

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**PROGRAMA BASADO EN TALLERES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
INFERENCIAL DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. “RICARDO PALMA” -
LIMA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

AUTORA

Laddy Diana Bermúdez Bardales

ASESOR

Ms. Elvis Vereau Amaya

NUEVO CHIMBOTE

2021

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, **Vereau Amaya Elvis Amado**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis de licenciatura titulada: **PROGRAMA BASADO EN TALLERES PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. “RICARDO PALMA” - LIMA, 2021**, que tiene como autora a **LADDY DIANA BERMÚDEZ BARDALES**, Bachiller de la especialidad de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Secundaria, la cual ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento de Normas y Procedimientos para obtener la licenciatura en la Universidad Nacional del Santa; quedando expedito para ser evaluado por el Jurado Evaluador correspondiente.

Ms. Vereau Amaya Elvis Amado

ASESOR

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

La tesis titulada **PROGRAMA BASADO EN TALLERES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. “RICARDO PALMA” - LIMA, 2021**, de **LADDY DIANA BERMÚDEZ BARDALES**, para optar por el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura, ha sido revisada y aprobada por el Jurado Evaluador.

Dr. Gonzalo Pantigoso Layza

Presidente

Dr. Weslyn Valverde Alva
Secretario

Ms. Elvis Vereau Amaya
Integrante



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:00 horas del día 27 de enero de 2022, vía zoom, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 019-2022-UNS-DFEH integrado por los docentes:

- Dr. Gonzalo Pantigoso Layza (Presidente)
- Dr. Weslyn Valverde Alva. (Secretario)
- Ms. Elvis Vereau Amaya, (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado “PROGRAMA BASADO EN TALLERES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. “RICARDO PALMA” - LIMA, 2021” elaborada por la Bachiller en Educación Secundaria, Especialidad: Lengua y Literatura, LADDY DIANA BERMÚDEZ BARDALES. Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: Ms. Elvis Amado Vereau Amaya.

Finalizada la sustentación, la tesista respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes DECLARA APROBADA en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 18:00 del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 27 de enero del 2022

.....
Dr. Gonzalo Pantigoso Layza
Presidente

.....
Dr. Weslyn Valverde Alva
Secretario

.....
Ms. Elvis Amado Vereau Amaya
Integrante

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico con todo mi amor y cariño a mis tíos, Carlos y Rubén, quienes se han convertido en unos ángeles para la familia.

Para mis padres y hermano por su apoyo, consejos, comprensión y amor, en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

También quiero dedicárselo a mi amado hijo Jesús Eduardo por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis en primera instancia me gustaría agradecer a la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi asesor de tesis, Ms. Elvis Vereau por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos y su experiencia, me ayudaron a formarme como persona e investigadora. Gracias por sus orientaciones.

También me gustaría agradecer a mis docentes durante toda mi carrera profesional, por sus palabras sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos les debo mi formación, donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mi transitar profesional.

Y, por último, al personal administrativo de la I.E.P. RICARDO PALMA, por darme la oportunidad de aplicar mi trabajo de investigación en su digna institución.

Índice

Hoja de conformidad del asesor.....	ii
Hoja de conformidad del jurado evaluador.....	iii
Acta de calificación de la sustentación de tesis.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO I.....	11
1. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.....	12
1.2. Antecedentes de la investigación.....	16
1.3. Formulación del problema de investigación.....	22
1.4. Formulación de la hipótesis.....	22
1.5. Variables e indicadores de la investigación.....	23
1.5.1. Variable Independiente.....	23
1.5.2. Variable dependiente.....	24
1.6. Objetivos de la investigación.....	25
1.6.1. Objetivo General.....	25
1.6.2. Objetivos Específicos.....	25
1.7. Delimitación del estudio.....	26
1.8. Justificación e importancia de la investigación.....	26
CAPÍTULO II.....	28
2. MARCO TEÓRICO.....	29
2.1. Fundamentos teóricos de la investigación.....	29
2.1.1. Comprensión inferencial.....	29
2.1.2. El texto.....	33
2.2. Descripción de la variable experimental.....	37
2.2.1. Programa basado en talleres.....	37
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	43
2.3.1. Programa basado en talleres.....	43
2.3.2. Inferencia.....	43
2.3.3. Comprensión inferencial.....	43
CAPÍTULO III.....	44
3. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	45
3.1. Métodos de la investigación.....	45
3.1.1. Métodos aplicados en la investigación.....	45
3.1.2. Actividades del proceso investigativo.....	46
3.1.3. Diseño de la investigación.....	46
3.1.4. Población y muestra.....	47
3.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.1.6. Procedimiento de la recolección de datos.....	48
3.1.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	48

CAPÍTULO IV	50
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	51
4.1. Presentación de cuadros, gráficos y medidas estadísticas con sus respectivos análisis y descripciones	51
4.1.1. Presentación de resultados generales de la preprueba	52
4.1.2. Presentación de resultados generales de la posprueba	52
4.1.3. Presentación de resultados por dimensiones de la variable dependiente de la preprueba y de la posprueba del GE.....	53
4.1.4. Comparación de los resultados de la preprueba y posprueba del G	60
4.3. Discusión de resultados.....	63
CAPÍTULO V	68
5. Conclusiones y sugerencias	69
5.1. Conclusiones	69
5.2. Sugerencias	69
REFERENCIAS.....	70
ANEXOS	75

RESUMEN

Esta investigación experimental fue ejecutada con el objetivo de demostrar que la aplicación del Programa basado en talleres mejora la comprensión inferencial de textos escritos en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. -Ricardo Palma - Lima, 2021. Su diseño fue cuasiexperimental, pues, contó con una muestra de 20 estudiantes. Las técnicas que se usaron fueron la de sistematización teórica, observación directa, la aplicación de la preprueba y posprueba, así como los procedimientos estadísticos descriptivos para establecer las medidas de tendencia central que nos permitieron realizar los cuadros y gráficos estadísticos. Al finalizar el proceso de investigación se concluyó que el programa basado en talleres mejoró en un 81.75% la comprensión inferencial de textos escritos de los estudiantes, verificándose de esta manera la hipótesis planteada.

Palabras clave:

Programa basado en talleres – comprensión inferencial

ABSTRACT

This experimental research was carried out with the objective of demonstrating that the application of the Program based on workshops workshops improves the inferential understanding of written texts in students of the third grade of Education of the I.E.P. "Ricardo Palma" - Lima, 2021.

Its design was quasi-experimental, since it had a sample of 20 students. The techniques used were the theoretical systematization, direct observation, the application of the pre-test and post-test, as well as the descriptive statistical procedures to establish the measures of central tendency that allowed us to make the statistical tables and graphs. At the end of the research process, it was concluded that the workshop-based program improved the inferential understanding of the students' written texts by 81.75%, thus verifying the hypothesis raised.

Key words

Workshop-based program - inferential understanding

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

Uno de los problemas que afrontan los sistemas educativos en el mundo es la comprensión de textos. Si bien los resultados obtenidos en las diversas pruebas en el mundo sobre comprensión lectora muestran una mejora en los países participantes, hay un problema constante, los estudiantes tanto del nivel primario como secundario presenta serias dificultades para identificar información implícita en los textos. El Perú no es la excepción, pues, el 27,3% de estudiantes alcanza el nivel básico, nivel 2 - considerando la escala de PISA- en la comprensión de textos, según Moreano (2017), estos estudiantes:

por lo menos podrían ubicar uno o más datos, que podrían tener que ser inferidos y cumplir con varias condiciones. Asimismo, son capaces de realizar comparaciones o contrastes basados en un solo criterio. Además, pueden reconocer la idea principal de un texto, comprenden relaciones y construyen significados a partir de una parte del texto cuando la información no es notoria y las inferencias a realizar son de baja demanda. Por último, estos estudiantes son capaces de comparar o conectar el texto con saberes previos ajenos al texto, recurriendo a su experiencia personal (p.96).

Estos resultados demuestran que los estudiantes tienen notorias dificultades para comprender textos en el nivel inferencial y si comprende es muy limitada su comprensión en la identificación de información implícita. En la prueba PISA, también se considera en el nivel básico, un nivel 3. En este nivel encontramos un 15% de estudiantes peruanos, según Moreano (2017). Los estudiantes en este nivel:

integran diversas partes del texto para identificar la idea principal, comprender una relación o construir el sentido de una palabra o una frase. A su vez, toman en cuenta diversos criterios al momento de hacer comparaciones, contrastes o categorizaciones. Asimismo, localizan información que no es notoria, incluso cuando hay muchos datos compitiendo o con otros tipos de obstáculos textuales, incluyendo ideas contrarias a sus expectativas o expresadas en forma de negaciones. De la misma manera, pueden realizar conexiones, comparaciones y explicaciones, o evaluar críticamente alguna característica específica del texto.

Finalmente, son capaces de comprender adecuadamente un texto apoyándose en sus saberes previos cotidianos; y, en ciertos casos, pueden reflexionar sobre un texto basándose sobre conocimiento menos común (pp.96-97).

Si comparamos el nivel 2 con el nivel 3, se encuentra notorias diferencias en la comprensión inferencial de textos. Los estudiantes del nivel 3 comprenden mejor un texto, pues, logran identificar una mayor cantidad de información implícita en diversos textos.

Igualmente, en la prueba PISA se considera un nivel 4 de comprensión de textos. Solo el 3,5% de estudiantes peruanos logra este nivel. En este nivel, según Moreano (2017), los estudiantes:

ubicar y organizar diversos datos incrustados en el texto. Asimismo, son capaces de interpretar el significado de matices de lenguaje en una sección del texto, tomando en cuenta el texto en su conjunto. También, pueden comprender categorías de contextos poco familiares y aplicarlas, así como usar sus saberes previos formales o de carácter público para elaborar hipótesis a partir del texto o evaluarlo críticamente. De igual modo, son capaces de comprender adecuadamente textos extensos y complejos, cuyo contenido o forma puede resultar poco familiar (p.97).

Este resultado demuestra que los estudiantes tienen problemas para integrar e interpretar textos (nivel inferencial) de forma óptima como se espera según su edad y según estándares internacionales. Los estudiantes no pueden identificar el tema central, reconocer la secuencia, explicar el propósito de un texto, identificar ideas implícitas, establecer relaciones entre ideas, inferir causas, deducir consecuencias, identificar el sentido connotativo de una palabra o frase, etc.

A nivel nacional, en el año 2019, en el informe sobre los resultados de aprendizaje, en segundo grado de secundaria, se encuentra una medida promedio de 567, 4 puntos menos que el año 2018. Esta medida en porcentajes arroja que el 17,7% se encuentra en la escala previo al inicio, 42%, en inicio, 25,8%, en proceso y solo el 14% en satisfactorio. (p.7).

A nivel regional, Lima, en la última evaluación Censal, según el MINEDU (2019), alcanzó un promedio de 593 puntos (100%), de este porcentaje 7.3% se encuentra en el nivel Previo al inicio, 37.1% se encuentra en el nivel Inicio, es decir, los estudiantes identifican información explícita de un párrafo, deducen relaciones simples de causa-efecto e identifican el tema a nivel de párrafo; el 33.0% se encuentra

en el nivel Proceso, es decir, además de lograr los aspectos del nivel Inicio, deducen relaciones de causa-efecto entre ideas distantes de un texto, deducen el propósito, el significado, la idea principal y el tema de un texto, además, de interpretan expresiones de sentido figurado de un texto y elaboran conclusiones; y 22.5% se encuentra en el nivel Satisfactorio, es decir, además de comprender un texto en el nivel en proceso, deducen el propósito de un texto complejo, comparan la información de dos textos, aplican el contenidos del texto a situaciones diferentes, evalúan la forma y el contenido de un texto y emiten opiniones con argumentos. (MINEDU, 2019).

A nivel UGEL, la UGEL 05 San Juan de Lurigancho , en la última evaluación Censal, según el MINEDU (2019), alcanzó un promedio de 582 puntos (100%), de este porcentaje 8.6% se encuentra en el nivel Previo al inicio, 42.3% se encuentra en el nivel Inicio, es decir, los estudiantes identifican información explícita de un párrafo, deducen relaciones simples de causa-efecto e identifican el tema a nivel de párrafo; el 32.2% se encuentra en el nivel Proceso, es decir, además de lograr los aspectos del nivel Inicio, deducen relaciones de causa-efecto entre ideas distantes de un texto, deducen el propósito, el significado, la idea principal y el tema de un texto, además, deinterpretan expresiones de sentido figurado de un texto y elaboran conclusiones; y 16.9% se encuentra en el nivel Satisfactorio, es decir, además de comprender un texto en el nivel en proceso, deducen el propósito de un texto complejo, comparan lainformación de dos textos, aplican el contenidos

Las causas del problema del bajo nivel de comprensión inferencial de textos son múltiples. En líneas generales se pueden dividir extraescolares y escolares. Las primeras se relacionan, principalmente, con políticas educativas, factores sociales, económicos, estructurales y culturales. Las segundas competen al ámbito educativo, especialmente, a los dos actores principales: estudiantes y docente. En relación, a los estudiantes los factores asociados a un bajo nivel de comprensión inferencial son: problemas en la decodificación (los estudiantes centran su atención en la identificación de letras y reconocimiento de las palabras descuidando lo más importante el significado de las palabras). La decodificación, para Ato (2015), es -una capacidad de descifrar el código de un mensaje y captar su significado (p.17), si el estudiante presenta dificultades entonces no comprenderá el texto; confusión respecto a las demandas de la tarea (los estudiantes no tienen metas u objetivos precisos al iniciar la lectura de un texto ni mucho menos los procesos y niveles implicados en la lectura); limitado vocabulario (los estudiantes con un pobre vocabulario son los que menos comprenden

un texto, pues, cada vez que leen un texto se encuentran con palabras cuyo significado desconocen y esto afecta enormemente la comprensión). Al respecto, Suárez, Moreno y Godoy (2010) afirman: -El déficit en la lectura comprensiva es consecuencia de varios factores entre los que se encuentra la pobreza de vocabulario (p.1); escasos conocimientos previos (los estudiantes que no poseen un conocimiento previo del contenido del texto que leen no lo comprenden porque no logran realizar el anclaje o asociación correspondiente del saber previo con la nueva información); problemas de memoria (los estudiantes que no pueden mantener la información leída por un tiempo prolongado son los que tienen más problemas de comprensión de textos, pues, no logran que la información llegue a la memoria a largo plazo, donde se organiza, almacena y recupera cuando sea necesaria); falta de un hábito lector (los estudiantes que no han formado un hábito lector, no se interesan por la lectura y mucho menos por el contenido de un texto, esto perjudica enormemente a la hora de comprender un texto) y desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión (el dominio procedimental en la comprensión de textos es determinante, pues, si el alumno no conoce ni domina técnicas, métodos y estrategias ve limitada su comprensión de diversos textos).

Con respecto a la enseñanza de los docentes, los factores que afectan la comprensión de textos de los estudiantes son la poca especialización o preparación (la poca preparación o especialización de los docentes en su carrera profesional no permite que su práctica pedagógica sea una constante experimentación de propuestas innovadoras para mejorar su enseñanza y, por ende, la comprensión de textos), la falta de estímulos (la carencia de estímulos en el sistema educativo, no contribuye a mejorar la enseñanza de los docentes, pues, convierten su práctica en un accionar rutinario y mecánico, trayendo consigo graves problemas en la formación de los estudiantes) y desconocimiento y/o falta de dominio de estrategias de comprensión (el desconocimiento y/o falta del dominio de estrategias de comprensión de textos es una de las causales determinantes del problema de la comprensión inferencial de los estudiantes, pues, si el docente desconoce estrategias para comprender textos no podrá enseñar a los estudiantes los contenidos procedimentales útiles para la comprensión de textos). Al respecto, Castellanos y Guataquirá (2020) afirman que -las prácticas docentes sin la implementación de estrategias inciden en los distintos niveles de comprensión lectoral (p.29)

De todos estos factores mencionados tanto en los estudiantes como en los docentes el que genera graves problemas en la comprensión inferencial de diversos textos es el desconocimiento de estrategias de comprensión o mala aplicación de las estrategias existentes. Los estudiantes, al no conocer ni aplicar las estrategias adecuadas cuando leen textos escritos, presentaron una limitada comprensión, especialmente, en el nivel inferencial, es decir, en la identificación de información implícita presente en un texto en sus diferentes formas. Esta limitada comprensión no es más que un reflejo del limitado o problemas en el desarrollo de las capacidades psicológicas superiores como análisis, síntesis, discriminación, inferencia, pensamiento, etc. Estos problemas se reflejan en los bajísimos resultados de las pruebas de comprensión de textos, sobre todo, en el nivel inferencial, tanto a nivel internacional como nacional en la que participan los estudiantes del sistema educativo peruano.

Los estudiantes necesitan contar con diversas estrategias para comprender textos en el nivel inferencial. Estos procedimientos metodológicos deben permitir dotar a los estudiantes de técnicas, procesos, modos y formas didácticas para desarrollar las capacidades implicadas en los procesos de identificación de información implícita en textos literarios y no literarios.

Esta situación se refleja en todas y cada una de las instituciones educativas de educación básica del país. La Institución Educativa -Ricardo Palma no es la excepción, pues, los alumnos presentaron dificultades de comprensión inferencial en los textos que leen porque desconocen estrategias de procesamiento inferencial de textos escritos.

1.2. Antecedentes de la investigación

La comprensión inferencial de textos es un tema que ha generado investigaciones a nivel internacional, nacional y local, las que se convierten en referentes directos de la presente investigación.

Internacionales

Africano, et al. (2016), en su tesis titulada -La lectura inferencial como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del grado sexto del Colegio Mayor de Gales, cuyo objetivo general fue -Diseñar una propuesta pedagógica basada en la lectura inferencial para el desarrollo del pensamiento crítico

en los estudiantes del grado sexto del Colegio Mayor de Gales., llegaron a la siguiente conclusión:

Al finalizar los talleres se vio un gran avance en cuanto a la comprensión, interpretación y deducción lo cual conllevó a obtener mejores resultados en cada una de las pruebas. Ya que asumieron diferentes estrategias para abordar la lectura desde como: la decodificación, las analogías, los elementos propios de causa – efecto, efecto – causa, la categorización, la sinonimia y antonimia y, en fin, todos los elementos propios de la lectura inferencial, sirviéndoles de apoyo al desarrollo del pensamiento crítico, promoviendo la construcción de hipótesis y dando juicios de valor partiendo de sus pre saberes y conjugándolo con los nuevos saberes (p.124).

Guazá (2017), en su tesis titulada –Desarrollo de la capacidad inferencial en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Carlos Holmes Trujillo, a través de la lectura de textos narrativos, cuyo objetivo general fue –Determinar el nivel de efectividad de una secuencia didáctica que permita promover el desarrollo de la capacidad inferencial a través de la lectura de textos narrativos en estudiantes de grado segundo de la Institución educativa Carlos Holmes Trujillo, sede Cristo Maestro del municipio de Santiago de Calil (p.21), llegó a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes hacen inferencias tipo I, partiendo de los conocimientos previos y la información que les brinda el texto, también son capaces de hacer inferencias explicativas (tipo II), haciendo relaciones causales de un acontecimiento. Por medio de preguntas o simplemente con la observación de una imagen los estudiantes son capaces de hacer inferencias predictivas (tipo III), pueden adelantarse al texto y hacer hipótesis. Cuando los estudiantes logran identificar los lugares, tiempo, circunstancias y modos del texto y de los personajes; entonces se puede decir que están haciendo inferencias tipo IV y por último, los estudiantes son capaces de extraer la enseñanza o moraleja de un texto. Se requiere de la mediación del docente, padres, bibliotecarios, animadores de la lectura quienes son los encargados de llevar a los estudiantes a desarrollar cada una de las anteriores fases (p.83-84).

Barragán (2017), en su tesis titulada –Situación didáctica basada en el aprendizaje del pensamiento inferencial como una forma de mejorar los procesos de comprensión en el aula de clase. El caso de un curso de grado once en la Institución Educativa Las

América, cuyo objetivo general fue -Promover y potenciar el aprendizaje y movilización de las capacidades de saber en el orden del pensamiento inferencial para mejorar la comprensión de la idea principal en un texto a través de una situación didáctica (p.24), llegó a las siguientes conclusiones:

Con respecto al diseño e implementación de la situación didáctica en el fortalecimiento del pensamiento inferencial se puede expresar que realizó un aporte significativo en los procesos de modificación cognitiva, dado que muchos estudiantes mejoraron los niveles de efectividad en los logros de los aprendizajes en pruebas estandarizadas internas monitoreadas al inicio (prueba de entrada) en el desarrollo (prueba intermedia) y al finalizar de la situación (prueba de salida) (p.153).

Barbosa (2018), en su tesis titulada -Desarrollo del pensamiento inferencial, a partir del concepto de presión empleando como estrategia didáctica el ciclo de indagación, cuyo objetivo general fue -Evaluar el desarrollo del pensamiento inferencial, a partir de la comprensión de los conceptos de densidad, de presión y su relación con el fenómeno de la flotabilidad, empleando como estrategia didáctica el ciclo de indagación, en estudiantes de grado 11 de los colegios: Rural José Celestino Mutis, IED Bosanova, IED Tibabuyes Universal sede B (p.23), llegó a las siguientes conclusiones:

Con respecto al análisis del desarrollo de las habilidades del pensamiento inferencial al emplear el ciclo de indagación como estrategia didáctica, se determinó que la habilidad con menor desarrollo es resumir y sintetizar, debido primordialmente a la dificultad de los estudiantes para presentar sus ideas de manera escrita, así como la inexperiencia en la solución de ciclos de indagación y que en el diseño de las herramientas solo se dejó el momento de cierre para que el estudiante resuma y sintetice sus observaciones y conjeturas. En contraste la habilidad del pensamiento inferencial con un mayor desarrollo durante la implementación fue la habilidad de categorizar, debido a que el 47% de la muestra presentó incremento en un 35% de aciertos y otro 30% entre un 5 a 10%. Estos resultados sorprenden pues en la herramienta diseñada esta habilidad depende de la clasificación hecha por los estudiantes en un apartado anterior, los resultados de la habilidad clasificar no muestran un incremento considerable que justifique el avance mostrado en la habilidad categorizar. Esto sugiere que los

estudiantes realizaron una clasificación mental pero que no la plasmaron de manera correcta en los ciclos de indagación, también muestra que el montaje empleado en el ciclo 2 presenta unas características de fácil identificación por los estudiantes (pp.83-84).

Nacionales

Regalado (2016), en su tesis -Módulo de estrategias didácticas en la comprensión inferencial de textos literarios en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 101092 Santa Clara – Chalamarca cuyo objetivo general fue -Aplicar el módulo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión inferencial de textos literarios de los alumnos del V ciclo de la I.E. 101092 de Santa Clara – Chalamarca (p.105), llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados de la dimensión inducción de la comprensión de lectura nos indica que en la dimensión inducción se mejoró la comprensión inferencial de textos literarios de estudiantes, ya que en el pre test se ubicaban en el nivel inicio y en el post test, alcanzaron el nivel de logro previsto, evidenciándose el progreso de la comprensión inferencial de textos literarios.

Al hacer la comparación de los resultados del pre test y post test en la dimensión deducción de comprensión inferencial de textos literarios, se demuestra que se mejoró la comprensión inferencial de textos literarios gracias a la aplicación del módulo de estrategias didácticas.

La comparación de los resultados del pre test y post test de la dimensión causa - efecto en la comprensión inferencial de textos literarios evidencian el progreso hacia el nivel de logro previsto, demostrando que el módulo de estrategias didácticas influyo significativamente en la comprensión inferencial de textos literarios de los estudiantes de la muestra.

La comparación de los resultados del pre test y post test de la dimensión contexto en la comprensión inferencial de textos literarios demuestran que la mayoría de estudiantes alcanzan el nivel de logro previsto gracias al desarrollo del módulo de estrategias didácticas.

La comparación de los resultados del pre test y post test obtenidos en la dimensión elaboración de resumen y conclusiones de comprensión inferencial de textos literarios indican que se mejoró el progreso de los aprendizajes de los estudiantes,

evidenciándose que la mayoría alcanzan el nivel de logro previsto, gracias al desarrollo del módulo de estrategias didácticas (p.91).

Mamani (2018), en su tesis -Habilidades inferenciales utilizadas por los estudiantes de primer año de secundaria para desarrollar la comprensión lectora en la institución educativa Saco Oliveros del distrito de San Juan de Miraflores en el año académico 2018| cuyo objetivo general fue -Describir qué habilidades inferenciales utilizan los estudiantes de primer año de secundaria para desarrollar la comprensión lectoral (p.2), llegó a las siguientes conclusiones:

Los datos demuestran que el 79% de los estudiantes evaluados demuestran haber logrado habilidades inferenciales para el grado que cursan. Mientras que el 21% está en proceso de lograrlo.

Además, los resultados demuestran que las habilidades de inferencia global son relativamente más complejas que las locales y complementarias, según los promedios en la tasa de acierto. Esto porque la inferencia global involucra más procesos cognitivos. También se verificó que no hay diferencias significativas en el nivel de complejidad entre las habilidades de inferencia local y de inferencia complementaria. El análisis de los ítems revela que los estudiantes tuvieron mayores dificultades en resolver ítems de inferencia global, como deducir el propósito del texto y deducir la postura principal del autor en un texto argumentativo. Asimismo, también tuvieron dificultades en algunos ítems de inferencia local relacionados con la lectura intertextual: relacionar o contrastar información en dos textos diferentes sobre un mismo tema (p.62).

Arapa (2019), en su tesis -Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018| cuyo objetivo general fue -Determinar que estrategias de lectura, mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018| (p.52), llegó a la siguiente conclusión:

El nivel de comprensión lectora luego de la aplicación de las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Alfred Binet se pudo evidenciar con el post test que la mayoría se encuentra en un nivel bueno del grupo experimental mientras que en el grupo control en el post test la mayoría

permanece en un nivel regular teniendo en cuenta que a ellos no se les aplico el programa (p.111).

Colquicocha (2018), en su tesis titulada -Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, Red Macate – 2018, cuyo objetivo general fue -Describir las estrategias didácticas que se deben considerar para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Red Macate – Ancash, 2018 (p.25), llegó a la siguiente conclusión:

Finalmente, en la dimensión inferencial de la comprensión lectora, los adolescentes analizados de las 4 instituciones educativas de la investigación, muestran los siguientes resultados: el 6% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes no han desarrollado la capacidad infiere el significado de los textos escritos, evidenciándose en los resultados de las preguntas referentes a la deducción y reflexión (p.53).

Locales

Mendoza (2019) en su tesis titulada -Influencia del taller de estrategias inferenciales en la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una universidad particular de Los Olivos, cuyo objetivo general fue -Demostrar el efecto del taller de estrategias inferenciales en la comprensión lectora de los ingresantes a una universidad particular en el distrito de los Olivos (p.7), llegó a la siguiente conclusión:

Se logró demostrar que el taller de estrategias inferenciales mejora el nivel de comprensión lectora de los ingresantes a una universidad particular de Los Olivos. Además, la presente investigación ha resaltado la importancia del empleo de las inferencias como estrategia para la mejora de la comprensión lectora, puesto que; nos permiten hallar cualquier dato explícito e implícito presente en un texto (p.85).

Palomino (2017), en su tesis titulada -Comprensión inferencial de textos expositivos de los estudiantes de educación del x ciclo de la especialidad de Lengua Española y Literatura de dos Instituciones Superiores Pedagógicas Públicas de Lima, cuyo objetivo general fue -Comparar el nivel de comprensión inferencial de textos

expositivos de los estudiantes de educación del X ciclo de la especialidad de Lengua y Literatura del Instituto Pedagógico Público con el de los estudiantes de educación del X ciclo de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Estatal de Educación. (p.5), llegó a las siguientes conclusiones: -Los estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional evidencian un mejor nivel de comprensión inferencial de textos expositivos en los niveles textuales microestructural, macroestructural y superestructural, que los de la Universidad Nacional de Educación (p.101). Asimismo, -Las dos instituciones muestran un nivel de comprensión inferencial deficiente de textos expositivos en términos del instrumento independiente de comparación, siendo el Instituto Normalista poseedor de un mejor nivel comprensivo inferencial en dicho tipo textual que la Universidad Estatal (p.102).

Las investigaciones mencionadas tienen como propósito mejorar la comprensión inferencial de textos ya sea mediante estrategias, programas, módulos y situaciones didácticas. Sin embargo, se ha trabajado de manera general y no de forma detallada y progresiva como se propone en este trabajo de investigación: la inferencia a nivel de palabra, la inferencia a nivel de oración, la inferencia a nivel de párrafos, la inferencia a nivel de texto y la inferencia extratextual mediante un conjunto de talleres, los que tienen una secuencia lógica y didáctica y con los textos más usados en el nivel secundario: narrativos, expositivos, argumentativos y descriptivos.

1.3. Formulación del problema de investigación

¿Cómo influye el programa basado en talleres en la comprensión inferencial de textos escritos en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. -Ricardo Palma- Lima, 2021?

1.4. Formulación de la hipótesis

1.4.1. Hipótesis alterna

Ha: La aplicación del programa basado en talleres influye en la mejora de la comprensión inferencial de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palma- Lima, 2021.

1.4.2. Hipótesis nula

Ho: La aplicación del programa basado en talleres no influye en la mejora de la comprensión inferencial de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palmal- Lima, 2021.

1.5. Variables e indicadores de la investigación

1.5.1. Variable Independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR
INDEPENDIENTE Programa basado en talleres	Está conformado un conjunto de acciones y ejercicios para mejorar el proceso de comprensión inferencial de textos escritos.	Fundamentos	Teorías cognitivas
		Objetivos	Objetivo general
			Objetivo específico
		Procedimiento	Taller 1: De la teoría a la práctica
			Taller 2: El significado de las palabras
			Taller 3: Inferencia en oraciones o locales Anáforas y catáforas
			Taller 4: Inferencia en oraciones o locales: Sustituciones
			Taller 5: Inferencia en oraciones o locales: Elipsis
			Taller 6: Inferencias semánticas: Ideas principales
			Taller 7: Inferencias semánticas: Tema
			Taller 8: Inferencias semánticas: Intención del autor
			Taller 9: Inferencias superestructurales: Narrativa
			Taller 10: Inferencias superestructurales: Expositiva
			Taller 11: Inferencias superestructurales: Argumentativa
			Taller 12: Inferencias superestructurales: Descriptiva
			Taller 13: Inferencias extratextuales
			Taller 14: Comprensión inferencial de textos
Taller 15: Comprensión inferencial de textos			
Taller 16: Comprensión inferencial de textos			
Taller 17: Comprensión inferencial de textos			
Contenidos	El texto: Niveles La palabra. Tipos de significado La oración: Mecanismos de cohesión. Semántica del texto. Ideas principales, tema e intención Superestructura textual: Narrativa, expositiva, argumentativa y descriptiva Contexto: Verbal, situacional y cultural		
Recursos	Computadora, laptop, Tablet o celular, Internet y Micrófono		
Evaluación	Antes y después de aplicar el programa		

5.1.2. Variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR
DEPENDIENTE Comprensión inferencial de textos escritos	Proceso de identificación de información implícita en los diferentes niveles de la estructuración de un texto.	Inferencias léxicas	Infiere el significado contextual de palabras. Infiere el significado a partir de la raíz, prefijación o sufijación de una palabra.
		Inferencias referenciales	Identifica referencias anafóricas. Identifica referencias catafóricas. Identifica sustituciones léxicas. Identifica elipsis.
		Inferencias semánticas	Infiere ideas principales en un texto. Infiere el tema de un texto. Infiere la intención del autor de un texto.
		Inferencias estructurales	Infiere la superestructura de un texto narrativo. Infiere la superestructura de un texto expositivo. Infiere la superestructura de un texto argumentativo. Infiere la superestructura de un texto descriptivo.
		Inferencias extratextuales	Elabora hipótesis

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo General:

Determinar la influencia del programa basado en talleres en la comprensión inferencial de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. –Ricardo Palmall – Lima, 2021.

1.6.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de comprensión inferencial de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. –Ricardo Palmall – Lima, 2021, antes de la aplicación del programa basado en talleres.
- Determinar el nivel de inferencias léxicas de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. –Ricardo Palmall – Lima, 2021, después de aplicar el programa basado en talleres.
- Determinar el nivel de inferencias referenciales de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. –Ricardo Palmall – Lima, 2021, después de aplicar el programa basado en talleres.
- Determinar el nivel de inferencias semánticas de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. –Ricardo Palmall – Lima, 2021, después de aplicar el programa basado en talleres.
- Determinar el nivel de inferencias estructurales de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. –Ricardo Palmall – Lima, 2021, después de aplicar el programa basado en talleres.
- Determinar el nivel inferencial extratextual de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. –Ricardo Palmall – Lima, 2021, después de aplicar el programa basado en talleres.
- Comparar el nivel de comprensión inferencial de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. –Ricardo Palmall – Lima, 2021, antes y después de aplicar el programa basado en talleres.

1.7. Delimitación del estudio

En esta investigación se aplicó un programa basado en talleres solo para la comprensión inferencial de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palmall – Lima, 2021.

1.8. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación es importante porque se orienta a mejorar de la comprensión inferencial de textos escritos en el nivel secundario mediante un programa basado en talleres, pues, en este nivel los estudiantes presentaron múltiples limitaciones porque no logran identificar información implícita en los textos que leen. Asimismo, la investigación tiene una justificación teórica, práctica y didáctica.

Justificación teórica

Esta investigación se justifica de forma teórica, debido a que los resultados obtenidos permitieron incrementar la teoría en relación a la comprensión de textos, especialmente, a la comprensión inferencial y a los tipos de inferencia. Asimismo, en esta investigación se ha sistematizado información sobre la comprensión inferencial y los tipos de inferencia que podría ser utilizada por los docentes de la especialidad en su quehacer educativo.

Justificación práctica

Esta investigación se justifica de forma práctica porque contribuyó a solucionar uno de los graves problemas de la comprensión inferencial de texto en estudiantes del nivel secundario. Se orienta a desarrollar capacidades que se establecen en la educación peruana y contribuir a mejorar la comprensión de textos y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes, quienes estarán preparados para hacer frente a las necesidades de la sociedad.

Justificación didáctica

La investigación se justifica de forma didáctica porque la propuesta del programa basado en talleres podría ser utilizado como un medio para la enseñanza de la comprensión inferencial de textos escritos y ser utilizado, con su respectiva

contextualización, en otras instituciones y otros niveles educativos. Igualmente, el programa propuesto para el desarrollo del nivel inferencial de comprensión de textos contiene un conjunto de textos, instrumentos y procesos que pueden ser replicados en el nivel secundario.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación

2.1.1. Comprensión inferencial

La comprensión eficaz de un texto implica la activación de múltiples capacidades que actúa de forma simultánea. Estas capacidades permiten asociar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, así como asociar la información explícita con la información implícita. Estos procesos psicológicos requieren la participación del pensamiento inferencial.

2.1.1.1. El pensamiento inferencial

El pensamiento inferencial para Mcnamara (2004, como se citó en Gil y Flórez, 2011) –es la capacidad para identificar los mensajes implícitos en el discurso o en un evento (p.105). El pensamiento inferencial moviliza un conjunto de capacidades para identificar información implícita en un texto. Esto se logra de manera gradual y es necesario la coexistencia de una serie de procesos internos y externos. Al respecto, Saldaña (2008, como se citó en Gil y Flórez, 2011), afirma:

Los procesos inferenciales se pueden extraer a partir de procesos mentales o procesos de acción; los primeros se refieren a los estados mentales que se podrían inferir a partir de eventos, los segundos se refieren a las acciones que se pueden llevar a cabo a partir de una situación específica (p.106).

2.1.1.2. La inferencia

La inferencia se puede explicar desde diversas perspectivas: psicológica, lingüística y psicolingüística.

Desde la perspectiva psicológica, la inferencia para León (2003, como se citó en Moreno, 2019) –se identifican con representaciones mentales que el lector construye al tratar de comprender el mensaje leído sustituyendo, añadiendo, integrando u omitiendo información del texto (p.3). Desde esta perspectiva, la inferencia es un proceso eminentemente psicológico, es un proceso constructivo que surge de la lectura de un texto. Al respecto, Cisneros et al. (2010) sostienen que la inferencia –es una operación del pensamiento y una capacidad mental firmemente asociada con los procesos de memoria y comprensión (pp.17-18).

Desde la perspectiva lingüística, la inferencia para Grice (1975, como se citó en Moreno, 2019) –es un significado no explícito que es activado por cierto texto‖ (p.7). En esta perspectiva, se pone énfasis en el significado del texto, pero un significado implícito que el lector debe inferir de las indicaciones explícitas que encuentra en un texto.

Desde la perspectiva psicolingüística, la inferencia para Parodi (2005, como se citó en Cisneros et al., 2010) la define como:

el conjunto de procesos mentales que -a partir de la información textual disponible y la correspondiente representación mental coherente elaborada por quien lee- un sujeto realiza para obtener un conocimiento nuevo no explicitado, toda vez que se enfrenta a la comprensión de un texto dado (p.14).

En esta perspectiva, se pone énfasis tanto en los procesos mentales como en la información que contiene el texto. En esta postura se resalta el papel del sujeto en la inferencia, pues, es quien ejecuta procesos mentales, activa información e infiere información implícita cuando lee un texto. Barragán (2017) afirma que:

En la lectura inferencial se explora la posibilidad de relacionar información del texto para dar cuenta de una información que no aparece de manera explícita. Este tipo de lectura supone una comprensión global del contenido del texto, así como de la situación de comunicación: reconocer las intenciones comunicativas que subyacen a los textos, así como el interlocutor y/o auditorio a quien se dirige el texto (p.41).

Desde una perspectiva mucho más amplia, Gil y Flórez (2011) afirman que una inferencia es –una conclusión a partir de la unión de las pautas lingüísticas, las experiencias en el contacto con la cultura y los sucesos que ofrece el mundo‖ (p.105). En esta definición, se destacan tres aspectos centrales: el lenguaje, la relación con la cultura y los acontecimientos del mundo. La conjugación de estos tres elementos es determinante para la comprensión inferencial de un texto.

2.1.1.3. La inferencia en la comprensión lectora

Para Cisneros et al. (2010), la inferencia:

viene a ser un centro articulador o una base mental a partir de la cual se construyen los demás procesos complejos: previo a la elaboración conceptual se presenta la reconstrucción de lo no explicitado en el texto, el dato ausente que el lector es capaz de recomponer a partir de la relación entre saberes internos y externos (p.13).

Para Mendoza (2019), las inferencias –constituyen un mecanismo primordial (representaciones mentales) que permiten integración; ya sea, creando relaciones o implicaciones entre los elementos de un texto con otra mirada (propia del lector), que debe adicionar otros componentes para lograr la comprensión del texto leído (p.45).

Los procesos implicados en la inferencia son mentales o de acción. Los procesos mentales o psicológicos son los estados mentales que intervienen en la comprensión. Los procesos de acción son las acciones que se realizan en situaciones específicas de lectura. León (2003, como se citó en Cisneros, 2010) afirma que –hoy se asume que cualquier proceso de comprensión del discurso conlleva un fuerte componente inferencial presente tanto en el dominio local del procesamiento de oraciones como en el más global o situacional en el que sitúa el discurso (p.18). En relación a lo dicho, Barragán (2017) afirma que:

De la relación entre ambos niveles, el local y el global, se ocupa la capacidad inferencial, ya que la comprensión tiene que ver con la compleja red requerida entre palabras, sintagmas, párrafos, ideas y situaciones a nivel del pensamiento relacional. No es este, entonces, sólo un proceso de decodificación de signos, sino también de relaciones entre ellos a través de proposiciones. A ello hay que añadir la relación que establece la mente con las ideas anteriores (presaberes) del sujeto, que se activan al entrar en contacto con la información entrante. A esta red abstracta y simultánea se le ha caracterizado como heurístico de significados, ubicado en el campo de la información implícita que cada lector revela (p.42).

En otros términos, la comprensión inferencial depende de que el lector cuente con la información previa necesaria y sepa relacionarla con la información que le aporta el texto. El resultado de esa interrelación da origen a las inferencias en el proceso lector. La comprensión inferencial requiere el desarrollo de la capacidad inferencial, pues esta es flexible. Al respecto, Cisneros, et al. (2011) afirman:

La capacidad inferencial es modificable, de acuerdo con los estímulos con los que cuenta el sujeto comprendedor; ello sugiere que una de las causas por las cuales los estudiantes universitarios presentaron deficiencias en esta habilidad es, precisamente, su falta de entrenamiento permanente desde la escolaridad (p.20).

2.1.1.4. Importancia de las inferencias en la comprensión de textos

Las inferencias son importantes por las funciones que desempeñan en la comprensión de un texto. Según Gutiérrez-Calvo (1999, como se citó en Escudero, 2010), las inferencias poseen tres funciones básicas: cognitiva, comunicativa y conductual.

✓ **Función cognitiva**

Las inferencias nos permiten ingresar bajo la superficie de los datos para identificar propiedades inherentes a la esencia de las cosas, más allá de lo visible.

✓ **Función comunicativa**

Las inferencias permiten transmitir información de forma económica y atractiva; sin embargo, requiere de una compatibilidad entre los conocimientos del emisor y el receptor.

✓ **Función conductual**

Las inferencias permiten dirigir y predecir comportamientos y optimizar los beneficios y minimizar efectos adversos.

Por último, la generación de inferencias es fundamental debido a que permite conocer el funcionamiento de la mente humana y, además, saber cuáles son y cómo se realizan los procesos para lograr la adquisición de conocimientos, tales como: el razonamiento, la percepción, la memoria, el aprendizaje.

2.1.1.5. Tipos de inferencias en la comprensión de textos

Existen varias propuestas de clasificación de las inferencias. A continuación, presentamos las más comunes. Graesser et al. (1994, citados por Gil y Flores, 2011) clasifican a las inferencias en: locales o cohesivas, globales o coherentes y complementarias.

✓ **Inferencias locales o cohesivas**

Son aquellas que unen inferencias semánticas con gramaticales y se identifican cuando una palabra o frase hace referencia a otra palabra o frase que se ha utilizado previamente.

✓ **Inferencias globales o coherentes**

Son aquellas que permiten inferir ideas principales, tema, intención, hipótesis, etc. en un texto.

✓ **Inferencias complementarias**

Son aquellas que permiten identificar las relaciones entre la información del texto y el conocimiento o información del lector.

Cisnero et al. (2010) clasifican a las inferencias en: enunciativas, léxicas, referenciales, macroestructurales, lógicas y argumentativas. Para fines de este trabajo se considerarán tipos de inferencias: .

✓ **Inferencias léxicas**

Son aquellas que contienen información implícita sobre el significado de palabras o frases.

✓ **Inferencias referenciales**

Son aquellas que contienen información sobre palabras o frases que se han dicho anteriormente o se dirán posteriormente. Las que se trabajarán son: anáforas, catáforas, sustituciones léxicas y elipsis.

✓ **Inferencias semánticas**

Son aquellas que contienen información sobre ideas, tema e intención implícitos en un texto.

✓ **Inferencias estructurales**

Son aquellas que contienen información implícita sobre la superestructura de un texto narrativo, expositivo, argumentativo y descriptivo.

✓ **Inferencias extratextuales**

Son aquellas que permiten elaborar hipótesis sobre el contenido del texto leído.

2.1.2. El texto

2.1.2.1. Definición

Para Bernárdez (1982) el texto –es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana. Se caracteriza por su cierre semántico comunicativo y por su coherencia... formada a partir de la intención comunicativa del hablante de crear un texto íntegro y, también, a partir de su estructuración...".

Para Cassany (1998) un texto –significa cualquier manifestación verbal y completa que se produce en una comunicación", es decir, es toda expresión lingüística utilizada por las personas en sus actos comunicativos. La comunicación es un proceso de intercambio de información mediante textos.

2.1.2.2. Propiedades

Las propiedades de un texto son: coherencia, cohesión y adecuación.

✓ **Coherencia**

La coherencia es la propiedad del texto que se relaciona con la parte abstracta o semántica del texto e implica la ausencia de contradicción entre las ideas, el tema y la intención del autor. Calsamiglia y Tusón (1999, como se citó en Albarrán-Santiago, 2015) afirman que la coherencia:

Se refiere al significado del texto en su totalidad, abarcando tanto las relaciones de las palabras con el contexto como las relaciones entre las palabras en el interior del mismo texto. Alude a la estabilidad y la consistencia temática subyacente, asociada a la macroestructura (contenido), a la superestructura (esquema de organización) del texto, a su anclaje enunciativo (protagonistas, tiempo y espacio) y a las inferencias que activan los hablantes para interpretarlo a partir de conocimientos previos (p. 392).

✓ **Cohesión**

La cohesión es la propiedad del texto que tiene que ver con la articulación de las ideas que conforman un texto. Sánchez (2005, como se citó en Albarrán-Santiago, 2015) afirman que la cohesión: -se produce intratextualmente, gracias a una red de enlaces que funcionan en conjunto para establecer la unidad semántica de un texto a partir de las relaciones explícitas entre los elementos que lo componen (párrafos, proposiciones, enunciados, etc.) (p.393).

✓ **Adecuación**

La adecuación es la propiedad del texto que tiene que ver con el nivel de lengua, el contexto y el tema. Albarrán-Santiago (2015) afirma que:

La persona escritora cuando produce su composición selecciona el tipo de lenguaje (académico, familiar o vulgar) que va a utilizar, los criterios para hacerlo son: a) el contexto donde va a circular la composición, b) el grupo social que va a leer el texto, y c) la funcionalidad del escrito, por ejemplo, un texto del género literario no cumple la misma función de uno explicativo, por lo general el primero es para entretener y el segundo para profundizar los conocimientos de la ciencia (p.395).

2.1.2.3. Niveles de estructuración del texto

El nivel formal de un texto está constituido por la palabra, la oración y el párrafo.

✓ **Palabra**

Es la mínima de unidad del lenguaje con significado. Para Montealegre (2014), la palabra –designa un determinado objeto, una acción, una cualidad (propiedad del objeto) y una relación entre los objetos. La palabra reúne los objetos en determinados sistemas de códigos (p.246). Esta definición resalta la función designativa de la palabra, sin embargo, la palabra o muchas palabras poseen varios significados, los que, por un lado, se actualizan según el contexto ya sea verbal o situacional y, por otro lado, van modificándose en el desarrollo de la persona y a través del proceso histórico social.

✓ **Oración**

Es la unidad del lenguaje que tiene sentido completo. Sin embargo, como es una unidad intermedia entre la palabra y el párrafo en la estructuración del texto, Alcaide (s/a) lo considera como una unidad que –presenta un significado completo, pues expresa un mensaje autónomo y suficiente (p.232) en la transmisión de mensajes.

✓ **Párrafo**

Es la unidad del texto que presenta y desarrolla una idea principal. Para Cassany (2010) un párrafo –es el conjunto de frases relacionadas que desarrollan un único tema. Es una unidad intermedia, superior a la oración e inferior al apartado o al texto, con valor gráfico y significativo (p.84).

2.1.2.4. Configuración semántica del texto

Un texto, desde la perspectiva del significado, presenta: tema, ideas principales y secundarias, intención.

✓ **El tema**

Es el asunto que se presenta, se desarrolla y explica en un texto. Para Hernández y Rojas (2007), el tema de un texto —es el sujeto o asunto del discurso y se expresa a través de una palabra o sintagma. Es la realidad de la que se habla en el texto (p.57).

✓ **Las ideas principales**

Son enunciados que desarrollan cada aspecto del tema del texto. Contienen la información más importante y pueden ser explícitas o implícitas. Para Hernández y Rojas (2007), las ideas principales –contienen lo más importante que un autor desea comunicarl (p.29).

✓ **Las ideas secundarias**

Son enunciados que desarrollan las ideas principales del texto. Contienen información que explica, ejemplifica, redundante, argumenta, etc. Al igual que las ideas principales se materializan en oraciones. Para Hernández y Rojas (2007), las ideas secundarias –ayudan a entender la idea principal mediante detalles o aclaraciones (p.29).

✓ **La intención**

Es el propósito del autor del texto. Este puede informar, recrear o convencer. La intención puede ser explícita o implícita. Se identifica o redacta con un verbo en infinitivo.

2.1.2.5. Tipos de textos según su superestructura

La superestructura de un texto es un esquema en el que se organiza el tema del texto. Para Hernández y Rojas (2007), la superestructura textual –es la estructura formal que representa las partes en las que se ha organizado el contenido del texto (p.35). Las principales superestructuras son: narrativa, expositiva, argumentativa y descriptiva.

✓ **Superestructura narrativa**

El contenido de un texto narrativo se organiza en inicio (incluye ambiente, personaje(s), lugar y tiempo), nudo (contiene todos los hechos que se van desarrollando en la historia) y desenlace (incluye el final de la historia)

✓ **Superestructura expositiva**

El contenido de un texto expositivo se puede organizar en una estructura problema-solución, causa-consecuencia, comparación-contraste y secuencial.

✓ **Superestructura argumentativa**

El contenido de un texto argumentativo se organiza en tesis, argumentos y conclusión.

✓ **Superestructura descriptiva**

El contenido de un texto descriptivo se organiza en partes, funciones y características del sujeto u objeto de la descripción.

2.2. Descripción de la variable experimental

2.2.1. Programa basado entalleres

2.2.1. 1. Fundamentación

El programa es una herramienta útil cuyo propósito es desarrollar talleres (actividades y ejercicios) orientados a mejorar la comprensión inferencial de textos escritos en estudiantes de Educación Secundaria. Al respecto, Palamidessi y Gvirtz (1998, citados por Feldman, 2010), consideran que todo -programa tiene el propósito de resolver algún problema. Con el programa basado en talleres se pretende contribuir a resolver el problema de comprensión inferencial de textos escritos.

El programa ha sido diseñado, por un lado, los aportes de teorías psicológicas y, por otro lado, los enfoques lingüístico-gramatical, psicolingüístico y contextual. El programa basado en talleres se sustenta en los postulados del constructivismo pedagógico. Para estas teorías el aprendizaje es producto de la actividad del estudiante, de los procesos de asimilación y acomodación (Piaget), de la interrelación de los saberes previos y los nuevos conocimientos (Ausubel) y del aprendizaje como producto de la confluencia de la maduración orgánica y la influencia sociocultural (Vigotsky).

En relación a los enfoques, el programa basado en talleres considera los aportes del enfoque lingüístico-gramatical, pues, se trabajará con textos escritos, los cuales presentaron un código, que está sujeto a normas y a estructuras. Al respecto, Barragán (2017) afirma que este enfoque: -hace énfasis en el carácter prescriptivo y descriptivo del uso de la lengua, cuyo objeto de aprendizaje es el código y las reglas que constituyen la composición de textos (p.51). Asimismo, el programa considera los postulados del enfoque psicolingüístico debido a que busca potenciar los procesos cognitivos implicados en la comprensión inferencial de textos. Al respecto Barragán (2017) afirma -con estas prácticas se busca hacer conscientes los procedimientos mentales involucrados al leer y escribir, casi siempre con objetivos metacognitivos y autorregulatorios (p.52).

Finalmente, el programa se sustenta en el enfoque contextual. La comprensión de textos no solo es producto de la relación entre lector y texto sino también la implicancia del medio, del contexto, de la cultura. Para ello, es determinante la presencia de un mediador, el docente, quien selecciona y sistematiza los estímulos del medio ambiente para desarrollarlos en su práctica pedagógica, con el propósito de contribuir a potenciar las habilidades inferenciales de los estudiantes. Este enfoque, según Barragán (2017), en

relación a la comprensión de textos permite –develar cuestiones como el punto de vista del autor, sus intenciones y los usos retóricos que maneja cada texto (p. 53).

Lo que se pretende con el taller es el mejoramiento del nivel inferencial de comprensión de textos de estudiantes de secundaria mediante talleres en los se pondrá énfasis en ejercicios que desarrollen los niveles inferenciales de acuerdo con niveles estructurales del texto, y bajo los principios de sistematización y gradualidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.2. Objetivos

Objetivo general

Realizar talleres para mejorar la comprensión inferencial de textos escritos en estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Objetivos específicos

- ✓ Realiza talleres para mejorar las inferencias léxicas.
- ✓ Realizar talleres para mejorar las inferencias oracionales, locales o referenciales.
- ✓ Realizar talleres para mejorar las inferencias semánticas o globales.
- ✓ Realizar talleres para mejorar las inferencias estructurales.
- ✓ Realizar talleres para mejorar las inferencias extratextuales.

2.2.1.3. Contenidos

- ✓ El texto: Niveles
 - La palabra. Tipos de significado
 - La oración: Mecanismos de cohesión.
 - Semántica del texto. Ideas principales, tema e intención
 - Superestructura textual: Narrativa, expositiva, argumentativa y descriptiva
 - Contexto: Verbal, situacional y cultural.

2.2.1.4. Medios y materiales

- ✓ Laptop, computadora, Tablet o celular
- ✓ Internet
- ✓ Parlantes

2.2.1.5. Procedimiento

El programa basado en talleres se basa en el principio de aprender haciendo y en la obtención de productos, por tanto, los estudiantes en cada taller tienen que ser los protagonistas de su comprensión, tienen que comprender haciendo para que obtengan un producto: la comprensión inferencial de textos. Por tanto, en cada taller la instrucción directa, caracterizada por trasladar gradualmente la responsabilidad del aprendizaje del profesor al estudiante, el aprendizaje cooperativo, la mediación y los principios de sistematización y gradualidad de la enseñanza-aprendizaje permitirán mejorar el nivel de comprensión inferencial de textos. Este cambio se produce en los 17 talleres que comprende el programa.

Taller 1: De la teoría a la práctica

El programa, considerando los principios pedagógicos, parte de la premisa de que el logro de la comprensión, del aprendizaje y del conocimiento es el resultado de la conjunción de la teoría y la práctica. Por ello, en el primer taller se puso énfasis en la teoría necesaria, la cual sirvió de base para el desarrollo de los demás talleres orientados a mejorar el nivel inferencial de textos escritos. Este taller se desarrolló en 45 minutos y tuvo como propósito reconocer la estructura formal y gradual de los textos (palabra, oración y párrafo). Para ello se presentó la estructura en un esquema, se explicó y se ejemplificó. Luego, los estudiantes, en equipo, resolvieron una práctica, la presentaron a sus compañeros y, finalmente, en forma individual, desarrollaron los ejercicios propuestos.

Taller 2: El significado de las palabras

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tuvo como propósito realizar inferencias léxicas. Para ello se presentó, en un esquema, la información sobre La palabra: tipos de significado, se explicó y se ejemplificó. Luego, los estudiantes, en equipo, resolvieron una práctica, la presentaron a sus compañeros, se realizaron las precisiones y, finalmente, en forma individual, desarrollan los ejercicios propuestos.

Taller 3: Inferencia en oraciones o locales: Anáforas y catáforas

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tuvo como propósito realizar inferencias locales en las oraciones que conforman un párrafo. Para ello se presentó, en un esquema, información sobre La anáfora y catáfora, se explicó y se ejemplificó. Luego, los

estudiantes, en equipo, resolvieron una práctica, la presentaron a sus compañeros, se realizaron las precisiones y, finalmente, en forma individual, desarrollaron los ejercicios propuestos.

Taller 4: Inferencia en oraciones o locales: Sustituciones

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tuvo como propósito realizar inferencias locales en las oraciones que conforman un párrafo. Para ello se presentó, en un esquema, información sobre Las sustituciones, se explicó y se ejemplificó. Luego, los estudiantes, en equipo, resolvieron una práctica, la presentaron a sus compañeros, se realizaron las precisiones y, finalmente, en forma individual, desarrollaron los ejercicios propuestos.

Taller 5: Inferencia en oraciones o locales: Elipsis

Este taller se desarrolló en 45 minutos y tuvo como propósito realizar inferencias locales en las oraciones que conforman un párrafo. Para ello se presentó, en un esquema, información sobre La elipsis, se explicó y se ejemplificó. Luego, los estudiantes, en equipo, resolvieron una práctica, la presentaron a sus compañeros, se realizaron las precisiones y, finalmente, en forma individual, desarrollaron los ejercicios propuestos.

Taller 6: Inferencias semánticas: Ideas principales

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tiene como propósito realizar inferencias semánticas o globales. Para ello se presentó, en un esquema, información sobre La idea principal, se explicó y se ejemplificó. Luego, los estudiantes, en equipo, resolvieron una práctica, la presentaron a sus compañeros, se realizan las precisiones si las hubiera y finalmente, en forma individual, desarrollan los ejercicios propuestos.

Taller 7: Inferencias semánticas: Tema

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tuvo como propósito realizar inferencias semánticas o globales. Para ello se presentó, en un esquema, información sobre El tema, se explicó y se ejemplificó. Luego, los estudiantes, en equipo, resolvieron una práctica, la presentaron a sus compañeros, se realizaron las precisiones y, finalmente, en forma individual, desarrollaron los ejercicios propuestos.

Taller 8: Inferencias semánticas: Intención del autor

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tuvo como propósito realizar inferencias locales en las oraciones que conforman un párrafo. Para ello se presentó, en un esquema, información sobre La intención del autor, se explicó y se ejemplificó. Luego, los estudiantes, en equipo, resolvieron una práctica, la presentaron a sus compañeros, se realizaron las precisiones y, finalmente, en forma individual, desarrollaron los ejercicios propuestos.

Taller 9: Inferencias superestructurales: Narrativa

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tuvo como propósito realizar inferencias superestructurales. Para ello se presentó, en un esquema, información sobre La superestructura de un cuento, se explicó y se ejemplificó. Luego, los estudiantes, en equipo, resolvieron una práctica, la presentaron a sus compañeros, se realizaron las precisiones y, finalmente, en forma individual, desarrollaron los ejercicios propuestos.

Taller 10: Inferencias superestructurales: Expositiva

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tuvo como propósito realizar inferencias superestructurales. Para ello se presentó, en un esquema, información sobre La superestructura de un texto expositivo, se explicó y se ejemplificó. Luego, los estudiantes, en equipo, resolvieron una práctica, la presentaron a sus compañeros, se realizaron las precisiones y, finalmente, en forma individual, desarrollaron los ejercicios propuestos.

Taller 11: Inferencias superestructurales: Argumentativa

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tuvo como propósito realizar inferencias superestructurales. Para ello se presentó, en un esquema, información sobre La superestructura de un texto argumentativo, se explicó y se ejemplificó. Luego, los estudiantes, en equipo, resolvieron una práctica, la presentaron a sus compañeros, se realizan las precisiones si las hubiera y finalmente, en forma individual, desarrollaron los ejercicios propuestos.

Taller 12: Inferencias superestructurales: Descriptiva

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tuvo como propósito realizar inferencias superestructurales. Para ello se presentó, en un esquema, información sobre La superestructura de un texto descriptivo, se explicó y se ejemplificó. Luego, los

estudiantes, en equipo, resolvieron una práctica, la presentaron a sus compañeros, se realizaron las precisiones y finalmente, en forma individual, desarrollaron los ejercicios propuestos.

Taller 13: Inferencias extratextuales

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tuvo como propósito realizar inferencias extratextuales. Para ello se presentó, en un esquema, información sobre Los tipos de contexto, se explicó y se ejemplificó. Luego, los estudiantes, en equipo, resolvieron una práctica, la presentaron a sus compañeros, se realizaron las precisiones y finalmente, en forma individual, desarrollaron los ejercicios propuestos.

Taller 14: Comprensión inferencial de textos

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tiene como propósito realizar diferentes tipos de inferencias. Para ello se presentaron diversos textos. Luego, los estudiantes, individualmente, leyeron el texto; en seguida, en equipo, resolvieron las preguntas de comprensión inferencial, las presentaron a sus compañeros, se realizaron las precisiones y, finalmente, en forma individual, leyeron textos con preguntas de comprensión inferencial y las resolvieron.

Taller 15: Comprensión inferencial de textos

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tiene como propósito realizar diferentes tipos de inferencias. Para ello se presentaron diversos textos. Luego, los estudiantes, individualmente, leyeron el texto; en seguida, en equipo, resolvieron las preguntas de comprensión inferencial, las presentaron a sus compañeros, se realizaron las precisiones y, finalmente, en forma individual, leyeron textos con preguntas de comprensión inferencial y las resolvieron.

Taller 16: Comprensión inferencial de textos

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tiene como propósito realizar diferentes tipos de inferencias. Para ello se presentaron diversos textos. Luego, los estudiantes, individualmente, leyeron el texto; en seguida, en equipo, resolvieron las preguntas de comprensión inferencial, las presentaron a sus compañeros, se realizaron las precisiones y, finalmente, en forma individual, leyeron textos con preguntas de comprensión inferencial y las resolvieron.

Taller 17: Comprensión inferencial de textos

Este taller se desarrolló en 90 minutos y tiene como propósito realizar diferentes tipos de inferencias. Para ello se presentaron diversos textos. Luego, los estudiantes, individualmente, leyeron el texto; en seguida, en equipo, resolvieron las preguntas de comprensión inferencial, las presentaron a sus compañeros, se realizaron las precisiones y, finalmente, en forma individual, leyeron textos con preguntas de comprensión inferencial y las resolvieron.

Evaluación

La evaluación del proyecto para mejorar la comprensión inferencial de textos escritos se inició con la aplicación de una preprueba para comprobar en qué nivel se encontraban los estudiantes y se culminó con la aplicación de una posprueba para constatar los resultados lo que permitió determinar si se demostraba o no la hipótesis de investigación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Programa basado entalleres

Está conformado un conjunto de acciones y ejercicios para mejorar el proceso de comprensión inferencial de textos escritos.

2.3.2. Inferencia

Proceso mental, que a partir de información textual disponible un sujeto extrae información implícita cada vez que lee un texto.

2.3.3. Comprensión inferencial

Proceso de identificación de información implícita en los diferentes niveles de la estructuración de un texto.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Métodos de la investigación

3.1.1. Métodos aplicados en la investigación

3.1.1.1. Bibliográfico – Documental

El método bibliográfico se utilizó para el recojo de información de diversas fuentes bibliográficas; como: libros, páginas web, entre otras investigaciones para la redacción del marco teórico.

3.1.1.2. Analítico

Se utilizó en el tratamiento de las variables de estudio a fin de desagregarlo en sus categorías y que sustenten de manera teórica la aplicación de la propuesta: Programa basado en talleres para la comprensión inferencial de textos escritos.

3.1.1.3. Sintético

El método sintético se utilizó para elaborar el marco teórico, procesar los resultados, elaborar la discusión y formular las conclusiones.

3.1.1.4. Experimental

Se utilizó en la aplicación del programa basado en talleres, el que nos permitirá tener resultados a partir de la aplicación de la preprueba y posprueba a los estudiantes sujetos de la investigación.

3.1.1.5. Descriptivo

Sirvió para la descripción, el análisis y la interpretación de los resultados de la aplicación de la preprueba y posprueba del programa basado en talleres.

3.1.1.6. Explicativo

Se empleó para explicar los resultados obtenidos después de la aplicación del programa basado en talleres en el pretest y postest del grupo experimental.

3.1.1.7. Estadístico

Se utilizó para el procesamiento y comprobación de los resultados obtenidos en la preprueba y posprueba después de aplicar el programa basado en talleres.

3.1.2. Actividades del proceso investigativo

Para el desarrollo de la investigación se realizó un conjunto de actividades para la demostración de la hipótesis. Estas actividades fueron:

- Revisión del material bibliográfico
- Descripción de la realidad
- Formulación del problema, hipótesis y variables
- Fundamentación teórica sobre las variables (marco teórico)
- Formulación del marco conceptual
- Formulación de los objetivos
- Formulación de la metodología
- Formulación de las técnicas
- Recopilación de los datos
- Análisis e interpretación de los datos
- Discusión de los resultados
- Elaboración de las conclusiones y sugerencias
- Redacción, presentación y sustentación del informe

3.1.3. Diseño de la investigación

En la presente investigación se utilizó el diseño de pre prueba pos prueba con un solo grupo. En el diseño pre -experimental no existe la posibilidad de comparar dos grupos. Por lo cual este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo a un grupo, aplicando una preprueba y posprueba.

M: O_1 ————— X ————— O_2

Donde:

M = Muestra

X = Variable independiente, programa basado en talleres

O_1 = Preprueba

O_2 = Posprueba

3.1.4. Población y muestra

3.1.4.1. Población

Estuvo constituida por 20 alumnos del tercer grado de educación secundaria de la de la I.E.P. -Ricardo Palmall 2021.

3.1.4.2. Muestra

La técnica de muestreo que se utilizó fue la no probabilística por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del tercer grado, que fueron seleccionadas intencionalmente; debido a que el aula de la I.E. ya se encontraba establecida.

3.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.1.5.1. Técnicas

- **Encuesta:** está constituida por una serie de preguntas orientadas a obtener información sobre un aspecto de interés.
- **La observación:** es el recojo de la información, consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrolla dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas.
- **Estadística descriptiva:** Sirvió para describir, analizar e interpretar teóricamente el comportamiento del grupo experimental con respecto a la variable independiente.

3.1.5.2. Instrumentos

- **Preprueba:** Conformada por 20 preguntas, cada una se calificará con 5 puntos que al final se obtuvo un resultado de 100 puntos, los cuales se convirtieron a la escala vigesimal. Estas preguntas midieron los niveles de comprensión inferencial de textos escritos antes de la aplicación del programa basado en talleres.
- **Posprueba:** Conformada por 20 preguntas, cada una se calificó con 5 puntos que al final se obtuvo un resultado de 100 puntos, los cuales se convirtieron a la escala vigesimal. Estas preguntas midieron los niveles de comprensión inferencial de

textos escritos alcanzados después de la aplicación del programa basado en talleres.

- **Escala valorativa:** Se utilizará para medir cuantitativamente los resultados obtenidos y verificar la hipótesis de nuestra investigación.

VARIABLE	VALORACIÓN	NIVEL	PUNTAJE	CRITERIO
Comprensión inferencial de textos escritos	Logro destacado	I	18-20	Maneja más del 90% 100 %
	Logro esperado	II	15-17	Maneja entre 75% al 85 %
	Proceso	III	11-14	Maneja del 55 % al 70 %
	Inicio	IV	00-10	Maneja del 00 % al 50 %.

3.1.6. Procedimiento de la recolección de datos

El estudio presenta las siguientes etapas: 10 50

17

- Se aplicó el pretest al grupo experimental.
- Se aplicó el programa basado en talleres al grupo experimental.
- Se aplicó el posttest al experimental.
- Finalmente, se analizó los datos, para ellos se tuvo en cuenta los objetivos e hipótesis de la investigación.

3.1.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las medidas de la tendencia central que se aplicaron en la investigación son:

3.1.7.1. Media aritmética

La media aritmética permitió hallar el puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones y comparar los resultados de la preprueba y postprueba. 3.1.7.2.

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i f_i}{N}$$

Moda

Esta medida de tendencia central, el dato de mayor frecuencia, permitió determinar el valor de la variable que más veces se repite por cada nivel de logro. Para hallar la moda se utilizaron los datos agrupados.

$$M_o = L_i + \frac{f_{i+1}}{f_{i-1} + f_{i+1}} \cdot a_i$$

Li-1 es el límite inferior de la clase moda.

f_i es la frecuencia absoluta de la clase moda.

f_{i-1} es la frecuencia absoluta inmediatamente inferior a la en clase moda.

f_{i+1} es la frecuencia absoluta inmediatamente posterior a la clase moda.

3.1.7.3. Mediana

Esta medida de tendencia central, el dato de mayor frecuencia, nos permitió encontrar el valor de la variable que más veces se repite.

$$M_e = L_i + \frac{\frac{N}{2} - F_{i-1}}{f_i} \cdot a_i$$

3.1.7.4. Desviación estándar

Esta medida estadística nos permitió encontrar el valor de dispersión en relación a la media aritmética.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_i^N (X_i - \bar{X})^2}{N}}$$

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de cuadros, gráficos y medidas estadísticas con sus respectivos análisis y descripciones

4.1.1. Presentación de resultados generales de la preprueba

Tabla 1

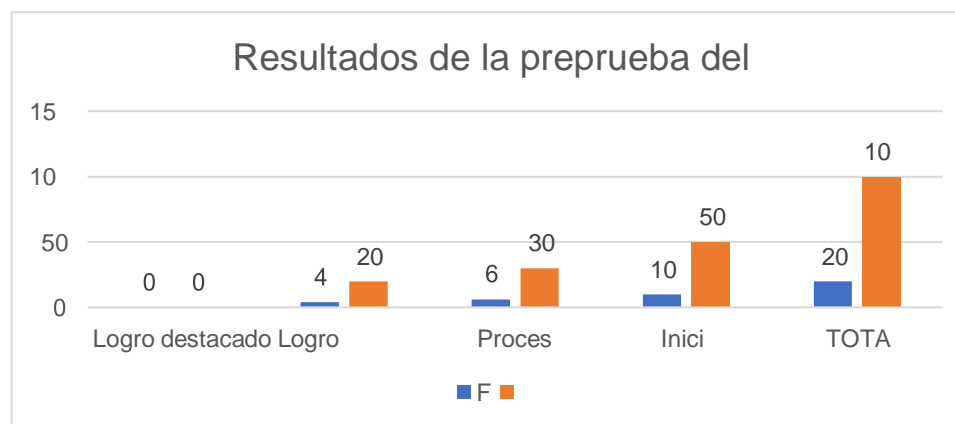
Resultados de la preprueba del GE obtenidos de los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.

VARIABLE	VALORACIÓN	PUNTAJE	PREPRUEBA	
			GE	
			Estudiantes	%
Comprensión Inferencial de textos escritos	Logro destacado	20 – 18	0	0
	Logro esperado	17 – 15	4	20
	Proceso	14 – 11	6	30
	Inicio	10 – 0	10	50
	TOTAL		20	100

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la preprueba del nivel de comprensión inferencial de textos escritos del GE.

Figura 1

Resultados de la preprueba del GE obtenidos de los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.



Nota: Esta figura muestra los resultados del pretest del nivel de comprensión inferencial de textos escritos del GE.

Análisis e interpretación de resultados

La Tabla 1 y la Figura 1 contienen los resultados de la preprueba aplicada al GE. En estos se observa que 10 estudiantes (50%) se ubica en el nivel Inicio en la escala de valoración; 6 estudiantes (30%), en el nivel Proceso y 4 estudiantes (20%), en el nivel Logro esperado. Igualmente, se observa que ningún estudiante alcanzó el nivel Logro destacado. Estos resultados demuestran que los estudiantes tienen dificultades para comprender textos en el nivel inferencial porque un 80% se ubica en los niveles Inicio y Proceso.

4.1.2. Presentación de resultados generales de la posprueba

Tabla 2

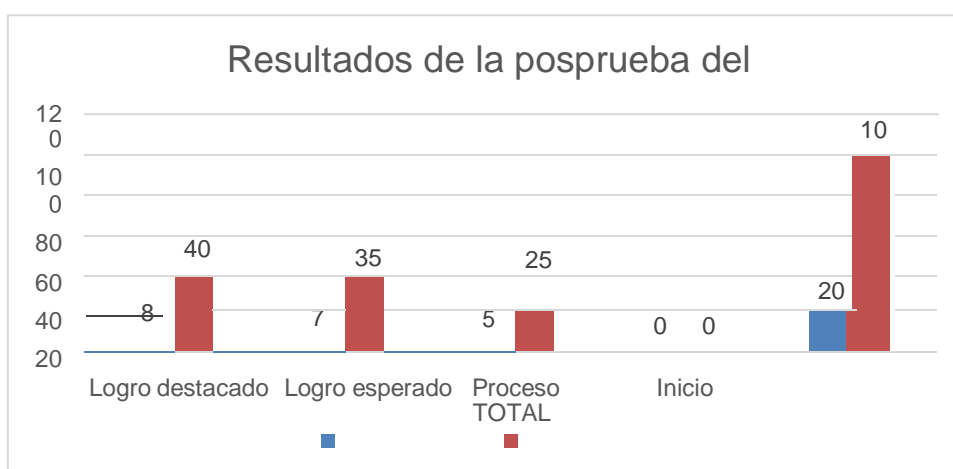
Resultados de la posprueba del GE obtenidos de los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.

VARIABLE	VALORACIÓN	PUNTAJE	POSPRUEBA	
			GE	
			F	%
Comprensión Inferencial de textos escritos	Logro destacado	20 – 18	8	40
	Logro esperado	17 – 15	7	35
	Proceso	14 – 11	5	25
	Inicio	10 – 0	0	0
	TOTAL		20	100

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la posprueba del nivel de comprensión inferencial de textos escritos del GE.

Figura 2

Resultados de la posprueba del GE obtenidos de los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.



Nota: Esta figura muestra los resultados del postest del nivel de comprensión inferencial de textos escritos del GE.

Análisis e interpretación de resultados

La Tabla 2 y la Figura 2 contienen los resultados de la posprueba aplicada al GE. En estos se observa que 8 estudiantes (40%) se ubica en el nivel Logro destacado en la escala de valoración; 7 estudiantes (35%), en el nivel Logro esperado; 5 (25%), en el nivel Proceso y ningún estudiante (0%), en el nivel Inicio. Estos resultados demuestran que los estudiantes mejoraron en la comprensión inferencial de textos escritos porque el 75% se ubica en los niveles Logro destacado y Logro esperado.

4.1.3. Presentación de resultados por dimensiones de la variable dependiente de la preprueba y de la posprueba del GE

Tabla 3

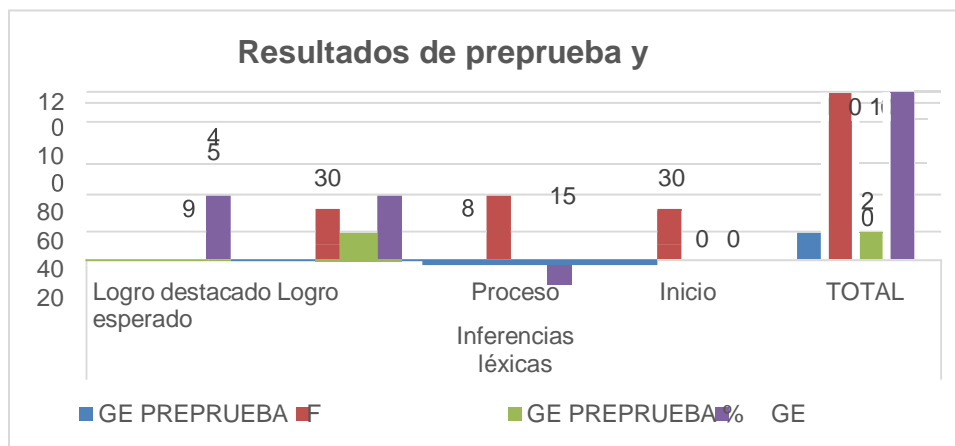
Resultados de la preprueba y posprueba del GE de la dimensión Inferencias léxicas obtenidos en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.

DIMENSIÓN	VALORACIÓN	PUNTAJE	GE			
			PREPRUEBA		POSPRUEBA	
			F	%	F	%
Inferencias léxicas	Logro destacado	20 - 18	0	0	9	45
	Logro esperado	17 - 15	6	30	8	40
	Proceso	14 - 11	8	40	3	15
	Inicio	10 - 0	6	30	0	0
	TOTAL		20	100	20	100

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la preprueba y posprueba de la dimensión Inferencias léxicas del GE.

Figura 3

Resultados de la preprueba y posprueba del GE de la dimensión Inferencias léxicas obtenidos en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.



Nota: Esta figura muestra los resultados de la preprueba y posprueba de la dimensión Inferencias léxicas del GE.

Análisis e interpretación de resultados

Comparando los resultados obtenidos luego de aplicar la preprueba y la posprueba al grupo experimental (ver Tabla 3 y Figura 3) se observa que hay diferencias significativas. En la preprueba, 6 estudiantes (30%) se ubican el nivel Inicio mientras que en la posprueba ningún estudiante; en la preprueba, 8 estudiantes (40%) se ubica en el nivel Proceso mientras que en la posprueba solo 3 estudiantes (15%); en la preprueba, 6 estudiantes (30%) se ubica en el nivel Logro esperado mientras que en la posprueba 8 estudiantes (40%), finalmente, en la preprueba ningún estudiante alcanzó el nivel Logro destacado mientras que la posprueba 9 estudiantes (45%) alcanzó este nivel. Estos resultados evidencian una mejora significativa, pues, 17 estudiantes (85%) se ubican en los niveles Logro destacado y Logro esperado en relación a las inferencias lexicales.

Tabla 4

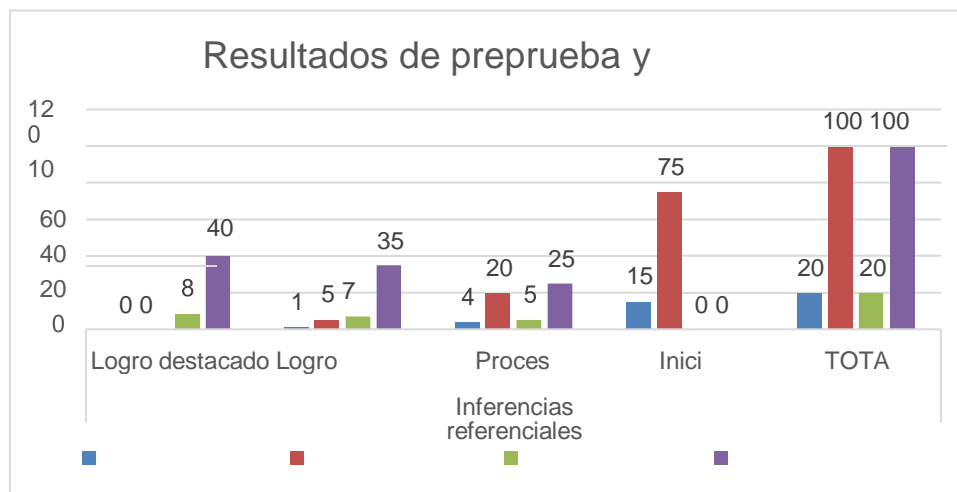
Resultados de la preprueba y posprueba del GE de la dimensión Inferencias referenciales obtenidos en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. "Ricardo Palma", Lima, 2021.

DIMENSIÓN	VALORACIÓN	PUNTAJE	GE			
			PREPRUEBA		POSPRUEBA	
			F	%	F	%
Inferencias referenciales	Logro destacado	20 – 18	0	0	8	40
	Logro esperado	17 – 15	1	5	7	35
	Proceso	14 – 11	4	20	5	25
	Inicio	10 – 0	15	75	0	0
	TOTAL		20	100	20	100

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la preprueba y posprueba de la dimensión Inferencias referenciales del GE.

Figura 4

Resultados de la preprueba y posprueba del GE de la dimensión Inferencias referenciales obtenidos en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.



Nota: Esta figura muestra los resultados de la preprueba y posprueba de la dimensión Inferencias referenciales del GE.

Análisis e interpretación de resultados

Comparando los resultados obtenidos luego de aplicar la preprueba y la posprueba al grupo experimental (ver Tabla 4 y Figura 4) se observa que hay diferencias significativas. En la preprueba, 15 estudiantes (75%) se ubican el nivel Inicio mientras que en la posprueba ningún estudiante; en la preprueba, 4 estudiantes (20%) se ubica en el nivel Proceso mientras que en la posprueba solo 5 estudiantes (25%); en la preprueba, 1 estudiantes (5%) se ubica en el nivel Logro esperado mientras que en la posprueba 7 estudiantes (35%), finalmente, en la preprueba ningún estudiante alcanzó el nivel Logro destacado mientras que la posprueba 8 estudiantes (40%) alcanzó este nivel. Estos resultados evidencian una mejora significativa, pues, 15 estudiantes (75%) se ubican en los niveles Logro destacado y Logro esperado en relación a las inferencias referenciales.

Tabla 5

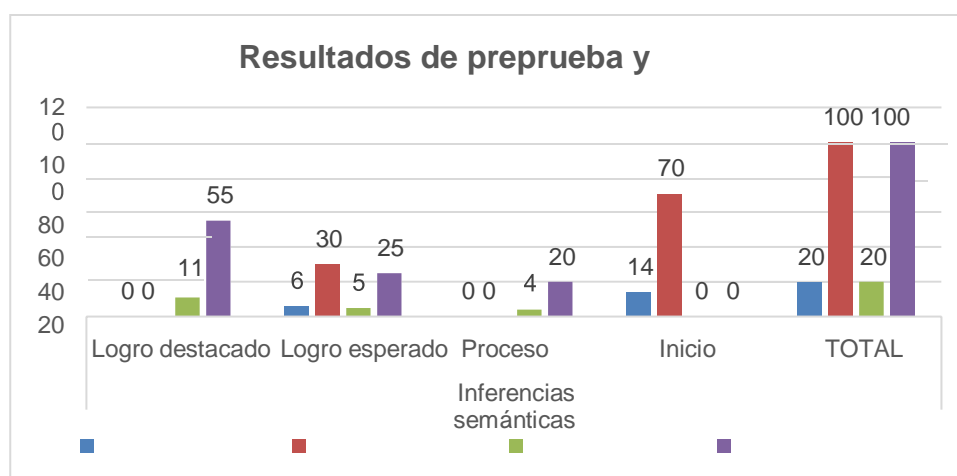
Resultados de la preprueba y posprueba del GE de la dimensión Inferencias semánticas obtenidos en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.

DIMENSIÓN	VALORACIÓN	PUNTAJE	GE			
			PREPRUEBA		POSPRUEBA	
			F	%	F	%
Inferencias semánticas	Logro destacado	20 – 18	0	0	11	55
	Logro esperado	17 – 15	6	30	5	25
	Proceso	14 – 11	0	0	4	20
	Inicio	10 – 0	14	70	0	0
	TOTAL		20	100	20	100

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la preprueba y posprueba de la dimensión Inferencias semánticas del GE.

Figura 5

Resultados de la preprueba y posprueba del GE de la dimensión Inferencias semánticas obtenidos en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.



Nota: Esta figura muestra los resultados de la preprueba y posprueba de la dimensión Inferencias semánticas del GE.

Análisis e interpretación de resultados

Comparando los resultados obtenidos luego de aplicar la preprueba y la posprueba al grupo experimental (ver Tabla 5 y Figura 5) se observa que hay diferencias significativas. En la preprueba, 14 estudiantes (70%) se ubican el nivel Inicio mientras que en la posprueba ningún estudiante; en la preprueba, ningún estudiante se ubica en el nivel

Proceso mientras que en la posprueba solo 4 estudiantes (20%); en la preprueba, 6 estudiantes (30%) se ubica en el nivel Logro esperado mientras que en la posprueba 5 estudiantes (25%), finalmente, en la preprueba ningún estudiante alcanzó el nivel Logro destacado mientras que la posprueba 11 estudiantes (55%) alcanzó este nivel. Estos resultados evidencian una mejora significativa, pues, 16 estudiantes (80%) se ubican en los niveles Logro destacado y Logro esperado en relación a las inferencias semánticas.

Tabla 6

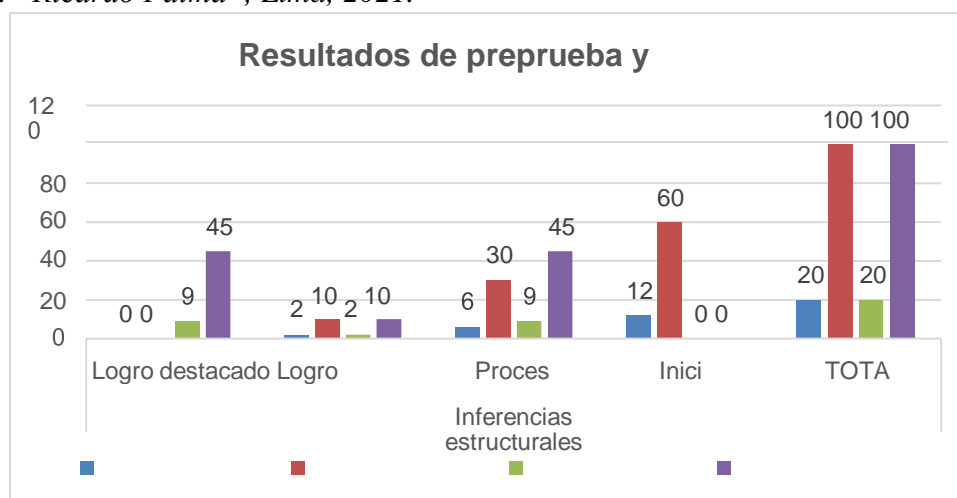
Resultados de la preprueba y posprueba del GE de la dimensión Inferencias estructurales obtenidos en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.

DIMENSIÓN	VALORACIÓN	PUNTAJE	GE			
			PREPRUEBA		POSPRUEBA	
			F	%	F	%
Inferencias estructurales	Logro	20 – 18	0	0	9	45
	Logro esperado	17 – 15	2	10	2	10
	Proceso	14 – 11	6	30	9	45
	Inicio	10 – 0	12	60	0	0
	TOTAL		20	100	20	100

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la preprueba y posprueba de la dimensión Inferencias estructurales del GE.

Figura 6

Resultados de la preprueba y posprueba del GE de la dimensión Inferencias estructurales obtenidos en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.



Nota: Esta figura muestra los resultados de la preprueba y posprueba de la dimensión Inferencias estructurales del GE.

Análisis e interpretación de resultados

Comparando los resultados obtenidos luego de aplicar la preprueba y la posprueba al grupo experimental (ver Tabla 6 y Figura 6) se observa que hay diferencias significativas. En la preprueba, 12 estudiantes (60%) se ubican el nivel Inicio mientras que en la posprueba ningún estudiante; en la preprueba, 6 estudiantes (30%) se ubica en el nivel Proceso mientras que en la posprueba 9 estudiantes (45%); en la preprueba, 2 estudiantes (10%) se ubica en el nivel Logro esperado mientras que en la posprueba 2 estudiantes (10%), finalmente, en la preprueba ningún estudiante alcanzó el nivel Logro destacado mientras que la posprueba 9 estudiantes (45%) alcanzó este nivel. Estos resultados evidencian una mejora, pues, 11 estudiantes (55%) se ubican en los niveles Logro destacado y Logro esperado en relación a las inferencias estructurales.

Tabla 7

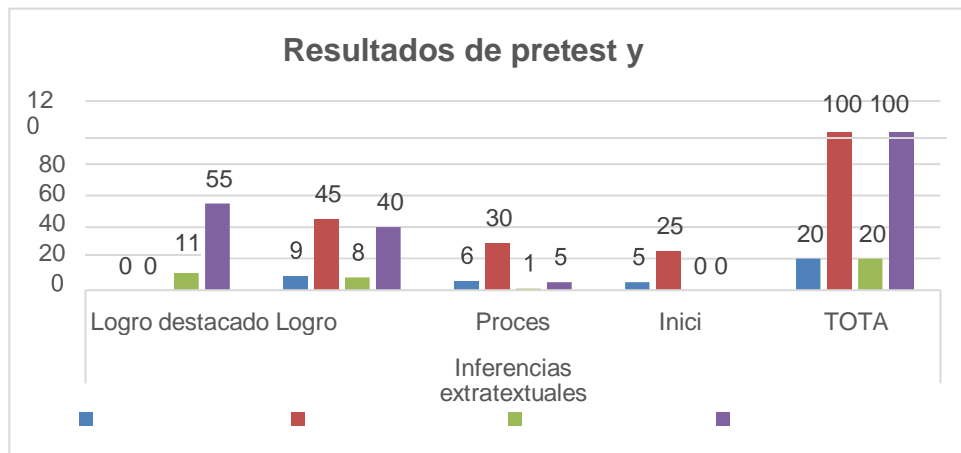
Resultados de la preprueba y posprueba del GE de la dimensión Inferencias extratextuales obtenidos en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.

DIMENSIÓN	VALORACIÓN	PUNTAJE	GE			
			PREPRUEBA		POSPRUEBA	
			F	%	F	%
Inferencias extratextuales	Logro	20 – 18	0	0	11	55
	Logro esperado	17 – 15	9	45	8	40
	Proceso	14 – 11	6	30	1	5
	Inicio	10 – 0	5	25	0	0
	TOTAL		20	100	20	100

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la preprueba y posprueba de la dimensión Inferencias extratextuales del GE.

Figura 7

Resultados de la preprueba y posprueba del GE de la dimensión Inferencias extratextuales obtenidos en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.



Nota: Esta figura muestra los resultados de la preprueba y posprueba de la dimensión Inferencias extratextuales del GE.

Análisis e interpretación de resultados

Comparando los resultados obtenidos luego de aplicar la preprueba y la posprueba al grupo experimental (ver Tabla 7 y Figura 7) se observa que hay diferencias significativas. En la preprueba, 5 estudiantes (25%) se ubican el nivel Inicio mientras que en la posprueba ningún estudiante; en la preprueba, 6 estudiantes (30%) se ubica en el nivel Proceso mientras que en la posprueba 1 estudiantes (5%); en la preprueba, 9 estudiantes (45%) se ubica en el nivel Logro esperado mientras que en la posprueba 8 estudiantes (40%), finalmente, en la preprueba ningún estudiante alcanzó el nivel Logro destacado mientras que la posprueba 11 estudiantes (55%) alcanzó este nivel. Estos resultados evidencian una mejora significativa, pues, 19 estudiantes (95%) se ubican en los niveles Logro destacado y Logro esperado en relación a las inferencias extratextuales.

4.1.4. Comparación de los resultados de la preprueba y de la posprueba del GE

Tabla 8

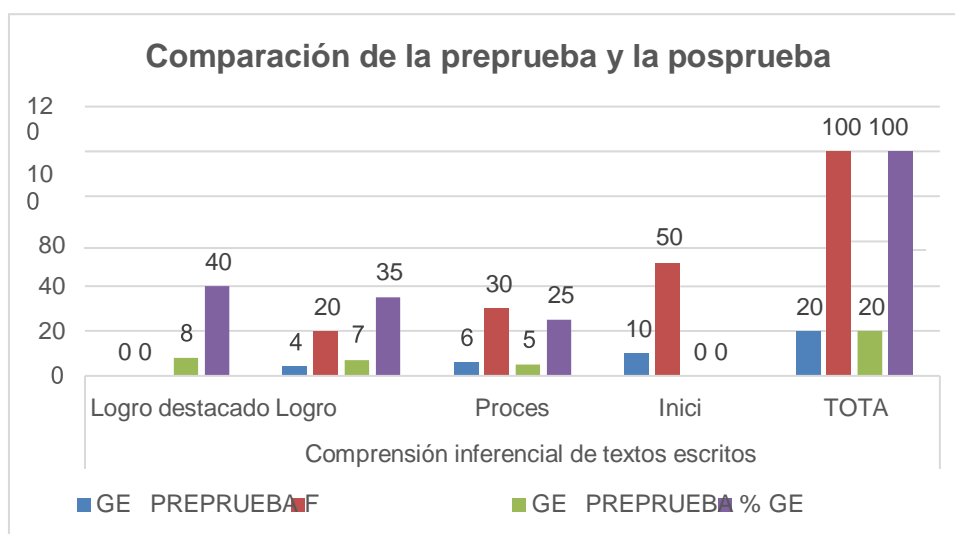
Comparación de los resultados de la preprueba y posprueba del GE de comprensión inferencial de textos escritos obtenidos en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.

DIMENSIÓN	VALORACIÓN	PUNTAJE	GE			
			PREPRUEBA		POSPRUEBA	
			F	%	F	%
Comprensión inferencial de textos escritos	Logro destacado	20 – 18	0	0	8	40
	Logro esperado	17 – 15	4	20	7	35
	Proceso	14 – 11	6	30	5	25
	Inicio	10 – 0	10	50	0	0
	TOTAL		20	100	20	100

Nota: Esta tabla muestra la comparación de los resultados de la preprueba y posprueba de comprensión inferencial de textos escritos del GE.

Figura 8

Comparación de los resultados de la preprueba y posprueba del GE de comprensión inferencial obtenidos de los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, Lima, 2021.



Nota: Esta figura muestra la comparación de los resultados de la preprueba y posprueba de comprensión inferencial del GE

Análisis e interpretación de resultados

Comparando los resultados generales obtenidos luego de aplicar la preprueba y la posprueba al grupo experimental (ver Tabla 8 y Figura 8) se observa que hay diferencias significativas. En la preprueba, 10 estudiantes (50%) se ubican el nivel Inicio mientras que en la posprueba ningún estudiante; en la preprueba, 6 estudiantes (30%) se ubica en el nivel Proceso mientras que en la posprueba 5 estudiantes (25%); en la preprueba, 4 estudiantes (20%) se ubica en el nivel Logro esperado mientras que en la posprueba 7 estudiantes (35%), finalmente, en la preprueba ningún estudiante alcanzó el nivel Logro destacado mientras que la posprueba 8 estudiantes (40%) alcanzó este nivel. Estos resultados evidencian una mejora significativa, pues, 15 estudiantes (75%) se ubican en los niveles Logro destacado y Logro esperado en relación al nivel de comprensión inferencial de textos.

Tabla 9

Indicadores estadísticos del pretest y postest del grupo experimental

MEDIDAS	Grupo experimental	
	PREPRUEBA	POSPRUEBA
MEDIA ARITMÉTICA	10.8	16.35
MODA	10	17
MEDIANA	10	17
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	3.53	2.66

Nota: *Indicadores estadísticos de la preprueba y la posprueba del grupo experimental*

En la tabla 9 se observan la media aritmética, la moda, la mediana y la desviación estándar de la preprueba y la posprueba.

La media aritmética en la preprueba es 10.8, mientras que en la posprueba la media aritmética es 16.35. Si comparamos ambos resultados encontramos una diferencia de 5.5 puntos. La moda en la preprueba es 10, mientras que en la posprueba la moda es 17. La mediana en la preprueba es 10, mientras que en la posprueba la mediana es 17. La desviación estándar en la preprueba es de 3.53 puntos, mientras que en la posprueba la

desviación estándar es 2.66 puntos. Si analizamos estos resultados podemos inferir que la desviación estándar en la preprueba es más dispersa en relación a la media aritmética, mientras que en la posprueba es más homogénea en relación a la media aritmética.

Tabla 10

Porcentaje de mejoramiento en relación a la hipótesis

Teniendo en cuenta que en la nota es vigesimal 20 es el 100% del puntaje máximo que el alumno puede alcanzar, tenemos que el grupo experimental alcanzó el siguiente puntaje y porcentaje como media aritmética, tanto en la preprueba como en la posprueba.

Grupo experimental		
Medidas	Media	Porcentaje
Preprueba	10.8	54
Posprueba	16.35	81.75

Si tenemos en cuenta que en la preprueba la media aritmética fue 10.8 en la posprueba se logró una media aritmética de 16.35, la cual equivale a 81.75%, existe una diferencia de 5.50 puntos, con lo cual queda demostrada nuestra hipótesis, es decir, la aplicación del programa basado en talleres influye en la mejora de la comprensión inferencial de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria.

4.3. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito demostrar que la aplicación del programa basado en talleres influye en la mejora de la comprensión inferencial de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria.

Como se esperaba, en relación con nuestra hipótesis, encontramos un claro efecto de la aplicación del programa basado en talleres influye en la mejora de la comprensión inferencial de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria. (véanse Tablas y Figuras) siendo en todos los casos significativamente superiores los incrementos obtenidos en la posprueba con respecto a la preprueba del grupo experimental.

Como puede observarse, los resultados encontrados indican dos aspectos importantes de la investigación: por un lado, confirman la eficacia del programa basado en talleres y, por otro, corroboran básicamente los resultados encontrados en la investigación y que han sido expuestos en el capítulo anterior. Se puede afirmar, por lo tanto, que el programa basado en talleres ha mejorado la comprensión inferencial de textos escritos. Un análisis detallado de los resultados de la intervención, en cuanto a la información estadística, nos permite tener una visión más precisa de la mejora producida por dicha intervención.

Los resultados que se obtuvieron en la preprueba en el grupo experimental reflejan las deficiencias que existe en la comprensión inferencial de textos escritos, pues, 16 estudiantes (80%) se ubicaron en los niveles Inicio y Proceso. Estos resultados demuestran que los estudiantes presentan problemas en la comprensión inferencial de textos escritos. Sin embargo, con la aplicación del programa basado en talleres al grupo experimental se mejoró la comprensión de información implícita en un texto. Los resultados estadísticos que se obtuvieron en la posprueba así los demuestran, pues, 15 estudiantes (75%) se ubicaron en los niveles Logro esperado y Logro destacado. A resultados similares llegó Mendoza (2019), quien aplicó un taller de estrategias inferenciales y logró una -mejora el nivel de comprensión lectora, puesto que; nos permitió hallar cualquier dato explícito e implícito presente en un texto (p.85). Estos resultados confirman que la aplicación del programa basado en talleres mejora la comprensión de inferencial de textos en estudiantes del nivel secundario porque los estudiantes, en primer lugar, desarrollaron capacidades para identificar

inferencias léxicas; en segundo lugar, mejoran en la comprensión de inferencias oracionales; en tercer lugar, lograron identificar inferencias semánticas; en cuarto lugar, lograron reconocer inferencias estructurales y, finalmente, lograron realizar inferencias extratextuales.

Los resultados demuestran, en general, que la aplicación del programa basado en talleres ha sido eficaz en cuanto a la comprensión inferencial de textos escritos, en primer lugar, en la dimensión de inferencias lexicales, es decir, los estudiantes lograron identificar, el significado contextual de palabras y frases insertas en las oraciones. Lograr desarrollar capacidades para asignar significados a palabras según el contexto es determinante en la comprensión de textos, pues, estas son la base para la construcción de los significados locales y globales de los textos. En otros términos, estos significados permiten servir para la comprensión de oraciones y párrafos. Para realizar inferencias lexicales, los estudiantes deben poner en juego conocimientos extratextuales, con conocimientos temáticos, conocimientos sobre la oración, del párrafo y conocimientos gramaticales y sintácticos.

En segundo lugar, los resultados reflejan que la aplicación del programa basado en talleres mejoró la comprensión inferencial de textos, en la dimensión inferencias oracionales, es decir, los estudiantes lograron identificar anáforas, catáforas, elipsis, sustituciones, repeticiones, etc. como elementos que permiten realizar inferencias a nivel de oración. Estos resultados coinciden con los que obtuvo Camargo (2012) en su investigación -El tipo de inferencia que mejor manejan son las conectivas, pues, están asociadas con el análisis inicial del escrito a nivel proposicional, sirven para lograr la coherencia local del texto y son indispensables para la comprensión (p.83). Asimismo, los resultados coinciden con los obtenidos por Cisneros et al. (2010), quienes afirman que -Las relaciones referenciales pueden inferirse por la búsqueda del referente al interior del texto o bien sea hacia atrás o hacia adelante de un segmento textual o mediante la sustitución de términos en las oraciones que conforman el párrafo (114). Los resultados obtenidos en la investigación, igualmente, coinciden los obtenidos por Gallego (2002) quien afirma que el -lector requiere dilucidar cuál es el antecedente de una anáfora y lo podrá hacer casi automáticamente, porque los elementos de la relación anafórica están en el foco del discurso que está leyendo, aunque estén separados por dos o más oraciones (p.318). También los resultados obtenidos son similares a los obtenidos por Africano, et al. (2016), quienes llegaron a la conclusión de que al terminar -los talleres se vio un gran avance en cuanto a la comprensión, interpretación y

deducción, pues, los estudiantes aplicaron diferentes estrategias para identificar relaciones de causa – efecto, sinonimia y antonimia y, en fin, todos los elementos de la lectura inferencial (p.124). Igualmente, Palomino (2017) llegó a la conclusión de que -Los estudiantes evidencian un mejor nivel de comprensión inferencial de textos expositivos en el nivel textual microestructural (p.101). Estas similitudes, con otras investigaciones, demuestran que con la propuesta de programas, talleres, estrategias y técnicas se mejora el nivel inferencial oracional o local de los textos escritos.

En tercer lugar, los resultados reflejan que la aplicación del programa basado en talleres mejoró la comprensión inferencial de textos, en la dimensión inferencias semánticas, es decir, los estudiantes lograron identificar ideas, el tema y la intención implícitos en diferentes textos escritos. Esto se evidenció cuando los estudiantes lograron construir o generalizar las ideas principales, asimismo, cuando infirieron el tema y la intención del autor plasmados en un texto. Estos resultados se condicen con los que obtuvo Regalado (2016)), quien concluyó que -Los resultados de la dimensión inducción de la comprensión de lectura nos indica que en la dimensión inducción se mejoró la comprensión inferencial de textos literarios de estudiantes, es decir, los estudiantes lograron generalizar ideas principales en los textos leídos. Sin embargo, la investigación de Regalado se realizó solo en textos narrativos, en cambio, en la presente investigación se trabajó con textos expositivos, argumentativos, descriptivos y, también, narrativos. Por otro lado, los resultados de la investigación coinciden con los resultados de Mamani (2018) quien llegó a la conclusión de que -El análisis de los ítems revela que los estudiantes tuvieron mayores dificultades en resolver ítems de inferencia global, como deducir el propósito del texto y deducir la postura principal del autor en un texto argumentativo (p.62), pues, una de las dificultades que se presentó estuvo relacionada con la inferencia del propósito del autor y la identificación de la postura del autor en textos argumentativos.

En cuarto lugar, los resultados reflejan que la aplicación del programa basado en talleres mejoró la comprensión inferencial de textos, en la dimensión inferencias estructurales, es decir, los estudiantes lograron identificar las estructuras de un texto expositivo, argumentativo, narrativo y descriptivo. Este conocimiento permite una mejor comprensión de los textos porque facilita identificar qué tipo de información y en qué parte del texto se ubica. Estos resultados se condicen con lo que obtuvo Palomino (2017), quien llegó a la conclusión de que se -evidencia un mejor nivel de comprensión inferencial de textos expositivos en el nivel textual superestructural (p.101). De lo

contrario, el desconocimiento de estas estructuras textuales genera problemas en la comprensión inferencial de textos, tal como los sostiene Medina (2018) que –el desconocimiento de las estructuras textuales genera algunas deficiencias en la comprensión de lectura de los estudiantes investigados‖ (p.88).

En quinto lugar, los resultados reflejan que la aplicación del programa basado en talleres mejoró la comprensión inferencial de textos, en la dimensión inferencias extratextuales, es decir, los estudiantes lograron formular hipótesis o conjeturas y relacionaron adecuadamente el contenido de los textos con otros aspectos de la sociedad. Estos resultados coinciden con los que obtuvo Ripoll (2015) –La función principal de las inferencias de tipo III es hacer hipótesis sobre los sucesos del texto‖ (p. 113). Igualmente, Africano, et al. (2016) afirman que –Al finalizar los talleres se vio un gran avance en cuanto a la comprensión, interpretación y deducción, ya que se promovió la construcción de hipótesis partiendo de sus pre saberes y conjugándolo con los nuevos saberes‖ (p.124). Asimismo, Guazá (2017) concluye que –Por medio de preguntas o simplemente con la observación de una imagen los estudiantes son capaces de hacer inferencias predictivas (tipo III), pueden adelantarse al texto y hacer hipótesis‖. (p.84). También Regalado (2016), concluye que la comparación de –los resultados del pre test y post test de la dimensión contexto en la comprensión inferencial de textos literarios demuestran que la mayoría de estudiantes alcanzan el nivel de logro previsto gracias al desarrollo del módulo de estrategias didácticas‖ (p.91). Sin embargo, lograr desarrollar estas formas de inferencia es complejo, pues, en algunas investigaciones como la de Mamani (2018) se sostiene que los estudiantes –tuvieron dificultades en algunos ítems de inferencia local relacionados con la lectura intertextual: relacionar o contrastar información en dos textos diferentes sobre un mismo tema (p.62). Sin embargo, en términos generales, se logró una mejora, con la aplicación del programa basado en talleres, en la realización de inferencias extratextuales.

Los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que, si se implementa e innova la práctica de la enseñanza de la comprensión lectora en todos sus niveles, especialmente, en el nivel inferencial, que es que presenta más dificultades a la hora de comprender un texto, en la labor docente, se contribuirá con la solución de esta problemática que afecta a todo el sistema educativo. Estas innovaciones, a través, de la propuesta de estrategias, métodos, programas, modelos didácticos, promueven el desarrollo de capacidades y competencias las cuales redundarán en una mejora significativa de la comprensión y, por ende, de los aprendizajes. Igualmente, es necesario

mencionar que la muestra (20 estudiantes), quizá no permita generalizar los resultados a una población mucho mayor; sin embargo, el programa basado en talleres podría ser aplicado en otros contextos, con una muestra mayor y en otros grados para revalidar los procedimientos y actividades con el propósito de mejorar la comprensión inferencial de textos expositivos, argumentativos, narrativos y descriptivos.

Asimismo, es necesario señalar que los problemas de comprensión inferencial limitan la comprensión, el aprendizaje y la estructuración del conocimiento y, sobre todo, el desarrollo del pensamiento abstracto, el cual permite tener una mejor comprensión de los textos, pues, permite identificar aquella información entre líneas o sugerida por el autor; por ello, es fundamental aplicar propuestas didácticas para desarrollar en todos los estudiantes capacidades y competencias para que puedan comprender todo tipo de textos. Igualmente, es necesario mencionar que las dificultades, que se presentaron al aplicar el programa basado en talleres fueron el tiempo y la modalidad, pues, el desarrollo de las capacidades para lograr la comprensión inferencial requiere de un tiempo prolongado y sostenido para lograr internalizar las formas didácticas y desarrollar o fortalecer los procesos mentales y la modalidad virtual, quizá no permite la interacción para un trabajo personalizado y más efectivo, pues, en el proceso se presenta factores que, en cierta forma, limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, la aplicación del programa basado en talleres en otros contextos permitirá, por un lado, mejorarlo en sus procesos e implementación y, por otro lado, contribuirá a mejorar la comprensión inferencial de estudiantes en todos los niveles educativos.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y sugerencias

5.1. Conclusiones

A través de la aplicación de la preprueba se determinó que el GE demostró deficiencias de comprensión de textos en el nivel inferencial, pues, el 80% se ubicó en los niveles Inicio y Proceso. Después de aplicar el programa basado en talleres, el GE demostró una mejoría en la comprensión de textos, pues, el 75% se ubicó en los niveles Logro esperado y Logro destacado. Estos resultados nos permiten formular las siguientes conclusiones:

- La aplicación del programa basado en talleres mejoró la comprensión inferencial de textos escritos de los estudiantes tercer grado de educación secundaria de la I.E.P. -Ricardo Palmall - Lima, 2021.
- La aplicación del programa basado en talleres mejoró la realización de inferencias léxicas, pues, los estudiantes lograron identificar el significado de palabras y frases según el contexto.
- La aplicación del programa basado en talleres mejoró la realización de inferencias locales u oraciones, es decir, los estudiantes lograron identificar anáforas, catáforas, sustituciones, repeticiones, sinónimos, hiperónimos, etc.
- La aplicación del programa basado en talleres mejoró la realización de inferencias semánticas, es decir, los estudiantes lograron identificar ideas, tema e intención implícitos en un texto.
- La aplicación del programa basado en talleres mejoró la realización de inferencias estructurales, es decir, los estudiantes lograron identificar la estructura de los textos expositivos, argumentativos, narrativos y descriptivos.
- La aplicación del programa basado en talleres mejoró la realización de inferencias extratextuales, es decir, los estudiantes lograron formular conjeturas y relacionar el contenido del texto con su contexto.

5.2. Sugerencias

- Aplicar el programa basado en talleres en el tercer año de secundaria en diferentes instituciones educativas de la localidad.
- Aplicar el programa basado en talleres en los distintos niveles de educación con su respectiva gradualidad

REFERENCIAS

- Albarrán-Saldaña, M. (2015). La lingüística textual en los trabajos de investigación producidos por alumnado universitario: Enseñanza en las planificaciones de aula y los libros de texto. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 389-406. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805021.pdf>
- Africano, J., Jaramillo, C., Rodríguez, M. y Torres, C. (2016). *La lectura inferencial como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del grado sexto del Colegio Mayor de Gales*. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2022/1/APROBADO%20JANETH%20ADRIANA%20AFRICANO%20JIMENEZ.pdf>
- Arapa, V. (2019). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37776/arapa_mv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ato, C. (2015). La comprensión lectora y la habilidad para decodificar la lectura en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada del Cercado de Lima. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/729/ato_cl.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Barbosa, F., Cruz, L. H., y Guerra, H. F. (2018). *Desarrollo del pensamiento inferencial, a partir del concepto de presión empleando como estrategia didáctica el ciclo de indagación*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repositorio.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35334/Tesis%20Pensamiento%20Inferencial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barragán, R. C. (2017). *Situación didáctica basada en el aprendizaje del pensamiento inferencial como una forma de mejorar los procesos de comprensión en el aula de clase. El caso de un curso de grado once en la Institución Educativa Las Américas*. [Tesis de Maestría, Universidad ICESI].

<http://funes.uniandes.edu.co/10623/1/Barrag%C3%A1n2017Situaci%C3%B3n.pdf>

- Camargo, M. (2012). *La comprensión lectora inferencial en un grupo de estudiantes universitarios de un programa de inglés como lengua extranjera*. [Pontificia Universidad Javeriana, Tesis de Maestría].
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12338/CamargoGilMarthaIsabel2012.pdf?sequence=3>
- Cassany, D. (2010). *La cocina de la escritura*. Anagrama.
- Castellanos, M. y Guataquirá, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de la IED el Porvenir*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf
- Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior*. Publiprint Ltda.
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-practica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>
- Colquicocha, M. M. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, Red Macate – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35871/Colquicocha_MMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escudero, I. (2010). Las inferencias en la comprensión lectora. Una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas. *Revista Nebrija* (7).
https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_530dae4bbe5f3.pdf
- Gallego, A. (2002). La resolución de anáforas en la comprensión lectora de textos en formatos hipertextual y multimedial. *Revista Educación y Pedagogía. Medellín*, 14(33), 309-321.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7679923.pdf>
- Gil, L. y Flórez, R. (2011). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. *Panorama*, (9), 103-125.
<https://dialnet.unirioja.es>

- Guazá, M. (2017). *Desarrollo de la capacidad inferencial en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Carlos Holmes Trujillo, a través de la lectura de textos narrativos*. [Tesis de Maestría, Universidad ICESI].
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83489/1/T01296.pdf
- Hernández, S. y García, L. (2007). *Comprensión lectora*. AGUIRRE Impresores.
- Mamani, R. R. (2018). *Habilidades inferenciales utilizadas por los estudiantes de primer año de secundaria para desarrollar la comprensión lectora en la institución educativa Saco Oliveros del distrito de San Juan de Miraflores en el año académico 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5296>
- Medina, E. (2018). *Relación entre el conocimiento de las estructuras del texto y la comprensión de lectura en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA Puno 2018-II*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9610/Erika_Grecia_Medina_Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, M. (2019). *Influencia del taller de estrategias inferenciales en la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una universidad particular de Los Olivos*. [Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7770/Influencia_MendozaPortuguez_Martha.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Evaluación Censal 2019*.
https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_publico
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *2.º grado de secundaria. Informe de resultados para docentes*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Informe-para-docentes-de-Lectura-%E2%80%93-2.%C2%BA-grado-secundaria.pdf>
- Montealegre, R. (2004). La comprensión del texto: sentido y significado. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(2), 243-255.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80536205.pdf>

- Moreano, G. (Coord.). (2017). *El Perú en PISA 2015: Informe nacional de resultados*. Ministerio de Educación. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Moreno, V. (2019). *Sobre el concepto de inferencia: un diálogo entre Lingüística y Psicología*. t: <https://www.researchgate.net/publication/294397778>
- Regalado, W. (2016). *Módulo de estrategias didácticas en la comprensión inferencial de textos literarios en los estudiantes del v ciclo de la I.E. N° 101092 Santa Clara – Chalamarca*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]
- Ripoll, J. (2015): Una clasificación de las inferencias pragmáticas orientada a la didáctica. *Investigaciones Sobre Lectura*, 4, 107-122. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5155198.pdf>
- Suárez, Á. Moreno, J. y Godoy, J. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. *Álabe*, 1, 1-18. <file:///C:/Users/Juanacha/Downloads/Dialnet-VocabularioYComprensionLectora-4035286.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE LA PREPRUEBA Y LA POSPRUEBA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	PE SO	PUNTAJE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comprensión inferencial de textos escritos	Inferencia lexical	Identifica significados de palabras o frases	1. El significado de la palabra <i>contrarrestados</i> , en la expresión —estos gases pueden ser contrarrestados por los árboles y las plantas, significa:	5	20	Observación	Prueba para medir la comprensión inferencial de textos escritos
			6. La palabra bebo de la expresión: —Hoy creo que voy a morir si no bebo tu ternura significa:	5			
			11. La expresión —delitos cibernéticos	5			

			osll se refiere a:				
			16. El significado de la expresión: -Las nubes nos dan una sensación de inestabilidad y de eternidadll significa que:	5			
	Inferencias referenciales	Identifica referencias textuales: anáfora, catáfora y elipsis	2. La expresión —Estos productosll hace referencia a:	5	20	Observación	
			7. En la expresión: —Varios años después, dejaste de darme tus miradas llenas de amor y por eso me consumía	5			

			de penal, encontramos:				
			12. En la expresión: -Prácticamente forman parte de la rutina de cada persona, ...l, encontramos una referencia llamada:	5			
			17. Las mismas En la expresión: —Las nubes nos dan una sensación de inestabilidad y de eternidad. Las nubes son — como el mar— siempre varias y siempre	5			

			las mismasl, se refiere a:				
Inferencias semánticas	Identifica ideas principales implícitas, tema e intención del autor.	3. La idea principal del texto es:	5	20	Observación		
		8. El tema del texto es:	5				
		13. La tesis del texto es:	5				
		La intención del autor del texto es:	5				
Inferencias superestructurales	Identifica la superestructura de textos expositivos, narrativos, argumentativos y descriptivos.	4. El texto, por su superestructuras, es:	5	20	Observación		
		9. El texto, por su superestructuras, es:	5				
		14. El texto, por su superestructuras, es:	5				

			19. El texto, por su superestructuras, es:	5			
Inferencias extratextuales	Elabora hipótesis y conclusiones.	5. En el texto se postula que:	5		Observación		
		10. Del texto se infiere que:	5				
		15. Del texto se infiere que:	5				
		20. En el texto se contraponen:	5				

ANEXO 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Programa basado en talleres para la comprensión inferencial de textos escritos de estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palmal - Lima, 2021	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del programa basado en talleres en la comprensión inferencial de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palmal - Lima, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de comprensión</p>	<p>Hipótesis alterna</p> <p>Ha: La aplicación del programa basado en talleres influye en la mejora de la comprensión inferencial de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palmal - Lima, 2021.</p> <p>2.8.2. Hipótesis nula</p>	V1: Programa basado en talleres	<p>Fundamentación</p> <p>Objetivos</p> <p>Contenidos</p> <p>Medios y materiales</p> <p>Procedimiento</p> <p>Taller 1: De la teoría a la práctica</p> <p>Taller 2: El significado de las palabras</p> <p>Taller 3: Inferencias en oraciones o locales: anáfora y catáfora</p> <p>Taller 4: Inferencias en oraciones o locales: sustituciones</p> <p>Taller 5: Inferencias en oraciones o locales:</p> <p>Taller 6: Inferencias semánticas: Ideas principales</p>	<p>DISEÑO (TIPO DE INVESTIGACIÓN)</p> <p>Pre-experimental</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>20 estudiantes</p> <p>MUESTRA</p> <p>20 estudiantes</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Cuestionario</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Preprueba</p> <p>Posprueba</p>

	<p>n inferencial de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palma – Lima, 2021, antes de la aplicación del programa basado en talleres. Determinar el nivel de inferencias léxicas de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palma – Lima, 2021,</p>	<p>Ho: La aplicación del programa basado en talleres no influye en la mejora de la comprensión inferencial de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palma- Lima, 2021.</p>	<p>V2: Comprensión inferencial de textos escritos</p>	<p>Taller 7: Inferencias semánticas: Tema Taller 8: Inferencias semánticas: Intención del autor Taller 9: Inferencias superestructural es: narrativa Taller 10: Inferencias superestructural es: expositiva Taller 11: Inferencias superestructural es: argumentativa Taller 12: Inferencias superestructural es: descriptiva Taller 13: Inferencias extratextuales Taller 14: Comprensión inferencial de textos Taller 15: Comprensión inferencial de</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>después de aplicar el programa basado en talleres.</p> <p>Determinar el nivel de inferencias referenciales de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palmal — Lima, 2021, después de aplicar el programa basado en talleres.</p> <p>Determinar el nivel de inferencias semánticas de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de</p>			<p>textos Taller 16:</p> <p>Comprensión inferencial de textos</p> <p>Taller 17:</p> <p>Comprensión inferencial de textos</p> <p>Evaluación</p> <p>Inferencias léxicas</p> <p>Inferencias referenciales</p> <p>Inferencias semánticas</p> <p>Inferencias superestructurales</p> <p>Inferencias contextuales</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palmal — Lima, 2021, después de aplicar el programa basado en talleres.</p> <p>Determinar el nivel de inferencias estructurales de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palmal — Lima, 2021, después de aplicar el programa basado en talleres.</p> <p>Determinar el nivel inferencial extratextual</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palmal — Lima, 2021, después de aplicar el programa basado en talleres.</p> <p>Comparar el nivel de comprensión inferencial de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palmal — Lima, 2021, antes y después de</p>				
--	--	--	--	--	--

	aplicar el programa basado en talleres.				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 6

FICHA TÉCNICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Técnica e instrumento:** Encuesta / Pre prueba – Pos prueba
2. **Nombre del instrumento:** Pre prueba – Pos prueba
3. **Autora:** Laddy Diana Bermúdez Bardales
4. **Forma de aplicación:** Colectiva
5. **Medición:** Comprensión lectora
6. **Administración:** Estudiantes
7. **Tiempo de aplicación:** 90 minutos

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Determinar el nivel de comprensión inferencial de textos escritos.

III. DIRIGIDO A:

Estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria

IV. MATERIALES NECESARIOS:

Correo electrónico, Google form, Laptop o computadora, Internet.

V. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento presenta 20 ítems con una escala valorativa que puntúa la capacidad de cada ítem desde 0 a 5, con una valoración de 0 cuando es incorrecta, y 5 cuando es correcta. Los puntajes se distribuyen en los niveles logro destacado [18 - 20], logro esperado [15 - 17], proceso [11 -14] e inicio [0 -10] los cuales están organizados en función a las dimensiones de la variable comprensión inferencial de textos escritos: inferencias léxicas, inferencias referenciales, inferencias semánticas, inferencias superestructurales e inferencias contextuales. Los resultados, de la escala de estimación serán organizados o agrupados en función a la escala establecida (valoración ordinal).

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

Inferencias lexicales	1, 6, 11 y 16
Inferencias referenciales	2, 7, 12 y 17

Inferencias semánticas	3, 8, 13 y 18
Inferencias superestructurales	4, 9, 14 y 19
Inferencias contextuales	5, 10, 15 y 20

PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLE

Niveles	A nivel de variable	A nivel de las dimensiones				
		Dimensió n 1	Dimensió n 2	Dimensió n 3	Dimensió n 4	Dimensió n 5
Logro destacado	18 – 20	20-18	20-18	20-18	20-18	20-18
Logro esperado	15 – 17	17-15	17-15	17 – 15	17-15	17-15
Proceso	11 – 14	11-14	11-14	11 – 14	11-14	11-14
Inicio	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y LITERATURA

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS (FICHA TÉCNICA)

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

Programa basado en talleres para mejorar la comprensión inferencial de textos escritos en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palmal - Lima, 2021

2. Investigador(a)

Laddy Diana Bermúdez Bardales

3. Objetivo General

Determinar la influencia del programa basado en talleres en la comprensión inferencial de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palmal - Lima, 2021.

4. Características de la población

20 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.P. —Ricardo Palmal

5. Tamaño de la muestra

20 estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria.

6. Denominación del instrumento

Pre-prueba y Pos-prueba

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

Elvis Vereau Amaya

2. Profesión y/o grado académico

Docente de la UNS y Magister

3. Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPRESIÓN INFERENCIAL DE	INFERENCIAS LEXICALES	Identifica significados contextuales de palabras	1. El significado de la palabra contrarrestados , en la expresión –estos gases pueden ser contrarrestados por los árboles y las plantas, es:	x		x		x		x		
			6. La palabra bebo de la expresión: —Hoy creo que voy a morir si no bebo tu ternura, significa:	x		x		x		x		
		Identifica significados contextuales de frases	11. La expresión —delitos cibernéticos se refiere a:	x		x		x		x		

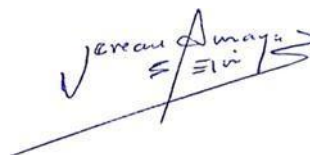
			16. El significado de la expresión: -Las nubes nos dan una sensación de inestabilidad y de eternidad significa que:	x		x		x		x		
INFERENCIA REFERENCIALES	Identifica anáforas		2. La expresión —Estos productos hace referencia a:	x		x		x		x		
	identifica sustituciones		17. Las mismas En la expresión: —Las nubes nos dan una sensación de inestabilidad y de eternidad. Las nubes son —como el mar— siempre varias y siempre las mismas , se refiere a:	x		x		x		x		
	Identifica elipsis		7. En la expresión: —Varios años después, dejaste de darme tus miradas llenas de amor y por eso me consumía de penal, encontramos:	x		x		x		x		

		12. En la expresión: -Prácticamente forman parte de la rutina de cada persona, ...l, encontramos una referencia llamada:	x		x		x		x		
INFERENCIAS	Infiere ideas principales	3. La idea principal del texto es:	x		x		x		x		
		13. La tesis del texto es:	x		x		x		x		
	Infiere el tema de un texto	8. El tema del texto es:	x		x		x		x		
	Infiere la intención del autor	18. La intención del autor del texto es:	x		x		x		x		
INFERENCIAS	Infiere la superestructura de un texto.	4. El texto, por su superestructura es, es:	x		x		x		x		
	Infiere la superestructura de un texto.	9. El texto, por su superestructura es, es:	x		x		x		x		
	Infiere la superestructura de un texto.	14. El texto, por su superestructura es, es:	x		x		x		x		
	Infiere la superestructura de un texto.	19. El texto, por su superestructura es, es:	x		x		x		x		
INFE	Elabora hipótesis	5. En el texto se postula que:	x		x		x		x		

	Elabora conclusiones	10. Del texto se infiere que:	x		x		x		x	
		15. Del texto se infiere que:	x		x		x		x	
	Elabora presuposiciones	20. En el texto se contrapone:	x		x		x		x	

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento evidencia coherencia entre sus elementos y con respecto a la variable en medición, se recomienda su aplicación.



Nuevo Chimbote, 28 de junio de 2021

.....

Elvis Vereau Amaya

DNI 42213634

ANEXO 7

PROGRAMA BASADO EN TALLERES PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. "RICARDO PALMA" - LIMA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%

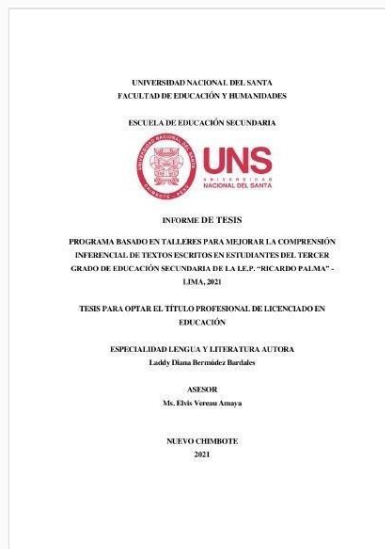


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Laddy Bermúdez
Título del ejercicio: MONOGRAFÍAS
Título de la entrega: PROGRAMA BASADO EN TALLERES PARA MEJORAR LA COMP...
Nombre del archivo: Informe_-_Lady.docx
Tamaño del archivo: 814.03K
Total páginas: 179
Total de palabras: 41,244
Total de caracteres: 234,065
Fecha de entrega: 30-oct.-2021 06:36a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1688323878



Derechos de autor 2021 Turnitin. Todos los derechos reservados.

ANEXO 8

TALLERES

N°	DENOMINACIÓN
1	Taller 1: De la teoría a la práctica
2	Taller 2: El significado de las palabras
3	Taller 3: Inferencias en oraciones o locales: anáfora y catáfora
4	Taller 4: Inferencias en oraciones o locales: sustituciones
5	Taller 5: Inferencias en oraciones o locales:
6	Taller 6: Inferencias semánticas: Ideas principales
7	Taller 7: Inferencias semánticas: Tema
8	Taller 8: Inferencias semánticas: Intención del autor
9	Taller 9: Inferencias superestructurales: narrativa
10	Taller 10: Inferencias superestructurales: expositiva
11	Taller 11: Inferencias superestructurales: argumentativa
12	Taller 12: Inferencias superestructurales: descriptiva
13	Taller 13: Inferencias extratextuales
14	Taller 14: Comprensión inferencial de textos
15	Taller 15: Comprensión inferencial de textos
16	Taller 16: Comprensión inferencial de textos
17	Taller 17: Comprensión inferencial de textos

ANEXO 9

TALLER 1

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palmal

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 1 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre la oración, el párrafo y el texto.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">▪ Los alumnos leen: oraciones, párrafos y textos.▪ Responden a la siguiente interrogante: ¿en qué se diferencian?▪ Leen la información sobre: La oración, el párrafo y el texto. Responde a la pregunta ¿En qué se diferencian la oración, el párrafo y el texto? ¿cómo se relacionan?▪ En plenaria socializan las respuestas y se consolidan ideas principales.▪ La docente presenta ideas fuerza sobre: La oración, el párrafo y el texto.▪ En grupo resuelven las diversas actividades de la práctica calificada.▪ Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades.▪ Desarrollan, de manera individual, una práctica sobre La oración, el párrafo y el texto.	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	1 hora

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Discrimina oraciones, párrafos y textos.	Observación directa	Práctica

VI. REFERENCIAS

Cassany, D. (2010). La cocina de la escritura. ANAGRAMA.

Práctica grupal

Instrucción: Lee atentamente los siguientes enunciados e identifica si son oraciones, párrafos o textos.

Enunciado 1:

Las redes sociales han invadido la vida de las personas.

Respuesta:.....

Enunciado 2:

El próximo domingo, los ciudadanos tendrán ocasión de hacer política, de participar en la toma de decisiones públicas, cuando depositen su voto para elegir al futuro presidente. La democracia electoral les permite, de ese modo ejercer funciones de gobierno.

Respuesta:.....

Enunciado 3:

Los toda, pastores de origen desconocido

En el sur de la India vive un grupo étnico de incierto origen: los toda, cuyas características culturales son muy primitivas y que físicamente recuerdan mucho a los europeos.

Los toda viven del pastoreo, puesto que desconocen casi por completo la agricultura. Normalmente se dedican a explotar rebaños de búfalos, de los que únicamente aprovechan su leche, ya que la carne les está vedada durante todo el año, menos en una ceremonia especial. Los búfalos machos merecen especial atención, pero entre las hembras existen dos clases: las normales y las sagradas. Estas últimas tienen mejores pastos y cuando se las ordeña -dos veces al día- se celebra un complicado ritual.

Respuesta:.....

Enunciado 4:

La democracia está en peligro en el Perú.

Respuesta:.....

Enunciado 5:

Una vez que bajes del vehículo, observarás varios comercios dentro de la estación de autobuses. No entres, venden muy caro. Sal de la estación, camina tres cuadras hacia el norte, doblas a la izquierda, camina otras tres cuadras y verás una tienda grande, llamada —El puerto del tiburónl. Ahí encontrarás lo que buscas. Y lo que no buscas también.

Respuesta:.....

Práctica individual calificada

Nombres y apellidos:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lee atentamente los siguientes enunciados e identifica si son oraciones, párrafos o textos.

Enunciado 1:

El alambre es un hilo de metal dúctil, generalmente de hierro o de cobre, y de espesor muy variable.

En la antigüedad, el alambre se obtenía en tiras por martelación, es decir, a golpe de martillo, procedimiento largo y costoso.

En la segunda mitad del siglo XVI, Rodolfo Nuremberg descubrió el estirado en bancos de mano; hoy se halla esta industria muy adelantada, y para obtener el alambre suele procederse de este modo: Se hace pasar la barra de hierro candente entre las estrías, cada vez más estrechas, de un laminador, formado por dos cilindros que giran en sentido inverso, movidos por una potente máquina. Poco a poco la barra se alarga y adelgaza.

Respuesta:.....

Enunciado 2:

El nuevo presidente tiene que cumplir con sus promesas.

Respuesta:.....

Enunciado 3:

El teléfono celular es un instrumento de comunicación que se ha vuelto indispensable. Poder ser localizado en el lugar donde nos encontremos, enviar un mensaje de emergencia, o enviar un simple saludo o felicitación, son algunas de las ventajas que nos ofrece este medio de comunicación. Además, los avances técnicos nos permiten obtener aún mas: Televisión, Radio FM, reproducción de archivos de audio y video, calculadora, agenda electrónica, visor de archivos de texto...No cabe duda de que el teléfono celular es un instrumento que marcará la vida cotidiana de este siglo.

Respuesta:.....

Enunciado 4:

Siempre se han contado historias extraordinarias sobre los delfines: los más alegres y simpáticos habitantes que pueblan los mares.

Algunos zoólogos se inclinan a desmentir muchas de estas versiones, que consideran inverosímiles. Pero otros afirman que, en efecto, los delfines ocupan en la escala de las inteligencias un lugar notablemente elevado.

En los Estados Unidos, ciertos científicos, estudiando los hábitos de los delfines, han conseguido en parte comprender su lenguaje y comunicar con ellos, transmitiéndoles órdenes sencillas, que los delfines ejecutan alegremente. Son muchos los náufragos que han afirmado deber su salvación a los delfines, que les llevaron hasta la orilla; también, los pescadores atestiguan sobre la afectividad de los delfines macho y hembra y los cuidados de las madres con sus hijos, llevándolos en la boca en caso de peligro –como las gatas– hasta dejarlos a salvo.

Respuesta:.....

TALLER 2: El significado de las palabras

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palma

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 2 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre el significado de las palabras.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alumnos leen: oraciones. ▪ Responden a la siguiente interrogante: ¿qué significan las palabras resaltadas en cada oración? ▪ Leen la información sobre: El significado de la palabra: definición y tipos. ▪ Responde a las preguntas: ¿qué es un significado lexical?, ¿qué es un significado contextual? ▪ En plenaria socializan las respuestas y se consolidan ideas principales. ▪ La docente presenta ideas fuerza sobre: El significado de las palabras: definición y tipos. ▪ En grupo resuelven las diversas actividades de la práctica calificada. ▪ Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de fortalecer el conocimiento. ▪ Desarrollan, de manera individual, una práctica sobre El significado de las palabras. 	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 horas

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica significados lexicales, etimológicos y contextuales.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIA

Gaya, J. (2019). El significado de las palabras. <https://www.iagua.es/blogs/joan-gaya-fuertes/significado-palabras>

Práctica grupal

Instrucción I: Lee atentamente las siguientes oraciones e identifica los significados etimológicos de las palabras resaltadas.

Oración 1:

El *antropólogo* encontró restos arqueológicos en el sur del Perú.

Respuesta:.....

(Persona que se dedica al estudio del hombre)

Oración 2:

El coronavirus es una enfermedad *pandémica*.

Respuesta:.....

Oración 3:

Las hormigas son animales *omnívoros*.

Respuesta:.....

Oración 4:

En el Perú de finales del siglo XX, hubo una *superinflación*.

Respuesta:.....

Oración 5:

Fue un *feminicida* en serie.

Respuesta:.....

Oración 6:

Afectaron su *autoestima* del niño.

Respuesta:.....

Oración 7:

El coronavirus es un organismo *microscópico*.

Respuesta:.....

Oración 8:

Atraparon al *pirómano* en Inglaterra.

Respuesta:.....

Oración 9:

Lo sugirieron que se haga un *encefalograma*.

Respuesta:.....

Oración 10:

Los monosílabos no deben llevar tilde.

Respuesta:.....

Instrucción II: Lee atentamente las siguientes oraciones e identifica los significados lexicales de las palabras resaltadas.

1. —Aquel juez fue sancionado por desacato.
 - A. Arbitrariedad
 - B. Desleal
 - C. Insubordinación
 - D. Pusilánime
2. —No deben *arrugarse* frente a los problemas.
 - A. Amilanarse
 - B. Arriesgarse
 - C. Arrobarse
 - D. Arroparse
3. —Durand *dilapidó* toda su fortuna.
 - A. Gastó
 - B. Derrochó
 - C. Invirtió
 - D. Perdió
4. Se deben *patrocinar* las actividades culturales.
 - A. Proteger
 - B. Enseñar
 - C. Auspiciar
 - D. Facilitar

Instrucción III: Lee atentamente las siguientes oraciones e identifica los significados contextuales de las palabras resaltadas.

Oración 1:

Tengo *derecho* a votar.

Respuesta:.....

Oración 2:

Este espejo no está *derecho*.

Respuesta:.....

Oración 3:

Luis no es zurdo, es *derecho*.

Respuesta:.....

Oración 4:

José estudia *derecho*.

Respuesta:.....

Oración 5:

El poeta cobra su *derecho* de autor.

Respuesta:.....

Práctica individual calificada

Nombres y apellidos:.....

Fecha:.....

Instrucción I: Lee atentamente las siguientes palabras e identifica su significado.

1. Los jueces afirman que la pena es *irreductible*.

Respuesta:.....

.....

2. La familia de Andrea es *disfuncional*.

Respuesta:.....

.....

3. El jugador de fútbol es *polivalente*.

Respuesta:.....

.....

4. El *cronómetro* se malogró.

Respuesta:.....

.....

5. Es una persona *gerontofílica*.

Respuesta:.....

.....

6. Es una *megaconstrucción*.

Respuesta:.....
.....

7. El *pico* es difícil de escalar.

Respuesta:.....
.....

8. Tienes que ser la *cabeza* del grupo.

Respuesta:.....
.....

9. La *punta del este* alberga a muchas especies animales.

Respuesta:.....
.....

10. Hay 20 trabajadores en la *planta eléctrica*.

Respuesta:.....
.....

TALLER 3: Inferencias locales: anáfora y catáfora

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palma

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 2 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre inferencias locales: anáforas y catáforas.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos leen un párrafo.Responden a la siguiente interrogante: ¿qué palabras se refieren a otras?Leen la información sobre: La anáfora y catáfora. Responde a la pregunta ¿En qué se diferencian la anáfora y la catáfora? ¿para qué sirven?En plenaria socializan las respuestas y se consolidan ideas principales.La docente presenta ideas fuerza sobre: La anáfora y la catáfora.En grupo resuelven las diversas actividades de la práctica calificada.Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades.Desarrollan, de manera individual, una práctica sobre La anáfora y catáfora.	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 hora

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: comprensión inferencial		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica anáforas y catáforas.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Cassany, D. (2010). La cocina de la escritura. ANAGRAMA.

Práctica grupal

Instrucción I: Subraya el término que mejor sustituya a las palabras destacadas.

1. Pegaso solo existe en un mundo imaginario. (Allí – Aquí) viven animales fabulosos con sus propias historias.
2. Pegaso es un animal fantástico. (Este – Estos) no tiene edad. Dicen que las sirenas lloran por su ausencia.
3. La luna y las estrellas saben por qué relincha Pegaso. (Ella – Ellas) perciben su dolor.
4. Las sirenas y los cíclopes son seres con una anatomía irreal. Sin embargo, algunos de (esos - ellos) poseen rasgos humanos.
5. Ayer leí una hermosa historia fantástica. Ahora te (lo – la) cuento con detalles.

Instrucción II: Subraya las palabras catafóricas (aquellas que «anuncian» las ideas destacadas) e indica con una flecha a qué hacen referencia.

6. Mi tesis tiene esta dedicatoria: —Para mi madre.
 7. Su ambición le trajo consecuencias: perdió todo.
 8. No confío en aquellos: los que no son leales.
 9. Sin ustedes, papá y mamá, yo me sentiría solo.
 10. Me alegran tres cosas: tú, mi familia y mi gato.
- Completa los textos con la palabra que corresponda.

Instrucción III: Completa las oraciones con las siguientes palabras: **Ella lo mí estas este**

11. Roxana conoció a un chico en Europa, _____ es muy inteligente y guapo.
12. Mi nombre es Rigoberto. Hoy, mi padre tiene una sorpresa para _____.
13. Despierta a José Francisco para llevar _____ al doctor.
14. Vi a Marcelita. _____ ha crecido muchísimo.
15. Compré mandarinas, naranjas y fresas. Ya que estas son ricas en vitamina C.

Práctica individual calificada

Nombres y apellidos:.....

Fecha:.....

Instrucción I: Marca a qué se refiere la palabra destacada en cada texto.

1. Un almirante holandés descubrió la isla de Pascua en 1722. Más adelante, una expedición del virrey del Perú **la** redescubrió en 1770.

- la isla de Pascua la Pascua un almirante la expedición

2. Según la forma en que los seres vivos consiguen su alimento, **estos** se clasifican en autótrofos o heterótrofos.

autótrofos heterótrofos su alimento los seres vivos

3. No hay que olvidar que los azúcares favorecen, especialmente, la formación de caries; por esta razón, es conveniente no dejar que los niños abusen de **ellos**.

los azúcares caries esta razón la formación

4. Los pulmones son dos órganos esponjosos en forma de bolsa. **Allí** se realiza el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono.

la bolsa los pulmones el oxígeno dos órganos

Instrucción II: Completa cada oración con palabras anunciadas por los términos destacados.

5. Para preparar una deliciosa mazamorra morada, requerimos varios ingredientes:

6. En la mesa central estaban dispuestos los siguientes cubiertos:

7. Para desarrollar mis tareas con esmero, necesito estos útiles de escritorio:

8. La Tierra realiza dos clases de movimientos:

Instrucción III: Elige entre los siguientes términos anafóricos y completa con ellos las oraciones:

Ellas - lo - sus - la - le - los - estas - ellos - allí - estos - ella

9. Una característica de los seres vivos es que todos están formados por células. _____ son capaces de alimentarse y reproducirse por sí mismas.

10. Los hermanos Jacob y Wilhelm Grimm son dos famosos escritores alemanes. _____ escribieron famosos cuentos infantiles.

11. El lago Titicaca se encuentra en la frontera entre el Perú y Bolivia. Muchos turistas _____ visitan durante todo el año.

12. Rafael intentó hablar con Rosario después del incidente; sin embargo, _____ no _____ hizo mucho caso.

13. Los libros y los cuadernos son de buena calidad. _____ serán donados a la escuela de aquel asentamiento humano.

14. Los huesos de osos, ballenas y tiburones son útiles para los esquimales, quienes _____ emplean para elaborar diversos instrumentos de gran utilidad en su vida diaria

15. Sofía Mulanovich y Analí Gómez son dos destacadas surfistas peruanas. _____ han obtenido

16. Me agrada conocer Polonia. _____ nació el virtuoso pianista Federico Chopin.

Instrucción IV: Subraya la palabra que mejor reemplace a los términos destacados.

17. El violín y el violonchelo son instrumentos de cuerda. (Ambas - Ambos) poseen una caja de resonancia en forma de ocho.

18. El bosque es un magnífico ejemplo de ecosistema. (Aquí – Allí) viven numerosos seres que se relacionan de múltiples maneras.

19. La tara es un arbusto nativo de los Andes peruanos; allí (la - las) emplearon en tintorería y curtiembre.

20. El mono araña es uno de los simios más curiosos que existe. Se (les -le) llama así porque sus movimientos imitan a los de la araña al caminar.

TALLER 4: Inferencias locales: Sustituciones

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palma

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 2 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre sustituciones.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos leen oraciones.Responden a la siguiente interrogante: ¿qué palabras hacen referencia a otras en las oraciones?Leen la información sobre: Las sustituciones. Responden a la pregunta ¿qué es una sustitución léxica? ¿para qué sirve?En plenaria socializan las respuestas y se consolidan ideas principales.La docente presenta ideas fuerza sobre: Las sustituciones léxicas.En grupo resuelven las diversas actividades de la práctica calificada.Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades.Desarrollan, de manera individual, una práctica sobre Las sustituciones.	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 hora

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica sustituciones léxicas.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Cassany, D. (2010). La cocina de la escritura. ANAGRAMA.

Práctica grupal

Instrucción I: Lee atentamente los siguientes enunciados, identifica y subraya las sustituciones léxicas.

1. Mi hermano viajó en junio. Él trajo muchos obsequios.
2. Ayer llegaron Luis y Ana. Él está muy contento de haber vuelto.
3. Pablo y Teresa se tutean. Ellos se tienen mucha confianza.
4. Alfredo trajo su escopeta. Sergio, la suya.
5. Le di el libro. Concepción estaba molesta porque me demoré mucho.
6. Todos habrán llegado: mujeres, niños, ancianos ya estarán en la mesa.
7. Llegaron varias mujeres. Todas traían pañuelos en la cabeza.
8. Quiero conocer Trujillo. Por eso, este fin de semana viajaré a La Ciudad de la eterna primavera.
9. Toda mi familia vino a mi cumpleaños. Mis padres, tíos, primos y sobrinos se divirtieron.
10. Juan estudia historia; Luis, literatura.
11. Mis padres son muy amorosos. Ellos me quieren.
12. Lo vimos jugando. Elías es el mejor de su equipo.
13. Martín viene a visitarnos. Vendrá con los abuelos.
14. Me sentí muy bien en el parque, donde nos juramos amor eterno.
15. Lo agredió intencionalmente, es decir, todo fue de forma premeditada.

Práctica individual calificada

Nombres y apellidos:

Fecha:

Instrucción: Lee atentamente los siguientes enunciados, identifica y subraya las sustituciones léxicas.

1. Charly García dio un nuevo concierto. El espectáculo conmovió a miles de seguidores.
2. La evolución de los medios de transporte es muy importante en la historia la prensa. Este progreso, en efecto, facilita la distribución de los nuevos periódicos y amplía su alcance.
3. Miró con atención la mesa, las sillas, la biblioteca. Los muebles dicen algo acerca de sus dueños.
4. Tenía un osito de peluche sucio y gastado. Pero era su juguete preferido.
5. Aceptó con gusto la comida que le ofrecieron. Las milanesas con papas fritas eran su debilidad
6. Miró con disgusto la computadora. Ese aparato siempre le inspiraba cierto malestar.
7. La Gazeta de Buenos Ayres apareció por primera vez el 7 de junio de 1810. Este periódico fue impulsado por Mariano Moreno para difundir los ideales revolucionarios.
8. El 4 de enero de 1870 Bartolomé Mitre publica el primer ejemplar de su diario. La Nación se convertirá pronto en una de las publicaciones periodísticas más importantes del país.

9. En 1844 se inaugura el primer telégrafo. La transmisión a distancia de información mediante un cable modificará sustancialmente la comunicación humana.

10. Le di el libro. Ana estaba molesta porque me demoré una semana en devolvérselo.

TALLER 5: Inferencias locales: Elipsis

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palma

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 1 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre elipsis textuales.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos leen párrafos.Responden a la siguiente interrogante: ¿qué información se ha omitido?Leen la información sobre: La elipsisResponde a la pregunta ¿qué es una elipsis textual? ¿para que sirve?En plenaria socializan las respuestas y se consolidan las ideas principales.La docente presenta ideas fuerza sobre: La elipsis.En grupo resuelven las diversas actividades de la práctica calificada.Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades.Desarrollan, de manera individual, una práctica sobre La elipsis textual.	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	1 hora

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica elipsis textuales.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Cassany, D. (2010). La cocina de la escritura. ANAGRAMA.

Práctica grupal

Instrucción: Identifica las elipsis en las siguientes oraciones.

1. El trabajo de los hombres de hoy es agotador, pero el de las mujeres es aún mayor.
2. Me mantuve callado hasta que no aguanté más.
3. Todos destacaron su imaginación y espíritu innovador.
4. Más vale pájaro en mano que cientos volando.
5. Quiere que lo mimen.
6. Ese fue el más potente y esperado argumento en todo el juicio.
7. Yo almuerzo a las doce, él a la una.
8. Su esfuerzo siempre es reconocido, el mío nadie lo nota.
9. ¿En qué año naciste? En 1979.
10. La probabilidad de hacer el mal se encuentra cien veces al día; la de hacer bien una vez al año.
11. El oro hace soberbios, y la soberbia, necios.
12. A Maite le gustan las milanesas de peceto, a Gastón las de nalga.
13. A buen entendedor, pocas palabras.
14. Damián trabajó dos años en Canadá y cinco en los Estados Unidos.
15. Valoro mucho tu opinión.
16. Se acabó el dinero, quiero que les quede bien claro.
17. Tus amigos han venido. Me han dicho que volverán pronto.
18. Lloró una vez por perder en aquella apuesta, y el doble por esta.
19. ¿Te unirás para apoyar? No, no se lo merecen.
20. Trabajaré en este proyecto, y mañana en el menor.

Práctica individual calificada

Nombres y apellidos:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lee atentamente las siguientes oraciones e identifica la elipsis.

1. Ahora lavaré este plato, y más tarde, aquel.
2. Yo cerraré esta puerta, y tú aquella.
3. Contabilidad analizará primero las ganancias de este mes, luego las del anterior.
4. Llamaremos a este ejecutivo, luego al de ayer.
5. ¿No irás a misa? No, prefiero ir al parque.
6. ¿Comerás la sopa? No, prepararé un sándwich.
7. ¿Vendrás con nosotros? No, me quedaré a trabajar.
8. ¿Estudiarás para el examen? No, sólo leeré el resumen.
9. Hoy les mostraré los resultados de ayer, y después los del mes pasado.
10. Voy a caminar por la acera, y más tarde por el parque.

TALLER 6: Inferencias semánticas: Ideas principales

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palma

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 2 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre Ideas principales.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alumnos leen dos párrafos. ▪ Responden a la siguiente interrogante: ¿qué es una idea principal? ▪ Leen la información sobre: Ideas principales. Responde a la pregunta ¿qué es una idea principal? ¿qué clase de ideas principales existen? ¿cómo se enuncian? ▪ En plenaria socializan las respuestas y se consolidan ideas principales. ▪ La docente presenta ideas fuerza sobre: Ideas principales. ▪ En grupo resuelven las diversas actividades de la práctica calificada. ▪ Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades. ▪ Desarrollan, de manera individual, una práctica sobre Ideas principales. 	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 horas

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica ideas principales.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Porras, J. (2013). Las ideas principales implícitas.
<https://es.scribd.com/document/179270190/Las-Ideas-Principales-Implicitas>

Práctica grupal

Instrucción: Lee atentamente los siguientes párrafos e identifica las ideas principales.

Párrafo 1:

Los teléfonos antiguos eran más durables. Los actuales son más delicados. Espero, que en próximas generaciones tengan las características de ambos.

Idea principal:
.....
.....

Párrafo 2:

Cuando nos reímos, liberamos ciertas hormonas, como la endorfina, que genera una sensación de euforia y alegría; o serotonina, que tiene efectos calmantes y analgésicos parecidos a la morfina y equilibra emociones. Asimismo, la risa disminuye la concentración en el organismo de cortisol, una de las hormonas causantes del estrés. Esto en cuanto a los factores biológicos.

Idea principal:
.....
.....

Párrafo 3:

Seamos realistas. Antes confiábamos en que a determinadas horas podíamos estar tranquilos si los niños veían unos programas determinados. Bajo la apariencia de hermosos dibujos animados, se esconden tremendos mundos donde se incita a la violencia, a la discriminación, al bullying. Además, están las propagandas, en las cuales de pronto se anuncia una película no apta para menores, con imágenes y vocabulario inadecuado.

Idea principal:
.....
.....

Párrafo 4:

Los libros son caros, es cierto. Pero mucha gente gasta en tonterías totalmente prescindibles, lo que podría emplear en comprar un buen libro si eso le interesara. En cualquier casa, por modesta que sea, no falta un televisor, por ejemplo; pero lo sí con seguridad falta son los libros.

Idea principal:
.....
.....

Práctica individual calificada

Nombres y apellidos:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lee atentamente los siguientes textos e identifica la idea principal.

Texto 1

Ayer no dormí bien. Mi mamá estuvo enferma durante la noche y la tuve que cuidar. Cada hora me despertaba para atenderla.

Idea principal:

Texto 2

La letra redonda revela a una persona extrovertida y con mucha iniciativa, mientras que, la letra con muchos ángulos (hacia arriba y abajo) denota agresión e imposición. Si es inclinada hacia la derecha, se trata de una persona sociable, y si es a la izquierda, retraimiento. En cuanto al tamaño, las pequeñas señalan a un sujeto introvertido y retraído; y las grandes son de personas más abiertas. La presión del lapicero expresa ansiedad.

Idea principal:

Texto 3

El daño inicial que producen las drogas es a nivel del sistema nervioso central. Luego le llega su turno al hígado, el laboratorio químico del cuerpo, que tiene que hacer un esfuerzo desmedido para depurar los tóxicos que estas contienen. No es gratuito que muchos drogadictos terminen sus días con cirrosis o cáncer al hígado.

Idea principal:

Texto 4

Mucho se ha dicho sobre las nefastas consecuencias que acarrear en el organismo el consumo excesivo de alcohol. Sin embargo, para alivio de los aficionados a las bebidas espirituosas también existe una evidencia científica que defiende la ingesta moderada de este tipo de brebajes para preservar la salud cardiovascular. Se habla, por ejemplo, del efecto antioxidante que ejercen los polifenoles de estas bebidas sobre el colesterol malo y de sus favorables resultados para reducir la agregación plaquetaria y, eventualmente, reforzar el colesterol bueno. Asimismo, un reciente estudio llevado a cabo por científicos de la Universidad de Ulm (Alemania) señala que el beneficio más significativo del alcohol sobre las coronarias consiste en su capacidad de reducir los niveles de proteína C reactiva, un marcador de la fase aguda de inflamación. La investigación se realizó entre unas 2 000 personas de entre 18 y 88 años que fueron clasificadas según su consumo diario de alcohol, desde los abstemios hasta los que tomaban más de 80 gramos

de este producto. Así, se pudo comprobar que los abstemios y los que tomaban más cantidad de alcohol tenían mayores niveles de proteína C reactiva, mientras que los que bebían con moderación (el equivalente a uno o dos vasos de alcohol) tenían mejor perfil. Sin embargo, los investigadores advierten que estas conclusiones no deberían propiciar que las personas que no beben habitualmente comiencen a hacerlo.

1. La idea que mejor resume el texto es:

- a) El consumo excesivo de alcohol produce aciagas consecuencias.
- b) El estudio científico arroja como conclusión que el alcohol es nocivo para la salud.
- c) Existe una evidencia científica que defiende la ingesta moderada de bebidas alcohólicas para preservar la salud.
- d) El funcionamiento del corazón se optimiza ingiriendo bebidas alcohólicas.
- e) La beodez podría ser causa de las enfermedades cardiovasculares.

2. El beneficio más significativo del alcohol sobre las coronarias es:

- a) La ayudan a segregar sustancias, que mejoran el funcionamiento del corazón.
- b) Permite dilatar el corazón.
- c) Obtener mayor energía para realizar la sístole
- d) Produce un escalofriante agujero que divide a las coronarias.
- e) Su capacidad de reducir los niveles de proteína C reactiva

3. El término nefastas, en el contexto, puede entenderse como:

- a) insospechadas
- b) trágicas
- c) inusuales
- d) inciertas
- e) increíbles

4. El tema del texto es:

- a) El alcoholismo
- b) Las bebidas alcohólicas
- c) Los abstemios
- d) La dependencia alcohólica
- e) La beodez

TALLER 7: Inferencias semánticas: Tema

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palma

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 2 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre identificación del tema de un texto

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos leen un texto.Responden a la siguiente interrogante: ¿qué es el tema de un texto?Leen la información sobre: El tema del texto. Responde a la pregunta ¿qué es un tema? ¿cómo se enuncia?En plenaria socializan las respuestas y se consolidan ideas principales.La docente presenta ideas fuerza sobre: El tema del texto.En grupo resuelven las diversas actividades de la práctica calificada.Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades.Desarrollan, de manera individual, una práctica sobre El tema del texto.	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 horas

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica el tema de un texto.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Habilidades de comprensión lectora: Inferir información implícita.
<https://recursosdocentes.cl/wp-content/uploads/2016/04/inferir.pdf> ANAGRAMA.

Práctica grupal

Instrucción: Lee atentamente los siguientes enunciados e identifica el tema del texto.

Texto 1

Los perros policía pueden perseguir y dar alcance a los ladrones, algunos perros trabajan en los caseríos reuniendo a las vacas o las ovejas y ahuyentando ratas y ratones. Los perros de compañía son útiles porque son buenos amigos de sus amos.

Tema:

.....
.....

Idea principal:

Texto 2

Las tormentas pueden provocar inundaciones y hay gente que se ha ahogado en ellas. Durante las tormentas caen rayos y las personas pueden morir fulminadas por un rayo. A veces, se levantan vientos huracanados y algunas personas han sido golpeadas o han resultado heridas por objetos volantes. Y, por supuesto los tornados también pueden acompañar a las tormentas y ya saben el peligro que entrañan.

Tema:

.....

Idea principal:

Texto 3

Despacio...cual hoja que lleva el río en un sombrío día de otoño, así como el árbol desnudo y temeroso al cambio se prepara con recelo para la llegada del invierno; así fue asumiendo su ausencia en sus días, hoja por hoja, cayendo al vacío, cada una dejando a su paso el duelo de su partida, el invierno llegó y con él la melancolía de los días que pasaron en primavera, así pasaba el tiempo desde su ventana cada vez más fría, a pesar de no estar sola, no lograba sentir calor... Solo lo hacía en esos breves instantes en que recordaba su vida bajo el sol dando saltos por la calle, siendo ella misma...Casi podía sentirlo de nuevo, su respiración entrecortada, esas pausas incompletas de oxígeno que se apoderaban de su cuerpo y le hacían temblar a pleno rayo de sol ardiente... Esos momentos hacían el invierno más llevadero, así despacio y calmadamente fue dejando de doler tanto frío, día con día el recuerdo de aquellos tiempos en primavera dejaron de cortar su respiración, pero fueron sacando una sonrisa muy dentro de sí, ya no hacía daño invierno, ya no hacía falta ver por la ventana con miedo, podía salir y sentir el frío en cada parte de su desnudo cuerpo, eran uno y ya no había porqué luchar, fue en ese momento que lo notó, una

pequeña flor comenzaba a brotar entre la nieve, desde aquella ventana fría, era imposible percatarse que la primavera estaba por llegar nuevamente.

Tema:

Idea principal:

Texto 4

Nada posee quien no hace uso de lo que tiene. Díganme esos avarientos cuya única pasión es atesorar, sin tregua ni descanso, en qué se aventajan a los demás. Diógenes es tan rico como ellos, puesto que ellos viven tan miserables como él. Sirva de ejemplo al avaro del tesoro escondido, de quien nos habla Esopo.

Aquel desdichado aguardaba una segunda vida para gozar de su fortuna: no era dueño, sino esclavo de sus riquezas. Tenía una fuerte cantidad escondida bajo tierra, y con ella estaba sepultado su corazón: su único placer era pensar en aquel tesoro noche y día, jurando y perjurando respetarlo siempre. Fuese o viniese, comiera o bebiera, no apartaba nunca el pensamiento del lugar donde estaba enterrado su capital. Tantas veces fue a visitarlo, que lo vio un cavador, sospechó algo, buscó el depósito y se lo llevó sin decir palabra. El avaro un día encontró el nido vacío: el pájaro había volado.

Y miren a nuestro hombre gimiendo y suspirando. ¡Qué lloros y qué lamentos! Un transeúnte le pregunta qué es lo que le aflige.

– ¡Me han robado mi tesoro!

– ¿Vuestro tesoro? ¿De dónde?

– De aquí; junto a esta piedra.

– ¿Pues, qué? ¿Estamos en tiempo de guerra para llevarlo tan lejos? ¿No hubieseis obrado mejor guardándolo en casa? A toda hora podríais servirlo de él.

– ¿A toda hora? ¡Santo Dios! ¡Buena la hubiéramos hecho! ¿Acaso el dinero viene como se va?

Yo no tocaba nunca mi caudal.

– Entonces, ¿por qué os afligís de esa manera? Puesto que no tocabais nunca aquel tesoro, poned un guijarro en su lugar: lo mismo será.

1. ¿Qué opción es verdadera de acuerdo con el texto anterior?

- a) Los avarientos gozan usando aquello que atesoran.
- b) Lo importante para un avaro es el disfrute de la vida presente.
- c) El tesoro del avaro estaba escondido lejos de su alcance.
- d) Los tesoros no deben despilfarrarse.
- e) El tesoro guardado es causa de todos los males.

2. ¿Cuál es el mejor título para esta fábula?

- a) Diógenes es tan rico como los avarientos

- b) Nada posee quien no hace uso de lo que tiene
- c) El avaro no era dueño, sino esclavo de sus riquezas
- d) El avaro que perdió su tesoro
- e) El avaro que llora

3. —Nada posee quien no hace uso de lo que tiene es una expresión que tiene un carácter:

- a) popular
- d) moral
- b) teológico
- e) cultural
- c) biológico

4. La expresión: —¿Acaso el dinero viene como se va? se refiere a que:

- a) lo importante en la vida es acumular tesoros
- b) el dinero es fácil de obtener
- c) debemos gastar sin control todo lo que poseemos
- d) es fácil gastar el dinero, pero es difícil conseguirlo
- e) no interesa el dinero, más importante es la vida

5. Un sinónimo de la palabra avaro es:

- a) pródigo
- b) opresor
- c) tirano
- d) derrochador
- e) cicatero

Práctica individual calificada

Nombres _____ **y**

apellidos:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lee atentamente los siguientes enunciados e identifica el tema del texto.

Texto 1

Ningún terrorista admite serlo. Convencen a sus seguidores de profesar acciones ejemplares que luego tendrán el apoyo del pueblo. Se consideran a sí mismos la «vanguardia» de una lucha multitudinaria en realidad inexistente. Se sienten unos predestinados que cargan el peso de una

misión. Los kamikazes no son nuevos. Algunos, como los anarquistas de comienzos del siglo pasado, siempre fueron suicidas. En 1881, el asesino del zar Alejandro I, en Rusia, por ejemplo, llevaba amarrada una bomba y se abrazó a su víctima para hacerla estallar. Si la vida propia es el precio a pagar por su causa, bien vale la pena.

Uno de los principios del terrorista es que la magnitud del enemigo requiere ser igualada en heroísmo y coraje espiritual. Volarse edificios de Nueva York y Washington, por lo tanto, es una proeza que requiere de seres extraordinarios a ser emulados por todos los seguidores de esas ideas. El nuevo terrorista religioso es el que sonríe con un éxtasis religioso y sensual al momento de matar y morir. A diferencia del revolucionario marxista o anarquista que quería transformar el mundo, los fundamentalistas islámicos quieren hacerlo saltar. Su reino no es de este mundo, sino del otro.

El tema del texto es:

La idea principal es:

Texto 2

El castillo San Lorenzo, el Real de Chagres, fuerte construido en 1597, es el más grande de Panamá y el monumento más valioso del área protegida. Junto con Portobelo, la ciudad de Panamá formó un triángulo estratégico para España, pues su ubicación permitiría el traslado de oro y plata de Sudamérica hacia Europa. Su construcción, sobre una elevación rocosa prácticamente inquebrantable, domina la desembocadura del río Chagres y la costa del istmo de Panamá. A través de su evolución, el castillo se convirtió en uno de los mejores ejemplos de fortificación amurallada adaptada al entorno. Ciertas estructuras están deterioradas por filtraciones de agua y falta de mantenimiento, pero las que sobreviven consisten en una serie de fosas secas, plataformas con cañones que apuntan a tierra, al río, y al mar y algunas bóvedas. Lo interesante de la distribución es que sus componentes responden a avanzados cañones defensivos del siglo XVIII. En la punta del castillo se hallan los restos de la estructura más antigua: la torre y la plataforma construidas a finales del siglo XVI por Juan Bautista Antonelli. A partir de este diseño se desarrolló la construcción de todo el fuerte y es en este punto donde se conjugan los valores paisajísticos y arquitectónicos.

El tema del texto es:

La idea principal es:

Texto 3

El resfriado es una enfermedad producida por múltiples especies virales que invaden las vías respiratorias y desencadenan fiebre ligera, malestar general, lagrimeo, congestión nasal, dolor de

cabeza e irritación de la garganta. Los virus son tan pequeños (menos de un millonésimo de milímetro de diámetro) que penetran con facilidad la red de filtros de los conductos nasales donde, por lo general, quedan atrapadas las bacterias. Como se multiplican rápidamente, estos virus atacan en gran cantidad la nariz y la garganta. La batalla culmina cuando el sistema inmunológico del organismo, luego de emprender el contraataque, consigue eliminar la invasión; suele durar de siete a diez días, a menos que se complique con una bronquitis o pulmonía. El resfriado ataca generalmente solo el sistema respiratorio, mientras que la gripe ataca todo el organismo. Esta aparece en forma intempestiva con una fiebre de 37,7 grados, con sensación de cansancio, irritación de garganta, dolores musculares.

El tema del texto es:

.....

La idea principal es:

Texto 4

Mucho se ha dicho sobre las nefastas consecuencias que acarrear en el organismo el consumo excesivo de alcohol. Sin embargo, para alivio de los aficionados a las bebidas espirituosas también existe una evidencia científica que defiende la ingesta moderada de este tipo de brebajes para preservar la salud cardiovascular. Se habla, por ejemplo, del efecto antioxidante que ejercen los polifenoles de estas bebidas sobre el colesterol malo y de sus favorables resultados para reducir la agregación plaquetaria y, eventualmente, reforzar el colesterol bueno. Asimismo, un reciente estudio llevado a cabo por científicos de la Universidad de Ulm (Alemania) señala que el beneficio más significativo del alcohol sobre las coronarias consiste en su capacidad de reducir los niveles de proteína C reactiva, un marcador de la fase aguda de inflamación. La investigación se realizó entre unas 2 000 personas de entre 18 y 88 años que fueron clasificadas según su consumo diario de alcohol, desde los abstemios hasta los que tomaban más de 80 gramos de este producto. Así, se pudo comprobar que los abstemios y los que tomaban más cantidad de alcohol tenían mayores niveles de proteína C reactiva, mientras que los que bebían con moderación (el equivalente a uno o dos vasos de alcohol) tenían mejor perfil. Sin embargo, los investigadores advierten que estas conclusiones no deberían propiciar que las personas que no beben habitualmente comiencen a hacerlo.

1. La idea que mejor resume el texto es:

- a) El consumo excesivo de alcohol produce aciagas consecuencias.
- b) El estudio científico arroja como conclusión que el alcohol es nocivo para la salud.
- c) Existe una evidencia científica que defiende la ingesta moderada de bebidas alcohólicas para preservar la salud.

- d) El funcionamiento del corazón se optimiza ingiriendo bebidas alcohólicas.
- e) La beodez podría ser causa de las enfermedades cardiovasculares.

2. El beneficio más significativo del alcohol sobre las coronarias es:

- a) La ayudan a segregar sustancias, que mejoran el funcionamiento del corazón.
- b) Permite dilatar el corazón.
- c) Obtener mayor energía para realizar la sístole
- d) Produce un escalofriante agujero que divide a las coronarias.
- e) Su capacidad de reducir los niveles de proteína C reactiva

3. El término nefastas, en el contexto, puede entenderse como:

- a) insospechadas
- b) trágicas
- c) inusuales
- d) inciertas
- e) increíbles

4. El tema del texto es:

- a) El alcoholismo
- b) Las bebidas alcohólicas
- c) Los abstemios
- d) La dependencia alcohólica
- e) La beodez

TALLER 8: Inferencias semánticas: Intención del autor

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palma

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 2 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre La intención del autor en un texto.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos leen un texto.Responden a la siguiente interrogante: ¿cuál es la intención del autor?Leen la información sobre: La intención del autor en el texto. Responde a la pregunta ¿qué es la intención? ¿cómo se redacta?En plenaria socializan las respuestas y se consolidan ideas principales.La docente presenta ideas fuerza sobre: La intención del autor.En grupo resuelven las diversas actividades de la práctica calificada.Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades.Desarrollan, de manera individual, una práctica sobre La intención del autor.	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 horas

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica la intención del autor en un texto.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Cassany, D. (2010). La cocina de la escritura. ANAGRAMA.

Práctica grupal

Instrucción: Lee atentamente los siguientes textos e identifica la intención del autor.

Texto 1

Uso racional de los medicamentos

Por uso racional de los medicamentos se entiende su uso correcto y apropiado. Para que haya un uso racional, el paciente tiene que recibir el medicamento adecuado y la dosis debida durante un periodo de tiempo suficiente, siempre recetado por el médico tratante. Las consecuencias del uso incorrecto de los medicamentos son muy variadas: aumento a la resistencia de los antibióticos cuando se toman sin que lo recete el doctor, reacciones no deseadas como alergias u otras enfermedades.

El tema del texto es:

La idea principal del texto es:

La intención del autor es:.....

Texto 2

Son seres vivos del reino vegetal. Existen unas 260,000 especies conocidas. Se adaptan a distintos ambientes, desde desiertos hasta zonas heladas. Viven en la tierra y en el agua. Las plantas cuentan con tres partes principales: raíz, tallo y hojas

El tema del texto es:

La idea principal del texto es:

La intención del autor es:.....

Texto 3

Uso de nuevas tecnologías en niños y adolescentes

Por María José Gálvez

La Fundación Telefónica presentó el estudio La Generación Interactiva en Iberoamérica 2010, el cual ofrece información sobre el uso que los niños y adolescentes dan al Internet, teléfonos celulares, videojuegos y televisión. Este estudio se hizo en 11 países iberoamericanos, entre ellos Guatemala. El informe mostró que el 67 por ciento de niños y adolescentes visitan páginas web en Guatemala con diferentes fines. Además, reflejó la necesidad de que los docentes incursionen en las TICS (tecnologías de la información y la comunicación) para que los estudiantes tengan mejores oportunidades educativas

El tema del texto es:

La idea principal del texto es:

La intención del autor es:.....

Texto 4

En otros tiempos, los libros eran la única puerta de acceso a la información y al conocimiento. El saber que la humanidad había recopilado y atesorado durante siglos estaba muy bien guardado en las bibliotecas.

Ahora, es mucho más fácil, rápido y cómodo, acceder al conocimiento. Basta escuchar la radio, echar un vistazo en Internet, en los programas de televisión y hasta en el cine.

Por lo tanto, podemos afirmar que los libros están en peligro de extinción y condenados a desaparecer.

El tema del texto es:

La idea principal del texto es:

La intención del autor es:.....

Práctica individual calificada

Nombres y apellidos:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lee atentamente los siguientes textos e identifica la intención.

Texto 1

Salud Pública aplica medidas para evitar uso irracional de medicamentos

Para contribuir a la reducción del consumo irracional de medicamentos, las farmacias estatales adoptarán la medida de solicitar receta médica para vender cualquier tipo de fármaco.

Las autoridades de salud han declarado que a partir del 1 de marzo del presente año, todas las personas que quieran adquirir medicamentos para dolores de estómago provocado por gastritis; dolores de cabeza y dolores musculares, deberán presentar receta del médico tratante.

Se excluyen de esta medida los medicamentos de uso común.

El tema del texto es:

La idea principal del texto es:

La intención del autor es:.....

Texto 2

Uso racional de los medicamentos

Debido a que se tienen datos de que más del 50% de los medicamentos se prescriben, dispensan o venden de forma inapropiada, los pacientes no los toman correctamente. La Organización Mundial de la Salud –OMS–, está asesorando a los países para que ejecuten programas nacionales de fomento del uso racional, mediante medidas políticas, información y educación.

Todos los ciudadanos deben ser conscientes de que usar incorrectamente los medicamentos, causa serios problemas de salud, puesto que muchas de esas reacciones adversas causan

enfermedades, sufrimiento y muerte.

Si quiere evitar estas consecuencias, no se automedique. Consulte al médico o asista al algún centro de salud, antes de tomar medicinas por cuenta propia

El tema del texto es:

La idea principal del texto es:

La intención del autor es:.....

Texto 3

¿Cuál es la diferencia entre una abeja obrera y una reina?

Entre la obrera y la reina no hay diferencias genéticas sino desarrollos diferentes por la alimentación que reciben cuando son larvas. La larva de la abeja reina es alimentada con jalea real, que contiene tres veces más azúcares que la miel común con que se alimenta a la obrera. Además, la de la reina recibe más o menos mil quinientas raciones de alimento, en tanto que la obrera sólo ciento cincuenta. Gracias a esta alimentación, la reina crece mucho más y es fértil; por su parte, la obrera no participa en la reproducción. La reina vive dos años en promedio mientras que la obrera sólo cuarenta días. Se ha encontrado que, por la mayor cantidad de carbohidratos en la dieta, se produce más hormona juvenil. Por esta razón se cree que como la reina produce más hormona juvenil y menos radicales libres, vive más tiempo.

1. ¿Cuál es el tema?

- a) Las funciones de las abejas.
- b) La supremacía de la abeja reina.
- c) La reina y sus obreras.
- d) La abeja reina.
- e) Las abejas: obreras y reinas

2. ¿Cuál sería la idea principal del texto?

- a) La reina se alimenta mejor que las demás abejas.
- b) La abeja obrera vive más tiempo que la abeja reina.
- c) La reina recibe menos de mil quinientas raciones de alimento.
- d) Existen ciertas diferencias entre la abeja reina y la obrera.
- e) La jalea real es más dulce que la miel común.

3. ¿Cuál es la intención del autor?

- a) Presentar las semejanzas entre la abeja reina y la obrera.
- b) Resaltar la importancia de la abeja reina.
- c) Comunicar la alimentación de la abeja reina.
- d) Presentar las diferencias entre la abeja reina y la obrera.
- e) Describir la alimentación de la abeja obrera.

TALLER 9: Inferencias superestructurales: Narrativa

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palmal

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 2 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre la superestructura de textos narrativos.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos leen un texto narrativo.Responden a la siguiente interrogante: ¿qué es un texto narrativo? ¿cuál es su superestructura?Leen la información sobre: El texto narrativo. Responde a la pregunta ¿qué es un texto narrativo? ¿Cuál es la estructura de un texto narrativo?En plenaria socializan las respuestas y se consolidan las ideas principales.La docente presenta ideas fuerza sobre: El texto narrativo.En grupo resuelven las diversas actividades de la práctica calificada.Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades.Desarrollan, de manera individual, una práctica sobre El texto narrativo.	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 horas

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica la superestructura de un texto narrativo.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Cassany, D. (2010). La cocina de la escritura. ANAGRAMA.

Práctica grupal

Instrucción: Lee atentamente los siguientes textos e identifica su superestructura.

Texto 1

El pastor y el lobo

Había una vez un joven pastor que todos los días llevaba a su rebaño a pastar. Como se aburría muchísimo, decidió gastar una broma a los campesinos del lugar.

—¡Que viene el lobo! ¡Auxilio! ¡Mis ovejas!

Los campesinos corrieron a ayudarlo, pero no vieron ni rastro del lobo. El joven pastor rio a carcajadas, mientras los campesinos se alejaban muy enfadados. Una semana después, el pastor volvió a gastarles la misma broma.

Hasta que un día, el pastor vio acercarse a un lobo. Aterrorizado, gritó pidiendo auxilio. Pero esta vez, los campesinos no le creyeron y el pastor se quedó sin su rebaño.

Inicio:.....

Nudo:.....

Desenlace:.....

Texto 2

El nacimiento de Afrodita

Gea, la madre Tierra, dió a luz por sí misma a Urano, los cielos. Junto a él engendraría y daría a luz a numerosos hijos, que sin embargo serían sepultados en su madre debido al odio y temor que Urano le tenía a su prole. Un día el hijo menor, Cronos (titán que se convertiría en el padre de los dioses Olímpicos, a los cuales devoraría), con la ayuda de una hoz proporcionada por su madre, castró a su padre Urano cortándole los genitales.

Los restos de dichos genitales cayeron al mar, donde la sangre y el semen se mezclarían con las aguas formando una espuma de la cual terminaría por nacer una deidad, Afrodita, ya totalmente adulta desde su nacimiento.

Inicio:.....

Nudo:.....

Desenlace:.....

Texto 3

Anahí y la flor de ceibo

En las orillas del Paraná, al este de Argentina, vivía una joven guaraní que cantaba de una manera especial. A la llegada de los «conquistadores», Anahí fue apresada junto con otras personas del pueblo. Una noche se escapó, pero rápidamente la descubrieron. Su condena fue la muerte, atada a un árbol para quemarla. El día que se cumplió la condena, y mientras su cuerpo ardía, Anahí comenzó a cantar. A la mañana siguiente, en el lugar donde su cuerpo se hacía

consumido, aparecieron varias flores rojas, que ahora son la Flor Nacional Argentina y se llaman —Flor de ceibol.

Inicio:.....
Nudo:.....
Desenlace:.....

Texto 4

El eclipse

Augusto Monterroso

Cuando fray Bartolomé Arrazola se sintió perdido aceptó que ya nada podría salvarlo. La selva poderosa de Guatemala lo había apresado, implacable y definitiva. Ante su ignorancia topográfica se sentó con tranquilidad a esperar la muerte. Quiso morir allí, sin ninguna esperanza, aislado, con el pensamiento fijo en la España distante, particularmente en el convento de Los Abrojos, donde Carlos Quinto condescendiera una vez a bajar de su eminencia para decirle que confiaba en el celo religioso de su labor redentora.

Al despertar se encontró rodeado por un grupo de indígenas de rostro impasible que se disponían a sacrificarlo ante un altar, un altar que a Bartolomé le pareció como el lecho en que descansaría, al fin, de sus temores, de su destino, de sí mismo.

Tres años en el país le habían conferido un mediano dominio de las lenguas nativas. Intentó algo. Dijo algunas palabras que fueron comprendidas.

Entonces floreció en él una idea que tuvo por digna de su talento y de su cultura universal y de su arduo conocimiento de Aristóteles. Recordó que para ese día se esperaba un eclipse total de sol. Y dispuso, en lo más íntimo, valerse de aquel conocimiento para engañar a sus opresores y salvar la vida.

-Si me matáis -les dijo- puedo hacer que el sol se oscurezca en su altura.

Los indígenas lo miraron fijamente y Bartolomé sorprendió la incredulidad en sus ojos. Vio que se produjo un pequeño consejo, y esperó confiado, no sin cierto desdén.

Dos horas después el corazón de fray Bartolomé Arrazola chorreaba su sangre vehemente sobre la piedra de los sacrificios (brillante bajo la opaca luz de un sol eclipsado), mientras uno de los indígenas recitaba sin ninguna inflexión de voz, sin prisa, una por una, las infinitas fechas en que se producirían eclipses solares y lunares, que los astrónomos de la comunidad maya habían previsto y anotado en sus códices sin la valiosa ayuda de Aristóteles.

Inicio:.....
Nudo:.....
Desenlace:.....

Práctica individual calificada

Nombres **y**
apellidos:.....

.....

Fecha:.....

.....

Instrucción: Lee atentamente los siguientes textos e identifica su superestructura.

Texto 1

La hormiga y la paloma

Una hormiga bebía agua en un río, con tan mala suerte que cayó al agua. Pasaba por ahí una paloma que, al oír sus gritos de auxilio, corrió a salvar a la pequeña hormiga.

—Gracias, amiga paloma —dijo la hormiga muy agradecida—. Si algún día estás en peligro, yo te ayudaré.

Varias semanas después, un cazador vio a la paloma sobre una rama. Estaba a punto de disparar su escopeta cuando, de pronto, la hormiga se metió por debajo del pantalón y le mordió la pierna. Y así pudo la paloma escapar, sana y salva.

Inicio:.....

Nudo:.....

Desenlace:.....

Texto 2

El mito de Narciso

Hijo del dios Cefiso y Liriope, Narciso era un joven muy hermoso y atractivo, que según el gran adivino Tiresias viviría muchos años siempre y cuando no viera su reflejo. El joven generaba la admiración tanto de hombres como de mujeres y era consciente de su atractivo, hasta el punto de ser altamente engreído y despreciar las virtudes y sentimientos de los demás, entre las cuales se encontró la ninfa Eco o el joven Aminias.

A este último le entregaría una espada, con la cual el joven rechazado se daría muerte. Poco antes de morir, rezó a la diosa de la venganza Némesis pidiendo que Narciso conociera el amor no correspondido. La deidad respondió. Un día, al acercarse a beber, Narciso vio su reflejo en el agua de un estanque y se enamoró perdidamente de él. Finalmente, intentando acercarse a su amado, Narciso cayó a las aguas y terminó por morir ahogado.

Inicio:.....

Nudo:.....

Desenlace:.....

Texto 3

La Llorona

Cuenta la historia de una mujer que había sufrido el rechazo de su marido, y ella, en señal de despecho, asesinó a sus hijos. La culpa la hace regresar por las madrugadas en la forma de un fantasma que grita -¡Ay mis hijos!!.

Otras versiones cuentan que se trata de una representación de La Malinche, mujer que ejerció como traductora e intérprete de Hernán Cortés durante —la conquista— de América. En este caso, el grito de sufrimiento tiene que ver con que algunas versiones del proceso de colonización, han atribuido injustamente a la Malinche la responsabilidad sobre lo ocurrido.

Inicio:.....

Nudo:.....

Desenlace:.....

Texto 4

Los dos reyes y los dos laberintos

Cuentan los hombres dignos de fe (pero Alá sabe más) que en los primeros días hubo un rey de las islas de Babilonia que congregó a sus arquitectos y magos y les mandó construir un laberinto tan complejo y sutil que los varones más prudentes no se aventuraban a entrar, y los que entraban se perdían. Esa obra era un escándalo, porque la confusión y la maravilla son operaciones propias de Dios y no de los hombres. Con el andar del tiempo vino a su corte un rey de los árabes, y el rey de Babilonia (para hacer burla de la simplicidad de su huésped) lo hizo penetrar en el laberinto, donde vagó afrentado y confundido hasta la declinación de la tarde. Entonces imploró socorro divino y dio con la puerta. Sus labios no profirieron queja ninguna, pero le dijo al rey de Babilonia que él en Arabia tenía otro laberinto y que, si Dios era servido, se lo daría a conocer algún día. Luego regresó a Arabia, juntó sus capitanes y sus alcaides y estragó los reinos de Babilonia con tan venturosa fortuna que derribó sus castillos, rompió sus gentes e hizo cautivo al mismo rey. Lo amarró encima de un camello veloz y lo llevó al desierto. Cabalgaron tres días, y le dijo: "¡Oh, rey del tiempo y sustancia y cifra del siglo!, en Babilonia me quisiste perder en un laberinto de bronce con muchas escaleras, puertas y muros; ahora el Poderoso ha tenido a bien que te muestre el mío, donde no hay escaleras que subir, ni puertas que forzar, ni fatigosas galerías que recorrer, ni muros que te vedan el paso."

Luego le desató las ligaduras y lo abandonó en mitad del desierto, donde murió de hambre y de sed. La gloria sea con Aquél que no muere.

Inicio:.....

Nudo:.....

Desenlace:.....

TALLER 10: Inferencias superestructurales: Expositiva

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palmal

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 2 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre la superestructura de un texto expositivo.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos leen un texto expositivo.Responden a la siguiente interrogante: ¿qué es un texto expositivo? ¿cuál es su estructura?Leen la información sobre: El texto expositivo. Responde a la pregunta ¿Qué es un texto expositivo? ¿cuál es su superestructura? ¿cuáles son sus elementos?En plenaria socializan las respuestas y se consolidan ideas principales.La docente presenta ideas fuerza sobre: El texto expositivo.En grupo resuelven las diversas actividades de la práctica calificada.Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades.Desarrollan, de manera individual, una práctica sobre La superestructura de un texto expositivo.	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 horas

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica la superestructura de un texto expositivo.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Cassany, D. (2010). La cocina de la escritura. ANAGRAMA.

Práctica grupal

Instrucción: Lee atentamente los siguientes e identifica su superestructura.

Texto 1

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston.

Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Introducción:

Desarrollo:

Conclusión:

Texto 2:

Los godos y la problemática de las invasiones bárbaras

A lo largo del siglo IV se hicieron cada vez más frecuentes las incursiones en el Imperio romano de pueblos extraños al mismo. Estos habían sido llamados por los escritores latinos con el nombre de barbarii, es decir, extranjeros, denominación aplicable, en consecuencia, a todas aquellas gentes asentadas más allá del limex. El fenómeno no era, ni mucho menos, nuevo. Desde que a fines del siglo II a. C., los romanos habían aniquilado a cimbrios y teutones, acabando de esta forma con el peligro bárbaro por el norte. Las incursiones —o el establecimiento pacífico— de germanos en tierras del Imperio había sido un hecho relativamente frecuente. Lo que de nuevo presentaban estas penetraciones de pueblos bárbaros en el siglo IV era, por un lado, su frecuencia, y, por otro, la cada vez más manifiesta impotencia del imperio romano de Occidente para repelerlas.

En la base de todo este proceso estaba la crisis socioeconómica que, desde el siglo III, venía sufriendo el mundo romano. Efectivamente, desde ese siglo la decadencia de la industria

artesanal de la mitad occidental del Imperio, víctima de la competencia oriental, es evidente y se traduce en la ruina de la vida artesana de muchas ciudades

Introducción:

Desarrollo:

Conclusión:

Texto 3:

Pingüinos

Hace cuatro siglos existió en el Ártico un ave que no volaba llamada pingüino, también conocida como el gran auk, pero se extinguió. Probablemente la razón fue la presencia de depredadores: los pingüinos salen a tierra a poner sus huevos, y fuera del agua están indefensos, pues sus cortas patas no les sirven para correr deprisa.

La Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres mientras que el Ártico está poblado por osos, lobos, ratas, zorros y otros mamíferos. Por otra parte, los exploradores les daban caza cuando se quedaban sin víveres, aunque su carne, desde el punto de vista gastronómico, no era muy apetecible.

Existen 17 especies de pingüinos y los fósiles indican que hace 45 millones de años hubo el doble, incluyendo a una gigante casi tan alta como una persona. Algunas de las especies más conocidas son: el Emperador, el Rey, el Real, el Adelia, el Azul, el Crestado, el Saltarroca, el Ojo amarillo o el Macarrones.

Ponen huevos, tienen plumas, construyen sus nidos en tierra, respiran aire, tienen pico...

Los pingüinos son aves que no vuelan, sino que nadan con sus aletas. Resistentes y atléticos algunos, como los Emperador y los Adelia, caminan enormes extensiones para buscar comida. Sus oídos les permiten escuchar debajo del agua, y se reconocen por la voz entre miles de parejas.

Cada especie de pingüino es capaz de zambullirse a una determinada profundidad, como se aprecia en el siguiente gráfico. El Emperador bucea hasta 250 metros para buscar comida, pero su récord está en más de 500 metros, es decir, puede zambullirse a una profundidad similar a la altura de la torre CN Tower de Canadá.

Tienen muchas estrategias para refrescarse, ya que bajo el sol del verano antártico, los pingüinos se asan. Entonces, erizan las plumas para aumentar el flujo del aire y extienden sus aletas a los lados. A veces, pasan tanto calor que las aletas se les ponen rosadas y se tienden con la barriga contra el hielo, como los perros. Los bebés se tumban patas arriba. Tirarse al agua es otra solución. (6) Los únicos —pingüinos de hielo son los Emperador y los Adelia. Si estos pasan calor, imagínate los de las playas sudafricanas y argentinas. Excavan nidos bajo la arena para librarse del sol y sus plumas, dispuestas como tejas, son cortas y densas para impermeabilizarlos. Debajo tienen una capa de grasa de varios centímetros. Por eso es difícil ver a un pingüino temblar de frío.

Introducción:
Desarrollo:
Conclusión:

Práctica individual calificada

Nombres y apellidos:.....
Fecha:.....
Instrucción: Lee atentamente los siguientes textos e identifica su superestructura.

Texto 1

El problema de retraso en los proyectos de construcción es algo muy común, lo que además de la pérdida de tiempo, involucra un aumento en el costo presupuestado. Una de las principales causas de esta situación es que la persona o grupo de personas encargadas de llevar a cabo la administración de este tipo de proyectos carecen de la formación académica necesaria para realizar las acciones que puedan mitigar el retraso. La capacitación en Administración de proyectos para los Ingenieros o Arquitectos encargados de una obra es necesaria; existen instituciones reconocidas a nivel mundial que ofrecen certificación para un Administrador de Proyectos y que requieren además de experiencia los conocimientos necesarios en las técnicas de manejo de los mismos.

Introducción:
.....
Desarrollo:
.....
Conclusión:
.....

Texto 2

Uno de los problemas a los que se enfrenta el actual gobierno es el alto índice de fracaso escolar, los alumnos cursan varias veces el mismo grado o abandonan sus estudios. Una de las causas de este fenómeno es la necesidad económica de la familia que obliga a los jóvenes a trabajar dejando poco o ningún tiempo para el estudio. Las becas escolares son una posible solución al problema, sin embargo su otorgamiento no puede ser indiscriminado, ni utilizado como un arma electoral, sino con la finalidad de apoyar los estudios y lograr que las siguientes generaciones de jóvenes estén mejor preparados.

Introducción:
Desarrollo:
Conclusión:

Texto 3

El nacimiento

El nacimiento de un niño; este es un proceso natural que se produce en el cuerpo de la mujer y es después de que el hombre y la mujer se unen, así es que se crea un nuevo ser mediante la unión de los gametos masculino y femenino.

Esta unión produce un fenómeno en la mujer donde se va formando el nuevo ser, y según la información genética que se ha transmitido por los padres se van formando las características físicas del nuevo individuo, características que delimitan su género, color de piel, estatura, robustez, etc.

Finalmente se produce el nacimiento en el que se ven reflejados los procesos físicos ya mencionados y dan como resultado al nuevo ser vivo, un niño que tendrá una vida por delante, crecerá y finalmente tendrá la posibilidad de perpetuar la especie.

Introducción:

.....
.....

Desarrollo:

.....
.....

Conclusión:

.....

Texto 4

Una infección

La infección es una reacción física producida en el cuerpo de los seres vivos al entrar en él bacterias o microorganismos, produciendo daño al cuerpo.

Inicialmente se introducen las bacterias, ya sea por la suciedad del área o por bacterias que se encuentran en el aire o medio ambiente, por la saliva de un animal o muy diversas formas más. Posteriormente, el cuerpo reacciona produciendo pus, inflamación, generan una elevación de la temperatura corporal bastante molesta que puede llevar a reacciones físicas adversas, esto como reacción directa del sistema inmune y defensivo del cuerpo.

Finalmente, el sistema inmune tiene dos reacciones: vencer la infección o sucumbir ante la infección.

Introducción:

Desarrollo:.....

Conclusión:

.....

.

TALLER 11: Inferencias superestructurales: Argumentativa

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palma

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 1 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre la superestructura de un texto argumentativo.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alumnos leen un texto argumentativo. ▪ Responden a la siguiente interrogante: ¿qué es un texto expositivo? ¿cuál es su superestructura? ▪ Leen la información sobre: El texto argumentativo. Responde a la pregunta ¿qué es un texto argumentativo? ¿cuál es su superestructura? ▪ En plenaria socializan las respuestas y se consolidan las ideas principales. ▪ La docente presenta ideas fuerza sobre: El texto argumentativo. ▪ En grupo resuelven las diversas actividades de la práctica calificada. ▪ Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades. ▪ Desarrollan, de manera individual, una práctica sobre La superestructura de un texto argumentativo. 	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 hora

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica la superestructura de un texto argumentativo.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Cassany, D. (2010). La cocina de la escritura. ANAGRAMA.

Práctica grupal

Instrucción: Lee atentamente los siguientes textos y realiza la actividad que se te pide.

Texto 1:

Si la policía no nos puede defender de la delincuencia, es obvio que tenemos que hacerlo nosotros mismos. Por eso, la facultad de portar armas con licencia debería ser tomado como un derecho elemental más. Es cierto que la violencia no es lo deseable, pero si vives en una sociedad violenta, tienes derecho a sobrevivir, y la ley debe consagrar eso.

1. La tesis es:.....

Texto 2:

Historiador 1: El Imperio incaico fue, a todas luces, un Estado perfecto en el cual se cumplió la tan mentada utopía. Lamentablemente, como lo bueno se acaba, los españoles les trajeron su cultura y nos implantaron una religión sin pies ni cabeza; ellos terminaron con nuestro imperio perfecto.

Historiador 2: El Imperio incaico estuvo en realidad lejos de ser un Estado ideal, ya que, además de que la utopía no existe, hubo serios problemas organizativos e ideológicos. Es cierto que los españoles cometieron abusos, empero no se puede negar a nuestra actual identidad.

1. El argumento principal del Historiador 1 es:.....

2. El argumento principal del Historiador 2 es:.....

Texto 3

Lucía: Yo creo que no deberías arriesgar tu amistad con Sebastián. Ustedes han sido muy buenos amigos durante ocho años, y si ahora empiezas una relación de pareja con él, lo más probable es que acaben separándose y lo perderás por completo.

Ana: No estoy de acuerdo. Sebastián y yo nos conocemos bien, y la sólida comunicación que hemos desarrollado este tiempo como amigos permitirá que nuestra relación como pareja sea perfecta. Y si acaso termináramos la relación y dejáramos de ser amigos, el riesgo habrá valido la pena.

La tesis del texto es:.....

Práctica individual calificada

Nombres y apellidos:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lee atentamente los siguientes textos y responde las preguntas.

Texto 1

Silvia: La mayoría de la gente ni siquiera tiene conciencia de su necesidad de conformismo. Viven con la ilusión de que son individualistas, de que han llegado a determinadas conclusiones como resultado de sus propios pensamientos y que simplemente su cede que sus ideas son iguales que las de la mayoría. El consenso de todos sirve como prueba de la corrección de —susll ideas. Puesto que aún tienen necesidad de sentir alguna individualidad, tal necesidad se satisface en lo relativo a diferencias menores; las iniciales en la cartera o en la camisa, la afiliación al partido Demócrata en lugar del Republicano, a los Elks en vez de los Shriners, se convierte en la expresión de las diferencias individuales. El lema publicitario —es distintoll nos demuestra esa patética necesidad de diferencia cuando, en realidad, casi no existe ninguna.

Raquel: Aunque la gente crea que son iguales unos a otros, se equivoca. Esa búsqueda de diferencia es la prueba definitiva de que somos básicamente distintos. Cada individuo se encuentra con su propia especificidad y según ella actúa. Por eso, todos nos mostramos distintos y lo somos.

1. El punto de discrepancia central es:

- A. si los seres humanos son realmente distintos
- B. si los seres humanos son realmente conformistas
- C. si las personas buscan diferenciarse entre sí
- D. si las personas son generosas o egoístas
- E. si las personas son realmente sinceras

2. ¿Qué opción debilitaría a Silvia?

- A. La gente en realidad no siente necesidad por diferenciarse.
- B. Algunas personas se diferencian poco entre sí.
- C. El análisis psicológico comparado demuestra grandes divergencias estructurales entre las personas.
- D. La idiosincrasia de los pueblos varía con el tiempo, pero de manera homogénea.
- E. Cada ser humano es diferente. Hay personas superiores e inferiores, según Adolf Hitler.

3. A. El tema abordado en el texto es:.....

4. La tesis de Raquel es:.....

5. El argumento principal de Raquel es:.....

Texto 2

Juan: La NASA tiene un misterio que resolver: ¿podemos mandar personas a Marte, o no? Es una cuestión de radiación. Conocemos la cantidad de radiación que hay allí afuera, esperándonosentre la Tierra y Marte, pero no estamos seguros del modo en que reaccionará el cuerpo humano frente a ella.

María: No creo que, experimentando con gente ignorante, los investigadores que realizaron el estudio del viaje asumieron que la nave a Marte, construida principalmente de aluminio, logre controlar la aceleración del proceso cancerígeno, como la cápsula del Apolo. La «piel» de la nave espacial absorbería casi la mitad de la radiación que impactase contra ella; sin embargo, los resultados son los mismos: la muerte.

1. ¿Cuál es el tema en común entre Juan y María?

- a) La Luna tiene menos radiación y estaríamos más cerca de la Tierra.
- b) La aclimatación no se daría por efectos cancerígenos.
- c) Causas, efectos y consecuencias de decidir vivir en Marte.
- d) La muerte de los que viajarían al planeta Marte
- e) Los misterios de encontrar oxígeno dentro del planeta.

Texto 3

Román: Venezuela actualmente tiene como presidente a Nicolás Maduro; sucesor de Chávez y su ideología errónea de nacionalismo o centralismo.

Este personaje es un loco desquiciado y esquizofrénico que abusa de su poder mal interpretado por sus acciones de ayuda al pueblo. Ejemplo de ello son las interminables colas por un rollo de papel higiénico, los saqueos desmedidos por víveres y electrodomésticos sin sanción, ya que son autorizados por el mismísimo gobierno.

Johan: Maduro no es ningún loco; sino un ideólogo socialista el cual se puede comparar con el héroe Robín Hood, ya que le roba a los ricos para darle a los pobres. Lo que no entienden los ricos es que tienen que sufrir un poco para que el país sea equitativo para todos y que él es nuestro próximo super héroe; el cual liberará a Venezuela de la opresión. Maduro afirma en una entrevista que el culpable de la situación del país no es su falta de liderazgo, sino que el hombre araña está detrás de todo esto y tiene razón. ¡Viva Chávez!

1. Tema:

.....

2. Idea principal:

.....

3. Argumento 1:

.....

4. Argumento 2:

.....

5. Argumento personal:

.....

TALLER 12: Inferencias superestructurales: Descriptiva

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palma

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 2 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre la superestructura de un texto descriptivo.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">▪ Los alumnos leen un texto descriptivo.▪ Responden a la siguiente interrogante: ¿qué es un texto descriptivo?▪ Leen la información sobre: El texto descriptivo. Responden a las preguntas ¿qué es un texto descriptivo? ¿qué característica presenta?▪ En plenaria socializan las respuestas y se consolidan ideas principales.▪ La docente presenta ideas fuerza sobre: El texto descriptivo.▪ En grupo resuelven las diversas actividades de la práctica calificada.▪ Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades.▪ Desarrollan, de manera individual, una práctica sobre el texto descriptivo.	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 horas

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica la superestructura del texto descriptivo.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Estrategias didácticas para la comprensión de textos descriptivos.
<http://iteatlxcala.inea.gob.mx/SEducativos/AseEs/AE%20Lengua%20y%20comunicaci%C3%B3n/AE%20Lengua%20y%20com%20Cuaderno%202.pdf>

Práctica grupal

Instrucción: Lee atentamente los siguientes textos.

Texto 1

Era un día soleado. Desde donde estábamos se divisaba el mar. ¡Qué bonito! En el horizonte se veía un barco tan pequeño que apenas se distinguía el humo de sus dos chimeneas. El sol ya caía y se escondía detrás de las ramas de un árbol frondoso que teníamos a nuestra derecha.

Estábamos casi al borde del acantilado, pero no veíamos la playa. Las margaritas no se habían marchitado aún e inundaban el suelo. A nuestra izquierda, en una roca, una lagartija parecía recibir los últimos baños del sol del día. Una gaviota blanca parecía pedir permiso para irrumpir por la izquierda en el paisaje. Todo estaba quieto, como esperando que alguien hiciese una foto. Tema:

.....

Idea principal:

Objeto de descripción:

Texto 2:

Surge en la época de la República, cuando el general Castilla dio libertad a los esclavos negros. Se caracterizan porque grupos de varones se arman de una vestidura que se llama cotones o sacos bordados con pantalones adornados, llevan una máscara negra, sombreros arreglados con espejos y otros objetos, una campanilla y un látigo y al son de arpa y violines danzan mediante una música muy especial y poniendo en ejecución una serie de figuras.

Tema:

Idea principal:

Objeto de descripción:

Texto 3:

Pienso, mientras tanto en el señor Guardiola. ¡Un hombre extraño! Debe de tener unos cincuenta años, lleno de carne, macilento, rosado de cara, de ojos azulados. Escaso de pelo, lleva en la cabeza un plafón de cabellos engomados, como una peluca tenue. Todo su cuerpo irradia una impresión de cosa blanda, desprovista de consistencia. Soltero, recalcitrante, vive con unahermana –una señorita beata y ceremoniosa.

Tema:

Idea principal:

Objeto de descripción:

Texto

Tiene tos con dolor fuerte en el abdomen y garganta, no le permite respirar en lo absoluto, si se acuesta siente mucho dolor y le es imposible respirar y la tos es con muchas flemas.

En las radiografías se muestran unas obstrucciones pulmonares por complicación que puede llegar al colapso pulmonar. Se produce por infecciones que se producen por las defensas bajas y por no atender gripas e infecciones leves a tiempo. su atención es por medio de antibióticos y nebulizaciones requiriendo de mucho tiempo de recuperación y ejercicios de respiración.

Tema:

Idea principal:

Objeto de descripción:

Práctica individual calificada

Nombres y apellidos:

Fecha:

Instrucción: Lee atentamente los siguientes textos e identifica lo que se te indica.

Texto 1

La pequeña vivienda denunciaba laboriosidad, economía, limpieza; todo era rústico, pero cómodamente dispuesto y cada cosa en su lugar. La sala de la casita, perfectamente barrida; poyos de guadua alrededor cubiertos de estera de juncos y pieles de oso; algunas láminas de papel iluminado representaron santos y prendidas con espinas de naranjo a las paredes sin blanquear; tenía a la derecha e izquierda las alcobas de la mujer de José y de las muchachas. La cocina formada de caña menuda y con el techo de hoja de la misma planta, estaba separada de la casa por un huertecillo donde el perejil, la manzanilla, el poleo y las albahacas mezclaban sus aromas

Tema:

Idea principal:

Objeto de descripción:

Texto 2

He visto ayer en una ventana un tiesto lleno de lilas y de rosas pálidas, sobre un trípode. Por fondo tenía uno de esos cortinajes amarillos y opulentos, que hacen pensar en los mantos de los príncipes orientales. Las lila recién cortadas resaltaban con su lindo color apacible, junto a los pétalos esponjados de las rosas de té. Junto al tiesto, en una copa de laca ornada con ibis de oro incrustados, incitaban a la gula manzanas frescas, medio coloradas, con la pelusilla de la fruta nueva y la sabrosa carne hinchada que toca el deseo; peras doradas y apetitosas, que daban indicios de ser todas jugo y como esperando el cuchillo de plata que debía rebanar la pulpa almibarada; y un ramillete de uvas negras, hasta con el polvilloceniciento de los racimos acabados de cortar de

la viña. Acérqueme, vilo de cerca todo. Las lilas y las rosas eran de cera, las manzanas y las peras de mármol pintado y las uvas de cristal".

Tema:

Idea principal:

Objeto de descripción.....

Texto 3

Máscaras mexicanas

Viejo o adolescente, criollo o mestizo, general, obrero o licenciado, el mexicano se me aparece como un ser que se encierra y se preserva: máscara el rostro y máscara la sonrisa. Plantado en su arisca soledad, espinoso y cortés a un tiempo, todo le sirve para defenderse: el silencio y la palabra, la cortesía y el desprecio, la ironía y la resignación. Tan celoso de su intimidad como de la ajena, ni siquiera se atreve a rozar con los ojos al vecino: una mirada puede desencadenar la cólera de esas almas cargadas de electricidad. Atraviesa la vida como desollado; todo puede herirle, palabras y sospecha de palabras. Su lenguaje está lleno de reticencias, de figuras y alusiones, de puntos suspensivos; en su silencio hay repliegues, matices, nubarrones, arcoíris súbitos, amenazas indescifrables. Aun en la disputa prefiere la expresión velada a la injuria: —al buen entendedor pocas palabras. En suma, entre la realidad y su persona establece una muralla, no por invisible menos infranqueable, de impasibilidad y lejanía. El mexicano siempre está lejos, lejos del mundo y de los demás. Lejos, también de sí mismo...

1. ¿En cuál de los siguientes incisos hay información que no pertenece al texto que acabas de leer?

- a) El mexicano es un ser que se encierra y se preserva.
- b) El rostro y la sonrisa del mexicano son una máscara.
- c) Octavio Paz analiza al mexicano.
- d) El mexicano se caracteriza por ser criollo o mestizo.

2. ¿Cuál es la opción que expresa una información fundamental del texto?

- a) Tan celoso de su intimidad como de la ajena, ni siquiera se atreve a rozar con los ojos al vecino.
- b) En su silencio hay repliegues, matices, nubarrones, arcoíris súbitos, amenazas indescifrables.
- c) Aun en la disputa prefiere la expresión velada a la injuria.
- d) El mexicano siempre está lejos, lejos del mundo y de los demás. Lejos, también de sí mismo.

3. ¿En cuál inciso la afirmación es verdadera, con base en lo que dice el texto?

- a) El lenguaje del mexicano está lleno de figuras y alusiones.
- b) El mexicano se conoce a sí mismo en la resignación.
- c) Al mexicano nada le sirve para defenderse.
- d) El mexicano tiene mucha soledad.

4. ¿Cuál de las siguientes opciones enuncia mejor el tema del texto?

- a) El mexicano
- b) Las máscaras del mexicano
- c) El lenguaje en México
- d) El silencio del mexicano

TALLER 13: Inferencias extratextuales

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palma

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 2 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre inferencias extratextuales.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos leen un texto.Responden a la siguiente interrogante: ¿cómo se relaciona el contenido del texto con la realidad?Leen la información sobre: Inferencias extratextuales. Responde a la pregunta ¿Qué es una inferencia extratextual?En plenaria socializan las respuestas y se consolidan ideas principales.La docente presenta ideas fuerza sobre: inferencias extratextuales.En grupo resuelven las diversas actividades de la práctica calificada.Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades.Desarrollan, de manera individual, una práctica sobre Inferencias extratextuales.	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 horas

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica inferencias extratextuales.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Extratextualidad. <https://materialeseducativos.org/wp-content/uploads/Preguntas-por-Extrapolaci%C3%B3n-para-Quinto-Grado-de-Secundaria.pdf>

Práctica grupal

Instrucción: Lee atentamente los siguientes textos e identifica las inferencias extratextuales.

Texto 1

Roger Bacon heredó de su maestro, Roberto Grossete, su afición a las ciencias y su inquietud por la metodología.

En la edad de oro de la filosofía y tecnología escolástica, cuando prevalece en todas las escuelas el método racional deductivo y se desdeña la utilidad práctica del saber, Roger Bacon constituye una excepción notable.

Dos ideas resultan especialmente revolucionarias a sus contemporáneos. La primera su actitud antiliberal y antiaristotélica de que la ciencia debe ponerse al servicio de la vida práctica. La segunda, el hincapié en la experimentación como punto de partida para la ciencia, en detrimento de las «autoridades» científicas sin discusión, y de la deducción como método universal del saber. Roger Bacon fustiga las lacras presentes en los intelectuales de su época: la ocultación de la propia ignorancia con la retórica y dialéctica verbales, la falta de inquietud científica que se refugia en lo dicho por los antiguos, los prejuicios que entorpecen el avance verdadero del saber.

Preguntas por extrapolación por condición supuesta

Si Bacon tuviera la ocasión de conocer el desarrollo tecnológico del mundo actual, probablemente afirmarí lo siguiente:

- a) Tanto la deducción como la experimentación son los principales métodos del saber.
- b) La filosofía es actualmente una actitud superflua para el logro de algún avance científico.
- c) Es deplorable que tanto avance científico haya sido utilizado con fines bélicos y depredadores.
- d) Su tesis acerca de los fines de la ciencia están palmariamente demostrado en dicho desarrollo.
- e) Es absurdo que hoy se siga estudiando escrupulosamente a Aristóteles en las universidades.

Texto 2

Pero, ¿qué es nirvana, que siempre se evoca al hablar del budismo? Según esta religión, todo ser vivo se reencarna, tras su muerte, en un nuevo cuerpo para llevar en él una nueva existencia más o menos feliz; sin embargo, el dolor siempre está presente. El único medio de escapar a este círculo sin fin (vida – muerte – reencarnación) es alcanzar el nirvana. Acceden al nirvana los sabios que, como Buda, llegan al conocimiento perfecto, tras una larga serie de existencias

terrestres. Para ello es preciso haberse desprendido de todo apego al mundo, ser capaz de difundirse en el gran Todo universal, de fusionarse con el Cosmos.

El nirvana no es paraíso, un cielo como el de la religión cristiana. Es más bien, un estado de reposo absoluto, de eterna calma. Por tanto, quien entra en el nirvana ya no se reencarna, no conocerá más el dolor. Se habrá librado para siempre del mal, del error y de todos los sufrimientos de la vida terrestre.

Preguntas por extrapolación por condición negada

Si el autor tomara como punto de partida lo contrario de lo afirmado, entonces se podría deducir que:

- a) el nirvana es un estado de sosiego
- b) el nirvana permitiría el acceso de los sabios
- c) los católicos anhelan la desaparición del averno
- d) los cristianos aspirarían alcanzar el nirvana
- e) los seres humanos se convertirían en entes inertes

Lee atentamente y responde las preguntas propuestas.

Texto 3

En Japón, muchos animales y plantas conllevan un significado simbólico. En el caso de la flor de sakura, aparte de ser el símbolo de la primavera, representa la belleza efímera. La razón: luego de florecer, se marchita y cae en poco tiempo, alrededor de siete días luego de la floración. Desde que brota la primera flor de sakura en Japón, empieza una gran expectativa hasta observar todos los árboles en flor. Al respecto, hay apelativos especiales que se usan para verificar el porcentaje de floración de los árboles de sakura.

Cuando está alrededor del 30%, se le llama sanbunzaki; cuando se encuentra en un 50%, recibe el nombre de gobunzaki y cuando todas las flores llegan a florecer, se le denomina mankai. Normalmente, el mankai tiene lugar alrededor de diez días luego del brote de la primera flor. Sin embargo, al cabo de dos semanas casi todas las flores ya se han caído o marchitado. En Japón hay una frase que dice: Sakura no hana wa, patto saite, patto chiru (la flor de Sakura florece y cae rápidamente) y —Hana no inochi wa mijikail (la vida de la flor es corta). Debido a su belleza intrínseca y a su corto período de vida, el florecimiento de los árboles de sakura es todo un acontecimiento festivo nacional, el mismo que recibe el nombre de ohanami.

El mes oficial para el comienzo del ohanami es abril, llamado también shigatsu o uzuki (mes en el cual las pequeñas y blancas flores unohana están en plena floración). En estas fechas, los japoneses salen a pasear a los parques, lugares públicos y a distintos lugares del país donde existen bosques de sakura, de preferencia a aquellos lugares donde los haya en mayor belleza, para poder contemplarlos en toda su dimensión. Para esa ocasión se suele llevar comida y bebida. Lo más

común es llevar cajas con comida preparada llamada obentou y el licor de arroz, sake, para así poder disfrutar del ohanami el tiempo que se desee.

1. Si la flor de sakura durara más tiempo, probablemente:

- a) sería el símbolo de la belleza eterna
- b) podría ser fácilmente comercializable
- c) los japoneses no irían a disfrutar de su belleza
- d) no simbolizaría lo efímero de la belleza

2. Un título adecuado para el texto anterior es:

- a) Los diversos estados de las flores y la atención que a ello le prestan los japoneses
- b) El gusto de los nipones por las flores y algunas características de estas
- c) El simbolismo de la flor de sakura en el Japón
- d) La belleza de la flor de sakura y sus trágicas consecuencias

3.

I. La vida de la flor de sakura, como la juventud, es corta.

II. Cuando a la floración del árbol de sakura le falta alrededor de 70%, se le llama sanbunzaki.

III. El mankai dura solo 10 días.

Son ciertas:

- a) II y I
- b) Solo I
- c) I y III
- d) II y III

4. Son ciertas:

I. Los árboles de sakura viven poco.

II. El licor de arroz se llama sake.

III. A la gente de Japón le gusta la flor de sakura.

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) I y III
- d) Todas

5. ¿Qué es ohanami?

- a) El momento en el que la floración del árbol de sakura está al 30%.
- b) Las cajas de comida preparada.
- c) El momento en el que las flores florecen en su totalidad.
- d) La fiesta nacional japonesa del florecimiento del sakura.

Práctica individual calificada

Nombres

y

apellidos:.....

.....

Fecha:.....

.....

Instrucción: Lee atentamente los siguientes textos e identifica las inferencias extratextuales.

Texto 1

El 19 de noviembre de 1819, hace ciento setenta y cinco años, se inauguró el museo del Prado o, como entonces se le denominaba, el Museo Real de Pinturas, pues sus fondos procedían de las colecciones de los reyes de España. Fue uno de los primeros museos públicos que se crearon, siguiendo el modelo francés de Louvre, que abrió sus puertas el 11 de agosto de 1793, dos años después de que fuera aprobada su constitución por el entonces bisoño gobierno revolucionario de la República.

De hecho, la creación de museos públicos fue una de las ideas más ardientemente promovidas por la Revolución francesa, ideas que luego fueron llevadas a la práctica por toda Europa gracias al imperio napoleónico. Evidentemente, la invención del museo data de mucho más tiempo, como lo delata el propio término, que es una palabra griega que significa 'lugar de las musas', o, en una interpretación más libre, algo así como 'lugar de la inspiración'. En realidad, la idea de crear un museo es históricamente tan remota como la pasión humana por coleccionar o atesorar objetos, que se remonta a la misma noche de los tiempos. En todo caso, las colecciones toman forma como museos en la cultura occidental, a partir, como tantas otras cosas, de la antigua Grecia, pero se convierten en lo que son hoy aproximadamente desde el siglo XVIII, cuando triunfan las ideas revolucionarias de la Ilustración, lo que explica que haya sido en nuestra época el gran momento de la proliferación infinita de este tipo de instituciones. Así, pues, la clave distintiva de nuestros museos, respecto a todos los precedentes de los siglos anteriores, consiste no solo en su carácter público, sino, consecuentemente, en su finalidad educativa. En efecto, el nuevo Estado consideraba a la educación y la cultura instrumentos primordiales para combatir la desigualdad social heredada, por lo que trató que se universalizara empleando todos los medios a su alcance, cada vez más poderosos. En este sentido, aunque las obras de arte, por su naturaleza suntuaria, resultaban comparativamente más difíciles de democratizar, los poderes públicos también se empeñaron en su promoción social a través precisamente de los museos. Estos no tenían necesariamente que estar dedicados al arte, pero los que lo estaban enseguida cobraron una mayor importancia y prestigio, tanto por el altísimo valor económico de esta clase de objetos, como por su ejemplar significación histórica, que, además, reflejaba idealmente la identidad nacional de una colectividad, algo fundamental para el nuevo modelo de Estado que se estaba imponiendo en la naciente época contemporánea. Convertidos los museos públicos en los

templos de la sociedad secularizada, debieron simultáneamente hacer compatibles el anhelo social de nacionalizar el patrimonio artístico de un país y el de refrendar la naturaleza universal, cosmopolita, del arte. De esta manera, al satisfacer la aspiración humanista de universalidad a través de la experiencia histórica concreta y particular de un pueblo, y, asimismo, al lograr un cierto sentido de trascendencia, como le había sido propio hasta entonces a la religión ahora declinante, a través de un conjunto de carismáticos objetos materiales, el museo adquirió una extraordinaria significación social. Por otra parte, hay que insistir en que los museos eran el único instrumento del que disponía el Estado para una eficaz democratización del arte, que, inicialmente, solo constaba de ejemplares únicos y apreciados precisamente por ser únicos.

1. De no haber declinado la religión como catalizadora del sentido de trascendencia de los seres humanos, entonces podría pensarse que:

- a) ese sentido no habría tratado de ser sufragado a través de los museos
- b) no habrían existido los museos de modo alguno
- c) las iglesias se habrían convertido en los museos de la gente
- d) no se habrían difundido los valores de la Revolución francesa

2. Un título adecuado para el texto anterior es:

- a) El origen y significación de los museos públicos
- b) El museo, su origen y desarrollo
- c) El museo del Prado como museo público
- d) La evolución del concepto de museo

3. De acuerdo con el texto, es incorrecto:

I. Al inicio, los museos constituían el único medio eficiente que podía emplear el Estado para democratizar el arte.

II. En la actualidad, como en épocas antiguas, los museos tienen carácter público y finalidad educativa.

III. La idea de crear un museo público es relativamente reciente, pues se remonta al siglo XVIII.

- a) Solo I
- b) I y II
- c) Solo II
- d) II y III

4. Sobre el museo actual podemos afirmar que:

I. tiene como antecedente las colecciones que en la antigua Grecia tomaron la forma de museos

II. el término es de origen griego y su significado se relaciona con la idea de inspiración

III. adquirió una gran significación social en la época contemporánea

- a) Solo I
- c) Solo II

b) I y II

d) I y III

5. ¿A qué hace referencia el autor cuando afirma que —el museo adquirió una extraordinaria significación sociall?

I. El museo satisfizo el ideal humanista de universalidad mediante la plasmación de la experiencia histórica concreta de un pueblo.

II. El museo tenía una finalidad cultural y educativa empleada por el Estado con el fin de democratizar el arte.

III. El sentido religioso del museo, que lo convertía en un templo, le permitió proyectarse a la sociedad en su conjunto.

a) Solo I

c) Solo II

b) Solo III

d) I y II

6. Sobre el museo del Prado, es verdadero:

I. Inicialmente estuvo constituido por las colecciones de los reyes de España.

II. Tomó el modelo francés de Louvre.

III. Fue uno de los primeros museos públicos que se crearon.

IV. Fue establecido durante la Revolución francesa.

a) Solo II y III

c) IV

b) I, II y III

d) I, II y IV

Texto 2

—¿Quiere usted saber cómo es un extraterrestre? Pues mírese al espejo: todos los seres vivos de la Tierra tienen su origen en el espacio. Esta es una de las atrevidas conclusiones que se desprenden de la teoría de moda sobre el origen de la vida: la panspermia. La expuso a inicios de siglo el físico-químico sueco S. A. Arrhenius, que obtuvo el premio Nobel en 1903 por la teoría de la disociación electrolítica. Según Arrhenius, las minúsculas formas originales de vida en la Tierra procedían del espacio exterior y llegaron a nuestro planeta empujados por algún viento espacial. Su propuesta no tenía base científica, pero sirvió como soporte para la sólida teoría que expusieron Fred Hoyle y Chandra Vickramasinghe, según los cuales son los cometas los que transportaron los microorganismos, bien protegidos de los hielos estelares, gracias al calor que desprende el núcleo cometario.

Uno de los más sólidos argumentos que apoyan la teoría consiste en cuestionar las tesis evolucionistas sobre el origen de la vida. Según Darwin y sus seguidores, la vida se originó en la llamada —sopa primitiva con —la combinación de sales de amoníaco y fósforo que dio lugar a moléculas complejas, a aminoácidos, a proteínas, a genes y a organismos capaces de sufrir

mutaciones cada vez más complejas». Empero, según Hoyle, para formar una sola proteína el azar tendría que haber ensayado tal cantidad de combinaciones de aminoácido que sería en realidad una cifra de posibilidad casi infinita. Sin embargo, el cometa es un maravilloso vehículo interestelar, un cálido recipiente para transportar microorganismos.

En una posible colisión Tierra-cometa hace 4000 millones de años se produjo el milagro. Las bacterias prisioneras se desparramaron por un mundo paraíso: un océano maravilloso como hábitat, con un Sol que proporcionaba calor y con aminoácidos que las nutrían. Mas esta bella historia se complica cuando, según los mismos, los cometas no solo trajeron la vida, sino que cada vez que uno de ellos pasa cerca de la Tierra la inunda de bacterias que son causa directa de las epidemias sufridas por el hombre.

1. El tema tratado en el texto es:

- a) Similitud entre lo humano y lo extraterrestre
- b) La historia de una hipótesis científica
- c) El posible origen extraterrestre de las epidemias
- d) La teoría de la panspermia

2. Marca la respuesta correcta, según el autor del texto.

I. Todos los seres vivos de la Tierra tienen su origen en el espacio.

II. La panspermia es la teoría de moda sobre el origen de la vida.

III. La panspermia es una teoría con sólida base científica.

- a) Solo I
- b) I y II
- c) Solo II
- d) II y III

4. La idea principal del texto anterior es:

- a) La panspermia es una teoría revolucionaria.
- b) Según cierta teoría, el origen del hombre puede estar en el espacio.
- c) Todos los seres vivos de la Tierra tienen su origen en el espacio.
- d) Darwin y sus seguidores no apoyan la teoría de la panspermia.

5. Si Arrhenius no hubiera postulado que minúsculas

formas originales de vida en la Tierra procedían del

espacio exterior y llegaron a nuestro planeta empujados por algún viento espacial, entonces:

- a) su propuesta no habría carecido de base científica
- b) su teoría no habría servido como soporte a la teoría de Fred Hoyle y Chandra Vickramasinghe
- c) Darwin no habría postulado su teoría de la llamada «sopa primitiva»
- d) los cometas no servirían como recipiente para transportar microorganismos

TALLER 14: Comprensión inferencial de textos

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palma

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 1 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre comprensión inferencial de textos.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos desarrollan una práctica de comprensión inferencial de textos.Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades de comprensión inferencial.La docente realiza las correcciones, precisiones y sugerencias del proceso de comprensión inferencial de textos.	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 horas

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial de textos		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica información implícita en diversos textos.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Cassany, D. (2010). La cocina de la escritura. ANAGRAMA.

Práctica individual calificada

Nombres y apellidos:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lee atentamente los siguientes enunciados e identifica si son oraciones, párrafos o textos.

Andrés: Los homosexuales somos gente tranquila, callada y con muchas ganas de superación como yo; ahora que la gente tenga una perspectiva errónea de lo que somos se debe a la minoría de nuestro género.

María: En primer lugar, ustedes. no son un género; que por diferentes situaciones esta opción hoy en día quiera considerarse así, es muy diferente; pero no lo son y jamás lo serán. Con respecto a lo tranquilos que son, es falso, ya que son bulleros y exhibicionistas; sin ningún respeto por la sociedad.

1. El tema abordado es:

- a) La homosexualidad
- b) La incompreensión social
- c) La bisexualidad
- d) El tercer género
- e) La aceptación de los bisexuales

1. ¿Qué idea reforzaría a la tesis de María?

- a) Los geriatras muestran que la vejez es un factor para confundirse de opción sexual.
- b) Los psicólogos han hecho estudios patológicos que demuestran un trastorno de opción sexual.
- c) Las personas maduras solteras se aproximan a tener un cambio de sexo definitivo.
- d) Los psiquiatras mencionan que es un estado de locura personal causada por una violación.
- e) La homosexualidad es genética.

3. ¿Cuál es la tesis que sostiene Andrés?

- a) No se puede llegar a confundir ser homosexual con ser homo sapiens.
- b) El homosexual tiene un género único en la rama de la ciencia.
- c) El homosexual es una persona tranquila con deseos de superación.
- d) El tener una opción diferente los hace superiores y especiales frente a los demás.
- e) El homosexual es la opción del futuro.

4. En la expresión: —Ahora que la gente tenga una perspectiva errónea de lo que somos se debe a la minoría de nuestro género, encontramos una:

- a) Anáfora
- b) Catáfora
- c) Elipsis

5. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Narrativo
- b) Expositivo

- c) Descriptivo
- d) Argumentativo

Texto 2

Solidarios... solitarios... Dos palabras que apenas se distinguen por una vibración de la voz o un trazo al escribir... porque en un sentido son muy diferentes: la distancia entre ellas equivale a nuestra condición de seres humanos.

Sigamos pensando. Solidarios, nos dice el diccionario, viene del verbo solidar, que hoy lo usamos en consolidar; esto nos sugiere unión, ligamen. Así, pues decir que los seres humanos son –solidarios‖ significa entender que están fuertemente ligados uno a otros, pues el ser humano es, por naturaleza, un animal social.

Nadie es una isla. Las personas no pueden vivir sin la mutua cooperación. El ligamen mutuo, la mutua cooperación es una necesidad vital, tanto física como psicológica. Es la relación con los otros lo que da significado y dirección a la vida humana. Esto no significa que no necesitamos de la soledad (para la reflexión o la creatividad, por ejemplo), pero esta soledad, si no es para crear o reflexionar, puede significar egoísmo o indiferencia hacia los demás: Eso no debe ser así.

1. ¿Cuál es el tema del texto?

- a) El valor de la solidaridad
- b) La soledad
- c) La condición de los seres humanos
- d) La mutua cooperación
- e) La solidaridad y la soledad en el hombre

2. ¿Qué alternativa expresa mejor la idea principal del texto?

- a) –Solidario‖ y –solitario‖ son dos palabras muy diferentes.
- b) La soledad significa «egoísmo e indiferencia hacia los demás».
- c) El hombre es un ser social.
- d) Es la relación con los otros lo que da significado a la vida.
- e) El hombre necesita de la soledad para reflexionar y crear.

3. ¿Para qué necesitamos de la soledad?

- a) Para unirnos más a los demás
- b) Para darle sentido a la vida humana
- c) Para reflexionar, meditar, crear
- d) Conservar la amistad hasta la muerte
- e) Para aprender a ser solidarios.

4. Según el texto, —Nadie es una isla significa que:
- a) las personas podemos estar juntas, pero no revueltas.
 - b) las personas necesitamos de la mutua cooperación.
 - c) no existen los ermitaños.
 - d) nadie es egoísta o indiferente hacia los demás.
 - e) el hombre necesita de una pareja.

5. ¿Cuál es el propósito del autor?

- a) Explicar el valor de la solidaridad.
- b) Promover la reflexión en la soledad.
- c) Criticar a la gente que se aísla.
- d) Comparar a los solidarios con los solitarios.
- e) Establecer la diferencia semántica entre –solidariosl y –solitarioll.

Texto 3

Las playas son, en cierto modo, los depósitos del mar. Las olas y las mareas azotan las costas rocosas sin cesar, desde hace millones de años.

Poco a poco, y debido a los golpes, las rocas se van quebrando y desmenuzando hasta convertirse en minúsculos granitos. Así pues, la arena nace de la lucha continua entre el mar y las rocas costeras. Posteriormente, las olas arrastran consigo las partículas de rocas y las corrientes marinas se encargan de transportarlas lejos.

A lo largo de las costas bajas, las aguas del mar se aquietan y dejan caer al fondo la arena que traían en suspensión. Con el tiempo, esta se va acumulando en grandes cantidades y las olas se encargan de extenderla suavemente, formando las playas.

1. La arena de las playas se forma:

- a) de las pequeñas rocas que están en el fondo del mar
- b) del desgaste de las rocas producto de las lluvias
- c) del residuo de las sales marinas
- d) de la desintegración de las rocas, producto del golpe de las olas

2. Las aguas del mar traen consigo arena, la cual cae al fondo marino:

- a) cuando las aguas están agitadas
- b) cuando las aguas se encuentran tranquilas
- c) cuando hay continuas tempestades
- d) cuando se forman numerosos remolinos

3. ¿Cuál es el tema del texto?

- a) La arena en verano
- b) Cómo se produce la arena de las playas
- c) La arena y sus usos
- d) El oleaje

4. ¿Cuál es la idea principal del texto?

.....
.....

5. En el texto, la palabra «lucha» podría reemplazarse por:

- a) pelea
- b) contienda
- c) choque
- e) enfrentamiento

TALLER 15: Comprensión inferencial de textos

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palmal

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 2 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre comprensión inferencial de textos.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos desarrollan una práctica de comprensión inferencial de textos.Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades de comprensión inferencial.La docente realiza las correcciones, precisiones y sugerencias del proceso de comprensión inferencial de textos.	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 horas

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica información implícita en diversos textos.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Cassany, D. (2010). La cocina de la escritura. ANAGRAMA.

Práctica individual

Instrucción: Lee atentamente los textos y responde las siguientes preguntas.

Texto 1

Abogado: Elita será sentenciada a treinta años de cárcel y al pago de cien mil soles de reparación civil al ser hallada culpable del delito contra la vida el cuerpo y la salud (parricidio) en agravio de

su madre, Elizabeth Vásquez Marín, crimen ocurrido en enero de 2010; la cual fue hallada muerta de sesenta puñaladas por su propia hija.

Anita: No es cierto señor juez, el abogado miente no fueron sesenta puñaladas como alude; solo fueron treinta y cinco y es por defensa propia. Voy a apelar ya que ella tenía un cuchillo en la mano y fue la primera en atacarme; yo solo me aseguré que no pueda atacarme más. ¡Por eso soy inocente, señor juez!

1. La tesis del abogado es:

- a) Anita solo estaba jugando con su madre y se le pasó la mano.
- b) Las evidencias señalan que Anita no tiene sentimientos.
- c) Anita tiene que ir a la silla eléctrica por parricidio.
- d) Anita es culpable de la muerte de su madre y debe pagar.
- e) Las leyes dicen que las armas blancas están permitidas en defensa propia.

2. Es una deducción hecha a partir del texto:

- a) Anita posee rasgos psicópatas sin remordimiento alguno.
- b) El abogado es corrupto y solo quiere sacar dinero al Estado.
- c) Las treinta y cinco puñaladas sí fueron en defensa propia, ya que la mamá quiso defenderse.
- d) Una hija no puede propiciar treinta y cinco puñaladas, por ende, no fue ella quien la mató.
- e) La policía buscaba culpables; y quien mejor que la heredera de todo el dinero.

3. ¿Cuál es el tema en común entre el abogado y Anita?

- a) Si solo fueron treinta y cinco puñaladas y no sesenta como dice el abogado.
- b) El abogado tiene el sustento necesario para encerrarla.
- c) La culpabilidad en la muerte de Elizabeth Vásquez Marín.
- d) Anita no puede ir presa por defensa propia.
- e) La coartada de Anita es muy buena, ya que no tenía la culpa.

4. En la expresión: —Elizabeth Vásquez Marín, crimen ocurrido en enero de 2010; **la cual** fue hallada muerta de sesenta puñaladas por su propia hija es una:

- a) Anáfora
- b) Catáfora
- c) Elipsis

5. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Narrativo
- b) Expositivo
- c) Argumentativo
- d) Descriptivo

Texto 2

El amor y la fe son las dos fuerzas que mueven al mundo. —Si me posees, triunfas, dice la fe; —Dame un poco de tu corazón y toma todo el mío», dice el amor, que es generoso, grande y magnífico sentimiento de la vida. El que posee fe aleja de sí la inquietud amarga de la duda y de la vacilación, y pone a sus empresas el sello del éxito.

Para él la vida se desliza más cómoda y segura. Bajo su pie la tierra es más firme. No cometamos el crimen de romper la fe de nadie, No quitemos el derecho de amar, porque el amor lo es todo en la vida. El amor de todos los amores es la única dicha perfecta, él toma optimista el espíritu; él se transforma en generosidad, en caridad, en ventura... él es el embellecedor de la vida. No quitemos amor; demos amor. No arrebatemos fe; fomentamos la fe, porque ella es la brújula, el escudo de la existencia.

1. La fe conlleva al éxito, puesto que:

- a) logra mover al mundo
- b) es generosa, grande y magnífica
- c) forja una personalidad decidida
- d) no se compara al derecho de amor
- e) el amor no lo es todo en la vida

2. El texto trata principalmente de:

- a) la importancia que tiene la fe en el amor
- b) las dudas que existe entre el amor y la fe
- c) las influencias del amor
- d) las ventajas materiales del amor y la fe
- e) la importancia del amor y la fe

3. La tierra resulta más firme para:

- a) el hombre exitoso
- b) los caritativos
- c) el hombre disciplinado
- d) los románticos
- e) el hombre de fe

4. La generación y la caridad constituyen:

- a) fuentes del amor
- b) los motores del mundo
- c) los enemigos de la fe
- d) manifestaciones del amor
- e) los únicos medios para el éxito

5. La fe es brújula y escudo puesto que:
- a) nos infunde gran optimismo
 - b) difícilmente puede ser arrebatada
 - c) orienta a las personas alejándolas del odio
 - d) orienta nuestra vida contrarrestando la indecisión
 - e) orienta la existencia humana más que el propio amor

Texto 3

El organismo humano es atacado constantemente por cuerpos extraños de distinta naturaleza, llamados antígenos. Con una acción espontánea, el organismo reacciona al ataque de estos terribles enemigos produciendo anticuerpos. Estos emprenden una lucha encarnizada con los antígenos y los neutralizan. Sin embargo, la inmunización natural entraña riesgos demasiado graves, ya que los antígenos podrían prevalecer sobre los anticuerpos.

Desde hace un par de siglos, la ciencia ha puesto a disposición de la medicina una serie de vacunas contra algunas enfermedades. Mediante las vacunas se inyecta en el organismo determinados gérmenes débiles, con la finalidad de crear anticuerpos inmunizantes.

1. ¿Cuál es el tema del texto?

- a) La vacuna
- b) Los antígenos
- c) Las enfermedades
- d) El organismo humano

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

.....

3. Los antígenos son:

- a) medicamentos que alivian el dolor
- b) cuerpos extraños que atacan el organismo humano
- c) enfermedades propias de la zona selvática
- d) partes del organismo sensibles a las enfermedades

4. El origami fue inventado por:

- a) los chinos
- b) los coreanos
- c) los japoneses
- d) los taiwaneses

5. El papel que se utiliza debe ser:

- a) delgado y manuable
- b) fuerte y que no se doble
- c) vistoso y de colores firmes
- d) consistente y fuerte

16. ¿Cuál es la idea principal del texto?

.....

Texto 4

Hace miles de años la Tierra tenía un aspecto muy distinto al de nuestros días: no había casas, vehículos, campos cultivados, ni tiendas donde comprar.

En aquellos tiempos, los principales medios de subsistencia del hombre eran la recolección de frutos, la caza y la pesca; empleaban el arco y la flecha para conseguir alimentos, los cuales se comían crudos.

La búsqueda del sustento diario los obligaba a desplazarse de un lugar a otro, por ello eran nómades o errantes. Para defenderse de los grandes animales utilizaban garrotes y toscas piedras sin pulir, y hasta sus dientes y uñas. Las inclemencias del medio ambiente los empujaron a habitar las cuevas, donde desarrollaron su arte rupestre.

Todos los hechos mencionados nos muestran que el hombre vivió en permanente lucha y dependencia de la naturaleza. Su habilidad para labrar la piedra les permitió fabricar instrumentos de caza y pesca, con los cuales pudieron proveerse de más alimentos y tener más posibilidades de supervivencia.

1. ¿Cuál sería un título adecuado para el texto?

- a) La existencia del hombre en la selva
- b) La naturaleza y los productos vegetales
- c) La vida en los tiempos primitivos
- d) El hombre y sus enemigos naturales

2. Los hombres primitivos eran nómades porque:

- a) permanecían en lugares rústicos.
- b) conocían la agricultura y ganadería.
- c) vivían cambiando de lugar.
- d) comían carne cruda.

3. Mediante la vacuna se inyecta:

- a) medicinas para combatir determinados males

- b) gérmenes para que el organismo cree anticuerpos
- c) sustancias que desinfecten el interior del organismo
- d) líquidos que revitalizan los tejidos

4. Inmunizar significa:

- a) Proteger
- b) Ablandar
- c) Atacar
- d) Inmovilizar

TALLER 16: Comprensión inferencial de textos

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palma

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 2 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre comprensión inferencial de textos.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos desarrollan una práctica de comprensión inferencial de textos.Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades de comprensión inferencial.La docente realiza las correcciones, precisiones y sugerencias del proceso de comprensión inferencial de textos.	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 horas

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: Comprensión inferencial de textos.		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica información implícita en diversos textos.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Cassany, D. (2010). La cocina de la escritura. ANAGRAMA.

Práctica individual calificada

Nombres y apellidos:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lee atentamente los siguientes textos y responde las preguntas.

Texto 1

Juan Carlos: No comprendo porque mi madre no acepta a mi enamorada y lo peor es que nos culpa del robo de sus joyas en reiteradas ocasiones; a su vez le manifiesta a mi padre que ella ha influenciado en mi vida a tal punto de cambiarme de carrera y universidad. Tengo que aceptar que algo de cierto tiene; pero lo que no puedo aceptar es su rechazo hacia mi enamorada y su repudio al no querer entablar una conversación los tres. Es lamentable tener que elegir entre las dos, por ello he decidido que mi madre debe morir.

Amigo: Te escucho y no te reconozco; esas no pueden ser tus palabras o es que ella ha logrado manipularte hasta el punto de pedirte que acabes la vida del ser que te acogió como su hijo. Eso no puede confundirse con amor; yo diría que es obsesión desmedida sumada a la ambición por tener lujos a costo de lo que sea; incluso la muerte de tu madre. Escucha a tu madre y recapacita; esa chica no te conviene y estas a tiempo de corregir tu vida.

1. Cuáles son los argumentos del amigo de Juan Carlos

Argumento 1:

.....

Argumento 2:

.....

2. ¿Cuál es la tesis de Juan Carlos?

.....

3. ¿Cuál es el tema en común entre Juan Carlos y su amigo?

- a) El amor desproporcionado por su madre
- b) La muerte de su enamorada por sus acciones
- c) La incompreensión por parte de la madre
- d) La falta de cariño y afecto por parte de su madre
- e) La vida o muerte de la madre de Juan Carlos

Texto 2

Según Aristóteles, el hombre podía definirse como un bípedo sin plumas. Según Kingsley Amis, lo que realmente define al hombre es su facultad de maravillarse y su inagotable deseo de sentirse maravillado.

El mundo en que vivimos, por fortuna, nos ofrece un repertorio inagotable de maravillas. El paso de los ríos, la erosión de los vientos, el roce de los hielos, la acción de las lavas, la frecuencia de las lluvias y muchos otros agentes del cambio geológico han dotado a la Tierra de obras de ingeniería natural inolvidables.

Nos han legado construcciones tan barrocas como el cañón del Colorado o las cataratas de Iguazú junto a espectáculos de ascética simplicidad del monte Fuji; gigantescas moles de verdor, como la Amazonía, junto a la silenciosa desolación del Sahara.

Frente a tanta magnificencia, el papel atribuido al hombre acostumbra ser el de herramienta: destructora. El hombre es capaz de polucionar las aguas hasta convertir los ríos en albañales y capaz de edificar rascacielos hasta convertir las playas en impermeables muros de cemento. El hombre es un destructor de paisajes.

Nada más cierto y, a la vez, nada más falso. El hombre ha demostrado ser también el más eficiente e imaginativo creador de paisajes que ha visto el mundo. En espacios de tiempo que representaron poco más de un parpadeo a escala cósmica, ha levantado el Taj Mahal y la Torre de Pisa, ha coloreado, a su imagen y semejanza, los muros desnudos de la Capilla Sixtina, ha marcado con su sello las inhóspitas alturas de Machu Picchu y ha esculpido en piedra viva los imponentes colosos de Abu Simbel.

1. Las definiciones del hombre, según Aristóteles y Kingsley Amis, tienen los siguientes contenidos:

- 1) Es a la evolución de la especie
- 2) Tienen un tono sarcástico
- 3) Predominantemente psicológico
- 4) Es una apreciación espiritual
- 5) Es pura imaginación

Son ciertas:

- a) 1,2
- b) 2,3
- c) 2,4
- d) 1,3
- e) 4,5

2. El hombre, frente a las maravillas naturales:

- a) vive orgulloso de ser hombre
- b) no hace nada de importancia
- c) las modifica para mejor apreciarlas
- d) las respeta y aprecia
- e) es un destructor insensible

3. Lo más grave que puede hacer el hombre en su perjuicio, específicamente es:

- a) Convertir los ríos en albañales
- b) Convertir las playas en muros de cemento
- c) Polucionar su medio ambiente
- d) Infestar las playas del mar
- e) Arrojar las aguas negras al mar

4. Corresponde al campo de la arquitectura:

- a) la Torre de Eiffel y la Gioconda
- b) Notre Dame y Campos Elíseos
- c) Sacsayhuamán y la Virgen de las Rocas
- d) La Vida es Sueño y Afrodita
- e) El Taj Mahal y Machu Picchu

5. Corresponde al campo de la pintura:

- a) El Juicio Final y Guernica
- b) Abu Simbel y Pisa
- c) El Moisés y la Creación del Mundo
- d) Pisa y el Juicio Final
- e) La última cena y el Pensador

Texto 3

El origami es el arte singular de doblar el papel para hacer figuras ingeniosas: aves, insectos, peces, etc. Es un invento de los chinos y su antigüedad aproximada es de dos milenios.

Por el siglo VII a.C. se introdujo en el Japón, y los japoneses, que siempre han adaptado a sus necesidades las artes y oficios de los chinos, hicieron del origami un nuevo arte creativo y lo introdujeron en el mundo occidental. Los trabajos manuales son importantes porque enseñan a operar, resolver y crear.

El origami tiene un costo mínimo, ya que no se requiere más que el papel como materia prima, las manos como instrumentos y la creatividad como elemento impulsor.

El papel que se utiliza para hacer las figuras debe ser recortado de forma cuadrada, ser consistente y fuerte, no muy delgado; así los dobleces serán bien marcados, la figura tendrá cuerpo y podrá mantenerse en pie.

1. ¿Cuál es el título más apropiado para el texto?

- a) Los chinos y Occidente
- b) Los juegos de los orientales

- c) Un juego creativo
- d) El papel y su importancia

2. El origami consiste en:

- a) la destreza para cortar el papel
- b) el ingenio para doblar el papel
- c) la habilidad para fabricar papel
- d) la creatividad para pegar el papel

3. ¿Cuál es el objetivo de este arte?

- a) Valorar y difundir la cultura oriental
- b) Estimular la creatividad y habilidad manual
- c) Distribuir y consumir el papel
- d) Fomentar el uso de figuras geométricas

4. La dificultad para la obtención de los alimentos refleja:

- a) el dominio del hombre sobre el medio ambiente
- b) la abundancia de recursos naturales
- c) la preferencia del hombre por alimentos cocidos
- d) la dependencia del hombre ante la naturaleza

5. El labrado de la piedra le permitió:

- a) habitar las cuevas
- b) proveerse de instrumentos de caza y pesca
- c) fabricar armas de metal
- d) cultivar la tierra

TALLER 17: Comprensión inferencial de textos

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P. —Ricardo Palma

1.2. GRADO: 3ro

1.3. FECHA: / /

1.4. DURACIÓN: 2 hora

1.5. DOCENTE: Laddy Diana Bermúdez Bardales

II. PRODUCTO ESPERADO:

Práctica calificada sobre la comprensión inferencial.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos desarrollan una práctica de comprensión inferencial de textos.Los estudiantes comentan sus respuestas con el propósito de optimizar conocimientos y habilidades de comprensión inferencial.La docente realiza las correcciones, precisiones y sugerencias del proceso de comprensión inferencial de textos.	Internet Computadora, Laptop, Tablet o celular Recurso verbal Diapositivas	2 horas

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIO: comprensión inferencial de textos		
Indicador de evaluación	Técnicas	Instrumentos
Identifica información implícita en diversos textos.	Observación directa	Práctica

V. REFERENCIAS

Cassany, D. (2010). La cocina de la escritura. ANAGRAMA.

Práctica individual calificada

Nombres y apellidos:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lee atentamente los siguientes enunciados e identifica si son oraciones, párrafos o textos.

Texto 1

Un hombre musulmán de Egipto mató a su esposa al encontrarla leyendo la Biblia católica y la enterró con sus hijas, una de 8 años, otra de 5 y una recién nacida. ¡Las niñas fueron enterradas vivas...!

Él fue a la policía y reportó que un tío mató a sus hijas. 15 días después, otro miembro de la familia murió. Cuando lo fueron a enterrar, encontraron a las tres niñas bajo la arena. ¡VIVAS...! Este incidente ha provocado mucho enojo en el país. El padre será ejecutado. Luego de un tiempo se le preguntó a la niña mayor como había sobrevivido durante 15 días bajo tierra con sus hermanas.

Ella dijo: _Un hombre que vestía un traje blanco brillante, con heridas de sangre en sus manos, vino todos los días para alimentarnos. Él despertaba a mi mamá para que mi mamá continuara amamantando a mi hermanita menor.

La niña fue entrevistada por la Televisora Nacional de Egipto por una conductora de noticias musulmana quien llevaba puesto un velo. Esta mujer dijo: —Este no puede ser otro que Jesús, porque no existe otro que pueda hacer esas cosas tan maravillosas!

Los musulmanes creen que Isa (Jesús en el idioma árabe) puede hacer esto y más. Pero para ellos las heridas muestran que él realmente fue crucificado, y que no queda la menor duda que él está ¡VIVO...! Está muy claro que la niña no pudo haber inventado una historia semejante y que de ninguna manera ellas hubieran podido sobrevivir durante 15 días, sin agua, comida y oxígeno sin un verdadero milagro.

Los líderes musulmanes tendrán una situación difícil tratando de ver qué hacer con esto, pues la popularidad de la película _La Pasión de Cristo_ no los ayuda, siendo Egipto el centro de comunicación y educación del Medio Oriente.

1. ¿Cuál es el título del texto?

- a) Dios todopoderoso
- b) Un milagro ocurrido en Egipto
- c) Jesús el salvador de Egipto y el mundo
- d) Una historia de amor
- e) La fe mueve montañas

2. ¿Qué idea no tiene relación con el texto?

- a) El padre mintió sobre el asesino de su esposa.
- b) Las niñas sobrevivieron durante 15 días.
- c) Isa (Jesús en el idioma árabe).
- d) La Televisora Nacional de Egipto entrevistó a la niña de 5 años.
- e) _La Pasión de Cristo_ es popular para los musulmanes.

3. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Argumentativo
- b) Descriptivo
- c) Informativo
- d) Narrativo
- e) Expositivo

4. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) El asesinato frustrado de una esposa y sus hijas
- b) Un suceso inexplicable propio de un ser supremo —Jesús.
- c) Los engaños de las Televisoras para captar seguidores
- d) El poder de Mahoma y Gandhi como los elegidos
- e) Piza (Jesús en el idioma católico)

Texto 2

¿Qué paso? Pasó que los chupetes se convirtieron en –cigarros, el agua en –vodka, las bicicletas en –autos, los besos en –sex. ¿Te acuerdas? cuando volar significaba –columpiarse muy rápido, cuando protección significaba –utilizar casco al ir en bicicleta; cuando lo peor que podías recibir de una persona eran piojos, cuando solo amábamos a nuestros padres. Los hombros de papá eran el lugar más alto del mundo y mamá era una heroína, tu peor enemigo era tu hermano ¡jajaja...!!! Y la única droga que conocías era el remedio contra la tos. Todo esto era lo mejor del mundo, pero no pudimos evitar crecer...

1. ¿Cuál es el tema del texto?

- a) Los adultos de ahora sí que saben vivir.
- b) La comparación del tiempo de antes con el actual
- c) Posibles logros de crecimiento personal
- d) Los gratos sentimientos del tiempo
- e) El inevitable crecer y los recuerdos de nuestra niñez

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Debemos guardar pan para mayo.
- b) Actualmente los jóvenes viven alocadamente.
- c) No pudimos evitar crecer y olvido de los buenos momentos.
- d) Nosotros somos los forjadores de nuestro futuro.
- e) El crecer nos ayudó a entender el porqué de las cosas.

3. ¿Qué idea no tiene relación con el texto?

- a) Tu peor enemigo eran los vicios.

- b) Los chupetes se convirtieron en –cigarrosll.
- c) El agua era —vodkal.
- d) La única droga que conocías era el remedio para la tos.
- e) Cuando lo peor que podías recibir de una persona eran piojos.

4. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Narrativo
- b) Expositivo
- c) Informativo
- d) Argumentativo
- e) descriptivo

Texto 3

Esa noche cuando vi tu rostro por primera vez, traté de hablarte y todo me salió al revés, en tu mirada atrapado me encontré, y la magia de tu voz a mi corazón llegó, era inexplicable el ritmo de los latidos de mi corazón que iban en armonía con el sudor de mis manos; después de algunas copas ya mi timidez se fue desvaneciendo para así atreverme a preguntarte ¿quisieras estar conmigo me encantaría verte otra vez?, de la mano me tomaste sin titubear y te lanzaste a mis brazos, brindándome un beso de aquellos.

Fue el inicio de un amor eterno, ya que esa noche tocaste mi alma, me amaste con todo tu ser, esa noche tocaste mi alma y te amé con todo mi ser. Fue increíble cómo empezó nuestro amor, nuestro amor; el cual no olvidaré a pesar de verte ahora ahí en tu lecho de muerte gritando en silencio ¡jamás te olvidaré!, ¡mi primer amor!

1. ¿Cuál es el título del texto?

- a) Sentimientos encontrados de pareja
- b) Recuerdos de mi primer amor
- c) La muerte del amor
- d) Los sentimientos no existen
- e) El cariño es más fuerte que el amor

2. ¿Qué idea no tiene relación con el texto?

- a) En el lecho de muerte la besó y juró amor eterno.
- b) No podrá olvidar ese amor.
- c) Su voz poseía magia.
- d) Esa noche su alma fue tocada.
- e) Eran inexplicables los latidos de su corazón.

3. ¿La palabra -titubear de acuerdo al contexto significa?

- a) Querer
- b) Mostrar
- c) Creer
- d) Amar
- e) Dudar

Texto 4

Gandhi, el líder espiritual de los hindúes, político y pensador, poseía una bondad increíble con todos. Practicante de la —no violencia, que tras estudiar Derecho en Londres regresó a la India y condujo a su país a la independencia después de décadas de revolución pacífica. Muchas de sus historias hablan de este detalle en particular. Cierta día uno de sus discípulos sentía muchos celos y harto de esto decidió matarlo.

Un día como cualquier otro, el maestro estaba paseando y reflexionando por un camino árido y solitario. Desde la cima de una colina cercana, el traidor que lo acechaba logra divisarlo desde lejos y sin pensarlo le tiró una piedra grande que hizo rodar por la ladera con el fin de acabar con la vida del maestro. Por fortuna la piedra se trabó en un árbol y se detuvo antes de dar en el blanco. Desde la distancia, Gandhi pudo reconocer a su agresor, pero no dijo nada y tampoco contó a nadie lo sucedido ese día. Mucho después se volvieron a cruzar Gandhi y el discípulo que quiso terminar con la vida del maestro, sin vacilar Gandhi, procedió a saludarlo con alegría y respeto. El hombre quien sabía que Gandhi sabía quién era, le preguntó muy sorprendido si no estaba enojado con él. Gandhi le respondió que no.

—Maestro, ¿puede decirme por qué no le ha dicho nada a nadie, y cómo ha hecho para no enojarse conmigo ahora mismo?

—Porque ni tú eres ya el que arrojó la roca, ni yo soy ya el que estaba allí cuando me fue arrojada. Desde entonces, el agresor fue uno de los más fervientes defensores del Mahatma durante su vida.

1. ¿Cuál es el título del texto?

- a) Gandhi el máximo líder como espíritu
- b) Vida y logros de Gandhi
- c) El discípulo infiel
- d) La historia del discípulo celoso
- e) Un Líder pacifista

2. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Argumentativo
- b) descriptivo
- c) Informativo
- d) Narrativo
- e) Expositivo

3. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Gandhi solo mostraba compasión con sus discípulos.
- b) Gandhi poseía una bondad increíble con todos sin excepción.
- c) El amor y pasión de sus seguidores
- d) La lealtad a la política pacifista en todos los países
- e) Pensamientos de bondad que ve en la gente

4. ¿La palabra -vacilar|| según el contexto significa?

- a) Creer
- b) Mostrar
- c) Dudar
- d) Soñar
- c) Desear

Texto 4

Desde un punto de vista energético nutricional, los organismos se distinguen, pues, primordialmente entre sí (a pesar de la unidad bioquímica que los caracteriza) por la clase de energía de que se alimentan, pudiendo clasificarse en dos grandes grupos de acuerdo con la naturaleza química o electromagnética de las fuentes energéticas que consumen. Los organismos fotoergónicos (algas y plantas superiores) convierten la luz en energía química fisiológica y pueden, por tanto, vivir a expensas de nutrientes totalmente desprovistos de potencial químico útil, a saber, agua, anhídrido carbónico y cenizas. Por el contrario, los organismos químicos ergónicos (bacterias en general, hongos, animales) no pueden utilizar la luz como fuente de energía y dependen absolutamente de la energía química contenida en los sustratos - Inorgánicosu orgánicos - del que se nutren, que igualmente transforman en energía química fisiológica.

La luz solar es en último término, la fuente primaria de energía que a través del proceso fotosintético, mantiene a todo el mundo vivo desde casi sus comienzos. Estamos destruyendo nuestro hogar: grandes basurales, relaves mineros, humos que contaminan el aire, desagües cargados de grasas y detergentes. Envenenamiento de las fuentes de agua. Esterilización del suelo. Deforestación. Pérdida de bosques, retroceso de la flora y fauna. Degradación de la vida.

Crecimiento del -agujeroll de la capa de ozono, calentamiento global. En suma: desequilibrio ambiental. La Tierra es nuestro hogar. ¡CUIDÉMOSLA!

1. El tema central que trata es:

- a) La vida de las plantas y su relación con la luz
- b) La importancia de la luz para el hombre
- c) La nutrición energética: Criterio para clasificar seres vivos
- d) Los seres vivos y sus formas de alimentación
- e) Forma de alimentación de energía de los seres vivos

2. Son afirmaciones correctas:

I. Todos los seres vivos tienen una unidad bioquímica.

II. Los seres vivos se distinguen esencialmente, por la bioquímica que los caracteriza.

III. Los hombres somos organismos químicos ergónicos.

- a) solo I
- b) I y III
- c) II y III
- d) todas
- e) solo III

3. Es incorrecto con relación al texto.

- a) La luz solar mantiene en último término a todos los seres vivos, casi desde el principio.
- b) La bacteria de Koch no pueden utilizar la luz como fuente de energía.
- c) Las plantas convierten luz en energía química.
- d) Existen dos grandes grupos de seres vivos, los fotoergónicos y quimioergónicos.
- e) Los primeros seres vivos fueron marinos.

4. Podemos colegir del texto:

I. Sin luz las algas no podrían existir.

II. El color verde de las plantas es una consecuencia de su forma de alimentación energética.

III. Existen seres vivos que no necesitan de la luz para su existencia.

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo III
- d) II y III
- e) I y II

5. ¿Qué idea no tiene relación con el texto?

- a) El ser humano depende absolutamente de la energía química contenida.
- b) La fotoergónicos se pueden sembrar en la arena.
- c) Los hongos, animales no pueden utilizar la luz como fuente de energía.
- d) Los fotoergónicos convierten la luz en energía química.
- e) Las algas y plantas superiores son llamadas fotoergónicos.