Educación Afectiva” mejora significativamente la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022.

Tabla 4.9.

Prueba de hipótesis de los promedios del nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022., antes y después de aplicar el programa “Educación Afectiva”, mediante pre test y post test.

Estadísticos de prueba

	HS POST - HS PRE
Z	-4.542 ^b
Sig. asin. (bilateral)	<.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Base de datos (Anexo 3)

- Prueba de homogeneidad de muestras pareadas

Alfa = 0.05

Conclusión:

Con respecto a la tabla 4.9 evidenciamos el experimento de rangos con signo de Wilcoxon, con la intención de cotejar la media de dos grupos relacionados luego de la aplicación del programa “Educación Afectiva” y establecer si existen diferencias significativas en relación a las puntuaciones obtenidas en el pre test y post test para sustentar la mejora del programa en la IE del estudio, siendo el estadístico de prueba -4,542 con pvalor menor a 0.01, al ser menor que 0.05 entonces existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula evidenciando una mejora en la IE si se mejora las Habilidades Sociales en el programa “Educación Afectiva”.

Comprobación de la hipótesis de la Inteligencia Emocional.

Tabla 4.10.

Prueba de normalidad de los puntajes de la Inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022., antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pre test y post test.

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
PRUEBA		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PUNTAJE	POST	.289	50	<.001	.773	50	<.001
	PRE	.211	50	<.001	.834	50	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Base de datos (Anexo 3)

Descripción.

En relación con los resultados verificados en la tabla 4.10 se muestran dos estadísticos de los cuales se tomará en cuenta el estadístico de Kolmogorov debido a que nuestra muestra es mayor a 30 personas, Se planteará la hipótesis:

- Prueba de normalidad
 - o Ha: Los puntajes de la Inteligencia Emocional no se ajustan a una distribución normal.

Alfa = 0.05

Conclusión: Con un pvalor menor de 0.01 en ambas pruebas y al ser menor que alfa, existe evidencia para rechazar la hipótesis nula por lo que ninguno de los puntajes de la Inteligencia Emocional siguen una distribución normal, así que se procederá con una la prueba de homogeneidad de muestras pareadas para el ámbito no paramétrico, esta es la prueba de Wilconxon.

Hipótesis general de la variable dependiente.

H_0 = La inteligencia Emocional presenta una mejora entre el pre y post test en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022.

Tabla 4.11.

Prueba de hipótesis de los promedios de la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022, mediante pre test y post test.

Estadísticos de prueba	
	IE POST - IE PRE
Z	-4.305 ^p
Sig. asin. (bilateral)	<.001

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Base de datos (Anexo 3)

- Prueba de homogeneidad de muestras pareadas

Alfa = 0.05

Conclusión:

Con respecto a la tabla 4.11 evidenciamos el experimento de rangos con signo de Wilcoxon, siendo el estadístico de prueba -4,305 con pvalor menor a 0.01, al ser menor que 0.05 entonces existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula evidenciando una mejora en la IE entre el post test y el pre test.

Conclusión:

Con respecto a la tabla 4.11 evidenciamos el experimento de rangos con signo de Wilcoxon, siendo el estadístico de prueba -4,305 con pvalor menor a 0.01, al ser menor que 0.05 entonces existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula evidenciando una mejora en la IE entre el post test y el pre test.

4.2 Discusión

En la tabla 4.1., se aprecia que el nivel de autoconocimiento se ubicó en el horizonte bajo, el 100% (25) y el 00% (0) en el horizonte medio y alto, para el grupo control del postest, como del pretest. Por otro lado, se observó un cambio en el grupo experimental del postest, se evidencia que el 00% (0) se ubicó en el horizonte bajo, el 32% (8) horizonte medio y el 68% (17) en el horizonte alto.

De igual manera, Grimaldo (2020) en su estudio efectos de un Programa de intervención sobre habilidades emocionales, concluyó que; los niños(as) del preescolar de Lima, que participaron en el programa lograron reconocer y manejar las emociones negativas al expresar las emociones positivas y morales, demostrando así la eficacia del programa que se comprueba en la hipótesis formulada.

Al analizar la tabla 4.2, del nivel habilidades sociales en el grupo control Pretest se aprecia que un 96% (24) se ubicó en un horizonte bajo, el 04% (1) en el horizonte medio, y un 00% (0) en el horizonte alto, se contempla que en el grupo control del Postest tanto como el grupo experimental del Pretest permanecieron iguales con un 100% (25) se ubicó en un horizonte bajo, el 00% (0) en el horizonte medio y alto, pero se evidenció un cambio en el grupo experimental del Postest ya que está se ubicó un 00%(0) en el horizonte bajo, y el 28% (7) se situó en el horizonte medio, mientras que el 72% (18) alcanzó un nivel alto en la dimensión de habilidades sociales.

Valenzuela y Portillo (2018) en su revista educativa plasmada a sus revisiones bibliográficas afirman que; hay varios factores en Costa Rica que influyen en este estilo de vida durante la infancia, uno de ellos es el entorno en el que viven, ya que las situaciones y experiencias de vida allí moldean y absorben su personalidad a medida que crecen, entienden lo que ven y lo que viven.

En la tabla 4.3, del nivel empatía en el grupo control Pretest apreciamos que un 92% (23) se ubicó en un horizonte bajo, el 08% (2) en el horizonte medio, y un 00% (0) en el horizonte alto, se observa que en el grupo control del Posttest tanto como el grupo experimental del Pretest permanecieron iguales con un 100% (25) se ubicó en un horizonte bajo, el 00% (0) en el horizonte medio y alto, pero mostro un cambio sustancial en el grupo experimental del posttest ya que está se ubicó un 00%(0) en el horizonte bajo, y el 28% (7) se situó en el horizonte medio, mientras que el 72% (18) alcanzó un nivel alto en la dimensión de empatía.

Igualmente, Sandoval (2017) indagó las variables efectos de Programa de Educación afectiva en las relaciones interpersonales, observo una diferencia en los resultados estadísticos que demuestran una alta significancia en los puntajes obtenidos por el grupo control y experimental denotando que esté ultimo logro un mejor rendimiento. Concluyendo que el estudio si mejoró significativamente las relaciones Interpersonales en los estudiantes del quinto grado de educación básica en la I.E. 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017.

Al observar la tabla 4.4, del nivel autorregulación en el grupo control Pretest apreciamos que un 92% (23) se ubicó en un horizonte bajo, el 08% (2) en el horizonte medio, y un 00% (0) en el horizonte alto, se observa que en el grupo control del Posttest tanto como el grupo experimental del Pretest permanecieron iguales con un 100% (25) ubicándose en un horizonte bajo, el 00% (0) en el horizonte medio y alto, pero se distinguió un cambio en el grupo experimental del Posttest que está se ubicó un 00%(0) en el horizonte bajo, y el 16% (4) se situó en el horizonte medio, mientras que el 84% (21) logro un nivel alto en la dimensión de autorregulación.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Determinar que la aplicación de un programa de “educación afectiva” mejora la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022.

El nivel de autoconocimiento de los estudiantes del Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nevo Chimbote en el 2022 es alto, como se aprecia en la Tabla 4.1 con el 68% de estudiantes en este nivel.

El nivel de habilidades sociales en los estudiantes del Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote en el 2022 es alto, como se observa en la Tabla 4.2 con un 72% de estudiantes en este nivel.

El nivel de empatía en los estudiantes del Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote en el 2022 es alto, como se observa en la Tabla 4.3 con un 72% de estudiantes en este nivel.

El nivel de autorregulación en los estudiantes del Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote en el 2022 es alto, como se observa en la Tabla 4.4. con un 84% de estudiantes en este nivel.

Conforme al análisis de los resultados se puede concluir que; la aplicación de un programa de educación afectiva si mejora significativamente el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional de la Universidad Nacional del Santa-Nuevo Chimbote, 2022, como se demuestran en los resultados estadísticos, evidenciándose una diferencia alta en los puntajes por el grupo control y experimental, siendo éste último el que logro un mejor rendimiento.

Todas las dimensiones y/o niveles de inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa-Nuevo Chimbote, 2022. Cuales son: Autoconocimiento, Habilidades Sociales, Empatía y Autorregulación mejoraron significativamente en el grupo experimental a causa de la aplicación del programa de educación afectiva.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio, podemos sugerir lo siguiente:

Los que dirigen las I.E. deben ser quiénes apoyen en la aplicación de nuevas estrategias didácticas fundamentados a la inteligencia emocional, por lo que están orientadas a mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La comunidad docente debe promover e incentivar en el aula, el proceso de aprendizaje a través de vínculos afectivos, en base a un ambiente óptimo para lograr un sentido de pertenencia al generar seguridad y confianza.

Las entidades educativas estatales deben incluir en sus planes de estudio el desarrollo de talleres, como un medio para explotar al máximo las habilidades interpersonales, en los niños, para potenciar sus destrezas sociales, al igual que sus capacidades individuales.

La comunidad científica debe estudiar la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal, con el fin de optimizar el desarrollo de los estudiantes.

Se recomienda a desarrollar otras líneas de investigación que permitan generar mayor profundización en la investigación impartida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armstrong, T. (2014). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona: Espasa Libros, S.L.U.
- Adler, A. (2017). Educación Positiva: Educando para el éxito académico y para la vida plena. *Papeles del psicólogo*, 38(1), 50-57. doi: 1023923/pap.Psicol2017.2821
- Arsenio, W. (2014). Moral emotion attributions and aggressions. In M. Killen, y J. Smetana (Eds.), *Handbook of moral development* (2nd ed., pp, 235-255). New York: Psychology Press.
- Bauchanan, E. M., Padfield, W.E., Van Nuland, A., Wikowsky, A., y Guillenwaters, A. (2018). *MOTE: The Shiny App to Calculate Effect Sizes and Their Confidence Intervals*.
- Beurs, E., Barendregt, M., Heer, A., Dujin, E., Goeree, B., Kloos, M., Kooiman, K., Lionarons, H., y Merks, A., (2015). Comparing methods to denote treatment outcome in clinical research and benchmarking mental health care. *Clinical Psychology y Psychotherapy*, 23(4), 308-318. doi:10.1002/cpp.1954
- Bortolan, A. (2017). Affectivity and moral experience: an extended phenomenological account. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, (16), 471-490. <https://doi.org/10.1007/s11097-016-9468-9>.
- Calavera, C. y Pepe, A. (2014). Social emotions and cognition: shame, guilt and working memory. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 112, 457-464, [https://doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.1189](https://doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.1189)
- Chase, L. (1998). *Educación Afectiva: Desarrollo académico, social y emocional del niño*. México: Trillas.

- Chomczyk, S., y Schmidt, F. (2015). Practice guidelines for the assessment of clinically treatment outcomes in the Children's Mental Health System. *Journal of Evidence- Informed Social Work*, 13(2):236-248, doi: 1080/23761407. 2015. 10231417
- Colegio del Psicólogo del Perú (2017). *Código de Ética y Deontología*. Lima: Autor
- Díaz Barriga, Á. y Luna Miranda, A. B. (2014). Metodología de la investigación. Educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias. México: Ediciones Díaz de Santos.
- Dolev Niva, P. y Leshem Shosh, K. (2017). Developing emotional intelligence competence among teachers. *Teacher Development*, 21(1), 21-39. <https://doi.org/10.1080/13664530.2016.1207093>.
- Fernández- Abascal, E. (2016). *Disfrutar de las emociones positivas: Psicología* Madrid: Editorial Grupo5.
- Fernández Martínez, A. M. y Montero García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1),53-66. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439002.pdf>
- Fredrickson, B. L. (2018). Biological Underpinnings of Positive Emotions and Purpose. In Forges, J. y Baumeister, R.F.M (Eds), *The Social Psychology of Living Well. The Sydney Symposium of Social Psychology* (pp.163-168). New York: Taylor y Francis.
- Geng Ouyang, Y. (2018). Gratitude mediates the effect of emotional intelligence on subjective well-being: A structural equation modeling analysis. *Journal of health psychology*, 23(10),1378-1386. <https://doi.org/10.1177/1359105316677295>

- Godoy Zúñiga, M. y Campoverde Rojas, B. (2016) Análisis comparativo sobre la sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza aprendizaje—casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*. (2). 218-219. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.22>
- Goleman, D. (2014). *Inteligencia Emocional*. Nonagésima edición. Barcelona: Kairós S.A.
- Goleman, D. (2019). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. (Ediciones B Argentina S.A).
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Red Tercer Milenio. S.C.
- Grimaldo, Muchotrigo, M.C. (2020). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía: Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades emocionales en niños/as preescolares*. Oficina de Investigación Institucional. 31(1),66-73. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/27290/21301>
- Kushnir, J., Gothelf, D. y Sadeh, A. (2014). Nighttime fears of preschool children A potential disposition marker for anxiety? *Comprehensive Psychiatry*, 55, 336-341. <http://doi:10.1016/j.comppsy.2013.08.019>
- Ley N.º 28044, Ley General de Educación. (29 de julio de 2003). Normas Legales, N.º 28044. Ministerio de Educación.
- López Rosetti, D. (2017). *Emoción y sentimientos*. Edición Digital. *Emoción y sentimientos: No somos seres racionales somos seres emocionales que razonan (Spanish Edition)* (wordpress.com)

López Sanchez, F., De la Caba, M., Cantero, M., Conde, E., Delval, J., Etxebarria, I., Fuentes, M., Martínez, I., Ortiz, M., Padilla, M., Palacios, J., Ruiz, C., Torres, B. y Torres, E. (2015). *Desarrollo afectivo y Social*. Madrid. España: Ediciones Pirámide Grupo Anaya, S.A.

Maganto, C. y Maganto, J. (2016). *Como potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Madrid. España: Ediciones Pirámide Grupo Anaya, S.A.

Meylan, A. (2017). Rationality and affectivity of the intuitions. *Philosophiques*, 44, 31-47. https://doi.org/10.7202/1040326aradresse_copieune_e

Minedu, (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima – Perú

Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación primaria del Docente*. Lima, Perú: autor.

Moneta, M. (2003) *El Apego: aspectos clínicos y psicobiológicos de la díada madre-hijo*. Cuatro Vientos Eds. Santiago de Chile (2008, tercera Ed.).

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A., (2014). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Colombia. Ediciones de la U.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H., (2018). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Colombia. Ediciones de la U.

Pérez, Y. y Guerra, V.M. (2014). La regulación emocional y su implicación en la Salud del adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 86(3),368-375.

- Petrides Vassilis, K. L. (2016). Four thoughts on trait emotional intelligence. *Emotion intelligence. Emotion Review*, 8(4), 345-348
<https://doi.org/10.1177/1754073916650504>
- Petrides, K., Sanchez, M., Siegling, A., Saklofske, D. y Mavroveli, S. (2018). Emotional intelligence as personality: Measurement and role of trait emotional intelligence in educational contexts. Saklofske (Eds.), *Emotional intelligence in education* (pp. 49–81).
<https://doi.org/10.1007/978-3-319-90633-13>
- Pimienta, J. y de la Orden, A. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson.
- Pionsky, L., y Oswald, F. L. (2014). How is big? Interpreting effect sizes in L2 research.
- Pulido, F., y Herrera, F. (2015). Miedo e inteligencia emocional en el contexto pluricultural de Ceuta, *Anuario de Psicología*, 45(2), 249-263
- Pulido, F., y Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39, <https://doi:10.2235/cp.v11i2.1344>
- Ramos, N., Recondo, O. y Enríquez, H., (2012). *Practica la inteligencia emocional plena: Mindfulness para regular nuestras emociones*. Barcelona: Kairós, S.A.
- Rojas, L. (2016) Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales para fortalecer la Inteligencia Emocional en los estudiantes de la I.E. N° 10253 de Cutervo-2016. [Tesis para optar el grado de Doctor en Educación]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7884/rojas_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval, J. (2017) Efectos de Programa de Educación Afectiva en las relaciones Interpersonales en Niños de 5° Grado de Primaria del I.E. 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación]. Universidad Cesar Vallejo.

Valenzuela Santoyo, A. y Portillo Peñuelas, S. (2018) La inteligencia emocional en Educación Primaria y su relación con el rendimiento académico. Revista Electrónica Educativa. (22). 228-242.
<https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.

PRE TEST Y POS TEST

PRE TEST Y POS TEST PARA VALORAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

A. DATOS:

Apellidos y nombres:.....

Grado:.....Fecha:../...../.....

B. PROPÓSITO: Recoger la información pertinente sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del V CICLO de educación primaria de la Institución educativa “Experimental del Santa de la Universidad Nacional del Santa”.

C. INSTRUCCIONES:

Lee con suma atención, y detenimiento cada ítem antes de resolver.

VALORACIONES DE LAS CATEGORÍAS

Siempre: 21 - 25

Casi siempre: 17 - 20

A veces: 13 - 16

Casi nunca: 09 – 12

Nunca: 05- 08

1. Identifica la intensidad de sus emociones.

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

2. Puedo describir fácilmente mis sentimientos.

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

3. Demuestra con expresiones, palabras y gestos su felicidad.

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

4. Realizas berrinches, cuando no te conceden tus peticiones

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

5. Actúo sin pensar, cuando estoy molesto(a).

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

6. Muestra que estás enojado (a), expresando directamente las causas y sentimientos de tu estado de ánimo.

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

7. Me disgusta hacer las cosas para los demás.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

8. Cuando alguien te pide ayuda, te niegas hacerlo.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

9. Prefieres evitar actividades en las que involucre, conocer a gente nueva.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

10. Puedo dar buenas respuestas a las preguntas difíciles.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

11. Es empático con sus compañeros(as) de clase.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca

o Nunca

12. Me interesa lo que les sucede a las personas.

o Siempre

o Casi siempre

o A veces

o Casi nunca

o Nunca

13. Se siente contento por los logros de sus compañeros(as).

o Siempre

o Casi siempre

o A veces

o Casi nunca

o Nunca

14. Se muestra optimista ante situaciones adversas.

o Siempre

o Casi siempre

o A veces

o Casi nunca

o Nunca

15. Es importante para mí tener amigos(as).

o Siempre

o Casi siempre

o A veces

o Casi nunca

o Nunca

16. Se siente orgulloso y satisfecho de sus logros obtenidos.

o Siempre

o Casi siempre

o A veces

Casi nunca

Nunca

17. Maneja estrategias para no reaccionar mal ante los demás.

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

18. Controla sus impulsos.

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

19. Busca resolución ante situaciones problemáticas.

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

20. Aceptas la crítica de otra persona.

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

FICHA TÉCNICA

1.- Nombre del instrumento:

Test para valorar el fortalecimiento de la Inteligencia emocional.

2.- Autora:

Rojas Sala Lady Yohany (2016)

3.-Adaptación:

Saavedra Morillo Mayra Brigitte (2022)

4.- Objetivo:

Identificar el nivel de inteligencia emocional, en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, pertenecientes al Distrito de Nuevo Chimbote, 2022.

6.- Técnica:

Observación

7.- Unidad de análisis:

Estudiantes del nivel de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, pertenecientes al Distrito de Nuevo Chimbote, 2022.

8.- Modo de aplicación:

- El presente instrumento de investigación tiene 20 ítems, agrupados en cuatro dimensiones: autoconocimiento, empatía, habilidades sociales y autorregulación los criterios que utilizan el instrumento fluctúa entre 1 a 5 puntos.
- Los estudiantes desarrollaran; “Test para valorar el fortalecimiento de la inteligencia emocional”, individualmente siguiendo la consigna de las instrucciones establecidas.
- El tiempo determinado para esta aplicación del Test es 30 minutos, los materiales que se utilizarán son: un bolígrafo o un lápiz.

Escala de conversión de la variable

9.1. Escala general de la variable

Intervalo	Respuesta	Significancia de la respuesta- categoría diagnóstica
20-35	Nunca	Muy deficiente
36-51	Casi Nunca	Deficiente
52-67	A veces	Regular
68-83	Casi siempre	Excelente
84-100	Siempre	Muy excelente

9.2. Escala específica por dimensiones

9.2.1 Dimensión Autoconocimiento

Intervalo	Respuesta	Significancia de la respuesta- categoría diagnóstica
05-08	Nunca	Muy deficiente
09-12	Casi Nunca	Deficiente
13-16	A veces	Regular
17-20	Casi siempre	Excelente
21-25	Siempre	Muy excelente

9.2.2 Dimensión Habilidades Sociales

Intervalo	Respuesta	Significancia de la respuesta- categoría diagnóstica
05-08	Nunca	Muy deficiente
09-12	Casi Nunca	Deficiente
13-16	A veces	Regular
17-20	Casi siempre	Excelente
21-25	Siempre	Muy excelente

9.2.3 Dimensión Empatía

Intervalo	Respuesta	Significancia de la respuesta- categoría diagnóstica
05-08	Nunca	Muy deficiente
09-12	Casi Nunca	Deficiente
13-16	A veces	Regular
17-20	Casi siempre	Excelente
21-25	Siempre	Muy excelente

9.2.4 Dimensión Autorregulación

Intervalo	Respuesta	Significancia de la respuesta- categoría diagnóstica
05-08	Nunca	Muy deficiente
09-12	Casi Nunca	Deficiente
13-16	A veces	Regular
17-20	Casi siempre	Excelente
21-25	Siempre	Muy excelente

9.2.5 Escala Valorativa

Respuesta	Puntuación
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

	.Muestra una actitud empática al relacionarse	13. Se siente contento por los logros de sus compañeros(as).			X		X			X		X		
		14. Se muestra optimista ante situaciones adversas			X		X			X		X		
		15. Es importante para mí tener amigos(as).			X		X			X		X		
Autorregulación	.Demuestra autorregulación al enfrentarse a situaciones que pueden afectar emocionalmente.	16. Se siente orgulloso y satisfecho de sus logros obtenidos.			X		X			X		X		
	.Tolera situaciones estresantes y emplea técnicas para relajarse	17. Maneja estrategias para no reaccionar mal ante los demás.			X		X			X		X		
		18. Controla sus impulsos			X		X			X		X		
		19. Busca resolución ante situaciones problemáticas.			X		X			X		X		
		20. Aceptas la crítica de otra persona.			X		X			X		X		


 DR. Eva María Rojas Cordero
 DNI: 32852514
 Orcid: 0000-0002-5973-0820

DATOS DEL EVALUADOR Y VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO: Identificar el nivel de inteligencia emocional, en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental del Santa, pertenecientes al Distrito de Nuevo Chimbote, 2022.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental del Santa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROJAS CORDERO EVA MARIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DRA: EN PSICOLOGIA

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


DR. Eva María Rojas Cordero
DNI: 32852514
Orcid: 0000-00025973-0820

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ORCID: 0000-0002-5973-0820
Especialidad del validador: psicología

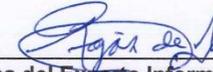
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

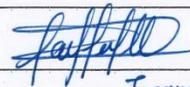
Diciembre 29 de septiembre del 2022



Firma del Experto Informante

ORCID <https://0000-0002-5973-0820>

Autorregulación	.Muestra una actitud empática al relacionarse	13. Se siente contento por los logros de sus compañeros(as).			X																
		14. Se muestra optimista ante situaciones adversas																			
		15. Es importante para mí tener amigos(as).																			
	.Demuestra autorregulación al enfrentarse a situaciones que pueden afectar emocionalmente. .Tolera situaciones estresantes y emplea técnicas para relajarse	16. Se siente orgulloso y satisfecho de sus logros obtenidos.																			
		17. Maneja estrategias para no reaccionar mal ante los demás.																			
		18. Controla sus impulsos																			
19. Busca resolución ante situaciones problemáticas.																					
20. Aceptas la crítica de otra persona.																					



DR. Jacqueline Victoria Hernandez Falla
 DNI: 40792907
 Orcid: 0000-0003-2108-8119

DATOS DEL EVALUADOR Y VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**OBJETIVO:** Identificar el nivel de inteligencia emocional, en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental del Santa, pertenecientes al Distrito de Nuevo Chimbote, 2022.**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental del Santa.**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:****GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:****VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	


DR. Jacqueline Victoria Hernandez Falla
DNI: 40792907
Orcid: 0000-0003-3108-8079

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [, Aplicable después de corregir [No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Hernández Falla Jacqueline Victoria*
ORCID: *0000-0003-3108-8079*

Especialidad del validador: *Dra. en Educación*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Diciembre 29 de septiembre del 2022



Firma del Experto Informante

ORCID <https://0000-0003-3108-8079>

MATRIZ DE VALIDACIÓN (VARIABLE 2)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autoconocimiento	.Demuestra autoeficacia al enfrentarse a diversas situaciones. .Manifiesta opiniones asociadas a un juicio de valor (autoconcepto).	1. Identifica la intensidad de sus emociones.				X	X		X		X		X				
			2. Puedo describir fácilmente mis sentimientos.			X		X		X		X		X				
			3. Demuestra con expresiones, palabras y gestos su felicidad.				X	X		X		X		X				
			4. Realizas berrinches, cuando no te conceden tus peticiones.				X	X		X		X		X				
			5. Actúo sin pensar, cuando estoy molesto(a).				X	X		X		X		X				
	Habilidades Sociales	.Ejerce autocontrol emocional en público ya intrapersonalmente como interpersonalmente. .Muestra actitudes afectivas, para con sus compañeros (as).	6. Muestra que estás enojado (a), expresando directamente las causas y sentimientos de tu estado de ánimo.				X	X		X		X		X				
			7. Me disgusta hacer las cosas para los demás.				X	X		X		X		X				
			8. Cuando alguien te pide ayuda, te niegas hacerlo.				X	X		X		X		X				
			9. Prefieres evitar actividades en las que involucre, conocer a gente nueva				X	X		X		X		X				
			10. Puedo dar buenas respuestas a las preguntas difíciles			X		X		X		X		X				
	Empatía	.Identifica conductas asertivas entre sus compañeros (as).	11. Es empático con sus compañeros(as) de clase.				X	X		X		X		X				
			12. Me interesa lo que les sucede a las personas.				X	X		X		X		X				

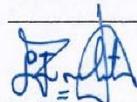
	.Muestra una actitud empática al relacionarse	13. Se siente contento por los logros de sus compañeros(as).				X	X		X		X		
		14. Se muestra optimista ante situaciones adversas				X	X		X		X		
		15. Es importante para mí tener amigos(as).				X	X		X		X		
Autorregulación	.Demuestra autorregulación al enfrentarse a situaciones que pueden afectar emocionalmente.	16. Se siente orgulloso y satisfecho de sus logros obtenidos.				X	X		X		X		
	.Tolera situaciones estresantes y emplea técnicas para relajarse	17. Maneja estrategias para no reaccionar mal ante los demás.				X	X		X		X		
		18. Controla sus impulsos				X	X		X		X		
		19. Busca resolución ante situaciones problemáticas.				X	X		X		X		
		20. Aceptas la crítica de otra persona.				X	X		X		X		



DR. Juan Benito Zonalita Cabrero
 DNI: 7913120
 Orcid: 0000-0002-4528-6407

DATOS DEL EVALUADOR Y VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**OBJETIVO:** Identificar el nivel de inteligencia emocional, en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental del Santa, pertenecientes al Distrito de Nuevo Chimbote, 2022.**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental del Santa.**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:****GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:****VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



DR. Juan Benito Zorvalita Cabrero
DNI: 7913120
Orcid: 0000-0002-4528-6407

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ORCID:
Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Diciembre 29 de septiembre del 2022

Firma del Experto Informante

ORCID [https:// 0000-0002-4528-6407](https://orcid.org/0000-0002-4528-6407)

DNI : 17913120

Dr. Juan Benito Zavalta Colero.

Anexo 3:**Reporte de confiabilidad del instrumento: “Test para valorar el fortalecimiento de la inteligencia emocional”.**

Se aplicó una prueba piloto de “TEST PARA VALORAR EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL” a una muestra no probabilística por conveniencia de 20 estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, sin afectar a la muestra de estudio, con el objetivo de depurar los 20 ítems propuestos en el instrumento. Del análisis de los coeficientes de correlación corregido ítem-total en sus dos dimensiones del “TEST PARA VALORAR EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL” no sugiere la eliminación de ítems alguno, por ser superiores a 0.295; asimismo, el valor del coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach del instrumento es de 0.743, en promedio y de sus dimensiones (0.735 en autoconocimiento y 0.730 en habilidades sociales, 0.738 en empatía, y 0.772 en autorregulación). La puntuación de los ítems osciló entre 0.735 y 0.827. Por lo que se considera que el “TEST PARA VALORAR EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL” es de alta confiabilidad.

Correlación ítem-total

	D1	D2	D3	D4
Item1	-0.103			
Item2	0.444			
Item3	0.308			
Item4	0.347			
Item5	0.226			
Item6		-0.020		
Item7		0.203		
Item8		0.528		
Item9		0.270		
Item10		0.698		
Item11			0.238	
Item12			0.442	
Item13			-0.146	
Item14			0.278	
Item15			0.199	
Item16				0.368
Item17				0.152
Item18				0.611
Item19				0.369
Item20				0.485
Correlación por dimensiones	0.244	0.336	0.202	0.397
Correlación total	0.295			

**Confiabilidad ítem-
total**

	D1	D2	D3	D4
Item1	0.755			
Item2	0.719			
Item3	0.732			
Item4	0.729			
Item5	0.738			
Item6		0.760		
Item7		0.742		
Item8		0.713		
Item9		0.736		
Item10		0.699		
Item11			0.737	
Item12			0.719	
Item13			0.757	
Item14			0.735	
Item15			0.740	
Item16				0.827
Item17				0.752
Item18				0.709
Item19				0.756
Item20				0.813
Correlación por dimensiones	0.735	0.730	0.738	0.772
Correlación total	0.743			

Anexo 4:

Matriz de consistencia metodológica.

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Título: PROGRAMA DE: “EDUCACIÓN AFECTIVA”, MEJORA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO LA I.E. “EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA”- NUEVO CHIMBOTE, 2022

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
EXPERIMENTAL	<p>Cuasiexperimental</p> <p>Diseño de experimento: GE: O1---X----O3 GC: O2-----O4</p> <p>Donde: Pretest: O1 y O2 Postest: O3 y O4</p>	<p>La población en estudio está conformada por las aulas de 5to de primaria de la IEP EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA</p> <p>N = 50 estudiantes</p>	<p>Se utilizará un muestreo no probabilístico intencionado de carácter censal: GE: 5to “A” GC: 5to “B”</p> <p>n = 50 estudiantes</p>	<p>TECNICA(S): Observación</p> <p>INSTRUMENTO(S):</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre del instrumento(s): <p>TEST PARA VALORAR EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</p>	<p>JUICIO DE EXPERTOS</p>	<p>MUESTRA PILOTO</p> <p>COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH</p>

Anexo 5:

Matriz de consistencia lógica.

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
Problema general	Hipótesis general	Objetivo general	
<p>¿En qué medida la aplicación de un programa de “Educación afectiva”, mejora la Inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado la I.E. Experimental de la Universidad Nacional Del Santa- Nuevo Chimbote, 2022?</p>	<p>Hi= La aplicación de un programa de educación afectiva permite mejorar significativamente la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022.</p> <p>H0= La aplicación de un programa de educación afectiva no permite mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022.</p>	<p>OG= Determinar que la aplicación de un programa de “educación afectiva” mejora la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022.</p>	<p>VI=Programa de educación afectiva:</p> <p>D1=Afectividad</p> <p>D2=Motivación</p> <p>D3=Autoestima</p> <p>D4=Autonomía</p> <p>VD= Inteligencia emocional:</p> <p>D1=Autoconocimiento</p> <p>D2=Habilidades sociales</p> <p>D3=Empatía</p> <p>D4=Autorregulación</p>
		<p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Identificar los niveles de autoconocimiento que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.</p> <p>OE2: Identificar los niveles de habilidades sociales, que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.</p> <p>OE3: Identificar los niveles de empatía, que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.</p>	

		OE4: Identificar los niveles de autorregulación, que registran en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa en Nuevo Chimbote, 2022, del grupo experimental y grupo de control, antes y después de aplicar el programa de “educación afectiva”, mediante pretest y postest.	
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS
En esta investigación educativa, aplicaremos el diseño cuasi experimental porque trabaja con dos grupos intactos, con pre y postest. Hernández, et. al (2016); “Este diseño incorpora la administración de pre pruebas a los grupos que componen el experimento.” (p.145)	<p>POBLACIÓN: La población está constituida por los estudiantes que se encuentran en el quinto grado en el nivel de primaria en una Institución Educativa del Distrito de Nuevo Chimbote.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Para la investigación se utilizará el muestreo no probabilístico: Para Valdivia (2009 citado por Ñaupas et al., 2018) la define como; en este tipo de muestreo, se requiere del criterio del investigador la intervención para poder seleccionar las unidades de muestra, de acuerdo a ciertas características debido a la naturaleza del estudio. Las cosas principales son: por conveniencia, circunstancial y por cuotas.</p>	<p>Inteligencia Emocional</p> <p>Técnica: Encuesta. Instrumento: Test para valorar el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional Autor: Lady Yohany Rojas Salas Adaptación: Mayra Brigitte Saavedra Morillo. Ámbito de Aplicación: Estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Forma de Administración: Individual</p> <p>Educación Afectiva</p> <p>Técnica: Observación Sistemática Instrumento: Escala de Afectividad. Autor: Mayra Brigitte Saavedra Morillo Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Forma de Administración: Individual</p>	<p>Se realizará mediante el:</p> <p>Análisis descriptivo: Para Mason (2001 citado por Ñaupas, 2018) afirma que; Se debe señalar que la Estadística descriptiva por su naturaleza es útil para todos los campos donde se trabaja con datos cuantitativos. Sirve en la educación administración, ingeniería entre otros. Para presentar las características de los datos se vale de medidas de resumen, tablas o figuras.</p> <p>Análisis inferencial: Ñaupas et., al (2014) la estadística inferencial si lo logra utilizando procedimientos estadísticos-matemáticos, que seguidamente vamos estudiar en la prueba de hipótesis, es la que ayuda al investigador a encontrar significatividad en los resultados</p>

Anexo 6:

Constancia otorgada por la Institución Educativa.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Nuevo Chimbote, 03 de octubre del 2022

Señor:

Dr. Elvis Amado Vereau Amaya
Director de la Institución Educativa Experimental de la
Universidad Nacional del Santa
Presente. -

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN POSGRADO UNS.

Me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo y respeto; al mismo tiempo, solicitar a usted tenga a bien autorización y facilidades para ejecución de proyecto de investigación denominado: Programa de Educación afectiva para mejorar la Inteligencia Emocional en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote - 2022. Perteneciente a la escuela de POSGRADO UNS y que debe ser desarrollado en las aulas consignadas, del 5to grado. Por lo que mucho agradeceré me permita realizar las coordinaciones con los responsables del nivel y/o grado a fin de desarrollar 15 talleres que estoy segura serán de beneficio para los estudiantes.

Por tal motivo, esperando se sirva autorizar la realización del mencionado a partir del, 03 de octubre, se alcanza teléfono de contacto de la investigadora responsable **(923212680)**

Con la seguridad de contar con su atención a lo solicitado, quedo de usted.

Atentamente,




Lic. Mayra Brigitte Saavedra Morillo
Estudiante de la Escuela de Posgrado
Universidad Nacional del Santa

Anexo 7:**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVA PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE – 2022****I. Denominación**

Programa de Educación afectiva, para mejorar la inteligencia emocional en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote- 2022

II. Datos informativos

2.1. Ugel	:	Santa
2.2. Institución Educativa	:	I.E. Experimental de la UNS
2.3. Ubicación	:	Bellamar
2.4. Tipo de I.E.	:	Particular
2.5. Director (a) de la I.E.	:	Dr. Elvis Amado Vereau Amaya
2.6. Duración del programa	:	15 talleres
2.7. Responsable	:	Mayra Brigitte Saavedra Morillo

III. Marco sustantivo

Se encuentra sustentado en las dimensiones de la inteligencia emocional (auto-conocimiento, habilidades sociales, empatía, autorregulación) teológico (metodología y objetivos del programa), sustantiva (organización y rotación del con sus elementos), metodológica (pertinencia y participación de los involucrados) administración (uso de materiales adecuados y pertinencia con el estudio) y evaluación (aplicación

Programa de Educación afectiva para mejorar la Inteligencia Emocional es un plan flexible, gradual y didáctico que permite a los estudiantes observar, e identificar sus sentimientos y emociones para lograr un óptimo desenvolvimiento en su inteligencia emocional, enfocado a interiorizar sus relaciones personales.

El concepto de Inteligencia Emocional, como tal fue propuesto por Salovey y Mayer en 1990, a partir de los lineamientos de Gardner en su teoría de las Inteligencias Múltiples (Gómez, 2012).

Sin embargo, este concepto no es nuevo pues tiene su origen en la “ley del efecto” formulada por Thorndike en 1988, cuando propuso en su tesis doctoral un principio explicativo del aprendizaje animal.

En 1990, Salovey y Mayer estructuraron su concepto de Inteligencia Emocional de Inteligencia Interpersonal e Interpersonal de Gardner. Sin embargo, fue en Goleman tiene el mérito de popularizar el concepto en 1995 a través de su trabajo para el mundo empresarial, donde presenta la investigación de la Inteligencia Emocional, sus alcances y beneficios en gestión (Goleman, 2019).

Las investigaciones empíricas sobre la Inteligencia Emocional, en este campo de la educación ha sido muy eficaz. Obteniendo de las habilidades más básicas como identificar expresiones faciales a cosas más complejas, como la regulación emocional en situaciones estresantes. Estas investigaciones evaluaron diferentes habilidades como la conciencia emocional, y la identificación de las emociones y su relación positiva con la empatía, como promotoras del pensamiento, relación entre tareas desplazándolas hacia la regulación emocional para con los demás estudiantes. Estos talleres aplicarán el programa de Educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional en una Institución Educativa, Nuevo Chimbote- 2022.

IV. Marco teológico

- Analizar actitudes y/o comportamientos de los estudiantes frente a la Educación afectiva en las aulas regulares.
- Concientizar sobre la Educación afectiva en los estudiantes y cambiar dichas actitudes presentadas antes del aplicar el programa.
- Demostrar la mejora de la inteligencia emocional frente a las diversas situaciones que puedan experimentar.

V. Marco metodológico

La metodología de los talleres estará comprendida en 7 etapas

1° Etapa: Sensibilización y divulgación de los talleres

En esta primera etapa se informará a la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional de Santa sobre los objetivos del programa y la metodología para su cooperación en el estudio.

2° Etapa: Habilitación de los asistentes

Una vez que los datos del Test, hayan sido analizados, se procederá a habilitar a los asistentes.

3° Etapa: Pre – Evaluación

Esta etapa se realizará a través de la aplicación del Test con el objetivo de determinar y evaluar el nivel de inteligencia emocional que presentan los alumnos(as)

4° Etapa: Exposición de los talleres

Los talleres están dirigidos a los alumnos(as) de la Institución Educativa Experimental de la Universidad del Santa. El horario para la realización de los talleres generalmente ocupa las horas de tutoría, así mismo, esto depende de las autoridades de la institución.

5° Etapa: Post – Evaluación

Concluido los talleres, nuevamente se aplicará el Test, realizado al inicio del programa; con el objetivo de evaluar los cambios obtenidos a través de la ejecución del mismo

6° Etapa: Análisis y presentación de resultados

Como última actividad del programa, se llevará a cabo una charla con la participación de todos los alumnos(as), con la finalidad de dar a conocer los resultados previos a la realización del programa, los cuales van hacer preparados a partir del análisis y la contrastación de resultados del pre – evaluación y post – evaluación.

7° Etapa: Elaboración de resultados finales

Se realizará un análisis de los resultados de la última evaluación, los cuales serán contrastados con los resultados del post – evaluación y las evaluaciones consiguientes para determinar el cambio producido por la ejecución del programa.

VI. Marco administrativo

a. Humanos

- Directivos
- Coordinadores pedagógicos
- Padres de familia
- Estudiantes
- Investigadora

b. Materiales

- Test
- Papel bond
- Impresora
- Soporte tecnológico
- Otros

VII. Maraco evaluativo

La evaluación será permanente, haciendo uso de las técnicas de observación directa y encuesta como instrumento una escala en cada uno de los talleres.

Inicio: La aplicación del pretest, lo cual se efectuó una previa planificación adecuada de las diferentes dimensiones.

Proceso: Es el desarrollo que va integrado por todas las actividades programadas en cada taller.

Salida: Aplicación del postest

VIII. Talleres

El presente programa abarcara en 15 talleres.

N° DE TALLER	DIMENSIONES	DENOMINACIÓN DEL TALLER
01	Autoconocimiento	Soy consciente de mis emociones
02		Aprendo a reconocer mis sentimientos
03		Lazos afectivos
04		Algunas veces me equivoco
05		Realmente lo siento

06	Habilidades sociales	Comparto mis anécdotas
07		Como motivarnos
08		Todos saben que siempre es así
09	Empatía	Te entiendo
10		¿Qué tal me veo?
11		Lo diré de una vez
12	Autorregulación	Se controlar mis emociones
13		Aprendo a pedir perdón
14		Soy original
15		Soy capaz

IX. Referencias

Goleman, D. (2019). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. (Ediciones B Argentina S.A).

Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Red Tercer Milenio. S.C.

Minedu, (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima – Perú

TALLER N°01

DENOMINACIÓN: Soy consciente de mis emociones

I. DATOS GENERALES:

1.1. Duración: 60 minutos

1.2. Beneficiarios:

1.3. Facilitadora: Mayra Brigitte Saavedra Morillo

II. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo general:

Que los estudiantes aprendan a reconocer sus emociones y las expresen de manera asertiva.

2.2. Objetivos específicos:

- Reconocer y expresar sus emociones
- Manejo de las emociones

III. DESARROLLO

FASE INICIAL

- La facilitadora saludara a los estudiantes y les entregara un carnet donde colocaran su nombre completo.
- Para iniciar el taller se les pedirá a los estudiantes que durante algunos minutos cierren los ojos (5 minutos) y recuerden la emoción que se manifestó por un sueño o una vivencia

FASE CENTRAL

- Pasado el lapso de tiempo, se entregará a cada estudiante una hoja en blanco, donde responderán las siguientes preguntas:
 - ¿En qué lugar estabas?
 - ¿Qué estaba ocurriendo?
 - ¿Quiénes más se encontraban?
 - ¿De qué manera actuaste?

- ¿De qué manera actuaron los demás?
- ¿Qué sentiste en ese momento?
- ¿Cómo reconociste esa emoción?
- ¿Por qué piensas que surgió esa emoción?
- ¿Has vuelto a sentir lo mismo?
- ¿Le has relatado a alguien ese sueño o hecho vivido?, ¿a quién?

FASE FINAL

- Se les pedirá a los estudiantes que formen en parejas y relataran a su compañero(a) su sueño o vivencias y compartirán sus preguntas.
- A continuación, los estudiantes deberán responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sentiste al recordar ese hecho o sueño?
 - ¿Qué sentías mientras lo contabas y después de contarlo?
 - ¿Te incomoda que tus compañeros o compañeras reconozcan tus emociones?
- Para finalizar, el estudiante que desee relatará su sueño o vivencia, mientras que los demás escuchan atentamente

IV. INSTRUMENTO:

Papel y bolígrafo

TALLER N°02

DENOMINACIÓN: Aprendo a reconocer mis emociones

I. DATOS GENERALES:

1.1. Duración: 40 minutos

1.2. Beneficiarios:

1.3. Facilitadora: Mayra Brigitte Saavedra Morillo

II. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo general:

Que los estudiantes aprendan a identificar sus sentimientos, el efecto que causa en ellos y compartir con sus compañeros(as)

2.2. Objetivos específicos:

- Identificar y reflexionar del efecto que producen los sentimientos

III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO

FASE INICIAL

- El facilitador empezará hablando del tema sobre los sentimientos que pueden surgir ante distintas situaciones
- A continuación, escribirá en el pizarrón lo siguiente: “Hago memoria de un hecho que causo mucho disgusto”.

FASE CENTRAL

- En un papel en blanco, los estudiantes responderán las siguientes interrogantes:
 - ¿Quién origina este hecho?
 - ¿En qué momento sucede?
 - ¿Qué estoy haciendo?
 - ¿Cuál es mi respuesta?
 - ¿Qué sentimientos se generan en mí?
 - Esta situación provoca que yo

- El facilitador escribirá lo siguiente: “Hago memoria de un hecho que me causo mucha felicidad”
 - ¿Quién origina este hecho?
 - ¿En qué momento sucede?
 - ¿Qué estoy haciendo?
 - ¿Cuál es mi respuesta?
 - ¿Qué sentimientos se generan en mí?
 - Esta situación provoca que yo

- “Hago memoria de un hecho que causo mucho miedo”
 - ¿Quién origina este hecho?
 - ¿En qué momento sucede?
 - ¿Qué estoy haciendo?
 - ¿Cuál es mi respuesta?
 - ¿Qué sentimientos se generan en mí?
 - Esta situación provoca que yo

- “Hago memoria de un hecho que me causo mucha tristeza”
 - ¿Quién origina este hecho?
 - ¿En qué momento sucede?
 - ¿Qué estoy haciendo?
 - ¿Cuál es mi respuesta?
 - ¿Qué sentimientos se generan en mí?
 - Esta situación provoca que yo

FASE FINAL

- La facilitadora agrupará a los estudiantes en parejas.
- Cada estudiante relatará a su compañero(a) cada hecho, mientras que este escuchará atentamente y no interrumpirá a su compañero(a)
- Para finalizar, de manera voluntaria el estudiante expondrá una situación similar de cada sentimiento

V. INSTRUMENTO:

- Pizarra
- Plumón
- Papel bond
- Lapiceros

TALLER N°03

DENOMINACIÓN: Lazos afectivos

I. DATOS GENERALES:

1.1. Duración: 60 minutos

1.2. Beneficiarios:

1.3. Facilitadora: Mayra Brigitte Saavedra Morillo

II. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo general:

Que los estudiantes aprendan sobre la importancia de valorarse uno mismo

2.2. Objetivos específicos:

- Lograr habilidades para formar un autoconcepto favorable de sí mismo
- Analizar nuestras emociones ante situaciones específicas

III. DESARROLLO

FASE INICIAL

- Durante cinco minutos los estudiantes tendrán los ojos cerrados y reflexionarán sobre sus emociones, de cómo se sienten en ese instante.
- Terminado el ejercicio, cada estudiante tomara una tira de papel, asociando el color elegido con sus emociones.

FASE CENTRAL

- Después que cada estudiante haya elegido un color, formaran grupos de acuerdo al color elegido. Una vez formado el grupo, cada integrante del grupo explicara la asociación entre el color elegido y la emoción que haya experimentado.
- Cuando hayan terminado de exponer sus ideas sobre el color y la emoción, se les pedirá a los estudiantes que expliquen de manera voluntaria por que han escogido ese color.

FASE FINAL

- Se les pedirá a los estudiantes que regresen a sus sitios y de manera individual escogerán uno o varios papeles de los colores asociándolos a diferentes situaciones
- Se entregará a casa estudiante una ficha, la cual llenaran, relatando una situación específica por cada color seleccionado.
- Finalmente, los estudiantes de manera voluntaria expondrán las situaciones asociadas a algún color y buscaremos disimilitudes o semejanzas con los demás estudiantes.

IV. INSTRUMENTO:

- Papel crepe (rojo, amarillo, celeste, azul, negro, verde, rosado, marrón, morado, anaranjado)
- Ficha
- Lapicero

ROJO	
AMARILLO	
CELESTE	
AZUL	
NEGRO	
ROSADO	
MARRÓN	
MORADO	
ANARANJADO	
VERDE	

TALLER N°04

DENOMINACIÓN: Algunas veces me equivoco

I. DATOS GENERALES:

1.1. Duración: 60 minutos

1.2. Beneficiarios:

1.3. Facilitadora: Mayra Brigitte Saavedra Morillo

II. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo general:

Que los estudiantes tomen conciencia de las consecuencias de sus acciones

2.2. Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre como nuestras acciones pueden perjudicar a los demás
- Ser conscientes de cada una de nuestras acciones

III. DESARROLLO

FASE INICIAL

- A cada estudiante se le entregara una ficha con una anécdota, leerán detenidamente y responderán a las siguientes preguntas:

Aitor

- ¿Cuál fue su actitud?
- ¿Consideras que su actitud fue la correcta? ¿Por qué?
- ¿Consideras que su actitud no fue la correcta? ¿Por qué?
- ¿Cómo debería haber actuado para reaccionar de manera positiva?
- ¿Cuál fue su actitud?
- ¿Consideras que su actitud fue la correcta? ¿Por qué?
- ¿Consideras que su actitud no fue la correcta? ¿Por qué?
- ¿Habrá cometido una equivocación? ¿Por qué?
- ¿De qué manera podemos hacer ver a Jon de que su actitud no fue la correcta y qué debe reconocer que se equivocó?
- ¿Cuál es la conclusión?

- Escribiremos las conclusiones en papelotes y lo pegamos en las pizarras

FASE CENTRAL

- Se formarán grupos de 4 integrantes
- El grupo se dividirá en parejas y harán una defensa en favor de cada personaje, una pareja representará a Aitor y otra pareja a Jon
- Escribirán sus conclusiones en hojas bond

FASE FINAL

- Con todos los estudiantes del salón, haremos una división de los que defendieron a Aitor y a Jon
- Se harán dos grupos y buscarán llegar a un consenso de lo que ocurre con cada uno de los personajes y buscarán una solución al problema
- Las conclusiones se escribirán en papelote

IV. INSTRUMENTO:

- Papelotes
- Plumones
- Hojas bond
- Ficha situacional

ANEXO

Ficha de situación

Descripción de la situación:

Imaginemos que formamos parte de un equipo deportivo, y que tras ganar un partido importante, la persona que entrena y otras personas ayudantes nos invitan a una merienda-cena. Habéis aceptado la invitación con alegría. Después de que las personas entrenadoras hagan la compra y preparen la merienda-cena en el club, acudís vosotros y vosotras.

Os lo estáis pasando muy bien, comiendo lo que os gusta, contando chistes y anécdotas. De pronto, un amigo (Jon) coge un trozo de pan y, riéndose, se lo lanza con toda su fuerza a Aitor, dándole en el ojo. El resto de amigos y amigas han empezado a reírse, y la reacción de Aitor ha sido levantarse de la mesa y salir del club llorando. Algunos y algunas han empezado a defender a Aitor y otros, en cambio, a Jon. Los que se han puesto en contra de Jon, le han responsabilizado de romper el clima. ¡Lo has hecho mal! -dicen-. Sabes que Aitor es muy sensible, y no has ido por el camino correcto.

TALLER N°05

DENOMINACIÓN: Realmente lo siento

I. DATOS GENERALES:

1.1. Duración: 60 minutos

1.2. Beneficiarios:

1.3. Facilitadora: Mayra Brigitte Saavedra Morillo

II. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo general:

Que los estudiantes reconozcan la importancia de aprender a pedir perdón

2.2. Objetivos específicos:

- Reconocer las equivocaciones que a diario cometemos
- Analizar el efecto de nuestras acciones en los demás

III. DESARROLLO

FASE INICIAL

- De manera voluntaria los estudiantes escribirán en la pizarra los errores que suelen cometer ellos y los demás.
- Se formarán grupos pequeños, se repartirán las situaciones escritas en la pizarra y las analizarán, respondiendo a las siguientes preguntas.
 - ¿Hemos cometido algunas de estas equivocaciones?
 - ¿Qué sentimos al cometer estas equivocaciones?
 - Cuando nos equivocamos, ¿tomamos consciencia de ello o nos es difícil de aceptar?
 - ¿Mi entorno me condiciona en la aceptación?
 - ¿Tiene algún efecto positivo, no aceptar la equivocación? ¿cuáles?
 - ¿Tiene algún efecto negativo? ¿cuál?

FASE CENTRAL

- Se formarán grupos de cuatro integrantes y comentaran sobre sus equivocaciones; uno de los integrantes escribirá todo en una hoja aparte.
- A continuación, se dividirán en parejas y cada uno pedirá perdón y el otro lo recibirá. Pueden utilizar las siguientes frases:
 - Realmente siento (por haber actuado así, por no reaccionar bien, por mi mal carácter)
 - ¿Podrías perdonarme?
 - Me siento mal, porque no reaccione bien y
 - Me agradecería charlar contigo sobre ...

FASE FINAL

- Haremos dos filas de quienes piden perdón y quienes la reciben, estarán uno frente al otro y charlaran sobre los sentimientos que experimentaron.
- Los que pidieron perdón comentaran como se sintieron

IV. INSTRUMENTO:

Papel y bolígrafo

TALLER N°06**DENOMINACIÓN:** Comparto mis anécdotas**I. DATOS GENERALES:****1.1. Duración:** 60 minutos**1.2. Beneficiarios:****1.3. Facilitadora:** Mayra Brigitte Saavedra Morillo**II. OBJETIVOS:****2.1. Objetivo general:**

Que los estudiantes evalúen los aspectos favorables de las anécdotas vividas y tomen una actitud positiva ante las diferentes circunstancias

2.2. Objetivos específicos:

- Evaluar los aspectos favorables de las anécdotas vividas
- Tomar una actitud positiva ante diferentes circunstancias
- Analizar las distintas emociones que se originan ante situaciones semejantes

III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO**FASE INICIAL**

- Se pedirá a los estudiantes que se sienten todos en grupo formando un círculo
- Reflexionaran acerca de las emociones que experimentaron ante distintas situaciones (ejemplo: enojo por perder en una competencia deportiva, intranquilidad ante la entrega de boletas de notas, etc.).
- Luego de algunos minutos, los estudiantes relataran sus anécdotas y las emociones que surgieron en esa situación.

FASE CENTRAL

- Luego de haber relatado sus anécdotas, los estudiantes que compartan las mismas emociones, ante la misma anécdota levantarán la mano. Y en un pizarrón se anotarán los nombres de cada estudiante y el número de manos levantadas al costado del nombre del estudiante que relate su anécdota.

FASE FINAL

- Reflexionaremos de las distintas formas de percibir esas anécdotas se
- Analizarán los puntos favorables y desfavorables y responderemos las preguntas
 - ¿Qué hemos aprendido de esas anécdotas o qué podemos aprender?
 - ¿De qué manera esto nos ayudará posteriormente?

IV. INSTRUMENTO:

- Pizarra
- Plumones

TALLER N°07

DENOMINACIÓN: Como motivarnos

I. DATOS GENERALES:

1.1. Duración: 30 minutos

1.2. Beneficiarios:

1.3. Facilitadora: Mayra Brigitte Saavedra Morillo

II. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo general:

Los estudiantes identificarán medios o recursos que les brinde motivación y una actitud positiva ante distintas situaciones

2.2. Objetivos específicos:

- Enfrentar de manera positiva los retos del día a día
- Mostrarnos empáticos, benevolentes y apacible ante los demás

III. DESARROLLO

FASE INICIAL

- La facilitadora expondrá el tema: a diario nos topamos con personas que nos infunden emociones negativas o podemos pasar por situaciones que nos bajan el ánimo y nos deprime. Es por ello que debemos aprender a distinguir cuáles son esas situaciones o personas para poder hacer frente cuando nos topemos con ellas
- Cada estudiante pensará en las situaciones o personas que les transmiten emociones de melancolía, ira o miedo. También, pensaremos en colores, paisajes, olores o palabras que no brindan emociones positivas. (10 minutos)

FASE CENTRAL

- Se entregará a cada estudiante la siguiente ficha, donde deberán llenar con el color, paisaje, olor y palabra, escribiendo el porqué de su elección.

Color que me brinda energía	Paisaje que me irradian calma
Palabras que uso para motivarme	Olor que me brinda alegría

FASE FINAL

- Los estudiantes reunidos en grupos escogerán una canción de su preferencia y cambiarán la letra con palabras de motivación (un verso).
- Cada grupo cantará la canción usando las palabras que escribieron, mientras que los demás compañeros escuchan atentamente.

IV. INSTRUMENTO:

- Ficha
- Bolígrafo
- Hojas bond

TALLER N°08

DENOMINACIÓN: Todos saben que siempre es así

I. DATOS GENERALES:

1.1. Duración: 60 minutos

1.2. Beneficiarios:

1.3. Facilitadora: Mayra Brigitte Saavedra Morillo

II. OBJETIVOS:**2.1. Objetivo general:**

Que los estudiantes reconozcan las consecuencias de los prejuicios

2.2. Objetivos específicos:

- Analizar los prejuicios que muchas veces creemos
- Reconocer la cantidad de prejuicios que vemos a diario

III. DESARROLLO**FASE INICIAL**

- Iniciaremos con una lluvia de ideas sobre lo que son los prejuicios
- Con todos los estudiantes, de manera voluntaria escribirán en la pizarra los prejuicios que escuchan a diario, algunos ejemplos:
 - Mis padres no permiten hacer nada
 - No puedo hablar frente a muchas personas
 - Mis padres siempre llegan tarde a casa

FASE CENTRAL

- Formaran grupo de cuatro o cinco integrantes
- Se entregará a cada grupo una frase para que lo analice, respondiendo a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué dicen eso?
 - ¿Qué quieren lograr con sus palabras?
 - ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son las consecuencias para la persona dirigida el prejuicio?
 - ¿Qué consecuencias trae para la persona que habla prejuicios?
 - ¿Por qué tiene que decirlo frente a la persona?

FASE FINAL

- Con todos los estudiantes, tomaremos conciencia del tema respondiendo a la siguiente pregunta:
 - ¿Qué gano con el prejuicio?

IV. INSTRUMENTO:

- Pizarra
- Plumones
- Hojas bond
- Bolígrafos

TALLER N°09**DENOMINACIÓN:** Te entiendo**I. DATOS GENERALES:****1.1. Duración:** 40 minutos**1.2. Beneficiarios:****1.3. Facilitadora:** Mayra Brigitte Saavedra Morillo**II. OBJETIVOS:****2.1. Objetivo general:**

Que los estudiantes reconozcan las emociones de sus compañeros(as)

2.2. Objetivos específicos:

- Desarrollar la capacidad de entender las emociones de los demás ante distintas situaciones

III. DESARROLLO**FASE INICIAL**

- Se reproducirán partes de canciones (varias canciones), después de escuchar, escogerán una canción y responderán a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué escogiste esta canción?
 - ¿Cuál crees que es el mensaje de la canción?
 - Considerando el mensaje de la canción, ¿cómo crees que se sentía el o la compositor(a)?
 - ¿La canción fue escrita por un chico o una chica?
 - ¿Por qué la escribió?
 - Al escuchar la canción, ¿qué sentiste?
 - ¿Qué pregunta le harías al compositor(a)?
 - ¿Qué mensaje le compartirías?

FASE CENTRAL

- Se formarán pequeños grupos entre quienes hayan escogido la misma canción y compartirán sus conclusiones, manifestando las emociones que generan la canción. Para lo cual, realizaran un collage

FASE FINAL

- Se hará un debate entre grupos de acuerdo a la canción que han escogido y la emoción que transmite.
- Utilizando la siguiente tabla expondrán sobre la canción y la emoción que embarga.

NOMBRE DE LA CANCIÓN	EMOCIÓN QUE TRANSMITE

IV. INSTRUMENTO:

- Reproductor de música
- CD o USB
- Hojas bond
- Lápiz
- Plumones
- Cartulina

TALLER N°10

DENOMINACIÓN: ¿Qué tal me veo?

I. DATOS GENERALES:

1.1. Duración: 40 minutos

1.2. Beneficiarios:

1.3. Facilitadora: Mayra Brigitte Saavedra Morillo

II. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo general:

Que los estudiantes descubran sus habilidades y aprendan a amarse a sí mismos

2.2. Objetivos específicos:

- Identificar las cualidades y virtudes que los hacen únicos
- Fortalecer su autoestima y su confianza personal

III. DESARROLLO

FASE INICIAL

- La facilitadora brindará un espacio tranquilo y agradable, a través de una melodía relajante.
- Se entregará a cada estudiante un papel de color y decorado a cada estudiante en el cual deberán escribir 3 cualidades o virtudes que destacan en ellos.

FASE CENTRAL

- La facilitadora formara grupo de cuatro o cinco estudiantes. Cada estudiante deberá tener le papel pegado a la espalda.
- Los estudiantes podrán desplazarse por el aula y escribirán virtudes o cualidades de sus compañeros
- Después que los estudiantes hallan escrito las cualidades y virtudes, tomaran asiento y compararan lo que escribieron ellos acerca de si mismos, con lo que escribieron sus demás compañeros

FASE FINAL

- En el pizarrón se expondrán las conclusiones, dando respuesta a las siguientes preguntas
 - ¿Me veo a mí, como me ven los demás?
 - ¿Qué he sentido al leer las cualidades y virtudes que los demás escribieron sobre mí?
 - ¿De qué manera me ayudo este ejercicio?
- Para finalizar, se entregará a cada estudiante una hoja en blanco, que deberán decorar a su gusto y escribirán las cualidades y virtudes anotadas en el primer papel.

IV. INSTRUMENTO:

- Hojas bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Plumones
- Equipo de música
- USB o CD

TALLER N°11

DENOMINACIÓN: Lo diré de una vez

I. DATOS GENERALES:

1.1. Duración: 60 minutos

1.2. Beneficiarios:

1.3. Facilitadora: Mayra Brigitte Saavedra Morillo

II. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo general:

Que los estudiantes aprendan a diversas formas de expresar sus sentimientos positivas y negativas

2.2. Objetivos específicos:

- Aprender a expresar nuestros sentimientos
- Reflexionar de las consecuencias negativas de expresar de manera inadecuada los sentimientos

III. DESARROLLO

FASE INICIAL

- Se entregará a cada estudiante textos cortos, de manera individual analizarán los textos y responderán las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sentiste después de leer cada cuento?
 - ¿Qué actitudes observas en cada cuento?
 - Para ti, ¿qué actitud fue la correcta?
 - ¿Cómo podría haber actuado María para solucionar el problema?
 - ¿Cómo podría haber actuado Jokin para solucionar el problema?
 - ¿Qué diferencias observas en cada situación?

FASE CENTRAL

- Formarán grupos de tres integrantes y escribirán un pequeño cuento sobre: un(a) adolescente de 13 años que se enoja. Escribirán pequeños diálogos y escribirán tres finales distintos.
- Escogerán uno de los cuentos para escenificar

FASE FINAL

- Con todos los estudiantes, analizarán algunos cuentos respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo expreso su enojo, ira, miedo?
 - ¿Hay una forma más adecuada de expresar los sentimientos negativos?

IV. INSTRUMENTO:

- Hojas bond
- Bolígrafo
- Fichas

ANEXOS

Marina lleva la semana hecha una vaga; cuando suena el despertador por la mañana, da media vuelta y se queda en la cama un cuarto de hora más, cómodamente. “Qué demonios, -piensa-, tengo que pasar todo el día en la escuela, aburrida, aquí al menos estoy a gusto y me quedará un poco más”. Se queda en la cama y al final tiene que andar corriendo y de prisa para vestirse e irse a la escuela casi sin desayunar y sin hacer la cama.

Tras pasar así la semana, cuando el viernes su prima Idoia va a dormir a su casa, no puede ni entrar en la habitación: la cama sin hacer, la ropa encima de la cama, en el suelo, en la silla, libros, hojas, apuntes en todas partes...

Cuando su padre llega del trabajo y ve cómo están las cosas, castiga a Marina sin salir el sábado con sus amigas.

Cuando Marina oye el castigo, da media vuelta, frunce el ceño y continúa así, sin hablar con nadie, durante una semana.

Desde que Jokin tiene nuevos amigos y amigas, todo el tiempo del mundo le parece poco para pasarlo con ellos y ellas, no piensa en nada más, y según sale de la escuela quiere saber dónde están para acudir allí a toda prisa.

Esta es una situación completamente nueva para Jokin, está contento, y ni se acuerda de las tareas domésticas.

Hoy tenía que haberle dado una redacción al profesor de Lengua castellana, pero no la tenía hecha. El profesor o profesora, al ver que el trabajo estaba sin hacer, le ha dicho, muy enfadado, que no puede continuar así y que debe responsabilizarse de sus trabajos, además de otras cosas que se dicen en este tipo de situaciones.

Jokin ha esperado callado a que la clase finalizara, y cuando ha salido ha ido al baño, ha roto la cadena de un tirón y la ha tirado al inodoro.

Los carnavales están al llegar y la cuadrilla de María quiere hacer algo especial, a menudo recuerdan a los compañeros y compañeras de primaria y creen que sería una buena idea reunirse de nuevo. Finalmente, han decidido preparar el garaje de casa de María para preparar una cena. Han repartido el trabajo e incluso han decorado el garaje para darle un aire más festivo. Han pasado una semana entera trabajando sin descanso, pero Ane no ha aparecido ningún día, aunque fue ella quien dio la idea. A todos y todas les ha parecido mal lo que ha hecho y han decidido decirle algo.

Tras dos semanas, le han visto sola en la calle e Idoia le ha dicho rápidamente:

- Vaya cara que tienes, hemos estado todas trabajando y tú ni apareces, ¡tienes un morro que te lo pisas!

- En realidad, ni me he acordado de la fiesta de carnavales, sí es cierto que hablamos, pero mi madre está enferma y, además de ay udarle a ella, en casa he tenido mucho trabajo. Lo siento, pero se me ha pasado por completo.

- Bueno, bueno, perdona, quizá nosotras deberíamos haberte preguntado qué tal estabas en lugar de criticarte.

Tras haber aclarado las cosas, todas las amigas han disfrutado mucho de los carnavales.

TALLER N°12**DENOMINACIÓN:** Se controlar mis sentimientos**I. DATOS GENERALES:****1.1. Duración:** 40 minutos**1.2. Beneficiarios:****1.3. Facilitadora:** Mayra Brigitte Saavedra Morillo**II. OBJETIVOS:****2.1. Objetivo general:**

Que los estudiantes sean conscientes sobre el control de los sentimientos y emociones

2.2. Objetivos específicos:

- Ser conscientes de los resultados del control de los sentimientos
- Aprender a expresar de manera apropiada sus sentimientos

III. DESARROLLO**FASE INICIAL**

- Se entregará a cada estudiante una ficha, leerán la ficha y responderán a las siguientes preguntas.
 - ¿Cuál fue el pensamiento que tomo Alex para controlar su enojo contra su papá y cambiar su conducta?
 - ¿Cómo cambio su conducta? ¿Cómo actuó Alex ante su papá?
 - ¿Cómo se siente hoy?
 - Y el papá de Alex ¿qué sentimiento manifestó ante la situación?
 - ¿Cómo manifestó sus sentimientos?
 - ¿Qué fue lo que sintió el papá de Alex?
 - ¿Qué sucedió días después de la situación?
 - Luego de analizar la situación por tres días, ¿Cuál sería tu conclusión?
 - El sentimiento, la conducta o el pensamiento, ¿cuál de estos tres genero el cambio?

FASE CENTRAL

- En grupos de dos realizan una pequeña interpretación de una situación similar, puede ser aquella de nuestra vida cotidiana
- Con todos los compañeros(as) reflexionaran acerca de la conducta y los sentimientos teniendo en cuenta el diálogo.

FASE FINAL

- Los estudiantes se formarán en parejas y realizarán lo que el facilitador les indique
 - Tomarán asiento uno frente al otro
 - Mírense a los ojos y sonrían
 - Guiña el ojo a tu amigo(a)
 - Acaricia el brazo de tu amigo(a)
 - Da una palmada amistosa a tu amigo(a)
 - Abraza a tu amigo(a)

IV. INSTRUMENTO:

- Hojas bond
- Lapicero
- Ficha con la historia

“Esta mañana Alex se ha levantado antes que su padre. Ha preparado él el desayuno para los dos. El padre le ha mirado cabizbajo y sorprendido. Alex le ha mirado a su padre a los ojos y aunque dice que aún está enfadado, le ha dicho que quiere hablar de lo ocurrido en los días anteriores. Mientras desayunaban, Alex le ha dicho a su padre que él no debía haberse enfadado, y que, aunque sí es cierto que se levantó tarde, la víspera había estado trabajando hasta tarde. Le ha dicho que le resulta difícil olvidar lo que le dijo anteayer por la mañana, pero que también entiende que su padre tenga preocupaciones en el trabajo. Alex acepta que se portó mal: cerrar con un portazo y marcharse... Pero no podía controlar aquel enfado. Ahora lo entiende todo mucho mejor, ha sido una buena lección también para él... El padre ha abrazado a Alex, se le notaba contento y emocionado, e incluso tenía los ojos humedecidos... Han salido juntos de casa, el padre le ha llevado en coche a la escuela y, cuando iba a salir, le ha guiñado el ojo. Alex ha entendido lo que le quería decir. Ha levantado la mano y ha dicho adiós a su padre. Camina contento hacia su clase.”

TALLER N°13

DENOMINACIÓN: Aprendo a pedir perdón

I. DATOS GENERALES:

1.1. Duración: 60 minutos

1.2. Beneficiarios:

1.3. Facilitadora: Mayra Brigitte Saavedra Morillo

II. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo general:

Que los estudiantes reconozcan que a diario cometemos equivocaciones que afectan a los demás

2.2. Objetivos específicos:

- Reconocer nuestras equivocaciones y ser responsables de ellas
- Aprender a pedir perdón.

III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO

FASE INICIAL

- En grupos de dos estudiantes (que tengas más confianza) dialogaran sobre:
 - Una situación donde me lastimaron, en qué momento ocurrió, de qué forma ocurrió y si aún siento resentimiento.
 - Si la persona que me lastimo, se hubiera disculpado, ¿sentiría lo mismo o estaría mejor?
 - Relatare la ocasión en que lastime a alguien, sí reconocí mi error y pedí perdón

FASE CENTRAL

- Reunidos en grupos los estudiantes reflexionaran sobre las siguientes preguntas
 - ¿De qué manera nos ayuda pedir perdón?
 - ¿De qué manera ayuda a la persona que pide perdón?
 - ¿Cómo ayuda el perdón a la persona que lo recibe?

- ¿Pedir perdón ayuda en todas las equivocaciones o solo en algunas situaciones?
- ¿Por qué es tan difícil pedir perdón?

FASE FINAL

- Se reproducirá una melodía relajante y los estudiantes caminarán por todo el salón meditando en la melodía. Pueden acercarse a su compañero(a) a decirle algo, se pueden abrazar, pedir perdón.
- Terminado el ejercicio tomarán su lugar y hablarán sobre cómo se han sentido después de dar y recibir perdón.

IV. INSTRUMENTO:

- Salón amplio
- Reproductor de música
- CD o USB con melodía relajante

TALLER N°14

DENOMINACIÓN: Soy original

I. DATOS GENERALES:

1.1. Duración: 40 minutos

1.2. Beneficiarios:

1.3. Facilitadora: Mayra Brigitte Saavedra Morillo

II. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo general:

Que los estudiantes comprendan que lo que ofrecen los medios de comunicación no son indispensables para sentirnos bien

2.2. Objetivos específicos:

- Comprender que las propagandas de los medios de comunicación son falsos
- Crear una opinión crítica sobre las propagandas

III. DESARROLLO

FASE INICIAL

- Se entregará a cada estudiante una ficha que contiene algunas fotos y una serie de preguntas
- Cada estudiante responderá a las preguntas

FASE CENTRAL

- La facilitadora formará grupos de cuatro o cinco integrantes. Cada grupo escogerá un integrante para que desempeñe el papel de secretario(a), quien reunirá las respuestas de todos sus compañeros(as) y formará una conclusión
- Cada secretario(a) expondrá las conclusiones.

FASE FINAL

- Con todo el salón realizarán un slogan referente al tema “Soy original”

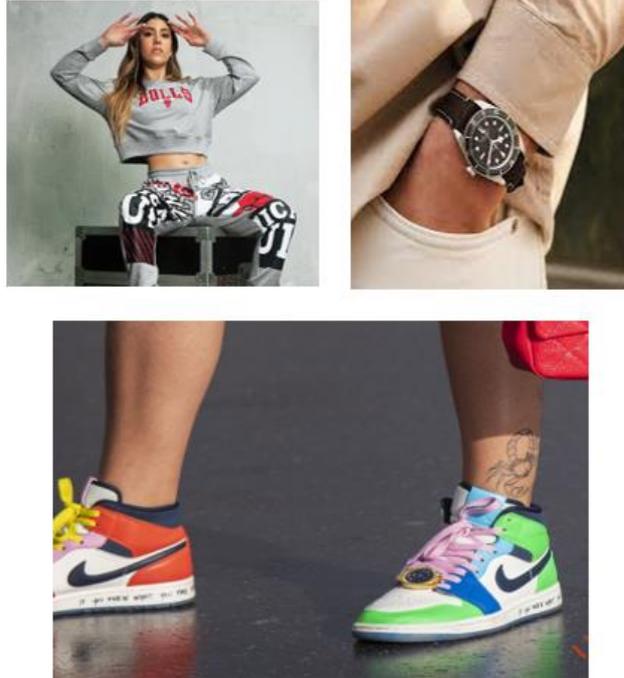
IV. INSTRUMENTO:

- Fichas
- Lapicero
- Cartulina
- Plumones



- ¿Qué opinas de estas fotos?
- ¿Te gustaría verte así? ¿por qué?
- ¿Te sentirías mejor si vistieras como los personajes de las imágenes?
- ¿Cuál es el valor que le das a los trajes de los personajes? ¿por qué?

En la siguiente tabla escribirás los puntos favorables y desfavorables de la moda



FAVORABLE	DESFAVORABLE

- ¿Qué opinas de estas fotos?
- ¿Te gustaría usar ropa y accesorios de marca? o ¿no lo consideras importante?, ¿por qué?
- ¿Te sentirías mejor si vistieras como los personajes de las imágenes?
- ¿Te sentirías más alegre si usa ropa y accesorios de marca? ¿por qué?

En la siguiente tabla escribirás los puntos favorables y desfavorables de la moda

FAVORABLE	DESFAVORABLE

TALLER N°15**DENOMINACIÓN:** Soy capaz**I. DATOS GENERALES:****1.1. Duración:** 60 minutos**1.2. Beneficiarios:****1.3. Facilitadora:** Mayra Brigitte Saavedra Morillo**II. OBJETIVOS:****2.1. Objetivo general:**

Que los estudiantes aprendan que son capaces de lograr todo lo que se propongan.

2.2. Objetivos específicos:

- Que cada estudiante reconozca sus capacidades y aprendan a motivarse
- Aprendan herramientas para automotivarse

III. DESARROLLO**FASE INICIAL**

- De manera individual, cada estudiante identificara una actividad que realice bien y se prepara para presentarlo a sus compañeros

FASE CENTRAL

- Se formarán grupos de 5 integrantes, formarán un círculo y en medio cada uno de ellos pasara a realizar la actividad en la que más destaca (actuación, canto, baile), mientras el resto de los integrantes motivarán con aplausos y palabras a su compañero(a)
- A cada estudiante se le entregará una hoja en blanco y pequeñas tiras de colores; escribirán que características personales lo animan. Relacionaran cada palabra con un color de su agrado.

FASE FINAL

- Con todos los estudiantes, adornaran la pizarra con palabras y colores que motiven a la clase.

IV. INSTRUMENTO:

- Hojas bond
- Hojas de color en tiras
- Bolígrafo
- Goma
- Cinta

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVA PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE

por Mayra Saavedra Morillo

Fecha de entrega: 19-ago-2023 10:02p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2148122809

Nombre del archivo: TESIS_FINAL-MAYRA_SAAVEDRA_MORILLO-_1.pdf (5.48M)

Total de palabras: 24566

Total de caracteres: 134282

9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
13	archive.org Fuente de Internet	<1 %
14	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
18	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.abebooks.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.inteligencia-emocional.org Fuente de Internet	<1 %
25	1library.co Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Edméia Campos Meira, Edite Lago da Silva Sena, Andréa dos Santos Souza, Virgínia Maria Mendes Oliveira Coronago et al. "Tecnologia Assistiva de Vivências Musicais na recuperação vocal de idosos portadores de Doença de Parkinson", Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia, 2008 Publicación	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words