

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTA DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E. A. P. DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROGRAMA BASADO EN EL ENFOQUE COGNITIVO PARA
DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE 4º “C”
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nº88061 “JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES” NUEVO
CHIMBOTE- PERÚ – 2017.**

PRESENTADO POR:

Bach. Moreno Naves Gloria Estefany

ASESORA:

Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONA EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:00 am, del día Viernes 12 de febrero del 2021, se instaló mediante plataforma Zoom, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución de Consejo de Facultad N° 006-2021-UNS-CFEH, de fecha 02.02.2021, integrado por los docentes:

- Romy Kelly Mas Sandoval (Presidente)
- Miriam Vilma Vallejo Martínez (Secretaria)
- Juan Benito Zavaleta Cabrera (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada:"

PROGRAMA BASADO EN EL ENFOQUE COGNITIVO PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88061 "JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES". NUEVO CHIMBOTE - PERÚ - 2017", elaborada por la Bachiller en Educación Primaria:

GLORIA ESTEFANY MORENO NAVES,

Asimismo, tienen como Asesor al docente: MIRIAM VILMAVALLEJO MARTÍNEZ.


Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12:50 am horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 12 de febrero del 2021

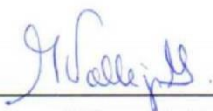

Dra. Romy Kelly Mas Sandoval
Presidente


Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Secretario


Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Integrante

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El informe de tesis “PROGRAMA BASADO EN EL ENFOQUE COGNITIVO PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE 4º “C” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88061 “JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES” NUEVO CHIMBOTE- PERÚ – 2017 , ha contado con el asesoramiento de la Mg. Miriam Vallejo Martínez, quien dejó constancia de su aprobación.



Mg. Miriam Vilma Vallejo Ramírez

ASESORA

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



.....
Dra. Romy Kelly Mas Sandoval
Presidente



.....
Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Integrante



.....
Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Integrante

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por darme vida, salud; por guiarme mediante sus escrituras con principios y valores para encaminarme por el camino del bien.

A mis padres ALEJANDRO MAURO MORENO MEDINA Y TORIBIA NAVES VASQUEZ a por haberme educado, formado y ser una persona responsable con principios éticos a pesar de falta de recursos hicieron todo lo posible para que yo sea una persona de bien.

A mi familia por brindarme su ayuda incondicional a mis hermanos, NANCY, SONIA, REYNA, MARÍA, SANTOS, JOSÉ, RAFAEL, NELLY, EMMA, ANA que siempre me motivaron a seguir adelante en mis estudios.

A mi hija GHIA que es mi motor y motivo para seguir adelante a mi esposo RUDY por su apoyo incondicional que siempre está allí para apoyarme en todo este proceso.

Gloria

AGRADECIMIENTO

*A la Universidad Nacional de la Santa, por haberme acompañado en esta etapa de mi vida, por haberme brindado principios científicos, humanísticos y pedagógicos. A mi asesora la **Mg. Mirian Vilma Vallejo Ramírez**, quien, con su experiencia académica en mi investigación, encaminándome a buscar soluciones y a disminuir la conducta agresiva en los niños de 4° “C” de educación primaria de la Institución Educativa N°88061 “**José Abelardo Quiñones Gonzales**” Nuevo Chimbote- Perú – 2017.*

*A mi maestra **Dra. Romy Kelly Mas Sandoval**, por guiarme en todos los ciclos en el que me educó con principios éticos en mi formación profesional; **Dra. Bertha Ramírez Romero** por inculcarme valores morales de un buen docente pedagógico; a la **Mg. Julissa Olinda De La Cruz** por su guía y sus sabios consejos y al **Dr. Juan Benito Zavaleta** Cabrera, director de la escuela profesional educación primaria y dificultades en el aprendizaje-carrera acreditada-2015, por sus instrucciones en práctica profesional y mil gracias a los demás docentes que ayudaron a mi formación profesional.*

*A la institución educativa N°88061 “**José Abelardo Quiñones**”, por brindarme su centro de estudios y recibirme con cordialidad para poder aplicar mi programa basado en el enfoque constructivo para disminuir la conducta agresiva en los niños de la institución educativa; a el profesor **Alfonzo Velásquez Morales** por brindarme su tiempo dentro y fuera del aula y todos los estudiantes del 4 grado “c” que gracias a ellos por colaborar ya que mi programa tendrá resultados favorables con el propósito de ayudarlos.*

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gloria Estefany Moreno Naves, estudiante de la carrera de Educación Primaria, identificado con DNI N° 48152800; con la tesis titulada “Programa basado en el enfoque cognitivo para disminuir la conducta agresiva en los niños de 4° “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote-Perú – 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, noviembre 2020



Gloria Estefany Moreno Naves

DNI N° 48152800

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado: Se presenta la tesis titulada Programa basado en el enfoque cognitivo para disminuir la conducta agresiva en los niños de 4° “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote-Perú – 2017.; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa vigente, para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La Autora

ÍNDICE

	Pág.
HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	ii
PÁGINA DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN.....	17
1.1. Planteamiento y fundamento del problema de investigación.....	18
1.2. Antecedente de la investigación.....	20
1.3. Formulación del problema de investigación.....	23
1.4. Formulación de la Hipótesis.....	23
1.5. Variables e indicadores de la investigación.....	24
1.6. Objetivos de investigación: general y específico.....	26
1.7. Justificación e importancia del problema.....	27

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	30
2.1. Fundamento Teórico de la investigación	30
2.1.1. BASES TEÓRICAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA	30
2.2.1.1. Definición	30
2.2.1.2. Dimensiones de la conducta agresiva	32

2.2.1.3. Tipos de Agresividad	34
2.2.1.4. Teoría sobre comportamiento agresivo	35
2.2.1.5. Factores de la conducta agresiva	40
2.2.1.6. Variaciones de la conducta agresiva en relación al sexo	43
2.2.1.7. Variaciones de la conducta agresiva en relación a la edad	44
2.2.1.8. Procedimientos para controlar la conducta agresiva	45
2.2.1.9. Manifestaciones de la conducta agresiva en la aula	47
2.2.1.10. Formas de superar la conducta agresiva en casa	49
2.2.1.11. Prevención la conducta agresiva en el aula	51
2.1.2. BASES TEORÍCAS DEL ENFOQUE COGNITIVO	51
2.2.2.1. Definición	51
2.2.2.2. Teoría del enfoque cognitivo	53
2.2.2.3. El enfoque cognitivo y su aporte a la educación	54
2.2.2.4. Aportes de Piaget y Vygotsky al enfoque en aula	55
2.2.2.5. El enfoque cognitivo y el aprendizaje	57
2.2.2.6. Estrategia cognitiva del aprendizaje en el estudiante	58
2.2.2.7. Estrategias y técnicas cognitivas empleadas en la reducción de conductas ...	60
2.1.3. PROGRAMA BASADO EN EL ENFOQUE COGNITIVO PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA.....	62
A. Descripción	62
B. Fundamentos.....	63
C. Principios	63
D. Objetivos.....	64
E. Diseño del programa.....	65
F. Contenido.....	65
G. Medios y materiales.....	65

2.2. Marco Conceptual.....	65
----------------------------	----

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA	66
3.1. Métodos aplicados en la investigación.....	67
3.2. Diseño de investigación.....	67
3.3. Población y muestra.....	68
3.4. Actividades del procedimiento de la investigación.....	69
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	69
3.6. Procedimientos para la recolección de datos	70
3.7. Técnicas de procedimiento y análisis de los resultados.....	71

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	73
4.1. Presentación de los tablas, gráficos y mediadas estadísticas con sus análisis e interpretación.....	73
4.2. Discusión de resultados.....	91

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	95
5.1. Conclusión.....	96
5.2. Sugerencias.....	97

CAPÍTULO VI.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	99
ANEXO.....	104

LISTA DE TABLAS

TABLA N°: 01: COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	73
TABLA N°:- 02: COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.....	76
TABLA N°:- 03: COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST EN EL GRUPO CONTROL.....	79
TABLA N°:- 04 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL POSTEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	82

LISTA DE GRÁFICOS

- GRÁFICO Nº 01:** DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....74
- GRÁFICO Nº 02:** DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.....77
- GRÁFICO Nº 03:** DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST EN EL GRUPO CONTROL.....80
- GRÁFICO Nº 04:** DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS DEL POSTEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....82

LISTA DE CUADROS

CUADRO Nº: 01: MEDIDAS ESTADÍSTICAS DE LOS RESULTADOS EN EL PRETEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....74

CUADRO Nº: 02: MEDIDAS ESTADÍSTICAS DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.....76

CUADRO Nº 03: MEDIDAS ESTADÍSTICAS DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST EN EL GRUPO CONTROL.....79

CUADRO Nº 04: MEDIDAS ESTADÍSTICAS DE LOS RESULTADOS DEL POSTEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....82

RESUMEN

Las conductas agresivas son una problemática que va en crecimiento a la par con los actos violentos acontecidos en el país, por ello es importante describir los comportamientos agresivos de los niños en las I.E. con el propósito de proporcionar información al director y al personal docente para implementar estrategias que permitan reducir las conductas agresivas. Deben de conocerse los diferentes tipos de conductas agresivas que los niños manifiestan de las aulas y sus repercusiones en su vida emocional, afectiva y académica, lo cual nos permita estar preparado para tratar de disminuir y fortalecer la práctica de valores en la Institución y hogar. Desde esta perspectiva se aplicó **un programa basado en el enfoque cognitivo** que tuvo como objetivo disminuir las conductas agresivas de niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Nuevo Chimbote lográndose este objetivo significativamente.

Para la investigación se tomó un cuestionario de 30 preguntas con las dimensiones agresión física, agresión verbal y agresión verbal. Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes de una población de 88 estudiantes.

Para comprobar la hipótesis de esta investigación se utilizó el diseño experimental, donde se aplicó un Pretest y un Postest a ambos grupos, tanto al grupo experimental como al grupo de control, para luego validarlo con la prueba de hipótesis “T students” y así establecer la diferencia del nivel de disminución de la conducta agresiva antes y después de la aplicación del programa basado en enfoque cognitivo.

Al finalizar el trabajo de investigación, se comprobó que el programa basado en enfoques cognitivos disminuyó significativamente la conducta agresiva de los estudiantes tanto en la dimensión física, verbal y emocional en los estudiantes de 4to° grado de educación primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales”.

ABSTRAC

Aggressive behaviors are a problem that is growing at the same time as the violent acts that occurred in the country, so it is important to describe the aggressive behaviors of children in the I.E. with the purpose of providing information to the principal and teaching staff to implement strategies to reduce aggressive behaviors. The different types of aggressive behaviors that children manifest in the classrooms and their repercussions on their emotional, affective and academic life must be known, which allows us to be prepared to try to reduce and strengthen the practice of values in the Institution and home. From this perspective, a program based on the cognitive approach was applied that aimed to reduce the aggressive behaviors of children in the 4th grade of primary school No. 88061 "José Abelardo Quiñones Gonzales" of Nuevo Chimbote, achieving this objective significantly.

For the research, a 30-question questionnaire was taken with the dimensions physical aggression, verbal aggression and verbal aggression. We worked with a sample of 60 students from a population of 88 students.

To test the hypothesis of this research, the experimental design was used, where a Pretest and a Posttest were applied to both groups, both to the experimental group and to the control group, to later validate it with the hypothesis test "T students" and thus establish the difference in the level of decrease in aggressive behavior before and after the application of the program based on cognitive approach.

At the end of the research work, it was found that the program based on cognitive approaches significantly decreased the aggressive behavior of the students both in the physical, verbal and emotional dimension in the students of 4th grade of primary education of the educational institution "José Abelardo Quinones Gonzales "

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento y fundamento del problema de investigación.

Hoy en día vivimos la más grande problemática que sucede en las escuelas de todo el país como son las agresiones físicas, verbales y emocionales entre otros, en la cual esto ocasiona que los niños presenten conductas agresivas dentro de las instituciones educativas y fuera de ellas también esto se ve reflejado en las aulas por eso es importante que como docentes tengamos una observación directa en la cual la observación sirva de mucho para la ayuda a los niños dentro y fuera de la institución educativa ya que sabemos que el problema se ocasiona básicamente por falta de comunicación que ya deja de existir en estos últimos tiempos y más de padres e hijos que es el principal factor como es la familia.

La realidad es que la conducta agresiva de los niños crece cada vez más y eso hace que también les afecte al desempeño académico ya que presentan bajo rendimiento escolar, desganado y falta de motivación en su desarrollo, según PISA y UNESCO, indican los bajos índices en los que se encuentran los estudiantes de todas las instituciones educativas de todo el país y es allí donde nos damos cuenta que hay problemas y que debemos seguir trabajando más en la institución educativa **José Abelardo Quiñones Gonzales con los niños del 4to grado del nivel primario.**

Todos sabemos que en nuestro país estamos observando cambios, entre ellos están los medios de comunicación, en los cuales los estudiantes de educación básica regular viven día a día adquiriendo contenidos que transmiten estos programas que sintonizan los niños y adolescentes en estos momentos estamos viviendo un boom de los programas mediáticos donde los estudiantes adquieren tipos de comportamientos agresivos que transmiten en estos programas y esto lleva a que lo trasladen a las instituciones educativas tales, como son las agresiones verbales y físicas que en estos programas realizan.

En nuestro país todos los estudiantes tienen los mismos derechos de igualdad derechos como a la educación, pero sin agresiones y que la institución y los docentes deben fomentar la suficiente confianza y comunicación con sus alumnos, también sabemos que el país está entre los países menos desarrollados y eso causa que los niños tengan frustraciones, desigualdad, conflictos entre los mismos estudiantes y esto afecta a su nivel de aprendizaje. Ministerio de educación (MINEDU).

El cognitivismo se enfoca en la construcción del conocimiento, no en la reproducción del mismo, el conocimiento se construye basándose en las experiencias propias, las estructuras mentales y aquellas creencias que se usan para interpretar objetos y eventos. La mente es instrumental y esencial al interpretar eventos, objetos y perspectivas sobre la base que es personal e individual. Nuestro punto de vista del mundo externo es diferente de persona a persona porque cada ser humano tiene un cúmulo diferente de experiencias.

Por lo tanto, en este proyecto me basare en el enfoque cognitivo ya que es una filosofía centrada en el niño donde propone que el ambiente de aprendizaje que debe ser apoyado por muchas perspectivas o interpretaciones de la realidad, la construcción del conocimiento y las actividades contextualizadas y basada en la experiencia en la cual pueda ayudar a disminuir la conducta agresiva de los estudiantes.

El principal problema de la institución educativa **José Abelardo Quiñones Gonzales** es la falta de comunicación de los docentes con los alumnos y esto ocasiona que los niños y niñas pretendan llamar la atención de los docentes con agresiones a sus propios compañeros(as) y como docentes no debemos permitir que esto deba seguir pasando por eso elegí trabajar este programa para disminuir todo tipo de agresiones de pueda existir en la institución.

1.2. Antecedente de la investigación

Para realizar esta investigación programa para modificar la conducta basándome en la teoría del cognitivismo, se ha seleccionado minuciosamente las siguientes tesis que están relacionadas con el tema.

González (2010) en su investigación “TEMPERAMENTO Y CRIANZA COMO MUDULADORES DE LA APARICION Y MANTENIMIENTO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS PROACTIVAS Y REACTIVAS EN LA POBLACION INFANTIL DE 0-6 AÑOS” . Esta investigación indaga en el germen de la agresión reactiva y proactiva para buscar sus predictores en relación al temperamento y las pautas de crianza en la cual se hizo la muestra esta con niños para evaluar el temperamento social, para los cuales las medidas de crianza se han utilizado, esta investigación concluye que se aplica estrategias para medir factores de la conducta agresiva de los niños. Esta investigación me sirve para poder evaluar el temperamento social de la crianza de los padres que se ven reflejados en las aulas.

Rodríguez (2010) en su investigación titulada, “INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR EN NIÑOS CON CONDUCTAS AGRESIVAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MÁRQUEZ” en la cual concluye que la agresividad es una forma de manifestarse la conducta inadecuadamente donde exista un daño físico o psicológico ya que se determinó como causa de agresividad infantil, las dificultades familiares como: discordia entre pareja, poco control de impulsos de los padres, alcoholismo, hijos no deseados, trastornos nerviosos entre otros.

En la cual se observa diariamente en clases o en los mismos hogares donde las agresiones físicas y psicológicas influyen mucho para que un niño se comporte agresivamente con otros. Esta investigación me sirve como referencia de un tratamiento de niños agresivos y la influencia que tiene la familia en ello.

Loza De Los Santos (2010) nos dice en su tesis: “CREENCIAS DOCENTES SOBRE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL” que el inicio las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. Por lo siguiente esta investigación se encuentra relacionada con la agresividad durante la etapa escolar y durante toda su vida ya que la conducta influye mucho en las personas y la sociedad. Esta investigación me sirve para analizar porque se dice que la agresividad se representa más en la edad infantil.

Morales (2010) en su investigación titulado: EL EFECTO DE LA IMPULSIVIDAD SOBRE LA AGRESIVIDAD Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES AUTORA: como conclusión refiere a que Tanto la impulsividad como la agresividad están relacionadas con conductas des adaptativas y numerosos trastornos mentales. En el caso concreto de niños y adolescentes, la impulsividad está implicada en problemas como el trastorno por hiperactividad y déficit de atención o la lectura, que, a su vez, generan problemas de aprendizaje y fracaso escolar. Según E. Barret, los sujetos impulsivos tienen más problemas para aprender que los sujetos con bajos niveles de impulsividad, lo que implica que la impulsividad podría estar relacionada con el fracaso escolar, que a su vez, podría mantener también algún tipo de relación con la conducta agresiva. Esta investigación me sirve para analizar que los niños que son impulsivos y muestran en trastornos de hiperactividad también pueden tener problemas de agresión.

Martínez (2012); en su tesis: “FUNCIONAMIENTO ANTISOCIAL Y COMPORTAMIENTO PERTURBADOR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS” Los trastornos de conducta en niños y adolescentes suponen un amplio ámbito de problemática psicológica que afecta tanto al desarrollo como al funcionamiento cotidiano y socialización de los sujetos que los presentan. Dentro del contexto escolar destacan, por el grado de distorsión que generan, aquellos que presentan un

comportamiento perturbador y un funcionamiento disocial. En este trabajo se han analizado que el contexto escolar influye mucho para que un niño agresivo sea disocial y tenga un comportamiento perturbador quiere decir siempre está alejado. Esta investigación me sirve para analizar el contexto social ya que esto influye para que un niño o niña sea agresivo/a.

San Martín (2012); en su tesis “VIOLENCIA DE GÉNERO Y CULTURA” En esta investigación se presenta una breve descripción del problema que se ha investigado: hasta qué punto las variables culturales mediatizan el comportamiento de maltrato; en él se ha tratado el problema de los malos tratos a las mujeres, que genera gravísimas consecuencias para su salud y su bienestar y las dimensiones culturales. El concepto Cultura del Honor tiene gran importancia como variable que puede explicar o incidir en la violencia contra las mujeres; esta Cultura del honor justificaría y emplearía la violencia como forma de defender el honor y dominar la relación. Las dimensiones culturales, están asociadas a variables ecológicas, económicas y sociodemográficas, como conclusión es muchas veces racista y que la persona que domina siempre tiene la razón la cual es la idea equivocada. Esta investigación me sirve para porque no solo la agresión es hacia un solo género, sino que ahora en la actualidad la violencia se ejerce de manera cruel.

1.3. Formulación del problema de investigación

¿En qué medida la aplicación del programa basado en el enfoque cognitivo disminuirá la conducta agresiva en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- Perú – 2017?

1.4. Formulación de la Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

La aplicación adecuada del Programa basado en el enfoque cognitivismo disminuye la conducta agresiva en los niños de cuarto grado de educación de primaria de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- Perú – 2017

1.4.2. Hipótesis Nula (Ho)

La aplicación del programa basado en el enfoque cognitivismo en el postest arroja igual o menor resultados que en el pretest con respecto a la disminución de la conducta agresiva en los niños de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote –Perú, 2017.

1.4.3. Hipótesis Alternativa (HA)

La aplicación del programa basado en el enfoque cognitivismo disminuye significativamente la conducta agresiva en los niños de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote –Perú, 2017.

1.5. Variables e indicadores de la investigación.

1.5.1. Variable independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Programa basado en el Enfoque Cognitivo	Se enfoca en la socialización de los individuos, una de las definiciones que nos menciona que el cognitismo es la idea que el individuo tenga una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores, es una construcción del ser humano. (Carretero, 1997)	Es un programa donde se plasmó ejercicios de cooperación, participación e interacción entre estudiantes, en su entorno grupales e individuales elaborando estrategias para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas.	La cooperación	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a sus compañeros cuando se realiza una actividad. - Elabora materiales didácticos en armonía con sus compañeros. - Es solidario con sus compañeros que pueda tener alguna dificultad psicomotriz. - Tiene dominio del área que se trabaja para mejorar la armonía en el aula. - Trabaja con respeto hacia la docente y sus compañeros
			La participación	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta el orden de su compañero esperando su turno para hablar, jugar. - Se muestra participativo en el desarrollo de la motivación de dar su punto de vista. - Participa en el juego grupal con la intención de que todos los niños desarrollen la unión del aula. - Participa en los juegos de dinámicas con sus compañeros dentro de la institución. - Busca ideas nuevas e innovadoras para solucionar problemas.
			La interacción	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra respeto con sus alumnos dentro y fuera del aula. - Incentiva la participación grupal e individual. - Elaboran proyectos juntos en base a la comunicación. - Reflexiona si daño o molesto a los demás. - Muestra creatividad al desarrollar su clase. - No tiene problema para participar con todos u otros niños de la escuela. - Soluciona dudas con la docente y sus compañeros.

1.5.2. Variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CUESTIONARIOS
Conducta Agresiva	La Agresividad es una variable de personalidad, una clase respuesta constante penetrante. La agresividad es el hábito de atacar, muestra diversos ejemplos de las subclases de agresión, por ejemplo, en la dicotomía físico- verbal, el sujeto que se caracteriza por ser tranquilo y no verbalmente agresivo, puede I atacar y quizá llegue a asesinar. Buss y Perry	La conducta agresiva siendo uno de los factores negativos en nuestros estudiantes cabe tratar de estudiarlos en sus tres dimensiones, usando estrategias que los ayuden disminuir dichas conductas de agresión en el estudiante	Agresión Física	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión a sus compañeros - Agresiones con objetos. - puñetazos - Empujones - patadas - Golpes 	Se usará el cuestionado de BUSS Y PERRY Encontrados en una revista EduPsykhé. revista de psicología y educación de los autores López del Pino, Sánchez Burón y Rodríguez Tapia
			Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Amenazas - Insulto - Humillación - Menosprecio en publico - Resalta defectos físicos 	
			Agresión Emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima - Inseguridad - miedo - Irritación - Furia - colera 	

1.6. Objetivos de investigación:

1.6.1. Objetivo General

Demostrar que la aplicación del Programa basado en el enfoque cognitivo disminuye la conducta agresiva en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” “Nuevo Chimbote- Perú – 2017.

1.6.2. Objetivo Específico

- Identificar el nivel de conducta agresiva en la dimensión agresión física de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote-2017.
- Identificar el nivel de conducta agresiva en la dimensión agresión verbal de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote-2017.
- Identificar el nivel de conducta agresiva en la dimensión agresión emocional de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote-2017.
- Demostrar el grado de eficacia del programa basado en el enfoque cognitivo para la disminución de la conducta agresiva en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo. Chimbote- 2017.
- Comparar los resultados del pretest y posttest del programa basado en el enfoque cognitivo para la disminución la conducta agresiva en los niños y niñas del 4to de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo. Chimbote- 2017.

1.7. Justificación e importancia del problema

Las conductas agresivas cada día se enfatizan más en nuestro entorno social, los medios de comunicación nos conmueven o asustan con noticias trágicas o alarmantes. Por ello debemos tener conciencia de la gravedad del problema, y también de que estamos aún a tiempo de prevenir dicha conducta que afecta a niños y niñas en etapas escolares y va tomando auge cada día en las escuelas tanto público como privado. Diversas investigaciones han comprobado que las conductas agresivas dejan profundas secuelas en los niños y jóvenes que la sufren.

Las incidencias que se da entre los escolares y que se manifiesta de diversas modalidades tal como agresiones físicas, una patada, un empujón; agresiones verbales, insultos, humillaciones, poner sobrenombres y discriminaciones, es vista como conductas agresivas. Si bien es cierto que este tipo de conductas agresivas siempre ha existido en nuestra sociedad, pero cada vez se agudiza más en nuestro entorno educativo; a veces es imposible determinar a simple vista el número exacto de estudiantes agresivos, así como también a sus víctimas, por ellos se requiere implementar programas que nos ayuden a hacer un seguimiento minucioso en cuanto a la convivencia entre niños y niñas enfocándonos en la cooperación, la participación y la interacción

A la luz de este antecedente se puede decir que nuestra investigación resulta importante, ya que, contribuirá a la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas en sus tres dimensiones física, emocional y verbal , a la vez permitirá sentar base para generar cambios de actitud en los niños y niñas frente a la importancia de la convivencia sana, del mismo modo busca crear conciencia en los docentes para crear e implementar estrategias que disminuyan cualquier acto de agresividad dentro y fuera de la institución .

Un apropiado desarrollo del Programa basado en el Enfoque Cognitivo permite disminuir las conductas agresivas que los niños y niñas. Esto implica crear e implementar ejercicios de cooperación, participación e interacción entre niños y niñas, en su entorno grupales, elaborando estrategias para la convivencia escolar. Por ello surge la necesidad de realizar este estudio en nuestra localidad y específicamente en la I.E N° 88061 José Abelardo Quiñones Gonzales.

Este informe de investigación servirá como base para trabajos posteriores, que requieran trabajar en la necesidad de disminuir conductas agresivas en los centros educativos con la finalidad de poder conocer y determinar las dimensiones, sus modalidades más frecuentes. Los resultados obtenidos en esta investigación servirán para fomentar la integración y cultivar los valores entre los escolares y además podrán tomarse medidas preventivas y asegurar una mejor convivencia escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.2. Fundamento Teórico de la investigación

2.2.1. BASES TEÓRICAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA

2.2.1.1. Definición

Hemos comenzado este tema adoptando una posición de asombro ante la magnitud de la agresividad del ser humano., ciertamente cuando analizamos a grandes rasgos el comportamiento de las personas, encontramos que la agresión es un fenómeno frecuente y generalizado. Entre los ser humano es una constante a lo largo de la historia. Los actos agresivos parecen muy temprano en el repertorio conductual del niño en desarrollo; estos y otros argumentos similares apoyan la inevitabilidad de la agresión y la existencia de un instinto agresivo en el ser humano.

Según Serrano (2003) nos menciona que es provocar daño intencionalmente a una persona u objeto, ya se esté animado o inanimado. El daño puede ser físico o psicológico.

Para Serrano citado por Eguilas (2018, p. 19) definió la agresividad como “La capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior” El autor considera la agresividad como la respuesta inmediata ante una situación de peligro, pero con la característica particular de que esta respuesta es violenta.

Para Carrasco y Gonzales (2006, p. 8.), la agresividad es “un acto o una forma de conducta puntual, reactiva y efectiva, frente a situaciones concretas, de manera más o menos adaptada” La agresión es tomada como una acción de reacción inmediata, en la que se pone de manifiesto el temor a ser dañado frente a una acción de ataque. La agresividad suele ser rápida y en muchas ocasiones impensada, porque ocurre en un momento de desesperación.

Por su parte Myers citado por Eguilas (2018, p.24) expresó que la agresividad es “Un comportamiento verbal o físico (acto observable) intencional para lesionar o destruir a alguien; no obstante la agresividad es la tendencia o disposición para

agredir” Si bien se ha dejado claro que la agresividad es una actitud espontánea o rápida ante el peligro, es claro también que existe disposición en el sujeto agresivo, es decir la agresividad se convierte en un rasgo de la personalidad

Por otro lado, Geen (2001, p. 22) expresó “Que para que ocurra una agresión debe existir un estímulo que puede ser externo o interno, el intento de dañar a otro, y que el ataque tenga una probabilidad de tener éxito” Entonces la agresividad es una energía que está mal canalizada y que el ser humano asume para conductas erróneas que lo hacen llenarse de vigor, de euforia desmedida y que en algunos hasta les causa placer

Patterson citado por Serrano (2004, p. 23) dice que la agresión es “Un evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona...”.

Según Aguilar (1987, p. 48) La conducta agresiva es la expresión de los sentimientos, creencias u opiniones que pretenden haber valer lo propio, atacando a no considerando la autoestima, dignidad, sensibilidad o respeto de los demás

Keller (2005, p. 65) expresó que la agresividad: Es una conducta que presenta acontecimientos o sucesos encubiertos, que llevan actitudes que desencadenaran en violencia, que sólo esperan una señal para producirse como una consecuencia natural, pero que dejan de serlo cuando aquel que agrede siente placer por lo que hace. Las primeras señales suelen ser los insultos, la ira desmedida, los empujones, el conflicto verbal, etc.

Finalmente, para Fernández (2009, p.60). “La agresividad es una característica innata de todos los seres vivos. En tanto que la agresión: es una conducta interpersonal cuya intención es herir o causar daño simbólico, verbal o físico a una persona que no desea sufrir esa suerte y que provoca daño real. Existen dos formas de agresión”

- **La agresión reactiva:** Es todo aquello que se conoce como golpes, violaciones, torturas o acabar con la vida. También se incluyen aquí las

amenazas fundadas. En conclusión, se podría decir que la agresión activa es una táctica de supervivencia.

- **La agresión pasiva:** Es todo aquello que no se ve, pero que dañan mucho más y se manifiestan en conductas de cohesión e intimidación, el daño es más psicológico.

En conclusión, la agresividad es cualquier forma de comportamiento que se realiza con la intención de dañar o herir a otra persona. Cuando una persona es agresiva, lo que está pensando en ese momento es dañar al otro, lastimarlo hasta que vea al otro sentir lo que él sintió. Asimismo, esta intención no es duradera, y suele pasar a un estado de pasividad y reflexión logrando modificar la conducta inicial

2.2.1.2. Dimensiones de la conducta agresiva.

Casi la mayoría de investigadores concuerdan en la existencia de 3 dimensiones de agresión tales como agresividad física, verbal y psicológica; las cuales trataremos definirla citando algunos autores.

- **Dimensión Físico**

Según Olweus (2009, p.28) conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas.

Serrano (2003, p. 51) definió la agresividad física “como atar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental). En algunos casos los niños recurren a las partes de su cuerpo para poder agredir “es decir en la agresividad física, se trata de dañar la integridad del cuerpo, lastimando con lo que esté al alcance de las manos, logrando que el agredido se sienta desprotegido y aprovechar esta situación de fragilidad.

Por otra parte, Serrano (2003, p.4) “señala como principales características o indicadores de la agresión física a: empujones, patadas, puñetazos, agresiones

con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en el nivel primario y con los varones” El autor da a conocer los indicadores obsérvalos para determinar la presencia de conductas de agresividad física, conductas que para algunos son normales de acuerdo a la edad, porque se considera que los niños son bruscos y las niñas más delicadas.

- **Dimensión Verbal**

Según Olweus (2009). Conductas como insultos, apodos, calumnias, burlas y hablar mal de otros. Este es el tipo de maltrato que mayor incidencia ha demostrado en las investigaciones.

Cervantes (2006, p. 19) definió la agresión verbal como “la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo” El autor manifiesta que cuando el niño es agredido, una respuesta también será la agresión, por este medio descargará su furia a través de la ridiculización con palabras hacia la otra persona.

Para Serrano (2003, p. 4) la agresividad verbal como “insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas” por lo tanto, las agresiones verbales son habituales en la escuela con insultos etc. este tipo de agresión está referido a la descarga emocional a través de una respuesta oral, la cual es emitida con desprecio, con amenaza o con absoluto rechazo.

- **Dimensión Emocional**

Llamando también agresividad psicológica; son las formas de acoso que son más dañinos y que corroen la autoestima, crean inseguridad y miedo. No obstante, hay que considerar que todas las formas de agresión tienen un componente psicológico implícito.

Para Keller (2005, p. 71) la agresividad psicológica “es referida como un tipo de agresión común en los niños mayores, que, en los menores, esto se debe a la capacidad que tienen los adolescentes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente”

Para Serrano (2003, p. 4) la agresividad psicológica “como las acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todos los tipos de maltrato” esta agresividad causa graves daños en los niños, ya que es más difícil detectarla porque actúa en silencio, y sólo cuando se ha llegado al límite suele dar indicadores de su presencia, por ejemplo: retraimiento, falta de interés en las cosas, desmotivación, etc.

2.2.1.3. Tipos de Conductas Agresivas

La conducta agresiva, al igual que otros comportamientos humanos, está integrada por elementos de diversa naturaleza que son imprescindibles para analizar el qué y el porqué de este fenómeno y para diseñar estrategias de intervención.

Según Aguilar (2005, P.57) “Cuando se detecta cuál es el origen de la agresividad en el alumno el trato y la intervención deberá ser distintas a los demás. Esto puede consistir en enseñar al niño a relajarse, enseñarle a controlarse y reflexionar o a través de la modificación de conducta. La agresividad también variará según la edad de niño.”

- **Modalidad:** Puede tratarse de agresión física (por ejemplo, a un ataque un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).
- **La relación interpersonal:** Este tipo de agresión puede ser directa, por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo o la indirecta, por ejemplo, puede ser verbal como divulgar un cotilleo o física, como destruir a la propiedad de alguien.

- **El grado de actividad implicada:** La agresión puede ser activa, (que incluye todas las conductas hasta aquí mencionadas) o pasiva (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo).

física	Dar una patada
Verbal	"te voy a partir la cara"
Directa	"eres tonta"
Indirecta	"¿sabes que Pilar es tonta, que tarda mucho en leer los cuentos?"
Activa	Empujar o decir "nadie te querrá"
Pasiva	"pues esta lista mi madre si piensa que va a llegar a tiempo a la oficina. Tardare en desayunar y llegare tarde"
Contenida	Resoplar o poner cara de desprecio
Instrumental	"empujo a mi hermana para que se caiga. Así yo llegare antes y seré quien se siente al lado de mama".
Emocional	"doy patadas a la puerta porque no me dejan que este más tiempo levantado"

En el caso de la agresividad de los niños suele presentarse en forma directa, como un acto violento contra una persona, en la cual este acto violento puede ser físico, como patadas golpes, pellizcos, empujones, etc.

2.2.1.4. Teoría sobre comportamiento agresivo

Cerezo (2002) clasifica las teorías que explican el origen del comportamiento agresivo en activo y reactivas.

Activas	Reactivas
Psicoanalíticas	Del impulso
Etológicas	Del aprendizaje social

a. Teorías activas

Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos innatos (internos) del ser humano, como instinto básico. Así pues, la agresión es innata por cuanto viene el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana.

Ramos (2008), nos comenta que dentro de las teorías activistas o innatistas podemos encontrar diferentes teorías que justifican el origen de las conductas agresivas. Una de ellas es la teoría genética, la cual postula que las conductas agresivas son la consecuencia de diferentes procesos bioquímicos y hormonales que se producen en el ser humano, poniendo de manifiesto la relevancia que tiene en la aparición de conductas agresivas, la genética y diversos aspectos hereditarios

Mackal, 1983 hace hincapié en la existencia de hormonas sexuales y hormonas agresivas en el ser humano, los responsables de incitar al sujeto a manifestar este tipo de conductas

Además, esta teoría es reforzada por Rhee y Waldman (2002) quienes en su estudio argumentan que no solo la presencia o ausencia de efectos ambientales son los causantes de actos violentos, sino también el influjo de factores genéticos de la agresividad y la heredabilidad.

En conclusión entre las teorías activistas, es necesario destacar posturas como: la teoría de la genética que mantiene que las conductas violentas son consecuencia de procesos bioquímicos y hormonales; la teoría etológica, que considera que son el resultado de impulsos innatos; la teoría de la personalidad, desde la cual se considera que las conductas violentas constituyen uno de los rasgos de la personalidad de los sujetos y guarda relación con la impulsividad y ausencia de control; la teoría psicoanalítica, que sitúa el origen de este tipo de conductas en la imposibilidad de satisfacer los deseos personales; y la teoría de la frustración-agresión, desde la cual mantienen que el sentimiento de frustración en los sujetos, es la causa principal de las conductas violentas.

- **El psicoanalítica**

La Teoría Psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del “instinto de muerte”, y en este sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia fuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo

Una de las teorías psicológicas que es necesario destacar es la teoría del aprendizaje social de Rotter (1966) quien defiende que el desarrollo de diferentes conductas en los sujetos, dependerá de la experiencia previa que poseen sobre las consecuencias que tendrá su conducta, y del valor que ostenten esas consecuencias para ellos mismos, Rotter, citado por Linares, 2001). Además, señala, que los sujetos se interesan por instruirse en el aprendizaje de los comportamientos que consideran positivos y/o negativos para conseguir sus objetivos y sus metas

La Teoría Psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del “instinto de muerte”, y en este sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia fuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo.

- **El Etológicas**

Estas teorías consideran la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente, casi fisiológico, no hay ningún placer asociado a ella.

Freud citado por Serrano (1996) señala que “Hay un impulso agresivo innato, es una parte del ello, o personalidad primitiva, que busca alguna forma de expresión. Por tanto, en ocasiones, los niños sienten un apremio por romper o quemar cosas, disparar a los pájaros e insultar a un amigo, etc. La respuesta de Freud, es una parte de la teoría pág. 56 Psicoanalítica clásica y de la teoría Psicológica, sin embargo, no está aceptado por todos los científicos conductistas.”

Asimismo, Lorenz (1995, p.47) expuso que “el instinto de lucha del hombre es una actividad basal presente en todos los humanos, especialmente en los hombres y latente hasta los 14 años aproximadamente y concluye que existe una estructura orgánica espontánea hacia la agresión. Afirma que los factores instintivos subyacen a toda conducta humana agresiva. La agresividad sería un impulso biológicamente adaptado, desarrollado por evolución, que sirve para la supervivencia del individuo y de la especie.

Lorenz, el más reconocido etólogo actual, ha insistido en que la negociación verbal es la vía más idónea de resolución de los conflictos. El

modelo etológico considera que parte de las funciones de las capacidades superiores del ser humano – inteligencia y habilidades verbales, entre otras deben convertirse en instrumentos idóneos para la negociación social de los conflictos.

b. Teorías reactivas:

Son las teorías que ponen el origen de la agresión al medio ambiente que rodea al individuo, y perciben dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. *Mackal (1983)*

Al igual que en las teorías instintivas y del impulso, en las teorías reactivas o ambientales se recoge una clasificación de los fundamentos teóricos relacionados con la percepción del origen de las conductas agresivas. En ella podemos encontrar diferentes ideas vinculadas a las teorías psicológicas, teorías sociológicas, teorías antropológicas y ecológicas, las cuales se presentan a continuación.

Las teorías reactivistas como: la teoría del aprendizaje social de Rotter considera que la aparición de conductas desviadas dependen del conocimiento que los sujetos posean de las consecuencias que tendrá su conducta; la teoría de aprendizaje social de Bandura y la teoría del aprendizaje social por condicionamiento operante de Skinner, mantienen que la aparición de este tipo de conductas están relacionadas con el refuerzo o castigo que se haga de las conductas disruptivas; la teoría de la imitación manifiesta que son el resultado de la imitación u observación de conductas semejantes; y la teoría de la interacción social y la funcionalista quienes postulan que las conductas violentas son la consecuencia de la relación entre características personales y acontecimientos que suceden en el contexto social.

• El impulso:

Comenzó por Dollard, Miller (1939) Nos dicen que la agresión es un tipo de respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a una frustración, la frustración activa es un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Algunos

autores manifiestan haber encontrado que los alumnos varones agresivos tenían padres que les castigaban severamente en el hogar. Por ello, se puede decir que la agresividad es un impulso de la frustración, Berkowitz sugiere que la frustración produce reacciones emocionales que facilitan la agresión.

La teoría etológica defiende que las conductas agresivas son el resultado de impulsos innatos que han ido evolucionando paralelamente a la evolución de la especie humana, remitiéndose a teorías evolucionistas como la teoría de Darwin y la teoría de Lorenz. Consideran que las conductas agresivas pueden darse sin ningún tipo de provocación y que el único fin de ese tipo de comportamientos es la supervivencia de los sujetos en el entorno donde habitan (León, 2013). Otros autores como Chóliz (2002) reclinan la idea de las conductas agresivas como resultado de impulsos innatos, puesto que se manifiestan en el ser humano de diferentes maneras, ante muy diversos acontecimientos y presentando diferentes grados de intensidad, de este modo considera que para que fuesen conductas innatas, no deberían darse tales diferencias. Sin embargo, otros etólogos vinculan la existencia de la agresividad con la competitividad de la especie, concretamente Wilson (1980) considera que la agresividad es una técnica competitiva, aunque entiende que en la competición no necesariamente hay que desarrollar conductas agresivas.

- **El aprendizaje social:**

Son conductas que pueden ser aprendidas o por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos en los cuales enfatiza aspectos tales como aprendizaje, reforzamiento de la agresión y generalización de agresión.

Bandura (1987) ha explicado “el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos, o aprendizaje vicario.”

Para explicar el proceso del aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables

- ✓ **Modelado:** Menciona que la imitación tiene un papel fundamentalmente en la adquisición y el mantenimiento de las

conductas agresivas en los niños. Según esta teoría del aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por partes de los niños Mc Cord (1959) observo que los niños que tenían modelos paternos desviados, tenían mayores probabilidades de dedicarse a las actividades antisociales en el cual la conducta agresiva de los niños se ve reflejado en los primeros años de su vida.

- ✓ **Reforzamiento:** El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión, si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando sus métodos agresivos, si no controlan otras personas.

2.2.1.5. Factores de la conducta agresiva

a. factores personales

En este tipo de conducta es debido a un déficit o dificultades en la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y sociales están relacionadas con 4 factores de conducta agresiva:

- Impulsividad: falta de control en la cual conlleva a actuar o decir cosas sin pensar
- Empatía: es la respuesta emocional de la otra persona donde se puede llegar a poner en la piel de la otra persona, a mayor empatía menor agresividad.
- Control interno o externo: las personas que tiene el control interno de su conducta muestra menor agresividad que las que predomina un control externo.
- Factores relativos al género y la edad: los niños presentan conductas agresivas en un porcentaje mayor que de las niñas en la cual los niños emplean más estrategias de agresión, mientras las niñas pueden ser más verbales. (Armas, 2007)

b. Factor sociocultural del individuo

No solo las variables personales y familiares influyen en la conducta, también es importante el influjo que ejercen las situaciones donde los individuos se desenvuelven y realizan su vida social.

Sadurni, Rostán y Serrat citado por López (2014) hacen referencia que la influencia social dependerá del lugar donde se vive, las amistades, la televisión y de las expresiones que escuchen los niños y jóvenes, esto fomentará la conducta agresiva. Los primeros en fomentar los valores son los padres, y esto debe continuar en la escuela.

Los autores anteriores consideran que la cultura es una unidad integrada que se debe tomar en cuenta, es importante que en cada hogar los padres fomenten las culturas familiares ya sea una costumbre de sus ancestros o una costumbre religiosa.

c. Factores de la familia

Es uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interpretaciones entre padres e hijo van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta, dentro de la familia existen modelos y refuerzos en los cuales es responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les somete.

Sadurni, Rostán y Serrat citado por López (2014) afirman que la familia es un modelo de actitud, disciplina, conducta y comportamiento, es la que influye en la conducta agresiva, mencionan que los padres deben ser disciplinados, quienes ponen reglas, normas, dan amor y enseñan el respeto hacia los demás, no ser autoritarios que sólo exigen, ponen sus propias reglas sin importar lo que quieran los demás, desautorizan, son hostiles y utilizan el castigo físico, menos un padre permisivo ya que no pone reglas, no exige, siempre está de acuerdo con lo que hagan y es muy confiado.

Dentro de la familia hay los refuerzos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se somete el niño Becket (1964)

demonstró que una combinación de disciplinas relajadas y poco exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomentan el comportamiento agresivo de los niños.

En conclusión, podemos decir que en el ámbito familiar no solo se moldea conductas buenas, sino que también forma conductas agresivas, ya que el niño imita la conducta de los padres, los padres de los niños no agresivos no permiten la agresión en las discusiones, mientras que los padres de hijos agresivos modelan y refuerzan repetidamente actitudes y conductas agresivas o belicosas. Es decir, entre los propios padres provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

d. Factor las restricciones inmediatas

Donde los padres imponen a sus hijos, son restricciones no razonables y excesivos” haz y no hagas” provocan una atmosfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente.

e. factor el déficit de habilidades

Es la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión, Camp (1977) encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencia en el empleo de habilidades lingüísticas para controlar su conducta, su agresividad disminuye.

f. Los factores situacionales

También pueden controlar la expresión de los actos agresivo. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

g. Los factores cognoscitivos

Desempeñan un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas

o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes.

Spivack y Shure citado por Muñoz, (2000) colocan de referencia a las creencias, ideas, pensamientos, percepciones. Se ha encontrado que las personas que se comportan agresivamente se caracterizan por presentar unos determinados sesgos cognitivos que les dificulta la comprensión de los problemas sociales y les lleva a percibir la realidad en forma absolutista y dicotómica, atribuir intenciones hostiles a los otros, realizar generalizaciones excesivas a partir de datos parciales, elegir más soluciones agresivas que pro sociales y cometer muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real

h. Los factores afectivos

Muchos autores consideran con Muñoz, (2010) Los factores afectivos están relacionado con los afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación. La probabilidad de comportarse agresivamente aumenta cuando la persona asocia agresión con poder, control, dominio y cuando tiene un fuerte sentimiento de haber sido tratada injustamente, situación que le genera gran hostilidad hacia los otros. La hostilidad se expresa a través de la conducta agresiva que está plenamente justificada por ella. También se incrementa cuando se identifica con personas violentas y agresivas.

2.2.1.6. Variaciones de la conducta agresiva en relación al sexo.

Kazdin, (1985) concluye que en general, los varones muestran tasas más altas que las mujeres de comportamiento agresivos y antisociales durante el desarrollo normal, aunque eso no ocurre con todos los comportamientos ni se puede aplicar a todas las edades

Además, pulkkinen (1989) manifiesta que las mujeres utilizan preferentemente la agresión verbal y la burla. Este hecho parece poder explicarse fundamentalmente como resultado de factores educativos y de las normas y valores culturales predominantes. Así, por ejemplo, actualmente se acepta como más facilidad en los grupos de jóvenes la expresión abierta de agresividad por parte de las mujeres.

Según los autores citados podemos concluir que los varones tienen más predisposición a agredir, es decir tiene una conducta altamente agresiva (como patadas, puñetes, insultos, irritaciones y enojo) en comparación con las mujeres, la mayoría de ellas agreden verbalmente y emocionalmente al sentirse acosada, mientras que los varones tienden a agredir físicamente, puesto que no pueden controlar sus emociones.

2.2.1.7. Variaciones de la conducta agresiva en relación con la edad.

Para este apartado citaremos al autor Szegal (1985) que realizó un estudio donde se observó el comportamiento de un grupo de niños que asistían a una guardería desde los 6 meses de edad. Ya en este periodo se observaron comportamientos violentos en forma de rabietas y maltratos de objetos, pero las primeras interacciones claramente agresivas aparecieron en el periodo comprendido entre los 12 y 18 meses de edad en forma de empujones o golpes relacionados, en la mayoría de los casos, con la posición de algún objeto. Se dice que estas agresiones aumentaban en número hasta alcanzar su máximo frecuencia entre los 22 a 24 meses. A los 33 meses se observaron claramente las “estructuras individuales de agresión” o comportamiento agresivo característicos de cada sujeto. Unos niños se convierten en agresores y en víctimas, mientras que otra rara vez se ven envueltos en situaciones violentas, también durante este periodo aparecen la agresión verbal, la agresión como defensa, la agresión retardada (esta es la agresión en la que el agresor espera las condiciones más favorables para realizar su ataque) y son las primeras manifestaciones de agresión grupal. A partir de los 33 meses se ve una reducción en las agresiones motivadas por coger objetos y se incrementa la agresión verbal, como la expresión de deseos y ensoñaciones de daños hacia a otros. Como se señala en el estudio, el aumento de comportamientos agresivos coincide con el periodo en el que son más frecuentes las conductas de observación entre iguales, por lo que podemos pensar que muchos niños aprenden a comportarse en forma agresiva observando a otros. Sin embargo, tampoco podemos descartar la hipótesis opuesta de que los niños son agresivos y aprenden posteriormente a comportarse de una forma más aceptada socialmente.

Los autores kazdin (1985) Rutter y Guller (1983) llegan a la conclusión de que el niño tiene comportamientos agresivos hasta la edad de 5 años, pero que va disminuyendo conforme los niños se acercan a la adolescencia. A partir de esa etapa disminuye el número de niños relacionados con las actividades o delitos violentos, aunque algunos de ellos establecen firmes patrones de comportamiento agresivo.

En conclusión, podemos decir que la influencia social resulta evidente tanto en el aprendizaje de comportamientos agresivos como en la modulación de dichos comportamientos, de hecho, según Caprara (1985) las últimas formulaciones psicoanalíticas cada vez tienen más en cuenta el papel del contexto social y los mecanismos socio ambientales en la producción y mantenimiento de la agresión

2.2.1.8. Procedimientos para controlar la conducta agresiva.

Ocaña (2011), sostiene que, ante una conducta agresiva, el objetivo educativo ha de ser reducirla o eliminarla y reforzar o adquirir otras que sean más adaptativas socialmente. Para ello el procedimiento a seguir es el siguiente:

- a. Definir la conducta de manera precisa:** Por ejemplo, el niño rompe los cuentos cuando la mamá va a recogerlo en la escuela.
- b. Definir la función de la conducta:** Es decir, qué consigue el niño con la conducta. Para ello hay que determinar los antecedentes o factores que desencadenan la conducta, siempre lo hace mientras la mamá está hablando con la educadora y los consecuentes o factores que hacen que el niño repita la conducta (es atendido por la mamá y la educadora).
- c. Elegir la técnica más adecuada para eliminar la conducta agresiva:** Existen diversos procedimientos para afrontar las conductas conflictivas: Moldeamiento de comportamientos no conflictivos, consiste en mostrarle modelos que realizan comportamientos alternativos que tienen un reconocimiento o recompensa social porque son adaptativos (jugar con un juguete por turnos). Reducción de estímulos discriminativos, consiste en

disminuir estímulos que propician la conducta agresiva, por ejemplo, un niño aprovecha quitar los juguetes en el patio cuando los educadores terminan de poner los abrigos en el aula. Habrá que intentar salir todos a la vez para que el niño no pueda realizar la conducta. Reducción de modelos y estímulos negativos, ofreciéndole otras vías para solucionar conflictos. Por ejemplo, ante conductas agresivas los adultos no utilizan comportamientos agresivos sino dialogan. Extinción, combinada con el refuerzo positivo de conductas adaptativas: consiste en una vez identificada el reforzador de la conducta suprimirlo para que desaparezca. No prestar atención a la conducta agresiva y al no tener consecuencias agradables no será reforzado y disminuirá su frecuencia.

- d. Tiempo fuera:** Es una técnica muy útil cuando no se puede retirar el reforzador que mantiene la conducta (el niño se enrabieta porque quiere seguir usando el triciclo y es el turno de otro niño). Consiste en sacar al niño de la situación en la que realiza la conducta que se quiere suprimir. Se puede hacer apartándolo del grupo llevándolo al (rincón del aburrimiento) donde permanecerá un tiempo no demasiado largo tras el cual se le da la opción de volver al grupo. Antes de aplicar el tiempo fuera, se le ha de dar avisos verbales intentando que abandone la conducta agresiva. La primera vez se le debe dejar claro que hasta no termine la conducta no se le permitirá regresar al grupo.
- e. Sobrecorrección:** El objetivo es que, el niño corrija las consecuencias de su conducta agresiva asumiendo su responsabilidad de la misma. Para que sea efectiva debe aplicarse inmediatamente después de dicha conducta.
- f. Coste de respuesta:** Consiste en perder algún privilegio como, por ejemplo, no salir al recreo, no jugar con la pelota en el patio, etc. El niño tiene que tener en claro qué conducta no puede seguir haciendo y debemos ignorar reacciones de lloros, pedir perdón, etc.
- g. La reprimenda:** Para que sea efectiva debe darse siempre que aparezca la conducta agresiva; se debe utilizar una voz firme y sin subir el tono; se debe

dejar claro al niño cuál es la conducta objeto por el cual se regañó y debe ser seguida de refuerzos positivos sobre las conductas adecuadas.

h. El castigo: Consiste en aplicar una consecuencia desagradable. Debe usarse solo y exclusivamente cuando otros procedimientos no han funcionado o cuando niño esté en peligro (conductas de autoagresión). Es efectiva porque reduce o elimina rápidamente la conducta. Pero es el método menos indicado para los comportamientos agresivos, porque solo funciona cuando esté presente la persona que castiga, se enseña que la agresión la puede ejercer alguien mayor y más fuerte y puede provocar agresividad hacia otras personas.

Por lo tanto, Ocaña, sostiene que el abordar las conductas agresivas, es un requisito esencial y necesario ya que es la colaboración de la familia y la escuela; es importante que en los diversos contextos en los que el niño se desarrolle, no se perciba diferencias de criterios. Los cambios en la conducta requieren perseverancia y pautas comunes de actuación para que perduren en el tiempo.

Así mismos según Serrano (2006) cuando hablamos del castigo físico hacemos una serie de consideraciones, en la cual este momento se considera pertinente hacerlas con el castigo general como así con la extinción de favorecer una correcta aplicación, primero debe hacérsela de forma racional y sistemática para mejorar la conducta del niño y no para proporcionar efectos catárticos en la persona que aplica el castigo, es decir no debe depender el uso del castigo del estado de niño, sino de la conducta emitida, la finalidad de que el niño experimente el resultado desagradable pero natural o lógico de sus propios actos, en la cual es castigo no se haya de aplicar con gritos y negamos esto ocasionara que el niño se confunda.

2.2.1.9. Manifestaciones de la conducta agresiva en el aula

Para Fernández (1998, p 85). "La agresión es para el niño el medio de significarnos su rechazo; tiene el sentido de una llamada para ser oído, escuchado, reconocido, amado, para obtener un mejor ser y estar existencial: en el fondo, se trata de una llamada a la comunicación"

Según Aucouturier (1985) hay tres formas de manifestación de la agresividad.

- **Una forma extravertida:** agresión en la cual el niño efectúa una ocupación total y significativa de su mundo exterior, todo su lenguaje corporal y su desenvolvimiento en el espacio es excesivo, descontrolado y exagerado: el espacio, los objetos y las personas son los lugares de sus desbordamientos violentos ya sean permanentes o momentáneos.
- **Una forma introvertida:** inhibición en la que el niño no ocupa el mundo exterior, es, lo contrario a la forma extrovertida. Es una represión del impulso agresivo en el mundo que lo rodea.
- **Una forma aún más introvertida:** La autoagresión, en el curso de la cual el niño no ocupa en absoluto el mundo exterior es frecuente en aquellos niños que presentan perturbaciones graves de la personalidad y de la comunicación.

Cochaches, Mesa, Ucharima (2014) nos dan a conocer otras manifestaciones de agresividad.

- **Agresivas sin mediación:** Estas manifestaciones agresivas van de manera directa a la acción, en ocasiones pueden darse momentos de comunicación totalmente tolerables; principalmente, se trata de una descarga violenta, agresiva, directa y de corta duración, durante la cual la integridad corporal del niño o de los niños que reciben esta agresión es por lo general afectada.
- **Agresivas mediatizadas:** Estas manifestaciones agresivas se presentan por medio de un código, es decir, por medio de producciones gestuales y vocales que impiden el paso a la acción. Así todos los movimientos, la voz y los ruidos se presentan para la expresión de una violenta agresión.
- **Agresivas derivadas:** Estas derivaciones pueden tener lugar sea en el espacio o con los objetos; pero en ningún caso neutras ya que se refieren siempre a espacios u objetos ocupados de forma significativa por las personas que rodean al niño; este tipo de manifestaciones estarían relacionadas a la agresión indirecta en la cual se causa daño a las pertenencias personales o a los individuos que están vinculados con la víctima.

Edad	Manifestaciones
6-12 meses	hay autores que afirman que se pueden aparecer ya algunas conductas parecidas a la agresión
12-18 meses	Pueden establecerse conductas de empujar o golpear para obtener algo.
18-24 meses	se empiezan a observar ya conductas que pueden ser clasificadas de hostiles o agresivas hacia otras
30-36 meses	se reducen las conductas agresivas que tiene como finalidad obtener algunas cosas y en su lugar empieza a aparecer la agresividad verbal y las famosas amenazas
36-48 meses	Repertorio de conductas obstinadas e intransigentes.
5-6 meses	problemas de atención, crueldad con los animales, comportamiento de oposición, mentiras, pequeños hurtos, miradas violentas

2.2.1.10. Formas de superar la conducta agresiva en casa.

Los padres en ocasiones castigan a los niños para detener la conducta indeseable, pero los niños aprenden más si son reforzados mediante el buen comportamiento. Los reforzadores externos pueden ser tangibles o intangibles. Cualquiera que sea el reforzamiento, el niño debe considerarlo recompensarte y deberá recibirlo con constancia después de mostrar la conducta deseada.

Existen diversos métodos para superar la conducta agresiva, pero consideraremos los métodos propuestos por White (1999)

- a. Fijación de Límites:** Los niños necesitan la seguridad de los límites, de algo que les dicte lo que pueden y lo que no pueden hacer. Estos límites les permite saber a qué atenerse en su situación dad y les marcan unas pautas de conducta.

- b. El elogio:** El primer requisito para iniciar un programa eficaz de disciplina es ser positivo. El elogio es una manera muy buena y duradera de cambiar las conductas. Casi todos tenemos tendencia a fijarnos solo en los comportamientos negativos. Es muy importante recalcar a los niños la conducta exacta en vez de elogiarles por haber sido buenos.
- c. Desalentar conductas:** Alabar a su hijo porque no ha incurrido en una actitud mala hará decrecer la frecuencia de esta última. Si su niño tiene el vicio de gimotear cada vez que pide algo, no vacile en elogiarles siempre que sepa contenerse.
- d. Auspiciar consecuencias:** Cuando fije reglas y normas a su niño, será también provechoso que establezca formas. Algunas veces es fácil pasar por alto las consecuencias naturales de actuaciones de un niño. Si su niño se niega a comer, la consecuencia primera es el hambre. Cuando convenga deje que el niño experimente estas consecuencias naturales. Las consecuencias lógicas crean un neto vínculo entre la conducta y el desenlace.
- e. La Pausa obligada:** Puede haber circunstancias en que tenga que recurrir a algún tipo de intervención adversa para modificar una conducta. Si el niño le llama, no responda oralmente. Si intenta abandonar el lugar de la pausa obligada, acompañale de vuelta con una simple frase: “todavía no se ha disparado o sonado la alarma”. Si suena la alarma indicando el tiempo cumplido, y el niño continúa des centrado, debería bastar una sencilla indicación comunicándole que saldrá en cuanto se calme”.
- f. Retirar privilegios:** Hay ocasiones en las que se debe optar por abolir un privilegio como consecuencia de haberse saltado las reglas. Prohibir un programa especial de televisión, un juguete o el nintendo serán tres medios eficaces si se usa el sentido común.

2.2.1.11. Prevención de la conducta agresiva en el aula

- a. El plan de mejora de acción tutorial en la cual este debe mejorar la convivencia de la violencia. Es aquí donde el profesor tendrá como objetivo de crear un clima de clase en el que se favorezca el aprendizaje cooperativo.
- b. La entrevista evaluadora es el primer paso de sospecha para observar si existe un acoso mediante unas entrevistas personales se utilizará el método Buss (1989) o de ocupación compartida, en el que se empieza entrevistando a los posibles agresores.
- c. tutoría y mediación entre iguales este ayuda a beneficio de los dos individuos con es el agresor y el agredido. Se trata de formar a los espectadores atemorizados con la ley del silencio, en mediadores de conflictos.
- d. programa de trabajo de la víctima este buscará un entrenamiento de habilidades sociales con el objetivo, no solo de que cese la intimidación, sino de que aprenda a ser “resiliente”, a desarrollarse en condiciones adversas en la cual funcione adecuadamente.
- e. Programa del trabajo del agresor, el intimidador se centrar en “desaprender”, es decir, entrenarlo para superar mecanismos de respuesta habituales y posteriormente sustituirlos por conductas deseadas. (Armas, 2007)

2.2.2. BASES TEORÍCAS DEL ENFOQUE COGNITIVO

2.2.2.1. Definición

El enfoque cognitivo hace referencia al estudio de los procesos mentales como la percepción, la memoria, la sensación, el pensamiento, es decir la cognición son todos los procesos por medio de los cuales el individuo aprende e imparte significado un objeto o idea.

Para sostener lo dicho anteriormente presentamos algunos autores que nos hablan del enfoque cognitivo.

García (2003) Nos menciona que la concepción cognitivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentalmente para su desarrollo personal, y no solo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que se supone incluir las capacidades del equilibrio personal, de

inserción social, de relación interpersonal y motrices. Parte también de un consenso ya bastante asentado en relación al carácter activo del aprendizaje, lo que no interviene solo el sujeto que aprende los “otros” significativos, los agentes culturales, son piezas imprescindibles para la construcción personal, para el desarrollo al que hemos aludido.

Así mismo Woolfolk (2005, p.32) nos dice que el enfoque cognitivo “es un área y compleja de la psicología, la epistemología y la educación contemporánea”, es un término general utilizado por los filósofos, planeadores educativos, psicólogos, docentes y otros. La mayoría de la gente emplea el término enfatiza “la contribución del aprendiz al significado y al aprendizaje, mediante la actividad individual y social.

Por su parte Carretero (1997) nos menciona que el enfoque cognitivo es la idea que el individuo tenga una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores, es una construcción del ser humano.

Según Villarroel (1995, P. 116) “El modelo Cognoscitivo o Cognitivo explica el aprendizaje en función de la experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales”.

En conclusión, la cognición es el acto o proceso de conocer, como proceso del desarrollo humano está presente en las discusiones tanto de la psicología, la ingeniería, la lingüística, como de la educación. Se ha convertido en un saber interdisciplinario que explica procesos como la percepción, memoria, atención, entre otros. Existen tres aproximaciones básicas a la comprensión de la cognición: Una aproximación psicométrica, que mide los cambios cuantitativos en la inteligencia a medida que la gente va madurando. La segunda es la aproximación

piagetana, que destaca los cambios cualitativos en la forma en que la gente piensa a medida que se desarrolla. La tercera aproximación es el modelo de procesamiento de información, que examina los pasos, acciones y operaciones progresivos que tienen lugar cuando la gente recibe, percibe, recuerda, piensa y utiliza la información. Estas aproximaciones se encuentran inmersas en dos corrientes: La Psicología Cognitiva y la Ciencia Cognitiva, las cuales desde el punto de vista teórico presentan ciertas características que las distinguen.

2.2.2.2. Teoría del enfoque cognitivo

a. Teoría del cognitivismo de Piaget y Vygotsky

Para Piza la teoría que Piaget “Es la teoría que nos indica que existen cambios cualitativos en el modo de pensar de los niños, que desarrollan en una serie de cuatro etapas entre la infancia y la adolescencia (sensoriomotriz, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales) La persona contribuye de manera activa al desarrollo”. Las teorías cognitivas tienen dos autores que son indiscutiblemente aceptados como cognitivistas: Piaget y Vygotsky.

b. Jean Piaget (1896 - 1980) El cognitivismo genético

Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior. Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración.

c. Levy Vygotsky (1896-1934) El cognitivismo social

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vygotsky

considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Vigotsky da a entender que el aprendizaje del niño se efectúa mediante la interacción social, que a su vez influye en las funciones mentales del infante. De allí, cuando afirma que, en el lenguaje socializado, el niño intenta un intercambio con los demás, ruega, ordena, amenaza, transmite información, hace preguntas”, etc., está dando a entender la importancia de la influencia social y cultural en la que se desenvuelve el niño.

En resume, existen teorías cognitivas que se han interesado en el resalte que la educación debería orientarse para lograr el desarrollo de habilidades y no solo el enseñar conocimiento. Por lo que el estudiante desarrollara una serie de habilidades intelectuales, estrategias, etcétera para que se conduzca en forma eficaz ante cualquier tipo de situaciones nuevas de cualquier índole.

El educando es entendido como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. Constantemente en cualquier contexto escolar. Existe un cierto nivel de actividad cognitiva, por lo cual se considera que el alumno nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales.

2.2.2.3. El enfoque cognitivo y su aporte a la educación.

El enfoque cognitivo representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los niños en cada edad y permite planear la instrucción de acuerdo a las capacidades cognitivas del alumno, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje. De este modo, dichos factores han conducido a que sea posible planear las intenciones educativas con mayor eficacia, tanto la organización de los propósitos educativos como en cuanto a tomar en cuenta las características del alumno que aprende. Existen muchas estrategias y programas para enseñar, los cuales son usados hoy en día y se

consideran como un gran aporte pues los aprendizajes que se logran son significantes.

Este enfoque promueve en los alumnos un pensamiento de orden superior, la cooperación, el intercambio (en función de la conciliación entre la pluralidad de perspectivas) y la autonomía, que propicia que el alumno asuma el desafío de encontrar un camino de resolución de problemas sin partir de un modelo estandarizado y así el aprendizaje es autoiniciado por la motivación que se genera en ellos, convirtiendo estos aprendizajes como significativos.

El cognitivismo se preocupa por explicar los procesos cognitivos básicos que ocurren, cuando una persona aprende, desde luego que esto no es nada fácil, pero si se ha dado avances significativos porque cuando un educando aprende, se produce cambios sustanciales en sus esquemas mentales y no se trata solo de una reacción condicionada ante un estímulo.

En conclusión, podemos decir que el educando es el único responsable del aprendizaje, pero no excusa de responsabilidad al maestro, ya que se construye en un medidor entre los contenidos y el estudiante, lo cual favorece y facilita a la que el estudiante puede procesar y asimilar la información que recibe.

2.2.2.4. Aportes de Piaget y Vygotsky al enfoque cognitivo en aula.

Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia; también lo es que es poco su aportación al respecto (excepto una formulación muy general) de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social.

Mientras que Vygotsky nos dice que el sujeto es un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista y el conocimiento como un producto social, de hecho Vygotsky fue auténtico pionero al formular algunos postulados que fueron retomados por la psicología varias décadas después tal vez uno de los significativos es el que postula todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etcétera) se adquieren primero en un contexto social y luego se interiorizan.

Vygotsky (1978, p.65) "Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces primero, a escala social y, más tarde, a escala individual; primero entre personas (interpsicológica) y después, en el interior del propio niño (intrapsicológico). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, memoria lógica y formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos".

Otro de los conceptos esenciales para Vygotsky (1978, p.45) es "no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.... el estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: nivel real del desarrollo y la zona de desarrollo potencial."

Mientras que Piaget sostiene que todo aquello que un niño puede aprender está determinado por su nivel de desarrollo cognitivo".

Piaget y Vygotsky tenían un aspecto de discrepancia entre estas posiciones ha versado sobre la influencia del lenguaje en el desarrollo cognitivo general y concretamente en relación con el pensamiento, quizá la controversia quiere verse con claridad en el lenguaje egocéntrico.

Para Piaget el lenguaje egocéntrico es característico de la etapa preoperatoria entre 2 y 7 años, apenas contribuye al desarrollo cognitivo. Más bien muestra la incapacidad del niño de esta edad a comprender el punto de vista de otro.

Mientras que para Vygotsky fue capaz ver este lenguaje realizada unas contribuciones importantes al desarrollo cognitivo del niño. Más bien la contribución de Vygotsky fue que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social, donde se ha comprobado que el niño aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente, se han precisado algunos mecanismos de carácter social los cuales estimulan y favorecen el aprendizaje; como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la

discrepancia entre los alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema. Carretero, M (1997, p.28)

Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es cuando un niño pequeño empieza a señalar un objeto con el dedo, para el niño, ese gesto es simplemente el intento de coger el objeto. Cuando la madre presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no solo coger sino señalar, entonces el niño empezara a interiorizar esta acción como la representación de señalar. En palabras del propio Vygotsky.

2.2.2.5. El enfoque cognitivo y el aprendizaje

La Teoría Cognoscitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo. Si la experiencia física y social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognoscitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad.

En la teoría de Piaget se encuentran dos funciones denominadas **asimilación y acomodación**, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognoscitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee mientras que la acomodación ajusta al organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su mejor desarrollo. Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan

cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Para Ausubel (1983, p.102) “Aprendizaje repetitivo: Implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de esta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria. Aprendizaje significativo: La información es comprendida por el alumno y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella presente en la estructura cognoscitiva”. Las tres formas de aprender son: a) Por atención b) Por la Memoria c) Por la percepción

La Teoría Cognitiva centra su atención en los procesos mentales del aprendiz y explora los mecanismos a través de los cuales la información es recibida, organizada, almacenada, retenida y utilizada por el cerebro. Los teóricos cognitivos sostienen que la forma en que el conocimiento se encuentra estructurado y organizado internamente dentro del estudiante, tiene un considerable impacto sobre como ocurre un nuevo aprendizaje. El nuevo aprendizaje está basado en usar el conocimiento previo para comprender la nueva situación

De acuerdo a la teoría cognitiva, la información al ser procesada debe estar organizada de tal manera que le permita al aprendiz conectar la nueva información con el conocimiento previo de un modo significativo.

2.2.2.6. Estrategias cognitivas del aprendizaje en el estudiante

Desde la perspectiva cognitiva del aprendizaje, se espera que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Díaz y Hernández definen aprender a aprender de la siguiente manera: "implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones". Partiendo de este concepto para desarrollar la capacidad de aprender a aprender, el alumno necesita utilizar estrategias adecuadas que le permitan abordar la empresa cognitiva. Las

estrategias cognitivas son las operaciones y los procedimientos mentales que una persona aplica para lograr aprender algo. Constituyen habilidades que permiten el control interno del funcionamiento de las actividades mentales y de otros procesos involucrados en el aprendizaje, el recuerdo y el pensamiento. Las estrategias cognitivas se clasifican en tres grupos:

1. Las estrategias de ensayo. Estas estrategias permiten practicar el material que recibimos del ambiente que nos rodea, con el fin de transferirlo a la memoria de trabajo. Entre ellas se encuentran repetir, ensayar, practicar y enumerar. Para Pozo (2006) estas estrategias son útiles especialmente cuando los materiales que se han de aprender no poseen, o tienen escasa significatividad lógica o psicológica para el aprendiz. Son estrategias básicas para lograr aprendizajes repetitivos o memorísticos.

2. Estrategias de elaboración. Elaborar significa llevar a cabo actividades que le permitan al aprendiz realizar alguna construcción simbólica sobre la información que está tratando de aprender, con el propósito de hacerla significativa. En función de esto, las estrategias de elaboración están dirigidas a integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Esto quiere decir, transferir el conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo a la memoria de trabajo y asimilar la información que llega a la ya existente. Las estrategias de elaboración pueden ser básicamente de dos tipos: verbal e imaginaria. Entre las estrategias de elaboración verbal se encuentran: parafrasear, identificar ideas principales, hacer inferencias, resumir, etcétera. Mientras que las estrategias de elaboración imaginaria, están dirigidas a la formación de imágenes mentales

3. Las estrategias de organización: Estas estrategias permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de ésta. Permiten establecer relaciones entre la información nueva y las formas de organización esquemáticas internalizadas por el aprendiz. Ejemplos de estas estrategias son las redes semánticas ó mapas de conceptos. Las redes semánticas ó mapas de conceptos son poderosas herramientas, para diseñar y representar en

forma gráfica ideas y sus interrelaciones. Están constituidas por conceptos conectados por vínculos de relación. El proceso de creación de redes semánticas envuelve a los estudiantes en el análisis de su propia estructura de conocimientos. Durante el proceso de adquisición de la información, el estudiante identifica conceptos o ideas importantes en el material y representa su estructura y sus relaciones en forma de red; para ello utiliza nodos que incluyen el concepto o la idea y líneas que representan sus relaciones

2.2.2.7. Estrategias y técnicas cognitivas empleadas en la reducción de conductas

Paz y Carrasco (2006), manifiestan Técnicas Cognitivas – conductuales y exponen las siguientes técnicas:

- a. Entrenamiento de auto-instrucciones:** Se basa en la modificación de aquellas autoinstrucciones desadaptativas que acompañan la conducta agresiva y la instauración de autoinstrucciones más positivas y adaptativas que sustituyan las anteriores.

- b. Entrenamiento de habilidades sociales:** Se trata de una secuencia de procedimientos que tiene como objetivo promover el desarrollo o aumento de habilidades para responder adecuadamente a situaciones interpersonales específicas. Este entrenamiento parte de dos premisas:
 - Es la comprensión de las conductas agresivas, como productos de la falta de habilidades para negociar competentemente en situaciones de conflicto,
 - La influencia de los iguales, se utilizan como estrategias específicas: instrucciones, modelado, etc.

- c. Entrenamiento en autocontrol.** Es una intervención destinada a lograr la autorregulación de la conducta mediante autoobservación, autoinstrucciones, autorreforzamiento y estrategias de autorregulación de la activación fisiológica. Esto último, a través del entrenamiento en técnicas de respiración y relajación. En este entrenamiento se enseña al sujeto a atender y percibir correctamente las claves fisiológicas que indican el comienzo de la ira y la agresividad.

- d. Entrenamiento en solución de problemas sociales:** Se pretende fortalecer las habilidades para solucionar problemas y evitar conflictos.
- e. Entrenamiento en el control de ira:** Se trata de una de las más extendidas técnicas de Intervención cognitivo-conductual referida a la conducta agresiva.

Las técnicas cognitivo conductuales, aplicadas para el manejo de la ira, se han estructurado frecuentemente en 3 fases:

- Preparación cognitiva, donde se incluye la identificación de las situaciones a trabajar, la identificación de las claves ambientales y las auto-afirmaciones para reencuadrar la situación y facilitar respuestas adaptativas.
- Adquisición de habilidades de relajación, en presencia del estímulo o situación provocadora de ira.
- Fase de repetición, en la cual los sujetos son expuestos a situaciones provocadores de ira usando role-playing o imaginación.

2.2.3. PROGRAMA BASADO EN EL ENFOQUE COGNITIVO PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA

I. Descripción

En la actualidad cuando se habla de la formación integral del estudiante, un aspecto de significativa importancia es instruir al niño en valores morales y éticos por lo que se hace necesario la implementación de estrategias a través de los cuales, los niños puedan fortalecer dichos valores y erradicar las conductas agresivas, tanto físicas, verbales como emocionales.

De esta manera, el programa se fundamenta en los principios de la construcción de aprendizaje, el cual presenta una serie de actividades (sesiones) con los propósitos de disminuir el alto nivel de conductas agresivas encontradas en nuestros niños de 4to grado de educación primaria, estas actividades estarán mediados por los enfoques cognitivos como la cooperación, participación la interacción activa de los niños.

El programa está dividido en tres fases fundamentales: Teórica, práctica y evaluación:

Fase teórica es el primer momento de la actividad didáctica que corresponde al conjunto de acciones que ejecuta el docente para diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje a base de las características particulares del grupo de estudiantes a atender. En esta fase se presentan las acciones expresadas en sesiones que conllevan al alcance de los objetivos planteados, es decir es el conjunto de contenidos a desarrollar y que el estudiante debe conocer.

Fase práctica: Esta fase permite pasar de un estado inicial (nivel alto de agresión) a otros que demuestre la disminución (nivel bajo de agresión) usando el enfoque cognitivo. Es decir, se trabaja varias sesiones donde se enseñare al niño a fortalecer sus debilidades en cuanto a la agresión física, verbal y emocional siguiendo el proceso de las dimensiones cognitivas (cooperativa, participativa e interactiva) utilizando con ellas otras estrategias pedagógicas para disminuir dicha conducta.

Fase evaluación: Es el momento de la comprobación de la eficiencia del proceso; y está estrechamente relacionada con el control del cumplimiento de los objetivos propuestos. En este momento nos damos cuenta si nuestro programa logro disminuir la conducta agresiva los estudiantes y qué dificultades se siguen presentando,

II. Fundamentos

Consideramos que existen conductas agresivas en muchos niños que perjudican por ende el correcto desarrollo del niño en la escuela, familia y sociedad, por ello programa basado en el enfoque cognitivo es una propuesta que ayudará a niños y niñas a disminuir conductas agresivas a cambio de comportamientos asertivos dentro de las aulas, así mismo también busca mejorar las relaciones sociales a lo largo de su desarrollo y una correcta integración en cualquier ambiente, teniendo en cuenta la práctica de valores.

III. Principios.

- Las normas de convivencia son primordiales para mejorar los resultados académicos.
- Las dinámicas grupales mejoran el clima escolar
- La responsabilidad del niño dentro del aula de clases
- El manejo de situaciones conflictivas
- El reconcomiendo de las habilidades de los niños
- Acompañamiento durante el proceso de enseñanza-aprendizajes.
- El trabajo en equipo logra un aprendizaje cooperativo.
- La autoevaluación promueve nuevas metas de aprendizaje.
- Principio de evaluación de los aprendizajes

IV. Objetivos

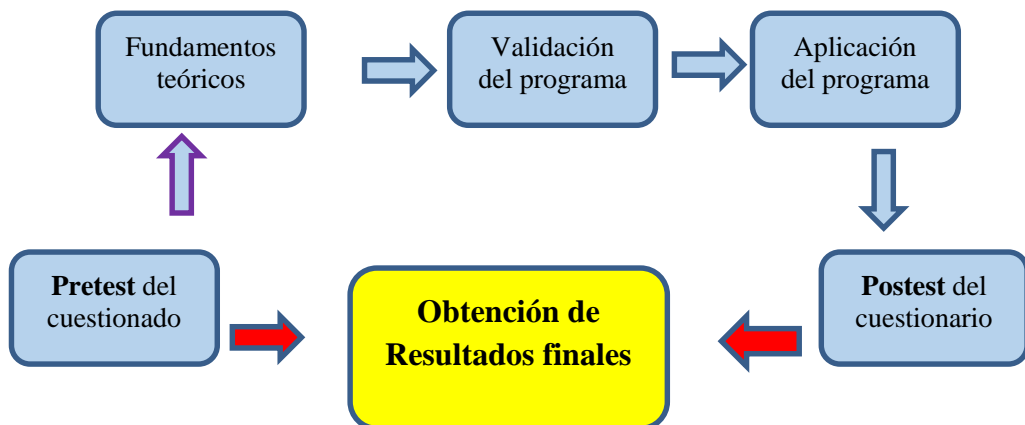
• Objetivo general

Disminuir la conducta agresiva en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” “Nuevo Chimbote- Perú – 2017 aplicando el enfoque cognitivo.

• Objetivo específico

- ✓ Disminuir el nivel de conducta agresiva en la dimensión física de los niños y niñas del 4° “C” de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017.
- ✓ Disminuir el nivel de conducta agresiva en la dimensión verbal de los niños y niñas del 4° “C” de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017.
- ✓ Disminuir el nivel de conducta agresiva en la dimensión emocional de los niños y niñas del 4° “C” de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017.

V. Diseño del programa



VI. Contenido.

El programa consta de 15 sesiones, con un tiempo aproximado de 45 minutos y una dos veces por semana, el cual podrá ser ejecutado por la autora responsable quien cuenta con las habilidades necesarias para orientar y motivar a los niños a en la búsqueda de un adecuado control de impulsos.

VII. Medios y Materiales

Los materiales que usaremos en nuestras sesiones son de tipo pedagógico ya que al usarlos se convertirán parte de la estrategia, tenemos los siguientes:
papelografos , plumones , globos , - Símbolos auditivos: CDs, MP3, USB, equipo de sonido, Símbolos visuales e impresos: Imágenes, Videos, patio del colegio, aula de clases, Materiales de escritorio., Mobiliarios escolares.

2.3. Marco Conceptual

Conducta Agresiva: Es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional. Huntingford y Turner(1987) .

Agresividad: Es una clase de respuesta constante y penetrante, representa la particularidad de un individuo, conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz, el primero está referido a la predisposición y el segundo al comportamiento; el cual se deriva en varios comportamientos agresivos, pudiéndose manifestar en diversos estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), además se puede incluir la agresión por cólera y hostilidad. Buss (1989)

Agresión Física: Es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño. Solberg y Olweus (2003)

Agresión Verbal: Es definida como una respuesta que descarga estímulos nocivos hacia otro organismo; siendo el repudio y la amenaza los estímulos descargados en la agresión. Buss (1989).

CAPÍTULO III
MATERIALES Y
MÉTODOS

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Métodos aplicados en la investigación.

A la luz del enfoque cuantitativo se aplicará los siguientes métodos

Método de observación: Este método me permitirá observar directamente y descubrir las características y comportamientos de los estudiantes, propio de esta investigación.

Método descriptivo: Porque la investigación está orientada a recoger información sobre las conductas agresivas, en la cual se describe, se analiza e interpreta sistemáticamente los datos y hechos referidos a las variables de estudio ya mencionadas.

Analítico: consiste en la decodificación del todo para entender sus variables será empleada para analizar la información científica relacionada al marco teórico, así como para la realidad genérica y específica del problema.

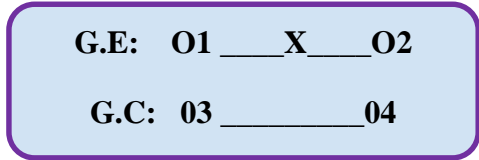
Sintético: consiste en reunir las partes para formar un todo, se empleó en la formulación del problema, objetivos principalmente.

Deductivo: Se empleará para la aplicación de normas APA, así como para las normas específicas de la Escuela Académica de Educación Primaria de la Universidad Nacional Del Santa

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizara es cuasi-experimental, en la cual se trabajara con dos grupos. (Hernández, Fernández y Baptista (2010) se manipula al menos una variable independiente, para observar el resultado y la relación con las variables dependientes; este diseño se aplicó con dos grupos; donde existe un punto de referencia inicial (pretest) para identificar el nivel de conductas agresivas de los niños, después se administra el tratamiento (Secuencia Didáctica mediada por el

enfoque cognitivo) y, posteriormente se aplica una prueba evaluativa (Postest); para contrastar los resultados obtenidos en la aplicación de pretest y Postest, y determinar si disminuyó los niveles de agresión



Dónde:

GE = Grupo experimento

O 1 = Observación del **Pre – Test**

O 2 = Observación **post- test**

X = programa

GC = Grupo control

O 1 = Observación del **Pre – Test**

O 2 = Observación **post- test**

3.3. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estar constituida por 88 niños y niñas del 4to grado de Educación Primaria de las secciones A, B, C, de la I.E. N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales”, Nuevo. Chimbote 2017.

Grado	Sección	Alumnos	Total
4 ^{TO}	A	25	88
4 ^{TO}	B	31	
4 ^{TO}	C	32	

3.4.2. Muestra

La muestra estará representada por los 60 niños y niñas del 4 to grado de educación primaria en las secciones “B” y “C” de la I.E. N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo. Chimbote- Perú – 2017.

Grupo	Grado	Sección	Alumnos	Total
Experimental	4 ^o	C	30	60
Control	4 ^{to}	B	30	

3.4. Actividades del procedimiento de la investigación

- Revisión de la teoría de las variables de investigación.
- Elaboración de la estrategia del enfoque cognitivo
- Determinación de la población y muestra.
- Aplicación del pre test a ambos grupos (G.E y G.C)
- Ejecución de los contenidos de la variable experimental.
- Aplicación el post test a ambos grupos (G.E y G.C)
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Elaboración de los gráficos.
- Elaboración de las conclusiones y sugerencias
- Elaboración del informe de investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Test: El test se utilizó para la recolectar información referida al comportamiento sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las secciones A-B-C- y D de la I.E. N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo. Chimbote- Perú – 2017.

Observación sistemática: Se empleó con la finalidad de recabar información sobre las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las secciones A-B-C- y D de la I.E. N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo. Chimbote- Perú – 2017.

3.5.2. Instrumentos

Escala valorativa: Es el instrumento que se utilizará para la recolección de información en esta investigación, fue con el objetivo de medir las acciones sociales de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo. Chimbote- Perú – 2017. Este instrumento está basado en 20 preguntas cerradas, teniendo en cuenta la valoración de tres dimensiones de la conducta agresiva.

Paquete estadístico: Se utilizó estas medidas de centralización como (la media, mediana, moda y la prueba de “t” Student), para procesar y analizar los resultados obtenidos del Pre-test y Pos-test para dar significancia y vialidades a nuestra investigación.

3.6. Procedimientos para la recolección de datos.

La recolección de datos se realizó a través de las siguientes acciones:

- Determinación del diseño de investigación.
- Selección de la población y la muestra.
- Aplicación del pre test en el grupo experimental y grupo control.
- Aplicación de la variable experimental al grupo experimental.
- Aplicación del postest en el grupo experimental y el grupo control.

3.7. Técnicas de procedimiento y análisis de los resultados

Para el análisis de datos, se procedió a realizar el análisis estadístico cuantitativo de los resultados del pre test y pos test para ello se utilizó la estadística medidas como: la media aritmética, mediana, la moda, y para la demostración de la hipótesis se utilizó la fórmula de “t” de Student.

- **Media Aritmética**

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{N}$$

- **Mediana**

$$\text{Me} = \frac{\frac{X_n}{2} + \frac{X_n}{2}}{2}$$

- **Prueba de “t” student**

$$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS TABLAS, GRÁFICOS Y MEDIADAS ESTADÍSTICAS CON SUS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

4.1.1. RESULTADOS DEL PRE-TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

Objetivos específicos

Demostrar que la aplicación del Programa basado en el enfoque cognitivo disminuye la conducta agresiva en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales “Nuevo Chimbote- 2017

TABLA N° 01: Comparación de los resultados del pre-test de la conducta agresiva en el grupo experimental y control.

Nivel	PRE-TEST DE LA CONDUCTAS AGRESIVA			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	N° Estudiantes f_i	%	N° Estudiantes f_i	%
ALTO	23	77%	26	87%
MEDIO	07	23%	04	13%
BAJO	00	0%	00	0%
TOTAL	30	100%	30	100%

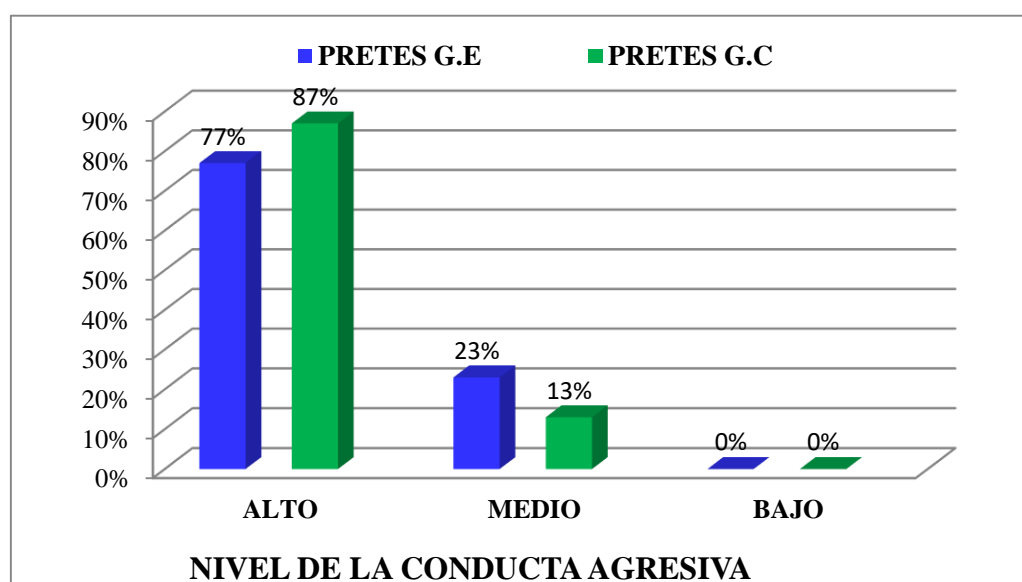
Fuente: Resultados del Pre- test de la conducta agresiva aplicados al G.E y G.C. a los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales “Nuevo Chimbote- Perú – 2017.

CUADRO N° 01: Medidas estadísticas de los resultados del pre-test de la conducta agresiva en el Grupo Experimental y grupo Control

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	Pre-test	
	Grupo experimental	Grupo control
Media Aritmética	9,5	7,6
Mediana	9,3	7
Moda	9	6
Desviación Estándar	1,2	2,3
Varianza	1,5	5,4
Coefficiente De Variación	12	29.1

Fuente: Resultados estadísticos del Pre-test obtenidos por el medio de SPSS-24

GRÁFICO N° 01: Distribución porcentual de los resultados del pre-test de la conducta agresiva en el Grupo Experimental y grupo Control.



Fuentes: Resultados de la distribución porcentual del Pre-test de la conducta agresiva aplicados al G.E y G.C. a los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales “Nuevo Chimbote- Perú – 2017.

INTERPRETACIÓN

Tabla N° 01 y gráfico N° 01 se puede apreciar que en el pre-test aplicado al G.E y G.C los resultados fueron que de 30 estudiantes del G.E; 23 de ellos se localizan con un nivel **Alto con conductas agresivas** con un porcentaje del 77% y 07 estudiantes se ubican en el nivel **medio** con un porcentaje de 23%. Por consiguiente, ningún estudiante 0% se encuentra en los niveles **bajo**. Asimismo, en el G.C. de los 30 estudiantes, 26 de ellos se encuentran con

un nivel **alto en** cuanto a las **conductas agresiva** con un 87%; y 04 estudiantes se ubican en el nivel **medio** con 13%. igualmente, ningún estudiante 0% alcanzó en los niveles **bajos**

Cuadro N° 01: Estadísticamente, en el pre – test aplicado al G.E, la Media aritmética, que es el promedio de la distribución de las calificaciones es de 9,5; la Mediana, el valor central de la distribución fue 9,3 y la Moda que es la calificación que se presentó con mayor frecuencia dio un resultado de 09; la varianza que es el promedio que más se repite con respecto a la media fue de 1,5; la Desviación estándar que representa la variabilidad de las calificaciones, 1,2; y por último el Coeficiente de variación, variación relativa de las calificaciones con respecto a la media, es de 12

Algo similar se percibe en el G.C la Media aritmética fue 7,6 y la Mediana dieron un resultado de 7, la Moda fue de 06; la varianza, el promedio de las calificaciones con respecto a la media, fue de 5.4; la Desviación estándar, la variabilidad de las calificaciones, 2,3 con respecto a la Coeficiente de variación, variación relativa de las calificaciones con respecto a la media, fue 29,6.

Como podemos observar en los resultados nos muestran un alto nivel de comportamiento agresivo que poseen nuestros estudiantes de 4to grado de Educación primaria, ya que la mayoría de ellos se encentraron en el nivel **alto**, por ello se decidió aplicar *el programa de enfoque cognitivo* con la finalidad de disminuir el nivel de conducta agresivo en sus tres dimensiones (físico, verbal, emocional) en los estudiantes.

4.1.2. RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN DEL PRE – TEST Y POSTEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de conducta agresiva en la dimensión agresión física de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017.

TABLA N° 02: Comparación de los resultados del pre-test y pos-test de la conducta agresiva en la dimensión agresión física el grupo experimental y control.

Nivel	NIVELES DE AGRESIÓN FÍSICA							
	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
ALTO	18	60	00	00	22	73	20	77
MEDIO	12	40	5	17	8	27	10	33
BAJO	0	00	25	83	00	00	00	00
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: resultados del pre-test y pos-test de la conducta agresiva en la dimensión agresión física el G.E y G.C. de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote-2017.

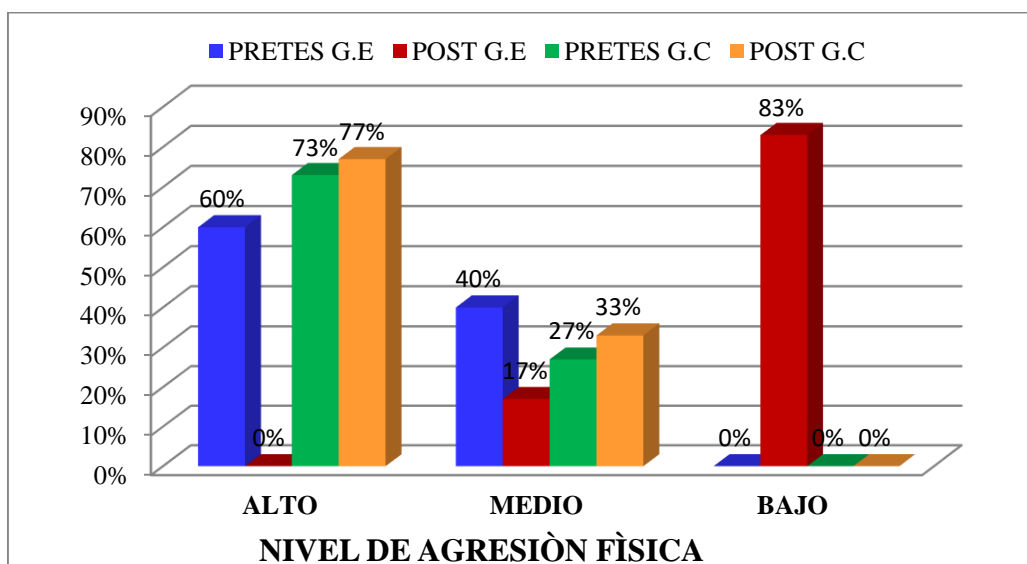
CUADRO N° 02: Medidas estadísticas de los resultados del pre-test y pos-test de la conducta

Indicadores Estadísticos	Grupo Experimental		Grupo Control		Ganancia Pedagógica (ganancia de Disminución)
	Pre-test	Pos-test	Pre-test	Pos-test	(Pos-test) - (pre-test)
Media Aritmética	10,8	16,5	8,4	8,7	$GC (8,7) - GC (8,4) = 0,3$ $GE (16,5) - GE (10,8) = 5,7$ $GE Pos (16,5) - GC Pos (8,7) =$ 7,8
Mediana	11	16,5	8	8	
Moda	12	16	7	6	
Desv. Estándar	2,1	1,4	2,4	2,4	
Varianza	4,6	1,9	6	6	
Coef.Variación	19,4	8,5	28,2	27,6	

agresiva en la dimensión agresión física el grupo experimental y control.

Fuente: Resultados estadísticos del **Pre-test** obtenidos por el medio de SPSS-24

GRÁFICO N° 02: Distribución porcentual del pre-test y pos-test de la conducta agresiva en la dimensión agresión física el grupo experimental y control.



Fuente: resultados del pre-test y pos-test de la conducta agresiva en la dimensión física el G.E y G.C. de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017.

INTERPRETACIÓN

En la **tabla N° 02** y en el **gráfico N° 02**; observamos los resultados obtenidos del Pre-test y pos – test de ambos grupos, es decir se presenta el nivel de disminución de la conducta agresiva en la dimensión “**agresión física**”, antes y después de aplicar **el programa del enfoque cognitivo**, dando los resultados siguientes.

Al comparar el Pre – test y Pos–test del y G.C se visualiza los resultados que de los 30 estudiantes 22 de ellos se encontraron en el **nivel alto** con un porcentaje de 73%, igualmente en el Pos – test de 20 estudiantes permanecieron en este nivel haciendo el 77% de estudiantes con alto nivel de agresión física. En el Pre–test 08 estudiantes se ubicaron en el **nivel medio** con un porcentaje 27%, así mismo en el Pos – test 10 de ellos permaneció en este nivel haciendo un porcentaje de 33%. Por otro lado, en el Pre – test ningún estudiante 00% logró ubicarse en el **nivel bajo**, del mismo modo en el Pos –test se ningún estudiante (00%) logró llegar a este nivel. Finalmente, como se puede apreciar, no hubo estudiantes situados en los niveles bajo, es decir, ningún estudiante logro disminuir su comportamiento agresivo.

Así mismo al comparar Pre – test y Pos – test del G.E. apreciamos que, de 30 estudiantes, en el Pre–test 18 estudiantes mostraron poseer un **alto** nivel en cuanto a la agresión física con un porcentaje de 60%; mientras que en el Pos – test se vio que ningún estudiante permaneció en este nivel **alto** 00%; En el Pre – test 12 estudiantes se ubicaron en el **nivel medio** con un porcentaje de 40%, mientras que en el Pos – test esta cifra disminuye levemente a 05 de estudiantes haciendo el 17%. Por otro lado, en el Pre – test ningún estudiante se ubicó en el **nivel bajo** 00%; por el contrario, en el Pos – test se muestra un aumento significativo de la disminución de la conducta agresiva física, puesto que 25 de ellos llegaron poseer un **nivel al bajo** en cuanto comportamiento agresivo físico. Por consiguiente, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron disminuir su nivel de agresión física al 83% a diferencia del pre-test y pos-test.

Antes de la aplicación del *programa basado en el enfoque cognitivo*, los estudiantes del G.E mostraron un **nivel alto** en cuanto a la agresión física, en el pre-test la mayoría de los estudiantes del G.C se ubicaron en los niveles **alto y medio**; asimismo, en el pos test, los estudiantes del G.C se mantuvieron en los niveles mencionados, sin embargo, después de la aplicación del programa, los estudiantes del G.E lograron disminuir significativo las conductas agresivas físicas, ya que el 83% se ubicaron en el nivel bajo y solamente un 17% en el permaneció en el nivel de medio, generando una ganancia pedagógica externa de 7.8 lo presentamos en el cuadro N°:02, por ello podemos concluir que nuestro Programa ayudo disminuir la agresión física en los estudiantes de 4 grado de primaria

4.1.3. RESULTADOS DE COMPARACIÓN DEL PRE-TEST Y POS-TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

Objetivo específico:

Identificar el nivel de conducta agresiva en la dimensión agresión verbal de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017.

TABLA N° 03: Comparación de los resultados del pre-test y pos-test de la conducta agresiva en la dimensión agresión verbal el grupo experimental y control.

Nivel	NIVEL DE AGRESIÓN VERBAL							
	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
ALTO	24	80	0	00	25	83	21	70
MEDIO	6	20	10	33	05	17	9	30
BAJO	0	00	20	67	00	00	0	00
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: resultados del pre-test y pos-test de la conducta agresiva en la dimensión agresión verbal el G.E y G.C. de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017

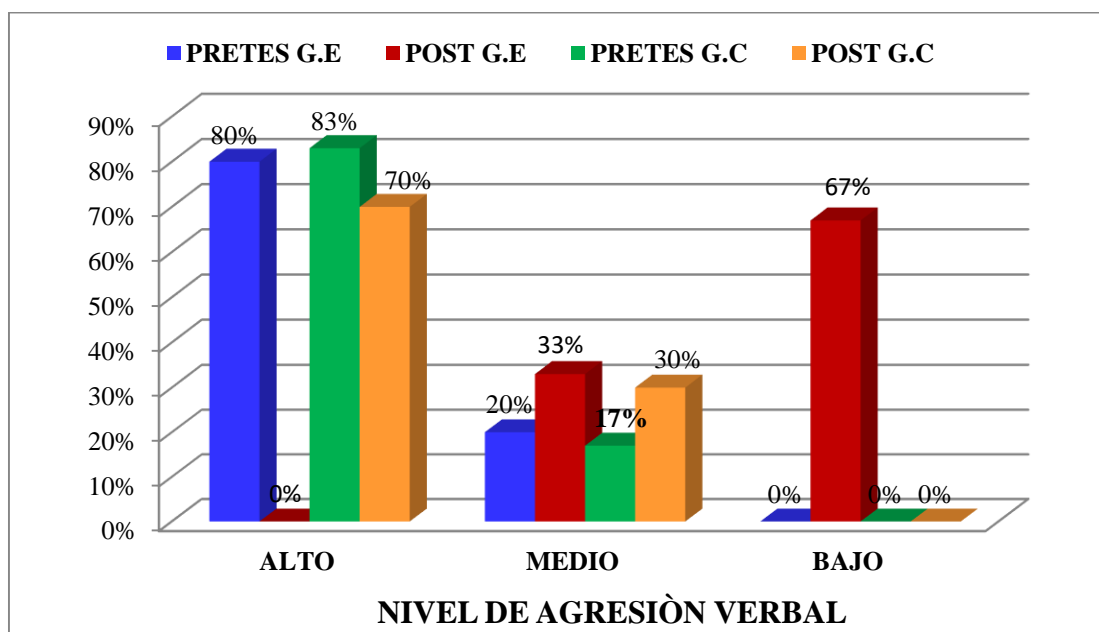
CUADRO N° 03: Medidas estadísticas de los resultados del pre-test y pos-test de la conducta

Indicadores Estadísticos	Grupo Experimental		Grupo Control		Ganancia Pedagógica (Mejora)
	Pre-test	Pos-test	Pre-test	Pos-test	(Pos-test) - (pre-test)
Media Aritmética	8,7	14,5	7,6	8,2	GC (8,2) – GC (7,6) = 0.6
Mediana	8,5	14,5	7	8	GE (14,5) – GE (8,7) = 5.8
Moda	7	16	5	11	GE (14,5) – GC (8.2) = 8,3
Desv.Estándar	1,7	1,3	2,6	2,5	
Varianza	3,0	1,7	6,8	6,2	
Coef, Variación	19.5	8.9	34,2	8,2	

agresiva en la dimensión física el grupo experimental y control.

Fuente: Resultados estadísticos del Pretest y postes obtenido por el medio de SPSS-24- G.E- G.C

GRÁFICO N° 03: Distribución porcentual del pre-test y pos-test de la conducta agresiva en la dimensión agresión verbal el grupo experimental y control.



Fuente: resultados del pre-test y pos-test de la conducta agresiva en la dimensión agresión verbal el G.E y G.C. de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017.

INTERPRETACIÓN

En la **tabla N°:03** y en el **gráfico N°: 03** observamos los resultados obtenidos del Pre-test y Pos-test de ambos grupos, es decir se presenta el nivel de disminución de la **agresión verbal**, antes y después de aplicar *el programa basado en el enfoque cognitivo*, dando los resultados siguientes:

Al comparar el Pre – test y Pos-test del y G.C se visualiza los resultados que de los 30 estudiantes 25 de ellos se encontraron en el **nivel alto** con un porcentaje de 83%, igualmente en el Pos – test de 21 estudiantes permanecieron en este nivel haciendo el 70% de estudiantes con un alto nivel de agresión verbal. En el Pre-test 05 estudiantes se ubicaron en el **nivel medio** con un porcentaje 17%; así mismo en el Pos – test 09 de ellos permaneció en este nivel haciendo un porcentaje de 30%. Por otro lado, en el Pre – test ningún estudiante 00% logró ubicarse en el **nivel bajo**, del mismo modo en el Pos –test se ningún estudiante 00% logró llegar a este nivel. Finalmente, como se puede apreciar, no hubo estudiantes que posea

un nivel bajo en cuanto a la agresión verbal, es decir, ningún estudiante logro disminuir su comportamiento agresivo verbal.

Así mismo al comparar Pre – test y Pos – test del G.E. apreciamos que, de 30 estudiantes, en el Pre–test 24 estudiantes mostraron poseer un nivel **alto** en cuanto a la agresión verbal con un porcentaje de 80%; mientras que en el Pos – test se observa que ningún estudiante permaneció en este nivel **alto** 00%, es decir, disminuyó significativamente la agresión verbal; En el Pre–test 06 estudiantes se ubicaron en el **nivel medio** con un porcentaje de 20%, mientras que en el Pos–test esta cifra es de 10 de estudiantes haciendo el 33%. Por otro lado, en el Pre–test ningún estudiante se ubicó en el **nivel bajo** 00%; por el contrario, en el Pos–test se muestra un aumento significativo de la disminución de la conducta agresiva verbal, puesto que 20 estudiantes llegaron poseer un **nivel bajo** con porcentaje **67%** Por consiguiente, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron disminuir significativamente su nivel de agresión verbal al 67% a diferencia del pre-test.

Antes de la aplicación del *programa basado en el enfoque cognitivo*, los estudiantes del grupo control y experimental mostraron un nivel alto en cuanto a la agresión verbal tal es así que en el pre-test la mayoría de los estudiantes del grupo control prevalecieron en **niveles alto y medio**; asimismo, en el pos test, los estudiantes del grupo control se mantuvieron en los niveles mencionados, sin embargo, después de la aplicación del programa, los estudiantes del grupo experimental lograron disminuir significativo las conductas agresivas verbales ya que el 67% se ubicaron en el **nivel bajo** y solamente un 33% en el permaneció en el nivel de medio, generando una ganancia pedagógica interna del grupo experimental de 5.8 puntos a favor del pos-test, además, se ha detectado una ganancia pedagógica externa de 8,3 puntos a favor del grupo experimental como lo presentamos en el cuadro N°:03, y podemos concluir diciendo que nuestro Programa ayudo disminuir la agresión verbal en los estudiantes de 4 grado de primaria

4.1.4. RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN DEL PRE – TEST Y POSTEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

Objetivos específico

Identificar el nivel de conducta agresiva en la dimensión emocional de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017.

TABLA N° 04: Comparación de los resultados del pre-test y pos-test de la conducta agresiva en la dimensión agresión Emoción el grupo experimental y control.

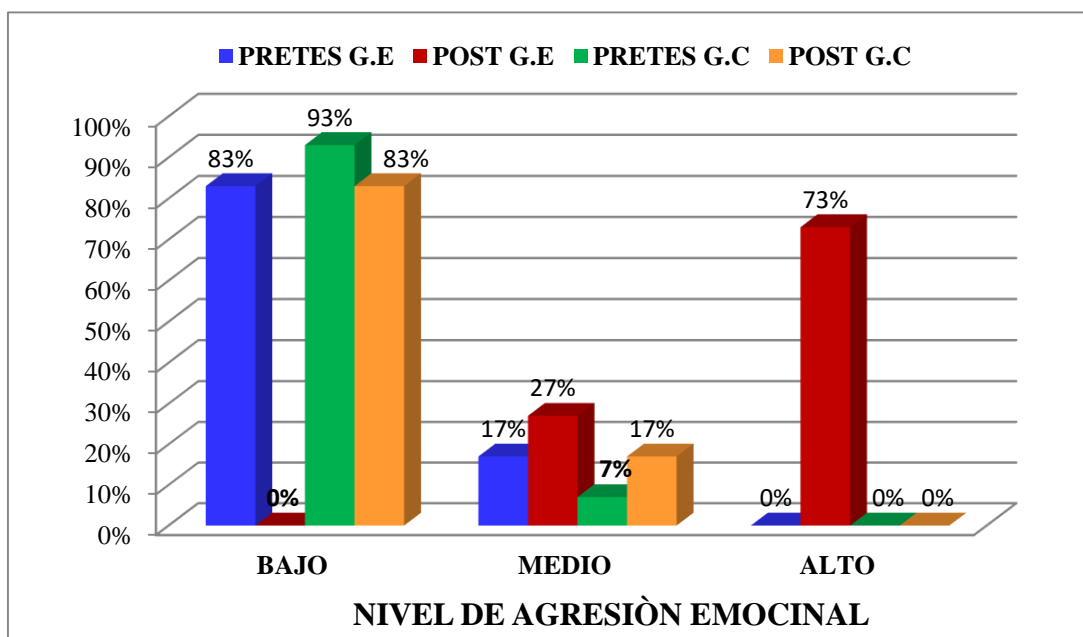
Nivel	NIVEL DE AGRESIÓN EMOCIONAL							
	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
ALTO	25	83	00	00	28	93	25	83
MEDIO	5	17	08	27	2	7	5	17
BAJO	0	00	22	73	00	00	0	00
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: resultados del pre-test y pos-test de la conducta agresiva en la dimensión agresión emocional el G.E y G.C. de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017

GRÁFICO N° 04: Distribución porcentual del pre-test y pos-test de la conducta agresiva en la dimensión agresión verbal el grupo experimental y control.

Indicadores Estadísticos	Grupo Experimental		Grupo Control		Ganancia Pedagógica (Mejora) (Pos-test) - (pre-test)
	Pre-test	Pos-test	Pre-test	Pos-test	
Media Aritmética	8,9	16,1	6,8	6,9	GC (6,9) – GC (6,8) = 0,1
Mediana	9	16	6	6	GE (16,1) – GE (8,9) = 7,2
Moda	9	16	5	5	GE (16,1) – GC (6,9) = 9,2
Desviación Estándar	1,4	1,2	2,2	2	
Varianza	2	1,5	4,8	3,9	
Coefi. Variación	15,7	7,5	32,4	29,8	

CUADRO N° 04: Medidas estadísticas de los resultados del pre-test y pos-test de la conducta agresiva en la dimensión agresión emocional el grupo experimental y control.



Fuente: resultados del pre-test y pos-test de la conducta agresiva en la dimensión agresión emocional el G.E y G.C. de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017

INTERPRETACIÓN

En la **tabla N°:03** y en el **gráfico N°: 03** observamos los resultados obtenidos del Pre-test y Pos-test de ambos grupos, es decir se presenta el nivel de disminución de la **agresión verbal**, antes y después de aplicar *el programa basado en el enfoque cognitivo*, dando los resultados siguientes:

Al comparar el Pre – test y Pos–test del y G.C se visualiza los resultados que de los 30 estudiantes 28 de ellos se encontraron en el **nivel alto** con un porcentaje de 93%, igualmente en el Pos – test de 25 estudiantes permanecieron en este nivel haciendo el 83% de estudiantes con un alto nivel de agresión verbal. En el Pre–test 02 estudiantes se ubicaron en el **nivel medio** con un porcentaje 07%; así mismo en el Pos – test 05 de ellos permaneció en este nivel haciendo un porcentaje de 17%. Por otro lado, en el Pre – test ningún estudiante 00% logró ubicarse en el **nivel bajo**, del mismo modo en el Pos –test se ningún estudiante 00% logró llegar a este nivel. Finalmente, como se puede apreciar, no hubo estudiantes que posea un nivel bajo en cuanto a la agresión emocional, es decir, ningún estudiante logro disminuir su comportamiento agresivo emocional.

Así mismo al comparar Pre – test y Pos – test del G.E. apreciamos que de 30 estudiantes, en el Pre–test 25 estudiantes manifestaron poseer un nivel **alto** en cuanto a la agresión emocional con un porcentaje de 83%; mientras que en el Pos – test se observa que ningún estudiante a permanecido en este nivel **alto** 00%, es decir, disminuyó significativamente la agresión emocional; En el Pre–test 05 estudiantes se ubicaron en el **nivel medio** con un porcentaje de 17%, mientras que en el Pos–test esta cifra es de 08 estudiantes haciendo el 27% que aun persistieron en este nivel. Por otro lado, en el Pre–test ningún estudiante se ubicó en el **nivel bajo** 00%; por el contrario, en el Pos–test se muestra un aumento significativo de la disminución de la conducta agresiva emocional, puesto que 22 estudiantes llegaron a poseer un **nivel bajo** con porcentaje **73%** Por consiguiente, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron disminuir significativamente su nivel de agresión emocional al 73% a diferencia del pre-test y postest

Antes de la aplicación del *programa basado en el enfoque cognitivo*, los estudiantes del G.C y G.E mostraron un nivel alto en cuanto a la agresión emocional, tal es así que en el pre-test la mayoría de los estudiantes del grupo control predominaron en **niveles alto**; asimismo, en el pos test, los estudiantes del grupo control se mantuvieron en el dicho nivel , sin embargo, **después** de la aplicación del programa basado en enfoque cognitivo, los estudiantes del grupo experimental lograron disminuir significativo las conductas agresivas emocionales al 73% se ubicándose en el **nivel bajo** y solamente un 27% persisto en mantenerse en el nivel de medio, generando una ganancia pedagógica interna del grupo experimental de 7,2 puntos a favor del pos-test, además, se ha detectado una ganancia pedagógica externa de 9,2 puntos a favor del grupo experimental como lo presentamos en el cuadro N°:04

4.2. RESULTADO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS (T –STUDENT) DEL POS-TEST EN EL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL

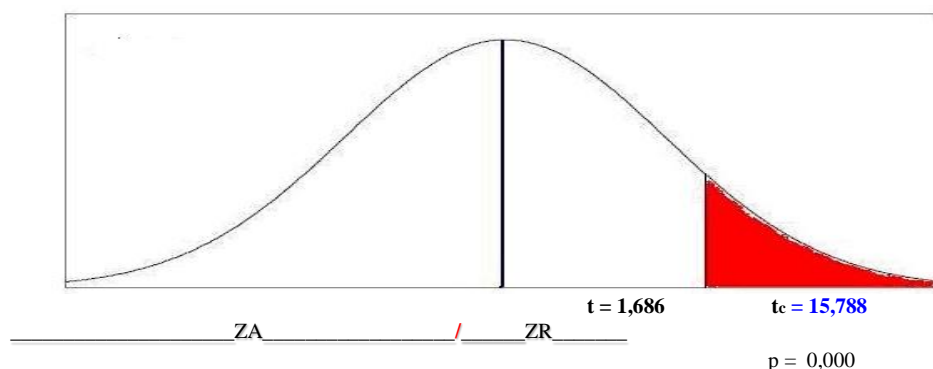
TABLA 05: Prueba de hipótesis para la comparación de medias de los puntajes obtenidos en la **conducta de agresión física**

Comparación	Prueba T - Student Para La Igualdad De Medias				
	Formulación de Hipótesis	Nivel de Sig	Valor Calcul.	Sig. Exp.	Decisión
G.E Vs. G.C	$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_1 : \mu_2 > \mu_1$	$\alpha = 0,05$	$t = 15,788$	$p = 0,000$	$p < 0,05$. SE RECHAZA H_0

μ_1 : Puntaje medio en el nivel literal del grupo control en el pos test.

μ_2 : Puntaje medio en el nivel literal del grupo experimental en el pos test.

GRÁFICO 06: T – STUDENT



INTERPRETACIÓN

En la tabla N°:05 se presenta la prueba de hipótesis para la comparación de puntajes medios obtenido por los estudiantes del grupo experimental y grupo control, después de aplicar el programa *basado en el enfoque cognitivo*.

En efecto, esta comparación de medias muestra diferencia, que fue validada por la Prueba T–Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior que el nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la H_0 y aceptando H_a . Esto permite concluir que el programa ayudo disminuir en una forma altamente significativa **la agresión física** en los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

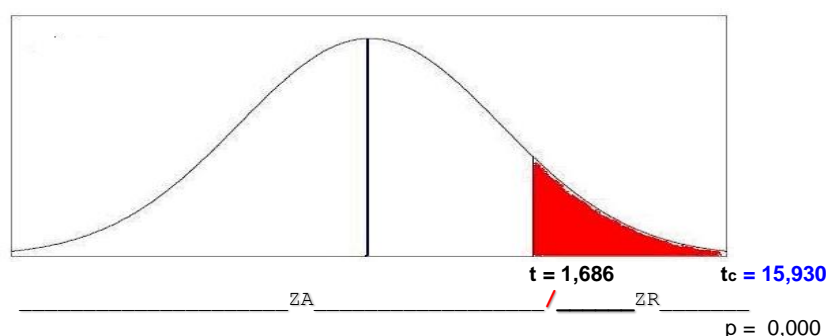
TABLA 06: Prueba de hipótesis para la comparación de medias de los puntajes obtenidos en la **conducta de agresión verbal**

Comparación	Prueba T - Student Para La Igualdad De Medias				
	Formulación de Hipótesis	Nivel de Sig	Valor Calcul.	Sig. Exp.	Decisión
G.E Vs. G.C	$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_1 : \mu_2 > \mu_1$	$\alpha = 0,05$	t = 15,930	p = 0,000	p < 0,05. SE RECHAZA H_0

μ_1 : Puntaje medio en el nivel inferencial del grupo control en el pos test.

μ_2 : Puntaje medio en el nivel inferencial del grupo experimental en el pos test.

GRÁFICO 07: T – STUDENT



INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se presenta la prueba de hipótesis para la comparación de puntajes medios obtenido por los estudiantes del grupo experimental y grupo control, después de aplicar el programa *basado en el enfoque cognitivo*,

Efectivamente, esta comparación de medias muestra diferencia que fue validada por la Prueba T–Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior que el nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la H_0 y aceptando H_a . Esto permite concluir que el **programa basado en el enfoque cognitivo** ayudo disminuir de una forma altamente significativa **agresión verbal** en los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

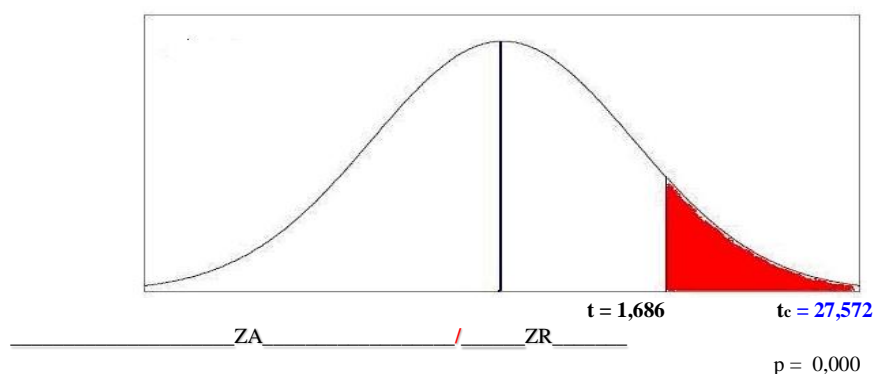
TABLA 07: Prueba de hipótesis para la comparación de medias de los puntajes obtenidos de la **conducta de agresión emocional**

Comparación	Prueba T - Student Para La Igualdad De Medias				
	Formulación de Hipótesis	Nivel de Sig	Valor Calcul.	Sig. Exp.	Decisión
G.E Vs. G.C	$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_1 : \mu_2 > \mu_1$	$\alpha = 0,05$	$t = 27,572$	$p = 0,000$	$p < 0,05$. SE RECHAZA H_0

μ_1 : Puntaje medio en el nivel crítico del grupo control en el pos test.

μ_2 : Puntaje medio en el nivel crítico del grupo experimental en el pos test.

GRÁFICO 07: T – STUDENT



INTERPRETACIÓN

En la tabla N°07 se presenta la prueba de hipótesis para la comparación de puntajes medios obtenido por los estudiantes del grupo experimental y grupo control, después de aplicar el programa *basado en enfoque cognitivo*

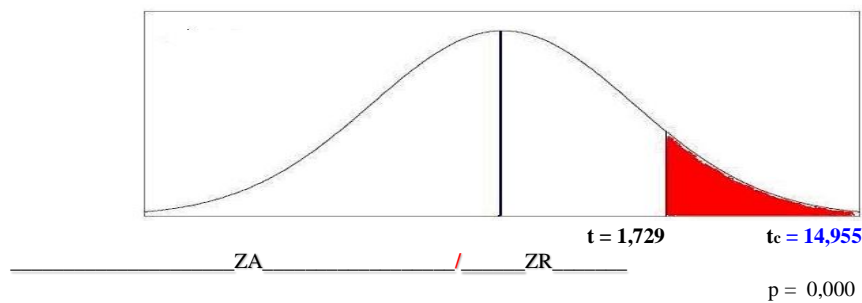
Justamente, esta comparación de medias muestra diferencia que fue validada por la Prueba T– Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior que el nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la H_0 y aceptando H_a . Esto permite concluir que el **programa basado en el enfoque cognitivo** ayudo disminuir en forma altamente significativa **la conducta de agresión emocional** en los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

4.2.2. RESULTADO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS (T –STUDENT) DEL PRE-TEST Y POS-TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

TABLA 08: Prueba de hipótesis para la comparación de medias de los puntajes obtenidos de la conducta **de agresión física**

Comparación	Prueba T - Student Para La Igualdad De Medias				
	Formulación de Hipótesis	Nivel de Sig	Valor Calcul.	Sig. Exp.	Decisión
POS-TEST Vs. PRE-TEST	$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_1 : \mu_2 > \mu_1$	$\alpha = 0,05$	t = 14,955	p = 0,000	p < 0,05. SE RECHAZA H_0

GRÁFICO 10: T – STUDENT



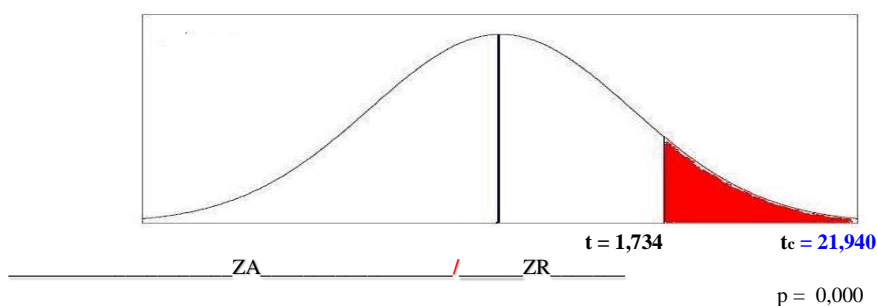
INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se presenta la prueba de hipótesis para la comparación de puntajes individuales obtenido por los estudiantes del grupo experimental en el pre test y pos test. En efecto, esta comparación de puntajes individuales muestra diferencias, que fue validada por la Prueba T–Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior que el nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la H_0 y aceptando H_a . Esto permite concluir que el **a programa basado en el enfoque cognitivo** ayudo a disminuir en forma altamente significativa **la conducta de agresión física** en los estudiantes del pos test respecto del pre test, con niveles de confianza del 95%.

TABLA N° 09: Prueba de hipótesis para la comparación de medias de los puntajes obtenidos de la **conducta de agresión verbal**

Comparación	Prueba T - Student Para La Igualdad De Medias				
	Formulación de Hipótesis	Nivel de Sig	Valor Calcul.	Sig. Exp.	Decisión
PRE-TEST Vs. POS-TEST	$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_1 : \mu_2 > \mu_1$	$\alpha = 0,05$	t = 21,940	p = 0,000	p < 0,05. SE RECHAZA H_0

GRÁFICO 11: T – STUDENT



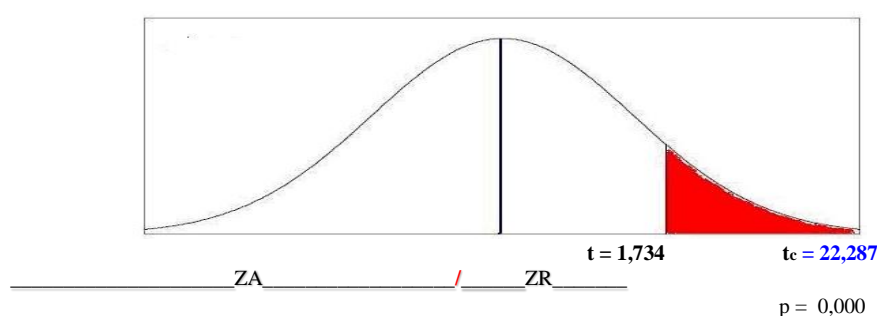
INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se presenta la prueba de hipótesis para la comparación de puntajes individuales obtenido por los estudiantes del grupo experimental en el pre test y pos test. Definitiva , esta comparación de puntajes individuales muestra diferencias que fue validada por la Prueba T–Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior que el nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la H_0 y aceptando H_a . Esto permite concluir que el **programa basado en el enfoque cognitivo** ayudo a disminuir en forma altamente significativa **la conducta de agresión verbal** en los estudiantes del pos test respecto del pre test, con niveles de confianza del 95%.

TABLA N° 10: Prueba de hipótesis para la comparación de medias de los puntajes obtenidos de la **conducta de agresión emocional**

Comparación	Prueba T - Student Para La Igualdad De Medias				
	Formulación de Hipótesis	Nivel de Sig	Valor Calcul.	Sig. Exp.	Decisión
PRE-TEST Vs. POS-TEST	$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_1 : \mu_2 > \mu_1$	$\alpha = 0,05$	$t = 22,287$	$p = 0,000$	$p < 0,05$. SE RECHAZA H_0

GRÁFICO 12: T – STUDENT



INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se presenta la prueba de hipótesis para la comparación de puntajes individuales obtenido por los estudiantes del grupo experimental en el pre test y pos test. Efectivamente, esta comparación de puntajes individuales muestra diferencias que fue validada por la Prueba T–Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior que el nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la H_0 y aceptando H_a . Esto permite concluir que el **programa basado en el enfoque cognitivo** ayudo disminuir en una forma altamente significativa **la conducta de agresión emocional** en los estudiantes del pos test respecto del pre test, con niveles de confianza del 95%.

4.2. Discusión de resultados

Las conductas agresivas, son perjudiciales para el desarrollo eficaces del niño, tanto en el ámbito social, familiar y educativo, su disminución requiere del esfuerzo mancomunado del padre, del niño y del docente, así como nos muestra el autor Myers (2006) que señaló que uno de los escudos más importantes para evitar la agresividad infantil radica en: Establecer buenas relaciones familiares. A pesar de que los niños serán castigados o sancionados por su mala conducta, es el seno familiar el que le otorga la seguridad; el niño comprenderá que sus acciones equivocadas merecen una sanción y comprenderá lo importante que es corregir, pero sin ejercer la violencia, por el contrario, la corrección es con disciplina y amor. Es mucho más positivo recibir una sanción de alguien que consideras que te respeta y te protege, y además permite que el niño reflexione sobre lo que hizo, sea consciente de sus actos y no se sienta agredido. La familia, es el ente perfecto para demostrar buenos ejemplos, si el entorno familiar es armonioso y pacífico, la conducta del niño será igual.

Por otro lado, el niño necesita del apoyo social; porque cada niño debe tener la certeza de que cuenta con alguien más que sus padres; y este apoyo social es la escuela, es otro lugar donde permanece por muchas horas y se convierte en su segundo entorno de vida, pero este debe ser un entorno positivo y no trasgresor. Para muchos niños, la escuela es una especie de segundo hogar, incluso suelen sentirse mejor ahí que en sus hogares, porque ahí pueden encontrar otros niños como ellos, también el afecto de la profesora o profesor, etc. Pero hay algo que debe quedar establecido como un patrón, y es que la escuela tiene que ser el apoyo social del niño y no convertirse en el entorno trasgresor, presentando caso de agresividad o perturbación para los niños, por ende, allí resalta nuestra función de maestro mediador.

Muchas veces tanto padres como docentes sufrimos desacierto al momento de corregir al niño y en utilizar estrategias que ayuden a disminuir las conductas agresivas; lo que conlleva a que los niños fortalezcas esta conducta indeseable. Desde esta perspectiva se aplicó un programa que tuvo el propósito de disminuir los niveles de conductas agresivas en los niños, descritas en el cuestionario de Buss y Perry (AQ) en contratado en una revista de Psicología Educativa, dividiéndolo en tres dimensiones como son:

Agresión Física, agresión verbal y la agresión emocional, lográndose este objetivo significativamente.

Los resultados obtenidos mostraron que al iniciar el experimento todo los niños poseían un alto nivel de conductas agresivos tanto del grupo experimental como del control, conforme se indica en la Tabla y gráfico N° 01; los resultados en ambos grupos nos permite evidenciar que la mayoría de los niños se ubicaron en los **niveles altos**; es decir se evidenció que los niños del cuarto grado de educación primaria de la I.E “José Abelardo Quiñones Gonzales” mostraron un **alto nivel de la conducta agresiva**.

Tabla N° 01 y gráfico N° 01 se puede apreciar que en el pre-test aplicado al G.E y G.C los resultados fueron que de 30 estudiantes del G.E; 23 de ellos se localizan con un nivel **Alto en las conductas agresivas** con un porcentaje del 77% y 07 estudiantes se ubican en el nivel **medio** con un porcentaje de 23%. Por consiguiente, ningún estudiante 0% se encuentra en los niveles **bajo**. Asimismo, en el G.C. de los 30 estudiantes, 26 de ellos se encuentran con un nivel **alto en** cuanto a las **conductas agresiva** con un 87%; y 04 estudiantes se ubican en el nivel **medio** con 13%. igualmente, ningún estudiante 0% alcanzó en los niveles **bajos**. Lo que evidencia que los niños tienen un alto nivel de conductas agresivas.

Vemos en la investigación que el problema latente es la agresión y la violencia que algunos docentes no quieren ver. Dentro de las conductas agresivas la tipología es agresión física, verbal y emocional estos se relacionan con la agresión escolar de tipo individual, familiar, escolar y del ambiente. Asimismo, Manzur (2013) consideró que en los casos de agresión siempre habrá tres elementos: el que observa, el que agrede y el agredido, pero en todos los casos, los castigados o el castigado es el que fue agredido. Esto nos abre los ojos para actuar con criterio y ayudar al agredido y disminuir la actitud del agresor sin llegar a los golpes.

Partiendo de estos conocimientos básicos, se aplicó un programa enfocada en enfoque cognitivos que nos ayude a disminuir los niveles de conductas agresivas en los niños de cuarto grado de primaria, ya que hoy en día hay niños agresivos con niños agredidos físicamente, Para Martínez y Moncada (2012) los resultados son preocupantes, porque

la conducta agresiva es constante, se han presentado casos con agresión física (golpes, patadas, etc.), agresión verbal (insultos, humillaciones), y agresiones emocionales (irritación hostigamiento, miedo)

Como respaldo a esta afirmación mostramos los estudios estadísticos que nos muestran un alto nivel de **conductas en agresión física**, sin embargo, al aplicar nuestro programa este comportamiento indeseable disminuyo de gran manera, pues vemos que al comparar **Pre – test y Pos – test del G.E.** observamos que, el 60%; poseer un **nivel alto** en agresión física; mientras que en el Pos – test la mayoría se ubicó en el **nivel bajo** con un 83%, Por consiguiente, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron disminuir su nivel de agresión física; mientras que al comparar **Pre – test y Pos – test del G.C.** no se observa ningún cambio el 73%,se encontró en el **nivel alto**, así mismo en el pos-test permanecieron en este nivel alto con un porcentaje del 77%. esto implica que en los juegos e interacciones entre estudiantes existen comportamientos como empujones, mordidas, patadas, que no llegan a situaciones graves, pero si existe de modo cotidiano, sin embargo, después de la aplicación del programa todo esto disminuyo significativamente.

Sumado a estas agresiones encontramos la **agresión verbal** que según Serrano (2003) suele ser una fuente de desahogo para los agresores, y esto es totalmente negativo; muchos niños sienten que la agresión verbal es inofensiva, cuando es todo lo contrario; una palabra puede dañar mucho más que un golpe.

Como respecto a esta afirmación mostramos los estudios estadísticos que nos muestran un alto nivel de **conductas en agresión verbal** sin embargo, al aplicar nuestro programa este comportamiento indeseable disminuyo de gran manera, pues vemos que al comparar **Pre – test y Pos – test del G.E.** observamos que, el 80%, poseer un **nivel alto** en agresión verbal; mientras que en el Pos – test la mayoría se ubicó en el **nivel bajo** con un porcentaje **67%** , Por consiguiente, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron disminuir su nivel de agresión verbal como se predijo es la hipótesis; mientras que al comparar **Pre – test y Pos – test del G.C.** no se observa ningún cambio el 83%,se encontró en el **nivel alto**, así mismo en el pos-test permanecieron en este nivel alto con un porcentaje del 70%.es decir antes de la aplicación del programa se manifiestan en comportamientos de Insultos, gritos, amenazas,

burlas, entre compañeros durante el recreo o dentro del aula en clases. Sin embargo, luego de aplicar el programa posemos ver que el grupo experimental, pudo disminuir significativamente la conducta agresiva verbal.

Finalmente, en la tercera hipótesis específica, se mostró **la agresividad emocional** como respecto a esta dimensión mostramos los estudios estadísticos que nos muestran un **nivel alto** de **agresividad emocional** sin embargo, al aplicar el programa basado en enfoque cognitivos este comportamiento indeseable disminuyo significativamente, pues observamos que al comparar **Pre – test y Pos – test del G.E.**, el 83%, poseer un **nivel alto** en agresión emocional ; mientras que en el Pos – test la mayoría se ubicó en el **nivel bajo** con un porcentaje **93%** , Por consiguiente, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron disminuir su nivel de agresividad emocional como se predijo es la hipótesis; mientras que al comparar **Pre – test y Pos – test del G.C.** no se observa ningún cambio el 93%,se encontró en el **nivel alto**, así mismo en el pos-test permanecieron en este nivel alto con un porcentaje del 83%. Por ello afirmo que el grupo experimental, pudo disminuir significativamente la conducta de agresividad emocional.

Finalmente, insistimos en la importancia del programa basado en enfoque cognitivo, debido a que presenta un proceso claro donde el estudiante puede reconocer sus debilidades y reflexionar sobre ellas, teniendo presente que tiene una oportunidad para enmendar sus actitudes o comportamientos agresivos, al aplicar dicho programa se disminuyó el nivel de agresión en niños y niñas del cuarto grado de educación primaria presentándose mejores resultados en el postest .

CAPÍTULO V
CONCLUSIÓN Y
RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Sugerencias

5.1. Conclusión.

Los resultados obtenidos en el pre test demuestran que los estudiantes poseían un alto nivel de conducta de agresividad, debido a los desaciertos al momento de corregir al niño.

De acuerdo a los resultados obtenidos del Postest en el grupo experimental se evidencia que se logró disminuir la conducta de agresividad, de un **nivel alto** (%60) a un **nivel bajo** (83%) al implementar un programa con secuencia didáctica mediada por el enfoque cognitivo (cooperación, participación e interacción)

Los niños del grupo experimental lograron disminuir la **conducta agresiva física** (como empujones, mordidas, patadas) después de la aplicación del programa en un 83% que es el nivel bajo más significativo, el 17% logró ubicarse en el nivel medio obteniendo una ganancia externa de 5.7 puntos, quedando demostrada que el programa fue eficiente en forma altamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Los niños del grupo experimental lograron disminuir la **conducta agresiva verbal** (Insultos, gritos, amenazas, burlas) después de la aplicación del programa en un 67% que es el nivel bajo más significativo, el 33% logró ubicarse en el nivel medio obteniendo una ganancia externa de 5.8 puntos, quedando demostrada que el programa fue eficiente en forma altamente significativa con un nivel de confianza del 95%

Los niños del grupo experimental lograron disminuir la **conducta agresiva emocional** (disgustos o malestar, enfado o enojo, miedo) después de la aplicación del programa en un 67% que es el nivel bajo más significativo, el 33% logró ubicarse en el nivel medio obteniendo una ganancia externa de 7,2 puntos, quedando demostrada que el programa fue eficiente en forma altamente significativa con un nivel de confianza del 95%

Al implementar un programa les permite la cooperación, participación e interacción entre ellos, siendo el maestro un mediador que fortalece sus valores y así prestar asistencia a cada de sus dificultades y necesidad del niño.

5.2. Sugerencias.

Se puede aplicar este programa basado en el enfoque cognitivo en cualquier Institución Educativa de nuestro país, ya que tuvo un 83% de grado de efectividad, empezando con la aplicación del test Buss y Perry a cargo de la docente de aula.

Establecer normas en el aula, en las que quede claro que habrá una sanción ante la mínima presencia de agresión entre estudiantes. Pero las normas no sólo se deberán establecer oralmente, sino que deberán estar escritas en un panel, y al finalizar el día se evaluará si se cumplió no. Además, la sanción se aplicará de acuerdo a la falta.

Observar y tomar precauciones ante actividades en las que haya que se produzcan choques físicos, por ejemplo, un partido de fútbol o algo que provoque una respuesta agresiva. Por esta razón estas actividades deberán siempre ser monitoreadas. De producirse el suceso se sancionará al que provocó el incidente.

No permitir por ningún motivo el uso de sobrenombres o juegos en los que se den a conocer características físicas o preferencias de los estudiantes. Es recomendable crear un equipo de apoyo de docentes, que ante la mínima situación de agresión verbal la comuniquen.

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa realizar programas de intervención focalizados en el control emocional con la finalidad de disminuir los niveles alto y medio de agresión encontrados en la población

Los directivos deben gestionar capacitaciones y asesorías especializadas a los docentes para que puedan ser los elementos claves en la erradicación de este fenómeno. Velar por el bienestar educativo y la salud mental de los niños y adolescentes es tarea de la Dirección, profesores, tutores, auxiliares y padres de familia.

CAPÍTULO VI
REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

CAPITULO VI

6. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

Aguilar, E. (1987). Asertividad: cómo ser tú mismo sin culpas. México: Pax. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>

Aguilar, G. (2005) Como tratar los problemas de conducta en el niño. Ed. Trillas, Sevilla, España.

Armas, M. (2007). Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. Madrid: Wolters Kluwer

Ausubel, D. (1983) la teoría de aprendizaje significativo Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo 2º Ed. trillas. México.

Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social, España: Escasa-, Calpe

Buss, A. H. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology,

Carrasco, A. y Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión. Michoacán México. Editorial Las dunas.____ Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

Carretero, M. (1997). Introducción a la Psicología Cognitiva. Buenos Aires.

Caprara, G. (1985) contemporary Psychoanalytic views of aggression. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758007.pdf>

Cervantes, H. (2006). Niveles de agresividad. Buenos Aires, Argentina: Editorial La Plata.

- Cerezo, F. (2002) conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Piramides
- Flores, M. (1989). Asertividad, agresividad y solución de situaciones problemáticas en una muestra mexicana. Tesis inédita de Maestría en Psicología Social. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Fernández (2009) Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje, 4ta ed .Barcelona: Ariel.
- Fernández 1998 “Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos. El clima Escolar Como Factor de Calidad. Narcea.
- García (2003) Metacognición: Definición y Enfoques Teóricos. Recuperado en <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin> /Meta cognición Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 6 No. 2 junio de 2003
- Geen, W. (2001). Conductas agresivas. Origen. Traducido. New York. Estados Unidos: Editorial SAGE. Recuperado. <https://www.amazon.com.mx/Aggression-Mapping-Psychology-Russell-Paperback/dp/B00QD9O4B8>
- Kazdin, A.E (1985) Tratamiento de las conductas antisociales en la infancia y la adolescencia, Martines, Roca. Barcelona.
- Keller, S. (2005). Tipos de agresividad infantil. Jalisco, México: Editorial el Norte.
- Martel, V. (2001) principales factores que generan agresividad y forma de violencia, Recuperado en <https://www.revista.de.agresion/infantil>.
- Mackal, P. (1983). Teorías psicológicas de la agresión. Madrid: Pirámide.
- Myers, S. (2006). Agresividad en los niños. Santiago de Chile: Editorial Quimantú.
- Ocaña, L. (2011). Desarrollo socioafectivo. Madrid: Paraninfo
- Olweus, D. (2009), Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.

- Paz, M. y Carrasco (2006) *Psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención* Acción Psicológica, Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España
- Pozo, J. (2006) *Teorías Cognitivas del Aprendizaje* 9no ed. Madrid Edición Morata Novena.
- Pulkkinen, L. (1989) *aggressive and anxious children grow up*. Universidad de Sevilla. Sevilla.
- Ramos, M.J. (2008). *Violencia y victimización en adolescentes escolares*. Universidad de Sevilla. Sevilla, España.
- Rhee, S.y Waldman, I. (2002). Genetic and environmental influences on antisocial behavior: a meta-analysis of twin and adoption studies. *Psychol Bull.*
- Serrano, I. (2003). *Agresividad Infantil*. Salamanca – España. Editorial Pirámide.
- Serrano, I. (2004) *Agresividad Infantil*. Madrid, España: Editorial Narcea.
- Vigotsky, L. (1978) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>.
- Villarreal, J (1995) *Teorías del desarrollo cognitivo* Editorial / Año McGraw-Hill.
- Woolfolk (2005) *Constructivismo, psicoterapias cognitivas de reestructuración y enfoques contextuales*. Recuperado en https://www./Constructivismo_psicoterapias_cognitivas_de_reestructuracion.

TESIS

- Cochaches, N. Meza,C. Ucharima, E (2014) *La conducta agresiva y su relación con el aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de 5 años de la*

I. E. N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" Huayaringa, Santa Eulalia-Huarocharí.

Eguilas, J. (2018) Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo. Recuperado en file:///C:/Users/User/Downloads/Eguilas_LJ%20PARA%20LA%20DISCUSI%C3%92N.pdf

González, P. (2010) Temperamento y crianza como moduladores de la aparición y mantenimiento de las conductas agresivas proactivas y reactivas en la población infantil de 0-6 años España. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=26882>

Martínez, L. (2012); Funcionamiento antisocial y comportamiento perturbador en los centros educativos. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=39977>.

Morales , V. (2010) El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. Recuperado en <https://www.tdx.cat/handle/10803/8962#page=1>

Muñoz, F. (2000). Adolescencia y Agresividad Universidad Complutense, Madrid, España. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

López, A. (2014) Autoestima y conducta agresiva en jóvenes. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>

Loza De Los Santos, J. (2010) Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial. ¿Recuperado en http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf?

San Martín (2012) Violencia de género y cultura. Recuperado en https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/10025/SanMartinGarcia_Antonia_TD_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez (2010) Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas de la Institución Educativa José Márquez Recuperado en <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13991/1/TESIS%20PAOLA.pdf>.

CAPÍTULO VII

ANEXO

ANEXO N°01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA BASADO EN EL ENFOQUE COGNITIVO PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE 4° “C” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88061 “JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES” NUEVO CHIMBOTE- PERÚ – 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>¿En qué medida la aplicación del programa basado en el enfoque cognitivo disminuirá la conducta agresiva en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- Perú – 2017?</p> <p>HIPÓTESIS</p> <p>La aplicación adecuada del Programa basado en el enfoque cognitivismo disminuye la conducta agresiva en los niños de cuarto grado de educación de primaria de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- Perú – 2017</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Demostrar que la aplicación del Programa basado en el enfoque cognitivo disminuye la conducta agresiva en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- Perú – 2017..</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conducta agresiva en la dimensión agresión física de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017. • Identificar el nivel de conducta agresiva en la dimensión agresión verbal de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017. • Identificar el nivel de conducta agresiva en la dimensión agresión emocional de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017. <p>Demostrar el grado de eficacia del programa basado en el enfoque cognitivo para la disminución de la conducta agresiva en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017.</p>	<p>DEPENDIENTE.</p> <p>Conducta Agresiva</p> <p>Agresión física</p> <p>Agresión Verbal</p> <p>Agresión emocional</p> <p>INDEPENDIENTE</p> <p>Enfoque cognitivo</p> <p>La cooperación</p> <p>La participación</p> <p>La interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión a sus compañeros - Agresiones con objetos. - puñetasos - Empujones - patadas - Golpes - Amenazas - Insulto - Humillación - Menosprecio en publico - Resalta defectos físicos - Baja autoestima - Inseguridad - miedo - Irritación - Furia - colera 	<p>I. BASES TEÓRICAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición 2. Dimensiones de la conducta agresiva 3. Tipos de Agresividad 4. Variaciones de la conducta agresiva en relación al sexo 5. Variaciones de la conducta agresiva en relación a la edad 6. Procedimientos para controlar la conducta agresiva 7. Manifestaciones de la conducta agresiva en el aula 8. Formas de superar la conducta agresiva en casa 9. Prevención la conducta agresiva en el aula <p>II. BASES TEORÍCAS DEL ENFOQUE COGNITIVO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición 2. Teoría del enfoque cognitivo 3. El enfoque cognitivo y su aporte a la educación 4. Aportes de Piaget y Vygotsky al enfoque en aula 5. El enfoque cognitivo y el aprendizaje 6. Estrategia cognitiva del aprendizaje en el estudiante 7. Estrategias y técnicas cognitivas empleadas en la reducción de conductas 	<p>Investigación es cuasi – experimental.</p> <p>Formalización:</p> <p>GE: O1__X__O2 GC: O3____O4</p> <p>Donde:</p> <p>GE = Grupo Experimental GC = Grupo Control O1 y O3 = Aplicación del Pretest X = Estimulo O2 y O4 = Aplicación Postest</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La población consta de 88 estudiantes de 4TO grado de Educación Primaria de las secciones A, B, C, de los cuales muestra fue de 60 estudiantes.</p>	<p>Se usará el cuestionado de BUSS Y PERRY Encontrados en una revista EduPsykhé. revista de psicología y educación de los autores López del Pino, Sánchez Burón y Rodríguez Tapia</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>-Guía de Observación</p> <p>Escala Valorativa</p>

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Nombre y apellido _____

Sexo M F Edad _____ ¿soy estudiante nuevo? SI NO¿Vives con mis padres? SI NO

N ^a	DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA	1	2	3
1.	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?			
2.	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?			
3.	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?			
4	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?			
5	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?			
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?			
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/a?			
8	¿Me han golpeado en el aula?			
9.	Piñizca en el cuerpo de su compañero.			
10	Utiliza materiales (silla, lapiceros, mesa entre otros) que puedan herir y lastimar.			
	DIMENSIÓN AGRESIÓN VERBAL			
11	¿Me burlo de mis compañeros/as?			
12	¿Pongo apodos a mis compañeros?			
13	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?			
14	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?			
15	¿Digo malas palabras en el aula?			
16	¿Para conseguir lo que quiero insulto a los demás?			
17	Realizo gritos de desesperación sin motivo alguno.			
18	Dirijo a mis compañeros para realizar bullying a otros niños			
19	Cuando la gente me molesta raciono.			
20	¿Tengo sentimientos de culpa?			
	DIMENSIÓN DE AGRESIÓN EMOCIONAL			
21	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?			
22	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?			
23	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?			
24	¿Hablo mal de mis compañeros/?			
25	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?			
26	¿Me encuentro seguro en el aula?			
27	Minimizo mi trabajo individual.			
28	¿Mis amigos dicen que discuto mucho?			
29	¿Hostigo a mis compañeros con apodos hirientes?			
30	¿Me burlo de la apariencia física de mis compañeros?			

ANEXO N°03

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LA CONDUCTA AGRESIVA

- a. **Instrumento:** Escala valorativa para medir la conducta agresiva de los estudiantes de 4to de educación primaria.
- b. **OBJETIVO:** Tiene como fin medir el nivel de la conducta agresiva de los estudiantes de 4to de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- Perú – 2017 tomando en cuenta las dimensiones seleccionadas en la operacionalización de la variable dependiente.
- c. **JUSTIFICACIÓN:** Dicho instrumento; servirá para la recopilación de datos de la variable dependiente dando a mostrar la confiabilidad del instrumento, en cuanto a las hipótesis verificar la veracidad y falsedad de dicha hipótesis alterna.
- d. **¿EL CÓMO DE SU APLICACIÓN?:** Este instrumento se aplicará luego de haber indagado un poco sobre el comportamiento de los niños con docente de aula, ya que es la persona más idónea quien nos puede informar cómo está el nivel de conducta de los niños en el aula. Así podemos recopilar los datos necesarios y aplicar el programa para disminuir toda conducta agresiva del niño.
- e. **EN QUE CONSISTE:** El siguiente instrumento consta de 30 ítems cada una de ellas coherentes a cada dimensión que pertenecen, consta de tres criterios a evaluar (Siempre, A veces y Nunca) para marcar.

- f. **VALORACIÓN:** Para el puntaje dividimos en tres bloques las dimensiones: física, verbal y emocional, cada uno con sus 10 ítems y puntaje correspondiente, sumado los ítems tiene un puntaje de 60 puntos.

DIMENSIÓN		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Agresión física	10 ítems	2 puntos	1 punto	0 puntos
Agresión verbal	10 ítems			
Agresión emocional	10 ítems			
TOTAL	30 ítems	60 untas		

- g. **VALORACIÓN FINAL:** para la valoración final se busca el rango, es decir el número de estudiantes que respondieron las mismas preguntas, se usa el siguiente cuadro de validación que nos ayudara a halla los porcentajes de los cuadro estadísticos y las figuras

VALORACIÓN FINAL	
BAJO	40-60
MEDIO	20- 39
ALTO	00-19

**PROGRAMA BASADO EN EL
ENFOQUE COGNITIVO PARA
DISMINUIR LA CONDUCTA
AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE
4TO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**



GLORIA ESTEFANY MORENO NAVES

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

NUEVO CHIMBOTE - 2019

PROGRAMA BASADO EN EL ENFOQUE COGNITIVO PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE 4º “C” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nª88061 “JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES” NUEVO CHIMBOTE- PERÚ – 2017.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Nª José A. Quiñones Gonzales
1.2. LUGAR	: Bellamar – Nuevo Chimbote
1.3. TIPO DE I.E	: Unidocente – Multigrado
1.4. CICLO / GRADO / SECCIÓN	: IV /“4to” / “C”
1.5. N° ESTUDIANTES	: 30
1.6. TEMPORIZACIÓN	: 30 horas pedagógicas.
1.7. DIRECTOR	: Lic. Segundo Zapata Navarro
1.8. PROFESORA DE AULA	: Alfonzo Vásquez Morales
1.9. TESISISTA	: Gloria Estefany Moreno Naves
1.10. ASESORA	: Mg. Mirian Vallejo Martínez

II. FUNDAMENTACION:

Consideramos que existen conductas agresivas en nuestro niños, que perjudican por ende el correcto desarrollo en la escuela, familia y sociedad, por ello programa basado en el enfoque cognitivo es una propuesta que ayudará a niños y niñas a disminuir las conductas agresivas a cambio de comportamientos asertivos dentro de las aulas, así mismo también busca mejorar las relaciones sociales a lo largo de su desarrollo y una correcta integración en cualquier ambiente, teniendo en cuenta la práctica de valores.

Este programa está fundamentado bajo un conjunto de teorías donde se desarrolla actividades educativas que ayuden a los niños disminuir las conductas agresivas, mediante dinámicas creativas, poniendo énfasis en expresar adecuadamente sus sentimientos, para aceptar y valorar a sus compañeros teniendo herramientas que ayudaran a manejar alternativas positivas de solución frente a situaciones problemáticas que se presenten en su vida escolar rescatando

la autorregulación de emociones, así como el entrenamiento sistematizado en actitudes, valores y normas que deben estar presentes en la convivencia escolar maximizando la valoración de uno mismo y de los demás que permitan un desarrollo óptimo integral del niño creando un clima de respeto mutuo con un espíritu de trabajo colaborativo, cooperativo, participativo e interactivo , realizado específicamente por el niño.

1. Fundamentación Cognitivo:

La teoría cognitivista de Jean Piaget nos explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo, ya que nacen con una estructura mental muy básica, pero conforme el niño va creciendo de edad va modificando estas estructuras mentales, adquiriendo nuevos conocimientos y desechando los conocimientos obsoletos, es en ello que los maestros como mediadores del aprendizaje fortalecerá los conocimientos, pero por el otro lado estas modificaciones que se da en la mente del niño nos ayuda a rectificar algunos aprendizajes indeseables como la conducta agresiva en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales”, dicho de otro modo esta teoría ayuda al niño readquirir nuevo conocimiento.

2. Fundamentación constructivista – sociocultural:

Se afirma que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico de una persona, por eso que los dos procesos que caracterizan la evolución psicológica del niño son la asimilación y la acomodación, es decir el niño asimila lo todo que ve en sus entorno familiar o social, es por eso, que algunas conductas agresivas a son aprendidas luego de la observación sin embargo es modo de adquisición de aprendizajes nos ayudó a desaprender conductas agresiva disminuyendo

3. Fundamentación Pedagógico:

La pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, este organiza el proceso educativo de todo el niño, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. por ello nuestro programa se encarga de desarrollar los métodos, estrategias efectivas para disminuir la conducta agresiva.

III. PRINCIPIOS:

1. Las normas de convivencia son primordiales para mejorar los resultados académicos.

Establecer normas en el aula, en las que quede claro que habrá una sanción ante la mínima presencia de agresión entre estudiantes. Pero las normas no sólo se deberán establecer oralmente, sino que deberán estar escritas en un panel, y al finalizar el día se evaluará si se cumplió no. Además, la sanción se aplicará de acuerdo a la falta.

2. Las dinámicas grupales mejoran el clima escolar

La dinámica de grupo en el aula resulta una estrategia muy útil no solo para mejorar la productividad de nuestros estudiantes, si no para mejorar las relaciones afectivas; y hacer las clases más amenas y motivadoras, contribuyendo también a la educación personalizada. Tiene como principal objetivo disminuir las conductas agresivas, creando un clima favorable y evitando actitudes violentas en el aula.

3. La responsabilidad del niño dentro del aula de clases.

Los valores sociales son de suma importancia, entre ellos el valor de la responsabilidad que es punta de lanza para el desarrollo escolar pues se maneja el compromiso como primer paso a seguir para fomentar la responsabilidad infantil, Fomentar e impulsar el valor de la responsabilidad basada en compromisos;

4. El manejo de situaciones conflictivas.

El saber manejar situaciones de conflicto está relacionado con la capacidad de control, de autorregulación que tiene el niño para saber entender, comprender y

analizar la situación y así reaccionar de la mejor manera proponiendo distintas maneras de solución. Para resolver un conflicto debemos tomar en cuenta las habilidades de cada una de las partes como son la comunicación, negociación, empatía, asertividad, escucha activa, el manejo del estrés y de las emociones, esto impactará la forma en que se maneje el conflicto.

5. El reconcomiendo de las habilidades de los niños

Cuando hablamos de reconocer y dar un premio a los niños por sus logros, no nos referimos a que tenga que ser un regalo material. Ese reconociendo puede ser un elogio, es decir, hacerle sentir especial, pasar momentos agradables en el aula. Si se siente confiado y valorado, es probable que se sienta mejor consigo mismo y no tenga problemas de conducta.

6. Acompañamiento durante el proceso de enseñanza-aprendizajes.

El acompañamiento es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo del niño. Educar a través del cuidado de las relaciones, del clima y del estilo educativo constituye un proceso de apoyo a la construcción de trayectos personales y sociales.

7. El trabajo en equipo logra un aprendizaje cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo es un método de enseñanza que se basa en el Trabajo en Equipo del niño.

8. La autoevaluación promueve nuevas metas de aprendizaje.

A través del autoconocimiento aprendemos a desenvolvernos con eficacia en la vida y a afrontar nuestro día a día de manera óptima. Saber realmente cómo somos, qué sentimos o qué metas queremos alcanzar son capacidades que se asocian a la inteligencia interpersonal.

9. Principio de evaluación de los aprendizajes

La metacognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus dificultades; para luego

reflexionar y enmendar sus conductas indeseables, Aprenden a ser y aprenden a hacer.

IV. OBJETIVOS:

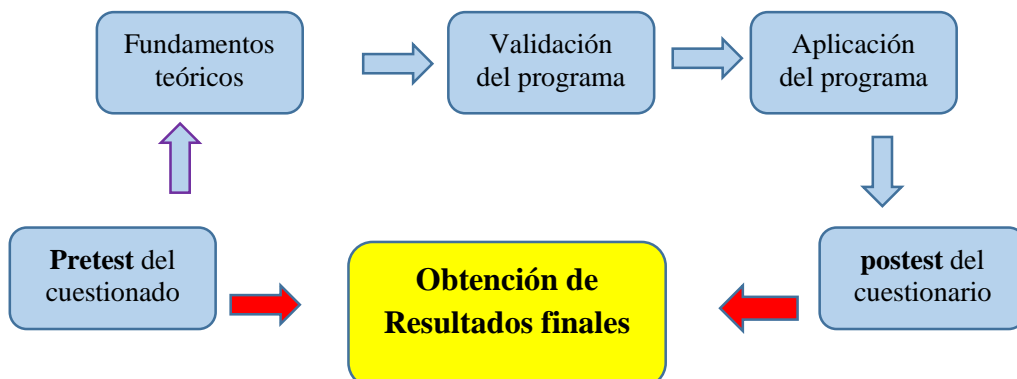
1. General:

Disminuir la conducta agresiva en los niños de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales “Nuevo Chimbote- Perú – 2017 aplicando el enfoque cognitivo.

2. Específicos:

- a. Disminuir el nivel de conducta agresiva en la dimensión física de los niños y niñas del 4° “C” de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017.
- b. Disminuir el nivel de conducta agresiva en la dimensión verbal de los niños y niñas del 4° “C” de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017.
- c. Disminuir el nivel de conducta agresiva en la dimensión emocional de los niños y niñas del 4° “C” de educación primaria de la institución educativa N° 88061 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Nuevo Chimbote- 2017

V. DISEÑO DEL PROGRAMA:



VI. DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO:

La propuesta de programa para los niños del cuarto grado de educación Primaria está dividida en tres dimensiones importantes las cuales son:

1. Inicio:

- a. Realizamos las actividades permanentes, dando la bienvenida a los estudiantes de manera cordial para ganar confianza antes, durante y después de la aplicación de la sesión de aprendizaje en ella podemos encontrar: la asistencia, bienvenida, oración entre otras actividades de rutina.
- b. Reconocimiento de los medios, materiales y recursos, es de suma importancia que nuestros estudiantes identifiquen los materiales didácticos con las que trabajaran.
- c. Motivación es la clave en cada sesión de aprendizaje, este proceso nos ayudara captar la atención de los estudiantes, realizaremos actividades y ejercicios para saber cómo se desenvuelve el estudiante al inicio y al final de toda la sesión.
- d. Recuperación de saberes previos es identificar en nuestros estudiantes que es lo que ya conocen en su estructura cognitiva, para poder conducirlos a un aprendizaje significativo.

2. Desarrollo:

Es el segundo momento en las sesiones de la propuesta y su buena ejecución hará que se logren los objetivos propuestos, la buena participación de los estudiantes es fundamental para un buen desarrollo de las actividades.

- a. La construcción del aprendizaje, utilizar las estrategias necesarias de acuerdo al campo temático para lograr el propósito de nuestra sesión de aprendizaje en base a 3 dimensiones las cuales son: la cooperación, participación e interacción.
- b. **DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN LA COOPERACIÓN** se le explicara al estudiante en que consiste dicha actividad para seguir a la par con ellos, empezar a soltarse y realizar las siguientes actividades:

- El saludo
- Trabajos en grupo.
- Trabajos de armonía en el aula.

c. **DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN LA PARTICIPACIÓN** se le explicara al estudiante que debe de mostrarse

- Participativo durante toda la actividad demostrando:
- su talento (expresión artística)
- cualidades (muestra entusiasmo para trabajar)
- derechos (reconoce lo sus derechos)

d. **DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN LA INTERACCIÓN** se le explicara al estudiante que debe trabajar con sus compañeros dentro y fuera del aula demostrando:

- Convivencia con los demás
- Realiza trabajos en grupos.

3. Cierre:

- Breve recapitulación de las principales ideas trabajadas.
- Resuelven las preguntas de metacognición oralmente. El niño reflexiona sobre su aprendizaje (recuerda lo que hizo) permitiendo que refuerce y consolide el aprendizaje. Es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje. Respondiendo las siguientes preguntas, como, por ejemplo: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Cómo hemos aprendido hoy?, ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender?, ¿Será importante lo que hemos aprendido? Y ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido?
- Participación de la evaluación, Es el proceso de delineación, obtención, análisis e interpretación de información objetiva y útil, referida al proceso de enseñanza aprendizaje.

- d. Finalmente Reflexionar sobre las dificultades y fortalezas de las actividades.
- e. Finalmente piensa en algo agradable, algo que te guste o bien deja la mente en blanco, para que así sea expresado y ver la manera en como lo hace. Para así dar por cierre la sesión.

VII. CONCRECIÓN DEL DISEÑO:

NÚMERO DE SESIÓN	CAMPO TEMÁTICO	DIMENSIONES	FECHA DE EJECUCIÓN
N°01	Aprendo a convivir mejor	Participación	3 – 09-2019
N°02	Soy afectivo con los demás	Interacción	05 -09-2019
N°03	El semáforo de las emociones	Cooperación	07 -09- 2019
N°04	Construyo valores	Cooperación	10- 09- 2019
N°05	Soy un buen compañero	Cooperación	12-09-2019
N°06	Respeto a los demás	Participación	14- 09- 2019
N°07	Descubro mis habilidades	Interacción	17- 09- 2019
N°08	practicando mis modales	Participación	19 -09 -2019
N°09	Tengo deberes	Participación	21- 09- 2019
N°10	Valoro mis derechos	Cooperación	24- 09-2019
N° 11	Fortalezco mi confianza	Interacción	26-09 -2019
N°12	Mi familia escolar	Participación	28 -09-2019
N°13	Redacto mi anécdota	Interacción	30-09-2019
N°14	Soy solidario con el prójimo.	Cooperación	02- 10 -2019
N°15	Reconozco mi talento y el de los demás.	Participación	04 -10-2019

VIII. METODOLOGIA GENERAL.

1. Trabajo en Equipo:

Todos los estudiantes serán involucrados en las sesiones de aprendizajes, será un espacio de interacción entre el niño y el docente quienes juntamente cumplirán el propósito de la sesión y los objetivos del programa propuesto, en nuestro proyecto.

2. Planteamiento de normas de convivencia

Se establecerán normas de convivencia propuestas por los estudiantes y estas deberán de ser cumplidas y aplicadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje durante la aplicación del Programa.

3. Clima de Confianza:

El estudiante desarrollara los ejercicios en un ambiente adecuado, con la confianza adecuada, contara con el asesoramiento en la ejecución de actividades constantemente.

IX. EVALUACION:

a. Evaluación de Inicio: (25 /08/2019)

Aplicación del Pre test. Al grupo experimental y al grupo control, para saber el nivel de agresión es sus tres dimensiones (agresión física, verbal y emocional)

b. Evaluación de Proceso: (03 /09 /2019 al 04 /10/2019)

Cumplimiento y aplicación del Programa

Ejecución de las 15 sesiones de aprendizaje.

Registro de control de asistencia.

Llenado de fichas de observación

c. Observación sistemática: a cada alumno mediante una ficha de observación.

d. De la asistencia: la asistencia será permanente y controlada en coordinación con el docente del aula, para lleva un recuento, sin la asistencia debida de los niños el programa no se desarrollará con eficacia.

e. De las actividades:

Participación activa en las sesiones de aprendizaje.

Presentación las evidencias (los trabajos).

Sustentación de trabajos en el aula.

f. Evaluación final: (10/10/2019)

Aplicación del Pos test, al grupo experimenta y grupo control; en esta evaluación final debe tenerse mucho recelo, ya que los resultados nos servirán para medir si ha el nivel de disminución de la agresión en sus tres dimensiones.

X. MEDIOS Y MATERIALES:

- papelografos .
- plumones .
- globos
- cubos.
- Símbolos auditivos: CDs, MP3, USB, equipo de sonido.
- Símbolos visuales e impresos: Imágenes, Videos.
- patio del colegio, aula de clases.
- Materiales de escritorio.
- Mobiliarios escolares.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Rutas de aprendizaje versión 2015*. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? V ciclo. Lima: Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Rutas de aprendizaje versión 2015*. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? IV ciclo. Lima: Ministerio de Educación.


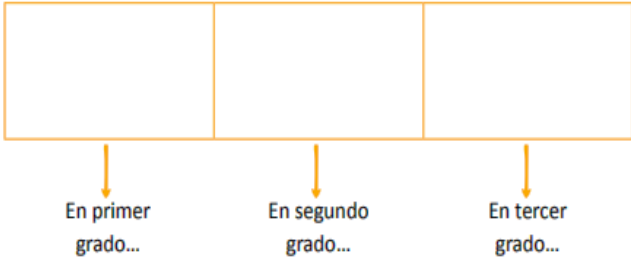
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01


TITULO :	LAS NORMAS DE CONVIVENCIA / PERSONAL SOCIAL	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "c"	FECHA: 03. 09.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"Elaboramos nuestras normas de convivencia"	
DIMENSION	Participación - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
convive y participa democráticamente	Construye y asume normas y leyes	Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Docentes y estudiantes muestras interés por elaborar reglas dentro del aula.	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Buscar espacios adecuados, revisar la sesión de aprendizaje.	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje

II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

MOMEN TOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Reciben la bienvenida por parte del docente. Realizan las actividades permanentes en compañía del docente. Recuerda algunas experiencias que vivieron juntos el año anterior y menciona como hicieron para organizarse. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Durante el dialogo es necesario llegar a acuerdos que les ayuden a convivir mejor. Anota las ideas de cada uno de los niños en relación a como deberíamos organizarnos y si es importante tener norma de convivencia. 	10 min

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan en la pizarra una información de las normas de convivencia. • Identifican la importancia de las normas de convivencia • Reciben una ficha informativa. <div data-bbox="437 304 1358 600" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">FICHA INFORMATIVA</p> <p style="text-align: center;">Las normas de convivencia</p> <p>Definición: Se definen y determinan los derechos y deberes, y permiten al individuo saber cómo actuar correctamente.</p> <p>Definición de la convivencia escolar: Convivencia Escolar se refiere a "la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes"</p> <p>¿Porque es importante las normas de convivencia?</p> <p>Estas reglas están destinadas a mantener siempre el respeto dentro del aula, tanto para el maestro, quien toma el rol de líder de la clase, como para los otros estudiantes.</p> <div style="text-align: right;">  <p>CONVIVENCIA</p> </div> </div> <p><u>DIMENSIÓN – PARTICIPACIÓN:</u></p> <p>Se ubican en media luna y elegirán aun representante de cada grupo para representarlas situaciones que han acordado, mientras vas apuntando en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿cuáles son las situaciones más recurrentes que dificultan la convivencia y sus posibles causas? <ul style="list-style-type: none"> • Presentan sus situaciones con voz alta y clara de tal manera que todos lo(a) escuchen. • Resuelven la siguiente pregunta en grupo en un papelote: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles de esas situaciones son las que más seguido y deberíamos evitar que sigan sucediendo? • A partir de sus ideas van a ir superando situaciones conflictivas y estar más a gusto en el aula. • El grupo se organizara para mantener limpia y cuidar el aula durante todo el año. 	40 min
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven la ficha de práctica en compañía del docente, • Responde oralmente las preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender? ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido? ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido? • Comparte su experiencia de la clase de hoy y la importancia de ponerlo en practica 	10 min

III. EVALUACIÓN

Desempeños Precisos	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Explica con sus propias palabras situaciones conflictivas que suceden en el aula. • Pronuncia con claridad, entonación cuando está dialogando y exponiendo su norma. • Participa con opiniones positivas al grupo. 	<p>Cartel sobre las normas de convivencia.</p>	<p>Ficha de observación.</p>

Reflexiones sobre el aprendizaje	
¿Que lograron los estudiantes?	¿Qué dificultades presentan?

VI. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) rutas el aprendizaje fascículo IV (comunicación) lima: ministerio de educación.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) libro del área de comunicación de cuarto grado de educación primaria. lima: ministerio de educación.

03 /Agosto /2019.

DOCENTE DEL 4º “C”

Alfonso Vásquez Morales

FICHA INFORMATIVA

Las normas de convivencia

Las **normas de convivencia** son un conjunto de reglas establecidas en un grupo social a fin de orientar y facilitar las relaciones entre los sujetos y garantizar el buen desarrollo del trabajo y la vida cotidiana.

¿Porque es importante las normas de convivencia?

Estas reglas están destinadas a mantener siempre el respeto dentro del aula, tanto para el maestro, quien toma el rol de líder de la clase, como para los otros estudiantes.



Características de las normas de convivencia se caracterizan por:

- Son aprendibles y mutables (desaparecer) casi de forma inconsciente, observando el entorno se asimilan.
- Se cambian y transforman según el tiempo y la situación que se vive.
- Pueden estar por escrito o de forma consuetudinaria, leyes y reglamentos, con mayor peso; y las habladas son aproximadamente el 60%.
- Deben ser válidas.
- Deben ser eficaz, responder a las necesidades reales de las personas.
- Pueden ser obligatorias y coercitivas, porque admiten sanciones y fuerza.

Beneficios de respetar las normas de convivencia

- Un trabajo de calidad.
- La formación de hábitos de trabajo saludables.
- La creación de espíritu de compañerismo positivo, sacando lo mejor de uno mismo.

FICHA PRÁCTICA

Nombre:.....

1.- INSTRUCCIONES: Lee con atención cada enunciado y pinta de **amarillo** el recuadro donde se respeta una norma de convivencia.

Gerardo saca a pasear pero no recoge el excremento de su mascota.

César no respeta la fila de las hamburguesas y se pasa adelante.

Nayhelli levanta su mano para participar y esperar su turno mientras escucha a sus demás compañeros.

Erick escucha su música preferida pero con volumen bajo para no molestar a los vecinos.

Arturo tira la basura en los jardines de la escuela.

El papa de Ivette se detiene antes de la zona peatonal para que las personas puedan pasar.

2.- Propone 5 normas de convivencia que debemos de trabajar en el aula.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN			
DESEMPEÑOS	1. Explica con sus propias palabras situaciones conflictivas que suceden en el aula.	2. Pronuncia con claridad, entonación cuando está dialogando y exponiendo su trabajo.	3. Participa con opiniones positivas al grupo.

NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones
1	BERMEDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra					
2	Cespedes Arellano Yomira Esmeralda					
3	Chang Gallardo Jose Esteban					
4	Chero Escobedo Ardix Rogeri					
5	Claudett Angeles Victor Reynaldo					
6	Cordoba Luna Snaider Toshiro					
7	Correa Murga Maricela Jazmin					
8	Flores Chancafe Israel Jhordan					
9	Flores Lara Benjamin Jeampiere					
10	Flores Trigo Armando David					
11	Flores Villanueva Anahi Anyelina					
12	Galvez Gabriel Isac					
13	Herrera Ramos Christopher Edmin					
14	Joya Quezada Jeremit Samir					
15	Julca Vasquez Miguel Angel					
16	Layme Chinchay Gian Pool Sebastian					
17	Mattos De La Cruz Ross Yeli					
18	Medina Liñan Josethp Adriano					
19	Otiniano Cordova Lionel Abraham					
20	Pereda Ruiz Roger Aron					
21	Pichilingue Gutierrez Brandy Franz					
22	Ramos Tello Mayra Libertad					
23	Rodriguez Cherres Mónica Angelina					
24	Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth					
25	Sanchez Lozano Felipe Steve					
26	Sifuentes Callan Azucena Esmeralda					



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TITULO :	LA AMISTAD / PERSONAL SOCIAL	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "C"	FECHA : 05.09.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"Aprendo hacer afectivo con los demás".	
DIMENSION	Interacción - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Docentes y estudiantes muestran e identifican algunos valores que nos ayudaran a ser más amigables con los demás.	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Revisar la sesión para seguir las pautas, ordenamos todos los materiales y espacio.	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje

II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN :

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Reciben la bienvenida por parte del docente. Realizan las actividades permanentes en compañía del docente. Observan la siguiente imagen: <div style="text-align: center;">  </div> Realiza preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿A quién le piden algo de comer cuando tienen hambre? ❖ ¿a quién lo piden que les de propina? ❖ ¿en qué otras ocasiones se acercan a sus padres? ❖ ¿se aproximan a su padre o madre cuando desean contarles lo que han hecho en el día, o para decirles cómo se sienten, que les preocupa o que cosas les dan miedo. Expresan sus respuestas haciendo una reflexión de ellas. 	10 min

D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá que realicen un dibujo en sus cuadernillos a algunos de sus compañeros con el que tenga mejor relación. • Monitorea a los niños a la orientación ante la posibilidad que alguien no los tenga. • En caso no lo tenga podrán dibujar a la o las personas que cumplan ese rol. • Solicita que escriban debajo del dibujo unas líneas a aquellas personas, diciéndoles lo que les gusta de esa persona, lo que quisieran pedirle para llevarse mejor y cualquier otra cosa que quisieran decirlo pero que les cueste hacerlo. <p><u>DIMENCIÓN - INTERACCIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera voluntaria contarán lo que escribieron en sus dibujos. • Dejarán sus trabajos en la pizarra motivando a la interacción entre ellos. • Se les explicará la importancia de hablar con una persona de cosas que suceden y aquello que sienten. • Debemos dejar claro que es necesario hablar con ellos y ellas sobre las cosas que les dan alegría y también sobre aquellas que satisfacen o llenan de miedo, porque ellos seguramente sabrán ayudarlo. • Se expresarán libremente para hablar y dar su punto de vista objetivamente. • Realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Por qué será importante tener un amigo o una amiga? ❖ ¿será importante respetar a nuestros compañeros? ❖ ¿Por qué será importante expresar nuestros sentimientos? 	40 min
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven la ficha de práctica en compañía del docente. • Responde oralmente las preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender? ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido? ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido? • Comparte su experiencia de la clase de hoy y la importancia de ponerlo en práctica 	10 i n

III. EVALUACIÓN

Desempeños Precisos	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Respetar el orden de su compañero esperando su turno para hablar. • Interactúa con sus demás compañeros para elaborar su dibujo de manera creativa.. • Comprueba si cada instrucción de la dinámica se desarrolla. 	<p>Iniciar la buena relación entre todos los niños ya seas mujeres o hombre.</p>	<p>Ficha de observación.</p>

Reflexiones sobre el aprendizaje	
¿Que lograron los estudiantes?	¿Qué dificultades presentan?

VI. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) rutas el aprendizaje fascículo IV (comunicación) lima: ministerio de educación.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) libro del área de personal social de cuarto grado de educación primaria. lima: ministerio de educación.

DOCENTE DEL 4° "C"

Alfonso Vásquez Moral

FICHA PRÁCTICA

Nombre:.....

Grado y sección:..... Fecha:.....

1.- INSTRUCCIONES: lee y relaciona la imagen con el texto



Amistad



Participación



Cooperación



Justicia



Responsabilidad

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN						
INDICADORES	a. Respeta el orden de su compañero esperando su turno para hablar.	b. Interactúa con sus demás compañeros para elaborar su dibujo de manera creativa..			c. Comprueba si cada instrucción de la dinámica se desarrolla.	
NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones
1	BERMUDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra					
2	Cespedes Arellano Yomira Esmeralda					
3	Chang Gallardo Jose Esteban					
4	Chero Escobedo Ardix Rogeri					
5	Claudett Angeles Victor Reynaldo					
6	Cordoba Luna Snaider Toshiro					
7	Correa Murga Maricela Jazmin					
8	Flores Chancafe Israel Jhordan					
9	Flores Lara Benjamin Jeampiere					
10	Flores Trigo Armando David					
11	Flores Villanueva Anahi Anyelina					
12	Galvez Gabriel Isac					
13	Herrera Ramos Christopher Edmin					
14	Joya Quezada Jeremit Samir					
15	Julca Vasquez Miguel Angel					
16	Layme Chinchay Gian Pool Sebastian					
17	Mattos De La Cruz Ross Yeli					
18	Medina Liñan Josethp Adriano					
19	Otiniano Cordova Lionel Abraham					
20	Pereda Ruiz Roger Aron					
21	Pichilingue Gutierrez Brandy Franz					
22	Ramos Tello Mayra Libertad					
23	Rodriguez Cherres Mónica Angelina					
24	Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth					
25	Sanchez Lozano Felipe Steve					



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TITULO :	Las emociones / PERSONAL SOCIAL	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "C"	FECHA : 07.09.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"Con el semáforo controlo mis emociones".	
DIMENSION	Cooperación - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad	autorregula sus emociones	Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Que los niños puedan expresar sus emociones dentro y fuera del aula.	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Revisar la sesión para seguir las pautas, ordenamos todos los materiales y espacio.	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje

II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN :

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Reciben la bienvenida por parte del docente. • Realizan las actividades permanentes en compañía del docente. • Se les mostrara unas imágenes de tres colores: <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué significan esos colores? ❖ ¿alguna vez han escuchado la técnica del semáforo? ❖ ¿saben que esa técnica es para medir las emociones? 	10 min

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿les gustaría saber qué tipo de emociones tiene cada uno de ustedes? ❖ ¿piensan antes de hacer alguna cosa? 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Observan en la pizarra una información del semáforo. <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">El semáforo de las emociones</p> <p>ROJO GRITO, PEGO, INSULTO</p> <p>AMARILLO HABLO ALTO Y ME ENFADO</p> <p>VERDE PARO Y HABLO CON CALMA</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben una ficha informativa sobre las emociones para identificar que emociones son más frecuentes en ellos. <p><u>DIMENSIÓN – PARTICIPACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentara casos de la actualidad de recortes de noticias para trabajarlos grupalmente. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿identificar que emociones presentan los personajes de los casos? • Se les ira monitoreando para observar si todos trabajan o si necesitan orientación. • Realizan intercambio de ideas a nivel del grupo para la identificación de emociones de cada caso. • Se les entregara un papelografo para exponer los trabajos. • Saldrán todos los compañeros de grupo a exponer sus trabajos. 	40 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Responde oralmente las preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender? ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido? ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido? • Comparte su experiencia de la clase de hoy y la importancia de ponerlo en práctica. 	10 min

IV. EVALUACIÓN

Desempeños Precisados	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra tolerancia y respeto con sus compañeros ➤ Recuerda situaciones importantes que ellos hayan vivido <p>Comenta e identifica emociones sobre los casos presentados.</p>	<p>Expresión sus emociones con gestos u actitudes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>

Reflexiones sobre el aprendizaje	
¿Que lograron los estudiantes?	¿Qué dificultades presentan?

VI. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ ABREU K (2003) “Educación integral” nirgua estado Yaracuy- Venezuela
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) rutas el aprendizaje fascículo IV (comunicación) lima: ministerio de educación.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) libro del área de personal social de cuarto grado de educación primaria. lima: ministerio de educación.

DOCENTE DEL 4º “C”

Alfonso Vásquez Morales

FICHA INFORMATIVA

La técnica del semáforo

Esta técnica está especialmente indicada para la enseñanza del autocontrol de las emociones negativas: ira, agresividad, impulsividad, etc.

a. **ROJO: PARARSE.** Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo.

b. **AMARILLO: PENSAR.** Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.

c. **VERDE: SOLUCIONARLO.** Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución.



Para asociar las luces del semáforo con las emociones y la conducta se puede realizar un mural con un semáforo y los siguientes pasos:

Luz Roja:

1- **ALTO**, tranquilízate y piensa antes de actuar

Luz Amarilla:

2- **PIENSA** soluciones o alternativas y sus consecuencias

Luz Verde:

3- **ADELANTE** y pon en práctica la mejor solución



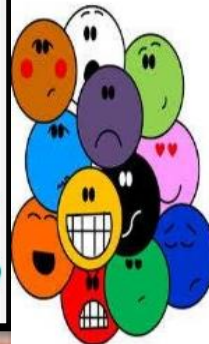
LAS EMOCIONES

PRÁCTICA

Las Emociones Básicas

Las emociones son reacciones naturales que nos permiten ponernos en alerta ante determinadas situaciones que implican peligro, amenaza, frustración, etc.

Los componentes centrales de las emociones son las reacciones fisiológicas (incremento de la tasa cardiaca, de la respiración, tensión muscular, etc.) y los pensamientos.



- IRA
- TRISTEZA
- MIEDO
- ALEGRIA
- VERGÜENZA
- AVERSION
- AMOR
- SORPRESA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	<i>1. Muestra tolerancia y respeto con sus compañeros</i>	<i>2. Recuerda situaciones importantes que ellos hayan vivido.</i>	<i>3. Comenta e identifica emociones sobre los casos presentados.</i>
--------------------	---	--	---

NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones
1	BERMUDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra					
2	Cespedes Arellano Yomira Esmeralda					
3	Chang Gallardo Jose Esteban					
4	Chero Escobedo Ardix Rogeri					
5	Claudett Angeles Victor Reynaldo					
6	Cordoba Luna Snaider Toshiro					
7	Correa Murga Maricela Jazmin					
8	Flores Chancafe Israel Jhordan					
9	Flores Lara Benjamin Jeampiere					
10	Flores Trigo Armando David					
11	Flores Villanueva Anahi Anyelina					
12	Galvez Gabriel Isac					
13	Herrera Ramos Christopher Edmin					
14	Joya Quezada Jeremit Samir					
15	Julca Vasquez Miguel Angel					
16	Layme Chinchay Gian Pool Sebastian					
17	Mattos De La Cruz Ross Yeli					
18	Medina Liñan Josethp Adriano					
19	Otiniano Cordova Lionel Abraham					
20	Pereda Ruiz Roger Aron					
21	Pichilingue Gutierrez Brandy Franz					
22	Ramos Tello Mayra Libertad					
23	Rodriguez Cherres Mónica Angelina					
24	Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth					
25	Sanchez Lozano Felipe Steve					
26	Sifuentes Callan Azucena Esmeralda					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TITULO :	LOS VALORES/ PERSONAL SOCIAL	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "C"	FECHA : 10.09.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"construyendo valores".	
DIMENSION	Cooperación - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Docentes y estudiantes muestran e identifican algunos valores que ayudan a la buena armonía dentro y fuera del aula..	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Revisar la sesión para seguir las pautas, ordenamos todos los materiales y espacio.	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje

II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN :

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Reciben la bienvenida por parte del docente. Realizan las actividades permanentes en compañía del docente. Se visualiza un video llamado "cruzada de valores" (video descargado de Perú Educa) Organizamos la ubicación del aula en forma de U y consolidamos seis equipos en seis sectores de estudiantes. Reorganizada, los equipos identifican y pegan en la pizarra dibujos de valores como respeto, honestidad, justicia, solidaridad, verdad, unión familiar, material previamente elaborado. <div style="text-align: center;">  </div>	10 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿qué valores practicaban nuestros antepasados? ✓ ¿qué valores se practican actualmente en las comunidades campesinas de nuestra región? ✓ ¿qué valores practican en tu familia? ✓ ¿Qué pasaría si no existiera el respeto en nuestra familia? ✓ ¿Qué pasaría si nosotros no somos honestos, viviéramos en mentiras e hipocresías en nuestra institución educativa? 	
D E S A R R O L L O	<p><u>DIMENSIÓN – PARTICIPACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipos formados visualizan de nuevo el video llamado “una flor con suerte” sobre los valores. • Se formaran en equipos para desarrollar sus contenidos del video mostrado. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primer equipo: el respeto. ✓ Segundo equipo: la honestidad. ✓ Tercer equipo: la justicia. ✓ Cuarto equipo: la solidaridad. ✓ Quinto equipo: la verdad. ✓ Sexto equipo: la unión familiar. • Cada equipo pega en la pizarra las imágenes entregadas. • Cada equipo deberá elaborar un cuadro donde coloquen los valores y los antivalores según ellos lo consideren. • Cada grupo deberá debatir y aportar con sus opiniones al grupo. • Evalúan la correspondencia de cada imagen. • Se les entregara una ficha de información sobre los valores para afianzar sus conocimientos. 	40 min
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Responde oralmente las preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender? ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido? ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido? • Comparte su experiencia de la clase de hoy y la importancia de ponerlo en practica. 	10 min

III. EVALUACIÓN

Desempeños Precisados	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en el grupo aportando su punto de vista sobre el video. ➤ Se relaciona con sus compañeros sin mostrar ningún tipo de rechazo. ➤ Identifica lo positivo de los valores y lo negativo de los antivalores. 	Expresión sus emociones con gestos u actitudes.	Ficha de observación.

Reflexiones sobre el aprendizaje	
¿Que lograron los estudiantes?	¿Qué dificultades presentan?

VI. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) rutas el aprendizaje fascículo IV (comunicación) lima: ministerio de educación.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) libro del área de PERSONAL SOCIAL de cuarto grado de educación primaria. lima: ministerio de educación.
- ✓ Sitio web: www.youtube.com video llamado "CRUZADA DE VALORES"

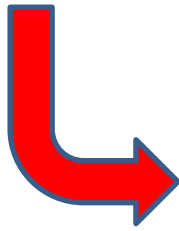
DOCENTE DEL 4º "C"

Alfonso Vásquez Morales

FICHA INFORMATIVA

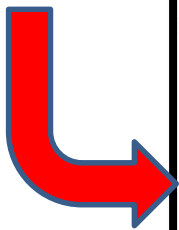
LOS VALORES

Que son los valores?



Son los indicadores que rigen nuestra conducta, en lo que nos basamos para elaborar las normas de convivencia, los que regulan lo que es bueno y malo para las personas, constituyen la base de la defensa de los derechos personales, y son necesarios para integrarnos en la vida social. Los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás. **Son nuestra brújula.**

Que son los antivalores?



- Los antivalores funcionan, puesto que son asimismo motor de la acción y producen lo que desde la perspectiva de los valores morales, son perversiones o males para la humanidad.

VALORES	ANTIVALORES
Amor	Odio
Inclusión	Discriminación
Solidaridad	Egoísmo
Verdad	Engaño
Participación	Indiferencia
Paz	Conflicto
Autocuidado	Adicción
Igualdad de Género	Violencia de género

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN							
INDICADORES	<i>1. Participa en el grupo aportando su punto de vista sobre el video.</i>	<i>Se relaciona con sus compañeros sin mostrar ningún tipo de rechazo.</i>			<i>2.</i>		<i>3. Identifica lo positivo de los valores y lo negativo de los antivalores.</i>
NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones	
1	BERMUDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra						
2	Cespedes Arellano Yomira Esmeralda						
3	Chang Gallardo Jose Esteban						
4	Chero Escobedo Ardix Rogeri						
5	Claudett Angeles Victor Reynaldo						
6	Cordoba Luna Snaider Toshiro						
7	Correa Murga Maricela Jazmin						
8	Flores Chancafe Israel Jhordan						
9	Flores Lara Benjamin Jeampiere						
10	Flores Trigo Armando David						
11	Flores Villanueva Anahi Anyelina						
12	Galvez Gabriel Isac						
13	Herrera Ramos Christopher Edmin						
14	Joya Quezada Jeremit Samir						
15	Julca Vasquez Miguel Angel						
16	Layme Chinchay Gian Pool Sebastian						
17	Mattos De La Cruz Ross Yeli						
18	Medina Liñan Josethp Adriano						
19	Otiniano Cordova Lionel Abraham						
20	Pereda Ruiz Roger Aron						
21	Pichilingue Gutierrez Brandy Franz						
22	Ramos Tello Mayra Libertad						
23	Rodriguez Cherres Mónica Angelina						
24	Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth						
25	Sanchez Lozano Felipe Steve						
26	Sifuentes Callan Azucena Esmeralda						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO :	EL COMPAÑERISMO / PERSONAL SOCIAL	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "C"	FECHA : 12.09.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"Aprendo ser un buen compañero".	
DIMENSION	Cooperación - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo	Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Docentes y estudiantes aprendan a que todos debemos de compartir y ayudarnos unos a otros.	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Revisar la sesión para seguir las pautas, ordenamos todos los materiales y espacio.	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje, hojas entre otros.

II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN :

MO MEN TOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Reciben la bienvenida por parte del docente. Realizan las actividades permanentes en compañía del docente. Forman equipos de 6 y colocan en círculo tomados de la mano. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Cada equipo queda fuera del círculo e intentar entrar, pero el equipo debe evitar que ingrese a través de desplazamiento circular. Luego, son dos estudiantes tratando de ingresar. Realiza la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes cooperan y quienes se oponen? Observa como los grupos cooperan entre ellos. 	10 min
D	<u>DIMENSIÓN – COOPERACION:</u>	

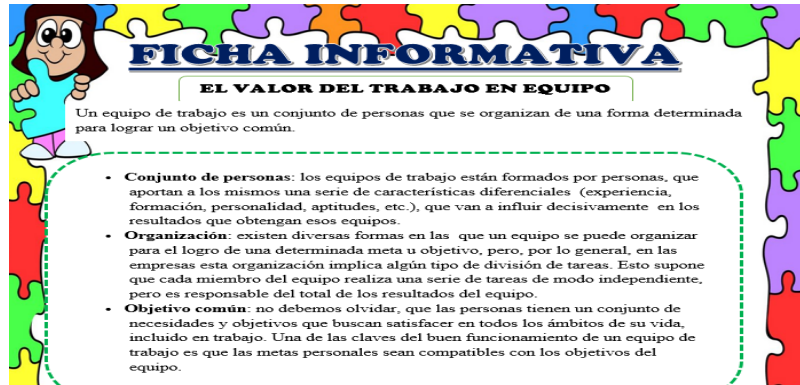
**E
S
A
R
R
O
L
L
O**

- Realizamos otra dinámica llamada “arrancando cebollas”
- Los estudiantes se sientan en hileras, con las piernas separadas, lo más pegados posible y abrazados de la cintura con el compañero de adelante.
- Un estudiante es seleccionado para que empiece a “arrancar cebollas”, es decir, jala al primero de la fila, mientras que los demás se oponen. Si es arrancado de la fila, pasa a colocarse detrás de Quien lo sacó de la hilera.
- Responde la siguiente pregunta:
 - ✓ ¿que papel cumples?
 - ✓ ¿Cooperabas o te oponías?
- Después de la dinámica se van a los servicios higiénicos a lavarse las manos.
- Realizamos una conversación sobre la importancia de un trabajo en equipo.
- Realiza las preguntas en general para los grupos:

40 min

- ✓ Porque será importante un trabajo en equipo?
- ✓ El trabajo en equipo mejora la relación con sus compañeros?
¿Por qué?

- Reciben una ficha informativa sobre el trabajo en equipo y el trabajo individual.



**C
I
E
R
R
E**

- Responde oralmente las preguntas de meta cognición:
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender?
 - ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido?
 - ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido?

**10 i
n**

III. EVALUACIÓN

Desempeños Precisados	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coopera y toma consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios conflictivos. ➤ Incluye a sus compañero(a) en las actividades lúdicas. ➤ Usa estrategias en el juego sin intención de dañar a alguien. 	<p>Expresión sus emociones con gestos u actitudes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>

Reflexiones sobre el aprendizaje	
¿Que lograron los estudiantes?	¿Qué dificultades presentan?

VI. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) rutas el aprendizaje fascículo IV (comunicación) lima: ministerio de educación.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) “sesiones de educación física” lima: ministerio de educación

DOCENTE DEL 4° “C”

Alfonso Vásquez Morales

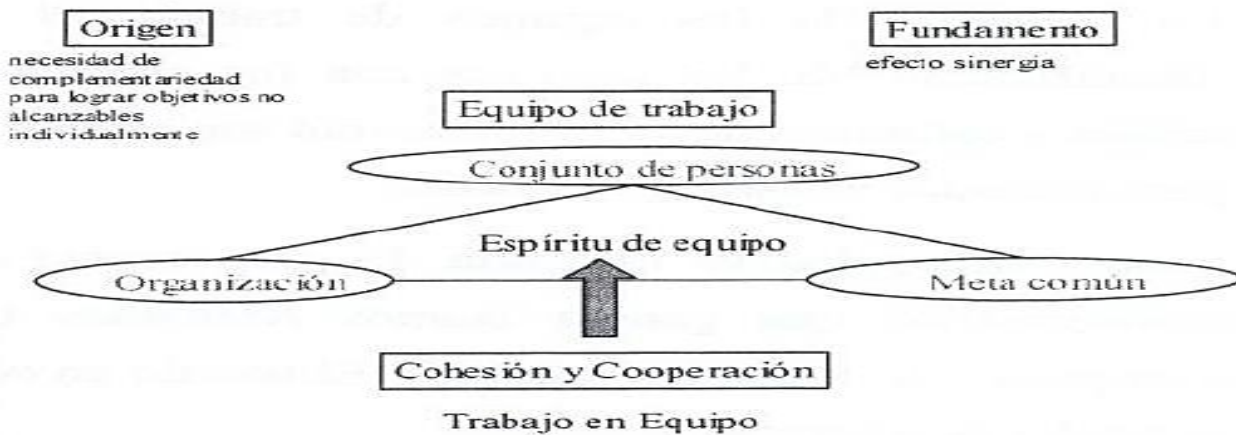


FICHA INFORMATIVA

EL VALOR DEL TRABAJO EN EQUIPO

Un equipo de trabajo es un conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común.

- **Conjunto de personas:** los equipos de trabajo están formados por personas, que aportan a los mismos una serie de características diferenciales (experiencia, formación, personalidad, aptitudes, etc.), que van a influir decisivamente en los resultados que obtengan esos equipos.
- **Organización:** existen diversas formas en las que un equipo se puede organizar para el logro de una determinada meta u objetivo, pero, por lo general, en las empresas esta organización implica algún tipo de división de tareas. Esto supone que cada miembro del equipo realiza una serie de tareas de modo independiente, pero es responsable del total de los resultados del equipo.
- **Objetivo común:** no debemos olvidar, que las personas tienen un conjunto de necesidades y objetivos que buscan satisfacer en todos los ámbitos de su vida, incluido en trabajo. Una de las claves del buen funcionamiento de un equipo de trabajo es que las metas personales sean compatibles con los objetivos del equipo.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	1. Coopera y toma consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios conflictivos.	2. Incluye a sus compañero(a) en las actividades lúdicas.	3. Usa estrategias en el juego sin intención de dañar a alguien.
-------------	---	---	--

NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones
1	BERMUDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra					
2	Cespedes Arellano Yomira Esmeralda					
3	Chang Gallardo Jose Esteban					
4	Chero Escobedo Ardix Rogeri					
5	Claudett Angeles Victor Reynaldo					
6	Cordoba Luna Snaider Toshiro					
7	Correa Murga Maricela Jazmin					
8	Flores Chancafe Israel Jhordan					
9	Flores Lara Benjamin Jeampiere					
10	Flores Trigo Armando David					
11	Flores Villanueva Anahi Anyelina					
12	Galvez Gabriel Isac					
13	Herrera Ramos Christopher Edmin					
14	Joya Quezada Jeremit Samir					
15	Julca Vasquez Miguel Angel					
16	Layme Chinchay Gian Pool Sebastian					
17	Mattos De La Cruz Ross Yeli					
18	Medina Liñan Josethp Adriano					
19	Otiniano Cordova Lionel Abraham					
20	Pereda Ruiz Roger Aron					
21	Pichilingue Gutierrez Brandy Franz					
22	Ramos Tello Mayra Libertad					
23	Rodriguez Cherres Mónica Angelina					
24	Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth					
25	Sanchez Lozano Felipe Steve					
26	Sifuentes Callan Azucena Esmeralda					


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06


TITULO :	EL RESPETO / PERSONAL SOCIAL	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "C"	FECHA : 14.09.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"Respeto a los demas".	
DIMENSION	Participación - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Docentes y estudiantes muestran e identifican algunos valores que ayuden a la buena armonía dentro y fuera del aula..	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Revisar la sesión para seguir las pautas, ordenamos todos los materiales y espacio.	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje

II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN :

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Reciben la bienvenida por parte del docente. • Realizan las actividades permanentes en compañía del docente. • Reúne a todos los niños en círculo, en un lugar del aula. • Inicia un dialogo reflexivo sobre sus principales dificultades existentes en el trato con sus compañeros dentro y fuera de las horas de clases. • Luego, responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son las diferentes actividades que podemos realizar con nuestros compañeros? ✓ ¿Qué actividades serán más adecuadas para desarrollar nuestra flexibilidad? • Realizamos una dinámica llamada "TOCA Y CORRE". 	10 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se desplazan libremente por el tiempo, comienzan a tocar el hombro de sus compañeros, intentando no ser tocados por los demás. • Luego, se forman en parejas y sujetados de la mano tratan de tocar a las demás parejas. A la señal, cambian de parejas y forman nuevos grupos de trabajo, se les indicara que deben que tocar el lado derecho o izquierdo. 		
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • Observan en la pizarra una información sobre el EL VALOR DEL RESPETO. • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Será importante tener unos compañeros en el aula? ✓ ¿Qué importante es tu compañero para ti? ✓ ¿te llevas bien o mal con tu compañero? ¿por que razón? <p><u>DIMENSIÓN – PARTICIPACIÓN :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza dos grupos de niños y niñas creen diversos movimientos coordinados con sus compañeros. • Acompaña de forma permanente para que desarrollen sus movimientos desarrollando su propia creatividad. • realizan sus presentaciones junto a sus compañeros. • Reciben una ficha informativa. 		40 min
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven la ficha de práctica en compañía del docente. • Responde oralmente las preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender? ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido? ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido? • Comparte su experiencia de la clase de hoy y la importancia de ponerlo en práctica 		10 min

III. EVALUACIÓN

Desempeños Precisos	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta una variedad de ejercicios o actividades de movimiento para el desarrollo de la flexibilidad 	Muestra respeto hacia sus demás compañeros de aula.	Ficha de observación.

<ul style="list-style-type: none"> • Muestra solidaridad con su compañero que pueda tener alguna dificultad para desarrollarse. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es amable y respeta el turno de sus compañeros 		
--	--	--

Reflexiones sobre el aprendizaje	
¿Que lograron los estudiantes?	¿Qué dificultades presentan?

VI. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) *rutas el aprendizaje fascículo IV (comunicación)* lima: ministerio de educación.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) “*unidad de educación física*”. lima: ministerio de educación.

DOCENTE DEL 4° “C”

Alfonso Vásquez Morales

FICHA INFORMATIVA

El valor del RESPETO

¿Qué es el valor del respeto?

El respeto es muy importante ya que nos ayuda a ser mejores personas nunca juzgando por las apariencias siempre aceptando a los demás. si las personas fueran más respetuosos viviríamos en un mundo mejor.

Tipos de respeto:

El respeto a la verdad, aunque parezca una utopía, es una falta muy grave, pero que nos han incluido por todas las vías.

El respeto a todo ser vivo que coexiste en nuestro planeta y te hablo de la flora y la fauna.

El respeto a nuestra madre, a la mujer que tiene inmensa condición de crear en su vientre nuestra futura humanidad.



RESPETO

Respeto y convivencia

A todos nos gusta que nos traten con amabilidad

Usemos las palabras:

- Gracias.
- Por favor.
- Permiso.
- Disculpa

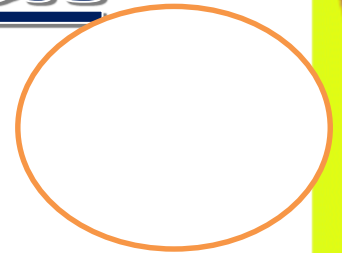


Así lograremos mejorar nuestras relaciones con los demás.

FICHA PRÁCTICA

Nombre:.....

Grado y sección:..... Fecha:.....



1.-Lee y completa los siguientes LINEAS

¿Qué es el respeto?

¿Por qué es importante?

¿Cómo mejorar el valor del respeto?

2 -completa la siguiente sopa de letra

C	O	L	E	G	I	O	E	N
R	E	A	T	S	R	O	T	O
M	A	E	S	T	R	A	A	R
A	D	E	B	E	R	E	S	M
E	R	L	P	B	G	E	E	A
S	E	S	D	S	B	T	E	S
T	R	A	B	A	J	O	B	P
R	E	S	P	E	T	O	R	A
O	B	E	D	E	C	E	R	Z

MAESTRO

PAZ

OBEDECER

RESPECTO

TRABAJO

NORMAS

DEBERES

MAESTRA

COLEGIO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN			
INDICADORES	1. Coopera y toma consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios conflictivos.	2. Incluye a sus compañero(a) en las actividades lúdicas.	3. Usa estrategias en el juego sin intención de dañar a alguien.

NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones
1	BERMUDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra					
2	Cespedes Arellano Yomira Esmeralda					
3	Chang Gallardo Jose Esteban					
4	Chero Escobedo Ardix Rogeri					
5	Claudett Angeles Victor Reynaldo					
6	Cordoba Luna Snaider Toshiro					
7	Correa Murga Maricela Jazmin					
8	Flores Chancafe Israel Jhordan					
9	Flores Lara Benjamin Jeampiere					
10	Flores Trigo Armando David					
11	Flores Villanueva Anahi Anyelina					
12	Galvez Gabriel Isac					
13	Herrera Ramos Christopher Edmin					
14	Joya Quezada Jeremit Samir					
15	Julca Vasquez Miguel Angel					
16	Layme Chinchay Gian Pool Sebastian					
17	Mattos De La Cruz Ross Yeli					
18	Medina Liñan Josethp Adriano					
19	Otiniano Cordova Lionel Abraham					
20	Pereda Ruiz Roger Aron					
21	Pichilingue Gutierrez Brandy Franz					
22	Ramos Tello Mayra Libertad					
23	Rodriguez Cherres Mónica Angelina					
24	Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth					
25	Sanchez Lozano Felipe Steve					


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TITULO :	EL RESPETO / PERSONAL SOCIAL	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "C"	FECHA : 17.09.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"descubriendo mis habilidades".	
DIMENSION	Interacción - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora así mismo.	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Docentes y estudiantes muestran descubren habilidades escondidos.	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Revisar la sesión para seguir las pautas, ordenamos todos los materiales y espacio.	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje

II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN :

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Reciben la bienvenida por parte del docente. • Realizan las actividades permanentes en compañía del docente. • Reúne a todos los estudiantes en círculo, sentados en sus sillas. • Comenta que los mensajes también pueden formar parte de su álbum personal y que este debe estar a disposición de todos, para que puedan conocer algo más de sus compañeros. • Formula la siguiente interrogante: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Creen que podemos construir una cometa y así demostrar nuestras habilidades? • Pregunta: ¿qué debemos hacer para que el proyecto sea exitoso? • Invítalos a regresar a sus mesas de trabajo. 	10 min
D E S A	<p><u>DIMENSIÓN – INTERACCION :</u> Agrupa a los estudiantes en equipos de cinco integrantes, al azar (utiliza las cartulinas de colores).</p>	

<p>R R O L L O</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pide que todos conserven las cartulinas para la actividad que realizarán más adelante. • Indica que cada equipo elija un nombre o una frase que los identifique. Anota en la pizarra. • Elige a un observador por equipo y entrégale la ficha de observación de su equipo. • Da las siguientes indicaciones: Al interior de cada equipo, se elegirá a un coordinador o a una coordinadora. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los coordinadores recibirán estos materiales: una bolsa negra de plástico, un metro de pita, una tijera, cinta adhesiva y una Ficha de instrucciones. ➤ Cada equipo tendrá diez minutos para organizarse y ejecutar el trabajo, siguiendo lo señalado en la Ficha de instrucciones. ➤ Cada equipo tendrá diez minutos para organizarse y ejecutar el trabajo , siguiendo lo señalado en la Ficha de instrucciones • Mientras los grupos realizan la cometa cada coordinador de cada grupo tendrán que ir llenando la ficha que se les entrego a cada coordinador. • Cumplido el tiempo establecido, indica a todos que se detengan. • Por turnos, pide que cada coordinador se dirija con su equipo al patio y ahí arrojen la cometa. • Luego, solicita que regresen al aula. • Una vez concluida la actividad, realiza la evaluación. • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se organizaron? ➤ ¿cuál fue la estrategia que emplearon?, ¿quién dirigía? ➤ ¿de qué se encargaban los demás?, ¿todos trabajaban? ➤ ¿algunos aportaron ideas o sugerencias?, ¿fueron bien recibidas? • Propicia un diálogo sobre la base de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué debemos tener en cuenta para lograr nuestras metas al trabajar en equipo? ➤ ¿Qué compromiso podemos asumir para mejorar el trabajo en equipo a nivel personal y grupal? • Afianza sus conocimientos con la definición de que son las habilidades sociales en la pizarra. • Invita a cada uno a escribir su compromiso en las cartulinas de colores y luego a pegarlo en el papelote “Nuestros compromisos con los demás”. 	<p>40 min</p>
<p>C I E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven la ficha de práctica en compañía del docente. • Responde oralmente las preguntas de meta cognición: 	



R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender? ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido? ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido? ✓ ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?, ¿hubo alguna dificultad?, ¿cómo la resolvieron? ✓ ¿lograron cumplir con la meta?, ¿de qué manera? <ul style="list-style-type: none"> • Comparte su experiencia de la clase de hoy y la importancia de ponerlo en practica 	10 i n
-------------	---	-----------

III. EVALUACIÓN

Desempeños Precisados	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas y tomar decisiones que le den alegría y satisfacción en la ejecución de un proyecto. • Muestra su solidaridad con sus compañeros. • Se muestra satisfecho con el trabajo grupal. 	Muestra respeto hacia sus demás compañeros de aula.	Ficha de observación.

Reflexiones sobre el aprendizaje	
¿Que lograron los estudiantes?	¿Qué dificultades presentan?

V . BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) *rutas el aprendizaje fascículo IV (personal social)* lima: Ministerio de educación.

DOCENTE DEL 4° “C”

Alfonso Vásquez Morales

ANEXOS DE LA SESIÓN

Construimos un

Materiales

- 1 bolsa negra de plástico.
- 1 metro de pita.
- 1 tijera.

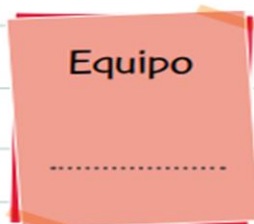
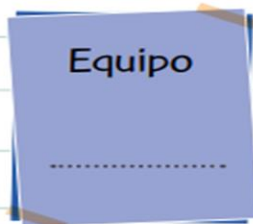
Cinta adhesiva.

Elaboración

1. Corten la bolsa de plástico en forma de un cuadrado de 20 cm x 20 cm.
2. Dividan la pita en cuatro partes iguales y córtenla.
3. Amarren con cada pita cada una de las esquinas del cuadrado.
4. Amarren con las cuatro puntas de la pita el soldadito de plástico y asegúrenlo con la cinta adhesiva.
5. Finalmente, cojan el paracaídas desde el centro y láncenlo hacia arriba. Verán cómo cae el soldadito con su paracaídas.



Nuestros compromisos



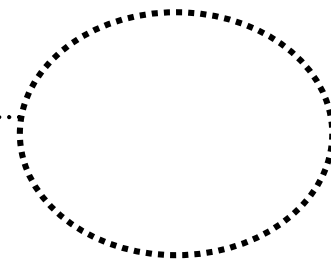
Permite que decore la cartulina de acuerdo a sus gustos y señale que deben tenerla en cuenta para autoevaluarse posteriormente.

FICHA PRÁCTICA

Nombre:.....

Grado y sección:.....

Fecha:.....



1. Define con tus propias palabras.

Habilidades sociales:

2. Colorea.

Para una buena convivencia en el aula debe haber:

Egoísmo

Tolerancia

Amistad

Envidia

Maldad

Compartir

Venganza

Amor

Gratitud

3. Escribe P en las actitudes que perjudican una amistad y F en las que las favorecen.

- _____ Saber escuchar.
- _____ Ser interesado (a).
- _____ Aceptar a la otra persona tal como es.
- _____ Perdonar y olvidar las ofensas.
- _____ Envidiar los logros y triunfos de otros.
- _____ Alejar al amigo de los demás.
- _____ Decir la verdad claramente.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES

1. Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas y tomar decisiones que le den alegría y satisfacción en la ejecución de un proyecto.

2. Muestra su solidaridad con sus compañeros.

3. Se muestra satisfecho con el trabajo grupal.

NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones
1	BERMUDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra					
2	Cespedes Arellano Yomira Esmeralda					
3	Chang Gallardo Jose Esteban					
4	Chero Escobedo Ardix Rogeri					
5	Claudett Angeles Victor Reynaldo					
6	Cordoba Luna Snaider Toshiro					
7	Correa Murga Maricela Jazmin					
8	Flores Chancafe Israel Jhordan					
9	Flores Lara Benjamin Jeampiere					
10	Flores Trigo Armando David					
11	Flores Villanueva Anahi Anyelina					
12	Galvez Gabriel Isac					
13	Herrera Ramos Christopher Edmin					
14	Joya Quezada Jeremit Samir					
15	Julca Vasquez Miguel Angel					
16	Layme Chinchay Gian Pool Sebastian					
17	Mattos De La Cruz Ross Yeli					
18	Medina Liñan Josethp Adriano					
19	Otiniano Cordova Lionel Abraham					
20	Pereda Ruiz Roger Aron					
21	Pichilingue Gutierrez Brandy Franz					
22	Ramos Tello Mayra Libertad					
23	Rodriguez Cherres Mónica Angelina					
24	Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth					
25	Sanchez Lozano Felipe Steve					
26	Sifuentes Callan Azucena Esmeralda					



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TITULO :	LOS MODALES/ COMUNICACIÓN	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "C"	FECHA : 19.09.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"MEJORANDO MIS MODALES".	
DIMENSION	PARTICIPACION - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente.	Infiere e interpreta información del texto oral	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Docentes y estudiantes aprendamos las palabras mágicas..	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Revisar la sesión para seguir las pautas, ordenamos todos los materiales y espacio.	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje, cuento.

II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN :

MOM ENT OS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Reciben la bienvenida por parte del docente. Realizan las actividades permanentes en compañía del docente. Reúne a todos los niños en grupos, en un lugar del aula. Escuchan un cuento llamado "EL MAGO CASCARRABIAS" <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Luego, responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué le pasaba al Mago Cascarrabias? - ¿Está bien eso de no saludar? 	10 min

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿A quién le pidió ayuda el niño? - ¿Ustedes siempre saludan? 		
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • Observan en la pizarra una información sobre LOS MODALES. • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Será importante practicar los modales? ✓ ¿en qué mejoraríamos si aprendemos los modales? <p><u>DIMENSIÓN – PARTICIPACION:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agruparan de 5 niños y niñas para jugar la dinámica “buscando las palabras mágicas” • Todos los grupos buscaran en todo el salón carteles con palabras de buenos modales como: <ul style="list-style-type: none"> • El grupo que encuentre los 5 primeros carteles ya que son 16 carteles los que serán esparcidos por todo el aula. • Luego que el grupo que encontró los carteles primero saldrán a la pizarra a expresar una anécdota en donde usaron esas palabras. • Responden a unas preguntas abiertas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿con que frecuencia dicen palabras mágicas? ✓ ¿será importante tener buenos modales? ✓ ¿Qué otras palabras mágicas conocen? 		40 min
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven la ficha de práctica en compañía del docente. • Responde oralmente las preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender? ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido? ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido? • Comparte su experiencia de la clase de hoy y la importancia de ponerlo en practica 		10 min

III. EVALUACIÓN

Desempeños Precisados	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Busca estrategias para buscar los careles sin agredir a nadie. • Realiza la didáctica en armonía con todos los grupos. • Reflexiona y analiza sobre el concepto de los modales. 	<p>Idéntica las modales que practica y las mejora</p>	<p>Ficha de observación.</p>

Reflexiones sobre el aprendizaje	
¿Que lograron los estudiantes?	¿Qué dificultades presentan?

IV. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) *rutas el aprendizaje (comunicación)* lima: ministerio de educación.

DOCENTE DEL 4° “C”

Alfonso Vásquez Morales

FICHA INFORMATIVA

LOS MODALES

¿Qué son los modales?

Los modales son las normas de conducta que ejecutadas demuestran que una persona es correcta, educada y refinada, y que se usan para exteriorizar el respeto hacia otras personas

¿Cómo es una persona que tiene buenos modales?

Los buenos modales, o comportarse de un modo socialmente aceptable y respetuoso, demuestra deferencia, cuidado y consideración por los demás. Tener buenos modales puede ayudarte a tener mejores relaciones con la gente que conoces y con aquellos a los que vas a conocer.

¿Cuáles son los buenos modales de una persona?

Los buenos modales, esas añoradas expresiones de buen comportamiento que muestran preocupación y respeto por los demás, hoy parecen ser una costumbre añeja, que por más que nos resistamos a creerlo, bien podrían estar enfrentando el potencial riesgo de la extinción.

¿Qué son los buenos modales?

Los buenos modales son esenciales tanto en el ámbito personal como en el plano profesional. Por ejemplo, en el contexto de una entrevista de trabajo es un gesto de buenos modales esperar a que el seleccionador de recursos humanos te indique que puedes sentarte en la silla para hacerlo.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACION

INDICADORES	1. Busca estrategias para buscar los careles sin agredir a nadie.	2. Realiza la didáctica en armonía con todos los grupos	3. Reflexiona y analiza sobre el concepto de los modales.
--------------------	---	---	---

NR O	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones
1	BERMUDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra					
2	Céspedes Arellano Yomira Esmeralda					
3	Chang Gallardo Jose Esteban					
4	Chero Escobedo Ardix Rogeri					
5	Claudett Angeles Victor Reynaldo					
6	Cordoba Luna Snaider Toshiro					
7	Correa Murga Maricela Jazmin					
8	Flores Chancafe Israel Jhordan					
9	Flores Lara Benjamin Jeampiere					
10	Flores Trigo Armando David					
11	Flores Villanueva Anahi Anyelina					
12	Galvez Gabriel Isac					
13	Herrera Ramos Christopher Edmin					
14	Joya Quezada Jeremit Samir					
15	Julca Vasquez Miguel Angel					
16	Layme Chinchay Gian Pool Sebastian					
17	Mattos De La Cruz Ross Yeli					
18	Medina Liñan Josethp Adriano					
19	Otiniano Cordova Lionel Abraham					
20	Pereda Ruiz Roger Aron					
21	Pichilingue Gutierrez Brandy Franz					
22	Ramos Tello Mayra Libertad					
23	Rodriguez Cherres Mónica Angelina					
24	Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth					
25	Sanchez Lozano Felipe Steve					


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO :	LOS DEBERES/ COMUNICACIÓN	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "C"	FECHA : 21.09.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"Tengo mis propios deberes".	
DIMENSION	PARTICIPACIÓN - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente.	Infiere e interpreta información del texto oral	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Docentes y estudiantes elaboran deberes esenciales.	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Revisar la sesión para seguir las pautas, ordenamos todos los materiales y espacio.	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje, cuento.

II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN :

MO MEN TOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Reciben la bienvenida por parte del docente. Realizan las actividades permanentes en compañía del docente. Observan distintas imágenes : Luego, responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué mensajes tienen los carteles? - ¿Qué otro tipo de frase conoces? - ¿Por qué cuando pido algo tengo que dar las gracias? - ¿Qué actitudes les gusta más? 	10 min
D E S	<ul style="list-style-type: none"> Observan en la pizarra una información sobre <u>LOS DEBERES.</u> 	



A
R
R
O
L
L
O

- Responden a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿qué tipos de deberes conocen?
 - ✓ ¿Por qué serán importantes los deberes?

DIMENSIÓN – PARTICIPACIÓN:

- Realizan grupos de trabajo para elaborar en un papelógrafo con 10 deberes que debemos de cumplir dentro y fuera del aula.
- Todos los grupos harán consenso para ponerse de acuerdo con la elección de los deberes.
- Se les dará un tiempo para que puedan elaborar el papelógrafo.
- Se indica que pueden decorarlo como ellos deseen.
- Se les indicara que pueden preparar preguntas acerca de algún deber que no sea correcto.
- Una vez ya acabado tendrán que pegarlo en la pizarra y elegir al representante para que lo exponga.
- Realizan por turnos y por sorteo las exposiciones
- Los niños levantarán la mano para realizar las preguntas.
 - Responden a unas preguntas abiertas:
 - ✓ ¿Por qué serán importantes los deberes?
 - ✓ ¿Qué características tienen los deberes?
 - ✓ ¿en qué ocasiones practicamos los deberes?



40
min

C
I
E
R
R
E

- Resuelven la ficha de práctica en compañía del docente.
- Responde oralmente las preguntas de meta cognición:
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender?
 - ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido?
 - ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido?

- Comparte su experiencia de la clase de hoy y la importancia de ponerlo en practica

10
min

III. EVALUACIÓN

Desempeños Precisos	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Participa durante toda la actividad de manera activa. • Trabaja en armonía y confianza durante la actividad. • Demuestra sus modales en el momento de su exposición 	<p>Práctica sus deberes y analiza si los cumple.</p>	<p>Ficha de observación.</p>

Reflexiones sobre el aprendizaje	
¿Que lograron los estudiantes?	¿Qué dificultades presentan?

VI . BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) *rutas el aprendizaje (comunicación)* lima:

DOCENTE DEL 4° “C”

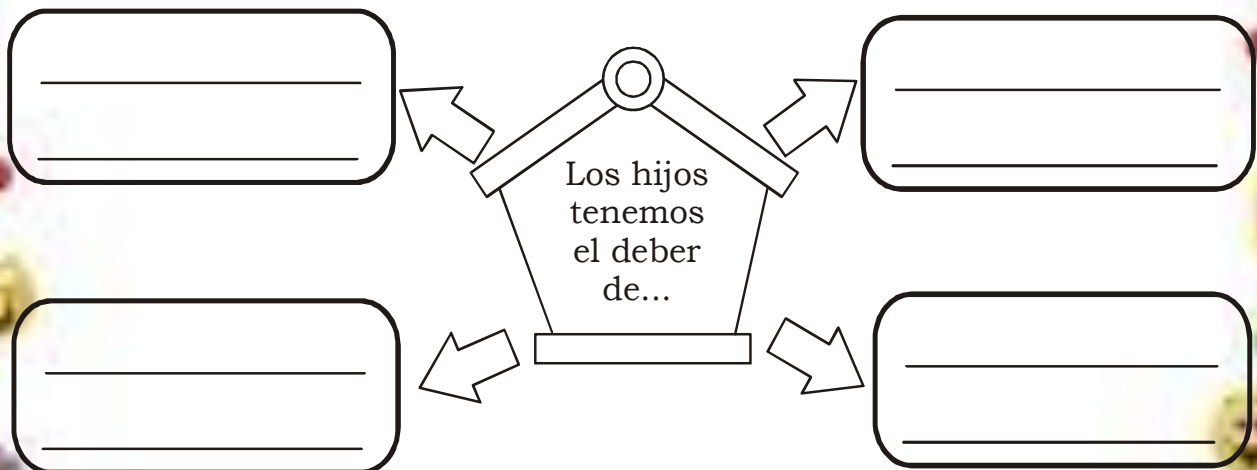
Alfonso Vásquez Morales

FICHA INFORMATIVA

Nuestros Deberes

Todas las personas tenemos deberes que cumplir, por ejemplo:

- Los deberes que tienen los padres con los hijos.
- Los deberes de los hijos con los padres.
- Los deberes entre hermanos.



más allá de su origen, etnia o condiciones de vida, para asegurar formas comunitarias con igualdad de derechos para toda la humanidad.

Algunos tipos de deberes:

- ❖ **deberes del alumno** genera un castigo como refuerzo para afianzar la comprensión de conocimientos, que es la realización de tareas fuera del horario escolar.
- ❖ **deberes sociales** que tenemos como ciudadanos, ya sea de una ciudad o nación, y que están establecidos en la Constitución Nacional.
- ❖ **deberes tributarios**, que son las tasas y contribuciones que abonamos al Estado, impuestos y responsabilidades impositivas que los ciudadanos.
- ❖ **Los deberes morales**, en el campo de la ética, no conllevan sanciones legales ni es exigible su cumplimiento, pero nuestra conciencia será quien rinda cuentas y se enfrente al remordimiento y a la sanción social.

FICHA PRÁCTICA

Nombre:.....

Grado y sección:.....

Fecha:.....



1. Colorea lo correcto:

Los padres para con sus hijos tienen el deber de:

Dar propina todos los días.

Corregirlos cuando se portan mal.

Amar y proteger a sus hijos.

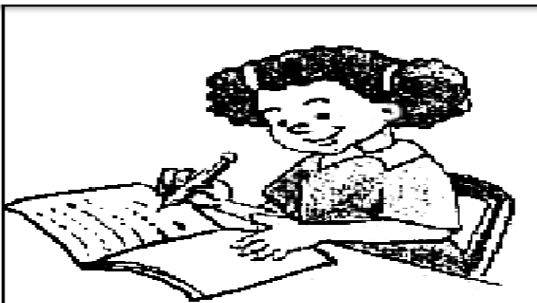
Proporcionar afecto y cariño.

Comprar juguetes para sus hijos.

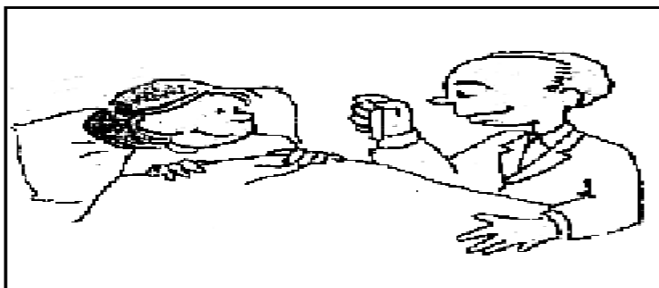
Cuidarlos cuando están enfermos.

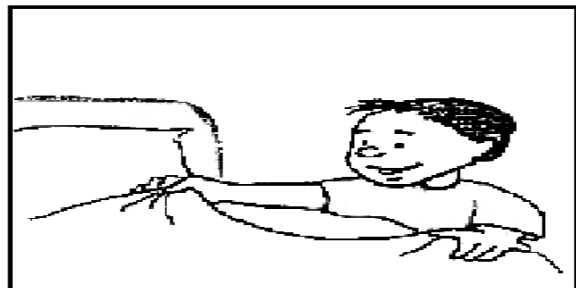
Alimentarlos, darles educación.

2. Escribe algunos deberes que tienen tú y tus padres.









INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN						
INDICADORES	1. Participa durante toda la actividad de manera activa.	2. Trabaja en armonía y confianza durante la actividad.			3. Demuestra sus modales en el momento de su exposición	
NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones
1	<i>BERMUDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra</i>					
2	<i>Cespedes Arellano Yomira Esmeralda</i>					
3	<i>Chang Gallardo Jose Esteban</i>					
4	<i>Chero Escobedo Ardix Rogeri</i>					
5	<i>Claudett Angeles Victor Reynaldo</i>					
6	<i>Cordoba Luna Snaider Toshiro</i>					
7	<i>Correa Murga Maricela Jazmin</i>					
8	<i>Flores Chancafe Israel Jhordan</i>					
9	<i>Flores Lara Benjamin Jeampiere</i>					
10	<i>Flores Trigo Armando David</i>					
11	<i>Flores Villanueva Anahi Anyelina</i>					
12	<i>Galvez Gabriel Isac</i>					
13	<i>Herrera Ramos Christopher Edmin</i>					
14	<i>Joya Quezada Jeremit Samir</i>					
15	<i>Julca Vasquez Miguel Angel</i>					
16	<i>Layme Chinchay Gian Pool Sebastian</i>					
17	<i>Mattos De La Cruz Ross Yeli</i>					
18	<i>Medina Liñan Josethp Adriano</i>					
19	<i>Otiniano Cordova Lionel Abraham</i>					
20	<i>Pereda Ruiz Roger Aron</i>					
21	<i>Pichilingue Gutierrez Brandy Franz</i>					
22	<i>Ramos Tello Mayra Libertad</i>					
23	<i>Rodriguez Cherres Mónica Angelina</i>					
24	<i>Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth</i>					
25	<i>Sanchez Lozano Felipe Steve</i>					
26	<i>Sifuentes Callan Azucena Esmeralda</i>					



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TITULO :	LOS DERECHOS / COMUNICACIÓN	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "C"	FECHA : 24.09.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"Valoro mis derechos".	
DIMENSION	INTERACCION - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente.	Infiere e interpreta información del texto oral	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Docentes y estudiantes elaboran derechos esenciales.	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Revisar la sesión para seguir las pautas, ordenamos todos los materiales y espacio.	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje, cuento.

II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN :

MO MEN TOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Reciben la bienvenida por parte del docente. Realizan las actividades permanentes en compañía del docente. Observan un árbol con algunos derechos : Luego, responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué mensajes tienen las hojas? - ¿Por qué debemos de saber lo que contiene? - ¿tendrá relación con lo que trabajamos ayer? - ¿Qué palabra te gusta más? 	
D E S	<ul style="list-style-type: none"> Observan en la pizarra una información sobre <u>LOS DERECHOS.</u> Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿qué tipos de DRECHOS conocen? 	10 min

A
R
R
O
L
L
O

✓ ¿Por qué serán importantes los DERECHOS?

DIMENSIÓN – INTERACCIÓN:

- Se les mostrara en la pizarra un tronco de un árbol (sin hojas).
- Se les entregara una hoja de color a cada niño.
- Dibujaran el molde de una hoja de un árbol.
- Cada niño escribirá con su plumón un derecho.
- Podrán interactuar entre ellos con el fin de no volver a escribir el mismo derecho.
- Usaran toda su creatividad para hacer la hoja más decorativa.
- Tendrán un tiempo de 15 minutos para terminar su hoja de árbol.
- Una vez terminado pegaran con limpia tipo la hoja en las ramas, pero cada niño debe de poner su nombre en la parte de atrás de la hoja.
- Cuando acabemos de pegar todo se les pedirá de manera voluntaria que expresen cada uno de sus derechos.
- Los niños levantaran la mano para realizar las preguntas.
 - Responden a unas preguntas abiertas:
 - ✓ ¿en que nos ayudan los derechos?
 - ✓ ¿saben que son los derechos del niño?
 - ✓ ¿saben que organizaciones nos protegen?



40
min

C
I
E
R
R
E

- Resuelven la ficha de práctica en compañía del docente.
- Responde oralmente las preguntas de meta cognición:
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender?
 - ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido?
 - ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido?
- Comparte su experiencia de la clase de hoy y la importancia de ponerlo en practica

10
min

III. EVALUACIÓN

Desempeños Precisos	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Opina y expresa lo que piensa acerca de la actividad. • Obtiene información e Explica ubicada en distintas partes del texto. • Realiza su actividad con claridad y creatividad. 	<p>Reconoce y valora sus derechos.</p>	<p>Ficha de observación.</p>

Reflexiones sobre el aprendizaje

¿Que lograron los estudiantes?

¿Qué dificultades presentan?

--	--

V. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) *rutas el aprendizaje (comunicación)* lima: ministerio de educación.

DOCENTE DEL 4° “C”

Alfonso Vásquez Morales

FICHA INFORMATIVA

¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS Y CUÁLES SON SUS TIPOS?

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la gran precursora de los DDHH a nivel global, estos son “derechos inherentes” a todos los humanos, es decir, que deben aplicarse sin distinción de características y aspectos como:



- ❖ **Derechos civiles y políticos:** Por medio de ellos se busca la protección individual frente a la posible agresión de cualquiera de los órganos públicos. A partir de los derechos civiles y políticos.
- ❖ **Derechos económicos, sociales y culturales:** estos derechos tienen el objetivo de garantizar el acceso a la educación, el trabajo y a la cultura y garantizar el bienestar económico, todo esto a fin de asegurar el desarrollo de las personas y pueblos.
- ❖ **Derechos de los pueblos:** estos derechos tienen que ver con cuestiones supranacionales, como lo son el derecho a tener un medio ambiente sano o la conservación de la paz.
- ❖ **Derechos de los niños:** son un conjunto de normas de derecho internacional que protegen a las personas hasta determinada edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

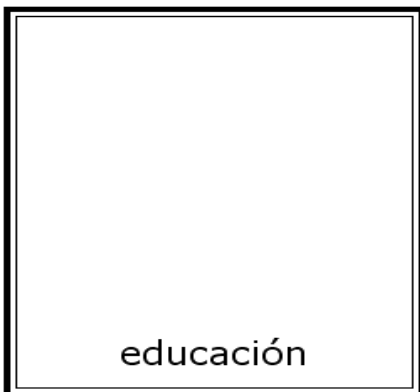
FICHA PRÁCTICA

Nombre:.....

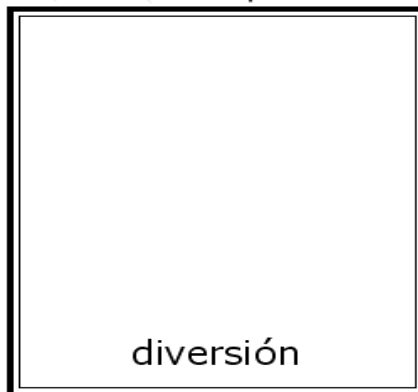
Grado y sección:.....

Fecha:.....

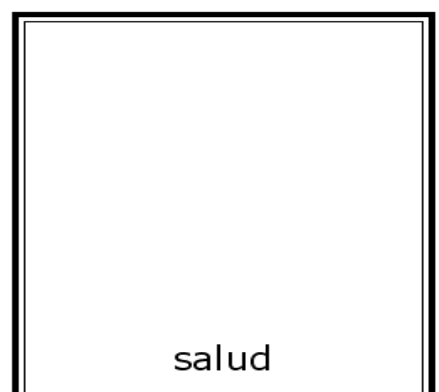
I. Dibuja qué debería suceder para que los niños estén felices.



educación



diversión



salud

II. Escribe el número que corresponde:

1. UNICEF

2. DEMUNA

¿A quién acudirías:?

a. Para denunciar el maltrato por otras personas.

b. Para enviar ayuda a los niños que padecen hambre por guerras y desastres naturales.

c. Para denunciar que tus padres te han abandonado.

III . Escribe cuatro DERECHOS que debas tener de acuerdo con tu edad:

a)

b)

c)

d)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN						
INDICADORES	1. Opina y expresa lo que piensa acerca de la actividad.	• Obtiene información e Explica ubicada en distintas partes del texto.			Realiza su actividad con claridad y creatividad.	
NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones
1	BERMUDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra					
2	Cespedes Arellano Yomira Esmeralda					
3	Chang Gallardo Jose Esteban					
4	Chero Escobedo Ardix Rogeri					
5	Claudett Angeles Victor Reynaldo					
6	Cordoba Luna Snaider Toshiro					
7	Correa Murga Maricela Jazmin					
8	Flores Chancafe Israel Jhordan					
9	Flores Lara Benjamin Jeampiere					
10	Flores Trigo Armando David					
11	Flores Villanueva Anahi Anyelina					
12	Galvez Gabriel Isac					
13	Herrera Ramos Christopher Edmin					
14	Joya Quezada Jeremit Samir					
15	Julca Vasquez Miguel Angel					
16	Layme Chinchay Gian Pool Sebastian					
17	Mattos De La Cruz Ross Yeli					
18	Medina Liñan Josethp Adriano					
19	Otiniano Cordova Lionel Abraham					
20	Pereda Ruiz Roger Aron					
21	Pichilingue Gutierrez Brandy Franz					
22	Ramos Tello Mayra Libertad					
23	Rodriguez Cherres Mónica Angelina					
24	Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth					
25	Sanchez Lozano Felipe Steve					
26	Sifuentes Callan Azucena Esmeralda					


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TITULO :	EL AUTOESTIMA / PERSONAL SOCIAL	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "C"	FECHA : 26.09.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"Fortalezco mi confianza".	
DIMENSION	PARTICIPACION - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad	autorregula sus emociones	Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Que los niños puedan expresar sus emociones dentro y fuera del aula.	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Revisar la sesión para seguir las pautas, ordenamos todos los materiales y espacio.	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje

II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN :

MO MEN TOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<p>Iniciamos la sesión solicitando a nuestros estudiantes que en una hoja respondan de manera personal las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te consideras valioso? ¿Por qué? • ¿Crees que mereces respeto? ¿Por qué? • ¿Te consideras una persona capaz? ¿Por qué? • ¿Crees que pueden mejorar? ¿En qué? <p>Brindamos un espacio para que puedan reflexionar y responder a las preguntas Formuladas.</p>	10 min
D E S A R R	<ul style="list-style-type: none"> • Observan en la pizarra unaimagenes sobre <u>EL AUTOESTIMA.</u> • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿qué tipos de DRECHOS conocen? ✓ ¿Por qué serán importantes los DERECHOS? <p><u>DIMENSIÓN – PARTICIPACIÓN:</u></p>	

O L L O	<ul style="list-style-type: none"> Señalamos a los estudiantes que es importante seguir conociéndonos porque es una forma de reforzar nuestras cualidades y aceptar y superar nuestras debilidades. Entregamos a cada estudiante la ficha de trabajo “Mi autoestima”. Les indicamos que deben reflexionar cada una de las afirmaciones que se encuentran en la ficha y, según creen que es su situación, marcar una de las siguientes opciones: Siempre, A veces, Nunca. <table border="1" data-bbox="359 560 1484 795"> <thead> <tr> <th>Nombre:</th> <th>Siempre</th> <th>A veces</th> <th>Nunca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Destacas cualidades en ti mismo.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce pensamientos positivos y negativos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tienes confianza en ti mismo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Interaccionas bien con tus compañeros</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuando te equivocas te autoevalúas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Cuando los estudiantes terminen de responder la ficha, les solicitamos que identifiquen los aspectos de su autoestima que han marcado con las categorías A veces o Nunca. Les pedimos que reflexionen sobre el porqué de sus respuestas y lo que escriban en una hoja. Luego les indicamos que formen parejas y socialicen lo escrito. Terminado el ejercicio, solicitamos a nuestros estudiantes que planteen alternativas para mejorar cada uno de los puntos identificados que necesitan reforzar para fortalecer su autoestima. Formamos cuatro grupos y motivamos a nuestros estudiantes a elaborar un afiche que promueva el cuidado de uno de los siguientes aspectos de la autoestima: <ul style="list-style-type: none"> tengo confianza soy independiente soy asertivo me respeto tengo orgullo me acepto. Procuramos que cada grupo trabaje un punto diferente de la autoestima Responden a unas preguntas abiertas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Será importante que confíen en ustedes mismos? ✓ ¿Por qué será importante tener la autoestima en alto? 	Nombre:	Siempre	A veces	Nunca	Destacas cualidades en ti mismo.				Reconoce pensamientos positivos y negativos				Tienes confianza en ti mismo				Interaccionas bien con tus compañeros				Cuando te equivocas te autoevalúas				40 min
Nombre:	Siempre	A veces	Nunca																							
Destacas cualidades en ti mismo.																										
Reconoce pensamientos positivos y negativos																										
Tienes confianza en ti mismo																										
Interaccionas bien con tus compañeros																										
Cuando te equivocas te autoevalúas																										
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven la ficha de práctica en compañía del docente. Responde oralmente las preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender? ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido? ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido. 	10 min																								

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte su experiencia de la clase de hoy y la importancia de ponerlo en practica 	
--	--	--

IV. EVALUACIÓN

Desempeños Precisos	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Describe sus características físicas, cualidades e intereses • Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros • Se relaciona con niños y niñas con igualdad <ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad. 	Se valora y Se quiere tal y como es.	Ficha de observación.

Reflexiones sobre el aprendizaje	
¿Que lograron los estudiantes?	¿Qué dificultades presentan?

VI. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) *rutas el aprendizaje (comunicación)* lima: ministerio de educación.

DOCENTE DEL 4° “C”

Alfonso Vásquez Morales.

FICHA INFORMATIVA

EL AUTOESTIMA



¡Nosotros pudimos hacerlo!
¡Tú también puedes lograr
lo que te propongas!

El autoestima es quererse a sí mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso (a) y digno (a). Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.



“Tú eres único
y maravilloso”
¡Recuérdalo!

FICHA PRÁCTICA

Nombre:.....

Grado y sección:.....

Fecha:.....



Autoconocimiento

1. Dibuja tu rostro en la silueta y completa los espacios.

Mi nombre es: _____.

Virtudes

Defectos

*Mis características
son:*

Mis miedos

Habilidades

Recuerda:

No hay nada más importante que el saberse querer, así seremos felices y enfrentaremos la vida sin complejos en forma sana y positiva.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	1. Describe sus características físicas, cualidades e intereses	2. Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros	3. Se relaciona con niños y niñas con igualdad
--------------------	---	---	--

NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones
1	BERMUDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra					
2	Cespedes Arellano Yomira Esmeralda					
3	Chang Gallardo Jose Esteban					
4	Chero Escobedo Ardix Rogeri					
5	Claudett Angeles Victor Reynaldo					
6	Cordoba Luna Snaider Toshiro					
7	Correa Murga Maricela Jazmin					
8	Flores Chancafe Israel Jhordan					
9	Flores Lara Benjamin Jeampiere					
10	Flores Trigo Armando David					
11	Flores Villanueva Anahi Anyelina					
12	Galvez Gabriel Isac					
13	Herrera Ramos Christopher Edmin					
14	Joya Quezada Jeremit Samir					
15	Julca Vasquez Miguel Angel					
16	Layme Chinchay Gian Pool Sebastian					
17	Mattos De La Cruz Ross Yeli					
18	Medina Liñan Josethp Adriano					
19	Otiniano Cordova Lionel Abraham					
20	Pereda Ruiz Roger Aron					
21	Pichilingue Gutierrez Brandy Franz					
22	Ramos Tello Mayra Libertad					
23	Rodriguez Cherres Mónica Angelina					
24	Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth					
25	Sanchez Lozano Felipe Steve					
26	Sifuentes Callan Azucena Esmeralda					


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TITULO :	LA FAMILIA ESCOLAR / COMUNICACIÓN	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "C"	FECHA : 28.09.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"Quiero a mi familia escolar".	
DIMENSION	INTERACCION - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa, y muestra aprecio por ellas.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Docente y estudiantes reflexionan sobre la importancia de poner en práctica las normas de convivencia para crear un ambiente agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Prepara algunas ilustraciones con las que puedes acompañar la lectura del texto. Hoja de evaluación. Una copia del texto para cada niño. Plumones.	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje

III. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN :

MO MEN TOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos los saludos permanentes. • Dialogamos: ¿Quiénes conforman la familia escolar? • Se establece con los estudiantes el propósito de la sesión: Averiguamos quiénes integran la familia escolar y cuáles son sus responsabilidades. • Se acuerda las normas que permitirán el desarrollo de la sesión. 	1 0 m in
D	<ul style="list-style-type: none"> • Observan en la pizarra unas imágenes sobre <u>LA FAMILIA ESCOLAR.</u> 	

E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿LOS CONOCEN conocen? ✓ ¿Qué rol cumplen? <p><u>DIMENSIÓN – INTERACCION:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en grupos y averiguan. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Quiénes trabajan y estudian en tu escuela? ➤ ¿Cómo se llama el director? ➤ ¿Cómo se llama el portero? ➤ ¿Cómo se llama tu profesora? ➤ ¿Cuáles son los roles de cada uno de los miembros de la escuela? • Socializan sus respuestas. • El docente puntualiza los puntos que no estuvieron claros. • Dibujan a los miembros de la familia escolar en un papelógrafo y colocan su función. • Pegan su papelógrafo en la pizarra para exponer. • Eligen a un miembro del grupo para la exposición. 	4 0 m in
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven la ficha de práctica en compañía del docente. • Responde oralmente las preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender? ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido? ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido. • Comparte su experiencia de la clase de hoy y la importancia de ponerlo en practica 	1 0 m in

III. EVALUACIÓN

Desempeños Precisados	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene empatía con los miembros de la familia escolar. • Trabaja en armonía con sus compañeros. • Participa y respeta las opiniones personales 	Identifica a las principales autoridades de la escuela y describen su labor básica.	Ficha de observación.

Reflexiones sobre el aprendizaje	
¿Que lograron los estudiantes?	¿Qué dificultades presentan?

VII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) *rutas el aprendizaje (comunicación)* lima: ministerio de educación.

DOCENTE DEL 4° “C”

Alfonso Vásquez Morales

FICHA PRÁCTICA

Nombre:.....

Grado y sección:.....

Fecha:.....



1. Une con una línea cada miembro del colegio y la función que realizan.

- | | | |
|----------------------|---|---|
| La directora | • | • Enseñan a los alumnos y velan por sseguridad. |
| alumnos | • | • Organiza y dirige el nivelde primaria. |
| Profesores | • | • Mantiene aseado elcolegio. |
| personal de limpieza | • | • Estudian y cumplen con sus tareas. |

2. Conozco a las personas que trabajan en mi escuela.

Escribe lo que se indica:

1. El directora del colegio se llama:

.....

2. La profesora del tercer grado se llama:

.....

3. Mi profesora se llama:

.....

4. El profesor del cuarto grado se llama:

.....

5. El personal de limpieza se llama:

.....

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN						
INDICADORES	1. Tiene empatía con los miembros de la familia escolar.	2. Trabaja en armonía con sus compañeros.			3. Participa y respeta las opiniones personales	
NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones
1	BERMUDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra					
2	Cespedes Arellano Yomira Esmeralda					
3	Chang Gallardo Jose Esteban					
4	Chero Escobedo Ardix Rogeri					
5	Claudett Angeles Victor Reynaldo					
6	Cordoba Luna Snaider Toshiro					
7	Correa Murga Maricela Jazmin					
8	Flores Chancafe Israel Jhordan					
9	Flores Lara Benjamin Jeampiere					
10	Flores Trigo Armando David					
11	Flores Villanueva Anahi Anyelina					
12	Galvez Gabriel Isac					
13	Herrera Ramos Christopher Edmin					
14	Joya Quezada Jeremit Samir					
15	Julca Vasquez Miguel Angel					
16	Layme Chinchay Gian Pool Sebastian					
17	Mattos De La Cruz Ross Yeli					
18	Medina Liñan Josethp Adriano					
19	Otiniano Cordova Lionel Abraham					
20	Pereda Ruiz Roger Aron					
21	Pichilingue Gutierrez Brandy Franz					
22	Ramos Tello Mayra Libertad					
23	Rodriguez Cherres Mónica Angelina					
24	Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth					
25	Sanchez Lozano Felipe Steve					
26	Sifuentes Callan Azucena Esmeralda					


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

TITULO :	LA ANECDOTA / COMUNICACIÓN	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "C"	FECHA : 30 .09.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"cuento mi anécdota".	
DIMENSION	PARTICIPACION - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Produce textos escritos.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe una anécdota de su vida escolar de estructura textual simple a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto entre todos y cada uno	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Ten listo el papelógrafo con la anécdota. Ficha de autoevaluación.	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje

II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN :

MO MEN TOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<p style="text-align: center;">EN GRUPO CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes participan del juego "El naufragio". <p>Indicaciones: Uno es el capitán, que dirigirá el juego. Todos los demás serán tripulantes. El barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes del capitán. Según el número de participantes se nombrarán unos que ayudarán a tirar "al mar" a los que se equivoquen, es decir salen del juego. El barco se hunde y el capitán dice: "hagan grupos de 8, de 7, de 6...etc." Todos los que queden fuera de un grupo, salen del juego, siendo sacados por los nombrados para esto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es necesario hacer varias reflexiones que sirvan de aplicaciones a diversas actitudes de la vida. 	10 min

- Se pega en la pizarra caritas de alegría, miedo, tristeza, sorpresa. Después se interroga: ¿Cuál de estas emociones sintieron al participar del juego? ¿Por qué se sintieron así?, ¿En el colegio les sucedió algo que les hizo sentir estas emociones?, ¿En qué circunstancias?, ¿Qué tipo de texto podemos utilizar para contar lo que sucedió?
- Se acuerda con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para trabajar en un clima afectivo saludable

**D
E
S
A
R
R
O
L
L
O**

ANTES DE LA NARRACIÓN DE ANÉCDOTAS

- EN FORMA INDIVIDUAL:
- Diálogo con los estudiantes sobre lo que hicieron durante sus vacaciones a través de preguntas: ¿Aprendieron algo nuevo?, ¿Qué lugares visitaron?, ¿Qué hecho o suceso vivido durante sus vacaciones, les permitió sentir emociones como alegría, miedo, tristeza, disgusto o sorpresa? Luego, se solicita que seleccionen un hecho o suceso vivido durante sus vacaciones y organicen la narración de una anécdota para poder compartirla con sus compañeros y compañeras.
- Se presenta una tabla con las siguientes interrogantes:

¿Qué vamos a contar?	Quiénes escucharán nuestras anécdotas?	¿Para qué vamos a narrar nuestras anécdotas?	¿Qué recursos utilizaré para acompañar la narración de mi anécdota?

**40
min**

- La docente aclara dudas, amplía el tema sobre las anécdotas y da algunas pautas, luego da a conocer una anécdota que ha preparado para que los niños y niñas la tengan en cuenta al momento de realizar sus narraciones.

En la mañana, fui a comprar el pan para el desayuno. Mi mamá Eva me dijo que no me demore, ni me quede conversando con mis amigos. En el camino estaba distraído y me puse a conversar con ellos, sin darme cuenta perdí el dinero. Me puse a llorar de pena. Regresé a casa muy triste para darle a mi mamá la mala noticia de lo que me había sucedido.

- Se pega en la pizarra el papelote con la anécdota narrada.
- Un voluntario de lectura al texto
- luego se realiza un diálogo acerca del contenido de la misma y de la emoción que se sintió al experimentar este hecho curioso.
- Con la participación de los niños y niñas, las pautas de cómo participar durante la narración, desde su función como narrador y cómo oyente.
- Se organizan las carpetas en forma de media luna, de tal manera que todos puedan verse y escucharse.
- se les indica que pueden utilizar el recurso (mímicas, dibujos, etc.).
- Durante la narración de las anécdotas, la docente plantea interrogantes: ¿Qué sucedió?, ¿Dónde sucedió?, ¿Cómo sucedió?, ¿Qué sucedió al final?
- Completan una ficha de Autoevaluación de la anécdota

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombres y Apellidos:</th> <th>Lo hice</th> <th>No lo hice</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Levanté la mano para pedir la mano.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresé mis ideas con claridad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Varié el volumen de mi voz para resaltar las emociones.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utilicé expresiones como "un día", "de pronto", etc.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usé recursos para narrar mejor anécdota.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Escuché con atención la participación de mis compañeros y compañeras.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pregunté respetuosamente cuando tuve dudas y comenté sobre algo interesante.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nombres y Apellidos:	Lo hice	No lo hice	Levanté la mano para pedir la mano.			Expresé mis ideas con claridad.			Varié el volumen de mi voz para resaltar las emociones.			Utilicé expresiones como "un día", "de pronto", etc.			Usé recursos para narrar mejor anécdota.			Escuché con atención la participación de mis compañeros y compañeras.			Pregunté respetuosamente cuando tuve dudas y comenté sobre algo interesante.			
Nombres y Apellidos:	Lo hice	No lo hice																								
Levanté la mano para pedir la mano.																										
Expresé mis ideas con claridad.																										
Varié el volumen de mi voz para resaltar las emociones.																										
Utilicé expresiones como "un día", "de pronto", etc.																										
Usé recursos para narrar mejor anécdota.																										
Escuché con atención la participación de mis compañeros y compañeras.																										
Pregunté respetuosamente cuando tuve dudas y comenté sobre algo interesante.																										
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven la ficha de práctica en compañía del docente. Responde oralmente las preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender? ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido? ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido. Comparte su experiencia de la clase de hoy y la importancia de ponerlo en practica 	10 min																								

III. EVALUACIÓN

Desempeños Precisos	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Ordena sus ideas para narrar anécdotas, a partir de sus saberes previos. Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto sobre la convivencia en la escuela . Escribe una anécdota de su vida de estructura textual simple a partir de sus conocimientos previos . 	Participa en la narración de anécdotas personales relacionadas con experiencias vividas durante sus vacaciones.	Ficha de observación.

Reflexiones sobre el aprendizaje	
¿Que lograron los estudiantes?	¿Qué dificultades presentan?

IV. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) *rutas el aprendizaje (comunicación)* lima: ministerio de educación.

DOCENTE DEL 4° "C"

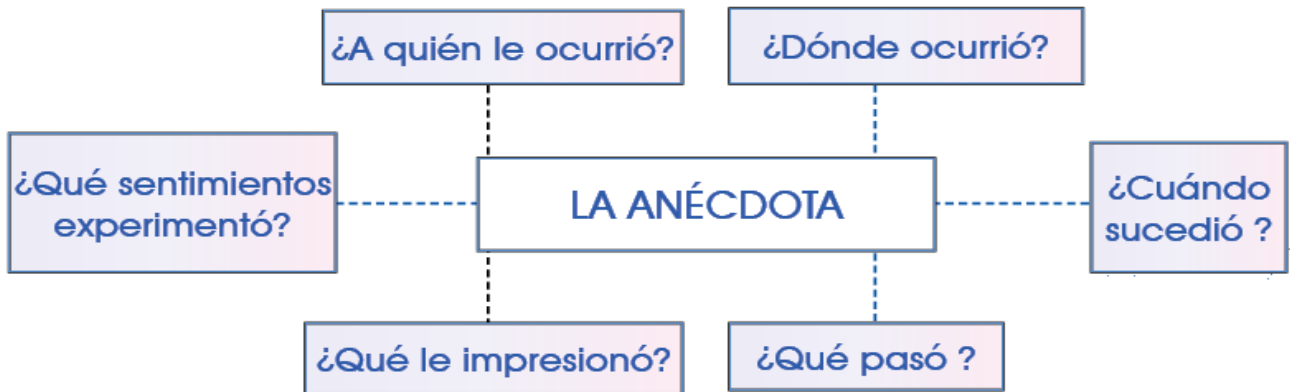
Alfonso Vásquez Morales

FICHA PRÁCTICA

Nombre:.....

Grado y sección:.....

Fecha:.....



Observa las siguientes imágenes y escribe un breve texto que lleve por título «Las vacaciones de Dora».



Ahora es momento de que escribas sobre tus vacaciones.

Coloca un título y narra los momentos más importantes y divertidos de tus vacaciones:

INSTRUMENTO DE EVALUACION

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	1. Ordena sus ideas para narrar anécdotas, a partir de sus saberes previos	2. Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto sobre la convivencia en la escuela.	3. Escribe una anécdota de su vida de estructura textual simple a partir de sus conocimientos previos
-------------	--	--	---

NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones
1	BERMUDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra					
2	Cespedes Arellano Yomira Esmeralda					
3	Chang Gallardo Jose Esteban					
4	Chero Escobedo Ardix Rogeri					
5	Claudett Angeles Victor Reynaldo					
6	Cordoba Luna Snaider Toshiro					
7	Correa Murga Maricela Jazmin					
8	Flores Chancafe Israel Jhordan					
9	Flores Lara Benjamin Jeampiere					
10	Flores Trigo Armando David					
11	Flores Villanueva Anahi Anyelina					
12	Galvez Gabriel Isac					
13	Herrera Ramos Christopher Edmin					
14	Joya Quezada Jeremit Samir					
15	Julca Vasquez Miguel Angel					
16	Layme Chinchay Gian Pool Sebastian					
17	Mattos De La Cruz Ross Yeli					
18	Medina Liñan Josethp Adriano					
19	Otiniano Cordova Lionel Abraham					
20	Pereda Ruiz Roger Aron					
21	Pichilingue Gutierrez Brandy Franz					
22	Ramos Tello Mayra Libertad					
23	Rodriguez Cherres Mónica Angelina					
24	Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth					
25	Sanchez Lozano Felipe Steve					
26	Sifuentes Callan Azucena Esmeralda					








SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

TITULO :	LA SOLIDARIDAD / PERSONAL SOCIAL	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "C"	FECHA : 02.10.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"Soy solidario con mis compañeros".	
DIMENSION	INTERACCION - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad	Analiza el valor de a solidaridad con sus compañeros y su comunidad.	Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Que los estudiantes valoren la importancia de la acción solidaria y se sientan comprometidos a practicarla en el aula.	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Copias de imágenes, poema y ficha de compromiso ; colores, plumones	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje

II. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN :

MO MEN TOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostramos imágenes a los estudiantes, donde vean diversas acciones solidarias, y les preguntamos qué representan. ➤ Luego comentan: <p>¿Has vivido alguna vez situaciones como las mostradas? ¿Cuáles?</p> <p>¿Será bueno ayudar a los compañeros?</p> <p>¿Cómo te sientes cuando ayudas a tus compañeros?</p> <p>¿Y qué sientes cuándo ellos te ayudan a ti?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div>	10 mi n

D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • Observan en la pizarra información sobre : <u>LA SOLIDARIDAD.</u> <p><u>DIMENSIÓN – INTERRACION :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos a nuestros estudiantes que formen grupos de 5 ó 6, y que compartan situaciones en que hayan sido solidarios con otras personas. ➤ Se les pedirá una situación en donde alguien haya sido solidario con ellos. Pueden ser situaciones del colegio o de la comunidad. ➤ Cada grupo escoge una de las situaciones para compartirla en plenaria con los demás, y señalan por qué consideran que fue una acción solidaria. ➤ Promovemos el diálogo y apoyamos la reflexión sobre las costumbres solidarias que existen en nuestra región o comunidad, si hay trabajos comunales o minka, actividades pro-fondos como polladas o juntas, para apoyo a quien lo necesite, así como otras formas de cooperación mutua. ➤ Se les pedirá que lean este cuento (SOLIDARITO Y LOS JUEGOS) ➤ Se les dará unos minutos para que puedan analizar el cuento . ➤ Cada uno interpretara de manera clara el cuento. 	40 mi n
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Responde oralmente las preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender? ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido? ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido. • Comparte su experiencia de la clase de hoy y la importancia de ponerlo en practica 	10 mi n

III. EVALUACIÓN

Desempeños Precisos	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actos de solidaridad con sus compañeros. • Se expresa con claridad y coherencia. • Interactúa con amabilidad con sus compañeros dentro y fuera del aula. 	Se quiere tal y como es.	Ficha de observación.

Reflexiones sobre el aprendizaje	
¿Que lograron los estudiantes?	¿Qué dificultades presentan?

--	--

IV. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) *rutas el aprendizaje (comunicación)* lima: ministerio de educación.

DOCENTE DEL 4° “C”

Alfonso Vásquez Morales

CUENTO

Solidarito y los juegos

En el “planeta de la Solidaridad viven unos niños llamados Paz, Alegría, Fortachín y un perrito llamado Amistad, y siempre se divierten con sus juegos.

Fortachín pisó accidentalmente la cola del perrito Amistad. Solidarito, el súper héroe, llegó preocupado y dispuesto a curarlo.

Solidarito los protegía porque ellos son las virtudes que tanto necesita el planeta tierra. Los niños tenían deseos de conocer la tierra, Solidarito dijo que los llevaría para que conozcan a otros niños.

Intrigosa, es una bruja que utiliza sus mentiras para separar a los niños y cierto día les dijo:

“Solidarito no los llevará al planeta tierra, les está engañando, además ahí no hay niños.”

Solidarito les explicó que él sí cumple lo que dice y para demostrarles que en la tierra sí hay niños, ha traído a Saludcito, para que se conozcan.

Intrigosa busca a Sombra, que todo lo sabía. Sombra descubrió que Saludito tiene una infección llamada asma

Tú tienes que mentirles y decirles que se contagia con solo tocarlos – dijo Sombra-. En el planeta tierra nadie quiere jugar con los niños que tienen el asma ja, ja, ja.

“Saludcito tiene asma y va a morir y ustedes también si siguen cerca de él” – les dijo Intrigosa a los niños-. Los niños se apartaron de Saludcito.

Saludcito, fue a esconderse al lado oscuro del bosque.

Intrigosa había dejado a todos los niños muy tristes. El perrito Amistad desconcertado por la situación llamó a Solidarito.

El asma no se contagia por abrazar, besar o acariciar –les explicó Solidarito.

Los niños comprendieron que podían jugar con Saludcito y siempre quererlo.

Todos buscaron a Saludcito en el lado oscuro del bosque. Cuando lo encontraron lo abrazaron y prometieron que nunca rechazarían a nadie por tener el asma.

Solidarito llevó a Saludcito al planeta tierra para que tome sus medicamentos... Saludcito prometió regresar para seguir compartiendo sus juegos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	1. Muestra actos de solidaridad con sus compañeros.	2. Se expresa con claridad y coherencia.	3. Interactúa con amabilidad con su compañeros dentro y fuera del aula.
-------------	---	--	---

NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones
1	BERMUDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra					
2	Cespedes Arellano Yomira Esmeralda					
3	Chang Gallardo Jose Esteban					
4	Chero Escobedo Ardix Rogeri					
5	Claudett Angeles Victor Reynaldo					
6	Cordoba Luna Snaider Toshiro					
7	Correa Murga Maricela Jazmin					
8	Flores Chancafe Israel Jhordan					
9	Flores Lara Benjamin Jeampiere					
10	Flores Trigo Armando David					
11	Flores Villanueva Anahi Anyelina					
13	Herrera Ramos Christopher Edmin					
14	Joya Quezada Jeremit Samir					
15	Julca Vasquez Miguel Angel					
16	Layme Chinchay Gian Pool Sebastian					
17	Mattos De La Cruz Ross Yeli					
18	Medina Liñan Josethp Adriano					
19	Otiniano Cordova Lionel Abraham					
20	Pereda Ruiz Roger Aron					
21	Pichilingue Gutierrez Brandy Franz					
22	Ramos Tello Mayra Libertad					
23	Rodriguez Cherres Mónica Angelina					
24	Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth					
25	Sanchez Lozano Felipe Steve					
26	Sifuentes Callan Azucena Esmeralda					


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

TITULO :	MI TALENTO / PERSONAL SOCIAL	
DOCENTE:	Alfonzo Vásquez Morales	
GRADO Y SECCION:	4 "C"	FECHA : 04.10.19
PROPOSITO DE LA SESION:	"RECONOCEMOS MI TALENTO Y DE LOS DEMAS".	
DIMENSION	PARTICIPACION - Enfoque Cognitivo	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Afirma su identidad.	Se valora a sí mismo.	Expresa conocimiento sobre sí mismo: sus características físicas, emociones y potencialidades, que le permiten actuar con seguridad y confianza en diversas situaciones de relación con su familia, escuela y comunidad
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
Orientaciones del bien común.	Los niños y las niñas continuamente realizan trabajos en equipo, lo que hace importante y necesario que reconozcan sus talentos y los de sus compañeros, para así identificar qué pueden aportar y valorar las virtudes de los demás.	

Antes de la sesión	
¿Qué necesitas antes?	¿Qué recursos necesitas?
Revisar la sesión para seguir las pautas, ordenamos todos los materiales y espacio.	Útiles escolares, paleógrafos , imágenes y fichas de aprendizaje

V. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN :

MO MEN TOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciamos con las actividades permanentes. ➤ Formula algunas preguntas a los niños y a las niñas para que recuerden lo trabajado en la sesión anterior: ¿de qué hablamos?, ¿qué actividades realizamos?, ¿aprendimos cosas nuevas?, ¿nos comprometimos a mejorar?, ¿por qué resultará importante el aprendizaje adquirido? ➤ Propicia un diálogo señalando que las fortalezas y cualidades personales y grupales contribuyen al logro de metas y a la superación en diversas situaciones. ➤ Recuerda las normas de convivencia del aula y pide que seleccionen algunas para ponerlas en práctica durante esta sesión. ➤ Considera especialmente aquellas relacionadas con escucharse respetuosamente y no interrumpir cuando otros están participando. 	10 mi n
D	<u>DIMENSIÓN – PARTICIPACIÓN:</u>	

E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza una dinámica denominada “El rompecabezas”. Para ello, entrega a cada estudiante una pieza (cada rompecabezas estará conformado por 8 piezas o más, dependiendo del número de integrantes en cada grupo que se forme posteriormente). Es necesario que entregues piezas de colores diferentes a algunos niños y niñas, para que luego puedan reunirse rápidamente con los de su color. ✓ Indica a los estudiantes que escriban en la pieza que han recibido tres talentos o fortalezas que tienen para trabajar en equipo (pueden ser cualidades, habilidades, algo que hacen bien o algo positivo que pueden aportar) ✓ Bríndales el tiempo adecuado para que piensen y escriban sus talentos o fortalezas. Luego, verifica que todos hayan escrito ✓ Indica que deberán buscar a los compañeros que tengan una pieza del mismo color, ubicarse en una mesa y armar juntos el rompecabezas. ✓ Cuando hayan logrado armarlo, pide que lean las fortalezas que cada uno puede aportar al trabajar en equipo y vean si hay coincidencias con los otros integrantes. ✓ Logra que todos se den cuenta de que en equipo las fortalezas o talentos aumentan y se potencian. ✓ Entrega una hoja bond por grupo e indica que escriban con plumón todas las fortalezas del equipo. En caso de que se repitan, solicita que utilicen palotes, como si fuera una tabla de frecuencia. ✓ Ordena que nombren a un secretario para que lea los talentos o fortalezas que tiene el grupo. ✓ Pide a los estudiantes que se ubiquen formando un círculo, pues van a realizar una “Cadena de talentos”. ✓ Esta consiste en decirle al compañero o a la compañera que está a su derecha, un talento especial que han observado en él o ella. Por ejemplo: “Eres bueno corriendo, en las carreras nadie te alcanza”... “Tienes talento para dibujar, lo haces muy bien y no te demoras”, etc. ✓ Cuando hayan terminado, indica que miren hacia su izquierda y agradezcan las palabras de su compañero o compañera. ✓ Dirige a todos expresiones de gratitud y motívalos para que sigan desarrollando y compartiendo sus talentos. Si han respetado las normas de convivencia, felicítalos; si no, llámalos a la reflexión y dialoga con ellos. 	40 mi n
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven la ficha de práctica en compañía del docente. • Responde oralmente las preguntas de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo hemos aprendido hoy? ✓ ¿Qué dificultades hemos tenido para aprender? ✓ ¿Será importante lo que hemos aprendido? ✓ ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido. • Comparte su experiencia de la clase de hoy y la importancia de ponerlo en práctica 	10 mi n

III. EVALUACIÓN

Desempeños Precisados	Evidencias	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none">• Participa en la actividad.• Reconoce el talento del compañero.• Valora y respeta a las personas que lo rodean.	Comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán a reconocer sus talentos y los de los demás.	Ficha de observación.

Reflexiones sobre el aprendizaje	
¿Que lograron los estudiantes?	¿Qué dificultades presentan?

IV. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) *rutas el aprendizaje (comunicación)* lima: ministerio de educación.

DOCENTE DEL 4° “C”

Alfonso Vásquez Morales

Ficha de autoevaluación

Nombre:

fecha:

Nombre y apellidos:		
Aspectos a evaluar	Sí	No
Participe activamente de todos los espacios de trabajo		
Escuche las opiniones de mis compañeros		
Respondí de manera adecuada a las preguntas		
Mostré interés en las respuestas de mis compañeros		
Mantuve una buena actitud en los trabajos		

Nombre y apellidos:		
Aspectos a evaluar	Sí	No
Participe activamente de todos los espacios de trabajo		
Escuche las opiniones de mis compañeros		
Respondí de manera adecuada a las preguntas		
Mostré interés en las respuestas de mis compañeros		
Mantuve una buena actitud en los trabajos		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN			
INDICADORES	1 Participa en la actividad.	2. Reconoce el talento del compañero	3 .Valora y respeta a las personas que lo rodean.

NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	Logro alcanzado	comentarios y observaciones
1	BERMUDEZ RODRIGUEZ Mel Almendra					
2	Cespedes Arellano Yomira Esmeralda					
3	Chang Gallardo Jose Esteban					
4	Chero Escobedo Ardix Rogeri					
5	Claudett Angeles Victor Reynaldo					
6	Cordoba Luna Snaider Toshiro					
7	Correa Murga Maricela Jazmin					
8	Flores Chancafe Israel Jhordan					
9	Flores Lara Benjamin Jeampiere					
10	Flores Trigo Armando David					
11	Flores Villanueva Anahi Anyelina					
12	Galvez Gabriel Isac					
13	Herrera Ramos Christopher Edmin					
14	Joya Quezada Jeremit Samir					
15	Julca Vasquez Miguel Angel					
16	Layme Chinchay Gian Pool Sebastian					
17	Mattos De La Cruz Ross Yeli					
18	Medina Liñan Josethp Adriano					
19	Otiniano Cordova Lionel Abraham					
20	Pereda Ruiz Roger Aron					
21	Pichilingue Gutierrez Brandy Franz					
22	Ramos Tello Mayra Libertad					
23	Rodriguez Cherres Mónica Angelina					
24	Rubio Gutierrez Lupita Jamyleth					
25	Sanchez Lozano Felipe Steve					
26	Sifuentes Callan Azucena Esmeralda					