

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO

**Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación Mención Docencia e Investigación**



UNS
**ESCUELA DE
POSGRADO**

**“Aplicación E-Learning para incrementar el nivel del
aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en
inglés en estudiantes de la I:E Santa Rosa de Lima,
Chimbote, 2021”**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias
de la Educación Mención Docencia e Investigación**

Autora:

Bach. Pozo Salazar, Mariam Elisabet

Asesora:

Dra. Risco Rodriguez, Betty Clara
DNI. N° 17873801
Código ORCID. 0000-0002-5527-6966

Nuevo Chimbote - PERÚ
2022



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS

Yo, **Risco Rodriguez, Betty Clara**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: **“Aplicación E-learning para incrementar el nivel del aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes de la I. E. Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021”** elaborada por la bachiller Pozo Salazar Mariam Elisabet, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación, en la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 02 abril del 2023

.....
Dra. Risco Rodriguez Betty Clara

Asesora

Código ORCID: 0000-0002-5527-6966

DNI N° 17873801



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

“Aplicación E-learning para incrementar el nivel del aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes de la I. E. Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021”

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación
mención Docencia e Investigación**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Mg. Yupanqui Acosta, Artemio

Presidente

Código ORCID: 0000-0002-0354-2214

DNI N° 32809081

Ms. Macedo Alcantara, Dayan Fernando

Secretario

Código ORCID: 0000-0003-1190-4032

DNI N° 32941877

Dra. Risco Rodriguez, Betty Clara

Vocal

Código ORCID: 0000-0002-5527-6966

DNI N° 17873801



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los once días del mes de noviembre del año 2022, siendo las 8:00 horas, en el aula multimedia N° 01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 490-2022-EPG-UNS de fecha 14 de setiembre de 2022, conformado por los docentes: Mg. Artemio Yupanqui Acosta (Presidente), Ms. Dayan Fernando Macedo Alcántara (Secretario) y Dra. Betty Clara Risco Rodríguez (Vocal), con la finalidad de evaluar la tesis titulada: **APLICACIÓN E-LEARNING PARA INCREMENTAR EL NIVEL DEL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SANTA ROSA DE LIMA, CHIMBOTE, 2021**; presentado por la tesista Mariam Elisabet Pozo Salazar, egresada del programa de Maestría en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 595-2022-EPG-UNS de fecha 08 de noviembre de 2022.

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como: APROBADA asignándole la calificación de: DIECIOCHO (18)

Siendo las 9:30 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.


Mg. Artemio Yupanqui Acosta
Presidente


Ms. Dayan Fernando Macedo Alcántara
Secretario


Dra. Betty Clara Risco Rodríguez
Vocal

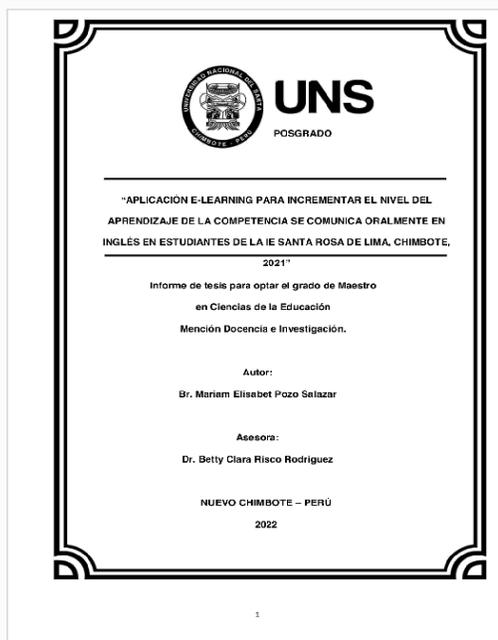


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación, podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Mariam Pozo Salazar
Título del ejercicio: 01
Título de la entrega: REPORTE
Nombre del archivo: INFORME_FINAL_POZO_SALAZAR_MARIAM_1.pdf
Tamaño del archivo: 1.51M
Total páginas: 71
Total de palabras: 14,356
Total de caracteres: 77,322
Fecha de entrega: 05-may.-2023 04:07p. m. (UTC-0400)
Identificador de la entrega: 208539889



DEDICATORIA

A Dios, por la sabiduría y fortaleza brindada
para poder realizar el presente trabajo
de investigación.

A mis adorados hijos Jeziel y Milán Goicochea Pozo,
fuente de mi inspiración y motivación,
para continuar siendo una madre de ejemplo y orgullo.

A mi amado esposo, por el apoyo brindado
durante el transcurso de mi carrera profesional.

A mis padres José y Beatriz Pozo, por sus enseñanzas
y consejos brindados,
para ser una mejor persona cada día

Mariam

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial a mi asesora, la Dra. Risco Rodríguez Betty, quien recibo su apoyo en todo momento.

Asimismo, quiero extender mi agradecimiento a Madre directora Sor Rosario Ojeda directora de la I.E.P Santa Rosa de Lima, Chimbote por brindarme la oportunidad de aplicar mi proyecto de tesis, de la misma manera a los estudiantes del primer grado del nivel secundaria por su disposición al formar parte de este trabajo de investigación, como también, a todos mis profesores de la maestría en Ciencias de la Investigación del período 2020-2022 quienes ayudaron a mi formación profesional.

Mariam

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
AVAL DEL ASESOR DE TESIS	ii
HOJA DE APROBACION DEL JURADO EVALUADOR	iii
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.....	4
1.2. Antecedentes de la investigación.....	6
1.3. Formulación del problema de investigación.....	9
1.4. Delimitación del estudio	10
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	11
1.6. Objetivos de la investigación	12
1.6.1. Objetivo General.....	12
1.6.2. Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La competencia comunicativa	15
2.1.1. Competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	16
2.1.2. Niveles del desarrollo de la competencia	16
2.1.3. Expresión Oral	18
2.1.4. Expresión oral en inglés	19
2.1.5. Dimensiones de la competencia	20
2.2. Fundamentos teóricos de la investigación	22
2.2.1. Enfoques del E-learning	22
2.2.2. E-learning.....	22
2.2.3. E-learning en el proceso Enseñanza-aprendizaje.....	24

2.2.4.	Características del E-learning	26
2.2.5.	Ventajas e inconvenientes del E-learning.....	28
2.2.6.	Elementos del E-learning	29
2.2.7.	Dimensiones del E-learning	33
2.2.8.	PROPUESTA: E-LEARNING EN LA COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	36
2.3.	Marco conceptual	47
2.3.1.	Competencia	47
2.3.2.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera:	47
2.3.3.	E-learning:.....	47
2.3.4.	E-learning en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera:	48

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis central de la investigación	50
3.2.	Variables e indicadores de la investigación	50
3.2.1.	Definición conceptual	50
3.2.2.	Definición operacional.....	51
3.2.3.	Indicadores	51
3.3.	Operacionalización.....	52
3.4.	Métodos de la investigación	53
3.4.1	Analítico:.....	53
3.4.2.	Sintético:.....	54
3.4.3.	Deductivo:	54
3.5.	Diseño o esquema de la investigación	54
3.6.	Población y muestra	55
3.6.1.	Población:	55
3.6.2.	Muestra:	56
3.7.	Actividades del proceso investigativo	56
3.8.	Técnicas e instrumentos de la investigación	57
3.8.1.	Técnicas.....	57
3.8.2.	Instrumentos.....	58
3.9.	Procedimiento para la recolección de datos	59
3.10.	Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	59

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados	63
4.2. Discusión	67

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	70
5.2. Recomendaciones	71
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comparación de promedios del Pre test y Pos test.	58
Tabla 2. Comparación de promedios de la dimensión Coherencia y cohesión.	59
Tabla 3. Comparación de promedios de la dimensión recursos no verbales y paraverbales.	60
Tabla 4. Comparación de promedios de la dimensión interacción.	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comparación de promedios del Pre test y Pos test.	58
Figura 2. Comparación de promedios de la dimensión Coherencia y cohesión.	59
Figura 3. Comparación de promedios de la dimensión recursos no verbales y paraverbales.	60
Figura 4. Comparación de promedios de la dimensión interacción.	61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	80
Anexo 2: Pre test – Pos test	81
Anexo 3: Rúbrica de evaluación	82
Anexo 4: Cuestionario	86
Anexo 5: Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	88
Anexo 6: Ficha de juicio de expertos	89
Anexo 7: Declaración Jurada de autoría	93
Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad	94
Anexo 9: Recibo digital Turnitin	95
Anexo 10: Sesiones de aprendizaje	100
Anexo 11: Fotos de la aplicación	124

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal demostrar que la aplicación del E-learning incrementa el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y un método experimental. El diseño fue preexperimental. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes del 1er grado en la sección "B" del nivel secundaria. Se utilizó una prueba de conocimiento, donde se constó de dos ítems en la dimensión coherencia y cohesión con 4 puntos cada ítem respectivamente, la dimensión de recursos no verbales y paraverbales tuvo 2 ítems con 4 puntos cada uno y finalmente en la tercera dimensión de Interacción constó de 1 pregunta con una puntuación de 4; por lo tanto, el nivel de logro destacado se consideró en un rango de 20-17; el nivel logro esperado de 16-14, el nivel de proceso de 13-11 y el nivel de inicio con un rango de 0-10.

Sobre la prueba de hipótesis se empleó la prueba de t-student con un resultado de $P = 0,01$; así mismo, $P < 0,05$ es menor que el nivel de significancia. Ello denota que existe una influencia significativa entre las variables; por lo tanto aplicando el E-learning se incrementó el nivel del aprendizaje del idioma inglés.

Palabras claves: E-learning, competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, aprendizaje

ABSTRACT

The main objective of this research work was to demonstrate that the application of E-learning increases the level of learning of the competence communicates orally in English as a foreign language in students of 1st B of secondary school of the IE Santa Rosa de Lima, Chimbote. The research had a quantitative approach and an experimental method. The design was pre-experimental. The sample consisted of 32 students in the 1st grade section "B" of the secondary level. A knowledge test was obtained, which consisted of two items in the dimension coherence and cohesion with 4 points each item respectively, the dimension of nonverbal and paraverbal resources had 2 items with 4 points each one and finally in the third dimension of Interaction it consists of 1 question with a score of 4; therefore, taking into account that the outstanding level of achievement has been considered a score of 20-17; the expected achievement level with a score of 16-14, when the score is in the range of 13-11 means that the student is at the process level and the beginning level occurs when the student is at the qualification of 0-10.

Regarding the hypothesis test, the t-student test was used with a result of $P = 0.01$; in addition, $P < 0.05$ is less than the level of significance. This denotes that there is a significant influence between the variables; therefore, it is concluded that there is an improvement in student learning by applying E-learning and that the further development of the model, the better the learning of the English language.

Keywords: E-learning, competence: communicates orally in English as a foreign language, learning

La autora

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación denominado “APLICACIÓN E-LEARNING PARA INCREMENTAR EL NIVEL DEL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA IE SANTA ROSA DE LIMA, CHIMBOTE, 2021”.

Es una investigación de mucho interés para los docentes de la especialidad de inglés, puesto que se considera un área completa, en donde se pone en práctica la competencia comunicativa, lectora y escrita. Sin embargo, existe un déficit de esta área en nuestro país, ya que según el informe dado a través del periódico “Perú 21” nuestro país ocupa un bajo nivel en el dominio del idioma inglés, en donde las personas solo pueden llegar a realizar una conversación básica.

Es por ello que es de utilidad investigar en el ámbito educativo, cuyo objetivo fue incrementar el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica en inglés como lengua extranjera.

El primer capítulo está establecido por el planteamiento y fundamentación del problema de investigación referido a la forma de enseñanza del E-learning en el desarrollo de la competencia comunicativa, así como los antecedentes de investigación, formulación del problema, delimitación del problema, justificación e importancia y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo aborda las definiciones referentes a: Fundamentos teóricos acerca de la enseñanza electrónica (e-learning) y la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera para mejorar el nivel de la mencionada competencia, concluyendo con el marco conceptual, sustentándose en el fundamento científico de la investigación.

El tercer capítulo, el marco metodológico está constituido por la hipótesis central de la investigación, las variables e indicadores donde se encuentra la definición conceptual y operacional; metodología de investigación; la población y muestra; método de investigación; técnicas de procesamiento e instrumentos de investigación para la recolección de datos y el método de análisis de datos, relacionado a la expresión oral en inglés aplicando el método de enseñanza E-learning.

El cuarto capítulo, los resultados se basan en la descripción de datos obtenidos en la aplicación de la investigación a través de gráficos y la discusión se encarga de describir, exponer los resultados encontrados y relacionarlo con los hallazgos de otras investigaciones, referido a la expresión oral a través de la aplicación de E-learning para el incremento del nivel de la competencia, confrontación de teorías, en relación a los objetivos y la hipótesis propuesta.

El quinto capítulo muestra las conclusiones de la investigación realizada y las recomendaciones que se puede desarrollar para lograr un aprendizaje significativo en la expresión oral en el área de inglés a través de la aplicación del e-learning. Finalmente, las referencias bibliográficas contienen las fuentes que se utilizaron durante el trabajo de investigación, los anexos y evidencias de la investigación.

La autora

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE

INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

En la actualidad el dominio de un idioma extranjero es de suma importancia, ya que, debido a los avances tecnológicos, las personas necesitan comunicarse con los demás y es por ello que solo dominar nuestra lengua materna ya no es suficiente, a eso actualmente lo llamamos analfabetismo idiomático.

Se define al Analfabetismo Idiomático como “La carencia de un idioma extranjero que es universalizado en la red” (Picardo, 2005, p.21)

Por esta razón, para que exista un buen dominio de un idioma extranjero es necesario la práctica constante, especialmente en la expresión oral, para que no se conforme solo a memorizar y repetir contenidos de otros autores; por ello, se debe fomentar su autonomía.

Según Pantaleoni (2008) en el periódico global “El País” informa que el 65% de los españoles no ha tenido el dominio de expresarse oralmente ni escribir en el idioma inglés. El 70% de españoles acepta que es de gran importancia el dominio del inglés, lamentablemente solo el 4% lo estudia, conforme a la consultora Ipsos para la editorial en Océano. Esta noticia revela que el 17% ha podido leer correctamente, el 14% puede comprender al escuchar conversaciones en inglés, pero solo el 11% asegura dominar la expresión oral.

Según Cronquist y Fiszbein (2017) sostienen que a pesar que los países latinoamericanos tratan de enmendar esta situación, la enseñanza del idioma inglés no es la apropiada. Un estudio realizado por ellos mismos revelan que el 87% de diversas compañías latinoamericanas sostienen que el manejo del inglés es importante como también la necesidad de aprender este idioma ha incrementado en los últimos años.

Educational Testing Service (2016, citado en Cronquist y Fiszbein, 2017) afirman que República Dominicana, Venezuela, Bolivia y Colombia, son las

naciones que presentan un bajo nivel al desarrollar el lenguaje del inglés de toda América Latina, ubicándose en el percentil 45. La evaluación Business English Index indica que 14 países latinoamericanos se encuentran en las categorías de nivel principiante y básico.

El periódico “Perú 21” (2020) afirma que nuestro país posee un nivel muy bajo la enseñanza del inglés, debido a que se encuentra en el puesto 58 de 100 países que hablan el idioma extranjero, según estudios realizados por la empresa educativa internacional EF Education First obteniendo un puntaje de 50.22 en donde indica que las personas solo pueden mantener una conversación de nivel básico.

En el noticiero digital PressPeru, Cortez (2020) expresa que el 61% de estudiantes en el Perú se encuentran en niveles básicos en el aprendizaje del idioma inglés y que lamentablemente no alcanzan el nivel esperado para postular a diferentes trabajos de alta demanda laboral.

Según datos estadísticos de British Council (2015) solo el 44% en el Perú no habla inglés con suficiente frecuencia.

Para poder tener un dominio adecuado del inglés, no resulta nada fácil el querer controlar de manera óptima en un determinado tiempo, para ello se necesita que los estudiantes mantengan una constante practica y desenvolvimiento con el fin de percibir si existe un cambio en el nivel del aprendizaje, es por ello que siempre se desarrolla dentro de un salón de clase y no como tarea para casa. Sin embargo, debido a la coyuntura del COVID-19 que todos estamos afrontando, las clases virtuales han surgido de manera obligatoria para que el estudiante continúe con su aprendizaje, todos nos hemos visto afectados con este cambio radical, dado que ni docentes, estudiantes, ni padres de familia estaban preparados al uso de estas herramientas tecnológicas como las aulas virtuales, plataformas, diapositivas, etc.

En el plano local, de la I.E. Santa Rosa de Lima se observa que en el 1ero B de secundaria existe un 25% de estudiantes que desarrollan de manera satisfactoria el pronunciamiento del idioma inglés, debido a su constante preparación y práctica. Sin embargo, encontramos un 75% de estudiantes nuevos que al ingresar a la Institución Educativa en el nivel secundario tuvieron dificultad para desenvolverse y desarrollar el área de inglés, especialmente en la competencia “Se enseña el inglés como lengua extranjera” la cual sostengo, ya que al haber trabajado en la institución mencionada se pudo evidenciar que gran parte de los estudiantes tuvieron dificultad para expresarse oralmente en inglés. Esta dificultad ha incrementado aún más, debido a que el Covid-19 no ha permitido el avance de la competencia en su totalidad, es por ello, que se decidió desarrollar el sistema E-learning para incrementar significativamente en la expresión oral del inglés.

1.2. Antecedentes de la investigación

Antecedentes a nivel internacional:

Diéguez (2015) en su trabajo de investigativo para obtener el grado de doctor titulada “Utilización de cursos de e-learning para la recuperación de módulos pendientes en los Ciclos Formativos de Grado Superior de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones”, tuvo como finalidad orientar a los alumnos a elaborar módulos pendientes con la utilización del sistema de e-learning. El tipo de investigación es aplicada, para ello se obtuvo una muestra de 204 estudiantes, se hizo uso del cuestionario como instrumento para las fases de la investigación, al inicio, a mediados y al finalizar la investigación. Se concluyó que con esta programación del e-learning se ha conseguido mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el proceso y el cumplimiento de sus cursos, pendientes al finalizar.

Salazar (2014) en su investigación titulada “la metodología de enseñanza del idioma inglés y su incidencia en la expresión oral de los

estudiantes de segundo nivel de la escuela de lenguas y lingüística de La Pontificia Universidad Católica Del Ecuador sede Ambato.”, para alcanzar el grado de magister, cuya finalidad fue mejorar la destreza de la habilidad speaking de los alumnos con el fin de un buen dominio del idioma extranjero. El trabajo de investigación, tuvo diseño descriptivo simple y los sujetos de estudio fueron 109 entre estudiantes, coordinador, autoridades, docentes y personal administrativo, haciendo uso de la encuesta como instrumento de recolección de datos. Concluyendo que la constante práctica de actividades mejora el aprendizaje del speaking; por lo tanto, es necesario que todos participen en la elaboración y determinación de estrategias metodológicas con la finalidad de que exista una mejora calidad en la enseñanza educativa.

Antecedentes a nivel nacional:

Chiri (2021) en su investigación titulado “Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto ciclo de la especialidad de inglés de la UNE EGYV, 2019”, para lograr el grado de maestro, tuvo como finalidad determinar la relación entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. El tipo de investigación fue de nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, tomando 59 estudiantes como muestra. Llegando a la conclusión de que si existe una relación entre las TIC en la enseñanza y aprendizaje dl idioma extranjero en los estudiantes de la especialidad de inglés.

Cornejo (2020) en su investigación titulada “Influencia de las TIC en la comunicación oral de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Juan XXIII 2019”, cuya finalidad fue determinar la influencia de las TIC en el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes. Dicha investigación fue aplicada, con una metodología cuantitativa y diseño pre experimental, la muestra estuvo conformada por 19 estudiantes quienes fueron evaluados con un pretest y pos test. Concluyendo que el uso de las herramientas TIC afecta en el

desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria.

Zavaleta (2020) en su trabajo investigativo para el grado de maestro titulado “Uso de las tics y su influencia con la enseñanza – Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio María Claret – Circa, del distrito de Jacobo Hunter - Arequipa, 2019”, buscó determinar la influencia de las TICs en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. La investigación es de tipo cuantitativo-descriptivo con un diseño correlacional, la muestra fue no probabilística intencional de 165 estudiantes aplicando la técnica de la encuesta. Finalmente, se concluye que si existe una correlación positiva de acuerdo al coeficiente de Pearson.

Rivera (2018) indica en su trabajo investigativo titulado “Modelo de Sistema e-learning adaptativo para el nivel superior, utilizando aprendizaje colaborativo basado en proyectos, considerando los estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento”, buscó proponer esta metodología didáctica que organiza el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de que los alumnos aprendan nuevos conocimientos y habilidades con la adaptación del E-learning. El tipo de investigación fue Empírico exploratorio, en donde se aplicó el cuestionario como instrumento, una muestra de 34 estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín, concluyendo que fue desarrollada esta propuesta y se obtuvo un 76.5% de eficiencia con respecto al uso de este sistema.

Maquera (2017) en su investigación de maestría “Incidencia del recurso didáctico sistema e-learning personalizado en el proceso integral de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015”, se propuso indicar la incidencia y sus efectos en el desarrollo del sistema e-learning en la enseñanza – aprendizaje. El diseño de investigativo fue descriptivo correlacional de corte transversal, donde se hizo uso de la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, para lo cual se

obtuvo 35 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico de un público de 324 universitarios de la facultad de ingeniería. A partir de los resultados se concluyó que a través del aula virtual el rendimiento académico de los estudiantes aumenta de manera considerable; puesto que se ha adquirido grandes resultados a diferencia de los métodos tradicionales.

Farfán (2015) realizó la investigación “Los videos y la expresión y comprensión oral de inglés, en estudiantes de una Institución Educativa, secundaria, Lima - 2014”, para alcanzar el grado de Magister. Esta investigación fue descriptivo correlacional, no experimental; se hizo uso de la ficha técnica como instrumento, en donde la población fue de 240 estudiantes y con una muestra de tipo no censal, conformada por alumnos del tercer grado de secundaria, llegando al resultado final que no existe la relación entre el uso de videos y la expresión y comprensión oral del idioma extranjero.

Antecedentes a nivel local:

Gonzales (2019) en su investigación titulado “Aplicación del micro-taller de oratoria "iluminare" para mejorar la expresión oral de los estudiantes del segundo año de la I.E. "José Olaya" N° 88014, Chimbote-2014”, para lograr el grado de maestro. La investigación fue pre-experimental, utilizando como instrumentos las fichas bibliográficas y la guía de observación, con una población de 64 estudiantes, elegido a través de un muestreo no probabilístico-intencional en donde se obtuvo una muestra de 21 estudiantes pertenecientes al 2° “B”, llegando al resultado final que la expresión oral de los estudiantes mejoró considerablemente.

Velásquez (2022) en su investigación para obtener el grado de maestro titulado “Uso de entornos virtuales en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primaria, I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021” fue de enfoque cuantitativo, su método fue experimental y su diseño preexperimental, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del 4to grado de primaria. Se concluyó, que al aplicar los

entornos virtuales el aprendizaje del idioma inglés mejora de forma significativa.

Albujar (2022) en su tesis para obtener el grado de maestro titulado “Entornos virtuales y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la IEP María de las Mercedes, Nuevo Chimbote, 2021”. Este trabajo investigativo fue correlacional, con un diseño no experimental transversal, la muestra estuvo conformada por 29 estudiantes, concluyendo que existe una relación directa entre la variable dependiente e independiente.

1.3. Formulación del problema de investigación

¿En qué medida la aplicación del E-learning incrementa el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021?

1.4. Delimitación del estudio

La presente investigación está delimitada por lo siguiente:

- Aspecto físico geográfico: La unidad de análisis del trabajo de investigación está ubicado en una zona urbanizada, exactamente en la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, ubicada en el distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash.
- Delimitación temporal: Los datos que fueron considerados para la realización del trabajo de investigación propuesto, fue a lo largo del año 2021.
- Delimitación de contenido: Las dimensiones de la variable dependiente han sido escogidas por el Currículo Nacional de la Educación Básica, en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, esta competencia abarca la expresión oral y comprensión del idioma de inglés. Sin embargo, es necesario especificar que las capacidades obtenidas pertenecen a la expresión oral, puesto que es la variable que se mide en el

presente trabajo de investigación vista en la necesidad de desarrollarse por parte de los estudiantes.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

Justificación de conveniencia:

El trabajo de investigación resultó conveniente para implementar estrategias en el proceso del aprendizaje de un idioma extranjero, así mismo los docentes mejoraron su dominio en el uso de las herramientas tecnológicas, aquellas que crean convenientes para la realización del sistema E-learning a fin de optimizar la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Justificación teórica:

El presente estudio tiene una justificación teórica, dado que está fundamentada en base a teorías y de acuerdo a estas se puede definir que al realizar la aplicación del sistema E-learning en la competencia se comunica en inglés como lengua extranjera se logró incrementar el nivel del aprendizaje ya mencionado en los estudiantes del 1ero B de secundaria.

Justificación metodológica:

La justificación metodológica del trabajo fue importante porque se elaboró instrumentos por el investigador, y pueden ser utilizados como antecedentes para investigaciones futuras.

Justificación práctica:

La justificación práctica de esta investigación permitió incrementar nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, así mismo los resultados del estudio de investigación permitió mejorar el manejo del E-learning tanto para estudiantes como los docentes.

Justificación de relevancia social:

Esta investigación posee además una justificación de relevancia social, pues generó un impacto en la sociedad, tanto como el incremento del nivel de aprendizaje de la competencia como el uso adecuado del sistema E-learning en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Limitaciones

El presente estudio fue realizado durante la pandemia del Covid-19, por la cual una de las limitaciones presentadas fueron las bibliotecas cerradas puesto que durante el confinamiento no hubo acceso a este lugar, es por ello que gran parte de la información encontrada fue a través de repositorios de las universidades.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo General

Demostrar que la aplicación del E-learning incrementa el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de aprendizaje **de la competencia** se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, antes y después de la aplicación del E-learning en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021.
- Identificar el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, **en la dimensión adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**, antes y después de la aplicación del E-learning en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021.

- Identificar el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, **en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica**, antes y después de la aplicación del E-learning en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021.
- Identificar el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, **en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores**, antes y después de la aplicación del E-learning en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La competencia comunicativa

Es la capacidad del uso comunicativo de la lengua, en la que se relacionan los signos lingüísticos y sus referentes, la pragmática, se facilita entre los interlocutores y el contexto de comunicación por otro (Diccionario de términos clave de ELE, 1997).

Es la capacidad que tiene el individuo de formar enunciados apropiados sin necesidad de que sean gramaticalmente correctos (Hymes, 1971, citado del Diccionario de términos clave de ELE, 1997).

La teoría lingüística refiere al habla-oyente, es decir cuando un grupo de personas conversan entre ellos, dominando su lenguaje de manera perfecta sin haber memorizado anteriormente, distracciones o errores, es aplicar su conocimiento del lenguaje de manera real (Chomsky, 1965, citado en Guevara & Verastegui, 2018).

Navarro (2020), menciona la importancia de la comunicación oral en los estudiantes, pues es el vehículo principal para la interacción social y debe ser fomentado bajo principios de tolerancia y respeto, para que exista una buena convivencia con los demás.

La competencia comunicativa es muy amplia, esta se divide en dos competencias, lingüística y pragmática. La competencia lingüística hace referencia a las normas lingüísticas que conforman los conocimientos verbales y que permite entender la oración; y la segunda competencia es la pragmática; es el estudio del lenguaje, del significado y su estructura (Cassany, 2003, citado en Guevara & Verastegui, 2018).

Salazar y Zorro (2019), definen la expresión oral “como una de las cuatro habilidades lingüísticas involucradas en el desarrollo de la competencia comunicativa, en el siguiente apartado se tratarán temas referentes a la enseñanza y aprendizaje de la misma, de igual manera se estudiará el

enfoque comunicativo que estudia la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde el uso pragmático de la misma” (p.31).

Gracias a las aportaciones de diversos autores, la competencia comunicativa se ha distribuido en sub competencias, estas son: competencia gramatical, competencia sociolingüística, competencia discursiva y la competencia estratégica (Canale, 1983, citado en Luzon & Soria, 2016)

La competencia comunicativa destaca la capacidad que tiene la persona de expresarse libremente y poder mantener una conversación de manera sencilla siguiendo las normas lingüísticas y pragmáticas

2.1.1. Competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Esta competencia se realiza cuando interactúan uno o más interlocutores. Este proceso involucra habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral. Está encargado de desarrollar estrategias conversacionales de acuerdo al contexto, con el fin de enriquecer y ayudar al tema establecido y mantener una conversación activa (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016).

Esta competencia destaca las habilidades que tiene la persona en la expresión y comprensión oral, donde el individuo tiene la facultad mantener una conversación constante en el idioma inglés al expresarse y entender lo que el emisor quiere dar a conocer.

2.1.2. Niveles del desarrollo de la competencia

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) indica ocho estándares que muestran los niveles de la competencia, la cual se comunica oralmente en inglés. Desde el nivel 1 donde indica el nivel más bajo, la cual

es desarrollado en el lenguaje materno hasta el nivel 8 también conocido como el nivel destacado, que indica el nivel mas alto en su desarrollo de la expresión oral en inglés.

- Nivel 1; se basa en la competencia *“Se comunica oralmente en su lengua materna”*
- Nivel 2; se basa en el segundo nivel de la misma competencia *“Se comunica oralmente en su lengua materna”*
- Nivel 3; se expresa oralmente con ayuda de audiovisual y expresión corporal, las inferencias son sencillas y descifra el propósito del interlocutor.
- Nivel 4; se expresa oralmente con la ayuda de textos orales básicos en inglés, en donde ayuda a descifrar la intención del interlocutor.
Haciendo uso del lenguaje no verbal, tales como gestos, expresiones corporales, tono y volumen de voz adecuado.
- Nivel 5; se expresa oralmente haciendo uso de textos orales sencillos en inglés, la información obtenida es clara del texto que escucha, deduce temas, hechos y propósito descifrando la intención del interlocutor. Además, hace uso de una buena pronunciación y entonación, logrando el desarrollo de sus ideas mediante el uso de conectores y un vocabulario de uso frecuente.
- Nivel 6; se expresa oralmente por medio de diversos tipos de textos en inglés, deduce la información clara e interpreta la finalidad del interlocutor. Además, hace uso de una buena pronunciación y entonación, logrando el desarrollo de sus ideas mediante el uso de conectores coordinados y un vocabulario diario y construcciones gramaticales establecidas.
- Nivel 7; se expresa oralmente con diversos tipos de textos en inglés, produce información implícita y explícita e interpreta el propósito del

interlocutor. Además, se expresa en casos comunicativos formales e informales, hace uso de una buena pronunciación y entonación inteligible, logrando el desarrollo de sus ideas con vocabulario variado y construcciones gramaticales establecidas y pertinentes. Se participa formulando y respondiendo preguntas, aportando sus puntos de vista.

- Nivel 8 o nivel desatacado; se expresa oralmente teniendo en cuenta diversos tipos de textos en inglés, en situaciones comunicativas formales e informales con pronunciación y entonación comprensible, interpretando la intención del interlocutor, Utiliza un vocabulario especializado y construcciones gramaticales diversas y pertinentes. En una conversación, es necesaria la participación constante y adecuada referente a distintos temas y a la vez analiza ciertas ideas de otro para poder contra argumentar cuando sea necesario.

Los niveles de desarrollo de la competencia permiten analizar e identificar los conocimientos, habilidades y las actitudes que deben tener los estudiantes con el propósito de seguir progresando en el crecimiento de las competencias.

2.1.3. Expresión Oral

El lenguaje oral es la habilidad que tiene una persona para comunicarse, se considera mucho más que hablar y comunicarse, puesto que se considera escuchar el lenguaje integrado, es decir estar atento e interpretar el mensaje, y además es expresar el mismo tipo de lenguaje que favorezca la riqueza comunicativa del mensaje (Ramirez, 2002).

Bohórquez y Rincón (2018) sostienen que la expresión oral cumple un rol fundamental en la escuela, pues permite que el estudiante esté en contacto con otros individuos y lleve de forma apropiada la interacción comunicativa, siendo un factor de mucha importancia pues fomenta la participación de discursos orales, la escritura y fomenta la competencia comunicativa.

La expresión oral es esencial en el desarrollo integral del niño, pues permite facilitar y acelerar la adquisición en diferentes ámbitos del aprendizaje. (Martínez et al., 2015, citado en Navarro 2020)

Es la habilidad que la persona utiliza con la finalidad de producir sonidos, ideas, términos, conceptos que muestren un significado específico (León, 2014, citado en Quispe, 2017)

La expresión oral es indispensable para planificar, notificar, exponer y dialogar, pues es el fundamento básico para la enseñanza y aprendizaje. La expresión oral debe ir acompañado de la expresión corporal, con la finalidad de lograr una mejor comprensión y alcanzar una comunicación óptima. (Reyzabal, 1999, citado en Bohórquez y Rincón, 2018)

Quispe (2017) define al lenguaje oral como

La habilidad comunicativa que posibilita la producción de mensajes orales. Esta capacidad lingüística comprende no solo el proceso de la pronunciación, el léxico y la gramática del idioma inglés, sino también los contextos socioculturales y pragmáticos. (p. 31)

La expresión oral es la habilidad que tiene el ser humano para comunicarse con otra persona a través de un sistema lingüístico, de una forma natural (Nuñez, 2016).

2.1.4. Expresión oral en inglés

El currículo Nacional de la Educación Básica (2016) considera indispensable aplicar la oralidad en el idioma inglés entre diferentes grupos o comunidades socioculturales, ya que permite que el estudiante pueda expresarse de forma creativa y responsable, interactuar con los demás manteniendo el hilo temático y comprendiendo lo que habla.

Iparraguirre (2022) sostiene que para que exista una correcta expresión oral en inglés, el estudiante debe hacerse cargo de un rol democrático en la conversación, en donde no solo debe comprender oralmente sino tener la facilidad de expresarse de acuerdo a su propósito, reflexionando sobre el tema de conversación, tratando de que la opinión personal vertida haya sido la adecuada respetando las ideas.

El lenguaje oral en el idioma inglés se encarga de desarrollar las estrategias y las destrezas en los estudiantes, con el fin de compartir sus conocimientos adquiridos y conversar de manera fluida durante la clase. Aplicando lo aprendido en el contexto real (Rabéa, 2010).

Morales (2021) afirma que expresarse oralmente en inglés se ha convertido en una necesidad, ya que es indispensable en este mundo globalizado, en el ámbito económico, educativo, político, social y cultural.

La expresión oral en inglés es la comunicación que se da entre dos o más interlocutores de manera efectiva manteniendo la pronunciación, fluidez, ritmo, coherencia, cohesión y corrección gramatical de manera pertinente y factible. Se considera necesario insertar durante de las sesiones de clases, actividades de conversación para que la expresión oral sea más efectivo.

2.1.5. Dimensiones de la competencia

Se considera las capacidades comunicativas en base al Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, 2016.

2.1.5.1. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Se basa en emplear ideas que tengan cierta relación al propósito, receptor, registro, contexto y características del tipo de texto, teniendo en cuenta ciertos reglamentos y tipos de corrección. Así mismo, estructura de manera ordenada aquella información que tenga que ver con cierto tema y hace uso de los diferentes recursos para dar sentido a las ideas del texto oral. (CNEB, 2016, p. 93)

2.1.5.2. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica

Currículo Nacional, (2016) “El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores” (p.93).

Ridao (2017) define a las expresiones no verbales y paraverbales como la comunicación efectiva ya que se da con certeza, credibilidad y significancia. La comunicación no verbal, conocido también como la comunicación corporal, es emitido de manera involuntaria, se da cuando la persona a través del movimiento de manos y piernas, expresión facial, sonrisas, postura, apariencia personal y gestos puede llegar a comunicarse con otros sin necesidad de emitir palabras. Así como el correcto uso del ritmo, tono, timbre de voz, claridad, fluidez verbal, la pausa y el silencio durante un discurso permite captar la intención del locutor, sus emociones y énfasis durante su discurso a esta forma de comunicación se le denomina recurso paraverbal

2.1.5.3. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

Currículo Nacional, (2016) “El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma

pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.” (p.93).

González (2017) define a la interacción como una acción recíproca entre dos o más individuos en un contexto específico con la finalidad de comprender el fenómeno desde una perspectiva y permite enlazar la comunicación con diferentes aspectos de la sociedad y la cultura

2.2. Fundamentos teóricos de la investigación

2.2.1. Enfoques del E-learning

Para Ghirardini (2014) en su investigación muestra dos enfoques globales.

- El e-learning autodirigido; refiere a que el estudiante recibe su material a través de un servidor web, para que puedan acceder a través de una plataforma. Ellos definen su propio ritmo y rutas de aprendizaje que va de acuerdo a sus necesidades. Los contenidos se desarrollan en base a objetivos y se envía a través de diversos elementos y medios, como audio, gráficos, textos y video.
- El e-learning dirigido y facilitado por un instructor; el desarrollo es en base a un cronograma de actividades o plan de estudio. Existe un facilitador, quien se encarga de programar y dirigir los cursos. Los estudiantes y el instructor utilizan diversas herramientas de comunicación como emails, chats, encuestas, foros, y el trabajo es colaborativo.

2.2.2. E-learning

El término e-learning traducido al español “enseñanza electrónica” hace referencia a una modalidad de enseñanza virtual, a través del uso de la tecnología. Este método de enseñanza era poco común anteriormente, sin

embargo, debido a la situación del COVID-19 que el mundo entero atraviesa, se ha convertido en un nuevo método de enseñanza.

Area y Adell (2009) puntualiza al e-learning como una forma de enseñanza-aprendizaje en el que el docente diseña, pone en práctica y evalúa de manera formativa, utilizando recursos informáticos, materiales de aprendizaje, la red y de telecomunicaciones, en donde el docente esta geográficamente separado de sus estudiantes, pero interactuando al mismo tiempo o en tiempos diferidos en un entorno virtual.

Muchos de los niños y jóvenes están adaptados al uso de la tecnología, y esta nueva modalidad provee y desarrolla el acceso de formación, al incremento de conocimientos, brindando un aprendizaje de manera colectiva, como un salón de clases o individual, para los estudiantes que no pueden acceder a una enseñanza presencial.

E-learning es el uso de tecnologías que son compartidas a través internet, para mostrar nuevas propuestas que permita incrementar el aprendizaje y práctica de los estudiantes (Rosenberg, 2001, citado en Area & Adell, 2009).

Schneckenberg (2004) sostiene que los métodos de educación se encuentran en un periodo de cambio de manera rápida y con una gran demanda, el e-learning es un aprendizaje virtual, la cual tiene como finalidad impartir conocimientos a partir de innovaciones tecnológicas. Según la ASTD (Asociación Americana para Educación y el Desarrollo) citado en Schneckenberg (2004), el e-learning está basado en un extenso grupo de aplicaciones y procesos, en donde su objetivo principal es brindar un adecuado aprendizaje por medio de computadoras, páginas web, aulas virtuales, la cual otorga contenido por medio de internet, intranet/extranet, haciendo uso de recursos como audios y videos.

La enseñanza online permite que el docente demuestre habilidades y estrategias comunicativas con la finalidad de que el estudiante alcance su

máxima comprensión y compense la enseñanza del entorno presencial. (López, 2022)

Cabero (2006) define al e-learning como una estrategia formativa a distancia, en la cual la formación que utiliza es la red. Este medio facilita la interacción entre el docente y los alumnos. Las herramientas sincrónicas y asincrónicas, el medio se da la distribución de contenido sea a través de una red abierta o cerrada.

Este sistema se encarga de desarrollar las clases a través del uso del internet con una modalidad de enseñanza a distancia, apoyándose de plataformas, diapositivas, videos online, libro electrónico, juegos online, la cual son desarrolladas de manera síncrona a través del uso de la herramienta Google Meet y asíncrona, a través del aula virtual.

2.2.3. E-learning en el proceso Enseñanza-aprendizaje

Cornejo (2020) sostiene que el uso de la tecnología facilita el proceso de enseñanza, ya que interviene el esfuerzo de varios individuos y se fortalece a través del apoyo del docente.

Enseñar en el ciberespacio requiere que nuestra forma de enseñanza no sea tradicional sino más facilitadora y más simple. A diferencia de una presencial, ésta necesita la máxima atención por parte de los alumnos en el desarrollo de una clase para que sea un aprendizaje de éxito (Palloff & Pratt, 1999, citado en Garcia y Perera, 2004).

El uso de la tecnología web permite el acceso de nuevos conocimientos a través del uso del internet e interactuar con la información de manera personalizada (Ramírez, 2021).

Para el desarrollo de una clase con el uso de la tecnología, requiere supervisión y que estén de acorde a las expectativas y necesidades del estudiante, con la finalidad de desarrollar las competencias de forma flexible

y con una visión creativa e innovadora (Gargallo, 2018, citado en Cornejo, 2020).

La enseñanza a distancia es un método de comunicación entre el estudiante y docente, incluyendo materiales virtuales como material de apoyo para el desarrollo del aprendizaje flexible e independiente de la cantidad de estudiantes, la hora o el lugar (Marín, 1986, citado en Luzon & Soria, 2016).

El uso de las TIC y la Red se han convertido en parte de nuestra vida, poco a poco lo digital y virtual está desplazando lo analógico y presencial, se han convertido en un elemento estratégico dentro de nuestra sociedad en este siglo XXI (Martínez, 2013 citado en Lay et al., 2019).

Medina (2021) indica que la utilización de las TIC contribuye durante el aprendizaje del inglés y sirve como herramienta para los docentes con la finalidad de reconocer los factores y actitudes que influyen de manera significativa para obtener conocimientos previos sobre la tecnología.

Viloria y Hamburger (2018) afirman que la educación es un elemento fundamental y debe producir una interacción didáctica. Sin embargo, requiere un cambio en los medios, puesto que se necesita innovar, crear un nuevo modelo para la educación electrónica, si se quiere obtener un buen rendimiento en las estrategias metodológica.

La modalidad E-learning está creciendo de manera rápida, ya que aporta al perfeccionamiento e innovación de la enseñanza. Los sistemas que aportan son:

- La ampliación de estudios sin restricción debido al tiempo o el lugar, ya que por diferentes motivos se dificulta asistir a aulas convencionales.
- Accede de manera permanente a diversos recursos y fuentes, más allá de lo que el docente o los libros les puedan proporcionar.

- Innova, cambia la metodología del aprendizaje, sale de un modo tradicional dentro de un salón de clase y tiene la posibilidad de ir a la gigantesca biblioteca universal como lo es el Internet.
- Incrementa la autonomía del estudiante, ya que, es el responsable de su propio aprendizaje, tiene la capacidad de seleccionar, organizar y su ritmo de aprendizaje.
- Tiene un horario flexible y distribuye su propio espacio en el desarrollo de sus actividades.
- Cambia los modos, la forma, el horario al momento de la interacción entre el docente y alumno. Gracias a los ordenadores e internet facilita la elección de una enseñanza asíncrona o síncrona.
- Facilita la comunicación entre docente y alumnos, como también el de alumno-alumno, ya que, gracias a la tecnología, redes sociales, videoconferencias, foros, etc. la comunicación es más accesible y rápida (Area & Adell, 2009)

2.2.4. Características del E-learning

El ordenador se ha convertido en un medio de comunicación y un instrumento esencial para el desarrollo de una clase virtual.

Según Boneau (2007) indica cuatro características básicas que se debe desarrollar en el sistema e-learning

- Interactividad; un espacio innovador, en donde la tecnología y la educación se mezclan con el fin de que exista un buen aprendizaje, y sobre todo permitir que el estudiante sea autónomo de su propia formación académica.

- Flexibilidad; permite que el sistema e-learning se adapte y sea de fácil organización. Esta nueva modalidad tiene la ventaja de ser adaptable a las diferentes necesidades de la institución, de acuerdo a como está estructurado, a ciertos planes de estudio en donde se requiera la instalación de esta modalidad y sobre todo adaptarlo a diferentes estilos y contenidos pedagógicos que la institución maneje.
- Escalabilidad; es la capacidad de adaptación que tiene la plataforma e-learning sobre su funcionamiento para un grupo pequeño o grande de usuarios.
- Estandarización; hace referencia a las plataformas utilizadas, es la capacidad de utilizar diversos recursos de libre acceso en las plataformas, con la finalidad de estar organizado y cumplir con lo establecido durante la sesión de clase, enfocado a todos lo que pertenecen al grupo determinado.

De acuerdo a Cabero (2006) muestra características relacionada al sistema e-learning:

- Concede la ventaja de que los estudiantes no estén limitados a llevar un manejo de enseñanza implantado, sino más bien tengan la libertad de aprender a su propio ritmo.
- Acepta hacer uso de diversos materiales (visuales, auditivos y audiovisuales)
- Con una sola aplicación se puede hacer seguimiento a un mayor número de estudiantes.
- El proceso de enseñanza es interactivo, tanto los docentes con estudiantes, como los contenidos.

- Es flexible
- El trabajo se puede dar de manera individual, así como un trabajo colaborativo.
- Pueden ser utilizados en el lugar de trabajo, y en el tiempo disponible por parte del estudiante.
- No siempre disponemos de los recursos estructurales y organizativos para su puesta en funcionamiento.
- La aprehensión de conocimientos es a través del proceso activo de construcción.

2.2.5. Ventajas e inconvenientes del E-learning

Como suele suceder con todo tipo de tecnología, siempre existen sus ventajas e inconvenientes.

Según Cabero (2006) en su investigación da a conocer algunos de ellos.

Ventajas:

- Libre disponibilidad de los estudiantes al acceso de la información.
- Permite la actualización de los contenidos e información de manera constante.
- Permite que la información sea flexible, indistintamente del espacio y tiempo en el cual se encuentre el profesor y el alumno.
- Brinda al estudiante una forma de aprendizaje autónoma.
- Cuenta con distintas formas de comunicación tanto para los estudiantes como para los docentes en donde puedes llevar una conversación en tiempo real como también de una manera diferida en el tiempo.
- Permite un aprendizaje libre y a través de diversas formas.
- Favorece un aprendizaje colaborativo.

- Permite la interacción con el docente y sus compañeros
- Proporciona la administración de los materiales, los objetos de aprendizaje, en diferentes áreas de forma sencilla.
- Permite que en los servidores permanezca registrado las actividades realizadas por los estudiantes.
- Ahorro de costos y desplazamiento.

Inconvenientes:

- Necesita más inversión de tiempo por parte de los docentes.
 - Dominio de competencias tecnológicas por el docente.
 - Requiere un aprendizaje autónomo y responsable por parte del estudiante.
 - Necesita más esfuerzo de lo necesario.
 - Demanda un cambio de la enseñanza tradicional.
 - De alguna manera no hay un trato de manera física con los docentes.
- Va a depender mucho de una buena conexión a internet para que el aprendizaje pueda ser óptimo.

2.2.6. Elementos del E-learning

Los tres elementos esenciales del sistema E-learning son:

- Los sistemas de comunicación; estas pueden ser sistema síncrono a través de chats o videoconferencias o sistema asíncrono, a través de videos grabados, foros, correos electrónicos.
- Las plataformas de e-learning; es el software, el encargado de la gestión de usuarios, el medio por donde se comparte los trabajos, areas y la gestión de servicios de educación.
- Los contenidos o courseware; se refiere al material de trabajo que se pone a libre acceso para los alumnos en el área en específico. Los contenidos

pueden ser compartido en diferentes formatos de acuerdo al tema que espera realizar (Boneau, 2007).

2.2.6.1. Enseñanza sincrónica

La comunicación sincrónica se da cuando los interesados esta conectados en tiempo real (Mercer, 2001, citado en Garcia & Perera, 2004)

2.2.6.2. Elementos de la comunicación sincrónica

Los tres elementos fundamentales en la educación sincrónica:

- Chat; medio de comunicación que permite la interacción entre dos o más personas en tiempo real, se puede dar en diferentes programas o aplicaciones.
- Videoconferencias; red de comunicaciones que permite el enlace entre dos o más personas de distintos lugares, pero conectados en tiempo real por video, audio e intercambio de datos (documentos, audios, imágenes, etc)
- Pizarras compartidas; una herramienta utilizada por el docente la cual permite mostrar conceptos, términos, presentación de gráficos, tablas, animaciones o cualquier otro contenido en tiempo real con apoyo de los audioconferencias o chat (Viloria & Hamburger, 2018).

2.2.6.2.1. Ventajas de la comunicación síncrona

- Hay una interacción continua entre el maestro y el estudiante.
- Participación constante en el desarrollo de las clases.

- Acceso directo a las consultas, dudas y o problema en el tema a desarrollar.
- Permite el almacenamiento de la información de manera instantánea a través la observación.
- Interacción y desarrollo de actividades junto a sus compañeros, independientemente del lugar (Delgado, 2020).

2.2.6.2.2. Desventajas de la comunicación síncrona

- Depende de la tecnología para para poder ser parte del desarrollo de una clase.
- Depende de una conexión a internet de manera estable.
- La falta de interacción y participación constante en clase puede perjudicar sus calificaciones.
- Puede generar dependencia y falta de autonomía en su propio aprendizaje (Delgado, 2020).

2.2.6.3. Enseñanza asincrónica

La comunicación asincrónica es de manera individualizada en donde el usuario se conecta para leer y/o enviar mensajes cuando lo considere oportuno y necesario (Mercer, 2001, citado en Garcia & Perera, 2004)

La comunicación asíncrona es un intercambio entre dos o más individuos a través de internet en tiempos distinto para el envío y recepción de datos informativos (Ayala, 2021).

2.2.6.3.1. Elementos de la comunicación asincrónica.

Se indica 3 elementos fundamentales en la educación asincrónica:

- Correo electrónico; una herramienta muy utilizada en la tecnología e internet como medio de comunicación y para intercambiar archivos de manera pertinente.
- Foro; una herramienta en la cual permite enviar mensajes en cualquier lugar sin límite de tiempo, sin coincidir el horario de encuentro en la red.
- Lista de distribución; es una herramienta que permite establecer una comunicación a un listado de direcciones de correo electrónicos. (Viloria & Hamburger, 2018)

2.2.6.3.2. Ventajas de la comunicación asincrónica

- Disponibilidad de material; los trabajos designados desde casa y a cualquier hora, la cual produce menos presión por partes de los estudiantes.
- Independencia y organización por parte del estudiante, ya que es el encargado de escoger su horario de trabajo.
- Preparación y el revisado constante del tema realizado.
- Respuestas mejor pensadas; permite ordenar e intercambiar ideas más preparadas.
- Conexión y desconexión; el mensaje es enviado y no hay necesidad que el emisor y receptor se encuentren en el mismo tiempo (Ayala, 2021).

2.2.6.3.3. Desventajas de la comunicación asincrónica

- No existe interacción entre el docente y los estudiantes.
- Dificultad para resolver una duda o problema de un tema en específico.
- Retroalimentación retardada, es menos fluida ya que se realiza en tiempo real y muchas veces puede demorar en llegar al receptor.
- Menos eficiente a corto plazo, si se solicita una respuesta instantánea.
- Inseguridad en la recepción de materiales si es que el docente lo recibió (Ayala, 2021).

A pesar de las ventajas y desventajas de una clase sincrónica y asincrónica lo más importante es la metodología y la estrategia pedagógica utilizada, como también el buen manejo de la tecnología y un internet estable, con el fin de tener un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.7. Dimensiones del E-learning

Las plataformas actuales ayudan a dar más soporte a este sistema e-learning, Area y Adell (2009) sostiene las siguientes herramientas que han sido consideradas como las dimensiones de esta metodología.

2.2.7.1. Herramientas orientadas al aprendizaje

En esta dimensión están considerado los foros, los portafolios, herramientas de comunicación asíncrona así como soportes de diversos

formatos de archivos, como HTML, PDF, Word, Excel, Acrobat, entre otros, y el chat de esta plataforma que van a permitir que los estudiantes puedan interrelacionar con los docentes por medio de correos electrónicos, blogs de asignaturas, presentación multimedia, que ayuden a los participantes a poder estar en constante interacción con los docentes.

En la institución Educativa donde se aplicó la investigación cuenta con las siguientes herramientas:

- Google Meet; es la herramienta síncrona utilizada, es una aplicación de videoconferencias de Google, para navegadores web y dispositivos móviles. Esta aplicación tiene un costo adicional y tiene incluido el chat para el intercambio de información con sus compañeros. Este método es seguro porque solo los usuarios del código pueden acceder al evento.
- Gmail; Google mail es un servicio de correo electrónico gratuito proporcionado por el motor de búsqueda Google.
- Jamboard, es una pizarra digital de 55 pulgadas compatible con los servicios de G Suite en la que te permite trabajar con los estudiantes en tiempo real.
- Open Skies 1; libro electrónico de mm publication como recurso para el desarrollo de la clase.
- Aula Virtual Santa Rosa de Lima; es la herramienta asíncrona utilizada en la Institución Educativa, es una plataforma online con la finalidad de compartir contenidos los docentes y estudiantes, la cual permite acceder desde cualquier lugar y en cualquier momento.

2.2.7.2. Herramientas orientadas a la productividad

En esta dimensión se encuentra las anotaciones personales, calendario y revisión del progreso, puesto que es de gran ayuda para las diferentes plataformas, buscador de cursos, instrumentos de sincronización y trabajo fuera de línea, en donde permita el desarrollo de actividades sin la necesidad del uso del internet, mensajes a foros y envío automático. Agenda virtual: Los estudiantes tienen una agenda virtual en formato PDF, en donde está incluido el calendario cívico y las fechas del presente año, en donde realizan sus anotaciones acerca de las taras programadas.

- Agenda virtual: Los estudiantes tienen una agenda virtual en formato PDF, en donde está incluido el calendario cívico y las fechas del presente año, en donde realizan sus anotaciones acerca de las taras programadas.
- Google calendar; se encarga de tener un mejor seguimiento tus eventos y reuniones de manera rápida, y recibir recordatorios para estar siempre al tanto de la reunión próxima a acontecer.
- Google Drive; es el almacenamiento en donde se guardan las grabaciones de las clases las cuales son compartidos a los estudiantes a través de enlaces.

2.2.7.3. Herramientas para la implicación de los estudiantes

En esta dimensión está considerado los grupos de trabajos para interactuar y estar en constante comunicación entre compañeros, las autovaloraciones, grupos de estudio, y el perfil del estudiante que es el espacio donde el estudiante puede demostrar su trabajo en curso y su aprendizaje significativo.

- Google Meet; con el uso de esta plataforma a través de diversos enlaces, los estudiantes ingresan a salas reducidas para desarrollar las actividades grupales.

- Whatsapp; utilizan esta aplicación para comunicarse y organizarse entre sus compañeros.
- Facebook; red social en donde los estudiantes se apoyan y medio de comunicación entre ellos.
- Facebook página institucional; la página oficial de la Institución Educativa en donde son publicados los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.8. PROPUESTA: E-LEARNING EN LA COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

FUNDAMENTACIÓN

El sistema E-learning ayuda a una mejor capacidad de aprendizaje en la competencia comunicativa, está sustentado por diferentes teorías que avalan lo necesario e importante que es utilizar este nuevo método ayuda a brindar una mejor enseñanza-aprendizaje para los estudiantes. Estas teorías son las siguientes:

TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO

Vygotsky, el filósofo ruso más representativo de la ley del constructivismo, realizó un aporte importante a la educación ya que sostiene que la interacción entre el sujeto y el medio brindan el conocimiento que se necesita, es la interrelación de los conocimientos previos con los conocimientos recién adquiridos, estos dos factores permiten producir mejores resultados. (Payer, 2017)

Iparraguirre (2022) indica que el enfoque constructivista se basa a que el estudiante es capaz de resolver problemas, interactúe sus conocimientos previos con las experiencias obtenidas durante cada

sesión de clase y sobre todo, pueda aplicar sus conocimientos gracias a la combinación de éstas, con el fin de lograr una mejora en su aprendizaje.

El enfoque constructivista permite que los estudiantes desarrollen sus propias habilidades, ya sea metacognitiva, cognitiva y social alcanzando su propia autonomía, ya que la persona nunca permanece con el mismo conocimiento, es la construcción propia que al transcurrir el tiempo van adquiriendo nueva información. (Tigse, 2019)

La filosofía del constructivismo se funda en que el individuo construya su conocimiento utilizando su estructura cognitiva, y para que se logre un buen aprendizaje debe interactuar el docente y estudiantes con el fin de obtener un aprendizaje significativo. (Pacheco, et al., 2021).

El enfoque de Vygotsky según las 3 zonas del desarrollo próximo considera que el aprendizaje se da de manera activa y el conocimiento es un desarrollo entre la interacción y el medio social o cultural, no siempre tiene que ser algo físico (Payer, 2017).

El constructivismo es considerado un enfoque de enseñanza moderna, pues facilitan a través del uso las tecnologías emergentes de la información y la comunicación, una enseñanza y aprendizaje. Este enfoque propone la creación de entornos que permita que los estudiantes examinen los diferentes procesos de pensamiento y aprendizaje; recopilen los datos, registren y sean analizados; después formulen y las hipótesis sean comprobadas; a fin de reflexionar sobre conocimientos anteriores; y construir su propio significado y todo ello se da gracias a los avances científicos y tecnológicos. (Pacheco, et al., 2021).

De acuerdo a lo mencionado; para que exista una buena construcción del aprendizaje, y que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo donde perdure sus conocimientos a largo plazo, es indispensable que

los estudiantes se encuentren motivados, para que tengan el interés de aprender y seguir construyendo su aprendizaje de manera autónoma.

ENFOQUE COMUNICATIVO EN CLASES A DISTANCIA

Al inicio era poca común enseñar a través de una pantalla, ya que las estrategias que el docente utiliza para interactuar era más común realizar de manera presencial. Sin embargo, en estos tiempos ya nada es permanente todo está en constante cambio, como la tecnología, la salud, la economía e incluso la educación.

“La nueva tecnología, permite agrandar el conocimiento de los niños, ya que los padres utilizan la tecnología con el fin de brindar oportunidades de aprendizaje y lectura a sus hijos” (Pacheco, et al., 2021).

Los estudiantes tienen familiaridad y fácil acceso a las tecnologías actuales es por ello que utilizar páginas web, plataformas y material educativo publicados en el internet, les permiten estar actualizados y permanecer en constante preparación incluso fuera de clase. Las clases virtuales se ha transformado en una necesidad, ya que, al integrar materiales didácticos, herramientas tecnológicas y de comunicación apoyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños (Reyes, s.f.).

Con la llegada de la tecnología y el internet, todo ha ido revolucionando en el ámbito docente, incluyendo para los docentes en la enseñanza de la lengua extranjera.

“El enfoque comunicativo se ha enriquecido con diferentes aportaciones, han surgido distintos modelos y se ha materializado en la publicación de diversos métodos y cursos, convirtiéndose en un marco teórico flexible siempre en evolución” (Luzon & Soria, 2016, p. 41).

La educación no es rígida, es modernizar, incrementar y mejorar permanentemente los conocimientos con la finalidad de interactuar eficazmente con nuestra realidad, para comprender y comunicarse mejor, ya que nuestro propósito es seguir aprendiendo.

Es por ello que, ante las nuevas necesidades del aprendizaje, de una buena comunicación y el avance tecnológico, se plantean nuevos métodos para ejercer una clase a distancia entre el docente y los estudiantes. Aproximadamente a finales del siglo XX se han registrado que alrededor de 1.600 instituciones desarrollan las clases a distancia y actualmente son más de 30 millones de personas que adquieren nuevos conocimientos a través de esta nuevo modo de enseñanza (Luzon & Soria, 2016).

De los conceptos mencionados, podemos afirmar que las clases a distancia se ha convertido en una nueva metodología de enseñanza estos tiempos, ya que es necesario que se desarrolle una clase interactiva, atractiva e innovadora, la cual permita utilizar las herramientas tecnológicas como método de enseñanza, e incluir nuevas estrategias a través del uso del internet sin necesidad de realizar las clases de manera presencial. El sistema E-learning en una forma de enseñanza que se adapta a la necesidad del estudiante y del docente, ya que permite personalizar el aprendizaje del alumno en un alto grado tecnológico de acuerdo al ritmo de cada uno. Al utilizar las herramientas tecnológicas como el ordenador y el internet, posibilita que el estudiante agilice y mejore la comunicación a través de trabajos en equipo en donde ellos se puedan desenvolver desde sus hogares.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

- Mejorar el nivel del aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como a lengua extranjera en los estudiantes del 1ero “B” de Educación Secundaria de la I.E.P Santa Rosa De Lima, Chimbote – 2021

Objetivos Específicos

- Incrementar el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021.
- Incrementar el nivel de aprendizaje en la dimensión adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021.
- Incrementar el nivel de aprendizaje en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021.
- Incrementar el nivel de aprendizaje en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021.

PRINCIPIOS DE LA PROPUESTA

Nuestra vida ha cambiado a partir de la aparición de la tecnología, y esto influye en cada acción que realizamos. Utilizar la tecnología en la educación es parte del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje es por eso que el uso de las TIC se ha incluido en el desarrollo de las clases en nuestro país.

- El juego como interacción en la enseñanza-aprendizaje
Es de gran importancia, dado que permite la comprensión y un buen aprendizaje a través de la interacción, esto se puede desarrollar a través de las clases sincrónicas; el formador como recurso, refiere a la labor del docente, la cual permite que el aprendizaje sea mucho más fácil para los educandos, a través de la orientación respondiendo a las necesidades del estudiante.

- La acción como esencia en el desarrollo de una clase
Está encargada de ejecutar todos los conocimientos obtenidos a través de una participación activa en clase, diálogos con sus compañeros, exposiciones, lluvia de ideas, intervenciones orales y presentación de videos referente al tema trabajado en clase todo en torno al idioma inglés.

- La síntesis en el desarrollo de una clase
Este principio ayuda a la memorización, ya que se da a través del análisis, el estudiante expresa sus ideas de acuerdo a lo comprendido en el desarrollo de la clase, a través de la organización y refuerzo de lo aprendido.

- Ajuste en las clases virtuales
Permite que el docente y los estudiantes desarrollen las clases de diferentes modalidades, a través de uso de videos, recursos online, plataformas, herramientas tecnológicas que son usadas para crear, editar, redactar, compartir y trabajar en documentos, permite realizar las

actividades en cualquier lugar y a cualquier hora según el ritmo que el docente solicita a sus estudiantes.

- Los estudiantes como el centro del aprendizaje

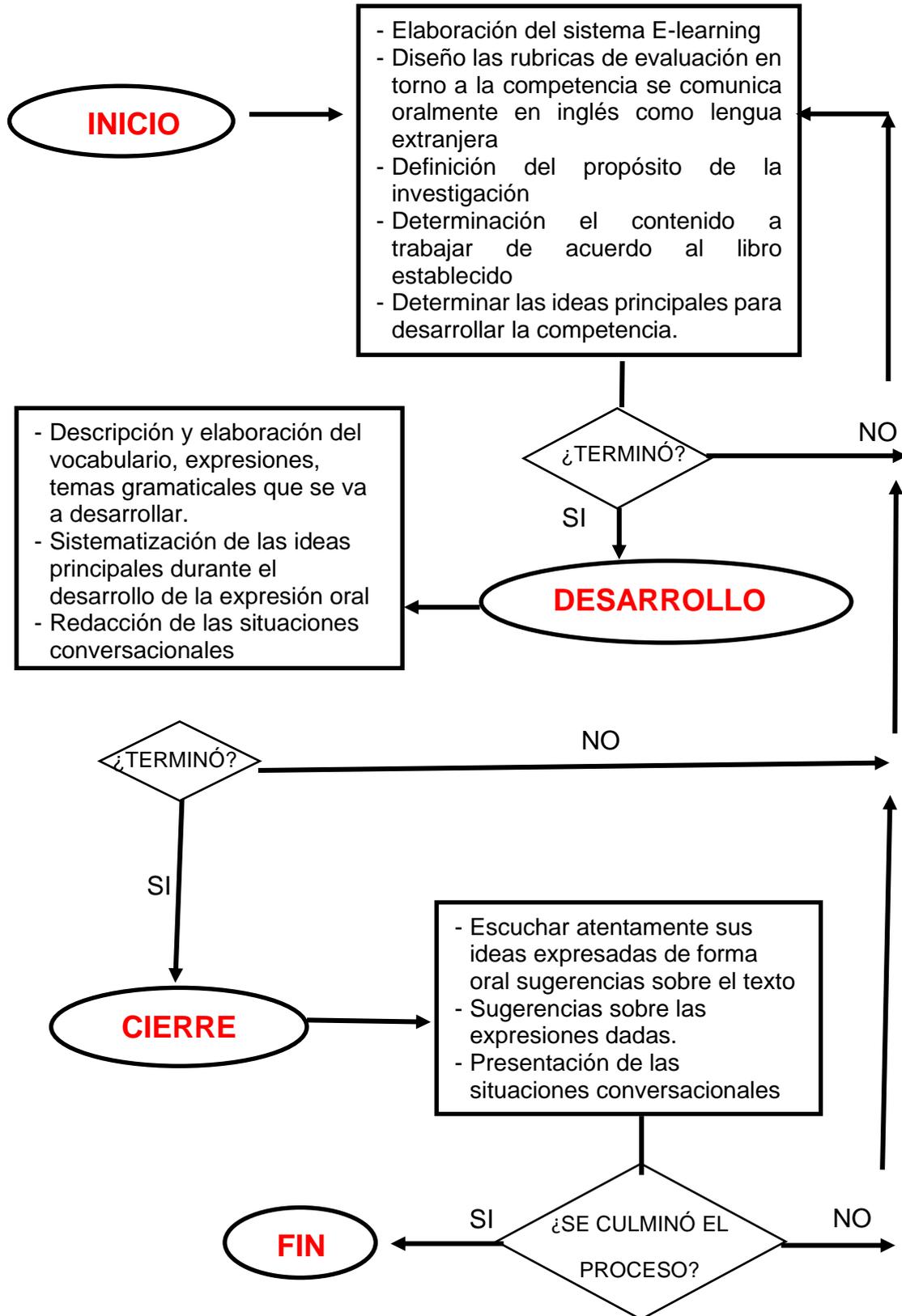
El incremento de la enseñanza-aprendizaje se basa según la necesidad de los estudiantes, la tecnología es un recurso muy importante y necesario para la ejecución de las clases sin embargo el enfoque se debe basar en los estudiantes y no en el uso de la tecnología, para que los resultados satisfactoria y evidenciar un aprendizaje significativo en los alumnos.

- La retroalimentación parte indispensable en la enseñanza-aprendizaje

Realizar el feedback es necesario y de suma importancia en una clase a distancia ya que esto permite recordar y fortalecer los conocimientos con el objetivo de obtener un aprendizaje significativo.

Permite que el estudiante se motive, opine y establezca sus fortalezas y debilidades.

DISEÑO DE LA PROPUESTA



DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO

APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA IE SANTA ROSA DE LIMA, CHIMBOTE, 2021

1. **INICIO:** Es el primer momento, aquello en donde empezamos a plantearnos ideas según las necesidades que hayamos identificado por ende esta competencia comunicativa puede dividirse por subprocesos:
 - a. **Elaboración del sistema E-learning**, a partir de casos que tengan un sustento válido, saberes previos y contando con la participación de los participantes. El docente creará materiales y utilizará plataformas online para el desarrollo de este sistema.
 - b. **Diseño las rubricas de evaluación en torno a la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**, el docente estructura la información adecuándola a la competencia comunicativa, para ello es muy importante la elaboración de las rubricas para evaluar la expresión oral en el idioma inglés de acuerdo a las dimensiones seleccionadas de esta competencia.
 - c. **Definición del propósito de la investigación**, planteándose el objetivo principal de lo que se espera lograr, cuestionándose ¿Existe el incremento el nivel de aprendizaje en la expresión oral aplicando el sistema e-learning?
 - d. **Determinación el contenido o tema del texto**, se determina los temas a considerar durante la aplicación del sistema E-learning. Estuvo en base a la necesidad comunicativa y el propósito que se espera lograr.

e. **Determinación las ideas principales para desarrollar la competencia**, se realiza en base a las capacidades de la expresión oral, esperando desarrollar de acuerdo a las dimensiones establecidas en esta competencia, mostrando coherencia y cohesión entre las ideas

2. **DESARROLLO:** Se basa en expresarse oralmente en inglés según lo que se planificó. Esto implica la descripción y elaboración del vocabulario, expresiones, temas gramaticales que se va a desarrollar, la sistematización de las ideas principales durante el desarrollo de la expresión oral y la redacción de las situaciones conversacionales

a. **Descripción y elaboración del vocabulario, expresiones, temas gramaticales que se va a desarrollar**, que estarán incluidas en el desarrollo de la competencia

b. **Sistematización de las ideas principales durante el desarrollo de la expresión oral**, presentando un sentido y relación entre cada una de ellas.

c. **Redacción de las situaciones conversacionales**, teniendo en cuenta la coherencia, cohesión, vocabulario y las reglas gramaticales que se usará.

3. **CIERRE:** En esta etapa se tiene en cuenta una evaluación permanente con respecto a la expresión oral para poder controlar los diferentes procesos que se están empleando y tener una noción más clara si se están alcanzando los fines propuestos considerando así 4 pasos importantes:

a. **Escuchar atentamente sus ideas expresadas de forma oral**, para reconocer ciertos errores presentes en la pronunciación, entonación y sílabas acentuadas.

- b. Sugerencias sobre las expresiones dadas**, por los estudiantes para poder brindar indicaciones constructivas y enriquecer el vocabulario y la estructura gramatical.

- c. Presentación de las situaciones conversacionales**, para su exhibición y evaluación.

CONCRECIÓN

Las siguientes actividades de aprendizajes están basadas en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, según cada uno de sus dimensiones:

DIMENSIÓN N° 1: COHERENCIA Y COHESION

- Sesión 1 : What are you like?
- Sesión 2 : Inside - outside
- Sesión 3 : Where is it?
- Sesión 4 : Our house

DIMENSIÓN N° 2: INTERACCIÓN

- Sesión 5 : No place like home
- Sesión 6 : People at work
- Sesión 7 : Household chores
- Sesión 8 : Homes and houses

DIMENSIÓN N° 3: RECURSOS NO VERBALES Y PARAVERBALES

- Sesión 9 : What do they look like?
- Sesión 10: People and animals
- Sesión 11: How many ties do you have?
- Sesión 12: What's she wearing?

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Competencia:

Este término se encuentra en el Currículo Nacional en todas las áreas educativas y hace referencia al desarrollo de habilidades, capacidades y conocimientos que poseen los estudiantes en el cumplimiento de un trabajo en específico, de forma constante con el fin de lograr sus objetivos.

2.3.2. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera:

Es la capacidad que tienen los estudiantes al recibir y comprender las ideas y ser capaces de comunicarse libremente y con facilidad, es decir poder mantener una comunicación en el idioma inglés, a través de la interacción, gestos, movimientos corporales que ayuden al desenvolvimiento en la expresión oral.

2.3.3. E-learning:

El avance tecnológico ha influenciado en gran manera a la sociedad, el sistema e-learning es instruir y capacitar a través del uso del internet la cual permite que la interacción sea a través de diversas herramientas informáticas.

2.3.3.1. E-learning en el aprendizaje:

Debido al avance tecnológico, es necesario innovar en el ámbito educativo, el sistema e-learning hace referencia al desarrollo de clases de manera virtual, utilizando herramientas tecnológicas como plataformas, diapositivas, pizarra interactiva, con la finalidad de que

el docente y alumno puedan interactuar, innovar, descubrir, aprender, y sobre todo hacer uso de la informática ya que es de suma importancia el dominio de tecnologías e Internet. El objetivo de este sistema innovador es que el estudiante pueda aprender y sobre todo disfrutar durante su desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, permitiendo la interacción con el docente y compañeros a pesar de la distancia y/o tiempo en que se desarrolla la clase, que estos factores no limiten su proceso de aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos.

2.3.4. E-learning en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera:

Llevar a cabo el uso de las TIC beneficia “el desarrollo de las destrezas orales en la comunicación dentro del aula”. La cual permite que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y los estudiantes se encuentren mas motivados. (Romero, Heredia y Ordóñez, 2017, citado en Cornejo, 2020).

Utilizar la tecnología y el internet permite que el estudiante pueda desarrollar el enfoque comunicativo e incrementar el nivel de aprendizaje en el idioma inglés, especialmente en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Las clases virtuales no son un obstáculo en el crecimiento de esta habilidad de la expresión oral, por lo contrario, los estudiantes se sientan seguros y expresarse libremente a pesar de no estar en el mismo ambiente con su docente y compañeros.

CAPÍTULO III

MARCO

METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis central de la investigación

Si se aplica el E-learning entonces incrementa el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021

3.2. Variables e indicadores de la investigación

- **Variable Independiente:** Aplicación del E-learning
- **Variable Dependiente:** Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

3.2.1. Definición conceptual

- **V1: E-learning**

Este sistema se encarga de desarrollar las clases a través del uso del internet con una modalidad de enseñanza a distancia, apoyándose de plataformas, diapositivas, videos online, libro electrónico, juegos online, la cual son desarrolladas de manera síncrona a través del uso de la herramienta Google Meet y asíncrona, a través del aula virtual.

- **V2: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**

Es una competencia en donde se permite la comunicación entre dos o más personas, con la finalidad de incrementar el dominio y la producción en la expresión oral del idioma inglés de manera eficiente.

3.2.2. Definición operacional

- **V1: E-learning**

Se refiere a una forma de enseñanza-aprendizaje en el cual hace utilidad de redes de ordenadores para poder ejecutar el diseño, practica y evaluación de un plan formativo o curso el cual está dirigido a personas que se encuentran en diferentes partes del mundo o cuentan con un horario distinto al del docente para poder interactuar haciendo uso de los recursos informáticos y de telecomunicaciones. (Area & Adell, 2009, p. 2)

- **V2: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**

Currículo Nacional de la Educación Básica 2016, define esta competencia como “Una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones, en donde el estudiante pone en juego sus habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea” (p. 136).

3.2.3. Indicadores

E-learning

- Herramientas orientadas al aprendizaje
- Herramientas orientadas a la productividad
- Herramientas para implicación de los estudiantes

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

3.3. Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSION	ITEMS	INSTRUMENTO
E-learning	<p>Se refiere a una forma de enseñanza-aprendizaje en el cual hace utilidad de redes de ordenadores para poder ejecutar el diseño, practica y evaluación de un plan formativo o curso el cual está dirigido a personas que se encuentran en diferentes partes del mundo o cuentan con un horario distinto al del docente para poder interactuar haciendo uso de los recursos informáticos y de telecomunicaciones.</p> <p>(Area & Adell, 2009, p. 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas orientadas al aprendizaje - Herramientas orientadas a la productividad - Herramientas para implicación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Las clases desarrolladas a través del Meet te ayuda a mejorar tu aprendizaje? - ¿Existe una interacción dinámica con tus docentes? - ¿Te sientes cómodo aprendiendo con esta nueva modalidad? - ¿Usar el Aula Virtual te ayuda a subir tus trabajos a tiempo? - ¿Utilizar la plataforma ELT-SKILLS te ayuda a incrementar tu aprendizaje? - ¿Te gusta utilizar el Jamboard para interactuar en clase? - ¿Te gusta reforzar lo aprendido a través de videos? - ¿Consideras que la participación es esencial durante el desarrollo de una clase? - ¿Reforzar a través de conversaciones orales te ayuda a 	Cuestionario

			<p>incrementar lo aprendido?</p> <p>- ¿Las clases desarrolladas a través del Meet te ayuda a mejorar tu aprendizaje?</p>	
<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Currículo Nacional de la Educación Básica 2016, define esta competencia como “Una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones, en donde el estudiante pone en juego sus habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea” (p. 136).</p>	<p>-Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>-Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<p>a) Make a conversation introducing themselves</p> <p>b) Look at the picture and describe the parts of the house and the furniture.</p> <p>c) Explain about one member’s family routine.</p> <p>d) Describe the appearance about this famous person</p>	<p>Pre test – Post test</p>

3.4. Métodos de la investigación

3.4.1 Analítico:

El método analítico permitió analizar los temas referidos a nuestras variables de estudio ya que hace referencia a la conexión que se realiza entre diferentes aspectos, estos se descomponen para que se pueda observar. Es el origen de ideas creativas y un proceso de gran importancia porque se permite explicar, hacer analogías, darse cuenta de su comportamiento e implantar nuevas teorías (Ramirez, 2004).

Se aplicó el método analítico para analizar las variables, se decodificó la literatura científica en partes o elementos para observar su causa, con la finalidad de establecer las explicaciones para obtener una mejor comprensión.

3.4.2. Sintético:

El método sintético permite conocer sus particularidades, fue utilizado en esta investigación a través de la observación, el examen global, suposiciones, agrupaciones y comprobación en la elaboración de nuestra propuesta (Ramirez, 2004).

Se utilizó este método para esquematizar la información e identificar las particularidades de los elementos constituyentes, además de analizar y conceptualizar lo que se desea investigar para extraer lo esencial.

3.4.3. Deductivo:

Este método fue empleado en la investigación para realizar la discusión de los resultados. Es un método de razonamiento que lleva a conclusiones partiendo de lo general, aceptado como válido, hacia aplicaciones particulares. Este método inició con el análisis de postulados, teoremas y principios de aplicación universal, mediante la deducción, el razonamiento y las suposiciones, se comprueba su validez para aplicarlos de forma particular. (Ramirez, 2004, p.38)

Se aplicó este método debido a que tomará en cuenta las leyes o teorías de manera general hacia lo más específico. Además, la presente investigación utilizará como referente Las Normas APA 7ma edición y el reglamento de la Universidad Nacional del Santa

3.5. Diseño o esquema de la investigación

El presente trabajo de investigación fue de diseño pre-experimental con pre y post test debido a que “A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo” (Hernández, et al., 2014, p.141).

El diseño pre-experimental de pre-prueba / pos-prueba con un solo grupo se diagrama de la siguiente manera:

G O₁ X O₂

Donde:

G: Aula del 1ero B grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa De Lima,
Chimbote

O₁: Pre-test

X: E-learning

O₂: Pos-test

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población:

La población se constituyó por 65 estudiantes, 40 mujeres y 25 hombres del cuarto grado de Educación Secundaria de las secciones A y B de la I.E.P Santa Rosa de Lima, Chimbote

CUADRO 01

POBLACIÓN DE ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. SANTA ROSA DE LIMA, CHIMBOTE

PRIMERO			
SEXO	A	B	TOTAL
HOMBRES	13	12	25
MUJERES	20	20	40
TOTAL	33	32	65

Fuente: Aula Virtual de la I.E.P Santa Rosa de Lima, Chimbote

3.6.2. Muestra:

La muestra fue intencional, no probabilística conformada por 32 estudiantes, 20 mujeres y 12 hombres del primer grado de Educación Secundaria de la sección B de la I.E.P Santa Rosa de Lima, Chimbote

CUADRO 02

MUESTRA DE ALUMNOS DEL PRIMER GRADO SECCION "B" DE LA I.E.P. SANTA ROSA DE LIMA, CHIMBOTE

PRIMERO		TOTAL
SEXO	B	
HOMBRES	12	12
MUJERES	20	20
TOTAL	32	32

Fuente: Aula Virtual de la I.E.P Santa Rosa de Lima, Chimbote

3.7. Actividades del proceso investigativo

1. - Se autorizó y coordinó con la directora y coordinador del nivel secundaria de la I.E.P. Santa Rosa de Lima, Chimbote
2. Se seleccionó de la muestra.
3. Se revisó los datos personales de los estudiantes.
4. Se presentó la investigación por parte del docente de aula a los estudiantes.
5. Se realizó la aplicación del pretest al grupo experimental.
6. Se realizó la aplicación de la variable independiente al grupo experimental (programa).
7. Se aplicó el post test al grupo experimental.
8. Se ejecutó el procesamiento y análisis de la información.
9. Se elaboró el informe final

3.8. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.8.1. Técnicas

ENCUESTA:

Es un procedimiento uniforme que se da durante la investigación, con la finalidad de recolección y análisis de datos una serie de datos de una muestra representativa de una población reducida o amplia, del que se pretende describir, predecir, explorar, y/o explicar una serie de características (Casas et al., 2003).

Esta técnica se empleó en la investigación para recolectar datos mediante el cuestionario, estuvo diseñado con el fin de recoger información sobre las herramientas relacionadas al E-learning con la finalidad de verificar y conocer el dominio de los recursos tecnológicos por parte de los estudiantes y si éstas son de gran beneficio en el aprendizaje de los estudiantes.

OBSERVACION:

Esta técnica es lógica y sistematizada debido a que se obtiene información de lo que sucede en el contexto real. para explicarlo, determinarlo y describirlo de una forma objetiva (Campos & Lule, 2012).

En la investigación, esta técnica se utilizó para evaluar la variable dependiente y el nivel en el que se encuentran los estudiantes en relación a los estándares de aprendizaje de acuerdo a la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en especial la expresión oral.

3.8.2. Instrumentos

Para la realización de nuestra investigación se utilizó como instrumento:

Cuestionario:

La finalidad de este instrumento es para la obtención de información en relación a la población sobre los variables de la investigación de manera sistemática y ordenada (García, 2003).

Este instrumento será elaborado por la investigadora y estará organizado en tres dimensiones (Herramientas orientadas al aprendizaje, herramientas orientadas a la productividad, herramientas para implicación de los estudiantes), se contará con 10 ítems distribuidos 4, 3 y 2 ítems por cada dimensión con preguntas cerradas de si o no.

Rúbrica:

Es un registro de evaluación que posee dimensiones o criterios a evaluar a través de niveles o progresiones de calidad, ajustándose a los estándares de desempeño (Cano, 2015).

Este instrumento se utilizó para medir el logro del aprendizaje en los estudiantes en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Las siguientes dimensiones fueron escogidas en base a la expresión oral de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, se contará con 5 ítems y su evaluación será la siguiente AD = logro destacado, A= logro esperado, B = En proceso, C= En inicio.

3.9. Procedimiento para la recolección de datos

Se utilizó la validación de juicio de expertos y el alfa de Cronbach para recopilar datos y garantizar la confiabilidad del instrumento.

3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

Se utilizaron técnicas de estadística descriptiva en el procesamiento y análisis de los datos obtenidos durante el pre test y post test.

A) Medidas de Tendencia Central

- **Media Aritmética:** Es el término medio aritmético de la distribución y es la suma de todos los valores dividida por los número de casos. Su fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1} X_i f_i}{n}$$

Donde:

\bar{X} : Media aritmética

\sum : Sumatoria

f_i : Número de alumnos con calificativos dentro del intervalo

n : Total de alumnos de la muestra.

B) Medidas de Dispersión

- **Desviación Estándar (S).**- Es la desviación promedio de las puntuaciones de la media aritmética. La fórmula se representa:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})^2 \cdot f_i}{n-1}}$$

- **Varianza (S²).** - Se refiere al cuadrado de la desviación estándar.
- **Coficiente de Variación.** - Es el cociente de la desviación estándar y la media aritmética que se utilizó con la finalidad de comparar datos.

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

Donde:

C. V = Coeficiente de variación

S = Desviación estándar

\bar{X} = Media aritmética

- **Prueba “t-student”.**- La prueba t de Student es un tipo de estadística inferencial. Se utiliza para comprobar si existe una diferencia significativa entre dos grupos. En todas las estadísticas inferenciales, suponemos que las variables dependientes tienen una distribución normal. Antes de recopilar datos, definimos un nivel de

probabilidad (nivel alfa, nivel de significación, p) que estamos dispuestos a aceptar (p y <0,05 es un valor de uso común).

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{S/\sqrt{n}}$$

En donde:

\bar{X} : Media de la distribución de los datos

μ : Media de la población

S : error estándar de la muestra

n : Tamaño de la muestra

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y

DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1. Comparación de promedios del **Pre test y Pos test**

GRUPO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	PRUEBA DE HIPÓTESIS	RESULTADO DE LA PRUEBA	DECISIÓN	MINIMO - MAXIMO
PRE TEST	7,19	2,58	35,92	$H_0: \mu_{PRE} = \mu_{POST}$	$T = -19,74$ $P = 0,070$	H_0 se rechaza y se	5 – 13
POS TEST	17,16	1,78	10,37	$H_a: \mu_{PRE} < \mu_{POST}$	$P > 0,05$	acepta H_a .	15 - 20

Los promedios del Pre test y Pos Test muestran diferencias significativas, con promedios de 7,19 y 17,16 respectivamente, este resultado nos permite concluir que E-learning incrementa el nivel de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

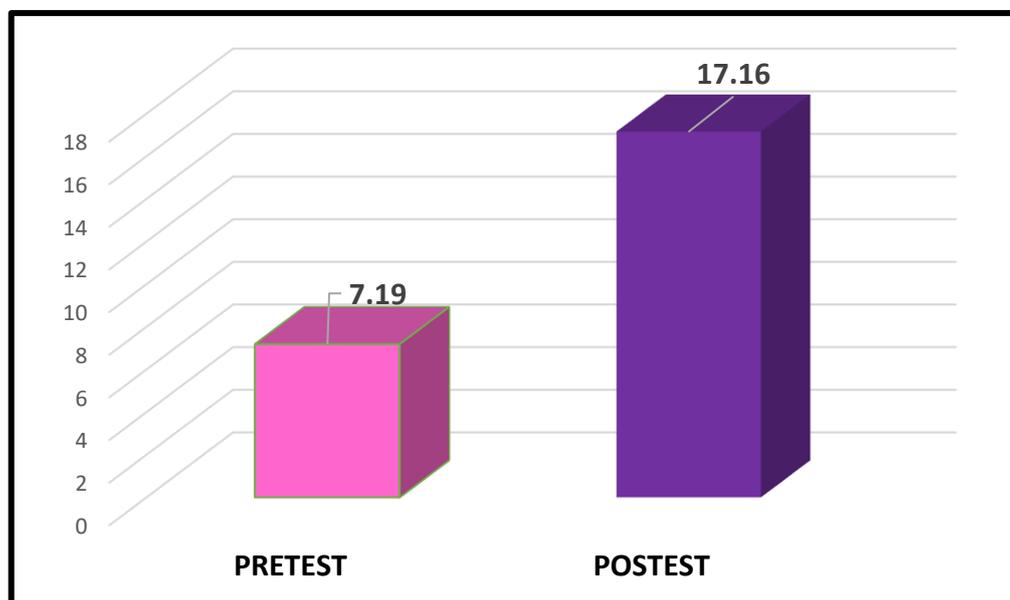


Figura 1. Comparación de promedios del Pretest y Posttest de los estudiantes de 1ero B de secundaria de la I.E.P Santa Rosa De Lima – Chimbote
Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Comparación de promedios de la dimensión **adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**

GRUPO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	PRUEBA DE HIPÓTESIS	RESULTADO DE LA PRUEBA	DECISIÓN	MINIMO - MAXIMO
PRE TEST	1,41	0,499	35,39	$H_0: \mu_{PRE} = \mu_{POST}$	$T = -5,075$	H_0 se rechaza	1 - 2
POS TEST	3,44	0,504	14,65	$H_a: \mu_{PRE} < \mu_{POST}$	$P = 0,070$ $P > 0,05$	y se acepta H_a .	3 - 4

El resultado de la prueba a través de la utilización de la t-student en relación a la dimensión **adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada** muestran diferencias significativas en los promedios del Pre test y Pos Test con 1,41 y 3,44 respectivamente, este resultado nos permite concluir que E-learning incrementa el nivel de aprendizaje en la dimensión Coherencia y Cohesión ($P > 0,05$)

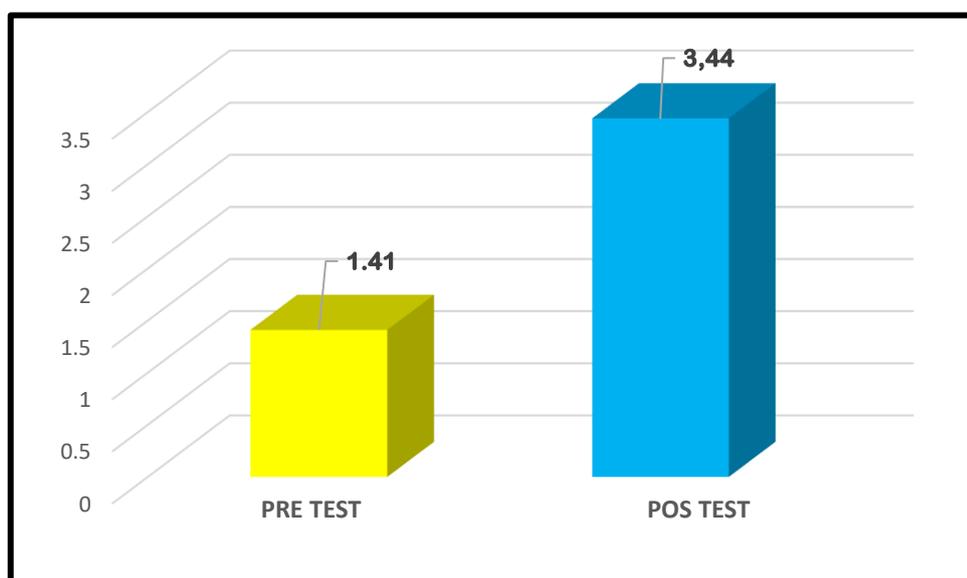


Figura 2. Comparación de promedios de la dimensión Coherencia y Cohesión del Pretest y Pos test de los estudiantes de 1ero B de secundaria de la I.E.P Santa Rosa De Lima – Chimbote
Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Comparación de promedios de la dimensión **utiliza recursos no verbales y paraverbales**

GRUPO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	PRUEBA DE HIPÓTESIS	RESULTADO DE LA PRUEBA	DECISIÓN	MINIMO – MAXIMO
PRE TEST	1,41	0,560	39,71	$H_0: \mu_{PRE} = \mu_{POST}$	$T = -5,119$ $P = 0,070$	H_0 se rechaza	1 – 3
POS TEST	3,50	0,508	14,51	$H_a: \mu_{PRE} < \mu_{POST}$	$P > 0,05$	y se acepta H_a .	3 – 4

El resultado de la prueba a través de la utilización de la t-student en relación a la dimensión **utiliza recursos no verbales y paraverbales** muestran diferencias significativas en los promedios del Pre test y Pos Test con 1,41 y 3,50 respectivamente, este resultado nos permite concluir que E-learning incrementa el nivel de aprendizaje en la dimensión Recursos no verbales y paraverbales ($P > 0,05$)

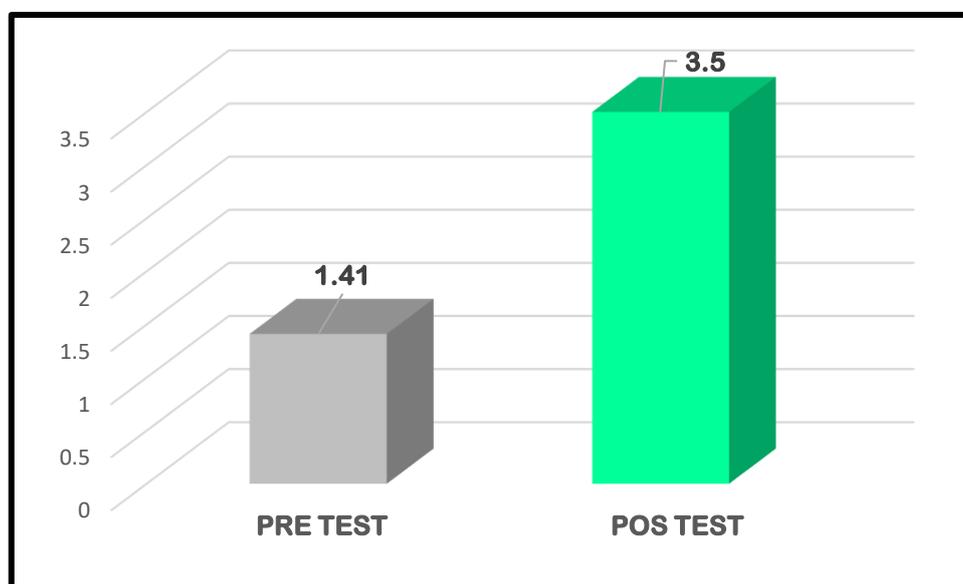


Figura 3. Comparación de promedios de la dimensión Recursos no verbales y paraverbales del Pretest y Pos test de los estudiantes de 1ero B de secundaria de la I.E.P Santa Rosa De Lima – Chimbote

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Comparación de promedios de la dimensión **interactúa estratégicamente con otros interlocutores**

GRUPO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN	PRUEBA DE HIPÓTESIS	RESULTADO DE LA PRUEBA	DECISIÓN	MINIMO – MAXIMO
PRE TEST	1,72	0,560	32,56	$H_0: \mu_{PRE} = \mu_{POST}$	$T = -4,803$	H_0 se rechaza	1 – 3
POS TEST	3,41	0,508	14,89	$H_a: \mu_{PRE} < \mu_{POST}$	$P = 0,070$ $P > 0,05$	y se acepta H_a .	3 – 4

El resultado de la prueba a través de la utilización de la t-student en relación a la dimensión **interactúa estratégicamente con otros interlocutores** muestran diferencias significativas en los promedios del Pre test y Pos Test con 1,72 y 3,41 respectivamente, concluyendo que E-learning incrementa el nivel de aprendizaje en la dimensión interacción ($P > 0,05$)

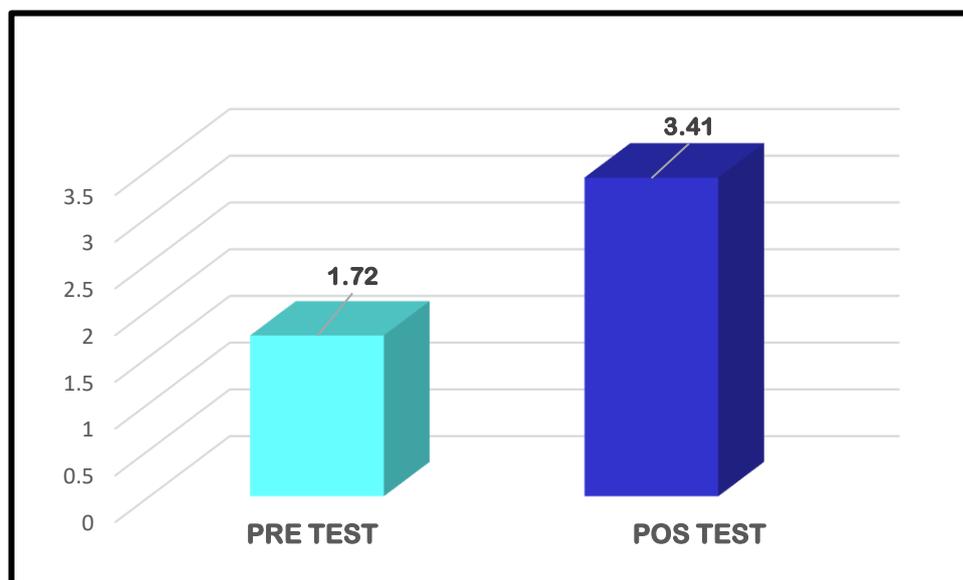


Figura 4. Comparación de promedios de la dimensión Interacción del Pretest y Pos test de los estudiantes de 1ero B de secundaria de la I.E.P Santa Rosa De Lima – Chimbote
Fuente: Elaboración propia

4.2. Discusión

A partir de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación titulado “APLICACIÓN E-LEARNING PARA INCREMENTAR EL NIVEL DEL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA IE SANTA ROSA DE LIMA, CHIMBOTE, 2021” se ha demostrado un efecto positivo en el aprendizaje del idioma inglés, como lo demostró los resultados del Pretest (7,19) y Postest (17,16) confirmando la hipótesis debido a que los resultados del pre test muestran que las habilidades comunicativas de los estudiantes no se desarrollaron, debido a que tenían dificultad para expresarse con coherencia, recursos paraverbales, no verbales e interactuar; por tal motivo al aplicar el E-learning se evidenció un incremento en el nivel de aprendizaje de los estudiantes para expresarse en el idioma inglés, teniendo semejanza en los resultados con Chiri (2019) con respecto a que el uso de la tecnología de información influye de manera directa, significativa y alta en la comprensión y expresión oral, así mismo con la conclusión de Zavaleta (2020) declaró que el uso de recursos técnicos en el campo de estudio del estudiante incide significativamente en la enseñanza y aprendizaje del inglés en un 78.7%.

Los resultados presentados en el pre-test muestran que los estudiantes tuvieron dificultades para adecuar, organizar y desarrollar con coherencia y cohesión, utilizar recursos paraverbales y no verbales, así como interactuar estratégicamente con otros interlocutores, como muestran los resultados estadísticos obtenidos, el 35% de estudiantes tuvieron dificultades para adaptar, organizar y desarrollar la coherencia y coherencia de la expresión oral en la primera dimensión del pretest. Sin embargo, en el post test, se evidenció que disminuyó a un 10% de estudiantes que no podían lograr la primera dimensión. En la segunda dimensión se demostró que el 40% de estudiantes no utilizaron recursos no verbales y paraverbales, sin embargo, al aplicar el E-learning se obtuvo un 85% de estudiantes que obtuvieron un avance significativo en la segunda dimensión; el 33% de estudiantes no lograron la tercera dimensión, pero al aplicar la propuesta este porcentaje ha disminuido en

un 15% de estudiantes que no podían interactuar estratégicamente con otros interlocutores, evidenciándose un 17% de ganancia pedagógica.

Ante lo descrito se coincide con Cornejo (2020) quien declara que el uso de las herramientas tecnológicas de información y comunicación influyen significativamente en el desarrollo de la comunicación oral de estudiantes, ya que fueron capaces, ya que fueron capaces de organizar sus ideas adecuando su discurso con coherencia y cohesión, interactuar de manera asertiva y utilizar recursos no verbales y paraverbales.

El presente estudio evidenció que el E-learning incrementa el aprendizaje de los estudiantes tal como lo afirma Ramírez (2021) que a través del uso de la tecnología los estudiantes acceden a nuevos conocimientos utilizando internet e interactuando con la información de manera personalizada.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de analizar los resultados obtenidos al aplicar el E-learning en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en las dimensiones relacionadas a la expresión oral en los estudiantes de 1ero B de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021, se llegó a la conclusión de los resultados:

1. El e-learning incrementó del nivel de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021, tal como se evidencia en la tabla 1, en donde existe una diferencia significativa 7,19 y 17,16 respectivamente después de la aplicación de esta nueva metodología de enseñanza, lo cual tuvo una ganancia pedagógica de 9,97.
2. El e-learning incrementó del nivel de aprendizaje en la dimensión adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada en los estudiantes de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021, tal como se puede evidenciar en la tabla 2, en donde existe una diferencia significativa de 1,41 y 3,44 respectivamente a través de la utilización de la t-student.
3. La aplicación del e-learning aumento del nivel de aprendizaje en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, tal como se muestra en la tabla 3, con una diferencia significativa de 2,09.
4. Se evidenció una ganancia pedagógica en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, donde mostró una diferencia significativa de 1,69.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda al equipo directivo de la UGEL implemente con recursos tecnológicos en las escuelas, con el objetivo de que los estudiantes puedan continuar con su reforzamiento desde casa.
2. Se recomienda a la madre directora Rosario Ojeda incentive a los docentes que continúen con el uso del programa E-LEARNING, como recurso de reforzamiento y seguimiento al aprendizaje dado de manera presencial en los estudiantes en la enseñanza del idioma inglés.
3. Se recomienda a las diferentes Instituciones Educativas utilicen el sistema e-learning para el desarrollo de las clases, especialmente con los estudiantes que les dificulte asistir a clases de manera presencial
4. Se recomienda que este estudio se utilice como base para otros estudios posteriores que traten con una de las dos variables investigadas en este trabajo.
5. Se recomienda que esta metodología de enseñanza virtual sea utilizada para generar un aprendizaje efectivo con diferentes estudiantes alrededor del mundo y así poder intercambiar sus culturas y sobre todo poder interactuar y practicar el idioma inglés.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Albujar, L. (2022). *“Entornos virtuales y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la IEP María de las Mercedes, Nuevo Chimbote, 2021”*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa] Repositorio de UNS <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3996>
- Area, M. & Adell, J. (2009). E-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. En J. De Pablos (Ed.), *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. (pp. 391-424). Aljibe.
- Ayala, M. (2021, febrero 2). Comunicación asíncrona o asincrónica. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/comunicacion-asincronica/>
- Bohórquez, M. & Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia] Repositorio UPTC https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf
- Boneau, J. (2007) Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*, 4 (1), 36-47 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78040109>
- British Council (2015). *Inglés en el Perú*. Educational intelligence. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf)
- [f](#)

- Cabero, J. (2006) Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*, 3 (1), 0
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78030102>
- Campos, G. & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*. 7(13), 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de Evaluación de competencias en educación Superior: ¿uso o abuso?. *Profesorado*, 19(2), 266-280.
- Casas, J., Repullo, JR., Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Elsevier*, 31(8), 527-538.
- Centro Virtual Cervantes. (2022). *Diccionario de términos clave ELE*
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/
- Chiri, P. (2020). *Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto ciclo de la especialidad de Inglés de la UNE EGYV, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación] Repositorio UNE
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/751/browse?type=author&value=Chiri+Saravia%2C+Paulo+C%C3%A9sar>
- Cornejo, L. (2020). *Influencia de las TIC en la comunicación oral de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Juan XXIII 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio UCSS

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/876/Cornejo_Lilian_tesis_maestria_2020.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Cortez, S. (2020, noviembre 16). El 61% De Los Estudiantes En Perú Se Encuentra En El Nivel Básico De Inglés. *Pressperu.com*.

<https://pressperu.com/el-61-de-los-estudiantes-en-peru-se-encuentra-en-el-nivel-basico-de-ingles/>

Cronquist, K. & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*.

El Diálogo <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Delgado, P. (2020, junio 23). Aprendizaje sincrónico y asincrónico: definición, ventajas y desventajas. *Observatorio de Educación Educativa*.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion>

Diéguez, J. (2015). *Utilización de cursos de e-learning para la recuperación de*

módulos pendientes en los Ciclos Formativos de Grado Superior de la

Familia Profesional de Informática y Comunicaciones [Tesis doctoral,

Universidad Nacional de Educación a Distancia] Repositorio UNED

[http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jdieguez/DIEGUEZ_NANCLARES_Jesus_Tesis.pdf)

[Jdieguez/DIEGUEZ_NANCLARES_Jesus_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jdieguez/DIEGUEZ_NANCLARES_Jesus_Tesis.pdf)

Farfán, A. (2015). *Los videos y la expresión y comprensión oral de inglés,*

en estudiantes de una Institución Educativa, secundaria, Lima – 2014

[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la

Universidad Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstrea>

m/handle/20.500.12692/7578/Farf%C3%A1n_PAB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, C. y Perera, V. (2004). Aprender con otros en la Red. El análisis de los foros de debate como el espacio de comunicación asincrónica. *Sevilla*, 56 (3 y 4), 533-558.

Ghirardini, B. (2014). *Metodologías de E-learning*. La Fao.

Gonzales, N. (2019). *Aplicación del micro-taller de oratoria "Illuminare" para mejorar la expresión oral de los estudiantes del segundo año de la I.E. "José Olaya" N° 88014, Chimbote-2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa] Repositorio de la UNS
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3460>

González, C. (2017) La interacción en el camino hacia una comunicología. *Scientific Electronic Library Online Cuba*, 6 (13), 2411-9970
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20se%20erige%20como,485\).%22](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20se%20erige%20como,485).%22)

Guevara, E. y Verastegui, F. (2018). *Eficacia del programa "Enjoying Speaking" para el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E.A. "El Buen Pastor", Ñaña, Lurigancho* [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión] Repositorio de Universidad Peruana Unión
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1431/Edith_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Hernández, R., Fernandez, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA

Iparraguirre, A. (2022). *Aplicación del software educativo eduenglish para mejorar la expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E.N° 88054 Santo Toribio, Macate – 2017* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Santa] Repositorio <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3892/52406.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lay, N., Márceles, V., Parra, M., Pirela, A., De Castro, N., Yarzagaray, J., Alvarino, C., Navarro, N., Castro, L., Cabarcas A., Ramirez, J. (2019). Uso de las herramientas de comunicación asincrónicas y sincrónicas en la banca privada del municipio Maracaibo (Venezuela). *Espacios*, 40 (4), 11-20.

López, M. (2021). *E-learning en la expresión oral en los estudiantes de la Facultad de Contabilidad de una universidad privada, Lima-2020* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo] Repositorio Universidad Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61880>

López, S. (2022). Retórica docente y enseñanza online en la educación universitaria | Rhetoric in teaching and e-learning in university education. *Revista Española de Pedagogía*, 80 (282), 331-345. <https://doi.org/10.22550/REP80-2-2022-02>

Luzon, J. y Soria, I. (2016) El Enfoque Comunicativo en la Enseñanza de Lenguas. Un Desafío para los Sistemas de Enseñanza y Aprendizaje

Abiertos y a Distancia, *Instituto Cervantes*, 2(2), p. 40-58.

<https://doi.org/10.5944/ried.2.2.2077>

Maquera, J. (2017). *Incidencia del recurso didáctico sistema e-learning personalizado en el proceso integral de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015*, [Tesis de grado, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio Institucional <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1673>

Medina, M. (2021). *Uso de las TIC y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica*, [Tesis de grado, Universidad Nacional De Educación] Repositorio UNE <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7003/TESIS%20-%20MEDINA%20RODRIGUEZ%20MEIBY%20GRACIELA%20-%20FCSYH%20%28REGULARIZACI%C3%93N%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Morales, K. (2021). *La expresión oral en lengua extranjera inglés*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia] Repositorio de la Biblioteca Central <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/fd913ed6-60d2-4891-9c23-a350520280ce/content>

Navarro, L. (2020). *Expresión oral en estudiantes*. [Tesis de grado, Universidad Científica del Perú] Repositorio UCP

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1238/NAVARRO%20NARO%20LUCY%20JANINA%20-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Nuñez, J. (2016). *Didáctica de la expresión oral y escrita-Primaria*. Evelvives.

https://www.magister.es/grado/materiales5/Grado%20Semi%20Presencial/2%C2%AA%20Sesi%C3%B3n/Grados/Primaria%20desde%20Grado%20de%20Infantil,%20Grupo%201/Literatura%20y%20Did%C3%A1ctica%20de%20la%20lengua/DLL_Juan%20Antonio.pdf

Pacheco, M., Navarrete R., Tamayo, A., Guzmán M. (2021) Impacto del constructivismo en las competencias de lectoescritura de los estudiantes de bachillerato. *Revista universidad y sociedad*, 13 (5)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500297

Pantaleoni, A. (2008, marzo 23). ¿Por qué nos cuesta tanto habla inglés?. *El país*.

https://elpais.com/diario/2008/03/23/sociedad/1206226801_850215.html

Payer, M. (2017). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Colegio mixto ciudadanos del futuro S.A.S*, 1 (3), 1-12

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20C>

[OMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGE
T.pdf](#)

Quispe, W. (2017). *Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13250/Quispe_AWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rabéa, B. (2010). El desarrollo de la expresión oral en lengua extranjera. *Simposio internacional de didáctica de español para extranjeros del Instituto Cervantes de Argel. Argelia.*

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones centros/PDF/argel_2010/02_rabea.pdf

Ramírez, A. (2004), *Metodología de la investigación científica*, Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>

Ramírez, E. (2021). *Desarrollo de una aplicación web para determinar los estilos de aprendizaje – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”] Repositorio UNASAM

http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4847/T033_31668121_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, J. (2002). La expresión oral. *Contextos Educativos*, 5 (1), 57-72.

- Redacciónp21. (2020, febrero 17). Idioma inglés: ¿cuál es el nivel de los peruanos? *Perú 21*. <https://peru21.pe/peru/idioma-ingles-cual-es-el-nivel-de-los-peruanos-nnda-nnlt-noticia/?ref=p21r>
- Reyes, K. (s.f) Aula virtual basada en la teoría constructivista empleada como apoyo para la enseñanza de los sistemas operativos a nivel universitario. *Revista de educación a distancia*, (21), 1-15
<https://www.um.es/ead/red/21/reyes.pdf>
- Ridao, S. (2017) «Es un lector, no un orador»: sobre la tricotomía comunicación verbal, paraverbal y no verbal. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11 (1), 177-192 <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.499>
- Rivera, C. (2018). *Modelo de Sistema e-learning adaptativo para el nivel superior, utilizando aprendizaje colaborativo basado en proyectos, considerando estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento* [Tesis doctoral, Universidad Nacional De San Agustín] Repositorio de UNSA <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6817>
- Salazar, A. (2014). *La metodología de enseñanza del idioma inglés y su incidencia en la expresión oral de los estudiantes de segundo nivel de la escuela de lenguas y lingüística de La pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica De Ambato] Repositorio de UTA <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8175>
- Salazar, A. y Zorro, D. (2019). *Fortalecimiento de la producción oral en inglés a través de recursos TIC*. [Tesis de pregrado, Universidad Libre] Repositorio <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15776/Fortalecimi>

[ento%20de%20la%20producci%C3%B3n%20oral%20en%20ingl%C3%A9s%20a%20trav%C3%A9s%20de%20recursos%20TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Schneckenberg, D. (2004). *El e-learning transforma la educación superior*.

Educar

Tigse, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2 (1), 25-28

<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

Velásquez, N. (2022). *“Uso de entornos virtuales en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primaria, I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021”* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa]

Repositorio de UNS <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/4009>

Viloria, H. y Hamburger, J. (2018). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Comunicación*. 367-384 <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i140.3558>

Zavaleta, H. (2020). *“Uso de las tics y su influencia con la enseñanza – Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio María Claret – Circa, del distrito de Jacobo Hunter - Arequipa, 2019”* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa] Repositorio de UNSA http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11679/UPzaca_hn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA



UNS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PARTICIPANTE: Mariam Elisabet Pozo Salazar

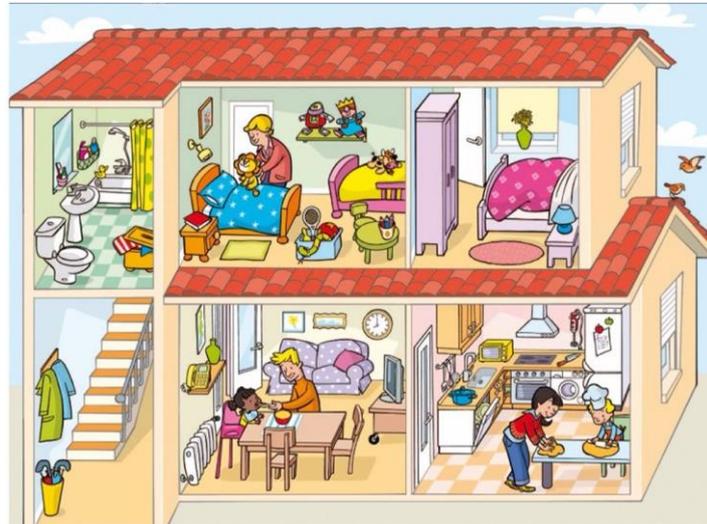
TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
“APLICACIÓN E-LEARNING PARA INCREMENTAR EL NIVEL DEL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA IE SANTA ROSA DE LIMA, CHIMBOTE, 2021”	¿En qué medida la aplicación del E-learning incrementa el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021?	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Incrementar el nivel del aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como a lengua extranjera en los estudiantes del 1ero “B” de Educación Secundaria de la I.E.P Santa Rosa De Lima, Chimbote – 2021</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021. - Incrementar el nivel de aprendizaje en la dimensión adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021. - Incrementar el nivel de aprendizaje en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021. - Incrementar el nivel de aprendizaje en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021 	<p><u>Variable Dependiente</u></p> <p>Se comunica oralmente en inglés</p> <p><u>Variable Independiente</u></p> <p>E-learning</p>	<p><u>Tipo de Investigación</u></p> <p>La investigación por su finalidad será aplicada y según su paradigma será una investigación cuantitativa.</p> <p><u>Diseño de investigación</u></p> <p>El diseño de la Investigación será pre experimental con un pre y post test manejando un solo grupo</p>	<p><u>Población</u></p> <p>Estudiantes del Primer grado del Nivel Secundaria de la I.E. SANTA ROSA DE LIMA, CHIMBOTE</p> <p>N=65</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>Para seleccionar la muestra se utilizará el muestreo no probabilístico, de tipo intencional, la cual será</p> <p>N=32</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</p> <p><u>Técnica</u></p> <p>Observación</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Rubrica</p>
	HIPÓTESIS	Si se aplica el E-learning entonces incrementa el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021			

Anexo 2: PRE TEST – POST TEST

ENGLISH



- a) Make a conversation introducing themselves (4 puntos)
- b) Look at the picture and describe the parts of the house and the furniture. (4 puntos)



- c) Explain about one member's family routine. (4 puntos)
- d) Describe the appearance about this famous person. (4 puntos)



- e) Describe what you are wearing (4 puntos)

Anexo 3: RÚBRICA DE EVALUACIÓN

AREA: Inglés		Grado y sección: 1ero "B"				
COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						
Escala Valorativa	C		B		A	
	En inicio		En proceso		Logro esperado	
AD		Logro destacado				
Desempeños		No explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales, paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.	Explica con dificultad el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales, paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.	Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales, paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.	Explica correctamente el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales, paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.	
Nº	Código de estudiantes					
1.	19137					
2.	18065					
3.	18070					
4.	18112					
5.	18140					
6.	21039					
7.	18208					
8.	18262					
9.	18278					
10.	20092					
11.	18353					
12.	18364					
13.	18389					
14.	18418					
15.	18438					
16.	18465					
17.	18467					
18.	18476					
19.	21045					
20.	19144					
21.	18524					
22.	18543					
23.	18567					
24.	18580					
25.	20144					
27.	18684					
28.	18721					
29.	18727					
30.	18818					
31.	18826					

AREA: Inglés		Grado y sección: 1ero "B"			
COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera					
Escala Valorativa		C	B	A	AD
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Desempeños		No expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas.	Expresa con dificultad sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas.	Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas.	Expresa correctamente sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas.
Nº	Código de estudiantes				
1.	19137				
2.	18065				
3.	18070				
4.	18112				
5.	18140				
6.	21039				
7.	18208				
8.	18262				
9.	18278				
10.	20092				
11.	18353				
12.	18364				
13.	18389				
14.	18418				
15.	18438				
16.	18465				
17.	18467				
18.	18476				
19.	21045				
20.	19144				
21.	18524				
22.	18543				
23.	18567				
24.	18580				
25.	20144				
27.	18684				
28.	18721				
29.	18727				
30.	18818				
31.	18826				
32.	19079				

AREA: Inglés		Grado y sección: 1ero "B"			
COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera					
Escala Valorativa	C		B	A	AD
	En inicio		En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Desempeños	No emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.		Emplea con dificultad estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.	Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.	Emplea correctamente estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.
N°	Código de estudiantes				
1.	19137				
2.	18065				
3.	18070				
4.	18112				
5.	18140				
6.	21039				
7.	18208				
8.	18262				
9.	18278				
10.	20092				
11.	18353				
12.	18364				
13.	18389				
14.	18418				
15.	18438				
16.	18465				
17.	18467				
18.	18476				
19.	21045				
20.	19144				
21.	18524				
22.	18543				
23.	18567				
24.	18580				
25.	20144				
27.	18684				
28.	18721				
29.	18727				
30.	18818				
31.	18826				
32.	19079				

AREA: Inglés		Grado y sección: 1ero "B"			
COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera					
Escala Valorativa	C		B	A	AD
	En inicio		En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Desempeños		No participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles del hablante para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto.	Participa con dificultad en diversas situaciones comunicativas alternando los roles del hablante para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto.	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles del hablante para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto.	Participa correctamente en diversas situaciones comunicativas alternando los roles del hablante para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto.
Nº	Código de estudiantes				
1.	19137				
2.	18065				
3.	18070				
4.	18112				
5.	18140				
6.	21039				
7.	18208				
8.	18262				
9.	18278				
10.	20092				
11.	18353				
12.	18364				
13.	18389				
14.	18418				
15.	18438				
16.	18465				
17.	18467				
18.	18476				
19.	21045				
20.	19144				
21.	18524				
22.	18543				
23.	18567				
24.	18580				
25.	20144				
27.	18684				
28.	18721				
29.	18727				
30.	18818				
31.	18826				
32.	19079				

Anexo 4: CUESTIONARIO

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DEL E-LEARNING

Estimado estudiante, la presente es un cuestionario que permitirá conocer el uso de los entornos virtuales y en base a ello establecer mejoras. Este cuestionario deberá ser llenado anónimamente.

Marque con una "X" la respuesta que más se ajuste a su opinión por cada uno de los ítems. Agradecemos de antemano su participación en el llenado del cuestionario.

USO DEL SISTEMA E-LEARNING			
N°	ÍTEMES	SI	NO
01	¿Las clases desarrolladas a través del Meet te ayuda a mejorar tu aprendizaje?		
02	¿Existe una interacción dinámica con tus docentes?		
03	¿Te sientes cómodo aprendiendo con esta nueva modalidad?		
04	¿Usar el Aula Virtual te ayuda a subir tus trabajos a tiempo?		
05	¿Utilizar la plataforma ELT-SKILLS te ayuda a incrementar tu aprendizaje?		
06	¿Te gusta utilizar el Jamboard para interactuar en clase?		
07	¿Te gusta reforzar lo aprendido a través de videos?		
08	¿Consideras que la participación es esencial durante el desarrollo de una clase?		
09	¿Reforzar a través de conversaciones orales te ayuda a incrementar lo aprendido?		
10	¿Las clases desarrolladas a través del Meet te ayuda a mejorar tu aprendizaje?		

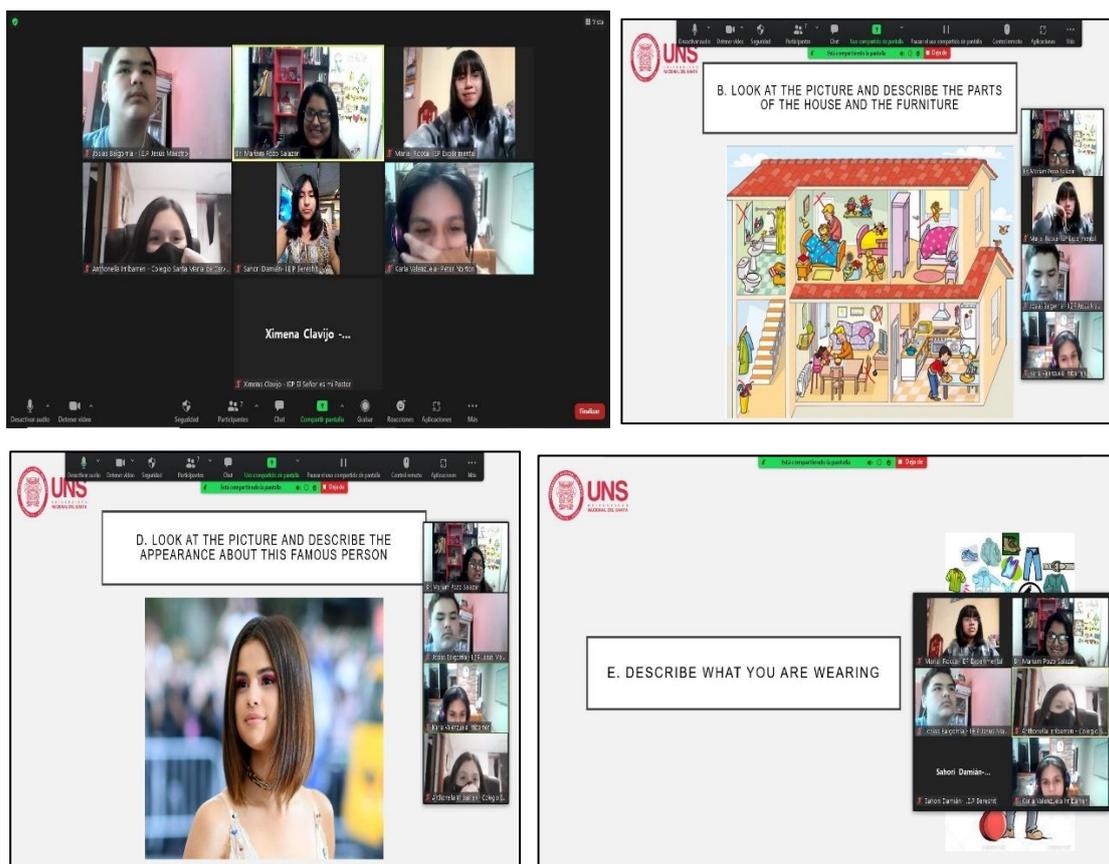
Anexo 5: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El instrumento fue elaborado por el investigador, se utilizó la técnica de Observación y la rúbrica de evaluación como instrumento de recolección de datos.

Prueba Piloto

Se realizó la prueba piloto con la finalidad de identificar y realizar correcciones al instrumento. Se aplicó la prueba del pre test a 6 estudiantes de 11 a 13 años de edad, quienes comparten los mismos rasgos que los de la muestra de estudio.

Se les comunicó el propósito de estudio, el instrumento y el tiempo de duración (50 minutos) para el consentimiento de la aplicación, Así como también se les solicitó responder a los ítems de acuerdo a sus conocimientos.



Confiabilidad

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y los instrumentos se aplicaron a la prueba piloto obteniendo los siguientes resultados:

Estadísticos de fiabilidad

Instrumento de recolección de datos	Alfa de Cronbach
Guía de observación dirigido a los estudiantes	0,714

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación de la significancia de $\alpha = 0,714$; lo que significa que los resultados obtenidos en la prueba pilotaje de 6 unidades de estudio respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.

Validez

Para la validez de los instrumentos se utilizó los criterios de 02 expertos, personas especializadas en el tema, quienes dieron a conocer su apreciación favorable para que el instrumento cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el instrumento.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

APLICACIÓN E-LEARNING PARA INCREMENTAR EL NIVEL DEL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA IE SANTA ROSA DE LIMA, CHIMBOTE, 2021

2. Investigador(a)

Br. MARIAM ELISABET POZO SALAZAR

3. Objetivo General

Demostrar que la aplicación del E-learning incrementa el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021.

4. Características de la población

Estudiantes de la Institución Educativa N°89007 entre las edades de 11 a 12 años, 25 hombres y 40 mujeres de condición económica regular que presentan dificultades para la expresión oral en el idioma inglés.

5. Tamaño de la muestra

La muestra será intencional, no probabilística constituida por 32 estudiante, 12 hombres y 20 mujeres del primer grado de Educación Secundaria de la sección B de la I.E. SANTA ROSA DE LIMA, CHIMBOTE

6. Denominación del instrumento

Rubrica de evaluación

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

Pariona Huaman Diana Paola

2. Profesión y/o grado académico

Doctor en Educación

3. Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Coherencia y cohesión	Organiza ideas con un vocabulario y estructura pertinente	Look at the picture and describe the parts of the house and the furniture.	X		X		X		X		
			Explain about one member's family routine.	X		X		X		X		
	Recursos no verbales y paraverbales	Expresa sus ideas haciendo uso de gestos y tono de voz apropiado	Look at the picture and describe the appearance about this famous person.	X		X		X		X		
			Describe what you are wearing.	X		X		X		X		
	Interacción	Interactúa con personas	Make a conversation introducing themselves.	X		X		X		X		

OPINION DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento es viable para su aplicación.

LUGAR Y FECHA: Nuevo Chimbote, 12 de octubre del 2021



Pariona Huaman Diana Paola
40552216



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

APLICACIÓN E-LEARNING PARA INCREMENTAR EL NIVEL DEL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA IE SANTA ROSA DE LIMA, CHIMBOTE, 2021

2. Investigador(a)

Br. MARIAM ELISABET POZO SALAZAR

3. Objetivo General

Demostrar que la aplicación del E-learning incrementa el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de 1ero B de secundaria de la IE Santa Rosa de Lima, Chimbote, 2021.

4. Características de la población

Estudiantes de la Institución Educativa N°89007 entre las edades de 11 a 12 años, 25 hombres y 40 mujeres de condición económica regular que presentan dificultades para la expresión oral en el idioma inglés.

5. Tamaño de la muestra

La muestra será intencional, no probabilística constituida por 32 estudiante, 12 hombres y 20 mujeres del primer grado de Educación Secundaria de la sección B de la I.E. SANTA ROSA DE LIMA, CHIMBOTE

6. Denominación del instrumento

Rubrica de evaluación

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

RISCO RODRÍGUEZ BETTY CLARA

2. Profesión y/o grado académico

- Dra. en Gestión y Ciencias de la Educación

3. Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Coherencia y cohesión	Organiza ideas con un vocabulario y estructura pertinente	Look at the picture and describe the parts of the house and the furniture.	X		X		X		X		
			Explain about one member's family routine.	X		X		X		X		
	Recursos no verbales y paraverbales	Expresa sus ideas haciendo uso de gestos y tono de voz apropiado	Look at the picture and describe the appearance about this famous person.	X		X		X		X		
			Describe what you are wearing.	X		X		X		X		
	Interacción	Interactúa con personas	Make a conversation introducing themselves.	X		X		X		X		

OPINION DE LA APLICABILIDAD:

Revisado el instrumento: Guía de observación indicamos que si es aplicable para la tesis que la alumna solicitante está desarrollando.

LUGAR Y FECHA: Nuevo Chimbote, 12 de octubre del 2021



RISCO RODRÍGUEZ BETTY CLARA
 (DNI: 17873801)

Anexo 6: DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

		DECLARACION JURADA DE AUTORÍA			
Yo, Mariam Elisabet Pozo Salazar <u>estudiante</u> / docente de la					
Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería
Escuela Profesional:	-				
Departamento Académico:	-				
Escuela de Posgrado	Maestría	X	Doctorado		
Programa: Ciencias de la Educación, Mención Docencia e Investigación					
De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:					
“APLICACIÓN E-LEARNING PARA INCREMENTAR EL NIVEL DEL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA IE SANTA ROSA DE LIMA, CHIMBOTE, 2021”					
presentado en folios, para la obtención del Grado académico:					(X)
Título profesional:	()	Investigación anual:	()		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo. ➤ Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional. ➤ Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN. ➤ De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario. 					
Nuevo Chimbote, 18 de abril de 2022.					
Firma:					
Nombres y Apellidos: Mariam Elisabet Pozo Salazar					
DNI: 70175098					

Anexo 7: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **BETTY CLARA RISCO RODRÍGUEZ** asesor / presidente de la Unidad de Investigación de la

Facultad:	Ciencias		Educación	<input checked="" type="checkbox"/>	Ingeniería	
-----------	----------	--	-----------	-------------------------------------	------------	--

Departamento Académico	EDUCACIÓN Y CULTURA					
------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--

Escuela de Posgrado	Maestría:	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado			
---------------------	-----------	-------------------------------------	-----------	--	--	--

Programa: **Ciencias de la Educación, Mención Docencia e Investigación**

De la Universidad Nacional del Santa. Asesor / Unidad de Investigación revisora del trabajo de Investigación intitulado:

“APLICACIÓN E-LEARNING PARA INCREMENTAR EL NIVEL DEL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA IE SANTA ROSA DE LIMA, CHIMBOTE, 2021”

Del estudiante / docente: **Mariam Elisabet Pozo Salazar**

De la escuela / departamento académico:

Constato que la investigación presentada tiene un porcentaje de similitud del 20 % el cual se verifica con el reporte de originalidad de la aplicación Turnitin adjunto.

Quién suscribe la presente, declaro el haber analizado dicho reporte y concluyo que las coincidencias detectadas no se conforman como plagio. A mi claro saber y entender, la investigación cumple con las normas de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 02 de mayo de 2022

Firma:

Nombres y Apellidos del Asesor/Presidente UI: **BETTY CLARA RISCO RODRÍGUEZ**

DNI: 17873801

Anexo 8: GUIA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST)

AREA: inglés						Grado y sección: 1ero "B"	
COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera							
Escala Valorativa		Organiza ideas con un vocabulario y estructura pertinente		Expresa sus ideas haciendo uso de gestos y tono de voz apropiado		Interactúa con personas	TOTAL
Desempeños		Look at the picture and describe the parts of the house and the furniture (1- 4 puntos)	Explain about one member's family routine (1- 4 puntos)	Look at the picture and describe the appearance about this famous person. (1 - 4 puntos)	Describe what you are wearing (1 -4 puntos)	Make a conversati on introducing themselves (1- 4 puntos)	
Nº	Código de estudiantes						
1.	19137	2	1	1	1	2	7
2.	18065	1	1	1	1	1	5
3.	18070	1	1	1	1	1	5
4.	18112	2	1	2	1	2	8
5.	18140	2	1	2	1	2	10
6.	21039	2	2	2	2	3	11
7.	18208	2	1	1	1	2	7
8.	18262	2	2	2	2	3	11
9.	18278	1	1	1	1	2	6
10.	20092	1	1	1	1	1	5
11.	18353	1	1	1	1	1	5
12.	18364	1	1	1	1	1	5
13.	18389	2	1	2	2	2	9
14.	18418	1	1	1	1	1	5
15.	18438	1	1	1	1	1	5
16.	18465	1	1	1	1	1	5
17.	18467	2	2	2	2	2	10
18.	18476	2	2	2	2	2	10
19.	21045	1	1	2	1	2	7
20.	19144	1	1	1	1	2	6
21.	18524	1	1	1	1	1	5
22.	18543	1	1	1	1	1	5
23.	18567	2	2	2	3	3	12
24.	18580	1	1	1	1	2	7
25.	20144	2	2	2	3	3	12
26.	18684	1	1	1	1	1	5
27.	18721	1	1	1	1	1	5
28.	18727	1	1	1	1	1	5
29.	18818	1	1	2	1	2	7
30.	18826	2	1	1	1	2	7
31.	19137	2	3	3	2	3	13

32	18065	1	1	1	1	1	5
----	-------	---	---	---	---	---	---

LEYENDA:

1	2	3	4
En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
No organiza ideas con un vocabulario y estructura pertinente	Organiza con dificultad sus ideas con un vocabulario y estructura deficiente.	Organiza ideas con un vocabulario y estructura pertinente	Organiza sus ideas con un vocabulario y estructura compleja
No expresa sus ideas haciendo uso de gestos y tono de voz apropiado	Expresa sus ideas con dificultad haciendo uso de gestos y con un bajo tono de voz	Expresa sus ideas haciendo uso de gestos y tono de voz apropiado	Expresa sus ideas haciendo uso de gestos, buena pronunciación y tono de voz adecuado
No interactúa con personas	Presenta dificultad al interactuar con personas	Interactúa con personas	Muestra dominio al interactuar con personas

AREA: inglés					Grado y sección: 1ero "B"		
COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera							
Escala Valorativa		Organiza ideas con un vocabulario y estructura pertinente		Expresa sus ideas haciendo uso de gestos y tono de voz apropiado		Interactúa con personas	TOTAL
Desempeños		Look at the picture and describe the parts of the house and the furniture (1- 4 puntos)	Explain about one member's family routine (1- 4 puntos)	Look at the picture and describe the appearance about this famous person. (1 - 4 puntos)	Describe what you are wearing (1 -4 puntos)	Make a conversati on introducing themselves (1- 4 puntos)	
N°	Código de estudiantes						
1.	19137	3	3	3	3	3	15
2.	18065	3	3	3	4	4	17
3.	18070	3	3	3	3	3	15
4.	18112	4	4	4	4	4	20
5.	18140	3	4	4	4	3	18
6.	21039	4	4	4	3	3	18
7.	18208	4	4	4	4	4	20
8.	18262	4	3	4	3	4	18
9.	18278	4	4	4	4	4	20
10.	20092	3	3	3	3	3	15
11.	18353	3	3	3	3	3	15
12.	18364	4	4	4	3	4	19
13.	18389	4	3	4	4	4	19
14.	18418	4	3	3	4	3	17
15.	18438	4	4	3	3	4	18
16.	18465	3	3	3	3	3	15
17.	18467	3	3	3	3	3	15
18.	18476	3	4	4	4	4	19
19.	21045	4	4	4	3	4	19
20.	19144	3	3	3	3	3	15
21.	18524	3	3	3	4	4	17
22.	18543	3	3	3	3	3	15
23.	18567	3	4	4	4	4	19
24.	18580	3	4	4	3	3	17
25.	20144	3	3	3	3	3	15
26.	18684	3	4	4	4	3	18
27.	18721	3	3	3	3	3	15
28.	18727	3	4	4	4	4	20
29.	18818	4	3	3	3	3	16
30.	18826	4	3	3	3	3	16
31.	19137	3	4	4	3	3	17
32.	18065	4	3	4	4	3	18

LEYENDA:

1	2	3	4
En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
No organiza ideas con un vocabulario y estructura pertinente	Organiza con dificultad sus ideas con un vocabulario y estructura deficiente.	Organiza ideas con un vocabulario y estructura pertinente	Organiza sus ideas con un vocabulario y estructura compleja
No expresa sus ideas haciendo uso de gestos y tono de voz apropiado	Expresa sus ideas con dificultad haciendo uso de gestos y con un bajo tono de voz	Expresa sus ideas haciendo uso de gestos y tono de voz apropiado	Expresa sus ideas haciendo uso de gestos, buena pronunciación y tono de voz adecuado
No interactúa con personas	Presenta dificultad al interactuar con personas	Interactúa con personas	Muestra dominio al interactuar con personas

Anexo 9: SESIONES DE APRENDIZAJE



Institución Educativa Privada Parroquial
SANTA ROSA DE LIMA
 Promovida por la Diócesis de Chimbote



LESSON AIMS:

Students make a conversation introducing themselves

I. INFORMATION DATA			
1.1 LEVEL: Secondary	1.2 UNIT N° 07: "I participate in student elections with freedom and responsibility, to live in democracy and friendship."	1.3 DATE: 20 th October	1.4 TIME: 80'
1.5 GRADE: 1st B	1.6 LESSON'S NAME 1: "WHAT ARE YOU LIKE?"		
1.7 SUBJECT: English	1.8 TEACHER: Mariam Pozo Salazar		

II. DESIRED LEARNING			
COMPETENCES	ABILITIES	PERFORMANCE	PRODUCT
COMMUNICATE ORALLY IN ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> Interact with other people to exchange information in English 	<ul style="list-style-type: none"> Participate in conversations and discussions by contributing information about personal information and describing themselves. 	Introduce themselves
TRANSVERSAL APPROACH		ATTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> ENVIRONMENTAL APPROACH APPROACH TO THE COMMON GOOD 		<ul style="list-style-type: none"> Promotion knowledge of the rights of the child, the adolescent and the citizen. Willingness to collaborate with the well-being and the life quality of present and future generations, as well as with nature taking care of the planet. 	

III. DIDACTIC SEQUENCE	
BEGINNING	<ul style="list-style-type: none"> Ss greet the teacher by the platform "Meet"
	<u>PREVIOUS KNOWLEDGE</u>

(20')	<ul style="list-style-type: none"> Ss pray "Our father" and "Hail Mary" by the use of the video https://www.youtube.com/watch?v=CYhWyGJNlrM <p><u>MOTIVATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher asks to SS <i>How are you?</i> Ss answer to the attendance and turn on the cameras. They can see their attendance by the use of the platform "Aula Virtual" 	<ul style="list-style-type: none"> Ss remember some words related to greetings <p><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss solve the guessing game and see the behind picture The teacher asks to SS some questions about the picture <i>What can you see?</i> <i>How do you feel when you receive something?</i> Ss try to answer the questions. Ss know the purpose for the class
PROCESS (30')	<p><u>KNOWLEDGE BUILDING</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss open their student's books and look at the virtual book Ss look at the pictures Ss listen and repeat the new vocabulary found in the book about feelings Ss read the email about the description of a friend 	<ul style="list-style-type: none"> Ss read and complete the sentences. Ss listen to the audio and identify the description about the correct person Teacher explains the verb to be in order to introduce themselves Ss watch a video a practice the grammar learnt Ss write a short paragraph describing themselves
ENDING (30')	<p><u>CONSOLIDATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss work in pairs organizing the ideas written Ss make a conversation describing themselves with the use of vocabulary and grammar learnt. 	

IV. ASSESSMENT		
CRITERIAS	EVIDENCES	INSTRUMENTS
Coherence and cohesion Intonation Interaction	Speaking	Auxiliary record



V. INFORMATION DATA			
1.9 LEVEL: Secondary	1.10 UNIT N° 07: "I participate in student elections with freedom and responsibility, to live in democracy and friendship."	1.11 DATE: 22 nd October	1.12 TIME: 80'
1.13 GRADE: 1st B	1.14 LESSON'S NAME 2: "INSIDE - OUTSIDE"		
1.15 SUBJECT: English	1.16 TEACHER: Mariam Pozo Salazar		

VI. DESIRED LEARNING			
COMPETENCES	ABILITIES	PERFORMANCE	PRODUCT
COMMUNICATE ORALLY IN ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> Obtain information from oral texts in English. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtain explicit information in short oral texts about furniture that we find at home and the difference between singular and plural nouns participating as an active listener. 	<p>Identify and express the different things at home.</p>
TRANSVERSAL APPROACH		ATTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> ENVIRONMENTAL APPROACH APPROACH TO THE COMMON GOOD 		<ul style="list-style-type: none"> Promotion knowledge of the rights of the child, the adolescent and the citizen. Willingness to collaborate with the well-being and the life quality of present and future generations, as well as with nature taking care of the planet. 	

VII. DIDACTIC SEQUENCE	
BEGINNING	<ul style="list-style-type: none"> Ss greet the teacher by the platform "Meet"
	<p><u>PREVIOUS KNOWLEDGE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss remember about the last class

(20')	<ul style="list-style-type: none"> Ss pray "Our father" and "Hail Mary" by the use of the video https://www.youtube.com/watch?v=CYhWyGJNlrM <p><u>MOTIVATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher asks to SS <i>How are you?</i> Ss answer to the attendance and turn on the cameras. They can see their attendance by the use of the platform "Aula Virtual" 	<p><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss solve the guessing game and see the behind picture The teacher asks to SS some questions about the picture <i>What can you see?</i> <i>How many books do you have?</i> Ss try to answer the questions. Ss know the purpose for the class
PROCESS (30')	<p><u>KNOWLEDGE BUILDING</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss open their student's books and look at the virtual book Ss look at the pictures Ss listen and repeat the new vocabulary found in the book about things at home and match with the correct picture Ss listen and read the conversation where they are at home and at the coffee shop 	<ul style="list-style-type: none"> Ss read again and match the picture with the correct name Ss difference between singular and plural nouns Ss learn the difference structure with plural nouns and the written form Ss look at the slides and practice the grammar about demonstrative adjectives Ss fill in the blanks in the book with the correct demonstrative
ENDING (30')	<p><u>CONSOLIDATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss express sentences describing the thing that they have at home using the grammar learnt, 	

VIII. ASSESSMENT		
CRITERIAS	EVIDENCES	INSTRUMENTS
Coherence and cohesion Intonation Interaction	Speaking	Auxiliary record



LESSON AIMS:

Students express different things found at home

IX. INFORMATION DATA			
1.17 LEVEL: Secondary	1.18 UNIT N° 07: "I participate in student elections with freedom and responsibility, to live in democracy and friendship."	1.19 DATE: 25 th October	1.20 TIME: 80'
1.21 GRADE: 1st B	1.22 LESSON'S NAME 3: "WHERE IS IT?"		
1.23 SUBJECT: English	1.24 TEACHER: Mariam Pozo Salazar		

X. DESIRED LEARNING			
COMPETENCES	ABILITIES	PERFORMANCE	PRODUCT
COMMUNICATE ORALLY IN ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> Obtain information from oral texts in English. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtain explicit information in short oral texts about parts of the house and things that we find in each room participating as an active listener. 	<p>Describe the parts of the house, things found in each room and the location</p>
TRANSVERSAL APPROACH		ATTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> ENVIRONMENTAL APPROACH APPROACH TO THE COMMON GOOD 		<ul style="list-style-type: none"> Promotion knowledge of the rights of the child, the adolescent and the citizen. Willingness to collaborate with the well-being and the life quality of present and future generations, as well as with nature taking care of the planet. 	

XI. DIDACTIC SEQUENCE		
BEGINNING (20')	<ul style="list-style-type: none"> Ss greet the teacher by the platform "Meet" Ss pray "Our father" and "Hail Mary" by the use of the video https://www.youtube.com/watch?v=CYhWyGJNlrM <p><u>MOTIVATION</u></p>	<p><u>PREVIOUS KNOWLEDGE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss remember about the last class <p><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss solve the guessing game and see the behind picture

	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks to SS <i>How are you?</i> Ss answer to the attendance and turn on the cameras. They can see their attendance by the use of the platform "Aula Virtual" 	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks to SS some questions about the picture <i>What can you see?</i> <i>Where can we find this bed?</i> <i>What's your favorite part of your house?</i> Ss try to answer the questions. Ss know the purpose for the class
PROCESS (30')	<u>KNOWLEDGE BUILDING</u> <ul style="list-style-type: none"> Ss open their student's books and look at the virtual book Ss look at the pictures Ss listen and repeat the new vocabulary about the parts of the house and some things that we can find in each room found in the book Ss watch a video about the parts of the house youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc Ss listen and read the conversation about meeting new neighbor and describing home 	<ul style="list-style-type: none"> Ss read again and fill in the blanks with the correct words Ss learn about the preposition of places Ss play a game by slides called "Where is the mouse?", using the grammar learnt Ss fill in the blanks in the book with the correct preposition
ENDING (30')	<u>CONSOLIDATION</u> <ul style="list-style-type: none"> Ss express and describe the different thing they have at home using the prepositions of place. 	

XII. ASSESSMENT		
CRITERIAS	EVIDENCES	INSTRUMENTS
Coherence and cohesion Intonation Interaction	Speaking	Auxiliary record



XIII. INFORMATION DATA

1.25 LEVEL: Secondary	1.26 UNIT N° 07: "I participate in student elections with freedom and responsibility, to live in democracy and friendship."	1.27 DATE: 27 th October	1.28 TIME: 80'
1.29 GRADE: 1st B	1.30 LESSON'S NAME 4: "OUR HOUSE"		
1.31 SUBJECT: English	1.32 TEACHER: Mariam Pozo Salazar		

XIV. DESIRED LEARNING

COMPETENCES	ABILITIES	PERFORMANCE	PRODUCT
COMMUNICATE ORALLY IN ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> Express ideas using gestures and appropriate tone of voice. 	Express the ideas s around a theme about the description of the house with coherence, cohesion and fluency of according to their level, expanding the information in a relevant way with appropriate vocabulary.	A video describing the house and the things in it
TRANSVERSAL APPROACH		ATTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> ENVIRONMENTAL APPROACH APPROACH TO THE COMMON GOOD 		<ul style="list-style-type: none"> Promotion knowledge of the rights of the child, the adolescent and the citizen. Willingness to collaborate with the well-being and the life quality of present and future generations, as well as with nature taking care of the planet. 	

XV. DIDACTIC SEQUENCE

BEGINNING (20')	<ul style="list-style-type: none"> Ss greet the teacher by the platform "Meet" Ss pray "Our father" and "Hail Mary" by the use of the video https://www.youtube.com/watch?v=CYhWyGJNlrM 	<u>PREVIOUS KNOWLEDGE</u> <ul style="list-style-type: none"> Ss remember about the last class <u>COGNITIVE CONFLICT</u>
--------------------	---	--

	<p><u>MOTIVATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher asks to SS <i>How are you?</i> • Ss answer to the attendance and turn on the cameras. They can see their attendance by the use of the platform "Aula Virtual" 	<ul style="list-style-type: none"> • Ss solve the guessing game and see the behind picture • The teacher asks to SS some questions about the picture <i>What can you see?</i> <i>Where can we find the mirror?</i> <i>What's your favorite part of your house?</i> • Ss try to answer the questions. • Ss know the purpose for the class
<p>PROCESS</p> <p>(30')</p>	<p><u>KNOWLEDGE BUILDING</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ss open their student's books and look at the virtual book • Ss look at the pictures • Ss listen and repeat the new vocabulary about the parts of the house and some things that we can find in each room found in the book • Ss watch a video about the parts of the house https://www.youtube.com/watch?v=rttdsciznDYg • Ss listen and read the conversation about a map for the new house 	<ul style="list-style-type: none"> • Ss read again and write the correct room in the map • Ss learn about there is and there are • Ss practice the exercises with the use of slides in order to identify the correct grammar. • Ss fill in the blanks in the book with the correct preposition • Ss write a text describing their house and the parts of this.
<p>ENDING</p> <p>(30')</p>	<p><u>CONSOLIDATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ss make a video describing the parts of their house and the things they have in it. Finally they upload to the Aula virtual 	

XVI. ASSESSMENT		
CRITERIAS	EVIDENCES	INSTRUMENTS
Coherence and cohesion Intonation Interaction	Speaking	Auxiliary record



LESSON AIMS:

Students make a conversation describing the things they have at home

XVII. INFORMATION DATA

1.33 LEVEL: Secondary	1.34 UNIT N° 07: "I participate in student elections with freedom and responsibility, to live in democracy and friendship."	1.35 DATE: 29 ^h October	1.36 TIME: 80'
1.37 GRADE: 1st B	1.38 LESSON'S NAME 5: "NO PLACE LIKE HOME"		
1.39 SUBJECT: English	1.40 TEACHER: Mariam Pozo Salazar		

XVIII. DESIRED LEARNING

COMPETENCES	ABILITIES	PERFORMANCE	PRODUCT
COMMUNICATE ORALLY IN ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> Express ideas using gestures and appropriate tone of voice. 	Express the ideas around a theme about the description of the house, furniture, and electro domestics with coherence, cohesion and fluency of according to their level, expanding the information in a relevant way with appropriate vocabulary.	Description about the house and electro domestics that students have at home
TRANSVERSAL APPROACH		ATTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> ENVIRONMENTAL APPROACH APPROACH TO THE COMMON GOOD 		<ul style="list-style-type: none"> Promotion knowledge of the rights of the child, the adolescent and the citizen. Willingness to collaborate with the well-being and the life quality of present and future generations, as well as with nature taking care of the planet. 	

XIX. DIDACTIC SEQUENCE

BEGINNING	<ul style="list-style-type: none"> Ss greet the teacher by the platform "Meet" 	<u>PREVIOUS KNOWLEDGE</u> <ul style="list-style-type: none"> Ss remember about the last class
-----------	---	--

(20')	<ul style="list-style-type: none"> Ss pray "Our father" and "Hail Mary" by the use of the video https://www.youtube.com/watch?v=CYhWyGJNlrM <p><u>MOTIVATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher asks to SS <i>How are you?</i> Ss answer to the attendance and turn on the cameras. They can see their attendance by the use of the platform "Aula Virtual" 	<p><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss solve the guessing game and see the behind picture The teacher asks to SS some questions about the picture <i>What can you see?</i> <i>Where can we find the TV?</i> Ss try to answer the questions. Ss know the purpose for the class
PROCESS (30')	<p><u>KNOWLEDGE BUILDING</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss open their student's books and look at the virtual book Ss look at the picture and match with the correct word. Ss listen and repeat the new vocabulary about the electro domestics found in the house and recognize if they have at home. Ss listen and read the Pam's email to tell her friend about her new house and invite her. 	<ul style="list-style-type: none"> Ss read again and answer the questions Ss do a review for all the grammar learnt during the classes. Ss practice the exercises with the use of slides in order to identify the correct grammar. Ss fill in the blanks in the book with the correct grammar section Ss practice the pronunciation activity
ENDING (30')	<p><u>CONSOLIDATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss watch the video where they describe the parts of their house and the things they have in it. Finally they talk each other about what they see. 	

XX. ASSESSMENT		
CRITERIAS	EVIDENCES	INSTRUMENTS
Coherence and cohesion Intonation Interaction	Speaking	Auxiliary record



LESSON AIMS:

Students describe the activities and some routines that the professional person does.

XXI. INFORMATION DATA			
1.41 LEVEL: Secondary	1.42 UNIT N° 07: "I participate in student elections with freedom and responsibility, to live in democracy and friendship."	1.43 DATE: 3 rd November	1.44 TIME: 80'
1.45 GRADE: 1st B	1.46 LESSON'S NAME 6: "PEOPLE AT WORK"		
1.47 SUBJECT: English	1.48 TEACHER: Mariam Pozo Salazar		

XXII. DESIRED LEARNING			
COMPETENCES	ABILITIES	PERFORMANCE	PRODUCT
COMMUNICATE ORALLY IN ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> Express ideas using gestures and appropriate tone of voice. 	<ul style="list-style-type: none"> Express the ideas around a theme about they routines and activities that a professional person does with coherence, cohesion and fluency of according to their level, expanding the information in a relevant way with appropriate vocabulary. 	Routines and the activities description of a job
TRANSVERSAL APPROACH		ATTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> ENVIRONMENTAL APPROACH APPROACH TO THE COMMON GOOD 		<ul style="list-style-type: none"> Promotion knowledge of the rights of the child, the adolescent and the citizen. Willingness to collaborate with the well-being and the life quality of present and future generations, as well as with nature taking care of the planet. 	

XXIII. DIDACTIC SEQUENCE

<p>BEGINNING</p> <p>(20')</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ss greet the teacher by the platform "Meet" Ss pray "Our father" and "Hail Mary" by the use of the video https://www.youtube.com/watch?v=CYhWyGJNlrM <p><u>MOTIVATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher asks to SS <i>How are you?</i> Ss answer to the attendance and turn on the cameras. They can see their attendance by the use of the platform "Aula Virtual" 	<p><u>PREVIOUS KNOWLEDGE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss remember about the last class <p><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss solve the guessing game and see the behind picture The teacher asks to SS some questions about the picture <i>What can you see?</i> <i>What does the doctor do?</i> Ss try to answer the questions. Ss know the purpose for the class
<p>PROCESS</p> <p>(30')</p>	<p><u>KNOWLEDGE BUILDING</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss open their student's books and look at the virtual book Ss look at the picture about jobs/professions and match with the correct word. Ss listen and repeat the new vocabulary. Ss listen and read a poster "Noodles & more" and see the activities they do in their job 	<ul style="list-style-type: none"> Ss read again and answer the questions Ss learn about present simple and its grammar structure Ss fill in the blanks in the book with the correct grammar section Ss listen and complete a form to hire the babysitter
<p>ENDING</p> <p>(30')</p>	<p><u>CONSOLIDATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss describe the activities and routines that a professional person does 	

XXIV. ASSESSMENT		
CRITERIAS	EVIDENCES	INSTRUMENTS
<p>Coherence and cohesion</p> <p>Intonation</p> <p>Interaction</p>	<p>Speaking</p> <p>Exposition</p>	<p>Auxiliary record</p>



LESSON AIMS:

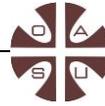
Students explain about one member's family routine

XXV. INFORMATION DATA			
1.49 LEVEL: Secondary	1.50 UNIT N° 07: "I participate in student elections with freedom and responsibility, to live in democracy and friendship."	1.51 DATE: 5 th November	1.52 TIME: 80'
1.53 GRADE: 1st B	1.54 LESSON'S NAME 7: "HOUSEHOLD CHORES"		
1.55 SUBJECT: English	1.56 TEACHER: Mariam Pozo Salazar		

XXVI. DESIRED LEARNING			
COMPETENCES	ABILITIES	PERFORMANCE	PRODUCT
COMMUNICATE ORALLY IN ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> Express ideas using gestures and appropriate tone of voice. 	<ul style="list-style-type: none"> Express the ideas about one member family's routines by the use of slides with coherence, cohesion and fluency of according to their level, expanding the information in a relevant way with appropriate vocabulary. 	Speech about one member family's routine
TRANSVERSAL APPROACH		ATTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> ENVIRONMENTAL APPROACH APPROACH TO THE COMMON GOOD 		<ul style="list-style-type: none"> Promotion knowledge of the rights of the child, the adolescent and the citizen. Willingness to collaborate with the well-being and the life quality of present and future generations, as well as with nature taking care of the planet. 	

XXVII. DIDACTIC SEQUENCE		
BEGINNING (10')	<ul style="list-style-type: none"> Ss greet the teacher by the platform "Meet" Ss pray "Our father" and "Hail Mary" by the use of the video https://www.youtube.com/watch?v=CYhWyGJNlrM <p><u>MOTIVATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher asks to SS <i>How are you?</i> Ss answer to the attendance and turn on the cameras. They can see their attendance by the use of the platform "Aula Virtual" 	<p><u>PREVIOUS KNOWLEDGE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss remember about the last class <p><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss solve the guessing game and see the behind picture The teacher asks to SS some questions about the picture <i>What can you see?</i> <i>What does your mother do during the day?</i> Ss try to answer the questions. Ss know the purpose for the class
PROCESS (20')	<p><u>KNOWLEDGE BUILDING</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss open their student's books and look at the virtual book Ss look at the picture about household chores and match with the correct picture Ss listen, repeat the new vocabulary and name what chores they do Ss listen and read a text about "Housework? No, thanks" 	<ul style="list-style-type: none"> Ss read again and answer the questions Ss learn about present simple and its grammar structure Ss fill in the blanks in the book with the correct grammar section Ss write a text about one member family's routine
ENDING (50')	<p><u>CONSOLIDATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss do a speech explaining one member family's routine by the use of slides. 	

XXVIII. ASSESSMENT		
CRITERIAS	EVIDENCES	INSTRUMENTS
Coherence and cohesion	Speaking	Auxiliary record
Intonation	Exposition	
Interaction	Slides	



XXIX. INFORMATION DATA

1.57 LEVEL: Secondary	1.58 UNIT N° 07: "I participate in student elections with freedom and responsibility, to live in democracy and friendship."	1.59 DATE: 8 th November	1.60 TIME: 80'
1.61 GRADE: 1st B	1.62 LESSON'S NAME 8: "HOMES AND HOUSES"		
1.63 SUBJECT: English	1.64 TEACHER: Mariam Pozo Salazar		

XXX. DESIRED LEARNING

COMPETENCES	ABILITIES	PERFORMANCE	PRODUCT
COMMUNICATE ORALLY IN ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> Express ideas using gestures and appropriate tone of voice. 	Express the ideas describing the parts of the house, furniture, and activities they do in each room expanding the information in a relevant way with appropriate vocabulary.	Description about the parts of the house
TRANSVERSAL APPROACH		ATTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> ENVIRONMENTAL APPROACH APPROACH TO THE COMMON GOOD 		<ul style="list-style-type: none"> Promotion knowledge of the rights of the child, the adolescent and the citizen. Willingness to collaborate with the well-being and the life quality of present and future generations, as well as with nature taking care of the planet. 	

XXXI. DIDACTIC SEQUENCE

BEGINNING (20')	<ul style="list-style-type: none"> Ss greet the teacher by the platform "Meet" Ss pray "Our father" and "Hail Mary" by the use of the video https://www.youtube.com/watch?v=CYhWyGJNlrM <p><u>MOTIVATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher asks to SS <i>How are you?</i> 	<p><u>PREVIOUS KNOWLEDGE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss remember about the last class <p><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss solve the guessing game and see the behind picture The teacher asks to SS some questions about the picture <i>What do you do in your living room?</i>
------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Ss answer to the attendance and turn on the cameras. They can see their attendance by the use of the platform "Aula Virtual" 	<p><i>What activities can you in different rooms?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss try to answer the questions. Ss know the purpose for the class
<p>PROCESS</p> <p>(30')</p>	<p><u>KNOWLEDGE BUILDING</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss open their student's books and look at the virtual book Ss look at the picture and practice vocabulary related to furniture and parts of the house Ss watch a video about parts of the house and furniture https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc Ss read a leaflet about a treehouse and answer the questions 	<ul style="list-style-type: none"> Ss listen to an audio in order to rent an apartment Ss listen again and complete the chart Ss complete a chart about their own house Ss write a text describing the parts of the house, the furniture and activities they do in each room
<p>ENDING</p> <p>(30')</p>	<p><u>CONSOLIDATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss make a video describing their house, furniture and activities they do in each room 	

XXXII. ASSESSMENT		
CRITERIAS	EVIDENCES	INSTRUMENTS
Coherence and cohesion Intonation Interaction	Speaking Video	Auxiliary record



LESSON AIMS:

Students describe the appearance of a famous person

XXXIII. INFORMATION DATA			
1.65 LEVEL: Secondary	1.66 UNIT N° 07: "I participate in student elections with freedom and responsibility, to live in democracy and friendship."	1.67 DATE: 10 th November	1.68 TIME: 80'
1.69 GRADE: 1st B	1.70 LESSON'S NAME 9: "WHAT DO THEY LOOK LIKE?"		
1.71 SUBJECT: English	1.72 TEACHER: Mariam Pozo Salazar		

XXXIV. DESIRED LEARNING			
COMPETENCES	ABILITIES	PERFORMANCE	PRODUCT
COMMUNICATE ORALLY IN ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> Express ideas using gestures and appropriate tone of voice. 	Express the ideas describing the appearance of the famous person to their level, expanding the information in a relevant way with appropriate vocabulary.	Description of a famous person
TRANSVERSAL APPROACH		ATTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> ENVIRONMENTAL APPROACH APPROACH TO THE COMMON GOOD 		<ul style="list-style-type: none"> Promotion knowledge of the rights of the child, the adolescent and the citizen. Willingness to collaborate with the well-being and the life quality of present and future generations, as well as with nature taking care of the planet. 	

XXXV. DIDACTIC SEQUENCE		
BEGINNING	<ul style="list-style-type: none"> Ss greet the teacher by the platform "Meet" Ss pray "Our father" and "Hail Mary" by the use of the video https://www.youtube.com/watch?v=CYhWyGJNlrM 	<p><u>PREVIOUS KNOWLEDGE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss remember about the last class <p><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss solve the guessing game and see the behind picture The teacher asks to SS some questions about the picture <i>What can you see?</i> <i>Who is your favorite singer?</i> <i>What does she/he look like?</i>
(20')	<p><u>MOTIVATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher asks to SS <i>How are you?</i> Ss answer to the attendance and turn on the cameras. They can see their attendance by the use of the platform "Aula Virtual" 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Ss try to answer the questions. • Ss know the purpose for the class
PROCESS (30')	<u>KNOWLEDGE BUILDING</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ss open their student's books and look at the virtual book • Ss look at the picture and practice vocabulary about physical appearance • Ss watch a video about physical appearance https://www.youtube.com/watch?v=CkwcvgqEO3E • Ss read a conversation in pairs describing a famous person 	<ul style="list-style-type: none"> • Ss read again and identify the famous person • Ss learn about present simple and its grammar structure • Ss fill in the blanks in the book with the correct grammar section • Ss play a game, teacher shows some description and they are going to guess some Peruvian famous people
ENDING (30')	<u>CONSOLIDATION</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ss make a video describing their favorite famous person 	

XXXVI. ASSESSMENT		
CRITERIAS	EVIDENCES	INSTRUMENTS
Coherence and cohesion Intonation Interaction	Speaking Video	Auxiliary record



XXXVII. INFORMATION DATA

1.73 LEVEL: Secondary	1.74 UNIT N° 07: "I participate in student elections with freedom and responsibility, to live in democracy and friendship."	1.75 DATE: 12 th November	1.76 TIME: 80'
1.77 GRADE: 1st B	1.78 LESSON'S NAME 10: "PEOPLE AND ANIMALS"		
1.79 SUBJECT: English	1.80 TEACHER: Mariam Pozo Salazar		

XXXVIII. DESIRED LEARNING

COMPETENCES	ABILITIES	PERFORMANCE	PRODUCT
COMMUNICATE ORALLY IN ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> Express ideas using gestures and appropriate tone of voice. 	<ul style="list-style-type: none"> Express the ideas describing the appearance of their best friend, expanding the information in a relevant way with appropriate vocabulary. 	Description of my best friend
TRANSVERSAL APPROACH		ATTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> ENVIRONMENTAL APPROACH APPROACH TO THE COMMON GOOD 		<ul style="list-style-type: none"> Promotion knowledge of the rights of the child, the adolescent and the citizen. Willingness to collaborate with the well-being and the life quality of present and future generations, as well as with nature taking care of the planet. 	

XXXIX. DIDACTIC SEQUENCE

BEGINNING (20')	<ul style="list-style-type: none"> Ss greet the teacher by the platform "Meet" Ss pray "Our father" and "Hail Mary" by the use of the video https://www.youtube.com/watch?v=CYhWyGJNlrM 	<p><u>PREVIOUS KNOWLEDGE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss remember about the last class
	<p><u>MOTIVATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher asks to SS <i>How are you?</i> 	<p><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss solve the guessing game and see the behind picture The teacher asks to SS some questions about the picture <i>What can you see?</i>

	<ul style="list-style-type: none"> Ss answer to the attendance and turn on the cameras. They can see their attendance by the use of the platform "Aula Virtual" 	<p><i>Have you got a best friend?</i> <i>What does she look like?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss try to answer the questions. Ss know the purpose for the class
<p>PROCESS</p> <p>(30')</p>	<p><u>KNOWLEDGE BUILDING</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss open their student's books and look at the virtual book Ss look at the picture and practice vocabulary about parts of the body Ss watch a video about parts of the body Ss read a text called "Human / Animal or Both?" and write the name of each person 	<ul style="list-style-type: none"> Ss read again and write the sentences with True or False Ss learn about the articles and its grammar structure Ss fill in the blanks in the book with the correct grammar section Ss listen to the audio and write the correct animal Ss write a text describing their best friend.
<p>ENDING</p> <p>(30')</p>	<p><u>CONSOLIDATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss do a speech describing the appearance of their best friend 	

XL. ASSESSMENT		
CRITERIAS	EVIDENCES	INSTRUMENTS
Coherence and cohesion Intonation Interaction	Speaking Slides	Auxiliary record



XLII. INFORMATION DATA

1.81 LEVEL: Secondary	1.82 UNIT N° 07: "I participate in student elections with freedom and responsibility, to live in democracy and friendship."	1.83 DATE: 15 th November	1.84 TIME: 80'
1.85 GRADE: 1st B	1.86 LESSON'S NAME 11: "HOW MANY TIES DO YOU HAVE?"		
1.87 SUBJECT: English	1.88 TEACHER: Mariam Pozo Salazar		

XLII. DESIRED LEARNING

COMPETENCES	ABILITIES	PERFORMANCE	PRODUCT
COMMUNICATE ORALLY IN ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> Express ideas using gestures and appropriate tone of voice. 	<ul style="list-style-type: none"> Express the ideas describing the kind of clothes, expanding the information in a relevant way with appropriate vocabulary. 	Name the different kind of clothes
TRANSVERSAL APPROACH		ATTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> ENVIRONMENTAL APPROACH APPROACH TO THE COMMON GOOD 		<ul style="list-style-type: none"> Promotion knowledge of the rights of the child, the adolescent and the citizen. Willingness to collaborate with the well-being and the life quality of present and future generations, as well as with nature taking care of the planet. 	

XLIII. DIDACTIC SEQUENCE

BEGINNING (20')	<ul style="list-style-type: none"> Ss greet the teacher by the platform "Meet" Ss pray "Our father" and "Hail Mary" by the use of the video https://www.youtube.com/watch?v=CYhWyGJNlrM 	<p><u>PREVIOUS KNOWLEDGE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss remember about the last class
	<p><u>MOTIVATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher asks to SS <i>How are you?</i> 	<p><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss solve the guessing game and see the behind picture The teacher asks to ss to solve a puzzle in order to guess the hidden picture and answer. What can you see?

	<ul style="list-style-type: none"> Ss answer to the attendance and turn on the cameras. They can see their attendance by the use of the platform "Aula Virtual" 	<ul style="list-style-type: none"> Ss try to answer the questions. Ss know the purpose for the class
PROCESS (30')	<u>KNOWLEDGE BUILDING</u> <ul style="list-style-type: none"> Ss open their student's books and look at the virtual book Ss look at the picture and practice vocabulary about clothes Ss visit the platform ELT SKILLS to reinforce the vocabulary learnt 	<ul style="list-style-type: none"> Ss watch a video about clothes Ss practice the vocabulary with the use of slides Ss learn about present progressive grammar in affirmative form Ss express some ideas with the use of present progressive
ENDING (30')	<u>CONSOLIDATION</u> <ul style="list-style-type: none"> Ss describe the clothes they are wearing. 	

XLIV. ASSESSMENT		
CRITERIAS	EVIDENCES	INSTRUMENTS
Coherence and cohesion Intonation Interaction	Speaking Meet platform	Auxiliary record



LESSON AIMS:

Students describe what they are wearing.

XLV. INFORMATION DATA			
1.89 LEVEL: Secondary	1.90 UNIT N° 07: "I participate in student elections with freedom and responsibility, to live in democracy and friendship."	1.91 DATE: 17 th November	1.92 TIME: 80'
1.93 GRADE: 1st B	1.94 LESSON'S NAME 11: "WHAT'S SHE WEARING?"		
1.95 SUBJECT: English	1.96 TEACHER: Mariam Pozo Salazar		

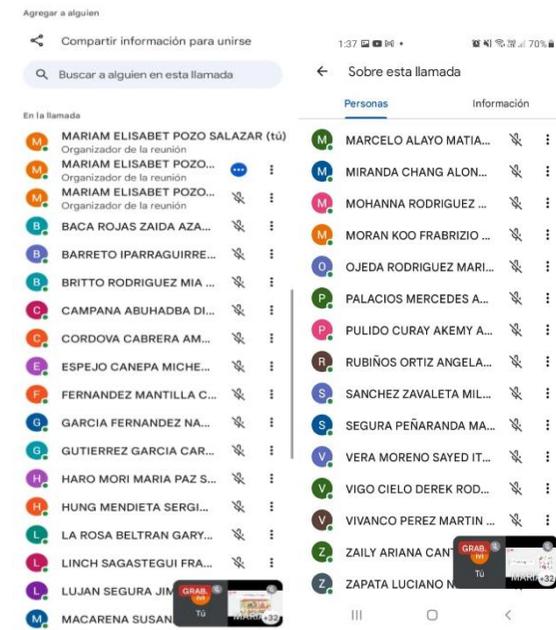
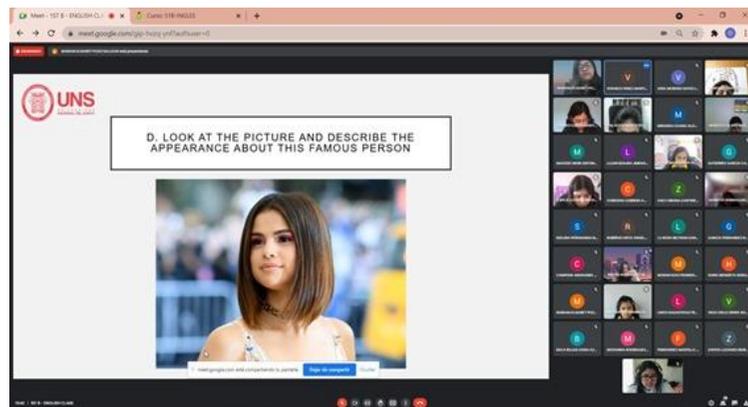
XLVI. DESIRED LEARNING			
COMPETENCES	ABILITIES	PERFORMANCE	PRODUCT
COMMUNICATE ORALLY IN ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> Express ideas using gestures and appropriate tone of voice. 	<ul style="list-style-type: none"> Express the ideas describing the clothes they are wearing through a video, expanding the information in a relevant way with appropriate vocabulary. 	Video about the clothes what they are wearing
TRANSVERSAL APPROACH		ATTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> ENVIRONMENTAL APPROACH APPROACH TO THE COMMON GOOD 		<ul style="list-style-type: none"> Promotion knowledge of the rights of the child, the adolescent and the citizen. Willingness to collaborate with the well-being and the life quality of present and future generations, as well as with nature taking care of the planet. 	

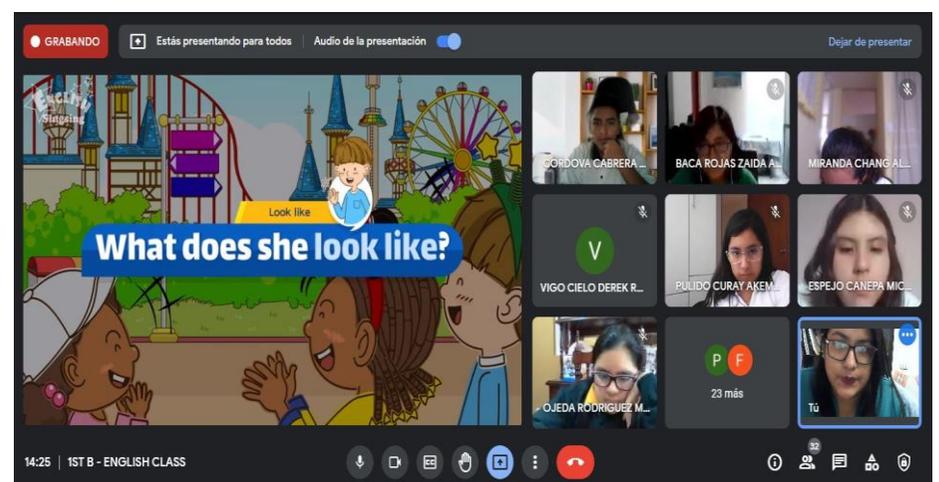
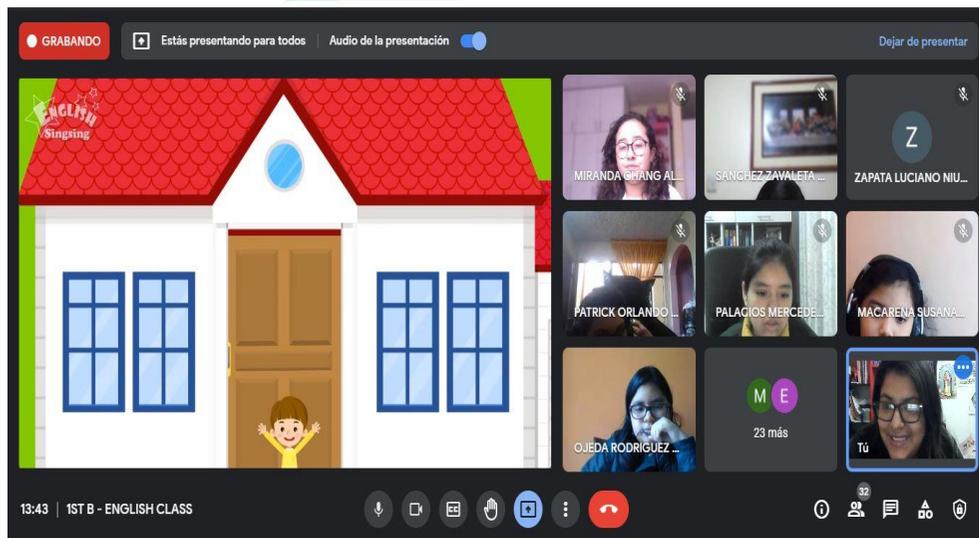
XLVII. DIDACTIC SEQUENCE		
BEGINNING (20')	<ul style="list-style-type: none"> Ss greet the teacher by the platform "Meet" Ss pray "Our father" and "Hail Mary" by the use of the video https://www.youtube.com/watch?v=CYhWyGJNlrM <p><u>MOTIVATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher asks to SS <i>How are you?</i> 	<p><u>PREVIOUS KNOWLEDGE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss remember about the last class <p><u>COGNITIVE CONFLICT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ss solve the guessing game and see the behind picture The teacher asks to ss : What are you wearing?

	<ul style="list-style-type: none"> Ss answer to the attendance and turn on the cameras. They can see their attendance by the use of the platform "Aula Virtual" 	<ul style="list-style-type: none"> Ss try to answer the questions. Ss know the purpose for the class
PROCESS (30')	<u>KNOWLEDGE BUILDING</u> <ul style="list-style-type: none"> Ss open their student's books and look at the virtual book Ss look at the picture and match with the correct word Ss read a conversation about Halloween's party 	<ul style="list-style-type: none"> Ss listen to the conversation and answer the questions Ss practice the vocabulary with the use of slides Ss learn about present progressive grammar in negative and interrogative form Ss difference between possessive adjectives and possessive pronouns
ENDING (30')	<u>CONSOLIDATION</u> <ul style="list-style-type: none"> Ss make a video describing the clothes they are wearing. 	

XLVIII. ASSESSMENT		
CRITERIAS	EVIDENCES	INSTRUMENTS
Coherence and cohesion Intonation Interaction	Speaking Video	Auxiliary record

Anexo 10: FOTOS DE LA APLICACIÓN





GRABANDO PALACIOS MERCEDES ANTONELLA LIU está presentando MOHANNA RODRIGUEZ N... y 19 más 14:03

MY FATHER

My dad is a medical director. He works at the Robles medical center, he gets up at 6:00a.m in the morning, then has breakfast at 7:00a.m in the morning and enters his work at 8:00 He ends at 7:00 pm. He has a lunch break from 1:30 to 3:00 and when he finishes work watches TV. And then He goes to sleep 10 o' clock.

1ST B - ENGLISH CLASS

Levantar la mano PALACIOS MERCEDES ANTO... está presentando

GRABANDO MIRANDA CHANG ALONDRA TERESA DEL PILAR está presentando

1ST B - ENGLISH CLASS

(32)

Silenciar a todos Añadir personas Controles del organizador

MANGOS LEVANTADAS

- V VIVANCO PEREZ MARTIN L...
- F FERNANDEZ MANTILLA CA...
- H HARO MORI MARIA PAZ SO...
- B BACA ROJAS ZAIDA AZALEA
- V VIGO CIELO DEREK RODRI...

My mom's routine

My mother is an accountant and she has a small business. She gets up at 6 am. Then she does a exercise and prepares breakfast at 7 am. She works all day, but she cooks 12:00 pm. She can start to work 7 am or 8 am and finish 8pm or 9 pm.

1ST B - ENGLISH CLASS

Levantar la mano MIRANDA CHANG ALONDRA... está presentando

GRABANDO MARIAM ELISABET POZO SALAZAR está presentando BACA ROJAS ZAIDA AZ... y 15 más 12:07

MARIAM ELISABET POZO SALAZAR está presentando

12:07

1ST B - ENGLISH CLASS

Levantar la mano

GRABANDO Estás presentando para todos Audio de la presentación Dejar de presentar

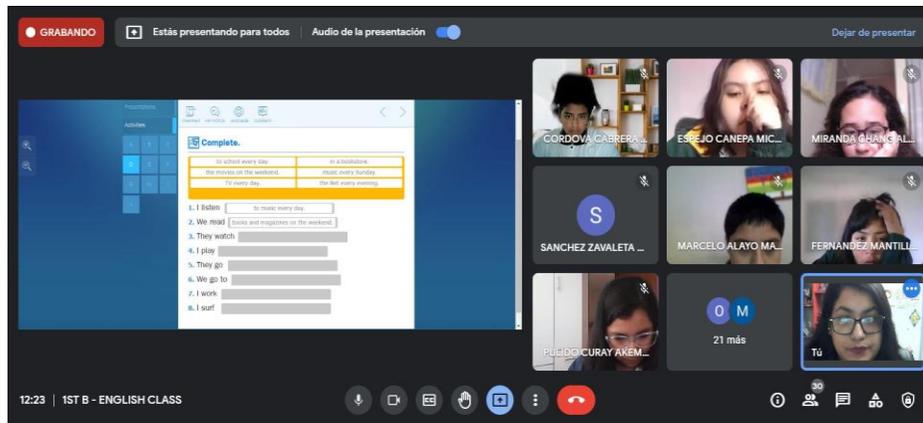
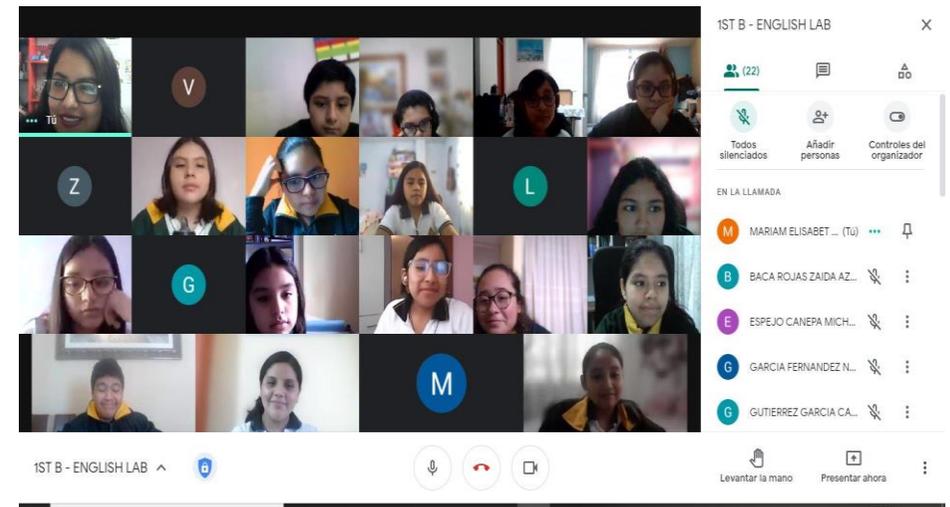
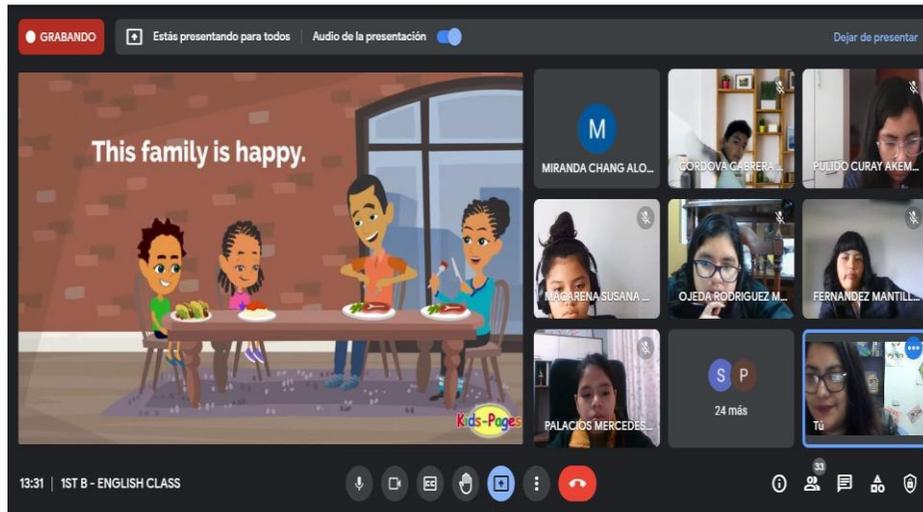
13:22 | 1ST B - ENGLISH CLASS

Administración

- Administración de asistencia
- Lista de asistencias
- Permisos
- Compartir los permisos
- Filtros
- Desplazar de Comprobaciones
- Legislación
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Administración del curso

LUJAN SEGURA JIMEN... 23 más

1ST B - ENGLISH CLASS

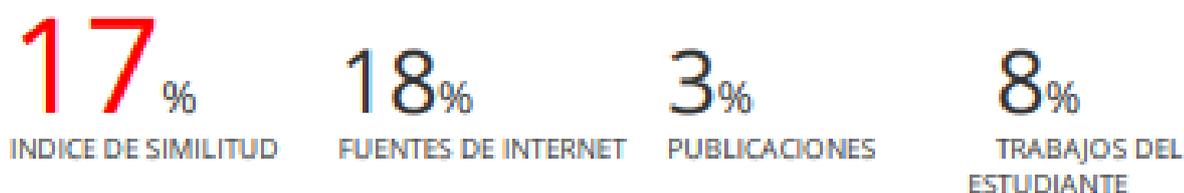


REPORTE

por Mariam Pozo Salazar

REPORTE

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	idoc.pub Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%

		1 %
10	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
19	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	pt.scribd.com Fuente de Internet	

		<1 %
21	María de Lourdes Zebadúa Valencia, Ernesto García Palacios. "Como enseñar a hablar y escuchar en el salon de clases", Universidad Nacional Autonoma de Mexico, 2011 Publicación	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %
23	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
24	dspace.uclv.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
29	1library.co Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %