

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E. A. P: EDUCACIÓN SECUNDARIA



“APLICACIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO EN EL DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “SAN BARTOLO” SANTA-2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CC. SS.

TESISTA:

- Bach. ALVARADO GAMBOA PRISSILA NAOMI

ASESORA:

- Dra. MARINA TARAZONA SÁENZ.

NVO CHIMBOTE – PERÚ

2021

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

La tesis: “APLICACIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO EN EL DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “SAN BARTOLO” SANTA-2019”, ha contado con el asesoramiento de la Dra. Marina Tarazona Sáenz, quien dejó constancia de su aprobación.



Dra. Marina Tarazona Sáenz
Asesora

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

La tesis: “APLICACIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO EN EL DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “SAN BARTOLO” SANTA-2019”, tiene la aprobación del jurado evaluador quienes suscriben en señal de conformidad.


.....
Dra. Marina Tarazona Sáenz
Presidente


.....
Mg. Miriam Vallejo Martínez
Secretario


.....
Dr. Omar Bellido Valdiviezo
Integrante



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 4:00 p.m. del día 03 de setiembre de 2021 vía Zoom se reunió, el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 273 -2021-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- Dra. Marina Tarazona Sáenz (Presidente)
- Mg. Miriam Vallejo Martínez (Secretario)
- Dr. Omar Bellido Valdiviezo (Integrante)

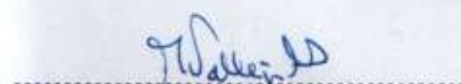
Designado con Resolución Decanal N° 273-2021-UNS-DFEH; para evaluar el informe de tesis: **"APLICACIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO EN EL DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E "SAN BARTOLO" SANTA-2019"** Presentado por la bachiller Prissila Naomi, Alvarado Gamboa, quien tuvo como asesora a la docente: Marina Tarazona Sáenz. Finalizada la sustentación, la Tesista respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes declara APROBADA en concordancia con el Artículo 73 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 6:20 horas del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 03 de setiembre de 2021


.....
Dra. Marina Tarazona Sáenz
Presidente


.....
Mg. Miriam Vallejo Martínez
Secretario


.....
Dr. Omar Bellido Valdiviezo
Integrante

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y siempre protegerme, por guiar mis pasos con mucho amor y darme la fuerza para superar obstáculos en mi vida.

A mis padres Luis Alvarado y Jessica Gamboa, pilares fundamentales en mi vida; Sin ellos, jamás hubiese podido lograrlo; Su tenacidad y apoyo incesante han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general.

A mi hermana que con su ejemplo me hace buscar la superación personal y ser cada día más grande para dar a nuestra familia lo que siempre se merecen, a mi hermanito porque es mi lucha día a día para poder ser su gran ejemplo.

A mi compañero inseparable en cada jornada; Él representó gran esfuerzo y aliento en momentos de declive y cansancio.

A mi asesora, y docentes de la universidad que con sus enseñanzas espero poder enorgullecerlos, y a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. A ellos este proyecto, que, sin ellos, no hubiese sido posible.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por cuidarme durante este camino y darme fuerza para superar obstáculos y dificultades a lo largo de esta tesis.

A mi padre, que siempre está presente en mis metas. Y sé que está orgulloso de la persona en la cual me estoy convirtiendo.

A mi madre, que con su ejemplo me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar.

A mi hermana, que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de este trabajo de tesis, y su culminación en la carrera de ing. de sistemas es un gran ejemplo para mí.

A mi compañero de vida, que con su apoyo me ayudó siempre a recordar mis metas y no agachar la cabeza, su vocación y amor a lo que hace me recuerda que uno debe amar cada paso que da.

A mi asesora por estar acompañándome y apoyándome, para así demostrar siempre un buen trabajo.

A todos los estudiantes de la I.E en la que aplique el proyecto; que con su apoyo me ayudaron a lograr los resultados que esperaba y me hicieron pasar una bonita experiencia.

Finalmente, a todos mis docentes, por brindarme los conocimientos adquiridos estos largos 5 años ya que sin ellos no podría haberlo logrado.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos establecidos en los reglamentos de grados y títulos, de la Universidad Nacional del Santa, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de investigación titulado:

“APLICACIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO EN EL DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “SAN BARTOLO” SANTA-2019”, realizado para obtener el título de licenciado en Educación. El documento consta de 5 capítulos, el capítulo I aborda el problema de investigación, el capítulo II contiene el marco teórico, el capítulo III refiere el marco metodológico, el capítulo IV trata sobre los resultados, el capítulo V con las conclusiones y sugerencias, finalizando con referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado, “APLICACIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO EN EL DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “SAN BARTOLO” SANTA-2019” Tiene como propósito demostrar la influencia del método socrático dialogado en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E “SAN BARTOLO” SANTA-2019.

Se contó con una población de alumnos de las secciones “A”, “B” y “C” que totalizan el número de 90 alumnos, la muestra tomada fue al azar de las secciones “B” y “C” que totalizan 60 estudiantes, el instrumento de investigación empleado fue pre y post test, con la aplicación de sesiones de aprendizaje.

El diseño de investigación empleado fue cuasi experimental y para la recolección de datos se empleó como instrumentos la aplicación del pre y post test, para conocer el nivel de juicio crítico, dicho instrumento fue creado por la autora.

En la aplicación del post test a la sesión se evidencio que el 93,3% de los estudiantes lograron juicio crítico de nivel medio, el 6,7% alcanzaron juicio crítico de alto nivel y ninguno mostro juicio crítico de bajo nivel, demostrándose que la aplicación del método socrático dialogado logro el desarrollo del juicio crítico en los estudiantes de 4° grado del nivel secundario de la I.E “SAN BARTOLO” santa-2019”

ABSTRACT

The present research work entitled: "APPLICATION OF THE DIALOGATED SOCRATIC METHOD IN THE DEVELOPMENT OF THE CRITICAL JUDGMENT OF THE STUDENTS OF 4TH GRADE OF THE SECONDARY LEVEL IN THE IE "SAN BARTOLO "SANTA-2019" Its purpose is to demonstrate the influence of the dialogued Socratic method in the development of critical judgment of high school students of the IE "SAN BARTOLO" SANTA-2019.

There was a population of students from sections "A", "B" and "C" totaling the number of 90 students, the sample taken was randomly from sections "B" and "C" totaling 60 students, the research instrument used was pre and post test, with the application of learning sessions.

The research design used was quasi experimental and for data collection the application of the pre and post test was used as instruments, to know the level of critical judgment, said instrument was created by the author.

In the application of the post-test to the session, it was evidenced that 93.3% of the students achieved medium-level critical judgment, 6.7% achieved high-level critical judgment and none showed low-level critical judgment, demonstrating that the application of the Socratic method in dialogue achieved the development of critical judgment in students of 4th grade of secondary level in the IE "SAN BARTOLO" santa-2019 "

INDICE

PORTADA	1
HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	2
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
PRESENTACIÓN	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INDICE	9
CAPÍTULO I	12
INTRODUCCIÓN	12
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1.1. A Nivel Nacional.....	13
1.1.2. A Nivel Internacional	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1 Formulación Del Problema	16
1.3 OBJETIVOS	17
1.3.1 Objetivo General.	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
1.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	18
1.4.1 Hipótesis Alterna:.....	18
1.4.2 Hipótesis Nula:	18
1.5 JUSTIFICACIÓN	18
1.6 LIMITACIONES:	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. EL SABER FILOSÓFICO:.....	21
2.1.1 Características Del Saber Filosófico:	21
2.2. EL MÉTODO SOCRÁTICO:.....	22
2.3. EL MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO COMO ESTRATEGIA METODOLOGIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:	23
2.4. EL DIÁLOGO SOCRÁTICO	23
2.4. ETAPAS DEL MÉTODO SOCRÁTICO:	25

2.5.1. LA IRONÍA:	25
2.5.2 LA MAYEUTICA:	27
2.5.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO MAYEUTICO:.....	29
2.6. EL PROFESOR SOCRÁTICO	29
2.7. BENEFICIOS DEL MÉTODO SOCRÁTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	30
2.8 EL JUICIO CRÍTICO	31
2.8.1. IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	33
2.8.2. COMO MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO	34
2.8.3 HABILIDADES COGNITIVAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	35
2.9. RELACIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO Y EL JUICIO CRÍTICO.....	36
CAPÍTULO III.....	38
MATERIALES Y MÉTODOS	38
3.2. POBLACIÓN.....	39
3.3. MUESTRA	39
3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.4. MÉTODO	41
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.6. PROCEDIMIENTOS.....	42
3.7. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	42
CAPÍTULO IV	43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
CAPÍTULO V.....	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1. CONCLUSIONES	49
5.2. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS.....	54
MATRIZ DE CONSISTENCIA	55
DISEÑO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	58
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS	59
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS	61
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS	63
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS	65
PRE Y POST TEST	67

SESIONES DESARROLLADAS	68
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.....	100
LISTA DE ESTUDIANTES:	101
FOTOS.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01.....	44
DETERMINACIÓN DE DIMENSIONES INICIALES.....	44
TABLA 02.....	45
DETERMINACIÓN DE DIMENSIONES FINALES	45
TABLA 03.....	46
PRUEBAS DE NORMALIDAD	46
TABLA 04.....	47
RANGOS	47

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisada las diferentes informaciones bibliográficas que pudimos recopilar, se encontró investigaciones científicas que nos sirve como antecedentes tales como:

1.1.1. A Nivel Nacional

Gaspar collazos & Vega santisteban, (2013) método socrático y pensamiento critico en estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde del área formación ciudadana y cívica de la institución educativa Luis Fabio Xammar jurado Huacho, 2013 (tesis de maestría, UCV) renati.

Según los resultados obtenidos de esta tesis se logró encontrar la existencia de relación entre el método socrático y el pensamiento critico, donde los resultados evidencian los resultados favorables de lo que se pretende estudiar.

Los resultados obtenidos de la hipótesis general evidencian que existe relación moderada débil positiva entre la relación del Método Socrático y el Pensamiento Crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria, turno tarde del área de Formación ciudadana y cívica de la IE Luis Fabio Xammar Jurado Huacho – 2013. (sig. bilateral = $0.002 < 0.05$; Rho = 0.295).

Es claro entonces que al ya ser estudiadas estas variables ayudaran de manera favorable a los resultados deseados y a realizar un buen trabajo, pues estas variables se relacionan correctamente y de manera favorable.

Hernando, Rúa , (2011) Método socrático y desarrollo de la criticidad de los estudiantes de economía - Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2010, tesis para Maestria En Docencia Universitaria.

planteó un tipo de investigación aplicativo, de nivel explicativo y diseño cuasi-experimental; el área de estudio constituyó la Escuela de Formación Profesional de Economía, de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables; la muestra estuvo constituida por 80 (100%) estudiantes regulares de la serie 100, matriculados en la asignatura de Filosofía (FI 143), del ciclo académico 2010-1, distribuidos en dos grupos muestra les no equivalentes:

experimental (40) y control (40), aplicando el test de valoración del Método Socrático como estrategia de enseñanza-aprendizaje y una lista de cotejo. Para el contraste de hipótesis, se empleó la prueba "z" de diferencia de medias para grupos independientes, al 95 % de confianza.

1.1.2. A Nivel Internacional

Suarez, Garcés , & Coneo , (2016) propuesta para la aplicación pedagógica del método socrático para mejorar la convivencia en el aula de clases. (tesis para título de licenciadas, universidad nacional abierta y a distancia Cartagena de indias) stadium.unad.

Se presenta la propuesta como un método de solución la cual tras los resultados obtenidos demuestra que el método socrático ayuda de manera favorable a la sana convivencia en el aula, y esta ayuda a que los estudiantes se desarrollen de manera favorable. Respecto a la pregunta sobre cómo creen que se pueden resolver los conflictos entre ellos en un 55% manifestó que dialogando, en un 18% respetando y no diciendo apodosos y en un 9% opinó que perdonando, por lo anterior se puede afirmar que los niños tienen una visión clara sobre cómo solucionar los conflictos en el aula de clase con sus compañeros.

Por ello se llega a entender que con esta propuesta investigada es favorable deducir que nuestra investigación tendrá un buen resultado, el cual favorecerá al desarrollo de los estudiantes.

Segura, (2016-2017), proyecto de innovación “El método socrático catalizador del pensamiento crítico dentro del aula”. España madrid.

Se presenta este proyecto para poder generar mayor nivel de juicio crítico, a pesar de ser un proyecto piloto este se ha visto con grandes resultados para su aplicación concreta, pues si se logró a raíz de un diálogo inicial el crecimiento y desarrollo del juicio crítico de los estudiados.

Por ello se entiende una vez más que el método socrático dialogado es un gran método para poder desarrollar el juicio crítico de los sujetos estudiados.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A pesar de que el ministerio de educación capacite a los docentes, esto no parece suficiente para ellos, que no se capacitan y prefieren seguir con una educación tradicional, que al ser impartida a los estudiantes hacen que estos no se desarrollen de la mejor manera, que el proceso de enseñanza aprendizaje no se desarrollan de la manera correcta. Haciendo así que el estudiante se cierre en sí y no quiera expresarse y no logre desarrollar su juicio crítico.

Me di cuenta que en mis practicas pre profesionales la deficiencia del desarrollo crítico de tal motivo identifiqué el problema científico, bajo desarrollo del juicio crítico estando en el nivel literal la gran mayoría de estudiantes.

En la etapa escolar secundaria es donde el estudiante debe fortalecer sus bases para desarrollar un correcto juicio crítico, tal como nos dice (Piaget, 1952) en su teoría evolutiva del aprendizaje, cuando habla del pensamiento formal, son los maestros los indicados a enseñar en sus sesiones, técnicas y estrategias que activen y propicien habilidades ligadas a este tipo de pensamiento de tal forma que los alumnos egresen de la EBR con un nivel aceptable del mismo.

El dar más importancia a los contenidos que a las capacidades educativas hace que el estudiante egrese de la EBR con el nivel bajo en análisis y juicio crítico.

Señalando siempre el desarrollo del juicio crítico como capacidad fundamental en la educación de los estudiantes, son pocas instituciones quienes tiene a esta capacidad como eje central en la educación de los estudiantes, y ahí radica el problema, pues debería ser considerado como una capacidad fundamental en la educación de todos los jóvenes.

Haciendo frente al problema los docentes somos responsables de brindarle al estudiante herramientas necesarias para desarrollar las competencias curriculares para el buen proceso de enseñar aprendizaje, y de esta forma sean capaces de asumir posiciones críticas frente a situaciones de realidad nacional, transformándose en agentes de cambio social, proponiendo siempre alternativas de solución frente a situaciones problemáticas reales.

La sociedad reclama que la educación no fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, que los alumnos no saben decidir durante diferentes situaciones, pero deben replantearse el decir y saber que el logro del desarrollo del juicio crítico es trabajo en conjunto de

profesores, padres y estudiantes, ya que el estudiante al lograr su juicio crítico, la sociedad logra desarrollarse, pues cuando un joven a esta edad logra saber tomar decisiones teniendo en cuenta las acciones reales de su ambiente, ayuda a que su sociedad mejore y se desarrolle de la mejor manera.

Dentro de todos los métodos educativos para desarrollar el juicio crítico en los estudiantes el método socrático se convierte en una herramienta no solo para el docente si no para el mismo estudiante, aplicada dentro de las sesiones de clase, este método facilita al docente a desarrollar el juicio crítico de los estudiantes y así lograr un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que se plantió identificar la medida en la que la aplicación del método socrático dialogado influye en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” santa 2019.

1.2.1 Formulación Del Problema

¿En qué medida el uso del método socrático dialogado influye en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” santa 2019?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General.

Demostrar la influencia de la aplicación del método socrático dialogado en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la I.E “ San Bartolo” santa-2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Diseñar el método de medición del juicio crítico para los estudiantes de 4 grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa.
- Aplicar el método socrático dialogado en los estudiantes del 4° “B” del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa.
- Identificar el nivel de Diseñar el método de medición del juicio crítico para los estudiantes de 4 grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa.
- Aplicar el método socrático dialogado en los estudiantes del 4° “B” del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa.
- Identificar el nivel de l desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del 4° “B” del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa.
- Demostrar a traves de los resultados estadísticos que la aplicación del método socrático dialogado influye de manera significativa en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa.

1.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.4.1 Hipótesis Alterna:

La aplicación de método socrático dialogado influye significativamente en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa-2019

1.4.2 Hipótesis Nula:

La aplicación de método socrático dialogado no influye significativamente en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa -2019

1.5 JUSTIFICACIÓN

Sócrates y su mayéutica es similar a la acción de las parteras, pero a diferencia el no ayudaba a dar a luz a las mujeres, si no, da luz a las ideas del hombre. Lo mejor del arte que practica es el permitir saber si lo que se logra de la reflexión es una apariencia engañosa o un fruto verdadero”.

Al país le falta educadores que formen a los estudiantes con una visión critica hacia los temas curriculares o a las diferentes situaciones de la vida, por ello se propone la aplicación del método socrático dialogado en las sesiones de aprendizaje, pues en los antecedentes se demuestra que este método puede ser aplicado en la vida diaria y en las diferencias asignaturas.

Forma críticamente a los estudiantes los transforma a ser más analítico, permitiendo lograr identificar diferentes situaciones cotidianas y a la vez educativas, en lo que es valido o no, haciendo de estos un individuo curioso, creativo, razonable, lógico y perceptivo; siendo la mejor manera de conseguir esto, la aplicación del método socrático dialogado.

El cerebro puede llegar a ejercitarse y perfeccionar nuestras capacidades, pero de una manera pasiva, para poder tener el control de estas y hacernos cargo de lo que pensamos,

vigilar, evaluar y dirigirlos hacia donde se nos plazca; por ello se propone la aplicación del método socrático dialogado para el desarrollo del juicio crítico en los estudiantes, esto hace que el estudiante razone por sí mismo y amplíe su capacidad de poder tomar decisiones y saber analizar estas.

Según un estudio de la foundation for critical thinking (montaño,sf) en una mente crítica existe cuatro aspectos principales para aprender, tomar mejores decisiones y resolver problemas: claridad en el pensamiento, centrarse en lo relevante, realizar preguntas claves y ser razonables. Manejar estas cualidades se desarrollan con la práctica, aprendiendo a centrar lo importante, dejando de lado lo que no se puede desarrollar, ya que estas solo hacen retrasar el desarrollo del juicio crítico, pues son los que más rápido se aprenden al no aplicar el razonamiento. Es así que la finalidad de todo pensamiento crítico es que este sea lo suficiente fuerte para sostener cualquier contexto.

La aplicación del método socrático dialogado en los estudiantes fluye como una conversación didáctica entre estos y su docente, la idea básica del diálogo socrático es que el docente no brinde el conocimiento de manera explícita, de lo contrario, pues es el estudiante quien alcanza su propio conocimiento, pero también necesita de su docente quien es el que guía hacia la búsqueda del conocimiento.

Por ello se planteó la necesidad de un estudio donde certifique lo anterior mencionado para después dentro de las sugerencias se puede recomendar a la I.E. un replanteamiento de sus métodos de enseñanza, de esta forma favorecer al estudiante y a los docentes para que así se logre un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6 LIMITACIONES:

Durante el proceso de aplicación se encontró pocas limitaciones, solo el hacer que el estudiante se exprese de forma continua, pero con el paso de las clases esto desapareció. se obtuvo el apoyo de toda la institución y docentes para lograr esta investigación científica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. EL SABER FILOSÓFICO:

Según. Paz, Martinez, Lopez, & Figueroa (SF), en el artículo filosofía se refieren al saber filosófico como, al saber que nos acerca al conocimiento de las últimas causas de la realidad. Un ejemplo sería que el agua y el fuego son elementos del mundo físico que contienen una naturaleza última o “esencia” permanente (sustancia) y características variables y cambiantes (accidente).

La filosofía, no se deduce a ningún saber particular, ni a la suma de todos los saberes, dado que la filosofía nos hace relacionarla con el conocimiento y saber de la realidad.

2.1.1 Características Del Saber Filosófico:

Según (Paz, Martinez, Lopez, & Figueroa) las características del saber filosófico son:

- Saber reflexivo porque se acerca a la verdad y a la realidad, a través de la razón, buscando solucionar los problemas del hombre en su vida cotidiana.
- Saber abierto porque, aun así este en constante búsqueda de la verdad absoluta esta tiene una gran consideración hacia muchas propuestas las cuales son un proceso abierto y no se definen hacia la verdad.
- Saber racional porque busca entender el criterio humano.
- Saber práctico porque se acerca a lo más esencial y difícil tal como el sentido de la existencia humana, la libertad, el problema del bien y del mal, y más, estas representan “problemas racionales” que, además, no tienen respuestas concretas o absolutas.
- Saber sistemático porque ordena los diferentes ámbitos de la realidad humana.
- Saber crítico porque rechaza los dogmas y refleja una mentalidad de época. De ese modo mostrando sus criterios fuertes, a las verdades y ciencias que impone la sociedad y que estas admiten.
- Saber analítico ya que interpreta los fundamentos de todo lo que considera y no se limita a aceptarlos de forma ingenua.

- Saber universal porque es un saber alcanzable racional a todas las visiones de las personas.
- Saber normativo porque intenta dar propuestas, a través de la crítica, que orienten la transformación individual y colectiva de la realidad. Es decir que funciona de guía.
- Saber histórico porque se va avanzando a través de la constante superposiciones crítica de su saber, a través de la auto crítica histórica, es un conocimiento siempre revisable y nunca terminado. Agregando, la filosofía está dejándose llevar por los factores socioculturales de cada época y lugar.

2.2. EL MÉTODO SOCRÁTICO:

Según, Reale, (2007), *Storia Della Dilofofia I, Historia De La Filosofía I*, Bogotá, San Pablo. En su libro nos explica fundamentalmente como el método socrático es de suma importancia en el desarrollo de las ideas, cuestionar estas para lograr un mejor y mayor conocimiento.

“El método socrático tienen como fundamento la ironía que indica el juego múltiple y variado de transformaciones, y funciones que maneja para obligar al interlocutor a dar cuenta de si, en todos los sentidos” Reale, (2007)

El rasgo principal de este método es el no saber, la ignorancia. La máscara de ironía que se colocaba Sócrates era el medio más eficaz para poder descubrir a la ignorancia y lograr el conocimiento concreto.

Sócrates se decía ignorante para que el mismo hombre logre con estas preguntas irónicas, desarrollar su propio conocimiento. Esto se puede encontrar en el diálogo que tuvo con Eutifón, donde vemos claramente el proceso de este método, donde primero encontramos la aparición de la mayeutica para lograr abrir el conocimiento y dar paso a la mayeutica de Sócrates, que es el pasaje al nacimiento del conocimiento verdadero.

2.3. EL MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO COMO ESTRATEGIA METODOLOGIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Agratti, (SF), En el ámbito de la enseñanza de la filosofía, pensar en el diálogo ha significado imaginar a Sócrates, a su método, la mayeutica. De esta forma, el diálogo ha aparecido tradicionalmente asociado a una cuestión metodológica: considerada como una herramienta, la más antigua para poder generar el conocimiento, a través de un intercambio de preguntas y respuestas. Desde esta vista, el fomentar el diálogo ha sido más un interés técnico de aprendizaje que el mismo diálogo en sí.

Por ello el nuevo contexto es el que plantea el nuevo conocimiento filosófico, por ello se genera un diálogo argumentativo y ya no se presenta como una simple herramienta de aprendizaje, ya que este es un método procedimental, el cual tiene pasos a seguir para poder llegar a la verdad.

Incluir los saberes para poder enseñar, tanto en el área de humanidades como en el de formación ética y ciudadanía, propone revisar la asociación diálogo/método socrático, este método examina aspectos problemáticos y los factores pedagógicos.

Este libro nos habla en esta parte de como el ser docente en búsqueda del desarrollo del pensamiento crítico es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, y el alumbramiento de estos. El diálogo es una de las mejores técnicas para este objetivo. (Agratti, SF).

2.4. EL DIÁLOGO SOCRÁTICO

Tascon, (2015/2016), el diálogo socrático, es el medio más conocido en el ámbito filosófico para llegar a una verdad absoluta, un conocimiento puro de verdad.

El diálogo socrático se inicia y todo su proceso es en forma de conversación, la idea central es el diálogo socrático, el cual consiste en que el maestro genere diferentes preguntas, las cuales son para que el estudiante se cuestione a su propio saber previo, y de esa forma llegar a un conocimiento final, un conocimiento el cual no solo está basado en los aspectos fuera de su sociedad, muchas veces estos ayudan a tener conciencia de la realidad, y logra tener ese juicio crítico el cual es fundamental para poder tener un conocimiento cono de verdad y consistente.

Alumbrar el conocimiento no es solo llegar a una idea de verdad, si no a llegar al conocimiento, como método de enseñanza es muy eficaz, ayuda a generar grandes ideas, a participar de manera activa y a poder tener un buen desarrollo en las clases, tanto del docente quien es el que pregunta y cuestiona el saber previo y del estudiante que se cuestiona y lograr buscar más allá de lo que pretende saber.

Agratti, (SF) Para describir el método socrático en si, apelaremos a un estudio de Salazar Bondy, Didáctica de la filosofía, Bondy, (1967), en el que el autor considera que el método de la enseñanza de la filosofía que conocemos como conversación socrática o diálogo socrático es un método muy importante el cual ha sido utilizado como método principal en la enseñanza de la filosofía, afirma en este sentido que “si está aplicando el método dialogado o socrático cuando la dirección del aprendizaje se desvela mediante un encadenamiento de interrogantes y respuestas, gracias al cual el pensamiento del educando es incorporado por acción del profesor en el proceso dialéctico de la reflexión filosófica” Bondy, (1967), En esta intervención yacen dos convicciones fuertes.

La primera, que este conjunto de preguntas y respuestas consiste en una serie de procedimientos de enseñanza sin un fin inicial pero que a lo largo del cuestionario lograra extender el conocimiento.

La segunda es el dialogo el que consiste principalmente en un diálogo estructurado de ideas conformadas entre preguntas sobre un tema con el fin de ayudar a construir el conocimiento, según el autor del libro este método se fundamenta en la misma naturaleza filosófica que “se nutre del intercambio y la oposición de las conciencias reflexivas”, Bondy, (1967).

Bondy, (1967), destaca como las ventajas del diálogo a la participación del alumno en el desarrollo de la clase y en la construcción del conocimiento, su ejercicio en el aula de clases es tan importante que este dialogo no solo ayuda a generar nuevos conocimientos, sino que estos al generarse con el diálogo ayuda a estudiante a poder desarrollarse de manera literal, inferencia y critica, que es a lo que se quiere llegar con la aplicación de este método, una vez más una postura a favor la cual nos ayuda a garantizar lo anterior mente dicho.

Borghino, (SF), En su libro de el arte de hacer preguntas, nos habla del método socrático y como este es un factor de triunfo para lograr las metas de un aprendizaje. Donde la formulación preguntas esta relacionada a un gran éxito con respecto a llevar muy bien los pasos para poder llegar al conocimiento, el saber preguntar es fundamental, saber responder no solo por impulso si no, para no caer en el mismo error que el de solo inferir de forma literal, sino con las preguntas correctas lograr una respuesta clara y de nivel de análisis.

2.4. ETAPAS DEL MÉTODO SOCRÁTICO:

Brabo, (2002), El método socrático comprende 3 etapas,

- la primera es la conducción inicial la cual plantea una cuestión e incita al interlocutor una respuesta. Conocida como la ironía.
- Luego la critica, poniéndola en conflicto y deduciendo de ella conclusiones. Como resultado el interlocutor, el interlocutor se libera de sus falsas verdades, y logra nuevas ideas, se le conoce también como la etapa purgativa. Conocida como la mayeutica.

2.5.1. LA IRONÍA:

Blas, Casanova, & Velando, (2006), La ironía socrática es la negación de la propia esencia que atrae al interlocutor, tanto más, cuanto este más atento está a lo que se le dice. Se puede deducir de esta ironía es esencialmente contradictoria, pues Sócrates es consciente de su mediocridad por ello no se sentía satisfecha de lo que cada pregunta le resultaba, al ser un ser con mucha contradicción, pero tampoco es un iluso, pues no cree en la primera información que puede llegar a tener, si no busca más allá de la que ya posee, de ahí su frase “solo sé que nada sé” y es su esencia la que lo hace llegar hacer diferentes preguntas purgando el conocimiento incorrecto, al no ser iluso logra usar este método con la razón, para poder llegara a una conclusión correcta.

Blas, Casanova, & Velando, (2006), La ironía socrática significa liberación de la subjetividad y, con ella, exaltación de la individualidad. La ironía invita a considerar las cosas con un cierto distanciamiento, pues como el punto de esta es confundir al interlocutor para que logre cuestionarse aún más allá de lo que ya cree saber, para que de ese modo logre un conocimiento más extenso y concreto, sin llegar a hacer ignorante pues busca estas respuestas con la razón lógica.

El pensamiento griego decía que solo el gran conocimiento se obtenía en personas bellas y almas bellas, pero Sócrates, no era un ser bello y enseñó a que no se necesita de ello para poder lograr el conocimiento exacto, o al menos un conocimiento verdadero a raíz de la ironía.

Gomez, (1998), la ironía socrática, Sócrates niega su conocimiento, por lo tanto engaña a los demás. Lo hace para que los demás no busquen en el las respuestas, si no en ellos mismos, Sócrates solo los ayuda con las preguntas, estas van a ser fundamentales para poder llegara a un conocimiento verdadero, pero por cada uno de ellos, Sócrates solo ayuda con las preguntas, es por ello que niega su conocimiento.

Sócrates solo usa este juego de negar el conocimiento para poder hacer que los hombre busquen por ellos mismos el conocimiento, así que no se puede decir que es inmoral por el engaño porque lo usa para mejorar el conocimiento y hacer que ellos mismos busquen la verdad.

Mariategui, (2015), La ironía de Sórates era el engañar al interlocutor, fingir aceptación para luego con el diálogo demostrar que ante las contradicciones que se generen con las preguntas, lograr con la realidad la sabiduría.

Tascon, (2015/2016), la ironía, llamada también “purificación” o “fase de reconstrucción”, en la que el maestro emprende un dialogo basado en una serie de preguntas meta cognitivas que el estudiante recibe del docente, para generar ideas nuevas, las cuales seguirán siendo refutadas por nuevas preguntas.

El maestro re debate cada idea generada, haciendo que el estudiante no solo responda de manera libre, si no que argumente sus respuestas buscando aprobación y a su vez generando ideas claras en razón, encaminadas a una verdad única, la ignorancia del estudiante hace que estas preguntas se tornen más y más, debatiendo en un diálogo constante, y generando verdades, aunque también respuestas erróneas, las cuales son aclaradas igualmente con preguntas.

2.5.2 LA MAYEUTICA:

Parra, (2000), esta es la forma clásica más antigua de los métodos filosóficos didácticos. En su historia, la mayeutica no se propone comunicar una doctrina. Solo comunica el estímulo y el interés por la razón de las preguntas y respuestas. Su técnica se centra principalmente en buscar por todos los medios si su interlocutor tiene que parir algo fantástico y falso, o genuino y verdadero. El se declara estéril de sabiduría.

Algo que distingue a la mayeutica, al menos en la forma como la practica socrática, es que no trata de una pedagogía de transmisión de conocimiento, de lo contrario este difiere de ello, y plantea un conocimiento adquirido únicamente por medio de guías las cuales son las preguntas.

La mayeutica que procede por preguntas y respuestas, no busca la entrega de datos o informaciones; sin duda es un método de descubrimiento del aprendizaje.

El método mauyetico tiene componentes analíticos-sintéticos en su estructura. Pues es importante conocer que para obtener ese conocimiento es esencial entender que se debe tener juicio para poder llegar a una verdad.

Es un tipo de análisis global para poder llegar a la verdad, la construcción de nociones y conceptos para poder formar el aprendizaje es importante; cada pregunta busca una respuesta coherente de lo que se cree conocer y la mayeutica es la adquisición de esta y agrupación de todas las respuestas racionales para poder concluir en un aprendizaje.

Al decir que es analítico y sintético, se refiere explícita mente a tener el sentido de razón siempre activo para no dejarse llevar por lo que uno cree sino por lo que es.

Cada respuesta es objetivo de análisis, que de paso a la siguiente preguntas, preguntas y respuestas finalmente mentales, que no son sino las síntesis de los conocimientos re descubiertos por parte del alumno que aprende.

Y además de considerar el sentido, el proceso de la mayeutica es indispensable y reconocer la construcción y el desarrollo del diálogo el cual dará frutos para crear la mayeutica correcta.

Tascon, (2015/2016), conocida como la “fase de construcción”, esta fase, aún continuamos con el diálogo, pero ahora cambia a que cuando ya se ha desmentido todas las falsedades que tenía, se crea un dialogo diferente, el cual está centrado en ordenar todo lo nueva adquirido para poder construir la verdad del conocimiento nuevo que se está adquiriendo.

El masto inicia un dialogo realizando nuevas preguntas pero esta vez de introspección que ayuden al estudiante a alumbrar, y poder así decir verbalmente lo que se ha llegado a saber, a esto se le conoce como el alumbramiento el saber.

De este modo el docente logra con ayuda del diálogo hacer que el estudiante adquiriera su conocimiento, pues es el dialogo, la conversación como el estudiante y demás seres lograra alcanzar la cumbre de su pensamiento critico.

2.5.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO MAYEUTICO:

Mariategui, (2015), el modelo de este método es el de la conversación y de manera progresiva.

- No inicia con los teoremas para iniciar la discusión.
- Inicia con los echos particulares, cuestionando y obteniendo respuesta para dar ideas y deducciones en orden general.
- Se le induce al interlocutor a poder generar su punto de vista, ideas, si estas son correctas las confirmaba con nuevas explicándolas y si era incorrecto mostraba su absurdo (la ironía), para guiar al discípulo al conocimiento concreto.
- Todos ellos se comprueba con las preguntas, interrogando el paso de las ideas, comprobando la validez o el error de estas, todo estas auxiliadas por la ironía
- Según Sócrates, las ideas no se implementan, sino que estas se desarrollan lógicamente dentro de la conciencia de cada persona en este caso el sujeto interrogado.
- Estas deas se deben crear en un ámbito activo hasta que estas preguntas sean las necesarias para dar a luz las ideas.

2.6. EL PROFESOR SOCRÁTICO

Diaz & Ramos, (2010), socrates expresaba “los que tienen trato conmigo, aunque parecen muy inteligentes al principio, hacen admirables progreso en cuanto avanza nuestra relación...”, para Sócrates es relevante la labor del que ayuda a parir las ideas, en este caso el docente, este debe ser un ser con sabiduría pero también una persona dispuesta a seguir aprendiendo.

Un profesor socrático debe ser sin duda portador de la verdad, para que los estudiantes logren un conocimiento certero, pero este no es facilitados de todo el conocimiento.

pasando primero por el diálogo de la ironía, se van purgando las malas ideas, el conocimiento erróneo, y si el docente no tiene este conocimiento verdadero no puede hacer que el estudiante logre su conocimiento de verdad, en la búsqueda del conocimiento del estudiante, el docente lo ayuda a deshacerse del error y a seguir cuestionándose para poder llegar al conocimiento de verdad. La ironía descartará el error y el docente debe generar ideas de verdad, preguntas donde se generen nuevas ideas correctivas, generando así ideas de verdad.

Pasar por la mayeutica el docente debe ser portador de la verdad, pero no facilitador, ya con las ideas claras es momento de construir la idea de verdad, o el conocimiento concreto, saber que el docente lo único que hace es guiar a esta idea general, el estudiante junta estas ideas de verdad y logra el conocimiento.

Restaurar la verdad e un conocimiento es muy importante y es la labor del docente en el aula, el saber previo es una especie de diálogo entre e estudiante y docente el cual hace que se pueda desarrollar el criterio y hace que se generen las ideas buenas y malas, y al seguir con las preguntas se desecha lo que no es y se queda con las ideas correctas, cuando se pregunta diferentes cosas relacionadas a cada pregunta se hace que se llegue a la verdad, pero esta verdad es alcanzada por ele estudiante, el docente solo es u guiador de la verdad, conocimiento.

2.7. BENEFICIOS DEL MÉTODO SOCRÁTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Suarez, Colon, Cohen, & Colpas, (2016), El docente se convierte en un guiador del aprendizaje, el ambiente se vuelve más cálido y no un aprendizaje tradicional de imposición de este, esta aula se convierte en un lugar de paz, donde error es solo un factor para propiciar más conocimiento.

El error es un factor con el cual se trabaja hasta que se logre encontrar el aprendizaje, esto en la educación tradicional no era ni siquiera un opción, pero en la actualidad, todo el aprendizaje se logra después de la corrección del error, tratar esto no es tan fácil por ello se ha creado técnica, una de ellas es la socrática, no se visiona

directamente al error, pero usa este para poder seguir cuestionando al estudiante hasta que logre la verdad y un conocimiento concreto.

El método socrático invita al estudiante a buscar el conocimiento y dejar de solo ser un observador, o perita lo que los demás dice, este método ayuda a que el estudiante genere su conocimiento, es el que va a descubrir lo que creía saber, sus verdades, ser lógico, crítico y analítico, que es lo que se pide en la ductilidad, pues es muy importante saber que para que un estudiante triunfe es necesario que pueda saber tomar decisiones, el cuestionarse es un buen método, este método es claro que necesita de un moderador en este caso el docente, pero la auto pregunta también ayuda a saber tomar decisiones y no dejase llevar por lo primero que se pueda percibir, al no ser ingenuo y ser más analítico.

La aplicación de esta trae beneficios a la humanidad, el saber tomar decisiones ayuda tener un mejor clima social, el cuestionarse para hacer las cosas evita que se cometan errores, y en vez de esto el error se de en las respuestas hacia verdad y no en el acto.

Las situaciones globales se solucionarían si tan solo este método siempre se aplica, hasta en la psicología se puede observar, al hacer preguntas para saber lo más profundo del ser, el dialogo en la psicología es muy importante, ayuda a resolver traumas que son olvidados, o hasta saber lo correcto de las acciones.

Este método entre el guiador y el discípulo o interlocutor es muy importante pues genera el conocimiento de verdad, y eso genera factores favorables en cualquier ámbito de la vida.

2.8 EL JUICIO CRÍTICO

Acosta, Falero, Rodriguez, Sans, & Sarach, (2011), cuando se habla de pensamiento critico nos estamos refiriendo a al acción de analizar y lograr comprensión, requiere revisar orientaciones, identificarlas y lograr el pensamiento critico correcto. El pensamiento critico ha ido tomando crecimiento, generando un pensamiento propio más allá de las categorías creadas.

El poder tener tu propio pensamiento crítico es muy importante en la actualidad, y la lucha que se vivió para que cada uno pueda expresarse debe tomar más importancia, porque si para algo se luchó, se debe seguir impartiendo esta visión, el tener una opinión crítica no es solo decir lo que uno opina de algo así por así, es saber que es lo que se va a decir, tener criterio lógico, ya habiendo tenido una visión de verdad sobre lo que se quiere opinar.

El dialogo es muy importante para poder abrir paso a las palabras correctas y las excepciones adecuadas al querer opinar o lograr el conocimiento, pensamiento crítico. El dialogo desarrolla la curiosidad y abre paso a la investigación, con ella una serie de preguntas que ayudan a generar un buen pensamiento o juicio crítico, el cual es muy importante, en latinoamerica esto se ha venido desarrollando en multiples propuestas y solo nos queda seguir propiciando el desarrollo del juicio crítico, la propuesta de este trabajo nos hace referencia a esto pues habla de que el dialogo ayuda a generar el pensamiento crítico.

Zapata, (2005), el pensamiento crítico es también a su vez reflexivo porque genera dentro de su proceso un gran debate entre lo que debería ser y lo que es, logrando así una mejor decisión, siendo analíticos y críticos.

El pensamiento crítico es reflexivo, pues en su proceso para generarse se van desarrollando diferentes factores, los cuales hacen propicio a un sinnúmero de ideas, las cuales pueden ir a debate y preguntas para ir desasistiendo las ideas incorrectas, hacen que en ese momento reflexionemos de lo que se habla.

Suarez, Colon, cohen, & colpas, (2016), El pensamiento crítico inicia desde medios del ciclo pasado, desde entonces, el aspecto y habilidades cognitivas se toman como un objetivo principal del proceso de aprendizaje en la educación.

Este movimiento creció a raíz de que la población requiere de un mejor desarrollo y la necesidad de que el ser humano tome decisiones, el pensamiento crítico se convirtió en un aspecto primordial de trabajar en cada persona.

Los filósofos encaminan la lógica hacia el argumento central, entonces esto nos quiere decir que es importante para poder tener el conocimiento, tener el juicio crítico, lleno de verdad y de criterio lógico.

El pensamiento crítico contiene tres aspectos muy importantes ligados entre sí, la argumentación, el aprender o enseñar y el saber utilizar esto para solucionar problemas, saber emplear el juicio crítico nos convierte en dueños de nuestro entorno, pues llevamos la verdad de muchos factores de la vida cotidiana y el saber decidir es tan importante que el poder hacerlo, nos convierte en buenos ciudadanos y líderes.

2.8.1. IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Alfaro & Easy, (2009), La habilidad para centrar el pensamiento crítico y obtener los resultados necesarios, puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso. Cuando sientes resolver un conflicto se adquiere nuevas habilidades claves para el pensamiento crítico.

El pensamiento crítico ayuda a:

Adquirir confianza, es algo que se puede generar con tan solo intentar imaginar lo que a los demás les está pasando, hace que la persona se abra en sentimientos, sea más flexible y libre tener confianza para comenzar a expresarse.

Ser autónomo, el tomar la iniciativa no solo es de líderes, es de todo aquel que pueda lograr expresarse, es cierto que no es tan fácil dar la voz, pero se logra poco a poco.

Mejorar los resultados, hace que cada estudiante o docente logre en sí un mayor entendimiento o comprenden de lo que está haciendo y que quiere o va a hacer, y así poder tener mejor disposición para construir una ciudad de bien.

Es clave para prevenir los problemas, pues al tener un buen juicio crítico esto hace que se genere mejor ambiente en cualquier aspecto, laboral, estudiantil, en el hogar y en la sociedad.

Los estudiantes y docentes deben ser participes activos, generadores de conocimiento pero para que sean guías y no facilitadores, pues solo así se logrará que cada estudiante genere su propio juicio crítico razonable.

Díaz & Ramos, (2010), el pensamiento crítico se apoya en el criterio de verdad, este criterio se ve reflejado en muchos aspectos que inician a buscar la verdad, y como se logra esto, con las preguntas frecuentes, para erradicar las falsedades y lograr el conocimiento de la verdad.

Se define como algo práctico, como un proceso en el cual el conocimiento y la inteligencia para llegar a la verdad, necesita de la razón y de la justificación de cada tema, este debe saber ser crítico y abierto a nuevos conocimientos porque de lo contrario no podrá adquirir el conocimiento deseado, ya que es necesario evaluar cada argumento.

El pensamiento crítico no es solo ser crítico y eso ya lo mencionamos pero es necesario saber y acatar que el tomar decisiones es a su vez ser analítico y argumentar esa “decisión” para no cometer el error en la acción si no este se vea en el proceso para decidir.

El saber tener un juicio crítico, es saber que no debemos dejarnos llevar por los dichos de la sociedad, si no buscar una verdad, con buenas bases, las cuales están en las personas que sepan ya de esta y que igual estén aceptando ayudar a buscar una verdad pero no dando en concreto sino de guiarnos.

Este pensamiento también es objetivo, pues se basa en el compromiso de las propias ideas, pues este enfrenta y evalúa los prejuicios sociales de manera constante.

2.8.2. COMO MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Alfaro & Easy, (2009)

- Comprender y retener lo que requiere un aprendizaje significativo usando su propia manera de procesar su relación personal con el contenido.
- El humor reduce cualquier estrés, es importante mantener siempre un buen humor.

- Pensar en como cualquier otra habilidad, cada uno de nosotros tiene su propio estilo y capacidades innatas o adquiridas. Todos podemos mejorar ganando introspección.

2.8.3 HABILIDADES COGNITIVAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Diaz & Ramos, (2010).

- Interpretación: se está refiriendo a comprender y expresar, resaltando lo más importante como son los datos, eventos, expresiones.
- Análisis: en este aspecto se debe conocer las ideas escondidas o proporciones ocultas de algún texto, noticias, saber reconocer lo que se pueda encontrar, lo que puede ser.
- Razonamiento lógico y critico: normalmente las cosas se hacen si argumentación lógica, pero el punto es cambiar esto, el reflexionar sobre cualquier decisión que se pueda tomar es muy importante, ponerse a pensar en que pueda ser o pasar es importante, la lógica al saber decidir es un factor por el cual siempre se debe pasar al tomar las decisiones.
- Un pensamiento es un elemento el cual requiere de la fase completa de su expresión verbal, ya que para poder desarrollarnos críticamente es necesario decir lo que pensamos para poder deshacer ideas erróneas y cuestionar las verdades, comprobarlas, y que más si es de manera verbal.
- Un pensamiento está ligado a la eficacia del razonamiento, si algo pensamos, debemos hacerlo pasar por cada paso para poder tener una idea clara de lo que se quiere, o a donde se quiere llegar.

- Razonar es cuando se logran conectar diversas informaciones y se llegan a conclusiones propias.
- Evaluación: se debe tener credibilidad, y solo tomar como guías las ideas de los demás, el pensar críticamente debe ser propio, por ello debe respetarse las opiniones de los demás.
- Inferencias: reconocer los puntos importantes, destacarles, y evaluarlos para demostrar conclusiones lógicas coherentes.
- Explicación: no estaría completo si después de tener el juicio crítico nos sabemos expresarlo, saber decir lo que queremos y a lo que hemos llegado es muy importante, comunicar nuestros pensamientos de forma formal es parte del razonamiento argumentativo.

2.9. RELACIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO Y EL JUICIO CRÍTICO

Prioreti, (2015), el estudiante se sorprende de su ignorancia y este paso es el primero para que este intente buscar la verdad de cualquier asunto por el cual se considere ignorante, solo así podrá alcanzar la verdad y para Sócrates esta es la verdadera misión de la vida, siempre buscar la verdad .

La labor de un docente es guiar al estudiante en su proceso de alcanzar el conocimiento, en este caso el que aplica el método socrático, su labor es muy importante, pero como guiador debe tener el conocimiento de las teorías impuestas, buscar que el estudiante quiera cuestionarse y solo lo lograra con el diálogo, la conversación.

Las preguntas ayudaran a que el estudiante pueda desarrollar el juicio crítico escondido, desarrollar este aspecto cognitivo debe ser priorizado no solo en las ciencias sociales, sino en toda asignatura. Es aplicable y da buenos resultados, el diálogo hace aflorar al estudiante, sus ideas y sus visiones.

Llegar al fondo de las ideas no es tan complicado cuando se da un ambiente en el aula sano, donde el diálogo sea un instrumento para poder hacer participe a todos los

estudiantes, y estos puedan expresarse de tal modo que no se les haga difícil decir lo que creen, caer en el error y buscar la verdad.

El hombre ha sido creado para que piense en cada paso que da, si este no lo hace actuara con impulso y muchas veces esto ha sido un factor principal para la decadencia de la sociedad, cometer los errores por no haber razonado un poco más y saber gestionar con preguntas una buena decisión.

La educación actual debe priorizar el aprendizaje de la competencia del juicio crítico, el docente ser un gran guiador del conocimiento.

La aplicando e este método tiene resultados favorable ne el desarrollo del juicio crítico, lo hace de manera natural y como búsqueda de la verdad de lo que se rende, dando no solo paso a una educación moderna onde el estudiante ya no memoriza, al funcionar el criterio personal hace que ve cada tema tenga su visión personal, y esta visión personal al no ser memorizada logra convertirse en un recuerdo a largo plazo, logrando un gran conocimiento y quemas que de la verdad.

El aula socrática, es un método antiguo pero adaptado a la realidad, es un método totalmente aceptable y el más usado, pues genera un proceso de enseñanza aprendizaje correcto, natural y duradero.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y

MÉTODOS

3.2. POBLACIÓN

La población accesible estuvo conformada por todos los alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa “San Bartolo”, matriculados en el año 2019, distribuidos en 3 secciones “A”, “B”, “C”, haciendo un total de 90 alumnos, entre varones y mujeres, cuyas edades fluctúan entre 15 a 17 años de edad.

SECCIÓN	A	B	C
ALUMNOS	30	30	30
TOTAL	90		

3.3. MUESTRA

La muestra se obtuvo de forma intencional, pues durante mis prácticas pre profesionales se me asignó estas dos secciones 4to “B” y “C”, de la Institución Educativa “San Bartolo”, con un total de 60 alumnos.

GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
SECCIÓN “B” (30 ALUMNOS)	SECCIÓN “C” (30 ALUMNOS)

Las características de los estudiantes:

- ✓ La edad de los alumnos fluctúa entre 14 a 16 años
- ✓ Procedencia social de estratos medios

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo cuasi experimental ya que en ella se determino el grado de asociación entre variables, de modo que se pudo realizar inferencias para un grupo o población. Los estudios experimentales entre dos o más variables con la finalidad de establecer su influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

Diseño de investigación: se uso el método experimental y control de pre y post test.

<i>Grupos de investigación</i>	Pre test	Variable independiente	Post-test
<i>Grupo experimental</i>	O1	x	O2
<i>Grupo control</i>	O1		O2

Donde:

GE : Grupo Experimental

O1 : Aplicación Del Pre Test Al Grupo Experimental

X : Aplicación Del Método Socrático

O2 : Aplicación Del Post Test Al Grupo Experimental

GC : Grupo Control

O1 : Aplicación Del Pre Test Al Grupo Control

O2 : Aplicación Del Post Test Al Grupo Control

3.4. MÉTODO

- **Método experimental: el metodo general aplicado fue el experimental**

Este método se aplica de acuerdo a las características de la investigación, ya que esta aplicada a la manipulación deliberada de la variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes según Hernandez & baptista, (2010).

- **Métodos secundarios:**

Método analítico: Este método nos sirve para descomponer las unidades de análisis objeto de estudio.

Nos permitirá observar directamente nuestras practicas pre profesionales las características y comportamientos del fenómeno educativo materia de nuestra investigación.

Método inductivo y deductivo, para deducir sistemáticamente los hechos y datos referidos a las variables de estadio.

- **Método dialectico:**

Por este método se seguirá la secuencia lógica de la investigación, observaremos empíricamente los resultados y constatación de la hipótesis.

- **Metodo estadistico:**

Este método se usara para poder contrastar los resultados y validar la hipótesis, culminando los resultados de la investigación.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos en la presente investigación fueron de fuentes primarias como:

- **Test:** técnica que se aplica antes y después para medir la variable independiente.
- **Análisis documental:** se aplica para el análisis de las guías de observación de la situación y demás documentos.
- **Observación directa**

3.6. PROCEDIMIENTOS

- Se inicia con la revisión bibliografía que consistirá en buscar aportes teóricos de diversos autores sobre las variables de nuestra investigación.
- Se elaboraron los instrumentos de recolección de datos.
- Se prepara el pre y post test.
- Se coordina con las autoridades de la I.E para aplicarse el instrumento de investigación.
- Se aplica el pre test inicial.
- Se aplica el método en las sesiones de clase.
- Se aplica el pos test, así en las dos unidades.
- Se elaboran e interpretan las tablas y figuras estadísticas de los resultados de la investigación.
- Se precisa la formula estadística del problema para determinar si existe la influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

3.7. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

La prueba de la U de Mann-Whitney (también llamada de Mann-Whitney-Wilcoxon, prueba de suma de rangos Wilcoxon, o prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney) es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes. Es la versión no Paramétrica de la habitual prueba t de Student.

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - \Sigma R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \Sigma R_2$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 01

DETERMINACIÓN DE DIMENSIONES INICIALES.

Nivel inicial del juicio crítico en los estudiantes del grupo control y experimental de 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa.

Juicio Crítico		Grupo Control		Grupo Experimental	
		f_i	%	f_i	%
Bajo	[14 - 32]	7	23,3	15	50,0
Medio	[33 – 51]	23	76,7	15	50,0
Alto	[52 – 70]	0	0,0	0	0,0
TOTAL		30	100,0	30	100,0

Fuente: elaboración propia basada en el pre test al 4to grado

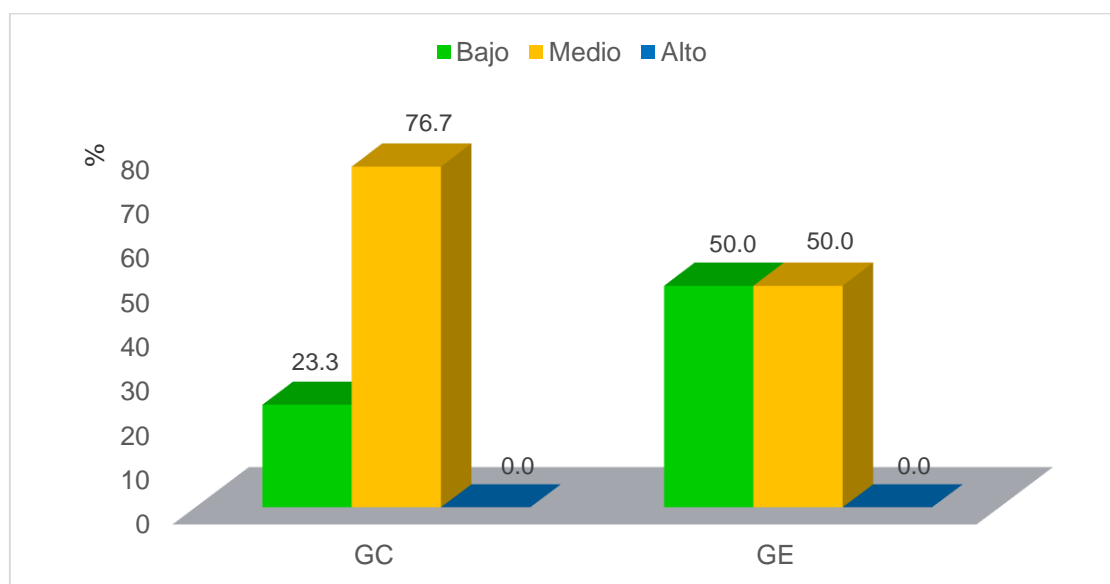


Figura 1: *Nivel inicial del juicio crítico en los estudiantes del grupo control y experimental de 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa.*

En la tabla 1 y figura 1, se observa con respecto al juicio crítico que antes de aplicar el método socrático dialogado a los estudiantes del grupo control, el 23,3% alcanzaron el nivel bajo, 76,7% alcanzaron el nivel medio y ninguno el nivel alto. Mientras que en los estudiantes del grupo experimental el 50,0% tuvieron juicio crítico de nivel bajo y el 50,0% restante nivel medio. Ante dichos resultados se pueden evidenciar que las cifras porcentuales han variado a favor de los estudiantes del grupo control, en donde la mayoría de estudiantes alcanzaron juicio crítico de nivel medio. En cambio, en el grupo experimental los estudiantes obtuvieron bajo juicio crítico.

TABLA 02
DETERMINACIÓN DE DIMENSIONES FINALES

Nivel final del juicio crítico en los estudiantes del grupo control y experimental de 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa.

Juicio Crítico		Grupo Control		Grupo Experimental	
		<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Bajo	[14 - 32]	0	0,0	0	0,0
Medio	[33 – 51]	30	100,0	28	93,3
Alto	[52 – 70]	0	0,0	2	6,7
TOTAL		30	100,0	30	100,0

Fuente: elaboración propia basada en pos test

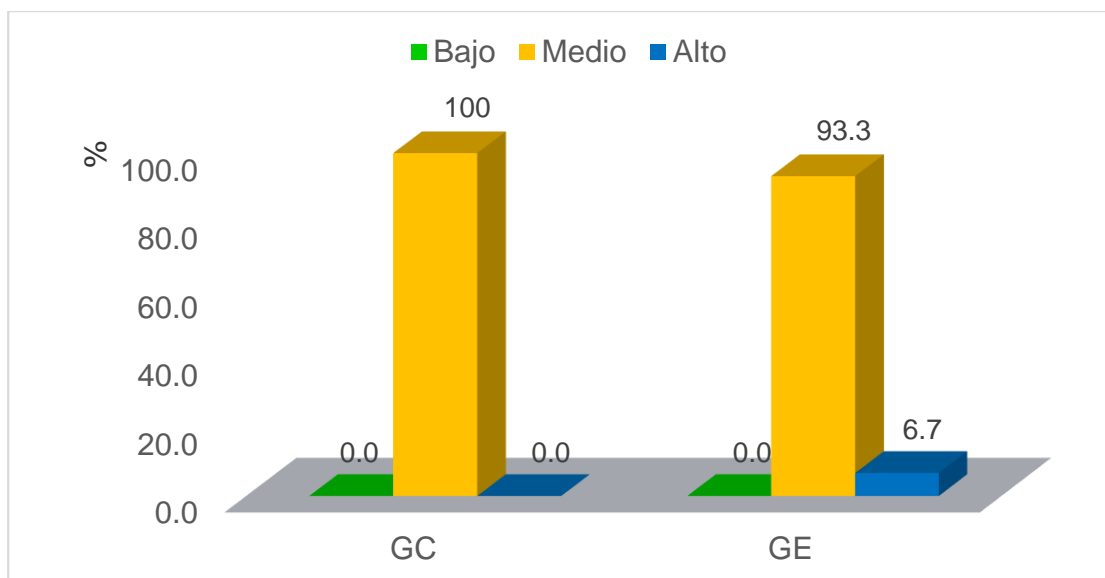


Figura 2: Nivel final del juicio crítico en los estudiantes del grupo control y experimental de 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa.

En la tabla 2 y figura 2, se observa con respecto al juicio crítico que después de aplicar el método socrático dialogado a los estudiantes del grupo experimental, se obtuvo que la gran mayoría, que significa 93,3% lograron juicio crítico de nivel medio, el 6,7% alcanzaron juicio crítico de alto nivel y ninguno mostro juicio crítico de bajo nivel. Sin embargo, los estudiantes del grupo control que no recibieron el mencionado método lograron en un 100,0% juicio crítico de nivel medio. Estos resultados evidencian que el método aplicado ha generado un cambio favorable al grupo experimental.

TABLA 03

PRUEBAS DE NORMALIDAD

Prueba de normalidad para los puntajes del inicio y final del juicio crítico en los estudiantes del grupo control y experimental de 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo del juicio crítico Pos GC	,242	30	,000
Desarrollo del juicio crítico Pos GE	,132	30	,189

La prueba de normalidad realizada a la variable, desarrollo del juicio crítico en el grupo control pos test, mediante la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, ha dado como resultado una significancia estadística (Sig. $p = 0,000 < 0,05$) y (Sig. $p = 0,189 > 0,05$) en el grupo experimental pos test. Por lo tanto, se concluye con una confianza del 95% que la variable juicio crítico, en el grupo control pos test no se ajusta a una distribución normal, mientras que grupo experimental pos test si se ajustan a una distribución normal. Ante esta anomalía de los puntajes de la variable de estudio, se debe utilizar la Prueba de Mann-Whitney, para muestras independientes.

TABLA 04

RANGOS

Influencia de la aplicación del método socrático dialogado en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes de 4° grado del nivel secundario de la I.E “ San Bartolo ” santa-2019.

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo del Juicio Crítico	GE	30	45,40	1362,00
	GC	30	15,60	468,00
	Total	60		

Estadísticos de prueba

	Desarrollo del Juicio Crítico GE vs GC
U de Mann-Whitney	3,000
W de Wilcoxon	468,000
Z	-6,637
Sig. asintótica (bilateral)	,000

En la Tabla 4, titulada Rangos vemos que el grupo control tuvo un rango promedio de 15,60 mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 45,40. Este cambio favorable al grupo experimental es por efecto del método aplicado.

Con respecto al estadístico de prueba se puede apreciar que el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 3,000 y la (Sig. asintótica (bilateral)) $p = 0,000 < que 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye con una probabilidad de confianza del 95% que hay evidencias suficientes para decir que la aplicación del método socrático dialogado, influyo de manera muy significativa en el desarrollo del juicio crítico en los estudiantes del grupo experimental, respecto de los estudiantes del grupo control.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

El propósito de esta tesis fue demostrar la influencia de la aplicación del método socrático dialogado en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo”. Esta tesis surgió de la problemática planteada al observar el déficit de pensamiento crítico de los estudiantes.

Para lograr el propósito de esta tesis se diseñaron sesiones de aprendizaje ajustadas al método socrático. Se aplicaron estas sesiones solo en un grupo de estudiantes de dos secciones seleccionadas, en la cual se aplicó durante el tercer bimestre, se aplicó a su vez un pre test de inicio para medir el rendimiento de juicio crítico de cada estudiante y luego un post test para medir los avances a raíz de la aplicación del método, identificando así que el método socrático influye significativamente.

En el proceso de la aplicación de la tesis no solo se empleó el pre y pos test, se aplicó también la observación empírica en cada sesión aplicada, se registraba los aportes de los estudiantes, sus ideas para así pasar al método inductivo y deductivo en cada sesión para generar las ideas. Y el método dialectico para poder así tener una secuencia en las sesiones y tener la investigación organizada.

Se logró coordinar y trabajar con la institución educativa y así lograr una investigación satisfactoria, y con el método estadístico de La prueba de la U de Mann-Whitney se lograron comprobar la satisfactoriedad de los resultados tras la aplicación del método.

El estudio demuestra que el uso del método socrático dialogado influye significativamente en el desarrollo del juicio crítico en de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa – 2019, el cual posee una significancia de 3,000 y la (Sig. asintótica (bilateral)) $p = 0,000 < \text{que } 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye con una probabilidad de confianza del 95% que hay evidencias suficientes para decir que la aplicación del método socrático dialogado, influyo de manera muy significativa en el desarrollo del juicio crítico en los estudiantes del grupo experimental, respecto de los estudiantes del grupo control.

El uso de este método es eficaz en el proceso del desarrollo de esta capacidad en los estudiantes, el método socrático es empleado en muchas escuelas, el aplicarlo, está en la buena disposición del docente y las ganas de aprender de los estudiantes, puede no solo ser

aplicada en el curso de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, si no en cualquier otro curso, es cuestión de desarrollar el dialogo.

El nivel inicial del juicio crítico de los estudiantes del 4º grado del nivel secundario en la I.E “San Bartolo” Santa – 2019, del grupo control, el 23,3% alcanzaron el nivel bajo, 76,7% alcanzaron el nivel medio y ninguno el nivel alto. Mientras que en los estudiantes del grupo experimental el 50,0% tuvieron juicio crítico de nivel bajo y el 50,0% restante nivel medio.

El nivel de estos estudiantes es preocupante por ello se dio paso a la aplicación del método socrático dialogado, en un solo grupo de estudiantes, para comprobar su influencia-, al término se observa con respecto al juicio crítico que después de aplicar el método socrático dialogado a los estudiantes del grupo experimental, se obtuvo que la gran mayoría, que significa 93,3% lograron juicio crítico de nivel medio, el 6,7% alcanzaron juicio crítico de alto nivel y ninguno mostro juicio crítico de bajo nivel. Sin embargo, los estudiantes del grupo control que no recibieron el mencionado método lograron en un 100,0% juicio crítico de nivel medio. Finalmente se llega a la conclusión de que estos resultados evidencian que el método aplicado ha generado un cambio favorable al grupo experimental.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los directores de la institución educativa deben trabajar con el fin de fortalecer el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes, y hacer que los docentes de cada área, y tutores trabajen en conjunto para poder generar mejores resultados, el juicio crítico es tan importante en el desarrollo de cada estudiante, se recomienda el uso del método socrático por el buen resultado del estudio realizado con el fin de mejorar el desarrollo crítico.
- Los docentes deben emplear este método y hacer que los padres de familia colaboren, pues en casa se puede emplear para la mejora del diálogo entre ellos, así haciendo fortalecer el desarrollo crítico.
- Se recomienda que los tutores realicen actividades integradoras, donde los estudiantes fortalezcan su juicio crítico con el diálogo socrático.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agratti. (SF). metodo socratico al dialogo como contenido procedimental en la enseñanza. En A. Laura, la enseñanza de la filosofía en debate (págs. 187-190). mexico: novedades educativas.

filosofía. (s.f.). MGH libros. Obtenido de MGH libros: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448195914.pdf>

Flores Contreras, Janette del Pilar. (2011). Comparación del método expositivo y del método socrático para el aprendizaje del curso de Lógica de la Asignatura de Matemática en los alumnos del ciclo I de la Escuela Técnica del Ejército de Lima - Perú (2011). lima : UNMS.

Mariategui, U. J. (2015). monografias.com. Obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos63/metodos-filosofia/metodos-filosofia.shtml>

Montaño, M. C. (s.f.). Foundation for Critical Thinking de California,. Obtenido de <http://foroeducativo.com/pensamiento-critico-y-educacion/>

Morales, M. G. (2013). Método socrático y pensamiento crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria turno tarde del área formación ciudadana y cívica de la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado Huacho”, 2013. peru: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

Platón. ((S. V a.C)). Platón (S. V a.C).

PRIORETTI. (24 de OCTUBRE de 2015). Inclusión y calidad educativa. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/10/24/el-dialogo-socratico-en-el-contexto-de-una-educacion-inclusiva-integral-y-de-calidad/>

Ramos, M. M. (2010). ESTUDIO MONOGRÁFICO DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN SÓCRATES . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala .

rosero, s. x. (2012). el desarrollo relacional entre el lenguaje y pensamiento en los niños de 7-8 años: un enfoque desde el método socrático. Ecuador: universidad pilitécnica salesiana sede quito.

suarez, colón, cohen, Colpas. (2016). apropiacion de las redes sociales para la aplicación del metodo socratico en el pensamiento crítico. Colombia: UNIVERSIDAD DEL NORTE.

Suarez, Luz, Garcés. (2016). “propuesta para la aplicación pedagógica del método socrático para mejorar la convivencia en el aula de clases”. Colombia: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA.

TASCON, S. D. (2015/1016). APRENDIZAJE POR INDAGACIÓN GUIADO A TRAVÉZ DEL SIÁLOGO SOCRÁTICO:UNA PROPUESTA PARA EL AREA DE "SCIENCE". ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.

Zetina, Piñon. (2016). el método socrático en los programas educativos actuales: propuesta de Martha C. Nussbaum. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

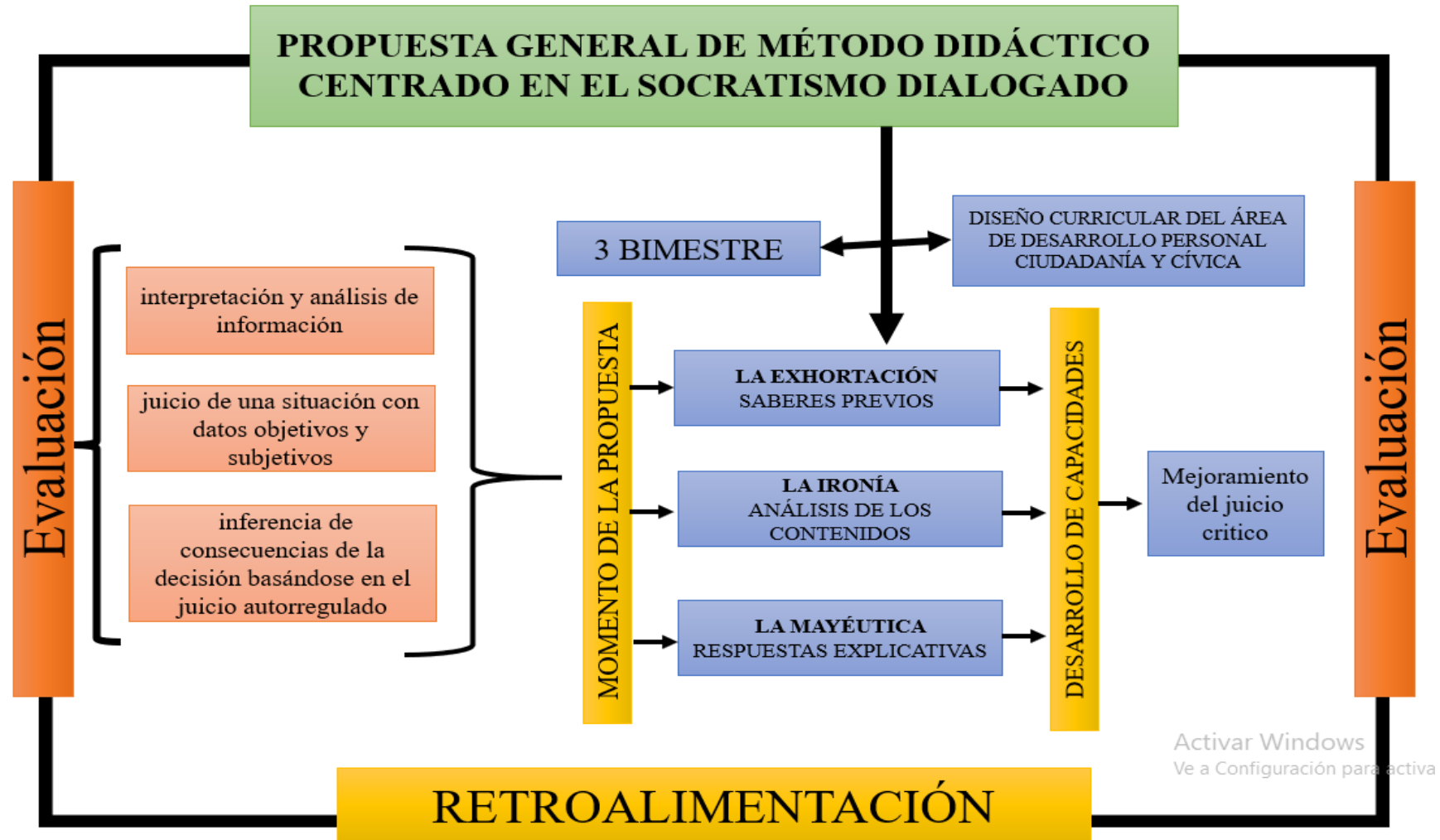
TÍTULO: “APLICACIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO EN EL DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. “SAN BARTOLO” SANTA-2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿En qué medida el uso del método socrático dialogado influye en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” santa 2019?	<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>Demostrar la influencia de la aplicación del método socrático dialogado en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” santa-2019.</p>	<p>HIPOTESIS ALTERNA:</p> <p>La aplicación de método socrático dialogado influye significativamente en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes de 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa-2019</p> <p>HIPOTESIS NULA:</p> <p>La aplicación de método socrático dialogado no influye significativamente</p>	<p>VARIABLE D.</p> <p>JUICIO CRÍTICO</p> <p>VARIABLE I</p> <p>MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO</p>	<p>TIPO:</p> <p>Investigación aplicada</p> <p>Experimental</p> <p>Transversal</p> <p>DISEÑO EN ESQUEMA.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población accesible estará conformada por todos los alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa “San Bartolo”, matriculados en el año 2019, distribuidos en 3 secciones “A”, “B”, “C”, haciendo un total de 90 alumnos, entre varones y mujeres, cuyas edades fluctúan</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>PRE Y POS TEST</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Análisis documental:</p> <p>Observación directa</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p>

	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Diseñar el método de medición del juicio crítico para los estudiantes de 4 grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa.</p> <p>Aplicar el método socrático dialogado en los estudiantes del 4° “B” del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del 4° “B” del nivel secundario de</p>	<p>en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes de 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa -2019</p>			<p>entre 15 a 17 años de edad.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra se obtuvo de la disposición del colegio al iniciar mis prácticas pre profesionales, la cual fui asignada a las aulas del 4to “B” y “C”, de la Institución Educativa “San Bartolo”, con un total de 60 alumnos.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>la I.E “San Bartolo” Santa.</p> <p>Demostrar a traves de los resultados estadísticos que la aplicación del método socrático dialogado influye de manera significativa en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la I.E “San Bartolo” Santa.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

DISEÑO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE ÑLA TESIS: “APLICACIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO EN EL DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “SAN BARTOLO” SANTA-2019”

AUTOR: ALVARADO GAMBOA PRISSILA NAOMI.

MODIFICADO POR EL INVESTIGADOR: MBA. Calderón Yarlequé Luis Alberto.

Variable	Dimensión	Ítems	Operación de respuesta			Criterios de evaluación						Observaciones
			de acuerdo	No siempre	En desacuerdo	tiene relación con la variable y dimensión		Tiene relación de dimensión y el ítem		Relación de ítem con operación de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “SAN BARTOLO”	Literal	ENTRO EN PÁNICO CUANDO TENGO QUE ENFRENTAR CON ALGO MUY DIFÍCIL	1	2	3	X		X		X		
		PUEDO REALIZAR COMPARACIONES DE LOS DIVERSOS TEMAS DE LA CLASE	1	2	3	X		X		X		
		PREFIERO LO TRADICIONAL ANTES DE ALGO NUEVO	1	2	3	X		X		X		
		ELABORO CUADROS SINÓPTICOS O ESQUEMAS PARA ESTUDIAR	1	2	3	X		X		X		
		SOY CAPAZ DE IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DE UNA LECTURA.	1	2	3	X		X		X		
	Inferencial	PUEDO EXPLICAR LO QUE ACABO DE LEER	1	2	3	X		X		X		
		JUZGO MIS IDEAS INICIALES SEGÚN LO QUE LOGRE ENTENDER.	1	2	3	X		X		X		
		PREFIERO INFORMACIÓN CONFIABLE ANTES QUE MIS IDEAS.	1	2	3	X		X		X		
		MANIFIESTO ALTERNATIVAS NUEVAS A PESAR DE LAS REACCIONES QUE PUEDAN TENER MIS COMPAÑEROS	1	2	3	X		X		X		

Critico	SOY CAPAZ DE DAR SOLUCIÓN, AUNQUE NO TENGA TODA LA INFORMACIÓN DE LAS CIRCUNSTANCIAS	1	2	3	X		X		X		
	A PESAR DE LOS ARGUMENTOS EN CONTRA, MANTENGO FIRME MIS CREENCIAS.	1	2	3	X		X		X		
	SE DISTINGUIR LO QUE ES BUENO O MALO	1	2	3	X		X		X		
	PLANTEO POSIBLES CONSECUENCIAS ANTE PROBLEMAS	1	2	3							
	LA MAYORÍA DE VECES SOY CAPAZ DE IDENTIFICAR DE MANERA RÁPIDA TODOS LOS FACTORES QUE AFECTAN A UN PROBLEMA	1	2	3	X		X		X		

MBA. Calderón Yarlequé Luis Alberto
DNI: 40097132

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE ÑLA TESIS: “APLICACIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO EN EL DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “SAN BARTOLO” SANTA-2019”

AUTOR: ALVARADO GAMBOA PRISSILA NAOMI.

MODIFICADO POR EL INVESTIGADOR: Dr. BELLIDO VALDIVIEZO OMAR

Variable	Dimensión	Ítems	Operación de respuesta			Criterios de evaluación						Observaciones
			de acuerdo	No siempre	En desacuerdo	tiene relación con la variable y dimensión		Tiene relación de dimensión y el ítem		Relación de ítem con operación de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “SAN BARTOLO”	Literal	ENTRO EN PÁNICO CUANDO TENGO QUE ENFRENTAR CON ALGO MUY DIFÍCIL	1	2	3	X		X		X		
		PUEDO REALIZAR COMPARACIONES DE LOS DIVERSOS TEMAS DE LA CLASE	1	2	3	X		X		X		
		PREFIERO LO TRADICIONAL ANTES DE ALGO NUEVO	1	2	3	X		X		X		
		ELABORO CUADROS SINÓPTICOS O ESQUEMAS PARA ESTUDIAR	1	2	3	X		X		X		
		SOY CAPAZ DE IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DE UNA LECTURA.	1	2	3	X		X		X		
	Inferencial	PUEDO EXPLICAR LO QUE ACABO DE LEER	1	2	3	X		X		X		
		JUZGO MIS IDEAS INICIALES SEGÚN LO QUE LOGRE ENTENDER.	1	2	3	X		X		X		
		PREFIERO INFORMACIÓN CONFIABLE ANTES QUE MIS IDEAS.	1	2	3	X		X		X		
		MANIFIESTO ALTERNATIVAS NUEVAS A PESAR DE LAS REACCIONES QUE PUEDAN TENER MIS COMPAÑEROS	1	2	3	X		X		X		

	Critico	SOY CAPAZ DE DAR SOLUCIÓN, AUNQUE NO TENGA TODA LA INFORMACIÓN DE LAS CIRCUNSTANCIAS	1	2	3	X		X		X		
		A PESAR DE LOS ARGUMENTOS EN CONTRA, MANTENGO FIRME MIS CREENCIAS.	1	2	3	X		X		X		
		SE DISTINGUIR LO QUE ES BUENO O MALO	1	2	3	X		X		X		
		PLANTEO POSIBLES CONSECUENCIAS ANTE PROBLEMAS	1	2	3							
		LA MAYORÍA DE VECES SOY CAPAZ DE IDENTIFICAR DE MANERA RÁPIDA TODOS LOS FACTORES QUE AFECTAN A UN PROBLEMA	1	2	3	X		X		X		




.....
D.N.I. N°32992005

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE ÑLA TESIS: “APLICACIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO EN EL DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “SAN BARTOLO” SANTA-2019”

AUTOR: ALVARADO GAMBOA PRISSILA NAOMI.

MODIFICADO POR EL INVESTIGADOR: Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez

Variable	Dimensión	Ítems	Operación de respuesta			Criterios de evaluación						Observaciones
			de acuerdo	No siempre	En desacuerdo	tiene relación con la variable y dimensión		Tiene relación de dimensión y el ítem		Relación de ítem con operación de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “SAN BARTOLO”	Literal	ENTRO EN PÁNICO CUANDO TENGO QUE ENFRENTAR CON ALGO MUY DIFÍCIL	1	2	3	X		X		X		
		PUEDO REALIZAR COMPARACIONES DE LOS DIVERSOS TEMAS DE LA CLASE	1	2	3	X		X		X		
		PREFIERO LO TRADICIONAL ANTES DE ALGO NUEVO	1	2	3	X		X		X		
		ELABORO CUADROS SINÓPTICOS O ESQUEMAS PARA ESTUDIAR	1	2	3	X		X		X		
		SOY CAPAZ DE IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DE UNA LECTURA.	1	2	3	X		X		X		
	Inferencial	PUEDO EXPLICAR LO QUE ACABO DE LEER	1	2	3	X		X		X		
		JUZGO MIS IDEAS INICIALES SEGÚN LO QUE LOGRE ENTENDER.	1	2	3	X		X		X		
		PREFIERO INFORMACIÓN CONFIABLE ANTES QUE MIS IDEAS.	1	2	3	X		X		X		
		MANIFIESTO ALTERNATIVAS NUEVAS A PESAR DE LAS REACCIONES QUE PUEDAN TENER MIS COMPAÑEROS	1	2	3	X		X		X		

Critico	SOY CAPAZ DE DAR SOLUCIÓN, AUNQUE NO TENGA TODA LA INFORMACIÓN DE LAS CIRCUNSTANCIAS	1	2	3	X		X		X		
	A PESAR DE LOS ARGUMENTOS EN CONTRA, MANTENGO FIRME MIS CREENCIAS.	1	2	3	X		X		X		
	SE DISTINGUIR LO QUE ES BUENO O MALO	1	2	3	X		X		X		
	PLANTEO POSIBLES CONSECUENCIAS ANTE PROBLEMAS	1	2	3							
	LA MAYORÍA DE VECES SOY CAPAZ DE IDENTIFICAR DE MANERA RÁPIDA TODOS LOS FACTORES QUE AFECTAN A UN PROBLEMA	1	2	3	X		X		X		

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez de profesión psicóloga, docente de la Universidad Nacional del Santa



Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez
D.N.I. 32808709

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE ÑLA TESIS: “APLICACIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO EN EL DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “SAN BARTOLO” SANTA-2019”

AUTOR: ALVARADO GAMBOA PRISSILA NAOMI.

MODIFICADO POR EL INVESTIGADOR: Dr. Ángel Mucha Paitán

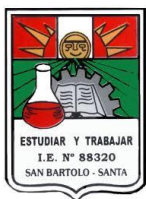
Variable	Dimensión	Ítems	Operación de respuesta			Criterios de evaluación						Observaciones
			de acuerdo	No siempre	En desacuerdo	tiene relación con la variable y dimensión		Tiene relación de dimensión y el ítem		Relación de ítem con operación de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “SAN BARTOLO”	Literal	ENTRO EN PÁNICO CUANDO TENGO QUE ENFRENTAR CON ALGO MUY DIFÍCIL	1	2	3	X		X		X		
		PUEDO REALIZAR COMPARACIONES DE LOS DIVERSOS TEMAS DE LA CLASE	1	2	3	X		X		X		
		PREFIERO LO TRADICIONAL ANTES DE ALGO NUEVO	1	2	3	X		X		X		
		ELABORO CUADROS SINÓPTICOS O ESQUEMAS PARA ESTUDIAR	1	2	3	X		X		X		
		SOY CAPAZ DE IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DE UNA LECTURA.	1	2	3	X		X		X		
	Inferencial	PUEDO EXPLICAR LO QUE ACABO DE LEER	1	2	3	X		X		X		
		JUZGO MIS IDEAS INICIALES SEGÚN LO QUE LOGRE ENTENDER.	1	2	3	X		X		X		
		PREFIERO INFORMACIÓN CONFIABLE ANTES QUE MIS IDEAS.	1	2	3	X		X		X		
		MANIFIESTO ALTERNATIVAS NUEVAS A PESAR DE LAS REACCIONES QUE PUEDAN TENER MIS COMPAÑEROS	1	2	3	X		X		X		

Critico	SOY CAPAZ DE DAR SOLUCIÓN, AUNQUE NO TENGA TODA LA INFORMACIÓN DE LAS CIRCUNSTANCIAS	1	2	3	X		X		X		
	A PESAR DE LOS ARGUMENTOS EN CONTRA, MANTENGO FIRME MIS CREENCIAS.	1	2	3	X		X		X		
	SE DISTINGUIR LO QUE ES BUENO O MALO	1	2	3	X		X		X		
	PLANTEO POSIBLES CONSECUENCIAS ANTE PROBLEMAS	1	2	3							
	LA MAYORÍA DE VECES SOY CAPAZ DE IDENTIFICAR DE MANERA RÁPIDA TODOS LOS FACTORES QUE AFECTAN A UN PROBLEMA	1	2	3	X		X		X		

Dr. Ángel Mucha Paitán

PRE Y POST TEST

PRE Y POST TEST PARA MEDICIÓN DEL JUICIO O PENSAMIENTO CRITICO



Apellido y nombre:

Grado y sección:



Instrucciones: Marca (X) según creas conveniente, teniendo en cuenta que:

(1) de acuerdo, (2) no siempre, (3) en desacuerdo

ITEMS	CRITERIOS	1	2	3
1	ENTRO EN PÁNICO CUANDO TENGO QUE LIDIAR CON ALGO MUY COMPLEJO			
2	PUEDO HACER COMPARACIONES ANTE DIFERENTES TEMAS O CURSOS			
3	PREFIERO LO TRADICIONAL ANTES DE ARRIESGARME A ALGO NUEVO			
4	ELABORO CUADROS SINÓPTICOS, TABLAS O DIAGRAMAS PARA ESTUDIAR.			
5	SOY CAPAZ DE EXTRAER LAS IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DE UN TEXTO.			
6	PUEDO EXPLICAR CON MIS PROPIAS PALABRAS LO QUE ACABO DE LEER			
7	UTILIZO MI SENTIDO COMÚN PARA JUZGAR LA RELEVANCIA A MI PERCEPCIÓN PERSONAL.			
8	PREFIERO LA INFORMACIÓN BASADA EN EVIDENCIA A MI PERCEPCIÓN PERSONAL.			
9	EXPRESO ALTERNATIVAS INNOVADORAS A PESAR DE LAS REACCIONES QUE PUEDA GENERAR.			
10	SOY CAPAZ DE DAR UNA SOLUCIÓN, AUNQUE NO POSEO TODA LA INFORMACIÓN.			
11	A PESAR DE LOS ARGUMENTOS EN CONTRA, MANTENGO FIRME MIS CREENCIAS.			
12	SE DISTINGUIR HECHOS REALES Y PREJUICIOS			
13	ME BASO EN POSIBLES CONSECUENCIAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.			
14	LA MAYORÍA DE LAS VECES SOY CAPAZ DE CONSIDERAR DE FORMA INMEDIATA TODOS LOS ASPECTOS QUE AFECTAN A UNA PROBLEMÁTICA.			

SESIONES DESARROLLADAS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E N° 88320 “SAN BARTOLO” – SANTA
- ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico.
- BIMESTRE : III Bimestre
- N° DE UNIDAD DIDÁCTICA : I
- NIVEL : Secundaria
- GRADO/SECCIÓN : Cuarto
- FECHA :

- SECCION	- DIA	- HORAS
- B	- 16/8/2019	- 3

- DOCENTE : ALVARADO GAMBA PRISSILA

TITULO DE LA SESIÓN

ÉTICA Y MORAL PARA LA VIDA

DESEMPEÑO DE LA SESIÓN:

Sustenta con argumentos razonables una postura ética ante una situación de conflicto o dilema moral, considerando los principios éticos y la dignidad de los seres humanos.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

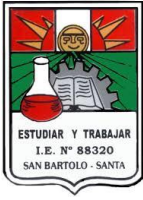
Construye su identidad a partir del conocimiento de la ética y la moral.
Fundamenta de forma ética, justificando su posición en un debate de forma oral.

COMPETENCIAS/C APACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Reconoce los principios éticos como fuente de información sobre la tica	Lista de cotejos (Trabajos individuales) Módulos de aprendizaje
REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE.	Identifica las acciones éticas y promueve diferentes formas de poner en acción la ética en la vida.	
	Analiza los contenidos y lo que nos transmiten	

CAMPO TEMÁTICO	NORMAS DE CONVIVENCIA
Ética Moral	Escucha atentamente a sus pares Interactúa con respeto Mantiene limpio y ordenado su espacio.

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS
INICIO:	<p>EXHORTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia planteando las siguientes preguntas: <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la tica? • ¿Qué es la moral? • ¿Qué le diferencia una de la otra? <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿de que manera logras identificar en la sociedad una convivencia ética? • ¿Cómo identificas a una persona sin moral ni ética? • ¿puede una persona tener moral y no ética, o viceversa? 	<p>Situación significativa</p> <p>Recurso Verbal</p>
DESARROLLO	<p>LA IRONÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente hace entrega de la ficha informativa. • Se lee el texto en voz alta con ayuda de los alumnos. • La docente pide silencio para empezar el dialogo y hacer la pregunta de apertura. ¿Qué acciones son las que se pueden ver en una persona con ética y moral? • La docente desprende ras preguntas de la pregunta de apertura. ¿cuáles son los principios éticos? ¿Cómo se puede aplicar en el día a día? ¿Qué opinan de las personas con falta de ética? Se aclara las dudas presentadas por los estudiantes. 	<p>Pizarra</p> <p>módulo de la sesión cuaderno</p>
CIERRE:	<p>MAYÉUTICA</p> <p>Reflexión: La docente considera el tema consolidado después de las participaciones de los alumnos</p> <p>Evaluación: Se desarrolla las actividades que están en el módulo en el cuaderno las cuales se revisarán la próxima clase. Se pide que ele estudiante haga una critica a la clase y se anota los comentarios relevantes.</p>	<p>Cuaderno</p>



ÉTICA Y MORAL PARA LA VIDA



Ética

La ética, es una de las tantas ramas de la filosofía. Es aquella ciencia, ya que estudia las cosas por sus causas, de lo universal y necesario, que se dedica al estudio de los actos humanos.

La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a los distintos ámbitos de la vida personal y social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro.



CARACTERISTICAS DE ETICA

La ética, es científica ya que existe la sistematización, la organización y está sujeta a comprobación.

Es racional, ya que está basada en una metodología lógica, porque sigue una secuencia, iniciando por la Inteligencia, luego la voluntad y su punto culminante la libertad.

Es práctica, ya que es funcional y por lo tanto congruente con mi propia personalidad.

Es normativa, porque establece su propio carácter por medio de normas o leyes personales.

Moral

Se denomina moral al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social que determinará el obrar (es decir, que orienta acerca del bien o del mal —correcto o incorrecto— de una acción o acciones).

La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo. Este término tiene un sentido positivo frente a los de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral). La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.



DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE MORAL Y ÉTICA

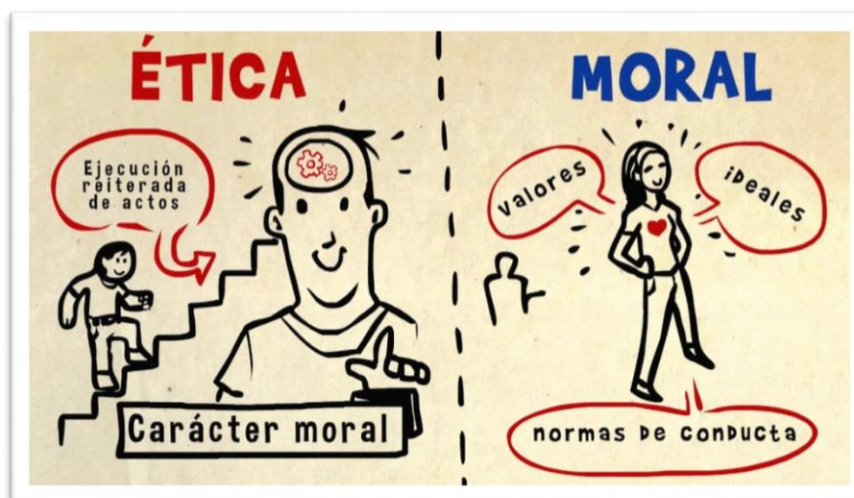
Ética: son los determinados tipos de comportamiento ya sean correctos e incorrectos. Ésta nos ayuda a orientarnos en la vida, ya que la vida nos plantea continuamente problemas que no podemos evitar y que tenemos que resolver, por lo tanto, tenemos que tener nociones acerca de lo que nos conviene o no de hacer. La ética nos suministra estos criterios que provienen de nuestras relaciones con las cosas (no son de tipo ético, son problemas técnicos) y con las relaciones entre personas (consecuencias buenas o malas para mí y para los demás). Se ocuparía más bien de reflexionar críticamente acerca de los contenidos de la moral, que según determinadas normas y criterios son válidas o no.

Moral: se encarga de establecer las normas y criterios que debemos utilizar cuando calificamos determinadas acciones como correctas o incorrectas, buenas o malas..., su misión es definir las normas y criterios que deben regir las relaciones entre los miembros de una familia, una pareja... También es el punto de partida de la reflexión crítica que la ética realiza.

La principal semejanza es: que las dos se encargan de nuestras costumbres y formas de actuar en la medida en que pueden considerarse como correctas o incorrectas...

La principal diferencia es: que la Moral dicta las normas y criterios de actuación y la ética trata de fundamentar racionalmente dichas normas y criterios.

Ejemplo: Moral (ser obligatorio la enseñanza secundaria) y ética (porque te formas para el futuro, para tener cultura...)



Actividades

- En el cuaderno plantearse un caso y resolverlo aplicando la ética y la moral.
- Realizar un afiche con tu idea del tema.

Responder:

- ¿de qué manera cambio tu opinión acerca del tema?
- ¿Cómo influye la ética y la moral en las personas?
- ¿Qué dudas se aclararon con esta ficha?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E N° 88320 “SAN BARTOLO” – SANTA
- ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico.
- BIMESTRE : III Bimestre
- N° DE UNIDAD DIDÀCTICA : I
- NIVEL : Secundaria
- GRADO/SECCIÒN : Cuarto
- FECHA :

- SECCION	- DIA	- HORAS
- B	- 23/8/2019	- 3

- DOCENTE : ALVARADO GAMBA PRISSILA

TITULO DE LA SESIÒN

HAGO VALER MIS DERECHOS HUMANOS

DESEMPEÑO DE LA SESIÒN:

Expresa su decisión de ser una persona que no lastima a los demás, se involucra en acciones para la búsqueda del bien común y rija su vida desde una perspectiva ética.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

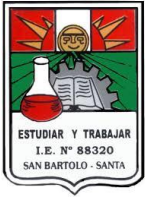
Construye su identidad a partir del conocimiento de los derechos humanos
Fundamenta de forma ética, justificando su posición en un debate de forma oral.

COMPETENCIAS/C APACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Reconoce los derechos humanos como fuente de información sobre el derecho a la igualdad.	Lista de cotejos (Trabajos individuales) Módulos de aprendizaje
REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE.	Identifica las acciones equitativas y promueve diferentes formas de promover la igualdad.	
	Analiza los contenidos y lo que nos transmiten	

CAMPO TEMÁTICO	NORMAS DE CONVIVENCIA
Derechos humanos Derecho a la igualdad	Escucha atentamente a sus pares Interactúa con respeto Mantiene limpio y ordenado su espacio. Participa activamente.

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS
INICIO:	<p>EXHORTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia planteando las siguientes preguntas: <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son derechos humanos? • ¿Qué es la igualdad? • ¿Qué plantea el derecho a la igualdad? <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿de qué manera logras identificar una sociedad de derechos? • ¿Cómo identificas las acciones de igualdad en el centro educativo 	<p>Situación significativa</p> <p>Recurso Verbal</p>
DESARROLLO	<p>LA IRONÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente hace entrega de la ficha informativa. • Se lee el texto en voz alta con ayuda de los alumnos. • La docente pide silencio para empezar el dialogo y hacer la pregunta de apertura. ¿Qué acciones se proponen para poder tener una sociedad con derecho a la igualdad? • La docente desprende ras preguntas de la pregunta de apertura. ¿cuáles son los derechos que se asemejan? ¿Cómo se puede aplicar en el día a día? ¿Qué opinan de la falta de igualdad en la sociedad? Se aclara las dudas presentadas por los estudiantes. 	<p>Pizarra</p> <p>módulo de la sesión cuaderno</p>
CIERRE :	<p>MAYÉUTICA</p> <p>Reflexión: La docente considera el tema consolidado después de las participaciones de los alumnos</p> <p>Evaluación: Se desarrolla las actividades que están en el módulo en el cuaderno las cuales se revisarán la próxima clase. Se pide que ele estudiante haga una critica a la clase y se anota los comentarios relevantes.</p>	<p>Cuaderno</p>



HAGO VALER MIS DERECHOS HUMANOS



La igualdad del ser humano, es aquella a ser reconocidos como iguales ante la ley y de disfrutar de todos los demás derechos otorgados de manera incondicional, es decir, sin discriminación por motivos de origen, etnia, color, género, idioma, religión y opinión política o cualquier otra condición. Este derecho pocas veces es violado, pero constantemente está en cuenta ante la ley.

El derecho a la igualdad es un derecho humano (principio fundamental que permite a todo el ordenamiento jurídico), que hace referencia al reconocimiento de los estados, del principio de igualdad efectiva¹ y no discriminación de su población, tanto en su ordenamiento como en la creación y aplicación de medidas que impulsen dicha igualdad en sus diferentes políticas públicas y actuaciones cotidianas.

Cabe resaltar la importancia de implementar instrumentos de medición de resultados, tanto para hacer análisis cuantitativo y generar estadísticas concretas de los avances, como para saber si una medida está siendo efectiva y funcional o no.

Este derecho fue una de las principales reivindicaciones en la Revolución Francesa, junto con la fraternidad y la libertad, inspirada en los constitucionalistas y humanistas ilustrados, una de las causas de esta guerra fue este derecho.

Artículo 7: Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

A finales del siglo XIX y comienzos del XX, en muchos países industrializados, las mujeres lucharon por el derecho al voto. “Nunca habrá una igualdad completa hasta que las propias mujeres ayuden a sacar leyes adelante y elijan a los legisladores”, expresó la sufragista Susan B. Anthony.



Más de un siglo después, el único país en el mundo en el que las mujeres no pueden votar es la Ciudad del Vaticano: allí, el derecho de emitir votos para elegir a un nuevo Papa se restringe a los cardenales, que son todos hombres. Sin embargo, como señaló el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en 2017, a pesar de las conquistas universales en las urnas, “muchas mujeres y niñas aún se ven privadas, de forma rutinaria, del acceso igualitario a los recursos. Se les niega la capacidad de elección, se les arrebatan las oportunidades y se les limita por medio de estereotipos falsos y humillantes”.

Las mujeres y niñas no son, por supuesto, las únicas personas en el mundo que a veces se ven privadas de la igualdad frente a la ley. En algunos países, la discriminación contra algunas religiones o minorías es una política oficial, o incluso ley. Un informe anual del proyecto independiente World Justice mostró que entre 2017 y 2018, 71 países de los 113 analizados experimentaron retrocesos en sus esfuerzos por combatir la discriminación.

La Alta Comisionada de la ONU para los Derechos Humanos, Michelle Bachelet, ha destacado el considerable progreso realizado en los 70 años desde la adopción de la DUDH, como resultado de que personas en todo el mundo demandan “el fin de la discriminación, la tiranía y la explotación”. Sin embargo, no caben dudas de que el mundo aún tiene un largo camino por recorrer si quiere alcanzar el compromiso del expresidente sudafricano Nelson Mandela (víctima de las leyes y regulaciones flagrantemente racistas del sistema de apartheid), de “liberar a toda nuestra gente del yugo continuo de la pobreza, la privación, el sufrimiento, la discriminación por género o de otro tipo”.

Actividades

- Busca en el periódico o internet caso sobre abuso a este derecho y coméntalo críticamente.
- Realizar un afiche con tu idea del tema.

Responder:

- ¿de qué manera cambio tu opinión acerca del tema?
- ¿Qué tanto puede influir el tema en las personas?
- ¿Qué dudas se aclararon con esta ficha?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E N° 88320 “SAN BARTOLO” – SANTA
- ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico.
- BIMESTRE : III Bimestre
- N° DE UNIDAD DIDÁCTICA : I
- NIVEL : Secundaria
- GRADO/SECCIÓN : Cuarto
- FECHA :

- SECCION	- DIA	- HORAS
- B	- 30/8/2019	- 3

- DOCENTE : ALVARADO GAMBA PRISSILA

TITULO DE LA SESIÓN

HAGAMOS RESPONSABILIDAD SOCIAL

DESEMPEÑO DE LA SESIÓN:

Expresa su decisión de ser una persona que no lastima a los demás, se involucra en acciones para la búsqueda del bien común y rija su vida desde una perspectiva ética.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

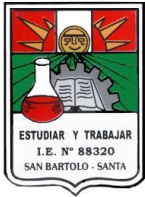
Construye su identidad a partir del conocimiento de las responsabilidades sociales
Fundamenta de forma ética, justificando su posición en un debate de forma oral.

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Reconoce las responsabilidades sociales como base teórica de una buena convivencia social	Lista de cotejos (Trabajos individuales) Módulos de aprendizaje
	Identifica las acciones que ayudaran a una buena y sana convivencia social	
REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE.	Analiza los contenidos y lo que nos transmiten	

CAMPO TEMÁTICO	NORMAS DE CONVIVENCIA
Responsabilidad social	Escucha atentamente a sus pares Interactúa con respeto Mantiene limpio y ordenado su espacio. Participa activamente.

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS
INICIO:	<p>EXHORTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia planteando las siguientes preguntas: <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es sociedad? • ¿Qué es una sana convivencia? • ¿Qué plantean las acciones de responsabilidad social? <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿de qué manera el ser humano toma los compromisos de una sana convivencia social? • ¿Cómo identificas la aplicación de las acciones de responsabilidad social? 	<p>Situación significativa</p> <p>Recurso Verbal</p>
DESARROLLO	<p>LA IRONÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente hace entrega de la ficha informativa. • Se lee el texto en voz alta con ayuda de los alumnos. • La docente pide silencio para empezar el dialogo y hacer la pregunta de apertura. ¿la responsabilidad social es un concepto normativo? • La docente desprende ras preguntas de la pregunta de apertura. ¿crees que se deben implementar normas? ¿Qué normas propondrías? ¿reconoces acciones sociales dentro de tu localidad? Se aclara las dudas presentadas por los estudiantes. 	<p>Pizarra</p> <p>módulo de la sesión cuaderno</p>
CIERRE :	<p>MAYÉUTICA</p> <p>Reflexión: La docente considera el tema consolidado después de las participaciones de los alumnos</p> <p>Evaluación: Se desarrolla las actividades que están en el módulo en el cuaderno las cuales se revisarán la próxima clase. Se pide que el estudiante haga una crítica a la clase y se anota los comentarios relevantes.</p>	<p>Cuaderno</p>



HAGAMOS RESPONSABILIDAD SOCIAL



La responsabilidad social es el **compromiso, obligación y deber que poseen los individuos, miembros de una sociedad o empresa** de contribuir voluntariamente para una sociedad más justa y de proteger el ambiente.

La responsabilidad social puede estar comprendida por acciones negativas y positivas, es decir, las primeras se refieren a abstenerse de actuar y las segundas a actuar.

La responsabilidad social es llevada a cabo por un individuo (responsabilidad social individual) o por el personal que conforma una empresa u organización.

Por ejemplo, las estrategias de responsabilidad social por parte de un ente gubernamental, una empresa o una organización, pueden ser la recuperación de espacios públicos para el disfrute de los vecinos de la comunidad.

La responsabilidad social se originó por la preocupación por parte de los individuos, las autoridades públicas e instituciones de los daños causados al medio ambiente producto de la actividad económica.

Debido a ello es que presionan a los responsables de las empresas a cumplir los requisitos ambientales y exigen al Estado proclamar leyes ambientales, así como verificar su aplicación y cumplimiento.

La responsabilidad social es un concepto normativo, pero no es obligatorio, es decir, no tiene fuerza de ley.

A pesar de ello, no se puede dejar de observar, ya que es indispensable que los ciudadanos tomen una actitud madura y creen conciencia con el medio ambiente y la sociedad.

El cumplimiento de la responsabilidad social genera beneficios para la sociedad y la empresa u organización, ya que aumenta su reputación, fomenta la confianza pública y mejora la salud de los trabajadores y de los individuos que conforman la sociedad.

Los primeros estudios sobre la responsabilidad social se realizaron en la década de 1950 en Estados Unidos, en Europa fue en la década de 1960.

Las primeras manifestaciones surgieron en el año 1906, pero no fueron tomadas en cuenta, y fue solo en el año 1953 que en Estados Unidos se consideraron como tal.

A partir del año 1970 comenzaron a surgir asociaciones interesadas en el tema, transformando este tema en un nuevo campo de estudio.

La responsabilidad social se encuentra plasmada en acuerdos internacionales como la Declaración Universal Biótica y Derechos Humanos.



Actividades

- Plantea 5 acciones donde se vean reflejado la responsabilidad social.
- Realizar un afiche con tu idea del tema.

Responder:

- ¿de qué manera cambio tu opinión acerca del tema?
- ¿Qué tanto puede influir el tema en las personas?
- ¿Qué dudas as aclarado con esta ficha?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E N° 88320 “SAN BARTOLO” – SANTA
- ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico.
- BIMESTRE : III Bimestre
- N° DE UNIDAD DIDÁCTICA : I
- NIVEL : Secundaria
- GRADO/SECCIÓN : Cuarto
- FECHA :

- SECCION	- DIA	- HORAS
- B	- 6/9/2019	- 3

- DOCENTE : ALVARADO GAMBA PRISSILA

TITULO DE LA SESIÓN

VALORES ÉTICOS EN UNA SOCIEDAD CIVIL

DESEMPEÑO DE LA SESIÓN:

Expresa su decisión de ser una persona que no lastima a los demás, se involucra en acciones para la búsqueda del bien común y rija su vida desde una perspectiva ética.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

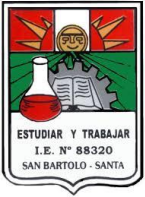
Construye su identidad a partir del conocimiento de los derechos humanos
Fundamenta de forma ética, justificando su posición en un debate de forma oral.

COMPETENCIAS/C APACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Reconoce los valores éticos como fuente de información sobre una sociedad civil.	Lista de cotejos (Trabajos individuales) Módulos de aprendizaje
REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE.	Identifica las acciones equitativas y plantea diferentes formas de participación ciudadana.	
	Analiza los contenidos y lo que nos transmiten	

CAMPO TEMÁTICO	NORMAS DE CONVIVENCIA
Valores éticos Sociedad civil	Escucha atentamente a sus pares Interactúa con respeto Mantiene limpio y ordenado su espacio. Participa activamente.

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS
INICIO:	<p>EXHORTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia planteando las siguientes preguntas: <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los valores éticos? • ¿Qué es una sociedad civil? • ¿Qué plantean los valores éticos para una buena sociedad civil? <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿de qué manera logras identificar los valores éticos que ayudan a la sociedad? • ¿Cómo pueden los valores cambiar una sociedad? 	<p>Situación significativa</p> <p>Recurso Verbal</p>
DESARROLLO	<p>LA IRONÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente hace entrega de la ficha informativa. • Se lee el texto en voz alta con ayuda de los alumnos. • La docente pide silencio para empezar el dialogo y hacer la pregunta de apertura. ¿Qué valores forjaran una sociedad civil estable? • La docente desprende ras preguntas de la pregunta de apertura. ¿Qué es la sociedad civil actual? ¿Cómo se puede aplicar los valores éticos en el día a día? ¿Qué opinan de la falta de valores en la sociedad? Se aclara las dudas presentadas por los estudiantes. 	<p>Pizarra</p> <p>módulo de la sesión cuaderno</p>
CIERRE :	<p>MAYÉUTICA</p> <p>Reflexión: La docente considera el tema consolidado después de las participaciones de los alumnos</p> <p>Evaluación: Se desarrolla las actividades que están en el módulo en el cuaderno las cuales se revisarán la próxima clase. Se pide que ele estudiante haga una critica a la clase y se anota los comentarios relevantes.</p>	<p>Cuaderno</p>



VALORES ÉTICOS EN UNA SOCIEDAD CIVIL

• **La ética** : Permite comprometer nuestra acción a favor de la lucha contra la pobreza.

Pobreza extrema



La falta de recursos económicos en zonas del país impiden el desarrollo de las personas

Racismo



Persiste la practica de juzgar a los demás en ciertos rasgos físicos: color de la piel y ojos

Sexismo



El Perú ha sido dominada por los hombres ,por muchos siglos lo que ha generado roles típicos para cada sexo

- ✓ **Sociedad civil**: El término sociedad civil se usa para designar a la ciudadanía agrupada en determinada institución.
- ✓ La sociedad civil en nuestro días tiene un trasfondo ético-político ,debido a que sobre el tapete de manera articulada lo siguiente:
 - El ideal de comunidad política, superada del egoísmo de los intereses privados.
 - El realismo histórico del reconocimiento del conflicto de intereses grupales.
 - La defensa de la participación ciudadana activa.

La ética cívica debe trabajar los individuos y enseñar que existe libertad, pero esta debe ser condicionada para evitar conflictos, es ineludible darle contenido y fundamentación a la libertad. Esto se suele lograr con la educación, la cual permite entender lo que implica hacer parte de la condición humana. Nuevamente es necesario entender qué es el SER humano para adquirir sentido de pertenencia y evitar inconvenientes cuando aparezcan los intereses particulares que impidan el cambio, incluso debe hacerse desde la realidad, con el fin de no solo enseñar a pensar, sino también a actuar.



En las Instituciones, entra al tema la ética de las organizaciones a explicar cómo se ejercen los juicios de valor particulares ó tal vez si se permite que otros los ejerzan. Como ejemplo el poder de decisión que el pueblo le otorga al estado

Actividades

- Plantea valores éticos y un caso mínimo 3
- Realizar un afiche con tu idea del tema.

Responder:

- ¿de qué manera cambio tu opinión acerca del tema?
- ¿Qué tanto puede influir el tema en las personas?
- ¿Qué dudas as aclarado con esta ficha?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E N° 88320 “SAN BARTOLO” – SANTA
- ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico.
- BIMESTRE : III Bimestre
- N° DE UNIDAD DIDÁCTICA : II
- NIVEL : Secundaria
- GRADO/SECCIÓN : Cuarto
- FECHA :

- SECCION	- DIA	- HORAS
- B	- 13/9/2019	- 3

- DOCENTE : ALVARADO GAMBA PRISSILA

TITULO DE LA SESIÓN

SEGURIDAD CIUDADANA

DESEMPEÑO DE LA SESIÓN:

Argumenta la importancia y cumple con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de su localidad y región.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

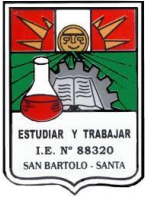
Construye su identidad a partir del conocimiento de seguridad ciudadana.
Fundamenta de forma ética, justificando su posición en un debate de forma oral.

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONCIBE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Reconoce la importancia del cuidado de las calles como base teórica de la seguridad ciudadana.	Lista de cotejos (Trabajos individuales) Módulos de aprendizaje
	Identifica las acciones que ayudaran a una mejor convivencia y seguridad ciudadana.	
DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS	Analiza los contenidos y lo que nos transmiten	

CAMPO TEMÁTICO	NORMAS DE CONVIVENCIA
Seguridad ciudadana	Escucha atentamente a sus pares Interactúa con respeto Mantiene limpio y ordenado su espacio. Participa activamente.

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS
INICIO:	<p>EXHORTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia planteando las siguientes preguntas: <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la seguridad ciudadana? • ¿Qué es el sistema nacional de seguridad ciudadana? • ¿Qué garantiza la seguridad ciudadana? <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿de qué manera podemos ayudar a la seguridad en las calle? • ¿Cómo identificas que en tu zona no existe seguridad ciudadana? 	<p>Situación significativa</p> <p>Recurso Verbal</p>
DESARROLLO	<p>LA IRONÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente hace entrega de la ficha informativa. • Se lee el texto en voz alta con ayuda de los alumnos. • La docente pide silencio para empezar el dialogo y hacer la pregunta de apertura. ¿la seguridad ciudadana de quién es trabajo? • La docente desprende ras preguntas de la pregunta de apertura. ¿crees que se deben implementar más brigadas? ¿Cómo ayudarías a cuidar las calles? ¿de que manera apoyas a quienes cuidan y velan por nuestra paz? Se aclara las dudas presentadas por los estudiantes. 	<p>Pizarra</p> <p>módulo de la sesión cuaderno</p>
CIERRE :	<p>MAYÉUTICA</p> <p>Reflexión: La docente considera el tema consolidado después de las participaciones de los alumnos</p> <p>Evaluación: Se desarrolla las actividades que están en el módulo en el cuaderno las cuales se revisarán la próxima clase. Se pide que el estudiante haga una crítica a la clase y se anota los comentarios relevantes.</p>	<p>Cuaderno</p>



SEGURIDAD CIUDADANA



El Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana, creado por Ley 27933, es el conjunto interrelacionado de organismos del sector público y de la sociedad civil, que se constituyen con la finalidad de contribuir a garantizar la paz, tranquilidad y a reducir o neutralizar la criminalidad y delincuencia a nivel nacional, mediante una adecuada política de prevención multisectorial y control de la violencia, que permitan que las personas puedan desarrollar sus actividades libres de riesgos y amenazas.

Se caracteriza por tener una dinámica intersectorial e intergubernamental, cuya presidencia recae, en el caso del CONASEC, en la Presidencia del Consejo de Ministros; en el presidente del Gobierno regional en el caso de los comités regionales y en los alcaldes tratándose de los comités provinciales y distritales. A esta autoridad, se agrega la presencia de los responsables de los diversos sectores del Estado, que implica no solo a la institución encargada de la lucha contra el delito, sino a las demás instituciones relacionadas con la administración de justicia penal (Poder Judicial, Ministerio Público e Instituto Nacional Penitenciario); asimismo, se convoca a las demás instituciones del Estado para coordinar acciones integrales que aborden una perspectiva preventiva o de protección de derechos (Defensoría del Pueblo y sectores Salud, Educación, Mujer y Desarrollo Social) y a la representación de la ciudadanía (juntas vecinales, rondas campesinas y gremios que agrupan a las empresas de seguridad privada).

Por otra parte, el año 2011, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional denominado Plan Bicentenario-El Perú Hacia el 2021, aprobado mediante Decreto Supremo 054-2011-PCM, estableció como objetivo fundamental la mejora y previsión de la seguridad ciudadana. Para ello, promueve la modernización del SINASEC, liderado por las autoridades locales y con participación de la ciudadanía, para articular las medidas de prevención y sanción de la violencia y el delito. No obstante los esfuerzos, el SINASEC no ha operado eficazmente en los últimos diez años. Es a la luz de estos resultados que se plantea, en diciembre de 2102, otorgar al SINASEC el carácter de sistema funcional. De acuerdo con la Ley 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo, los sistemas funcionales son los conjuntos de principios, normas, procedimientos, técnicas e instrumentos que tienen por finalidad asegurar el cumplimiento de políticas públicas que requieren la participación de todas o varias entidades de los Poderes del Estado, los organismos constitucionales y los niveles de gobierno. Esta medida se aplica con base en la aprobación de la Ley de Organización y Funciones del Ministerio del Interior, norma que en su artículo 21° reseña que el Ministerio del Interior es el ente Rector del Sistema Nacional de Seguridad



Actividades

- Pega 3 casos de seguridad ciudadana he inseguridad ciudadana y coméntalo críticamente.
- Realizar un afiche con tu idea del tema.

Responder:

- ¿de qué manera cambio tu opinión acerca del tema?
- ¿Qué tanto puede influir el tema en las personas?
- ¿Qué dudas as aclarado con esta ficha?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E N° 88320 “SAN BARTOLO” – SANTA
- ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico.
- BIMESTRE : III Bimestre
- N° DE UNIDAD DIDÁCTICA : II
- NIVEL : Secundaria
- GRADO/SECCIÓN : Cuarto
- FECHA :

- SECCION	- DIA	- HORAS
- B	- 20/9/2019	- 3

- DOCENTE : ALVARADO GAMBA PRISSILA

TITULO DE LA SESIÓN

SEGURIDAD VIAL

DESEMPEÑO DE LA SESIÓN:

Argumenta la importancia y cumple con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de su localidad y región.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

Construye su identidad a partir del conocimiento de seguridad vial.

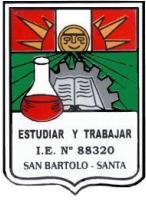
Fundamenta de forma ética, justificando su posición en un debate de forma oral.

COMPETENCIAS/C APACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONCIBE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Reconoce la importancia del cuidado de las calles como base teórica de la seguridad vial.	Lista de cotejos (Trabajos individuales) Módulos de aprendizaje
DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS	Identifica las acciones que ayudaran a una mejor convivencia y seguridad ciudadana.	
	Analiza los contenidos y lo que nos transmiten	

CAMPO TEMÁTICO	NORMAS DE CONVIVENCIA
Seguridad vial	Escucha atentamente a sus pares Interactúa con respeto Mantiene limpio y ordenado su espacio. Participa activamente.

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS
INICIO:	<p>EXHORTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia planteando las siguientes preguntas: <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la seguridad vial? • ¿Qué creen que plantee la seguridad vial? <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿de qué manera podemos ayudar a la seguridad vial? • ¿Cómo identificas que en tu zona no existe seguridad vial? 	<p>Situación significativa</p> <p>Recurso Verbal</p>
DESARROLLO	<p>LA IRONÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente hace entrega de la ficha informativa. • Se lee el texto en voz alta con ayuda de los alumnos. • La docente pide silencio para empezar el dialogo y hacer la pregunta de apertura. ¿Qué reglas debe respetar el peatón? • La docente desprende ras preguntas de la pregunta de apertura. ¿existen prohibiciones? ¿de qué manera apoyas a quienes cuidan y velan por la seguridad vial? Se aclara las dudas presentadas por los estudiantes. 	<p>Pizarra</p> <p>módulo de la sesión cuaderno</p>
CIERRE :	<p>MAYÉUTICA</p> <p>Reflexión: La docente considera el tema consolidado después de las participaciones de los alumnos</p> <p>Evaluación: Se desarrolla las actividades que están en el módulo en el cuaderno las cuales se revisarán la próxima clase. Se pide que el estudiante haga una crítica a la clase y se anota los comentarios relevantes.</p>	<p>Cuaderno</p>



SEGURIDAD VIAL

La seguridad vial consiste en evitar accidentes de tránsito o la



minimización de sus efectos, especialmente para la seguridad, vida y la salud de las personas, cuando tuviera lugar un hecho no deseado de tránsito. También se refiere a las tecnologías y métodos empleados para dicho fin en cualquier medio de desplazamiento terrestre (ómnibus, camión, automóvil, motocicleta, bicicleta y a pie).

Otro término más completo es el que define seguridad vial como al conjunto de reglas y actitudes necesarias para garantizar la seguridad de la persona que está manejando algún vehículo o caminando en una vía.

Las normas reguladoras de tránsito y la responsabilidad de los usuarios de la vía pública componen el principal punto en la seguridad vial. Sin una organización por parte del estado, con el apoyo de reglamentaciones para el tránsito y sin la moderación de las conductas humanas (educación vial) particulares o colectivas, no es posible lograr un óptimo resultado. Autoridades y promotores voluntarios deben llevar a cabo en forma permanente campañas, programas y cursos de seguridad y educación vial, en los que se debe promover:

El respeto al agente de vialidad.

La protección a los peatones, personas con discapacidad y ciclistas.

La prevención de accidentes.

El uso racional del automóvil particular.

La prioridad en el uso del espacio público de los diferentes modos de desplazamiento será conforme a la siguiente jerarquía:

Peatones.

Ciclistas.

Usuarios y prestadores del servicio de transporte de pasajeros masivo, colectivo o individual.

Usuarios de transporte particular automotor.

Usuarios y prestadores del servicio de transporte de carga.



Actividades

- Pega 3 casos de seguridad VIAL he inseguridad VIAL y coméntalo críticamente.
- Realizar un afiche con tu idea del tema.

Responder:

- ¿de qué manera cambio tu opinión acerca del tema?
- ¿Qué tanto puede influir el tema en las personas?
- ¿Qué dudas as aclarado con esta ficha?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E N° 88320 “SAN BARTOLO” – SANTA
- ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico.
- BIMESTRE : III Bimestre
- N° DE UNIDAD DIDÁCTICA : II
- NIVEL : Secundaria
- GRADO/SECCIÓN : Cuarto
- FECHA :

- SECCION	- DIA	- HORAS
- B	- 27/9/2019	- 3

- DOCENTE : ALVARADO GAMBA PRISSILA

TITULO DE LA SESIÓN

ESTADO PERUANO

DESEMPEÑO DE LA SESIÓN:

EXPRESA ARGUMENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL ESTADO PERUANO como institución que organiza el cumplimiento de leyes y la defensa nacional en el marco del estado de derecho.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

Construye su identidad a partir del conocimiento del estado peruano.
Fundamenta de forma ética, justificando su posición en un debate de forma oral.

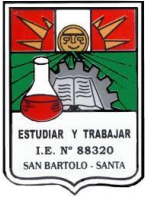
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONCIBE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Reconoce los principios del estado peruano como base teórica.	Lista de cotejos (Trabajos individuales) Módulos de aprendizaje
DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS	Identifica los poderes del estado y juzga críticamente	
	Analiza los contenidos y lo que nos transmiten	

CAMPO TEMÁTICO	NORMAS DE CONVIVENCIA
Estado peruano	Escucha atentamente a sus pares Interactúa con respeto Mantiene limpio y ordenado su espacio.

Participa activamente.

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS
INICIO:	EXHORTACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• La docente inicia planteando las siguientes preguntas: Saberes previos• ¿Qué es el estado peruano• ¿en cuantos poderes se divide el estado? Conflicto cognitivo <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué importancia tiene el estado peruano en la sociedad?• ¿Cómo logras reconocer los poderes del estado?	Situación significativa Recurso Verbal
DESARROLLO	LA IRONÍA <ul style="list-style-type: none">• La docente hace entrega de la ficha informativa.• Se lee el texto en voz alta con ayuda de los alumnos.• La docente pide silencio para empezar el dialogo y hacer la pregunta de apertura. ¿Qué importancia tiene el estado peruano?• La docente desprende ras preguntas de la pregunta de apertura. ¿Qué elementos son del estado peruano? ¿Qué es la zona de incertidumbre? ¿Qué estructura tiene el estado peruano? Se aclara las dudas presentadas por los estudiantes.	Pizarra módulo de la sesión cuaderno



ESTADO PERUANO

El Estado es la nación jurídica y políticamente organizada sobre un determinado territorio, el cual generalmente es propio.



El Perú nace como Estado independiente en 1821 y aprueba su primera Constitución Política en 1823. Se conforma sobre un pueblo plural en raza y cultura que, si bien le otorga una riqueza inusual, también le fija ciertos límites como producto de diferencias y desintegración.

El Estado es uno e indivisible, aunque haya regiones o provincias.

PRINCIPIOS DEL ESTADO PERUANO

- a. Democrático: Ya que el poder emana del pueblo según la C.P.P y las Leyes.
- b. Unidad: Ya que es único e indivisible, según el art.43.
- c. Independencia y Soberanía: Por ser autónomo, no depende de otros países. Tiene dominio y ejerce autoridad suprema sobre su jurisdicción.
- d. Social: Orientado por los valores de solidaridad y fraternidad. En el Perú Antiguo tenemos la MINKA "Todos para uno y uno para todos". Y el AYNÍ "Hoy por ti mañana por ti".

ELEMENTOS DEL ESTADO PERUANO

- a. La Nación: Es la población o grupo de personas que residen dentro de un espacio geográfico determinado. Este grupo posee ciertos vínculos que los mantienen unidos como por ejemplo: costumbres, su unidad idiomática, su fe religiosa, su pasado, sus anhelos e ideales comunes.
- b. El Territorio: Es el espacio geográfico donde reside este grupo de personas. Nuestra C.P.P señala que el territorio del Estado es inalienable e inviolable. Comprende el suelo, el subsuelo, el dominio marítimo y el espacio aéreo que lo cubre.

El territorio de la República se divide en regiones, departamentos, provincias y distritos, en cuyas circunscripciones se ejerce el gobierno unitario de manera descentralizada y desconcentrada.

c. La Organización Jurídica u ordenamiento jurídico: Se establece mediante una serie de leyes, instituciones, etc. Que dan continuidad al aparato del Estado.

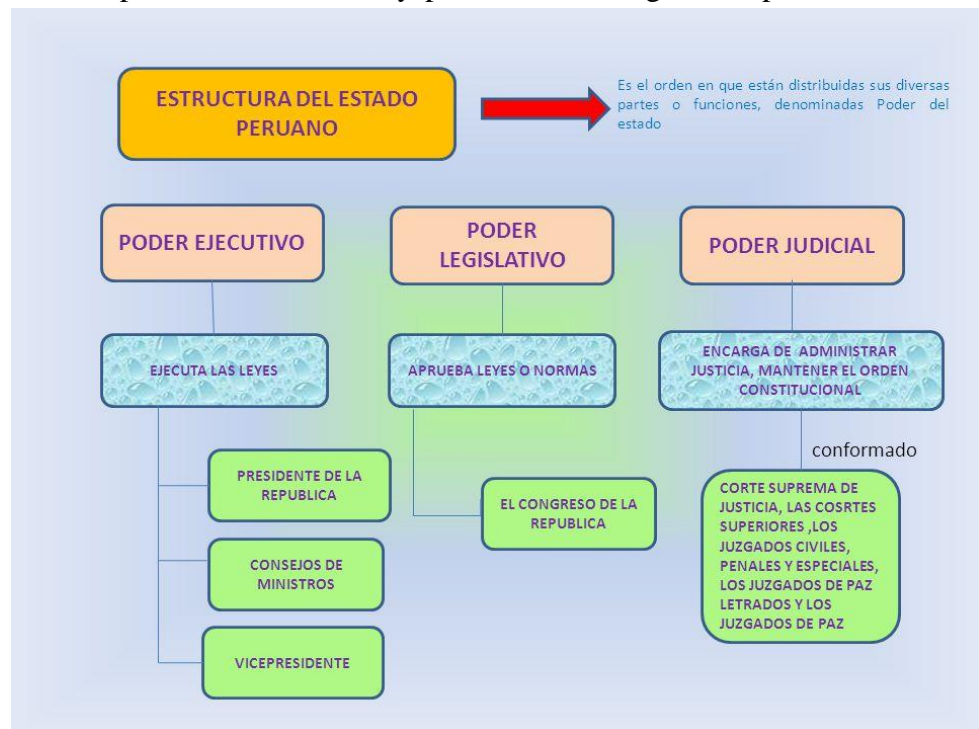
d. Soberanía: Es la potestad que tiene el Estado de hacer que dentro de su territorio impere sus leyes y las decisiones de su gobierno. Es necesario recordar que la soberanía es entendida en el plano jurídico, político y económico.

Cabe señalar que algunos tratadistas señalan que los elementos esenciales del Estado son: El Territorio o suelo, la nación o pueblo y la Leyes.

DEBERES DEL ESTADO PERUANO

Nuestra C.P.P en su art. 44° señala que son deberes primordiales del Estado:

1. Defender la soberanía Nacional.
2. Garantizar la plena vigencia de los Derechos Humanos.
3. Proteger a la población de las amenazas contra su seguridad.
4. Promover el bienestar general que se fundamenta en la justicia y en el desarrollo integral y equilibrado de la Nación.
5. Establecer y ejecutar la política de fronteras y promover la integración, particularmente latinoamericana, así como el desarrollo y la cohesión de las zonas fronterizas, en concordancia con la política exterior.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E N° 88320 “SAN BARTOLO” – SANTA
- ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico.
- BIMESTRE : III Bimestre
- N° DE UNIDAD DIDÁCTICA : II
- NIVEL : Secundaria
- GRADO/SECCIÓN : Cuarto
- FECHA :

- SECCION	- DIA	- HORAS
- B	- 4/10/2019	- 3

- DOCENTE : ALVARADO GAMBA PRISSILA

TITULO DE LA SESIÓN

SISTEMA ELECTORAL

DESEMPEÑO DE LA SESIÓN:

EXPRESA ARGUMENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL ESTADO PERUANO como institución que organiza el cumplimiento de leyes y la defensa nacional en el marco del estado de derecho.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

Construye su identidad a partir del conocimiento del sistema electoral peruano.
Fundamenta de forma ética, justificando su posición en un debate de forma oral.

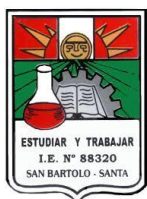
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONCIBE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Reconoce las instituciones como fuentes máximas para garantizar las votaciones ciudadanas.	Lista de cotejos (Trabajos individuales) Módulos de aprendizaje
	Identifica el proceso que se realiza para cada proceso de votación.	
DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS	Analiza los contenidos y lo que nos transmiten	

CAMPO TEMÁTICO	NORMAS DE CONVIVENCIA
Sistema electoral	Escucha atentamente a sus pares Interactúa con respeto Mantiene limpio y ordenado su espacio.

Participa activamente.

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS
INICIO:	<p>EXHORTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia planteando las siguientes preguntas: <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el sistema electoral? • ¿Quiénes conforman el grupo de finalización? <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué importancia tiene la fiscalización de los votos? • ¿Cómo se realiza el proceso de elecciones? 	<p>Situación significativa</p> <p>Recurso Verbal</p>
DESARROLLO	<p>LA IRONÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente hace entrega de la ficha informativa. • Se lee el texto en voz alta con ayuda de los alumnos. • La docente pide silencio para empezar el dialogo y hacer la pregunta de apertura. ¿Qué importancia tiene en el estado peruano el proceso electoral? • La docente desprende ras preguntas de la pregunta de apertura. ¿Cómo apoyas a un buen sistema electoral? ¿Qué entidades lo conforman? ¿Qué es la ley orgánica de elecciones? Se aclara las dudas presentadas por los estudiantes. 	<p>Pizarra</p> <p>módulo de la sesión cuaderno</p>
CIERRE :	<p>MAYÉUTICA</p> <p>Reflexión: La docente considera el tema consolidado después de las participaciones de los alumnos</p> <p>Evaluación: Se desarrolla las actividades que están en el módulo en el cuaderno las cuales se revisarán la próxima clase. Se pide que el estudiante haga una crítica a la clase y se anota los comentarios relevantes.</p>	<p>Cuaderno</p>



SISTEMA ELECTORAL



El Sistema Electoral es el nombre que da la Constitución política del Perú al conjunto de instituciones encargadas de la organización, planificación y ejecución de los distintos procesos electorales que se llevan a cabo en el país. Todas ellas tienen su sede en la capital, Lima.

ENTIDADES QUE LO CONFORMAN

El Sistema Electoral está conformado por las siguientes entidades:

Jurado Nacional de Elecciones - JNE

Dedicado a administrar e impartir justicia electoral y fiscalizar la legalidad de los procesos electorales.

Oficina Nacional de Procesos Electorales - ONPE

Dedicada a organizar y ejecutar los procesos electorales, dictar disposiciones para mantener el orden y la protección de las personas durante elecciones.

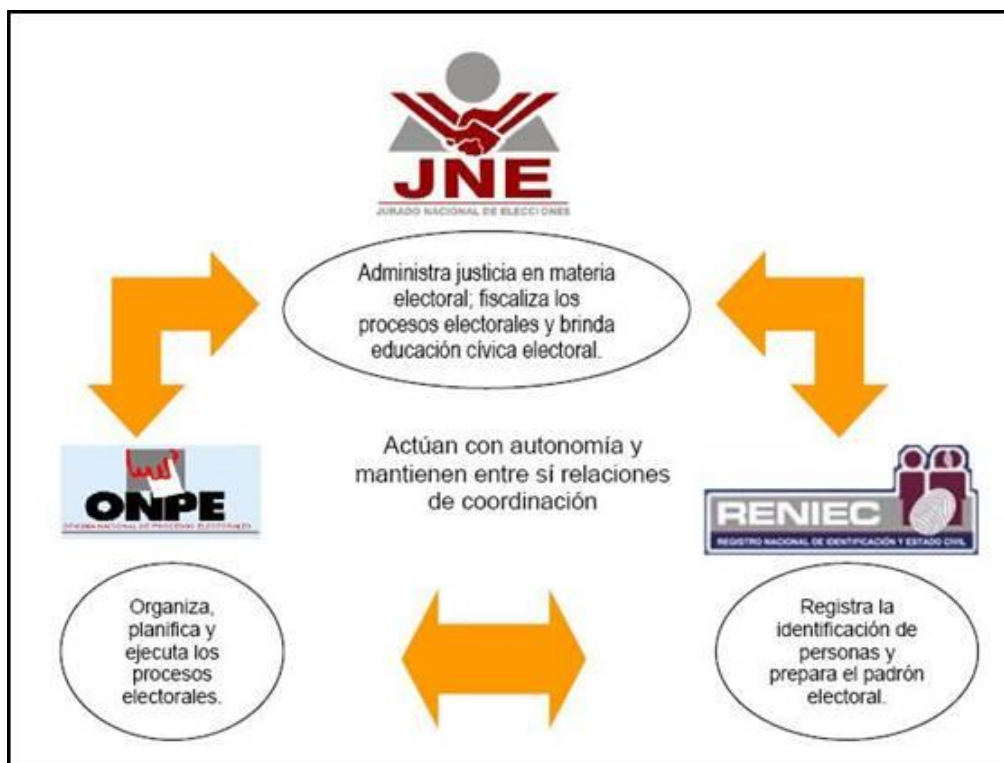
Registro Nacional de Identificación y Estado Civil - RENIEC

Dedicado a preparar y actualizar el padrón electoral en coordinación con la ONPE. Este proceso se lleva a cabo cada 15 años.

LEY ORGÁNICA DE ELECCIONES

La ley orgánica de elecciones (LOE), está facultada y respaldada por el Jurado Nacional de Elecciones (JNE), quien a través de sus representantes tales como el presidente de JNE, Francisco Tabara Cordova, lo aplica a diario o a cada momento electoral; ya sea para las elecciones, observaciones o juicios de valor de un político.

El artículo 177 de la Constitución Política vigente determina un sistema tricéfalo, por lo que establece que conforman el sistema electoral peruano tres órganos: El Jurado Nacional de Elecciones (JNE), la Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE) y el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC).



Actividades

- Realizar un afiche con tu idea del tema.

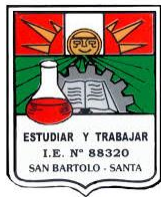
Responder:

- ¿de qué manera cambio tu opinión acerca del tema?
- ¿Qué tanto puede influir el tema en las personas?
- ¿Qué dudas se aclararon con esta ficha?

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 88320

SAN BARTOLO – SANTA



Por medio de la presente, dejamos constancia que la Srta. Alvarado Gamboa Prissila Naomi, identificada con el DNI: 70204388, realizó su trabajo de investigación titulado “APLICACIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO DIALOGADO EN EL DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E “SAN BARTOLO”

Se expide la constancia para fines que la interesada convenga.

Atentamente.

San Bartolo 20 De diciembre Del 2019
(Lugar y fecha de expedición)


DIRECTOR(A) / SUB-DIRECTOR(A)
Firma, Post-Firma y Sello
DNI 32766816


SECRETARIA
SECRETARIA
Firma, Post-Firma y Sello
Dña. Prissila Naomi Alvarado Gamboa
DNI 70204388
Secretaria

LISTA DE ESTUDIANTES:

4TO "B" (GRUPO EXPERIMENTAL)		4TO "C" (GRUPO CONTROL)
N°	APELLIDO Y NOMBRE	APELLIDO Y NOMBRE
1	ALVARADO CUADRA	AGUIRRE TANTAQUI Mayra
2	BALDERA LOLOY Diana	AVILA LARA Alison
3	CAMPOMANI CHOCEN Pither	CHIRI BRICEÑO Sebastian
4	CAMPOS FERMANDEZ Erica	DIESTRA VALDIVIEZO Angi
5	CARNERO GONZALES Tatiana	ESPINOZA VILLALTA Nadya
6	CHAVEZ CENTURION Evelin	FERNANDEZ RAMIREZ Melany
7	CRUZ OBESO Ruth	GAMBOA GARCIA Eulogio
3	EULOGIO MONTES Nohely	GASPAR VILLALTA Angel
9	DARCIA ROJAS Isaí	GUTIERREZ LIZARRAGA Max
10	GUEVARA AGUILAR Yamila	HERRERA CASTILLO Jose
11	JULCA SANCHEZ Jean Paul	HUACACOLQUI HERRERA Pedro
12	LOLI ZAVELETA Diego	LOPEZ MORENO Debora
13	LOZANO ESPEJO Jhorbin	LUNA LIÑAN Gian Paul1
14	MACHADO BRICEÑO Diego	MEZA ALVA Cristin
15	MONTES AGUILAR Marian	MEZA PONCE Aldair
16	MUÑOZ ACACAJULCA Joselin	PECHE VALLE Angel
17	PEREZ VAZQUEZ Abel	PINILLOS MATOS Elena
18	RODRIGUEZ MELENDEZ Brighith	PITA PLASENCIA jiojar
19	RODRIGUEZ RUMAY Jefferson	PITA RUIZ Xiomara
20	ROAS YZAGUIRRE Daniela	RODRIGUEZ PEREDA Alin
21	RONCAL GUEVARA ME,RLY	SANDOVAL CAPILLO Ruth
22	SEGURA PEREZ Jose	TAIPE ESTEBAN Nicole
23	SEVILLA ORBEGOSO Leonel	VALVERDE LOPEZ Alex
24	SOLANO CARRANZA Merly	VILLANIEVA PEREZ Alex
25	SUYON REYES Sarai	PADILLA ZEÑAS Hector
26	TOCAS PEDROSO Esthefany	DE LA CRUZ CAQUI
27	TOCAS RAMIREZ Verliz	AGUILAR MEDINA Melina
28	TOCTO FERNANDEZ Abigail	AGUILAR HONPRIO Elayne
29	VELAZQUEZ TORIBIO Jacquelin	CRUZ LUJAN RUTH
30	VIGO PLASENCIA José	GUTIERRES HERRERA WILDER

FOTOS



