



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
Escuela de Posgrado

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POSGRADO



“PROPUESTA “WEBLOG EASY LEARNING” COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE INGLES PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.P.P. ANTONIO RAIMONDI – 2017”

INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

AUTOR:

Br. ELMER RENE MERINO CUEVA

ASESOR:

Dr. JUAN DE LA CRUZ LOZADO

NUEVO CHIMBOTE-PERÚ

2018



HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Juan De La Cruz Lozado mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: “PROPUESTA “WEBLOG EASY LEARNING” COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE INGLES PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.P.P. ANTONIO RAIMONDI – 2017”, elaborad por el bachiller ELMER RENE MERINO CUEVA, para obtener el Grado Académico de Maestro en docencia E Investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 12 de diciembre de 2018.

.....

Dr. Juan De La Cruz Lozado

ASESOR



HOJA DE APROBACION DEL JURADO EVALUADOR

“PROPUESTA “WEBLOG EASY LEARNING” COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE INGLES PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.P.P. ANTONIO RAIMONDI – 2017”.

Tesis para optar el grado de maestro en Docencia e Investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

.....
DRA. SUSANA BERTHA GUTIERREZ SALDAÑA

PRESIDENTA

.....
DRA. LILA MARISA MAGUIÑA ALVARADO

SECRETARIA

.....
DRA. BETTY CLARA RISCO RODRIGUEZ

VOCAL

DEDICATORIA

*A mis queridos Padres
Santiago y Julia que con su
apoyo absoluto en la
realización de mi tesis.*

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Juan De La Cruz Lozado, por su aporte en los aspectos teóricos, metodológicos y en el asesoramiento profesional para la culminación de la investigación.

A la plana docente del Programa de Maestría de la Universidad Nacional del Santa, por su desprendimiento profesional para la realización y culminación del informe de investigación.

INDICE

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Problema de investigación	
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	15
1.2. Antecedentes de la investigación	18
1.3. Formulación del problema de investigación	22
1.4. Delimitación	23
1.5. Justificación e importancia de la investigación	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivo específico	25
II. Marco teórico	
2.1. Fundamentos teóricos de la investigación	26
2.2. Marco conceptual	41
III. Marco metodológico	
3.1. Hipótesis central de la investigación	46
3.1.1. Hipótesis general	46
3.1.2. Hipótesis alternativa	46
3.1.3. Hipótesis nula	46
3.2. Variables e indicadores de la investigación	47
3.2.1. Variable independiente	47
3.2.2. Variable dependiente	47
3.3. Métodos de investigación	49
3.4. Diseño o esquema de investigación	50
3.5. Población y muestra	51
3.6. Actividades del proceso investigativo	52
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	54
3.8. Procedimiento para la recolección de datos	56
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	57
IV. Resultados y discusión	
4.1. Resultados	59
4.2. Discusión	71

V. Conclusiones y recomendaciones	
5.1. Conclusiones	78
5.2. Recomendaciones	80
Referencias bibliográficas	81
Anexos	86

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: <i>Población de estudiantes, según secciones.</i>	51
Tabla 02: <i>Frecuencias simples de los resultados del pre test de los grupos control y experimental en la dimensión expresión y comprensión oral de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” Chimbote, 2017.</i>	59
Tabla 03: <i>Frecuencias simples de los resultados del post test de los grupos control y experimental en la dimensión expresión y comprensión oral de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” Chimbote, 2017.</i>	60
Tabla 04: <i>Frecuencias simples de los resultados del pre test de los grupos control y experimental en la dimensión comprensión de textos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” Chimbote, 2017.</i>	61
Tabla 05: <i>Frecuencias simples de los resultados del post test de los grupos control y experimental en la dimensión comprensión de textos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” Chimbote, 2017.</i>	62
Tabla 06: <i>Frecuencias simples de los resultados del pre test de los grupos control y experimental en la dimensión producción de textos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” Chimbote, 2017.</i>	63
Tabla 07: <i>Frecuencias simples de los resultados del post test de los grupos control y experimental en la dimensión producción de textos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” Chimbote, 2017.</i>	64
Tabla 08: <i>Frecuencias simples de los resultados del pre test de los grupos control y experimental en la variable rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” Chimbote, 2017.</i>	65
Tabla 09: <i>Frecuencias simples de los resultados del post test de los grupos control y experimental en la variable rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” Chimbote, 2017.</i>	66
Tabla 10: <i>Estadísticos descriptivos de los resultados del pre test de los grupos control y experimental en la variable rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” Chimbote, 2017.</i>	67

Tabla 11: <i>Estadísticos descriptivos de los resultados del post test de los grupos control y experimental en la variable rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” Chimbote, 2017.</i>	68
Tabla 12: <i>Prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes, usando la distribución t – student entre los resultados del post test de los grupos control y experimental luego de aplicado el weblog “Easy Learning” como herramienta educativa</i>	70

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1: Resultados del pre test en la dimensión expresión y comprensión oral	59
FIGURA 2: Resultados del post test en la dimensión expresión y comprensión oral	60
FIGURA 3: Resultados del pre test en la dimensión comprensión de textos	61
FIGURA 4: Resultados del post test en la dimensión comprensión de textos	62
FIGURA 5: Resultados del pre test en la dimensión producción de textos	63
FIGURA 6: Resultados del post test en la dimensión producción de textos	64
FIGURA 7: Resultados del pre test de la variable rendimiento académico en el área de inglés	65
FIGURA 8: Resultados del post test de la variable rendimiento académico en el área de inglés	66

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo el propósito de demostrar el efecto de la aplicación del weblog easy learning como herramienta educativa para mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes en el idioma inglés del primer grado de educación secundaria de la I.E.P. P. Antonio Raimondi 2017.

El diseño utilizado fue el cuasi experimental porque se trabajó con dos grupos, a los cuales se le evaluó antes y después de la aplicación de la propuesta. La población muestral estuvo representada por 60 estudiantes del primer grado de educación secundaria. Para la recolección de la información se utilizó como técnica a la encuesta y, el instrumento principal fue un examen. Posteriormente se realizó el procesamiento de información utilizando la estadística descriptiva e inferencial, cuyos resultados se evidenciaron en tablas y figuras. Asimismo, se utilizó la prueba t student para muestras independientes, los resultados obtenidos por dimensión y con un nivel de significatividad de $p = 0.00$, son considerados altamente significativos por consiguiente se rechazó la hipótesis nula.

Los resultados de la investigación se presentaron en función a las dimensiones, considerando que la aplicación de la propuesta permitió mejorar significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Antonio Raimondi” 2017, con un nivel de confianza del 95%.

Palabras claves: weblog, rendimiento académico

ABSTRACT

The purpose of this research was to demonstrate the effect of the application of the weblog easy learning as an educational tool to improve the academic performance of students in the English language of the first grade of secondary education of the I.E.P. P. Antonio Raimondi 2017.

The design used was quasi-experimental because it worked with two groups, which were evaluated before and after the application of the proposal. The sample population was represented by 60 students of the first grade of secondary education. For the collection of information, the survey was used as a technique and the main instrument was an examination. Subsequently, the information processing was carried out using descriptive and inferential statistics, whose results were shown in tables and figures. Likewise, the student t test was used for independent samples, the results obtained by dimension and with a level of significance of $p = 0.00$, are considered highly significant, therefore the null hypothesis was rejected.

The research's results were presented according to the dimensions, considering that the application of the proposal allowed to significantly improve the academic performance of English language students of the first grade of secondary education at "Antonio Raimondi" 2017, with a level of confidence of 95%.

Key words: weblog, academic performance

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Propuesta “weblog easy learning” como herramienta educativa en el rendimiento académico en los estudiantes de inglés primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P. Antonio Raimondi – 2017, estuvo orientado a trabajar en beneficio de la educación secundaria desarrollando habilidades en el área de inglés. Este estudio está organizado de la siguiente manera:

El capítulo I: que comprende el Problema de Investigación y su planteamiento. Se describen los antecedentes, se formula el problema de investigación, se presenta la delimitación del estudio, la justificación e importancia de la investigación y se formulan los objetivos, tanto general, como específicos.

El capítulo II: referente al marco teórico, se aborda aspectos esenciales sobre las variables: de la variable dependiente, se redactó los conceptos, teorías, característica, etapas, componentes, cualidades y dimensiones. De la variable independiente, se especifica las actividades relacionadas a la aplicación de la propuesta del uso del “weblog easy learning, como herramienta pedagógica.

El capítulo III: que refiere al Marco Metodológico. Comprende la formulación de la hipótesis y la determinación del diseño de investigación, que fue pre experimental, con pre test y pos test.

El capítulo IV: que comprende a los resultados. Estos son presentados mediante tablas y figuras, con su respectivo análisis e interpretación correspondiente.

El capítulo V: sobre las conclusiones. Estas se presentan en función de cada objetivo específico y/o de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

El informe finaliza con la consignación de las referencias bibliográficas presentadas en base a las normas internacionales. En este caso se usó el sistema APA, versión 06.

Finalmente se consideran los anexos, como: constancia de ejecución, instrumento, propuesta, validación de instrumento, matriz de consistencia lógica y metodológica los cuales son las evidencias que sustentan a la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

La presencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la Educación del siglo XXI es una realidad que trae consigo una serie de retos tanto para educadores como educandos; sin embargo, las ventajas y los beneficios de la explotación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje son incalculables y, ante tal perspectiva los docentes no podemos quedarnos indiferentes. Desde su aparición, las TIC han abierto nuevas formas para la enseñanza y el aprendizaje, evidenciando su gran potencial en la posibilidad de interacción, comunicación y acceso a la información.

En la actualidad las TIC posibilitan la creación de nuevos entornos o ambientes de aprendizaje, proporcionando a los docentes la oportunidad de transformar el proceso educativo y mejorar la calidad de la educación. En este contexto la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés ha ido evolucionando en la medida que el mundo se moderniza. Por ello, hablar de blogs para la enseñanza del idioma Inglés es hablar de innovación educativa, nos hace discutir sobre las TICs apropiadas y sus costos, las políticas para desarrollarlas en una industria del aprendizaje. Pero fundamentalmente hablar de blogs es hablar de la necesidad de recursos humanos capacitados, de los cambios en la forma de trabajar y los nuevos empleos; de las nuevas posibilidades de desarrollo individual y hasta de aprendizaje con la inserción de la computadora en el proceso de la enseñanza: hablar de blogs es hablar de una educación moderna.

Objetivamente existe entre los estudiantes una aceptación casi generalizada de las herramientas informáticas, podríamos decir que hay una población

cada vez más creciente de docentes que ven como necesario educar a los estudiantes al ritmo que marca la sociedad educativa.

El enfoque constructivista, ya casi ha consensuado que las computadoras como instrumentos permiten la integración curricular y no como objetos de estudio en sí mismos. Que la producción nacional y la importación de programas educativos para el aprendizaje del inglés en casi todas las áreas y niveles del currículo han sido en un número impensado cinco o seis años atrás. El incremento de cursos de posgrado en informática educativa, posibilitando el mejor desempeño de los profesionales de esta área, elevando de esta forma el nivel académico de las clases; crean la exigencia de que los docentes innoven sus modos de enseñanza insertando en los currículos educativos la utilización del sistema virtual de aprendizaje. (Abarzúa, 2011, p.6). A esa necesidad responde la presente investigación existen diversas páginas educativas tales como: Expresso English, ompersonal news letter, sherlon english y muchos más, por lo tanto se creó un blog al cual lo denominamos “Easy Learning” para cumplir con el desarrollo de las capacidades del idioma inglés dentro del currículo.

Si nos basamos en resultados más próximos evidenciamos un nivel académico bajo en lo que se refiere al desarrollo de habilidades propias del idioma extranjero; prueba de ello son los promedio anuales obtenidos en esta área por los estudiantes de la I.E Antonio Raimondi los cuales están debajo de los promedios superiores a 15 (Actas de evaluación, 2013).

Estos promedios bajos se deben a que no están interesados o que los profesores no están haciendo uso de una adecuada tecnología y de material educativo actualizado. También, podemos evidenciar en las programaciones anuales, los recursos educativos se limitan al uso del plumón y pizarra, y la ejecución de proyectos en esta área queda de lado por no decir nula. Toda esta problemática conlleva a que los estudiantes no desarrollen habilidades fundamentales del idioma extranjero. Asimismo crean en ellos una apatía

hacia esta área de suma importancia en la actualidad ya que el inglés es un requisito básico en la era de la globalización.

Con este fin, hemos implementado un “modelo b-learning” como estrategia para cambiar la forma tradicional de generar conocimiento en las aulas de clase a una más dinámica para satisfacer la necesidad de comunicación e interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante, en general mejorar los procesos y, por ende, los resultados de aprendizaje.

1.2 Antecedentes de la Investigación

Escobar (2016) en su tesis titulada “Blog educativo utilizado como herramienta pedagógica en el área de inglés” entre sus principales conclusiones destaca que: La tecnología es un medio que nos permite considerar algunas innovaciones en la labor docente por ende esto conlleva a enriquecer las capacidades en todas las áreas curriculares. Hoy en día por intermedio de las TICs nos atrevemos a proponer diversas y mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje para fortalecer, implementar y organizar los contenidos de las diferentes áreas del aprendizaje. A través del uso del blog educativo los estudiantes demuestran una gran motivación por el aprendizaje del idioma inglés. El rendimiento académico ha mejorado considerablemente a causa de la estrategia de enseñanza aprendizaje novedoso aplicado en clase. El recurso digital (blog) puede ser incorporada en las otras áreas curriculares para conducir a toda la institución educativa en la implementación de los recursos digitales, esto se logrará mediante la capacitación a cada uno de los implicados en esta labor educativa.

Huamán, et al (2017) en su trabajo titulado Programas de aplicación y su relación con la resolución de tareas del área de inglés, concluyeron que: Según la prueba de correlación, se asevera que el empleo de programas de aplicación se relaciona significativamente con la percepción sobre la resolución de tareas del área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria. Además, el empleo de aplicaciones informáticas se relaciona

significativamente con la percepción sobre la resolución de tareas del área de inglés. Así también se puede aseverar que el uso de las aplicaciones web se relaciona significativamente con la percepción sobre la resolución de tareas del área de inglés. Existe una contundente opinión por parte de los estudiantes de que el docente del área de inglés debe vincular los programas de aplicación y sus variantes: aplicaciones web y aplicaciones informáticas, cuando se deba hacer cualquier tipo de resolución de tareas dentro de las horas pedagógicas o fuera de ella.

Por su parte Hernández (2014) en su tesis de investigación titulada “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje” concluyeron que: La implementación del b-learning ha traído consigo una serie de beneficios al proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitando a los alumnos de inglés acceder a un aprendizaje más flexible, dinámico e interactivo liberándolos de limitaciones de espacio y/o tiempo, ya que los estudiantes pudieron acceder al curso desde cualquier lugar y en cualquier momento, sin necesidad de estar físicamente presentes a la misma hora y en el mismo lugar con el profesor. La incorporación de esta experimentación ha facilitado el aprendizaje de contenidos gracias a la posibilidad que tuvieron los estudiantes de acceder a una mayor variedad de materiales y recursos didáctico audiovisuales, secuenciales y prácticos que reforzaron y complementaron el aprendizaje de los diferentes contenidos temáticos presentados en el encuentro presencial. Dentro de este contexto, otra de las ventajas es el incentivo hacia el trabajo colaborativo y cooperativo entre todos los estudiantes para la realización de ciertas tareas de grupo.

De igual manera, Rojas (2013) en su trabajo de investigación de postgrado titulado “Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC” concluye que: La implementación de los recursos web 2.0 fue del agrado de los alumnos y realmente les ayudaron a mejorar su aprendizaje del idioma inglés. Los alumnos consideraron que es buena idea mezclar el aprendizaje de un segundo idioma con la tecnología ya que ésta, se encuentra evolucionando continuamente, cada vez es más accesible,

entretenida y la mayoría de los alumnos que participaron en el proyecto gustan de utilizarla tanto para sus actividades laborales así como de entretenimiento. Las habilidades de la expresión oral de las que más carecen los alumnos son la fluidez y complejidad que presentan al momento de hablar.

Así también García-Ros et al. (2011) en su artículo científico titulado “Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales”, concluyen: Existe una estrecha relación entre una correcta aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza y el logro académico en la Segunda Lengua. Así, obtenemos correlaciones significativas positivas entre estas dos variables. Más específicamente, esta relación se evidencia, sobre todo, con las estrategias que suponen un procesamiento de la información más profundo. De otro modo, los sujetos que obtienen un rendimiento más satisfactorio son los que mayor utilidad conceden a las estrategias de aprendizaje pero, de forma mucho más evidente, a aquellas que implican una mayor personalización de la información e implican la autogestión del propio aprendizaje (metacognitivas y de elaboración). Estos resultados son congruentes con los que hemos obtenido en otras áreas curriculares, donde también se comprueba una relación directa entre logro académico, estrategias metacognitivas y autorregulación del aprendizaje.

Aliaga, Navarrete y Ormeño (2015), en su artículo titulado: “Cómo la tecnología puede mejorar el acceso al conocimiento”, concluyó que: el conocimiento y el uso de la tecnología son dos aspectos que el usuario peruano ha incorporado como parte de su quehacer habitual. “La búsqueda de conocimiento y fuentes confiables de información es una necesidad cada vez mayor de los usuarios peruanos, y es importante planear vías de acceso al conocimiento de manera ordenada, confiable, económica y versátil. Las características de portabilidad y facilidad de uso son atributos que el usuario peruano de publicaciones virtuales valora”.

El trabajo de Yactayo y Zurita (2014) en su tesis de Maestría de la Universidad Cesar vallejo titulada “Tecnologías y comunicación y rendimiento académico en estudiantes del área de Ingles del sexto grado de la I.E. Libertador San Martin 2014”, concluye en: que existe una correlación positiva media (0.520) y un valor de significancia de 0.002 ($p < 0.05$) entre la variable tecnologías de la información y comunicación y rendimiento académico de los estudiantes del área de inglés. Existe una correlación positiva media (0.574) y un valor de significancia de 0,001 ($P < 0.05$) entre la dimensión operaciones y conceptos básicos y rendimiento académico de los estudiantes del área de inglés. Existe una correlación positiva débil (0.368) y un valor de significancia de 0.038 ($p < 0.05$) entre la dimensión herramientas tecnológicas para la investigación y rendimiento académico de los estudiantes del área de inglés. Existe una correlación positiva débil (0.430) y un valor de significancia de 0.014 ($p < 0.05$) entre la dimensión herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones y rendimiento académico de los estudiantes del área de inglés.

La investigación de Arteaga (2011) en su trabajo titulado “Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes”, arribó a las siguientes conclusiones: que “el alumno recurre por iniciativa propia a las tecnologías en la mayoría de los casos. Esta situación necesita ser complementada por una correcta gestión por parte de los profesores, lo cual no es una tarea fácil, por la gran cantidad de herramientas disponibles y las diferentes habilidades y enfoques que se atienden con cada una de ellas, además de las implicaciones que esto tendría en la práctica docente, aspectos que pueden y deben profundizarse con otras investigaciones”. Aunque la infraestructura haya recibido opiniones favorables, los resultados muestran que existe un gran número de personas que no acuden al centro. “Quizás esto se deba a que el alumno basa más su aprendizaje en el enfoque de traducción gramatical, sobre todo para la consulta de textos en inglés, y no se ve obligado a practicar el idioma comunicativamente, ya que el contexto en donde se desenvuelve no se lo exige”.

Pérez (2014) en su tesis de Maestría de la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulada: “Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er año de secundaria de una institución educativa particular de Lima”, concluyó que: los resultados obtenidos en el pre y post-test muestran que el grupo experimental incrementó su resultados en el post test luego de trabajar diferentes actividades dentro de la plataforma Educaplay comparándolo con los resultados del grupo de control, los cuales disminuyeron luego de seguir trabajando con métodos tradicionales para la adquisición de nuevos conocimientos.

Marín & Tello (2013) en su tesis titulada “Internet, herramienta educativa y rendimiento Académico - estudiantes del área clínica - facultad de Medicina humana - universidad nacional de la amazonia Peruana 2013” concluyeron que: El internet como herramienta educativa tuvo una relación directa con el rendimiento académico en los estudiantes. Los componentes que determinaron la variable: Internet como fuente de información, Internet como contenido educativo, Internet como educación virtual a distancia, Internet como canal de conversación interactiva. Los niveles de rendimiento académico fueron: Nivel alto de 16 – 20 PPA, nivel medio de 11–15 PPA, nivel bajo de 0 – 10 PPA”.

1.3 Formulación del problema de Investigación

¿Cuál fue la influencia de la propuesta del uso del Weblog Easy learning como herramienta educativa, en el rendimiento académico de inglés, en estudiantes primer grado de secundaria de la I.E P.P “Antonio Raimondi” – 2017?

1.4 Delimitación

La investigación se realizó exclusivamente en alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Antonio Raimondi, quienes presentaron dificultades en el aprendizaje del idioma inglés.

La investigación se enfocó en aquellos factores que motivaron los procesos para el aprendizaje del idioma inglés, especialmente en el manejo de nuevas herramientas que facilitan al docente viabilizar sus estrategias, en este caso, el uso del Weblog Easy learning como herramienta educativa para mejorar el rendimiento académico.

1.5 Justificación e importancia de la investigación:

La investigación se justifica en base a los criterios propuestos por Miller y Skalkind (2002):

Conveniencia. La investigación fue conveniente porque su intención fue mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante uso de un weblog como herramienta educativa que logró desarrollar las dimensiones de comprensión y expresión oral, comprensión de textos y producción de textos en el marco del idioma inglés.

Relevancia social. El trabajo determinó la relación que existe entre el uso del weblog y el rendimiento académico de los estudiantes, ya que permitió desarrollar las habilidades y sus dimensiones y así también se podrá ver la importancia de educar con el uso de tics colaborando con ello tanto al mejor desarrollo de los educandos y futuras generaciones de nuestra sociedad.

Por su valor teórico: La investigación se fundamenta en la teoría de las perspectivas de meta (Nicholls, 1989). Nicholls en su interés por entender las diferencias motivacionales en los estudiantes señaló “que no a todos ellos les mueven los mismos objetivos e intereses en el proceso del aprendizaje.

Estos objetivos vienen determinados por la manera en que juzgan su nivel de competencia y definen el éxito en situaciones de logro. Se asume que la implicación en la actividad escolar, la cantidad de esfuerzo en la realización de la tarea, el nivel de persistencia en la misma, así como las respuestas afectivas y cognitivas relacionadas con el resultado obtenido en la tarea, son debidas al significado que los sujetos atribuyen a la consecución del logro". En la investigación se han reflejados en las pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por su implicancia práctica. La investigación permitió tanto, en la comprensión y expresión oral, el rendimiento académico se mejoró. La comprensión de textos escritos implica la "construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo, supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases" (Arnoux, Nogueira, Silvestri, 2004) queda claro que intervienen en el proceso, tanto aspectos relacionados con el texto, que presenta información específica de una manera determinada, como con el sujeto, que parece tener un papel activo y dinámico en la construcción de su conocimiento.

Por su utilidad metodológica. El presente trabajo ayudó a determinar la relación que existe entre el uso del weblog easy learning y el rendimiento académico. Se sustentó en una propuesta con un enfoque metodológico constructivista que permitió incrementar y profundizar sus conocimientos. Esta propuesta, además se organizó en actividades con uso de tecnologías que ayudaron a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.6 Objetivos de la investigación: General y específicos

1.6.1 Objetivo General

Demostrar el efecto de la aplicación de la propuesta Weblog Easy Learning como herramienta educativa en el rendimiento académico

de inglés, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P. P. “Antonio Raimondi 2017”

1.6.2 Objetivos específicos

- Identificar el rendimiento académico en inglés en la dimensión de expresión y comprensión oral de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” antes y después de la propuesta.
- Identificar el rendimiento académico en inglés en la dimensión de comprensión de textos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” antes y después de la propuesta.
- Identificar el rendimiento académico en inglés en la dimensión de producción de textos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” antes y después de la propuesta.
- Comparar los resultados del pre y pos test, luego de aplicar la propuesta del Weblog “Easy learning”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación

2.1.1. Weblog

A. Las TICs

Las TICs son “un conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información de un lugar a otro, también son las que giran de manera interactiva e interconexiónadas en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y la telecomunicaciones lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Cabreró, 1998).

La integración de la tecnología en educación ha sido de gran impacto ya que su implementación en el aula y fuera de ella exige nuevas formas de aprender y de enseñar utilizando las diferentes herramientas de la web 2.0 las cuales facilitan la comunicación, la información y el conocimiento.

Por otro lado su inclusión ha generado nuevas didácticas y potenciado ideales pedagógicos formulados por diferentes entes como profesores, psicólogos y epistemólogos tales como: ofrecer a los estudiantes diferentes AVA ricos en información y recursos para un óptimo aprendizaje.

B. Blog educativo

Es un espacio de la web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores apareciendo primero el más

reciente. También es una herramienta de comunicación digital más utilizadas en la red. “Es un ambiente que generalmente agrada a mucho de los lectores, permite a cualquiera hacerse con una audiencia si los temas del blog son interesantes y poco a poco se construye una relación de confianza entre autor y lector logrando asimilación de los contenidos”. (López, 2016)

El blog se diferencia de una página web por la naturaleza de sus contenidos y sus publicaciones, sus características fundamentales son: Es una publicación periódica también llamado bitácora, diario o weblog.

1. Definición de Weblog

Amorós (2007), sostiene:

“La participación desde un sentimiento dual del individuo y de la comunidad; individualismo porque que desde el Weblog personal se incita al exponer nuestros pensamientos, sentimientos, reflexiones, y como parte pública se promueve la participación en otros weblogs mediante la lectura y los comentarios”. (p.86)

Martín (2006), señala que “los alumnos tienen que desarrollar capacidades para hacer de las TIC´s una herramienta de aprendizaje de todo tipo de conocimientos, y no solamente durante la etapa escolar sino a lo largo de la vida”.

Para Winner (2003):

“Un weblog es una jerarquía de textos, imágenes, objetos multimedia y datos ordenados cronológicamente que puede ser vistos a través de un navegador. Es una herramienta de comunicación sencilla y poderosa la cual permite el autoaprendizaje y la enseñanza”. (p.29)

Cabe resaltar que los estudiantes de educación básica, sobretodo, tienen conocimiento necesario y suficiente del uso del tipo de la tecnología que los maestros pretendemos compartir en aulas, lo que sucede es que los adolescentes no utilizan la tecnología que tienen a su alcance para aspectos educativos sino generalmente lo hacen para pasatiempos, hobbies, relacionarse socialmente, entre otros. Por lo que consideramos que en nuestra sociedad, sobretodo en la familia, aún no se explotan los recursos tecnológicos para fortalecer la educación, por ello es clave y fundamental que los maestros propiciemos las TIC's como parte del proceso natural del aprendizaje, como un elemento más. Este aspecto se enfatiza de acuerdo a la UNESCO (2005 p.57) donde se precisa que "a diferencia de la escritura y la imprenta, en la que Internet es una herramienta activa. Las páginas archivadas pueden comprender elementos como enlaces hipertextos que actúan de manera automática o a petición del usuario. Además, la información en línea es accesible desde cualquier punto de acceso, lo cual hace de Internet un archivo mundial de envergadura inédita, creciente y rápida".

2. Características del Weblog

Según Sánchez y Ruiz (2012) las principales características de un weblog son:

Físicas:

- Comentarios
- Enlaces
- Enlaces inversos
- Sindicación

Sociales:

- Soporte económico
- Interactividad

2.1.2. Rendimiento académico

A) Definición

Meza (2010) precisa que “el rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores”.

Para Pizarro (2006) el rendimiento académico se entiende como: “una media de capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

B) Factores del rendimiento académico

Un estudio realizado por Quiroz (2001) señala dos factores condicionantes:

Factores Endógenos: “Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros”.

Factores Exógenos: “Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc”.

En el ámbito educativo tenemos como factores el quehacer pedagógico y todos los auxiliares que el docente utiliza para gestionar el aprendizaje de sus estudiantes.

A manera de resumen y establecimiento de conceptos, para el presente estudio se considera como válida la definición de que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, que constituye el objetivo central de la educación.

C) El área de inglés en Educación Básica Regular

Según el Ministerio de Educación (2017):

“El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua *franca* debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial”. (p225)

a. Competencias

El área de inglés desarrolla tres competencias a lo largo del desarrollo de la Educación Básica Regular (Minedu, 2009) y estas son:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera: “Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en

torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para verbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal”.

- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera: “Lee diversos tipos de texto en inglés con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información ambigua o contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto para construir su sentido global a partir de información relevante y complementaria. Reflexiona sobre las formas y el contenido del texto asumiendo una posición; evalúa el uso del lenguaje, los recursos textuales, así como el efecto del texto a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural en el que fue escrito”.

- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera: “Escribe diversos tipos de textos en inglés de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa, fuentes de información variada y de su contexto sociocultural. Organiza y desarrolla sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones, contradicciones y repeticiones. Relaciona sus ideas a través del uso de diversos recursos cohesivos con vocabulario variado y preciso a la temática tratada y construcciones gramaticales variadas”. (p.225-229)

b. Capacidades y/o dimensiones.

El área de inglés desarrolla tres capacidades a lo largo del desarrollo de la Educación Básica Regular (Minedu, 2009) y estas son:

- Expresión y comprensión oral: “Dialogo con sus compañeros acerca de sí mismo y su entorno inmediato, con entonación adecuada y mostrando respeto por la ideas de los demás. Entiende y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula. Describe el aspecto físico de las personas así como actividades de rutina con pronunciación clara en sus expresiones”.
- Comprensión de textos: “Predice el contenido del texto teniendo en cuenta los elementos para textuales. Identifica la información global o específica de textos sencillos como instructivos, postales, cartas personales, anuncios, entre otros, utilizando los procedimientos de comprensión como el skimming y el scanning”.
- Producción de textos: “Planifica la producción de texto, identifica cuando la situación comunicativa. Organiza la información teniendo en cuenta el texto que produce. Redacta textos sencillos sobre aspectos personales y situaciones sobre aspectos personales y situaciones concretas, como Postales y mensajes cortos”

2.1.3. Propuesta: Weblog “easy learning” como herramienta educativa para el idioma inglés

La propuesta educativa de WEBLOG “EASY LEARNING” COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA es un proceso de interacción docente-discente, en el cual el docente se constituye en mediador pedagógico

que promueve en el estudiante el uso de una herramienta tecnológica para el aprendizaje del idioma inglés.

A. Fundamentos teóricos

Enfoque pedagógico

En esta propuesta se propone el uso del weblog “Easy learning” como herramienta educativa para mejorar el rendimiento académico de los alumnos es un medio por el cual se pretende desarrollar las capacidades comunicativas en el proceso de aprendizaje de un nuevo idioma.

La propuesta del weblog “Easy learning” ayuda a que los alumnos tengan un mejor aprendizaje, favoreciéndole considerablemente en el rendimiento académico ya que le permitirá afianzar los conocimientos ya obtenidos en el salón de clase.

El uso del weblog “Easy learning” como herramienta educativa se basa en el enfoque de la enseñanza directa que a su vez se alimenta de 3 líneas de investigación:

- Investigaciones sobre la eficacia del docente o la enseñanza eficaz: Estas investigaciones analizaron las acciones de los docentes más efectivos y han concluido que: los docentes enseñaban más y mejor, y los estudiantes aprendían más y mejor, cuando los docentes usaban los conocimientos previos de sus estudiantes, ayudaban a éstos a aprender significativamente, realizaban hábiles preguntas, usaban productivamente el tiempo, etc.
- El aprendizaje por observación: Las personas tienden a imitar conductas que observan en otros, a saber: la tendencia de una persona a reproducir las acciones, actitudes o respuestas

emocionales que presentan los modelos de las vidas reales o simbólicas. En la enseñanza directa, la modelización proporciona un camino importante para ayudar a los estudiantes a aprender habilidades complejas.

- La faceta social del aprendizaje de habilidades: Hay dos conceptos del estudio de Vigotsky que son relevantes para la estrategia de enseñanza directa. Uno es la noción de andamiaje, que se refiere al apoyo o ayuda que permite que los alumnos realicen una habilidad. El otro concepto se denomina zona de desarrollo próximo, que es la etapa del proceso de aprendizaje en la cual el alumno aún no puede resolver un problema o realizar una habilidad solo, pero puede hacerlo bien con la ayuda oportuna y diligente del docente. Es dentro de esa zona donde los docentes pueden ser más eficaces y ayudar a sus alumnos a aprender.

Principios

- Principio de autonomía: El estudiante es capaz de dar respuestas responsables y libres a diversas inquietudes que se presentan cuando desarrolla el aprendizaje. El estudiante amplía su conocimiento del idioma inglés conforme a sus intereses y motivaciones. Docente facilitador y comprometido con el desarrollo de las capacidades del idioma Inglés.
- Principio de actividad: En tanto el estudiante deje de ser un mero receptor que solo lee para comprender y se convierte en un elemento activo, motor de su propio aprendizaje, quien analiza los contenidos curriculares.
- Principio de flexibilidad: En tanto, el estudiante aprende a través de diversas técnicas que le permitan escoger información que considere apropiada para utilizarla en un momento determinado de su aprendizaje.
- Principio de asequibilidad: La asequibilidad de la enseñanza consiste justamente en presentar dificultades al estudiante y

enseñarle a superarlas. Tal es así que en nuestra propuesta presentamos textos seleccionados, adaptados y elaborados, según el nivel de aprendizaje de los estudiantes dentro de un nivel básico.

Características

El weblog “Easy learning” como herramienta educativa tiene las siguientes características:

- Es de fácil de uso, es suficiente algunos conocimientos previos sobre tecnología digital.
- Sirve de apoyo que permite el aprendizaje, porque es un medio de comunicación abierta.
- La interacción docente - alumno, además le dota al estudiante un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje.

Procedimientos metodológicos

La aplicación de las estrategias cognitivas se realizó en base a la secuencia didáctica que se desarrolla en toda sesión de aprendizaje, para ello se consideraron los siguientes procesos:

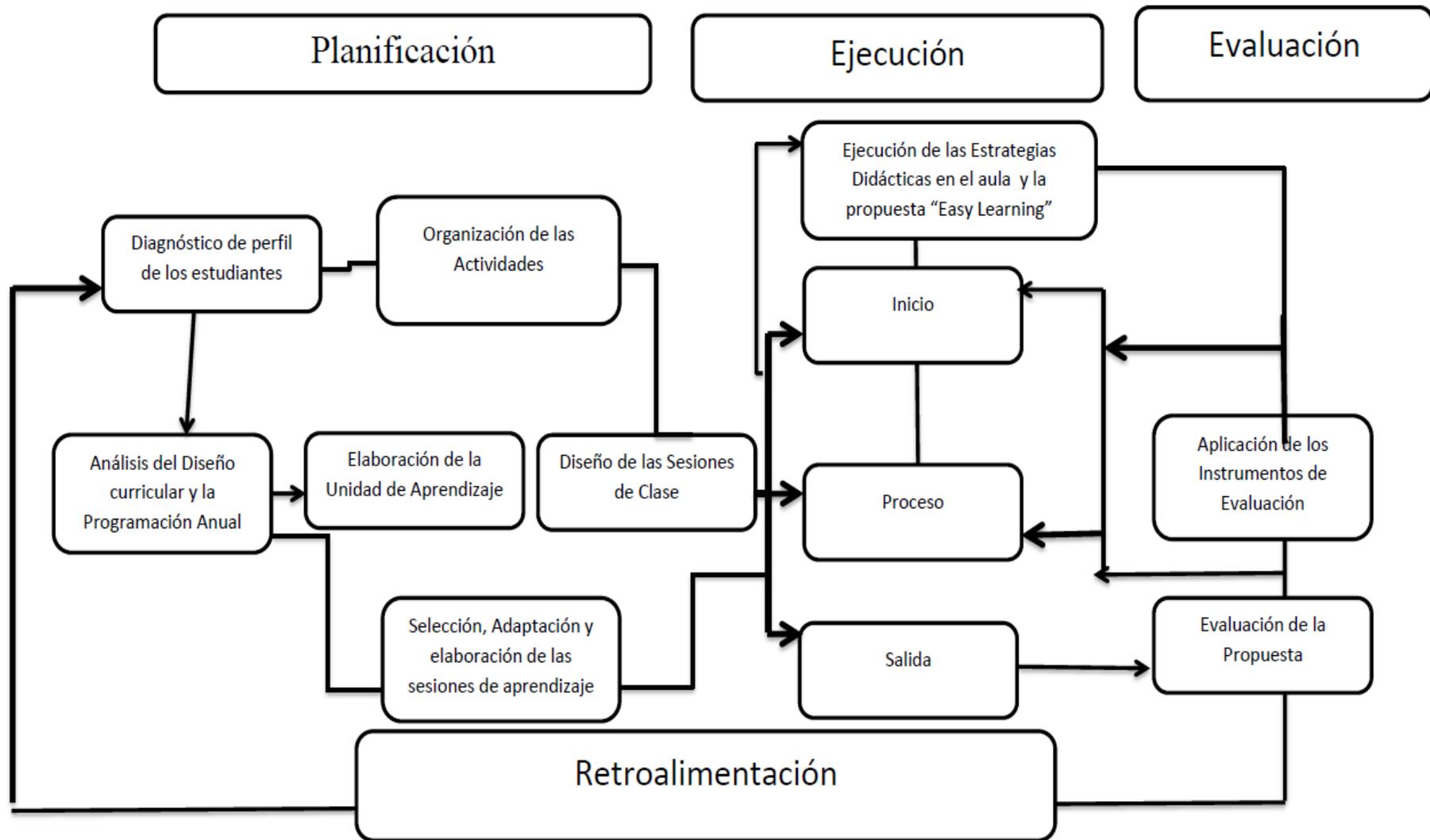


Figura 01: Esquema de la propuesta.

Procedimientos estratégicos.

Esta propuesta se define en siete pasos:

a. Planificación

Paso 1

Diagnóstico de perfil de los estudiantes: Se aplicó un pre test a la muestra previamente seleccionada (1er grado “A” y “B”).

Paso 2

Análisis del Diseño Curricular y la Programación Anual: Se procedió a revisar y analizar el DCN y la programación anual para conocer los objetivos del área, los contenidos del primer grado y la calendarización.

Paso 3

Elaboración de la Unidad de Aprendizaje: Teniendo en cuenta los objetivos del área, los contenidos del primer grado y la calendarización; se procederá a elaborar la Unidad de Aprendizaje de los dos bimestres.

Paso 4

Organización de las Actividades de aprendizaje: Se tomó en cuenta las actividades que se presentaran en las fechas programadas como también días festivos y sus actividades.

Paso 5

Elaboración de las sesiones de Aprendizaje: Se tomó en cuenta las actividades, los días festivos y actividades para la elaboración de las sesiones de clase.

b. Ejecución:

Paso 1

Diseño de las sesiones de clase: De acuerdo a los contenidos seleccionados en la unidad de aprendizaje y las capacidades de área específicas; se procederá a la elaboración, selección y adaptación de los temas según las necesidades, preferencias, y el entorno del estudiante.

Paso 2

Ejecución de la estrategia didáctica: Una vez terminando el diseño de las sesiones de aprendizaje y las actividades, se procederá a la ejecución de la propuesta. Teniendo en cuenta que la sesión de clase tiene que tener un inicio, proceso y salida.

- Ejecución de la estrategia didáctica - Inicio: El docente motiva y cuida las condiciones para que se desarrollen las actividades de aprendizaje planificadas.
- Ejecución de la estrategia didáctica - Proceso: El docente organiza a los estudiantes para su aprendizaje.
- Ejecución de la estrategia didáctica – Salida: Los estudiantes realizan actividades que propician autorreflexión y autorregulación de su aprendizaje, reflexionando sobre el mismo.

c. Evaluación:

Paso 1

Aplicación de los Instrumentos de evaluación: Se aplicó una evaluación en base en la propuesta para obtener datos cuantitativos.

Paso 2

Evaluación de la propuesta: Al final de la ejecución, se analizaron los resultados obtenidos en la aplicación de nuestra estrategia didáctica con el propósito de evaluar.

Paso 3

Retroalimentación: Reflexión sobre los aprendizajes esperados para hacer la retroalimentación.

2.1.4. Teorías que sustentan la investigación

A. Paradigma cognitivo-contextual

En este caso el paradigma del que partimos es cognitivo-contextual:

Cognitivo, ya que explicita y aclara cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza el aprendiz al aprender, qué capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender. También debe aclarar si el aprendiz posee una inteligencia modificable o si por el contrario es mejorable por el desarrollo adecuado de capacidades y de esta manera mejorar el potencial de aprendizaje. De este modo, los procedimientos, estrategias y procesos se convierten en medios para desarrollar capacidades y elevar el potencial de aprendizaje del aprendiz.

Contextual, el aprendiz aprende en un escenario, el de la vida y el de la escuela, lleno de permanentes interacciones e interrelaciones. En este escenario existe un modelo de cultura. Entendemos por cultura social el conjunto de capacidades y valores, contenidos y métodos que utiliza una sociedad determinada. La cultura escolar no es más que un subproducto de la cultura social.

B. La teoría constructivista

Los estudios teóricos a partir del enfoque constructivista se postulan dos ideas: 1) el conocimiento es construido activamente por el sujeto que conoce, no es recibido pasivamente del entorno. 2) Llegar a conocer es un proceso adaptativo que organiza el propio mundo experiencial, es decir, que no se trata de descubrir un mundo independiente, preexistente, exterior a la mente del sujeto, si no, una construcción de la realidad social, donde el conocimiento se desarrolla a partir de una conjugación de hechos sociales y cotidianos.

2.2. Marco conceptual

a) Weblog “Easy learning”

“Es una jerarquía de textos, imágenes, objetos multimedia y datos ordenados cronológicamente que puede ser vistos a través de un navegador. Es una herramienta de comunicación sencilla y poderosa la cual permite el autoaprendizaje y la enseñanza”. (Winner, 2003, p.89)

Dimensiones

Como toda propuesta pedagógica, el presente estudio considera como dimensiones de la variable Weblog “Easy learning”, los tres aspectos que todo trabajo didáctico debe considerar, desde la planificación hasta la evaluación, así tenemos:

– Planificación del weblog:

Se refiere a la previsión de todos los aspectos necesarios para la concreción de la propuesta, considerando la temática, la cual debe estar basada en los estándares acordes con los lineamientos curriculares y a los estándares de competencia dados por el Ministerio

de Educación y también se integra con las diferentes herramientas tecnológicas que nos brinda hoy en día la Web 2.0 como YouTube, Educaplay, etc. Los contenidos deberán estar distribuidos de acuerdo a los diferentes procesos curriculares que se debe tener en cuenta para esta área según los: listening, writting, speaking, and reading.

– **Desarrollo del weblog:**

Espacio donde se concretizan las habilidades interpersonales del docentes como el de ser moderador, coordinador, facilitador, mediador, al mismo tiempo participativo así como las habilidades pedagógicas es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje y el estudiante debe ser un constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias, debe involucrarse activamente en las actividades propuestas.

– **Evaluación del weblog:**

En cada una de las sesiones concretizadas se deberá realizar una evaluación del avance de la propuesta, pero al final de la misma se aplicará un instrumento de evaluación y seguimiento de la propuesta en donde los estudiantes deben responder de acuerdo a su interés y aprendizaje; analizando así si la puesta en marcha del blog educativo ha llenado las expectativas de los estudiantes para el mejor desempeño en el área de inglés.

b) **Rendimiento académico**

“El rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales”. (Alfonso, 1994, p. 36)

Dimensiones

El rendimiento académico del área de inglés se determina a través de la evaluación de cada una de sus capacidades, por ende las dimensiones de esta variable están en función de dichas capacidades de área y estas son:

– **Expresión y comprensión oral:**

Para el Ministerio de Educación (2009) esta capacidad comprende el “Diálogo con sus compañeros acerca de sí mismo y su entorno inmediato, con entonación adecuada y mostrando respeto por la ideas de los demás. Entiende y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula. Describe el aspecto físico de las personas así como actividades de rutina con pronunciación clara en sus expresiones”.

– **Comprensión de textos:**

Para el Ministerio de Educación (2009) esta capacidad comprende “Predice el contenido del texto teniendo en cuenta los elementos para textuales. Identifica la información global o específica de textos sencillos como instructivos, postales, cartas personales, anuncios, entre otros, utilizando los procedimientos de comprensión como el skimming y el scanning”.

– **Producción de textos:**

Para el Ministerio de Educación (2009) esta capacidad comprende “Planifica la producción de texto, identifica cuando la situación comunicativa. Organiza la información teniendo en cuenta el texto que produce. Redacta textos sencillos sobre aspectos personales y situaciones sobre aspectos personales y situaciones concretas, como Postales y mensajes cortos”.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLOGICO

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis central de la Investigación

3.1.1. Hipótesis General

Si se aplica adecuadamente la propuesta del uso del weblog “Easy Learning” como herramienta educativa, entonces se mejora significativamente el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Antonio Raimondi” 2017.

3.1.2. Hipótesis Alternativa

Ha: La aplicación de la propuesta del uso del weblog “Easy Learning” como herramienta educativa permitió mejorar significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Antonio Raimondi” 2017.

$$\text{Ha: } P_2 > P_1$$

3.1.3. Hipótesis nula

Ho: La Aplicación del Programa Educativo basado en el uso del weblog “Easy Learning” como herramienta educativa no permitió mejorar el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Antonio Raimondi” 2017.

$$\text{Ho : } P_2 \leq P_1$$

3.2. Variables e indicadores de la investigación

3.2.1. Variable independiente

Webblog “Easy Learning” como herramienta Educativa.

a) Definición Conceptual

“Un weblog es una jerarquía de textos, imágenes, objetos multimedia y datos ordenados cronológicamente que puede ser vistos a través de un navegador. Es una herramienta de comunicación sencilla y poderosa la cual permite el autoaprendizaje y la enseñanza”. (Winner, 2003)

b) Definición Operacional

Un weblog es un programa que sirve para desarrollar trabajos escolares. Interactúa con la página para aprender un nuevo idioma. Permite que el estudiante pueda comunicar por medio del correo electrónico y mensajería instantánea a sus pares y profesor su avance. Además, descargar música favorita, ver videos, películas, jugar *on line*, revisar información de su progreso en sus calificaciones, fechas y avisos así como de manera general distraerse en su tiempo libre.

3.2.2. Variable dependiente

Rendimiento académico

a) Definición Conceptual

Meza (2010) precisa que “el rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación

de factores. Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc". (p.56)

b) Definición operacional

El rendimiento académico es el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos en una tabla imaginaria. Proceso que implica la evaluación del rendimiento a través de las dimensiones de la variable.

c) Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Variable independiente Uso de Weblog "Easy Learning" como herramienta Educativa.	Planificación	Realiza una previsión de acciones pedagógicas y actividades orientadas a los estudiantes acorde con el avance curricular del área y la propuesta planteada.	Del 1 al 20	Escala valorativa	Escala nominal: Nunca A veces Casi siempre Siempre
	Desarrollo	Propone el desarrollo temático en consideración con el avance curricular de los lineamientos nacionales. Los textos, imágenes, objetos multimedia y datos que se proyectan en el weblog consideran lo planificado. Ejecuta su práctica pedagógica acorde con la propuesta planteada y en base al buen desempeño docente.			
	Resultados	Emite un juicio de valor sobre el avance de los aprendizajes de sus estudiantes. Retroalimenta el avance del desarrollo del weblog por parte de todos los estudiantes. Reajusta las actividades que son identificadas con deficiencias o limitaciones en su desarrollo.			

Variable dependiente: Rendimiento académico	Comprensión de textos escritos	Identifica el título. Explica el contenido del texto. Discrimina las ideas principales del texto. Infiere la respuesta correcta de las oraciones	Del 1 al 8	Prueba escrita	Escala ordinal: Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio
	Producción de textos escritos	Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la adecuación y coherencia del texto. Organiza la información respetando el orden lógico de las ideas. Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas propias del texto. Redacta el texto con adecuación y coherencia.	Del 9 al 12		
	Comprensión y expresión oral	Escucha y comprende la información específica con soporte visual que lo ayude a la comprensión. Identifica la correcta profesión. Escucha y marca la hora correcta. Escucha y marca el lugar de las vacaciones. Dialoga con sus compañeros y trabaja en parejas y responde las respuestas oralmente. Responde preguntas sobre su país. Responde preguntas sobre su nacionalidad. Responde una pregunta sobre su número telefónico. Responde una pregunta sobre su persona favorita.	Del 13 al 20		

3.3. Métodos de la investigación

3.3.1. Científico

La investigación utilizó el método científico constituyéndose como un proceso sistemático que consta de partes interdependientes como la definición del problema, formulación de objetivos, recopilación y análisis de datos, confirmación o rechazo de hipótesis, resultados y conclusiones.

3.3.2. Inductivo

La investigación utilizó método inductivo porque parte de hechos particulares, de una realidad problemática, para luego de determinados experimentos se llegue a realizar afirmaciones o conclusiones de carácter general.

Según la naturaleza de los datos es un método cuantitativo: Admite la posibilidad de aplicar a las Ciencias Sociales el método de investigación de las Ciencias Físico-Naturales. Concibe el objeto de estudio como "externo" en un intento de lograr la máxima objetividad.

Según el enfoque es un método experimental: Se dispone de una variable independiente, que es experimental, que puede ser manipulada según las intenciones del investigador. Implica una intervención o experimentación.

Nuestro estudio además es explicativo pues buscamos encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Estamos orientados a la comprobación de hipótesis causales de tercer grado; esto es, "identificación y análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (variables dependientes)". (Ander – Egg, 1995).

3.4. Diseño o esquema de la investigación

Se utilizó el diseño cuasi experimental pre prueba-post prueba con grupo de control, asignando aleatoriamente a los sujetos a los dos grupos: experimental y de control. A ambos grupos se les administró la pre prueba simultáneamente. Luego el grupo experimental recibió el tratamiento (es decir se le aplicó el método problémico), y el grupo de control no lo recibió, pero trabajó con la mismos problemas que utilizó el grupo experimental.

Finalmente, se les administró –también simultáneamente- una post prueba, idéntica a la que se les administró a los dos grupos antes del experimento.

El esquema utilizado fue el siguiente:

GRUPO INVESTIGACION	PRE TEST	TRATAMIENTO EXPERIMENTAL	POST TEST
G.C	Q1	_____	Q3
G.E	Q2	X	Q4

Donde:

GC: Grupo control

G.E: Grupo experimental

Q1, Q2: Aplicación del pre test a grupo experimental y grupo control

Q3, Q4: Aplicación del post test a grupo experimental y grupo control

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población para desarrollar la investigación fueron los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa parroquial particular Antonio Raimondi.

Tabla 01

Población de estudiantes, según secciones

	H	M	TOTAL
A	12	18	30
B	14	16	30
TOTAL	26	34	60

Fuente: Nóminas de matrícula 2017

La muestra para la presente investigación se seleccionó haciendo uso del muestreo por conveniencia, que es una técnica de muestreo no

probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Los sujetos de esta investigación específica, han sido seleccionados para el estudio sólo porque son más fáciles de reclutar y el investigador no ha considerado las características de inclusión de los sujetos que los hace representativos de toda la población.

La muestra de estudio estuvo constituida por la secciones del primer grado de secundaria 2017 de la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi siendo un total de 60 estudiantes por cada salón de clase, teniendo 2 secciones A y B. Siendo un total de 26 varones y 34 mujeres. Es así que el aula de primero A fue el grupo control y el aula de primero B fue el grupo experimental.

3.6. Actividades del proceso investigativo

Las actividades que se desarrollaron en el proceso de la investigación, fueron:

Paso 1: Planteamiento del problema de investigación:

- Analizar la realidad circundante, delimitando el tema según nuestro accionar pedagógico.
- Establecer los lineamientos a desarrollar y lo que queremos lograr.
- Sustentan y evidenciar la importancia del estudio.

Paso 2: Formulación del marco teórico:

- Recopilar información temática y teórica de la variable diagnosticada.
- Estructurar las citas parafraseadas acorde con la experiencia.

Paso 3: Formulación de las hipótesis de investigación:

- Seleccionar las variables a investigar.

- Definir conceptualmente las variables seleccionadas.

Paso 4: Selección del diseño de investigación:

- Operacionalizar las variables.
- Elegir un diseño apropiado:

Paso 5: Selección de la población y de la muestra:

- Determinar la población
- Obtener la muestra.
-

Paso 6: Selección de las técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- Elaboración del instrumento en concordancia con la variable, dimensiones e indicadores.
- Realizar el proceso de validación y confiabilidad.

Paso 7: Recolección y procesamiento de los datos:

- Aplicación del pre test, este instrumento se aplicó antes de iniciar el desarrollo de las clases utilizando el blog easy learning.
- Ejecución del weblog, durante los momentos que conforman el uso del blog easy learning.
- Aplicación de las técnicas e instrumentos de medición: El post test, este instrumento se aplicó después de culminar el desarrollo de las clases utilizando el blog easy learning.
- Codificar y archivar los datos
- Realizar el análisis estadístico de los datos

Paso 8: Comunicación de los resultados:

- Realizar la discusión y conclusiones de la investigación.
- Elaborar el informe final
- Presentar el informe de investigación

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.7.1. Técnicas

Para el recojo de la información de las variables, se usó la siguiente técnica

La encuesta:

Es la técnica de recolección de datos a través de aplicación de una encuesta, que según el Ministerio de Educación (2013 p. 110), busca evaluar los desempeños de los estudiantes en coherencia las capacidades consideradas en el currículo nacional. Esta permitió recoger la información antes y después de la aplicación de la propuesta.

3.7.2. Instrumento

Para el recojo de la información de las variables se usó el siguiente instrumento:

El cuestionario

Nos sirvió para la recogida de información por medio de preguntas escritas. La empleamos para investigar la variable dependiente. Este contó con una estructura lógica, rígida que permaneció inalterable a lo largo de todo el proceso investigativo. Las respuestas se recogieron de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilitó la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

Este se utilizó para evaluar la variable rendimiento académico cuyo instrumento fue una prueba escrita que estuvo estructurada con las siguientes características:

Dimensión	Ítem	Nº de ítem
Comprensión de textos	1 – 8	8
Producción de textos	9 – 12	4
Expresión y comprensión oral	13 – 20	8
Cuestionario total	1 – 20	20

Este instrumento nos sirvió de pre y post test y fueron aplicados a ambos grupos (control y experimental), permitiendo así extraer datos para el tratamiento estadístico. La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

Escala de calificación		Descripción
Cuantitativo	Cualitativo	
20 – 18	AD Logro destacado	“Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”.
17 – 14	A Logro previsto	“Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”.
13 – 11	B En proceso	“Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.
10 – 00	C En inicio	“Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”.

3.8. Procedimiento para la recolección de datos

Existen dos requisitos mínimos para considerar que un instrumento es el adecuado para ser utilizado en una investigación, éstos son la validez y la confiabilidad: La validez de contenido: el aspecto clave en la validez de contenido es el muestreo de los reactivos. En otras palabras, la validez de contenido es cuestión de determinar si la muestra de sus reactivos es representativa del universo o dominio conductual de ítem al que supuestamente representa. Para hacer esta determinación se recurre a “jueces” (o expertos, generalmente en número impar). El proceso es básicamente lógico y racional, los distintos jueces pueden no estar de acuerdo en la validez de contenido de un test; por ejemplo, la falta de claridad en la especificidad del dominio conductual, hará que resulten difíciles los juicios de validez de contenido. En el caso del presente estudio se validaron ambos instrumentos recurriendo a tres jueces expertos que luego de un análisis individual procedieron a revisar sus conclusiones y llegaron a la elaboración de un informe.

La confiabilidad se presenta por medio del coeficiente de confiabilidad: El coeficiente de confiabilidad, es un coeficiente de correlación entre dos grupos de puntajes e indica el grado en que los individuos mantienen sus posiciones dentro de un grupo. Abarca valores desde 0 a 1. Cuanto más se acerque el coeficiente a 1, más confiable será la prueba. El coeficiente de confiabilidad señala la cuantía en que las medidas del test están libres de errores casuales o no sistemáticos. La confiabilidad del instrumento utilizado en esta investigación se realizó, resultó con un coeficiente de 0.920, es decir un coeficiente altamente confiable así como cada una de sus dimensiones.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Para realizar el análisis respectivo se tuvo en cuenta la información recolectada en los test, teniendo en cuenta cada una de las dimensiones. Los pasos que se siguieron para realizar este análisis fueron las siguientes:

Los datos que se obtuvieron mediante la aplicación de la técnica e instrumentos antes indicados, recurriendo a los informantes o fuentes también ya señalados; se incorporaron a los programas computarizados como la hoja de cálculos EXCEL y el paquete estadístico SPSS; y con ellos se realizaron los cruces que consideran la hipótesis y sub hipótesis, con precisiones porcentuales, ordenamiento de mayor a menor, y con indicadores estadísticos que se presentan como informaciones, en forma de tablas, figuras e interpretaciones. La información que se obtuvo de las observaciones realizadas se analizaron en base a la estadística descriptiva, haciendo uso de tablas de frecuencias, medidas de tendencia central y de dispersión así también como de gráficos de barras los mismos que evidenciarán de la manera más fidedigna la situación del problema investigado.

Media aritmética o promedio: Es el valor central de un conjunto de datos. Es una medida que nos permite evaluar y hacer comparaciones entre grupos para tomar ciertas decisiones.

Desviación estándar: Esta medida se utiliza para determinar la variabilidad que existe entre los diferentes puntajes obtenidos en la lista de cotejos.

Para probar las hipótesis planteadas se utilizó la Prueba “t” de Student para muestras independientes. La prueba de hipótesis realizada estuvo en base a la t de student para comparar medias con muestras independientes para la prueba externa, con un nivel de confianza del 95%.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSION

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Objetivo específico a) Identificar el rendimiento académico en el Idioma Inglés en la dimensión de expresión y comprensión oral de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” antes y después de la propuesta.

Tabla 02

Frecuencias simples de los resultados del pre test de ambos grupos en expresión y comprensión oral.

RENDIMIENTO	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fi	%	fi	%
LOGRO PREVISTO	6	20%	2	7%
EN PROCESO	14	47%	13	43%
EN INICIO	10	33%	15	50%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a 60 estudiantes de primer grado de educación secundaria.

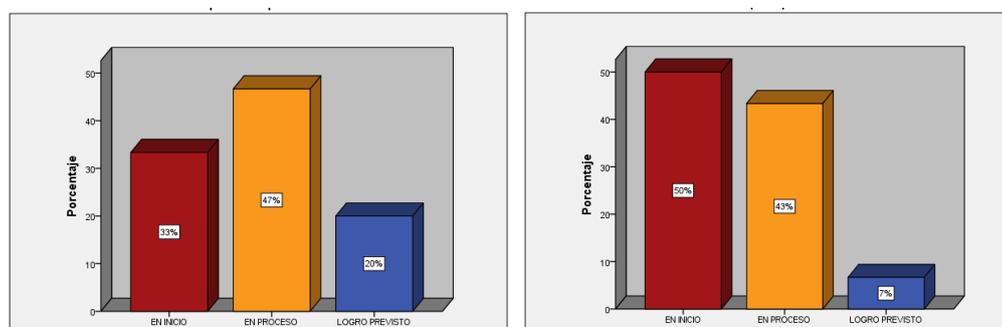


Figura 1: Resultados del pre test en la dimensión expresión y comprensión oral

Interpretación de la tabla 02:

Luego de aplicado el pre test en la dimensión expresión y comprensión oral se observa que ningún estudiante se ubica en el nivel LOGRO DESTACADO, el 47% de los encuestados del grupo control obtuvo un rendimiento en el nivel EN PROCESO y el 50% del grupo experimental obtuvo un rendimiento en el nivel EN INICIO. Los estudiantes del grupo control lograron, en un 20%, expresar con claridad sus ideas en el idioma inglés, el grupo experimental solo lo logró en un 7%.

Tabla 03

Frecuencias simples de los resultados del post test de ambos grupos en expresión y comprensión oral

RENDIMIENTO	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fi	%	Fi	%
LOGRO DESTACADO	0	0%	10	33.3%
LOGRO PREVISTO	11	37%	10	33.3%
EN PROCESO	11	37%	10	33.3%
EN INICIO	8	26%	0	0%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a 60 estudiantes de primer grado de educación secundaria.

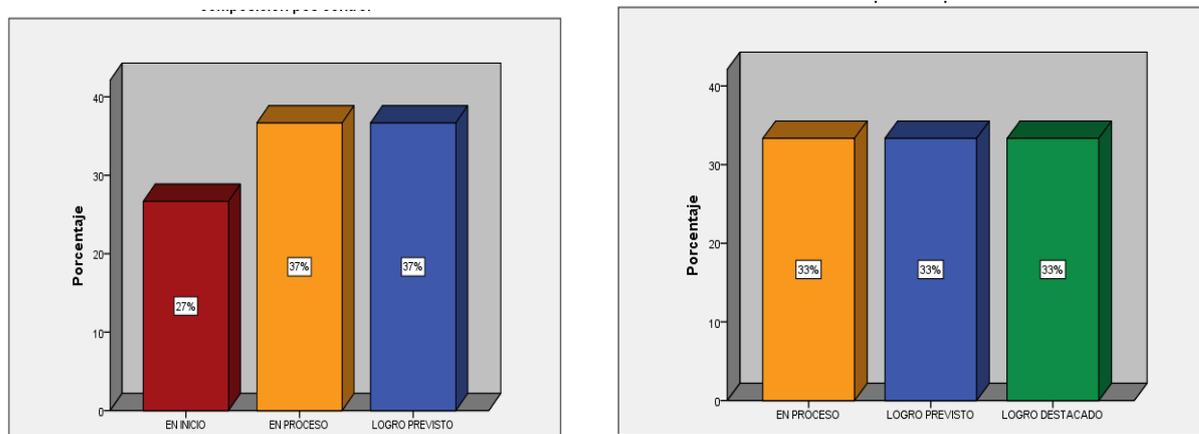


Figura 2: Resultados del post test en la dimensión expresión y comprensión oral

Interpretación de la tabla 03:

Luego de aplicado el post test en la dimensión expresión y comprensión oral se observa que ningún estudiante del grupo control se ubica en el nivel LOGRO DESTACADO, sin embargo el 33.3% de los encuestados del grupo experimental sí lo logró luego de aplicado el de Webblog “Easy Learning” como herramienta Educativa, el 26% del grupo control aún se ubica en el nivel EN INICIO pero no encontramos a ningún representante del grupo experimental en este mismo nivel, esto quiere decir que luego de aplicada la herramienta educativa Webblog “Easy Learning” los estudiantes son capaces de utilizar estratégicamente variados recursos expresivos en el idioma inglés.

Objetivo específico b) Identificar el rendimiento académico en el idioma inglés en la dimensión de comprensión de textos de los estudiantes de primer grado de

educación secundaria de la I.E.P.P. “Antonio Raimondi” antes y después de la propuesta.

Tabla 04

Frecuencias simples de los resultados del pre test de ambos grupos en comprensión de textos

RENDIMIENTO	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fi	%	Fi	%
LOGRO DESTACADO	0	0%	0	0%
LOGRO PREVISTO	5	17%	4	13%
EN PROCESO	22	73%	25	83%
EN INICIO	3	10%	1	3.3%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a 60 estudiantes de primer grado de educación secundaria.

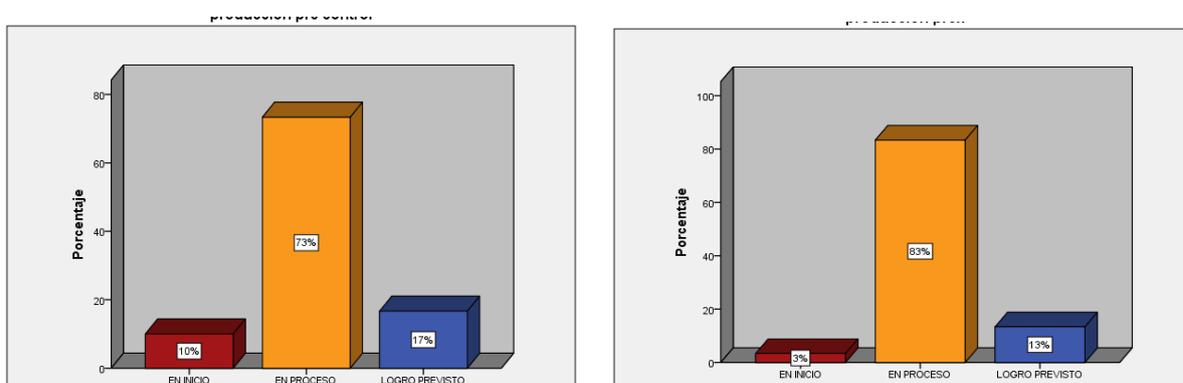


Figura 1: Resultados del pre test en la dimensión comprensión de textos

Interpretación de la tabla 04:

Luego de aplicado el pre test en la dimensión comprensión de textos se observa que ningún estudiante se ubica en el nivel LOGRO DESTACADO, el 73% de los encuestados del grupo control obtuvo un rendimiento en el nivel EN PROCESO y el 83% del grupo experimental obtuvo un rendimiento en el mismo nivel. Los estudiantes del grupo control lograron, en un 17%, recuperar y organizar información de diversos textos orales en el idioma inglés, el grupo experimental solo lo logró en un 13%.

Tabla 05

Frecuencias simples de los resultados del post test de ambos grupos en comprensión de textos

RENDIMIENTO	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fi	%	fi	%
LOGRO DESTACADO	0	0%	10	33%
LOGRO PREVISTO	11	37%	14	47%
EN PROCESO	11	37%	6	20%
EN INICIO	8	26%	0	0%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a 60 estudiantes de primer grado de educación secundaria.

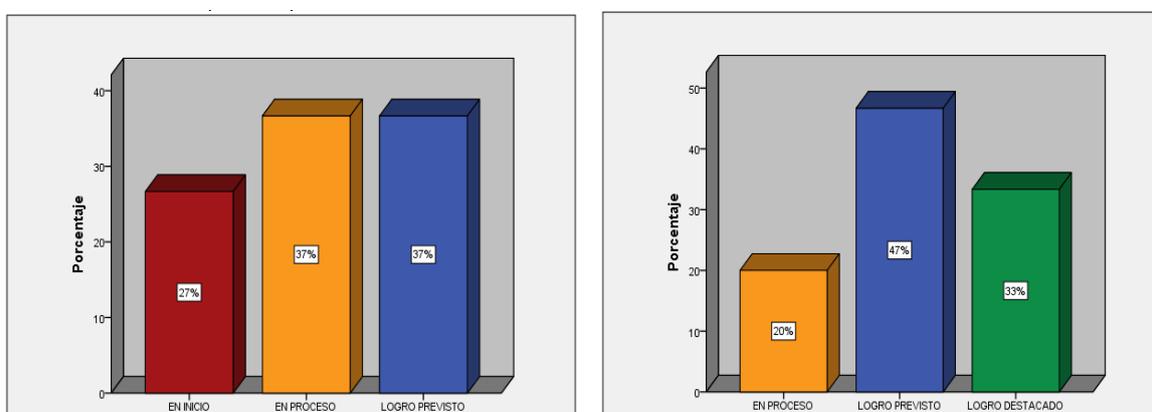


Figura 4: Resultados del post test en la dimensión comprensión de textos

Interpretación de la tabla 05:

Luego de aplicado el post test en la dimensión comprensión de textos se observa que ningún estudiante del grupo control se ubica en el nivel LOGRO DESTACADO, sin embargo el 33% de los encuestados del grupo experimental sí lo logró luego de aplicado el de Webblog “Easy Learning” como herramienta Educativa, el 26% del grupo control aún se ubica en el nivel EN INICIO pero no encontramos a ningún representante del grupo experimental en este mismo nivel, esto quiere decir que luego de aplicada la herramienta educativa Webblog los estudiantes son capaces de reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales en el idioma inglés.

Objetivo específico c) Identificar el rendimiento académico en el idioma inglés en la dimensión de producción de textos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” antes y después de la propuesta.

Tabla 06

Frecuencias simples de los resultados del pre test de ambos grupos en producción de textos

RENDIMIENTO	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fi	%	Fi	%
LOGRO DESTACADO	0	0%	0	0%
LOGRO PREVISTO	11	7%	9	30%
EN PROCESO	17	56%	19	63%
EN INICIO	2	7%	2	7%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a 60 estudiantes de primer grado de educación secundaria.

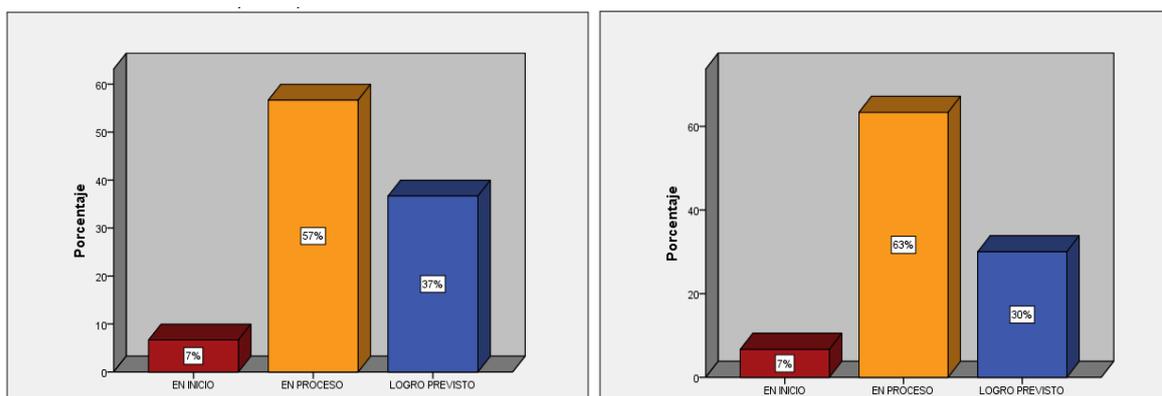


Figura 5: Resultados del pre test en la dimensión producción de textos

Interpretación de la tabla 06:

Luego de aplicado el pre test en la dimensión producción de textos se observa que ningún estudiante se ubica en el nivel LOGRO DESTACADO, el 56% de los encuestados del grupo control obtuvo un rendimiento en el nivel EN PROCESO y el 63% del grupo experimental obtuvo un rendimiento en el mismo nivel. Los estudiantes del grupo control lograron, en un 7%, textualizar sus ideas según las convenciones de la escritura en el idioma inglés, el grupo experimental lo logró en un 30%.

Tabla 07

Frecuencias simples de los resultados del post test de ambos grupos en producción de textos

RENDIMIENTO	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fi	%	Fi	%
LOGRO DESTACADO	0	0%	10	33%
LOGRO PREVISTO	11	37%	16	53%
EN PROCESO	11	37%	4	14%
EN INICIO	8	26%	0	0%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a 60 estudiantes de primer grado de educación secundaria.

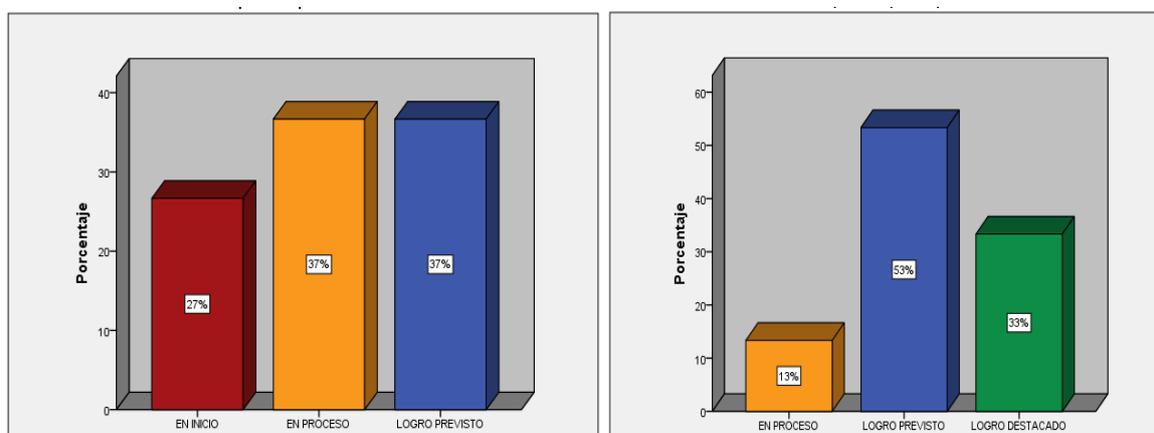


Figura 6: Resultados del post test en la dimensión

producción de textos

Interpretación de la tabla 07:

Luego de aplicado el post test en la dimensión producción de textos se observa que ningún estudiante del grupo control se ubica en el nivel LOGRO DESTACADO, sin embargo el 33% de los encuestados del grupo experimental sí lo logró luego de aplicado el de Webblog “Easy Learning” como herramienta Educativa, el 26% del grupo control aún se ubica en el nivel EN INICIO pero no encontramos a ningún representante del grupo experimental en este mismo nivel, esto quiere decir que luego de aplicada la herramienta educativa Webblog los estudiantes son capaces de interpretar la forma y el contenido de textos literarios en relación con diversos contextos en el idioma inglés.

Objetivo específico d) Comparar los resultados del pre y pos test, luego de aplicar la propuesta del Weblog “Easy learning” con los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” Chimbote, 2017.

Tabla 08

Frecuencias simples de los resultados del pre test de ambos grupos en la variable rendimiento académico en el área de inglés

RENDIMIENTO	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fi	%	Fi	%
LOGRO DESTACADO	0	0	0	0%
LOGRO PREVISTO	5	17%	2	7%
EN PROCESO	21	70%	22	73%
EN INICIO	4	13%	6	20%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a 60 estudiantes de primer grado de educación secundaria.

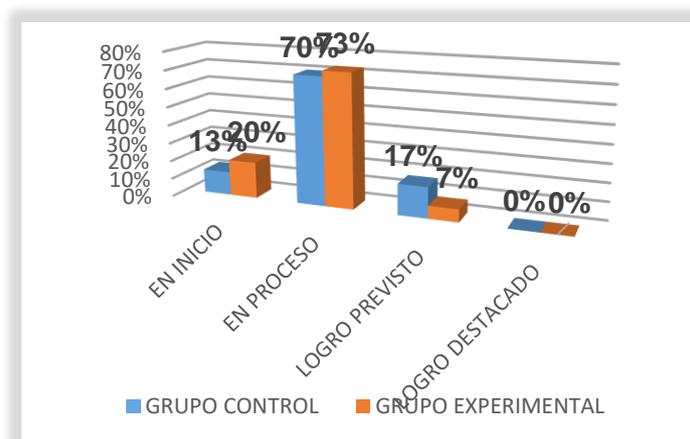


Figura 7: Resultados del pre test de la variable rendimiento académico en el área de inglés

Interpretación de la tabla 08:

La variable rendimiento académico en el área de inglés en el pre test se presenta con la mayoría de estudiantes del grupo control (70%) en el nivel EN PROCESO y el 73% del grupo experimental en el mismo nivel, es decir se aprecia que antes de la aplicación del programa los estudiantes no eran capaces de recuperar información explícita y relevante, no podían explicar el tema y el propósito comunicativo y tampoco opinaban en inglés como hablante u oyente.

Tabla 09

Frecuencias simples de los resultados del post test de ambos grupos en la variable rendimiento académico en el área de inglés

RENDIMIENTO	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	fi	%	fi	%
LOGRO DESTACADO	0	0%	8	27%
LOGRO PREVISTO	11	37%	17	57%
EN PROCESO	11	37%	5	16%
EN INICIO	8	26%	0	0%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a 60 estudiantes de primer grado de educación secundaria.

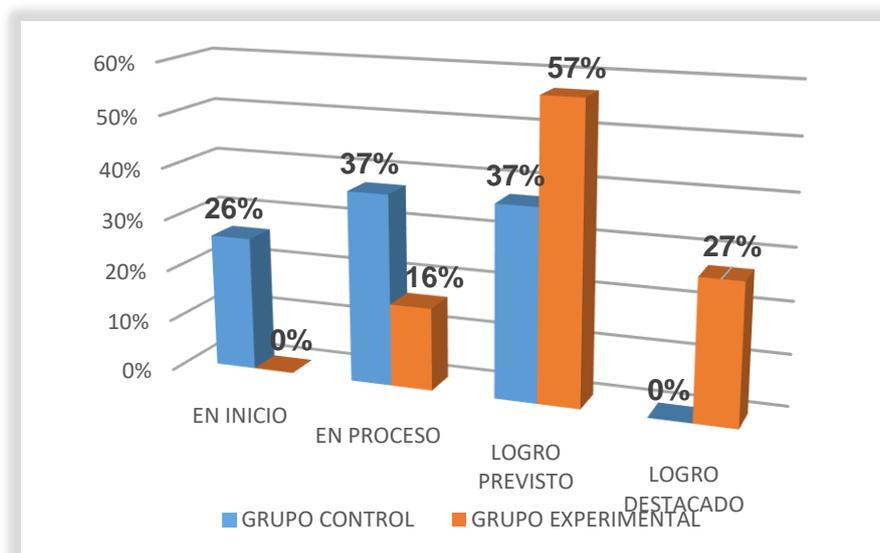


Figura 8: Resultados del post test de la variable rendimiento académico en el área de inglés

Interpretación de la tabla 09:

La variable rendimiento académico en el área de inglés en el post test se presenta con el 37% de los estudiantes del grupo control en el nivel LOGRO PREVISTO y el 27% del grupo experimental en el nivel LOGRO DESTACADO, es decir se aprecia que después de la aplicación del programa los estudiantes ya fueron capaces de intercambiar información reconociendo el propósito comunicativo apoyándose en el contexto, participando en diversas situaciones comunicativas alternando roles y expresando sus ideas y emociones en el idioma inglés.

Tabla 10

Estadísticos descriptivos de los resultados del pre test de ambos grupos en la variable rendimiento académico en el área de inglés

VARIABLE	Media		Desviación		Coef. Variación	
	G. control	G. experimental	G. control	G. experimental	G. control	G. experimental
Expresión y comprensión oral	11.50	10.23	2.097	1.654	18%	16%
Comprensión de textos	12.10	12.17	1.494	1.234	12%	10%
Producción de textos	12.77	12.57	1.675	1.569	13%	12%
RENDIMIENTO EN INGLÉS	12.17	11.67	1.510	1.373	12%	12%

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a 60 estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Interpretación de la tabla 10:

El promedio alcanzado por el grupo control supera al del grupo experimental, antes de aplicado el Weblog "Easy learning", este caso se repite en cada una de sus dimensiones así como en la variable en general.

Sin embargo observamos que el grupo experimental es más homogéneo que el grupo control en su rendimiento académico, así lo muestra el coeficiente de variación, aunque en la variable general se aprecia una igualdad de heterogeneidad, antes de aplicado el Weblog "Easy learning".

Tabla 11

Estadísticos descriptivos de los resultados del post test de ambos grupos en la variable rendimiento académico en el área de inglés

VARIABLE	Media		Desviación		Coef. Variación	
	G. control	G. experimental	G. control	G. experimental	G. control	G. experimental
Expresión y comprensión oral	12.50	15.70	2.474	2.535	20%	16%
Comprensión de textos	12.53	15.83	2.788	2.365	22%	15%
Producción de textos	12.40	16.27	2.594	2.348	21%	14%
RENDIMIENTO EN INGLÉS	12.53	15.97	2.529	2.236	20%	14%

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a 60 estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Interpretación de la tabla 11:

El promedio alcanzado por el grupo experimental supera en más de 3 puntos al del grupo control, después de aplicado el Weblog "Easy learning", este caso se repite en cada una de sus dimensiones así como en la variable en general.

Así también observamos que el grupo experimental ha fortalecido su homogeneidad que ya presentaba en el pre test, así lo muestra el coeficiente de variación, y en la variable general se aprecia una desigualdad notoria en la heterogeneidad, después de aplicado el Weblog "Easy learning".

A) Prueba de hipótesis general

a) Objetivo General:

Demostrar el efecto de la aplicación de la propuesta del uso del Weblog “Easy learning” como herramienta educativa en la mejora del rendimiento académico del idioma inglés, en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.P. P. “Antonio Raimondi 2017”

b) Hipótesis alterna

Ha: La aplicación de la propuesta del uso del weblog “Easy Learning” como herramienta educativa permitió mejorar significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Antonio Raimondi” 2017.

c) Hipótesis nula

Ho: La Aplicación del Programa Educativo basado en el uso del weblog “Easy Learning” como herramienta educativa no permitió mejorar el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Antonio Raimondi” 2017.

Prueba de comparación de medias

$$H_a: \mu_2 > \mu_1$$

$$H_o: \mu_2 = \mu_1$$

μ_1 : Promedio del post test del grupo control

μ_2 : Promedio del post test del grupo experimental

Tabla 12

Prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes, usando la distribución t – student entre los resultados del post test de los grupos control y experimental luego de aplicado el weblog “Easy Learning” como herramienta educativa

Prueba T - Student		Nivel de significancia	Decisión
Valor observado	Probabilidad de significancia		$p < \alpha$
$t_0 = 5.571$	$p = 0.000$	$\alpha = 0.05$	Rechaza H_0

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a 60 estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Interpretación de la tabla 12:

En la presente tabla se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntajes promedio obtenido por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Antonio Raimondi” 2017, en el rendimiento académico del idioma inglés, después de aplicado el weblog “Easy Learning” como herramienta educativa.

En la comparación de puntajes promedio se reflejó superioridad significativa del promedio del post test del grupo experimental (15.97 puntos) respecto al promedio del post test del grupo control (12.53 puntos), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student, al obtener un $t_0 = 5.571$, que es mayor al t crítico = 1,6839 para 58 grados de libertad, con una probabilidad de significancia $p = 0,000$ menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; rechazando la H_0 y aceptando H_a .

Esto significa que: La aplicación de la propuesta del uso del weblog “Easy Learning” como herramienta educativa permitió mejorar significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Antonio Raimondi” 2017, con un nivel de confianza del 95%.

4.2. Discusión

Considerando los resultados y su interpretación, procedemos a analizar el logro de los objetivos planteados y su relación con investigaciones que anteceden al presente estudio.

El problema principal del alumno, en el área de inglés, es la falta de evocación de su desarrollo oral dentro de su participación en el aula, lo cual se debe a diversos aspectos, uno de ellos es el temor de enfrentarse con aquello que no es parte de su cotidianidad, como es el habla del segundo idioma por lo que prefieren guardar silencio el tiempo más prolongado posible y así no se evidencien sus deficiencias y debilidades en la capacidad de pronunciación, evitando además, el quedar mal en frente de todo el grupo. Frente a esta realidad, y con la intención de quebrantar con esa barrera del silencio, este estudio se enfocó en crear un ambiente tecnológico que resultara más familiar en todo contexto para los estudiantes. Pues reconocemos que no basta con lo que el docente evoque oralmente en clase presencial sino que consideramos que nuestros estudiantes necesitan un auxiliar que les brinde la oportunidad de continuar y reforzar lo trabajado en aula, y si es de naturaleza tecnológica, mucho mejor, pues todos necesitamos de práctica constante para adquirir de manera exitosa el idioma inglés.

Es por ello que planteamos de la aplicación de la propuesta del uso del Weblog Easy learning como herramienta educativa. Mientras, esto permitió que el estudiante esté en contacto no solo con actividades de escritura y lectura sino también con la escucha y su respectiva respuesta, es decir, condensamos dos momentos, la forma presencial en un salón de clases bajo la supervisión de un docente y por medio del uso de la tecnología, entonces, así logramos que el estudiante pueda familiarizarse y adentrarse más rápidamente en el ámbito y contexto del idioma inglés. Cumpliendo esto, fue más fácil obtener resultados satisfactorios de los estudiantes y que así fueron reforzando las cuatro habilidades del inglés.

El objetivo general de la investigación fue demostrar el efecto de la aplicación de la propuesta del uso del Weblog Easy learning como herramienta educativa en la mejora del rendimiento académico del idioma inglés, en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P. “Antonio Raimondi 2017”. Los resultados evidencian que existe superioridad significativa del promedio del post test del grupo experimental (15.97 puntos) respecto al promedio del post test del grupo control (12.53 puntos), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student, al obtener un $t_o = 5.571$, que es mayor al t crítico = 1,6839 para 58 grados de libertad, con una probabilidad de significancia $p = 0,000$ menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; rechazando la H_o y aceptando H_a .

Si bien es cierto se logró el objetivo principal, no podemos dejar de lado otros beneficios que se obtuvieron a partir de la implementación de nuestra propuesta “el uso Weblog Easy learning como herramienta educativa”, entre ellos tenemos la motivación, las actitudes positivas, el reforzamiento de habilidades comunicativas, el trabajo colaborativo, entre otros.

El primer objetivo específico mencionaba: Identificar el rendimiento académico en el Idioma Inglés en la dimensión de expresión y comprensión oral de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” antes y después de la propuesta. Luego de aplicado el pre test en la dimensión expresión y comprensión oral se observa que los estudiantes del grupo control lograron, en un 20%, expresar con claridad sus ideas en el idioma inglés, el grupo experimental solo lo logró en un 7%. Luego de aplicado el post test en la dimensión expresión y comprensión oral se observa que ningún estudiante del grupo control se ubica en el nivel LOGRO DESTACADO, sin embargo el 33% de los encuestados del grupo experimental, luego de aplicado el de Weblog “Easy Learning” como herramienta educativa el grupo experimental fue capaz de reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales en el idioma inglés.

Ciertos autores como Rojas (2013) se enfocan en mejorar las habilidades de expresión oral para que así el alumno pudiera hablar mejor y de manera más

coherente con el propósito de que al final, éste comunicara a los demás (alumnos y docente) una idea concreta. Todo esto se puede lograr con éxito por medio de la utilización de los recursos web.

El segundo objetivo específico fue identificar el rendimiento académico en el idioma inglés en la dimensión de comprensión de textos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” antes y después de la propuesta. Luego de aplicado el pre test en la dimensión comprensión de textos el 73% de los encuestados del grupo control obtuvo un rendimiento en el nivel EN PROCESO y el 83% del grupo experimental obtuvo un rendimiento en el mismo nivel. Luego de aplicado el post test en la dimensión comprensión de textos se observa que el 33% de los encuestados del grupo experimental sí lo logró luego de aplicado el de Webblog “Easy Learning” como herramienta Educativa, el 26% del grupo control aún se ubica en el nivel EN INICIO esto quiere decir que luego de aplicada la herramienta educativa Webblog los estudiantes son capaces de reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales en el idioma inglés.

El tercer objetivo específico estableció identificar el rendimiento académico en el idioma inglés en la dimensión de producción de textos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.P.P “Antonio Raimondi” antes y después de la propuesta. Luego de aplicado el pre test en la dimensión producción de textos se observa que ningún estudiante se ubica en el nivel LOGRO DESTACADO, el 56% de los encuestados del grupo control obtuvo un rendimiento en el nivel EN PROCESO y el 63% del grupo experimental obtuvo un rendimiento en el mismo nivel. Luego de aplicado el post test en la dimensión producción de textos se observa que ningún estudiante del grupo control se ubica en el nivel LOGRO DESTACADO, sin embargo, el 33% de los encuestados del grupo experimental sí lo logró luego de aplicado el de Webblog “Easy Learning” como herramienta Educativa, es decir a partir de la experimentación los estudiantes son capaces de interpretar la forma y el contenido de textos literarios en relación con diversos contextos en el idioma inglés.

La variable rendimiento académico en el área de inglés en el pre test se presenta con la mayoría de estudiantes del grupo control (70%) en el nivel EN PROCESO y el 73% del grupo experimental en el mismo nivel, es decir se aprecia que antes de la aplicación del programa los estudiantes no eran capaces de recuperar información explícita y relevante, no podían explicar el tema y el propósito comunicativo y tampoco opinaban en inglés como hablante u oyente. Estos resultados se afianzan con el acompañamiento permanente del docente pues en la experimentación realizada se consideró con bastante cuidado el monitoreo y acompañamiento del docente hacia el estudiante pues al trabajar con una nueva propuesta siempre se pretendió estar presentes para guiar y orientar al estudiante para la realización correcta de las actividades planteadas.

Tal como lo precisa el marco teórico, el rendimiento académico es el resultado de una constelación de factores. Así también sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Y siendo conscientes de este apartado fue que se estableció el cuarto objetivo específico: Comparar los resultados del rendimiento académico del pre y pos test, luego de aplicar la propuesta del Weblog "Easy learning". La variable rendimiento académico en el área de inglés en el pre test se presenta con la mayoría de estudiantes del grupo control (70%) en el nivel EN PROCESO y el 73% del grupo experimental en el mismo nivel, en el post test se presentó con el 37% del grupo control en el nivel LOGRO PREVISTO y el 27% del grupo experimental en el nivel LOGRO DESTACADO, es decir se aprecia que después de la aplicación del programa los estudiantes del grupo experimental ya fueron capaces de intercambiar información reconociendo el propósito comunicativo apoyándose en el contexto, participando en diversas situaciones comunicativas alternando roles y expresando sus ideas y emociones en el idioma inglés.

En el pre test el promedio alcanzado por el grupo control supera al del grupo experimental, antes de aplicado el Weblog “Easy learning”, pero después de aplicado el Weblog “Easy learning”, el promedio alcanzado por el grupo experimental supera en más de 3 puntos al del grupo control, y este caso se repite en cada una de sus dimensiones así como en la variable en general. Así también observamos que el grupo experimental ha fortalecido su homogeneidad que ya presentaba en el pre test, así lo muestra el coeficiente de variación, y en la variable general se aprecia una desigualdad notoria en la heterogeneidad, después de aplicado el Weblog “Easy learning”.

Comparando nuestros resultados con el de otros investigadores coincidimos con Escobar (2016) quien aplicó un “Blog educativo utilizado como herramienta pedagógica en el área de inglés” y entre sus principales conclusiones destaca que la tecnología es un medio a través del cual podemos innovar en los procesos de enseñanza –aprendizaje y fortalecer los conocimientos en todas las áreas. Mediante la aplicación del blog educativo los estudiantes han demostrado una gran motivación por el aprendizaje del idioma inglés.

De igual manera con la investigación de Huamán, et al (2015), quien concluye que el empleo de aplicaciones informáticas se relaciona significativamente con la percepción sobre la resolución de tareas del área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria. Además el uso de las aplicaciones web se relaciona significativamente con la percepción sobre la resolución de tareas del área de inglés en los estudiantes.

Si bien es cierto, los instrumentos nos brindan datos que evidencian la realidad sobre la influencia de una variable sobre otra, en este caso la influencia de nuestra intervención sobre el rendimiento académico en el área de inglés, existen aspectos que no se pueden evidenciar con el instrumento aplicado, es este caso es el aspecto actitudinal Escobar (2016) en su tesis titulada “Blog educativo utilizado como herramienta pedagógica en el área de inglés” entre sus principales conclusiones destaca que: La tecnología es

un medio a través del cual podemos innovar en los procesos de enseñanza –aprendizaje y fortalecer los conocimientos en todas las áreas. Hoy en día por intermedio de las TIC podemos buscar las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje para complementar, estructurar y organizar los contenidos básicos de aprendizaje. Mediante la aplicación del blog educativo los estudiantes han demostrado una gran motivación por el aprendizaje del idioma inglés. El rendimiento académico ha mejorado notablemente debido al buen manejo de los contenidos y las actividades académicas desarrolladas y socializadas en clase.

CAPÍTULO V

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La aplicación de la propuesta del uso del weblog “Easy Learning” como herramienta educativa permitió mejorar significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Antonio Raimondi” 2017, con un nivel de confianza del 95%.

Luego de aplicado el pre test en la dimensión expresión y comprensión oral se observa que los estudiantes del grupo control lograron, en un 20%, expresar con claridad sus ideas en el idioma inglés, el grupo experimental solo lo logró en un 7%. Luego de aplicado el post test en la dimensión expresión y comprensión oral se observa que ningún estudiante del grupo control se ubica en el nivel LOGRO DESTACADO, sin embargo el 33% de los encuestados del grupo experimental, luego de aplicado el de Webblog “Easy Learning” como herramienta educativa el grupo experimental fue capaz de reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales en el idioma inglés.

Luego de aplicado el pre test en la dimensión comprensión de textos el 73% de los encuestados del grupo control obtuvo un rendimiento en el nivel EN PROCESO y el 83% del grupo experimental obtuvo un rendimiento en el mismo nivel. Luego de aplicado el post test en la dimensión comprensión de textos se observa que el 33% de los encuestados del grupo experimental sí lo logró luego de aplicado el de Webblog “Easy Learning” como herramienta Educativa, el 26% del grupo control aún se ubica en el nivel EN INICIO esto quiere decir que luego de aplicada la herramienta educativa Webblog los estudiantes son capaces de reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales en el idioma inglés.

Luego de aplicado el pre test en la dimensión producción de textos se observa que ningún estudiante se ubica en el nivel LOGRO DESTACADO,

el 56% de los encuestados del grupo control obtuvo un rendimiento en el nivel EN PROCESO y el 63% del grupo experimental obtuvo un rendimiento en el mismo nivel. Luego de aplicado el post test en la dimensión producción de textos se observa que ningún estudiante del grupo control se ubica en el nivel LOGRO DESTACADO, sin embargo el 33% de los encuestados del grupo experimental sí lo logró luego de aplicado el de Webblog “Easy Learning” como herramienta Educativa, es decir a partir de la experimentación los estudiantes son capaces de interpretar la forma y el contenido de textos literarios en relación con diversos contextos en el idioma inglés.

En el pre test el 70% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel EN PROCESO y el 73% del grupo experimental en el mismo nivel, en el post test se presentó que el 37% del grupo control en el nivel LOGRO PREVISTO y el 27% del grupo experimental en el nivel LOGRO DESTACADO, es decir se aprecia que después de la aplicación del programa los estudiantes del grupo experimental ya fueron capaces de intercambiar información reconociendo el propósito comunicativo apoyándose en el contexto, participando en diversas situaciones comunicativas alternando roles y expresando sus ideas y emociones en el idioma inglés.

5.2. Recomendaciones

- A los docentes del área de inglés que deben vincular los programas de aplicación y sus variantes: aplicaciones web y aplicaciones informáticas, cuando se desarrolle sus sesiones de aprendizaje, pudiendo incluirlo en todos los procesos pedagógicos. Asimismo, que alienten a los alumnos a que utilicen recursos tecnológicos para sacarles todo el provecho posible obteniendo el aprendizaje no sólo de un lugar sino de todos los existentes en la web además con la posibilidad de adaptación a cada estilo de aprendizaje, tiempos, espacios, etc.

- AL equipo directivo de la Institución Educativa Parroquial Particular Antonio Raimondi se les sugiere que deben motivar a los docentes en aplicar la propuesta, evaluar y comunicar los resultados para corroborar su efectividad en el logro de aprendizajes. De igual manera, promover la asistencia a capacitaciones, asesorías, etc. con el fin de fortalecer, innovar, fomentar; el uso de tecnologías en sus sesiones de aprendizaje y así brindar una mejor enseñanza - aprendizaje.
- A la UGEL, SANTA, promover en las instituciones educativas de la jurisdicción la implementación en sus planes de trabajo, el desarrollo de la propuesta la tecnología y cambiar metodologías de aprendizaje que se adapten las necesidades de los alumnos. Para ello, es necesario más preparación e interacción docente – alumno y si ésta es complementada con la tecnología, entonces, brindaremos una excelente enseñanza dirigida hacia propósitos específicos, obteniendo así mejores resultados.
- A la diferentes UGELS de Ancash puedan tomar esta tesis y hacer una réplica de esta investigación para que se validen los resultados y se reconozcan aspectos a fin de fortalecer y así se vean beneficiados la mayoría de los estudiantes de nuestra región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarzúa, A. (2011). Integración Curricular de TIC en educación parvularia. *Revista de Pedagogía*, Vol. 32, -N°90.
- Acuerdo Nacional (2016). *Las políticas de estado y planes de gobierno 2016 al 2021*. Recuperado el 18 de setiembre de 2017 de http://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2016/03/Políticas-de-Estado-y-Planes-de-Gobierno-2016_2021.pdf
- Aliaga, Navarrete & Ormeño (2015). *Cómo la tecnología puede mejorar el acceso al conocimiento*. Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Amorós, L. (2007). Diseño de Weblogs en la enseñanza. Edutec. *Revista electrónica educativa* 24. Recuperado el 18 de diciembre de 2017 de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec24/lamoros/lamoros.htm>
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen.
- Arnoux, E.; Nogueira, S. & Silvestri, A. (2004). Integración semántica de textos expositivos y reformulación en estudiantes con distinto entrenamiento escolar. *Lenguas Modernas*, 28-29, 111-130.
- Arteaga, C. (2011). *Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. Tesis de maestría. Recuperada de <http://www.redalyc.org/pdf/688/68822737007.pdf>
- Balagué (2007, 23 de febrero) *La utilidad de los comentarios*. Recuperado el 4 de Julio de 2017 de <http://www.blocdeblocs.net/2007/02/23/la-utilidad-de-los-comentarios/>
- Beltrán, A., & Seinfeld, J. (2012). *La trampa educativa en el Perú*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Cabrero. (1998). *Las TIC*. Recuperado de <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. España: Anaya.
- Chadwick, C. (1985). *Los actuales desafíos para la tecnología educativa*. Perú: Massey and Vanier.
- Choque, R. (2009). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y Desarrollo de capacidades Tic*. (Tesis de doctorado. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6108/Roque_nl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ciccioni, P. (2002). *Weblogs, publicaciones personales en Internet*. México: UNAM. Recuperado el 16 de agosto del 2017 de <http://www.3puntos.com/seccion.php3?numero=246&seccion=cibercultura&anc=1>
- Contreras, F. (2004). *Weblogs en educación*. México: UNAM. Recuperado el 5 de agosto de 2017, de http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/nov_art65.pdf
- Escobar, C. (2016). *Blog educativo utilizado como herramienta pedagógica en el área de inglés*. Tesis de postgrado presentada a la Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia.
- Gall, L. (2006). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*.
- García, A. (2002). *Lingüística documental*. Barcelona: Editorial
- García, O. & Palacios R. (1991). *Factores condicionales del aprendizaje en lógica matemática*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/bibliografia.htm
- García-Ros, R.; Benlliure, V.; Martínez, T. & Pérez, F. (2011). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19215>

- Heran & Villarroel (1987). *Caracterizando de algunos factores del alumno y su familia de escuela urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile: CPEIP.
- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis de postgrado presentada a la Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández, T. (2012). *Cibermedios latinoamericanos*. España: Palibrio.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, México.
- Hourihan, M. (2002). *What We're Doing When We Blog*. USA. Recuperado el 22 de mayo de 2017 de <http://www.oreillynet.com/pub/a/javascript/2002/06/13/megnut.html>
- Huamán, E.; Ventura, R. & Uribe, N. (2017). *Programas de aplicación y su relación con la resolución de tareas del área de inglés*. Tesis de postgrado presentada a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.
- Kaczyns, M. (1986). *El rendimiento escolar y la influencia*. Buenos Aires. Paidós.
- Lafuente, D. (2006). *Qué es un weblog on line*. Recuperado el 20 diciembre de 2016 de <http://www.minid.net/que-es-un-weblog>
- Le Gall. (2001). *Los fracasos escolares*. México: Visor.
- López, B. (2016). *Ciudadano 2.0*. Recuperado de <http://www.ciudadano2cero.com/que-es-un-blog/>
- Lorenzo, M. (2014). Usos del weblog en la universidad para gestión de conocimiento y trabajo en red. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. N° 39, pp. 141 – 154.

- Marco común europeo de referencia para las lenguas. (2001). *Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, and Assessment*. Recuperado el 30 de enero de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Marín, J. & Tello, C. (2013). *Internet, herramienta educativa y rendimiento Académico - estudiantes del área clínica - facultad de Medicina humana*. Tesis de postgrado presentada a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Recuperado de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3800>
- Martin, E. (2006). *La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos*. Buenos Aires: UNESCO.
- Martínez, G. (2007). *Efecto del uso del Weblog como herramienta de gestión del aprendizaje del inglés: Idioma Extranjero*. Informe académico, Universidad Nacional del Santa. Chimbote.
- Martínez, P. (2006). *La presencia de la de Información y Comunicación en el aula de inglés de secundaria*. (Tesis de doctorado). Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/35009>
- Meza, C. (2010). *Clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1293/1/2010_Rosales_La%20percepci%C3%B3n%20del%20clima%20de%20aula%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Miller, E. & Skalkind, R. (2002) *Cargo selection into COPII vesicles is driven by the Sec24p subunit*. EMBO J 21(22):6105-13
- Ministerio de Educación. (2017). *Fascículo de Secundaria Comunicación, comprensión y producción de textos escritos*. Recuperado el 05 de febrero de 2017 de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/40-fasciculo-secundaria-comunicacion-vi.pdf>

- Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular de educación básica*. Lima.
- Morán, P. (2005). Un acercamiento crítico a la consideración del weblog como género periodístico. *Razón y Palabra*. Revista electrónica en América Latina. *Especializada en Comunicación*. Vol. 1, Nº 48 México. Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n48/bienal/mesa14.pdf>
- Nicholls, J. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- Novaes, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- Pedreño, E. (2003). *Bienvenidos a la blogósfera, la revolución ha comenzado*. México: UNAM. Recuperado el 16 setiembre de 2017 de <http://diariored.com/blog/eco/archivo/000172.html>
- Pérez, N. (2014). *Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er año de secundaria de una institución educativa particular de Lima*. Tesis de maestría. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5589>
- Piscitelli, A. (2002). *Psicología de los weblogs*. México: UNAM. Recuperado el 14 de agosto de 2017 de <http://www.ilhn.com/datos/archives/000044.php>.
- Pizarro, R. (2006). *Rasgos y actitudes para un profesor efectivo*. (Tesis de maestría). Recuperado desde <https://es.slideshare.net/ameliepoulan/profesor-efectivo>.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, M. (2006). *Rendimiento escolar, aportaciones de la psicología cognitiva y experimental*. Madrid: Nazca.

- Rojas, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC*. Tesis de postgrado presentada a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Sistema de Universidad Virtual.
- Sánchez, J & Ruiz, J (2012). *Los blogs y su uso en educación*. Recuperado el 18 de marzo de 2018 desde <http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/blog/cap2.pdf>
- Suarez, D. (2004). *La educación teorías educativas, estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: Trillas.
- Winner, D. (2003). *What makes a weblog a weblog?* México: UNAM. Recuperado el 10 de setiembre del 2017 de <http://blogs.law.harvard.edu/whatMakesAWeblogAWeblog>
- Yactayo, M. y Zurita, F. (2014). *Tecnologías y comunicación y rendimiento académico en estudiantes del área de Ingles del sexto grado de la I.E. Libertador San Martin 2014*. Tesis de postgrado presentada a la Universidad César Vallejo.
- UNESCO. (2005). *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo 2005*. Paris: UNESCO.