

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA



PROGRAMA “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E “EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE – 2015.

**INFORME DE TESIS PARA
OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

TESISTAS:

- **Bach. GÓMEZ ALBUJAR MELISSA JENNYFER**
- **Bach. LÓPEZ RAMOS CYNTHIA MARGOTH**

ASESOR:

- **DRA. MARIBEL ENAIDA ALEGRE JARA**

NUEVO CHIMBOTE – PERU

2018

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El informe de tesis **PROGRAMA “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E “EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE – 2015,** ha contado con el con el asesoramiento de la Dra. Maribel Enaida Alegre Jara, quien dejó constancia de su aprobación.

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

Asesora

HOJA DE CONSTANCIA DEL JURADO

El informe de tesis **PROGRAMA “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E “EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE – 2015,** tiene la aprobación del jurado evaluador quienes suscriben en señal conformidad.

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

Presidente

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

Integrante

Mg. Gladys Vásquez Pereyra

DEDICATORIA

A DIOS padre, por darme la vida, por protegerme en todo momento e iluminarme en el camino de mi andar, derramando su dulce bendición sobre mí y brindándome fortaleza y su luz en mis tiempos oscuros.

A mis padres, FERMÍN Y MARÍA, por estar conmigo en todo momento de mi carrera, compartiendo alegrías, aplaudiendo mis logros, pero también prestándome sus hombros para calmar tristezas, por enseñarme que cuando se retrocede es sólo para tomar impulso para seguir con lo trazado hasta alcanzar lo soñado.

A mi esposo, compañero, amigo y confidente, JOSÉ, por depositar toda su confianza en mí, por apoyarme en la culminación de mi carrera, por compartir conmigo alegrías, tristezas y por darme su mano para levantarme cuando he caído

A mis hermanos, VIELKA, KEVIN, Y CHRISTIAN, por confiar en mí y compartir conmigo momentos inolvidables.

A mi dulce bendición, ANETH CAMILA, la lucecita de mi vida, que se ha convertido en el motor de mi vida y el motivo de mis metas.

Melissa

DEDICATORIA

A DIOS padre, por darme la vida, por protegerme en todo momento e iluminarme en el camino de mi andar, derramando su dulce bendición sobre mí y brindándome fortaleza y su luz en mis tiempos oscuros.

A mis padres, Luis y Juana, por darme seguridad y apoyo durante toda mi carrera universitaria, permaneciendo a mi lado en mis derrotas y triunfos, compartiendo alegrías, dándome aliento para alcanzar mi objetivo propuesto, para reconocer mis errores y agrandar mis virtudes, aplaudiendo cada uno de mis logros, a ellos que son el motor y motivo en mi vida.

A mi hermana Fanny que siempre estuvo a mi lado apoyándome en todo momento, aplaudiendo mis logros y alentándome a seguir cada vez que caía, a ella que me brindo su amor incondicional en cada momento de mi vida.

A mis hermanos; Luis, Ever y Mateo, por confiar en mí y compartir momentos inolvidables, llenando mi vida de alegría y amor.

A mi abuela María, en el cielo, que derrama su bendición sobre mí para cumplir mis metas propuestos, a ella que me dio su amor y confianza para luchar por lo que quiero con mucha perseverancia.

Cynthia

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra formación universitaria, por ser nuestra fortaleza en momentos de debilidad, por darnos salud, por brindarnos una vida llena de aprendizajes y experiencias.

A nuestros padres Fermín, María y Luis, Juana por su confianza plena en nosotros lo cual fue de vital importancia para la culminación de nuestra carrera profesional y por los valores inculcados con amor y sabiduría en el trayecto de nuestra vida.

Al Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera por guiarnos en la elaboración y culminación de nuestro informe de investigación, por el conocimiento que nos brindó, por tener fe y paciencia en nosotros.

A la Dra. Maribel Enaida Alegre Jara, por ser nuestra asesora, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos sabios, por su fe y paciencia en nosotras.

De igual manera a la Dra. Romy Kelly Mass Sandoval por habernos enseñado a elaborar nuestro proyecto de investigación y brindado su apoyo incondicional y confianza durante el proceso de enseñanza.

Un especial agradecimiento a la Mg. Julissa De la Cruz por haber inculcado en nosotras un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico desde el inicio de nuestra carrera universitaria.

Melissa y Cynthia

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos establecidos en los reglamentos de grados y títulos de la Universidad Nacional de Santa, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente informe de tesis titulado:

PROGRAMA “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E “EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE – 2015, realizado para obtener el título de licenciado en educación primaria y dificultades para el aprendizaje

El documento consta de cinco capítulos, el capítulo I aborda el problema de investigación, el capítulo II está conformado por todo lo que viene hacer marco teórico, el capítulo III trata sobre el marco metodológico, el capítulo IV es sobre los resultados finalizando con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos que corresponden a la presente investigación.

Las autoras

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulado: **PROGRAMA “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E “EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE – 2015**, se tuvo como objetivo general demostrar que el programa “Ambientalistas en Acción” mejora la Conciencia Ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2015.

La investigación es aplicada, con un diseño cuasi experimental con pre y pos test. La población estuvo constituida por 40 estudiantes de los cuales 18 son mujeres y 22 son varones del primer grado de educación primaria de las secciones “A” y “B” de la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa, la población por ser pequeña paso a ser la muestra de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnicas, la encuestas y la observación y como instrumentos el cuestionario y la lista de cotejo elaborado por las investigadoras las cuales se sometieron a juicio de experto, los datos fueron tabulados y analizados utilizando una estadística descriptiva haciendo uso de tablas y gráficos respectivos.

En la aplicación del Pre test para conocer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado, el grupo experimental obtuvo 15,95% y el grupo control obtuvo un 19,80%.

Los resultados confirmaron que en el aula del primer grado de educación primaria existe un bajo nivel de conciencia ambiental.

Después de haber aplicado el programa “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” para mejorar la conciencia ambiental, un 26,65% quedando demostrado la efectividad del programa ya que elevó el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote - 2015

ABSTRACT

In the present research work entitled: **PROGRAM "ENVIRONMENTALISTS IN ACTION" TO IMPROVE ENVIRONMENTAL AWARENESS AMONG FIRST GRADERS PRIMARY EDUCATION I.E "EXPERIMENTAL NATIONAL UNIVERSITY OF SANTA. NUEVO CHIMBOTE - 2015**, has as its overall objective to demonstrate that the "Environmentalists in Action" improving environmental awareness in students of the first grade of primary education I.E. Experimental National University of Santa. Nuevo Chimbote - 2015.

The research is applied, with a quasi-experimental design with pre and post test. The population consisted of 40 students, of which 18 are women and 22 are men of the first grade of primary education in sections "A" and "B" of the I.E. Experimental of the National University of Santa, the population for being small step to be the study sample.

For data collection was used as techniques, surveys and observation and as instruments the questionnaire and the checklist prepared by the researchers which were submitted to expert judgment, the data were tabulated and analyzed using a descriptive statistics using Of respective tables and graphs.

In implementing the pretest to determine the level of environmental awareness among first graders, the experimental group scored 15.95% and the control group received a 19.80%.

The results confirmed that in the classroom of the first grade of primary education there is a low level of environmental awareness.

After applying the "ENVIRONMENTALISTS IN ACTION" program to improve environmental consciousness, a 26.65% being demonstrated program effectiveness because it raised the level of environmental awareness students of the first grade of primary education El Experimental National University of Santa. Nuevo Chimbote – 2015.

ÍNDICE

– Portada.....	i
– Hoja de conformidad del asesor.....	ii
– Hoja de conformidad del jurado evaluador.....	iii
– Dedicatoria.....	iv
– Agradecimiento.....	vi
– Presentación.....	vii
– Resumen.....	viii
– Abstract.....	ix
– Índice.....	x

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A. EL PROBLEMA:

1. Planteamiento del problema.....	13
2. Enunciado del problema.....	17
3. Justificación.....	17
4. Antecedentes.....	18

B. OBJETIVOS:

1. Objetivo general.	22
2. Objetivo específicos.	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. CONCIENCIA AMBIENTAL

1. Origen de la conciencia ambiental.....23
2. Definición de conciencia ambiental.....24
3. Desarrollo de la conciencia ambiental25
4. Dimensiones de la conciencia ambiental26

B. PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

1. Programa..... 27
2. Educación ambiental.....29
 - 2.1. Componentes de la educación ambiental.....30
 - Fundamentos ecológicos.....30
 - Percepción conceptual.....31
 - La investigación y evaluación de problemas.....31
 - La capacidad de acción.....31
 - 2.2. Propósito de la educación ambiental.....32
 - 2.3. Objeto de estudio de la educación ambiental.....32
 - 2.4. Principios, fines y metodología.....33
 - Principios.....33
 - Fines.....34
 - Aspectos metodológicos de la educación ambiental.....34

CAPITULO III

MATERIAL Y MÉTODOS

- A. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN36
- B. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....37
- C. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....37

D HIPÓTESIS.....	38
▪ Hipótesis general.....	38
▪ Hipótesis nula.....	38
▪ Hipótesis alterna.....	39
E. VARIABLES.....	39
1. Definición conceptual.....	39
2. Definición operacional.....	39
3. Operacionalización	40
F. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	43
1. Población.....	43
2. Muestra.....	43
G. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
H. MÉTODOS Y/O TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	45
I. PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	48

**CAPITULOS IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A. Resultados.....	49
B. Discusión.....	61

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES.....	63
B. RECOMENDACIONES.....	65
– Referencias bibliográficas.....	66
– Anexos.....	68
– Pre y post test.....	105
– Cuestionario al personal docente.....	110
– Luición de expertos.....	113

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A.- EL PROBLEMA:

1.- Planteamiento del problema

En muchas partes remece y reconfigura la concepción de las estructuras políticas, institucionales y ciertamente sociales como los gobiernos, los presidentes, ONGs, incluso gente en las calles, alzan la voz declarando y pidiendo acción efectiva como por ejemplo la creación de una Organización de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, control eficaz que debería de existir en las reducciones más estrictas de las emisiones de los gases responsables del efecto invernadero, y muchas otras medidas a implementar para lograr reducir la emisión contaminante y poder de una vez por todas salvar nuestro planeta.

Son las autoridades quienes tienen el deber institucional de tomar conciencia e implementar mecanismos para conducir a los diversos países por un camino sustentable como ecológico; es verdad, los Estados Unidos de América son responsables de casi un 40% de las emisiones anuales de dióxido de carbono, y finalmente ese porcentaje dista mucha de cambiar; el Perú representa en cambio una pequeña porción del mundo y probablemente lo que hagamos nosotros tenga una muy reducida repercusión a nivel internacional, pero no debemos continuar llamando a acción que los gobiernos del MUNDO y de Perú aparezcan como los “padres responsables “ de una humanidad toda que tiene , por si un compromiso inherente con su planeta y con su medio ambiente, de una humanidad que tiene lo que podríamos llamar un deber moral y natural hacia el medio ambiente.

La Conciencia Ambiental sólo se alcanzará cuando la gente, sea por temor o por amor, actúe y se vuelva por sí eficiente al momento de cumplir ese deber moral y natural que tiene para con su planeta y no sólo clamando sobre las necesidades ambientales que el Mundo Político debe afrontar para liberarnos de aquel terrible destino que, indiscutiblemente remecerá nuestras vidas” (Vargas, 2003).

Rodríguez (citado por Casesi, 2006), menciona que el Perú cuenta con grandes recursos naturales. Es un país donde el turismo crece y se desarrolla principalmente por la variedad de paisajes y de lugares de un innegable atractivo. Nuestra economía se sustenta en un mineral muypreciado para la industria-el cobre y nuestras exportaciones florecen y se desarrollan por la existencia de una agricultura favorecida tanto por tanto de nuestra fértil tierra como por nuestro favorable clima, todo ello se encuentra hoy en tela de juicio, luego de que el reporte anunciase irremediables incrementos de temperaturas y una nueva configuración climatológicas. Y si ello afectara a cada uno de nuestros compatriotas, también afectaría nuestra economía. Por ello una sola pregunta cabe hacer ¿Debemos esperar que suceda algo más antes de tomar verdadera acción y cambiar nuestra diaria actitud hacia el planeta, negando la necesidad de una activa toma de conciencia ambiental, o podemos ya aceptar que el mundo necesita de nuestra ayuda y no sólo de nuestra inspiradora pero infértil palabrería?.

Nuestro gobierno ciertamente actuará y lo mismo sucederá en otros países, pero mientras la gente no respete la dura realidad que se avecina no habrá estado capaz de resguardar nuestra seguridad nacional y desarrollar una conciencia ambiental en las personas.

Según Foronda (2005) La ciudad de Chimbote es uno de los escenarios que presenta los mayores problemas ambientales de la zona baja de la cuenca del santa, producto de un crecimiento caótico y desordenado, sin planificación urbana y ausente de medida de protección y manejo adecuado de sus ecosistemas, debido a estas características nuestra ciudad está considerada como una de las más contaminadas a nivel nacional.

Los impactos ambientales en Chimbote no sólo han frenado el tránsito hacia un desarrollo sostenible sino que ha puesto en grave peligro su recurso más valioso, sus habitantes que en diferentes momentos han enfrentado serios problemas de salud derivados de la falta de saneamiento ambiental tal como ocurrió en 1991 con la epidemia “El Cólera” y últimamente graves riesgos por el fenómeno EL NIÑO.

La variedad de los problemas ambientales en la ciudad de Chimbote se refleja en lo siguiente:

a) Origen Industrial:

- Contaminación industrial pesquera.
- Un 60% de empresas marinas están ubicadas en las zonas urbanas.
- Descargas de los desagües industriales en la bahía, canales de drenaje.
- Desagües urbanos de la ciudad sin ningún tratamiento previo.
- Emisión de gases tóxicos, dióxido de azufre.
- Contaminación industrial siderúrgica.

b) Origen urbano:

- No hay tratamiento final de los residuos sólidos a pesar de cobrar por relleno sanitario.
- Mezcla de la basura industrial con la doméstica y hospitalaria.
- Proliferación de ratas, insectos, etc.
- Agua y alcantarillado con déficit de abastecimiento en el servicio.
- Contaminación de río Santa y cuenca del Laca marca.

c) Erosión de la bahía:

La bahía el FERROL se constituye en el sistema natural más afectado por actividad antrópica ya que es el receptor final de afluentes de la industria pesquera, siderúrgica y desechos municipales, vertidos que reciben poco a

poco ningún tratamiento antes de ser adecuados al mar, además sufre el afecto de las actividades complementarias de la industria pesquera, como el lavado de bodegas de las embarcaciones y el cambio de combustible que se produce en las zonas de anclaje.

d) Contaminación del aire:

La calidad ambiental en Chimbote es afectada generalmente por emisiones de origen industrial, recibe además humo de origen doméstico cuando en un intento por descontaminar el suelo se quema aproximadamente el 50% de la basura emitiendo no sólo material orgánico sino vapores de olores sumamente desagradables.

Las industrias harineras se ubican en todo el litoral de la bahía El Ferrol. De los 42 establecimientos pesqueros el 60% se ubican en zonas consideradas de viviendas de mediana densidad y por la actividad realizada constituyen un alto riesgo para la salud de los moradores de Miramar Bajo, Florida Baja, Trapecio, 15 De Abril, Miraflores Alto y Villa María y por la dirección de los vientos de sur a norte tiene un efecto directo sobre toda la ciudad.

e) Déficit de áreas verdes:

Chimbote es una ciudad que como tal no había considerado importante por mucho tiempo la generación de áreas verdes como posibilidad para mejorar el paisaje e incrementar las zonas de recreo, esparcimiento y como pulmón de la ciudad.

Actualmente se encuentra con dos viveros forestales en el ámbito de Chimbote y en el distrito ecológico de Nuevo Chimbote se cuenta aproximadamente con 71 hectáreas de áreas verdes, es decir unos 2,55 metros cuadrados por persona.

f) Deterioro de los Humedales de Villa María:

La situación de fragilidad en que se desarrollan los ecosistemas en la ciudad es producto de la falta de respeto a la normatividad existente y la falta de identidad de la población y autoridades de su entorno.

Esta zona de tránsito de aves migratorias y con una variedad importante de especies de flora y fauna se ha visto afectada por construcciones de grifo, depósitos y otros edificios. Todas estas actividades además de otras están haciendo que la laguna disminuya sus volúmenes de agua originando las muertes de múltiples organismos que sirven de base en la alimentación de otros peces y aves. (Foronda, 2005)

La institución educativa “Experimental del Santa” –Nuevo Chimbote atraviesa por un problema de contaminación ambiental, la causa principal es la falta de cultura ambiental de los niños y niñas de los primeros ciclos, dado que los padres de familia no inculcaron en ellos una buena formación en los hábitos de higiene personal y ambiental, viéndose reflejado al momento que estos niños arrojan los desechos orgánicos e inorgánicos al piso, afectando así la imagen de la institución, como también la salud de la comunidad educativa, generalmente se observa este problema en los niños de los primeros ciclos ya que no muestran iniciativa en ayudar a disminuir este problema de contaminación dentro de la institución educativa.

También se puede observar la acumulación y el mal olor de la basura en los exteriores de la I.E que es generado por las personas que habitan alrededor. Es por eso que elaboramos este proyecto con la finalidad de promover en los estudiantes la conciencia ambiental y conozcan el riesgo latente que afronta nuestro medio ambiente. Concientizar sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, pues esto generaría una actitud de amor y respeto por él, así como también fomentar hábitos de orden e higiene en nuestro estudiantes, respetando su espacio y el de los otros.

2. Enunciado del problema

¿En qué medida el programa “Ambientalistas en Acción” mejora el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de la I.E “Experimental del Santa” Nuevo Chimbote – 2015?

3. Justificación

Este trabajo pretende mejorar la conciencia ambiental en los niños y niñas la cual producirá cambios en sus estilos de vida y conductas, es decir

formando pensamientos libres, reflexivos y creativos, empezar a buscar estos cambios desde nuestras aulas es nuestro principal objetivo, formando integralmente al niño o niña como una unidad ecológica, inundarnos de una cultura ambiental que garantice una excelente calidad vital del planeta así como un sincero compromiso con el desarrollo sostenible de la misma. Así mismo este proyecto ha sido elaborado con el fin de mejorar actitudes favorables para el cuidado del medio ambiente. Nuestro planeta está atravesando un caos debido a la mala relación que hemos establecido con los recursos que nos rodea.

El aporte teórico se sustenta en la organización y procesamiento de la información realizada para obtener los resultados previstos, en el aspecto metodológico el presente programa en sí es un referente para futuras prácticas pedagógicas que busca desarrollar la conciencia ambiental de los niños y niñas, la metodología del programa consiste en elaborar sesiones donde los niños expresen sus ideas de los que conocen sobre contaminación ambiental y que es para ellos la conciencia ambiental, asimismo que se identifiquen con su Medio Ambiente , a través de actividades lúdicas , elaboración de materiales e interpretación de canciones reflejadas en la conciencia ambiental. Toda la propuesta es prevista considerando la edad de los niños, los recursos disponibles y logros previstos en el grado.

4. Antecedentes

Después de revisar diversas bibliotecas, tanto en visitas físicas como virtuales, los trabajos de investigación que se relacionan con el proceso de estudio son las siguientes:

Escalante (2012), en su investigación : CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GASTON VIDAL PORTURAS” N° 88336, llega a la conclusión que el nivel de conciencia ambiental de los niños del 3er grado de educación primaria en sus cuatro dimensiones es baja con un 60%, por lo que los niños presentan bajo conocimiento acerca del medio ambiente, no tienen interés acerca del cuidado del medio ambiente y mucho menos en participar para su conservación.

Obando y Retuerto (2011), en su investigación: PROGRAMA DE RECICLAJE CREATIVO PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E “VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”, concluye que el manejo de los residuos sólidos reciclables ha sido adoptado relativamente tanto en docentes como alumnos de dicha institución comprometidos en actividades permanentemente a favor del medio ambiente para lo cual los docentes emplean diversas estrategias para mejorar la creatividad y conciencia ambiental facilitando a los niños, materiales reciclables y comidos para que ellos lo manipulen y expresen su creatividad , siendo una de ellas el plan anual sobre el medio ambiente y el sistema de reciclaje de dicha institución.

Flores y Villanueva (2013), en su trabajo de investigación: PROGRAMA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA MEJORAR LAS ACTITUDES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 84115, llegan a concluir que la aplicación del programa de aprendizaje significativo mejora las actitudes en educación ambiental pues los estudiantes en el Pre Test obtuvieron un promedio de 3,68 puntos y el post test 13,56 puntos, diferencia justificada por la prueba T Student con niveles de confianza del 95%.

Ibáñez y Villanueva (2008), en su trabajo de investigación: USO DE RECURSOS NATURALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88240 , concluyen que la propuesta basada en el uso de recursos naturales como estrategia de aprendizaje es eficaz para desarrollar la conciencia ambiental en los niños (as) el 64% de los niños desarrollaron su capacidad de comprensión del medio que les rodea y el mundo interno de los demás considerando qué es deber y responsabilidad cuidar el Planeta Tierra, optando por realizar actitudes positivas, quedando atrás el pre test con un 32%.

Vega y Vidal (2011), en su trabajo de investigación: APLICACIÓN DE UN PLAN DE ESCUELAS SEGURAS, LIMPIAS Y SALUDABLES PARA MEJORAR LOS ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E N° 84177, concluyen que se identificó que los estudiantes del grupo de experimental lograron un promedio de 48,69, teniendo en cuenta una escala de 0 a 90. Ello no muestra que los estudiantes se encuentran en un nivel regular, pues apenas superan la mitad de puntaje máximo.

Alva (2012), en su trabajo de investigación: INFLUENCIA DEL PROGRAMA DIDÁCTICO “PIPMA-PIC” EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.P “NUESTRA SEÑORA DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” , concluyen que existe un grado excelente de mejora de la mención reciclaje de residuos sólido de los estudiantes del grupo experimental mediante la aplicación del programa PIGMA – PIC: desde el grado deficiente obtenido en el pre test hasta el grado excelente obtenido en el pos test, con un logro de mejora porcentual del 100%.

Delgado (2008), en su trabajo de investigación: PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to y 6to DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CEBA “JOSÉ GÁLVEZ”, llega a la conclusión que los educandos egresado del 2007 de educación primaria manifestaron poca importancia ambiental ; pues, según ellos, los docentes muy pocas veces se ocupan de temas ambientales ya que por medio estaba la formación de dos importantes áreas de desarrollo: Lógico matemático y comunicación Integral.

Ávila y Vigo (2009), en su trabajo de investigación: INFLUENCIA DEL PROGRAMA “AMBIENTES LIMPIOS , VIDA SANA” EN LA SENSIBILIZACIÓN DEL CUIDADO AMBIENTAL , EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 Y 05 AÑOS DE LA I.E. CUNA JARDÍN JUANA ALARCO DE DAMMERT, concluyen que las prácticas relacionadas al cuidado ambiental en los niños y niñas de la

institución educativa cuna jardín “Juana Alarco de Dammert”, antes de la aplicación del programa, correspondían sólo a un 12%, la influencia del programa “Ambientes limpios, vida sana” en la sensibilización del cuidado ambiental ha sido efectiva en un 94%.

Pampaní y Guzmán (2008), con su trabajo de investigación : EL TEMA TRANSVERSAL “EDUCACIÓN AMBIENTAL” Y INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86896 “ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR” DE PICHÍU SAN PEDRO – HUARI, llegan a la conclusión que el tema transversal de Educación Ambiental que fue desarrollado a través de las sesiones de aprendizaje del Programa Experimental , demostró su influencia positiva al mejorar el nivel de aprendizaje significativo del área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación primaria del a Institución Educativa N° 86896 “Enrique López Albújar” de Pichíu San Pedro – Huari.

Hernández (2008), en su investigación: ACTITUD HACIA EL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA , DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PEDRO” Y PROPUESTA DE UN PLAN DE INTERVENCIÓN, concluye que los resultados reflejan que la actitud que predomina en los estudiantes es la menos positiva hacia el cuidado del medio ambiente, siendo en un 62,2% en componente cognitivo en lo referente a conceptualización, naturaleza, función y utilidad; 55,4% en lo afectivo, vinculado al grado, desagrado, satisfacción, seguridad, inseguridad y atracción; y un 60,8% en el componente conductual concerniente a la indiferencia, inercia, involucramiento y actividad.

Después de averiguar los antecedentes notamos que la influencia de programas ayuda a sensibilizar a los niños y tomar conciencia de proteger nuestro medio ambiente, y así evitar la contaminación y destrucción de nuestro planeta. Influirá también en su aprendizaje significativo del área de ciencia y ambiente.

B. OBJETIVOS:

1. Objetivo general.

Demostrar que el programa “Ambientalistas en Acción” mejora la Conciencia Ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E “Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2015.

2. Objetivo específicos.

- Identificar el nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E “Experimental de la Universidad Nacional del Santa” antes y después de aplicar el programa “Ambientalistas en Acción”.
- Identificar el nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión cognitiva en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”
- Identificar el nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión conativa en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”
- Identificar el nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión activa en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A.- CONCIENCIA AMBIENTAL

Antes de definir que es conciencia ambiental, hablemos un poco del origen de esta categoría:

1.- Origen de la conciencia ambiental

Conciencia ambiental, formada por las palabras “Conciencia” que es un vocablo polisémico y ambiguo, se define como una capacidad global de la mente humana que nos proporciona un saber acerca de nosotros mismos y de nuestra situación en el mundo. (Álvarez, 2005, p.11); y la palabra “ambiente o medio ambiente”, se define como el conjunto de sistemas sociales y naturales en el que conviven personas y otros organismos, y del cual obtienen su sustento. (Muthoka, 1985)

La conciencia ambiental significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y protegerlo reflexionando sobre algunas normas máximas que no siempre se cumplen pero que lo haría mucho bien a nuestras sociedades si se cumplieran.

- No olvidar los hechos es parte de la responsabilidad de todo ser humano.
- Recordar los deberes es la regla.
- Disfrutare de los derechos debe ser más que una posibilidad.
- Sumar para la ida en forma permanente es la consigna.

Desde nuestros hogares podemos iniciar las acciones para controlar el exceso de generación de residuos. De igual forma que se educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se pueden aprender a usar mejor los recursos y minimizare la generación de residuos, así como aprender a almacenar los residuos por separado evitando de esta generación de un mayor volumen de residuos peligrosos.

En particular es importante inculcar en los niños conocimientos y normas encaminadas a formar hábitos y actitudes positivas respecto a los residuos sólidos que generan así estas normas serán parte de su formación y perduraran para toda la vida. (Lund. 2000, p. 54)

2.- Definición de conciencia ambiental:

Está formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. Conciencia Ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo. (Jiménez. 2010 pag.731).

Es el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea”. (Blanco; 2007)

La Conciencia Ambiental (CA) es un concepto que puede ser definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Febles, 2004, cit. por Alea, 2006 pág. 12). Es un término de carácter multidimensional, que requiere la identificación y conexión de varios indicadores para profundizar en su entendimiento y aplicación.

Según Morejón; 2006 pág. 26 define la Conciencia Ambiental como el conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos, teniendo esto como resultado la necesidad de formar a un nuevo hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno.

3.- Desarrollo de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental está determinada por el desarrollo de la conciencia moral acerca del entorno local. La conciencia ambiental es entendida como “el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, invoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local” (Morachimo 2004, p 11).

4.- El desarrollo de la conciencia ambiental en el niño:

Una gran mayoría de niños y niñas entre 4 y 7 años considera más incorrecto realizar acciones contra seres vivos como las plantas, que contravenir normas sociales como hurgarse la nariz o comer de forma indebida. Es una de las conclusiones de un estudio publicado en la revista científica ‘SpringerPlus’ (DOMINGO, 2013) considera que la conciencia ambiental se desarrolla en edades tempranas. Se observa que los niños y niñas pequeños tienden a ver el daño causado a otros seres vivos como conductas más inadecuadas que la desobediencia a normas sociales.

Según (DOMINGO, 2013) señala que incluso los más pequeños son conscientes de la gravedad de dichas acciones, y que este juicio es independiente del nivel de comprensión del concepto de ser vivo. Parece, por tanto, que la comprensión de la importancia del respeto a las plantas es anterior a la propia comprensión de que son seres vivos.

Familiares y educadores son esenciales para inculcar a los más pequeños unos valores que les lleve a responsabilizarse y disfrutar del medio ambiente. Pero no son los únicos: el resto de personas que se relacionan con los niños también son importantes para determinar qué tipo de valores desarrollarán los pequeños.

(DOMINGO, 2013) explica que el entorno social del menor propicia que este desarrolle un determinado marco normativo con el que considera desde muy pequeño qué está bien y qué conductas son incorrectas. Menciona también que los familiares más cercanos y la escuela delimitan de manera inicial dicho entorno social, pero a medida que el desarrollo avanza, este entorno se amplía e indudablemente debe influir en el desarrollo de los criterios normativos.

5.- Dimensiones de la Conciencia Ambiental

Se pueden distinguir cuatro dimensiones para la Conciencia Ambiental que nos permiten una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa (Berenguer 2004, p.46)

- **Dimensión cognitiva:**

El conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales así como valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

- **La dimensión conativa:**

Engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales.

Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales.

- **La dimensión activa:**

Son aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. (Berenguer 2004, p. 50)

B.- PROGRAMA “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN”

1.- PROGRAMA EDUCATIVO:

a) Conceptualización:

La mayoría de autores consideran que un programa educativo es un documento de acciones sistematizadas, planificadas, orientadas a metas y objetivos, como respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes, padres y profesores insertos en la realidad de un centro.

(Cfr. Pérez, 2006; Toranzos y otros 1999; Redondo, Vale y otros, 2012, cita a Rodríguez, Espinar y otros 1993 – 1994, p. 75)

b) Características:

La mayoría de los autores presentan las siguientes características de un programa:

- Se diseñan y desarrollan teniendo en cuenta las necesidades del centro o del contexto.
- Se dirige a todos los estudiantes y se centra en las necesidades del grupo.
- La unidad básica de intervención en el ámbito escolar es el aula.
- El estudiante es agente activo de su propio proceso de orientación.
- Se organizan por objetivos a lo largo de un continuo temporal, lo que permite dar cuenta de porque se actúa de la manera que se está actuando.
- A través de los programas se desarrolla actividades curriculares específicas en virtud de los objetivos programados, estableciéndose un currículo propio de orientación.
- Determina las competencias necesarias para cada uno de sus ejecutores, dando así vías para los adecuados programas de formación.
- La evaluación es permanente desde el inicio hasta la finalización del programa. Se lleva a cabo un seguimiento y evaluación de lo realizado.
- La intervención es interna, se sitúa dentro de la institución forma parte del proceso educativo.
- Se establece una estructura dinámica que favorece las relaciones entre las experiencias de aprendizaje curricular y su significación personal. (Cfr. Redondo, Duarte, Vale, Navarro y Madrigal 2012, cita a Rodríguez, Espinar y otros 1993 – 1994, p. 75 – 76).

2.- EDUCACION AMBIENTAL

Según distintos autores se pueden distinguir varias definiciones:

“Es un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información o suministrar instrucción, nos enseña a continuar con el desarrollo, al mismo tiempo que se protegen, preservan y conservan los sistemas que representan y son el soporte vital del planeta.” (Chagollán, 2006, p. 18)

Otra de las definiciones que encontramos es de López (2004, p. 49), él nos afirma que Es un proyecto a largo plazo que en ciertos aspectos carece de final, ya que mientras lo llevamos la práctica estamos aprendiendo una serie de estrategias y de procedimientos que nos permitirán adquirir unas actitudes adecuadas y respetuosas hacia el medio, todos los cambios, por pequeños que sean, son importantes, siempre que posean una continuidad.

La educación ambiental constituye una de las vertientes de la práctica formativa que exige la cultura actual de los países desarrollados. Sureda, (1990,p. 9)

“Se considera la educación ambiental como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural. (Bermúdez, 2003, p.24).

De igual manera Álvarez considera que la educación ambiental es un proceso permanente a través del cual los individuos a la comunidad toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, la competencia, la experiencia y la voluntad de actuar en forma individual o colectiva en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. (Álvarez. 2005. P. 6)

Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) menciona que la Educación Ambiental pone énfasis en la enseñanza de la naturaleza holística del ambiente a través de enfoques interdisciplinarios y de solución de problema. Esta tiene que iniciarse lo más temprano que sea posible en la educación. La escuela primaria es el sitio más natural para incorporar a los

niños a la educación ambiental, ya que es en este nivel donde instintivamente tienen una visión holística del ambiente; su aprendizaje en temas separados como tendrán que hacerlo en la educación secundaria y en la educación superior.

Si los estudiantes deben llegar a ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como alumnos y más tarde como ciudadanos adultos y posiblemente tomadores de decisiones, es fundamental introducir el pensamiento crítico y el enfoque de solución de problemas en la EA, especialmente a nivel de la escuela primaria.

2.1 COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Según Chagollán, (2006, p. 20), se pueden distinguir cuatro niveles diferentes:

- **Fundamentos ecológicos.**

Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, Ciencia de los sistemas de la Tierra, Geología, Geografía, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. Por desgracia existen todavía de demasiadas personas, pueblos y comunidades que no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida.

Las conductas humanas, así como las decisiones en cuanto al modelo de desarrollo adoptado, violan muchas de ellas. Una de las cuales se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban y están desarrollando de una manera que rompe las reglas que rigen los diferentes ecosistemas que integran la biosfera, por lo que se pensó que si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego respetándolas.

- **Percepción conceptual**

La manera como se conciben las acciones individuales y de grupo pueden incluir en la relación que hay entre la calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital del planeta, sino que también se debe comprender como las acciones humanas afectan las reglas y como el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

- **La investigación y evaluación de problemas:**

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, **¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer sus compras las pongan en un bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no?** muy pocas veces las respuestas o tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informacionales.

- **La capacidad de acción:**

Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución e problemas ambientales presentes y en la prevención de ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente exista una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales. Los problemas ambientales son causados en su mayoría por las sociedades humanas (especialmente los capitalistas), las cuales son colectividades de individuos que interactúan con su entorno de una manera depredadora.

Por la forma que se relacionan los individuos entre sí y con la naturaleza, resultan las causas primarias de muchos problemas de origen auto procéntico y a partir de la solución que se les da, se generara definitivamente el cambio hacia una visión holística la naturaleza, en done el individuo, actuando colectivamente, participe en la solución de los problemas ambientales. Esa visión a la que hemos alusión, así como la de fomentar la participación de los alumnos se podrá difundir con el apoyo de la educación ambiental.

2.2 El propósito de la educación ambiental es dotar a los individuos con:

1. El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales.
2. Una visión holística que reconozca la interrelación entre todos los elementos que conforman el sistema ecológico y el sistema sociocultural.
3. Las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros. Lo más importante, las oportunidades para desarrollar las habilidades y enseñar a otros.

En una palabra, la Educación Ambiental se refiere a oportunidades.

Según Chagollán, (2006) el objeto de estudio de la Educación Ambiental es la siguiente:

2.3 OBJETO DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

- El replanteamiento de las relaciones entre el sistema ecológico (naturaleza) y el sistema sociocultural (hombre).
- El cambio social hacia un modelo de desarrollo sostenible a partir del análisis de la problemática ambiental generada por el hombre y de clarificación de valores en los diferentes procesos y niveles de enseñanza – aprendizaje del sistema educativo formal, no formal e informal.

- Las conductas del hombre y los modelos de desarrollo que han generado la problemática ambiental, así como las alternativas viables de solución a la misma.
- El cambio de conducta del ser humano hacia el ambiente en base a la adquisición de aptitudes, destrezas y valores que le permitan actuar en su favor y en consonancia con el equilibrio dinámico y armónico que debe prevalecer.
- El abordaje interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario de los problemas ambientales contemporáneos; sus causas y efectos.

2.4 PRINCIPIOS, FINES Y METODOLOGÍA

Principios

Según Chagollán, (2006, p.21), los Principios, Fines y Metodología son las siguientes:

- Visualizarla como un procedimiento ininterrumpido en la escuela y fuera de ella.
- Su presencia en los planes y programas de estudio de todos los niveles, desde el preescolar hasta la universidad.
- La utilización de diversos ambientes educativos y métodos para comunicar y adquirir conocimientos, así como para el abordaje de los problemas ambientales.
- Entenderla con unas perspectivas interdisciplinarias, multidisciplinario y transdisciplinaria.
- Aumento del grado de conciencia de todas las personas en general.
- Pensamiento crítico e innovador que forme ciudadanos con una conciencia local y planetaria.
- El desarrollo de una visión holística sobre la naturaleza.

- La clarificación y surgimiento de los valores ambientales.
- Proteger, preservar y mejorar el ambiente
- Orientar la educación ambiental hacia el desarrollo sostenible.
- Posee un carácter eminentemente social, un discurso contra hegemónico, subversivo y emancipatorio.

Fines

- Lograr que la sociedad y los gobiernos adopten y apliquen un modelo de desarrollo sostenible adecuado a sus condiciones económicas, políticas, sociales, culturales, tecnológicas y ambientales de su respectivo país.
- Que la población mundial se sensibilice y se preocupe por el ambiente, adquiera conocimientos, saberes, actitudes y valores, y se comprometa a trabajar en forma individual y colectiva a favor de la solución de los problemas ambientales actuales y los que se presenten en el futuro.
- Generar una conciencia planetaria y una visión holística sobre la naturaleza en todos los habitantes del planeta.

Aspectos Metodológicos de la educación ambiental

- Lo característico de la metodología de la Educación Ambiental es que debe utilizar métodos activos y participativos, según el estudio o problema que trate, abordándolo interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinariamente. La formación académica debe funcionar más como un proceso donde las aulas estén conectadas con la realidad social y ambiental de la sociedad a la que los alumnos van a integrarse como individuos, Se debe propiciar su participación fuera de los muros de la escuela para que contribuyan a mejorar la calidad de vida de su comunidad.
- Entre los métodos que se pueden utilizar, ya sea solo o combinados, mencionamos los siguientes: Participativos de Investigación, de acción, Descriptivo, Interpretativo, Analógico de contraste, Heurístico, Sistémico,

Etnográfico, Activo, Explicativo, Predictivo, Analítico, Inductivo, Deductivo, entre otros.

Su utilización debe implicar una solución al problema ambiental que se esté abordando y no quedarse solo en planteamientos teóricos, por lo que se requiere que genere recomendaciones para actuar, que se sustente en el conocimiento, desarrollando planes y programas que incluyan a todos los sectores de la población y que además se lleve a cabo dentro de un proceso educativo y de aprendizaje utilizando para ello el entorno de la institución.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

A.- METODO DE INVESTIGACIÓN

En nuestro trabajo de investigación los métodos empleados fueron los siguientes:

1) Método deductivo:

Es el cambio lógico para buscar la solución a los problemas que nos planteamos. Consiste en emitir hipótesis acerca de la posible solución al problema y comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con ellas, asimismo se empleó para aplicar adecuadamente las normas APA (Cegarra, 2011. P.82)

2) Método Inductivo:

Se empleó para la construcción del marco teórico. Es un proceso que se da a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados, se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos. (Rodríguez, 2005. p. 29 y Bernal, 2016. P. 569)

3) Método Analítico:

Es el proceso cognoscitivo que consiste en descomponer un objeto de estudio separando a cada una de las partes del todo para estudiarlas de forma individual. Se empleó para decodificar la literatura científica referida a la conciencia ambiental. (Bernal, 2006.p. 56)

4) Método sintético:

Es un proceso mediante el cual se relaciona hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Así mismo se empleó durante la formulación del problema, los objetivos, conclusiones y recomendaciones del programa mismo. (Rodríguez, 2005. P. 30)

B. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por su propósito, fue aplicada o de transformación. (Rojas, 2002. P 156); quien considera que la aplicación aplicada, es el proceso de conocimiento en el que el interés primordial radica en buscar información fundamentalmente empírica sobre problemas que surgen en el ámbito institucional a fin de plantear alternativas de solución; los resultados de la investigación aplicada permiten realizar un diagnóstico de la solución o problema estudiado y sirven para dirigir el proceso administrativo (planeación, organización, dirección, control).

Nuestra investigación se encuentra dentro el paradigma cuantitativo, ya que nuestro tema se relaciona con la aplicación del PROGRAMA “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2015.

C. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se utilizó fue el cuasi experimental, ya que “Los sujetos no se le asignan al azar, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.153)

Cuyo diagrama es el siguiente:

G.E 01.....X.....02

G.C 03.....04

G.E= GRUPO experimental

G.C=pre test grupo experimental

01= pre test grupo experimental

02= pos test grupo experimental

03= pre test grupo control

04= pos test grupo control

D. HIPÓTESIS

Si aplicamos el PROGRAMA “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” entonces se mejora el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. Experimental de La Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2015.

HIPOTESIS NULA (Ho)

La aplicación del PROGRAMA “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Experimental de La Universidad Nacional del Santa, produce iguales resultados que el pre test.

Ha: $p_2 \leq p_1$

HIPOTESIS ALTERNATIVA (Ha)

La aplicación del PROGRAMA “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Experimental de La Universidad Nacional del Santa, produce mayores resultados que el pre test.

Ha: $p_2 > p_1$

E. VARIABLES

De acuerdo al título de la presente investigación: Programa “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2015.

Tenemos las siguientes variables:

1. variable independiente

Programa “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN”

2. variable dependiente

Conciencia ambiental

1.- Definición conceptual

- Conciencia Ambiental Es el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea.
- Programa “Ambientalistas en acción” son acciones sistematizadas, planificadas, orientadas a metas y objetivos trazados, mediante un plan de acción a su servicio.

2.- Definición operacional:

- La conciencia ambiental nos permite una mejor interpretación haciendo uso de conceptos mediante el conocimiento cognitivo, conocimiento afectivo, conocimiento conativo y conocimiento activo.
- El Programa “Ambientalistas en acción” es un programa educativo orientado a desarrollar un plan de experiencias didácticas para los estudiantes del primer grado de primaria, está conformado por unas serie de contenidos relacionados con el desarrollo de la conciencia ambiental, a través de propuestas de actividades vivenciales; de modo que se pueda fortalecer de manera más significativa los conocimientos y actitudes favorables para con el medio que les rodea.

3.- OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Programa De Educación Ambiental	Ver	<p>Identifica los focos contaminantes que afectan en el M.A al recorrer el interior y exterior de la institución educativa.</p> <p>Conoce de qué manera favorecen las 3R (reducir, reciclar y reusar) en la conservación del medio ambiente.</p> <p>Explica las causas de la contaminación del aire agua y suelo.</p> <p>Participa en campañas de reciclaje clasificando los residuos sólidos como botellas, plásticos y papeles de encuentran dentro de la institución.</p>	Observación	Lista de cotejo
		<p>Reconoce la importancia del medio ambiente, sobre su conservación y cuidado haciendo uso de afiches y volantes.</p> <p>Recibe charlas sobre la importancia de la higiene y el orden en la institución y</p>		

	<p>juzgar</p>	<p>hogares para preservar la salud.</p> <p>Se informa sobre cómo reciclar y clasificar los residuos orgánicos e inorgánicos a través de charlas con unos especialistas.</p>	<p>Prueba de comprobación</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>actuar</p>	<p>Aplica las 3R, en su aula e I.E.</p> <p>Clasifica los residuos sólidos que se producen en el ambiente que le rodea (I.E) en aprovechables y no aprovechables, haciendo uso de contenedores.</p> <p>Elabora productos decorativos utilizando material reciclable</p>			
	<p>Conocimiento cognitivo</p>	<p>Expresa sus ideas sobre contaminación ambiental.</p> <p>Explica el concepto de Cuidado Ambiental.</p> <p>Evalúa los problemas de contaminación que presenta la institución.</p> <p>Define con ejemplos las 3 R.</p> <p>Describe la causa y</p>	<p>Encuesta</p>	<p>cuestionario</p>

F.- POBLACIÓN Y MUESTRA

1. población:

Está constituido por 40 estudiante del primer grado A y B de Educación Primaria de la Institución Educativa Experimental de La Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote - 2015.

TABLA N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

GRADO \ SEXO	M		F		TOTAL	%
	M	%	F	%		
A	10	50%	10	50%	20	100
B	08	40%	12	40%	20	100

FUENTE: Población de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015

2. Muestra

La población por ser pequeña ha pasado a ser la muestra de estudio y está constituido por 40 alumnos de primer grado “A” y “B” de los cuales 18 hombres y 22 mujeres de Educación Primaria de la Institución Educativa Experimental de La Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2015.

TABLA N°02

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

GRADO \ SEXO	M		F		TOTAL	%
		%		%		
A	10	50%	10	50%	25	100
B	08	40%	12	60%	25	100

FUENTE: Muestra de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015

G. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

Estas técnicas e instrumentos fueron creados por investigadores con el propósito de obtener información sobre el tema de CONCIENCIA AMBIENTAL. Se aplicó a los estudiantes del primer grado “A” y “B” de la Institución Educativa Experimental De La Universidad Nacional Del Santa. Nuevo Chimbote- 2015.

1.- TÉCNICAS

- **La encuesta**

Es “la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario pre codificado al efecto” (Cea, 1999. p. 240).

- **La observación:**

La observación científica es la captación previamente planeada y registro controlado de datos con una determinada finalidad para la investigación, mediante la percepción visual o acústica de un acontecimiento. (Heinemann, 2003. p. 135).

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y conductas manifiestas de los objetos de estudio.

Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Es el método más usado por quienes están orientados a observaciones de la conducta. (Gómez, 2006. P.135)

2.- INSTRUMENTOS:

- **Cuestionario:** El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas 2003 P. 528)
- **Lista de cotejo:** Es un instrumento en la que se indica la presencia de un aspecto o conducta a ser observada. (Arias, 2006. p. 70)
- **Pre test:** Se aplicó antes y después de ejecutar la variable independiente, con la finalidad de obtener información acerca del nivel de conciencia ambiental, en los estudiantes del primer grado, para así determinar si hubo o no una mejora. Este instrumento consta de tres dimensiones y 31 ítems.

H.- MÉTODOS Y/O TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS:

Para realizar los procesamientos de datos estadísticos se realizaron:

1. Elaboración de tablas estadísticas.
2. Elaboración de gráficos de barras.
3. Medidas estadísticas de centralización

Para procesar los datos recogidos del pre test y pos test se utilizó la estadística descriptiva, con media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación.

Empleando el Programa Statistical Package of social Science Versión 20 (SPSS), la cual va a ser muy útil en relación al cálculo de porcentajes y presentación de tablas y gráficos utilizados en el análisis descriptivo.

Para ello se utilizarán las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión que a continuación detallamos.

A.) MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

- Media Aritmética: Es el promedio aritmético de una distribución y es la suma de todos los valores dividida entre el número de casos.

Su fórmula es:

\bar{X} = Media aritmética

Cuya fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

\bar{X} = Media Aritmética

Σ = Sumatoria

fi = Número de estudiantes con calificativos dentro del intervalo

n = Total de estudiantes de la muestra.

B.- MEDIDAS DE DISPERSIÓN

- Desviación Estándar (S): Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media aritmética. Su fórmula es:

$$s = \sqrt{\frac{1}{N-1} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}$$

- Coeficiente de variación: Es el cociente entre la desviación estándar y la media aritmética.

Cuya fórmula es:

$$CV = \frac{\sigma}{\bar{X}} \cdot 100$$

Dónde:

C.V = Coeficiente de Variación

S = Desviación Estándar

\bar{X} = Media aritmética

C. PRUEBA DE HIPÓTESIS

- Prueba de Wilcoxon: Es una prueba no paramétrica para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas. Su fórmula es la siguiente:

$$W+ = \sum_{i > 0} R_i$$

I.- PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN:

Para recolectar los datos referidos a la presente investigación se tuvieron en cuenta los siguientes procedimientos:

- Elaboración del PIC.

- Se coordinó con el director y con el docente del primer grado “A” y “B” de la Institución Educativa Experimental De La Universidad Nacional Del Santa Chimbote- 2015
- Se seleccionó la muestra de estudio.
- Se elaboró los instrumentos de recolección de datos para recaudar información sobre CONCIENCIA AMBIENTAL en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa Experimental De La Universidad Nacional Del Santa Chimbote- 2015.
- Se aplicó el pre - test al grupo control y experimental.
- Se aplicó el programa sobre Educación Ambiental.
- Se aplicó el pos – test al grupo de control y experimental.
- Se realizó el procesamiento estadístico de la información obtenida.
- Elaboración del informe final del trabajo realizado.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. RESULTADOS:

1. Del Pre Test:

TABLA N° 01

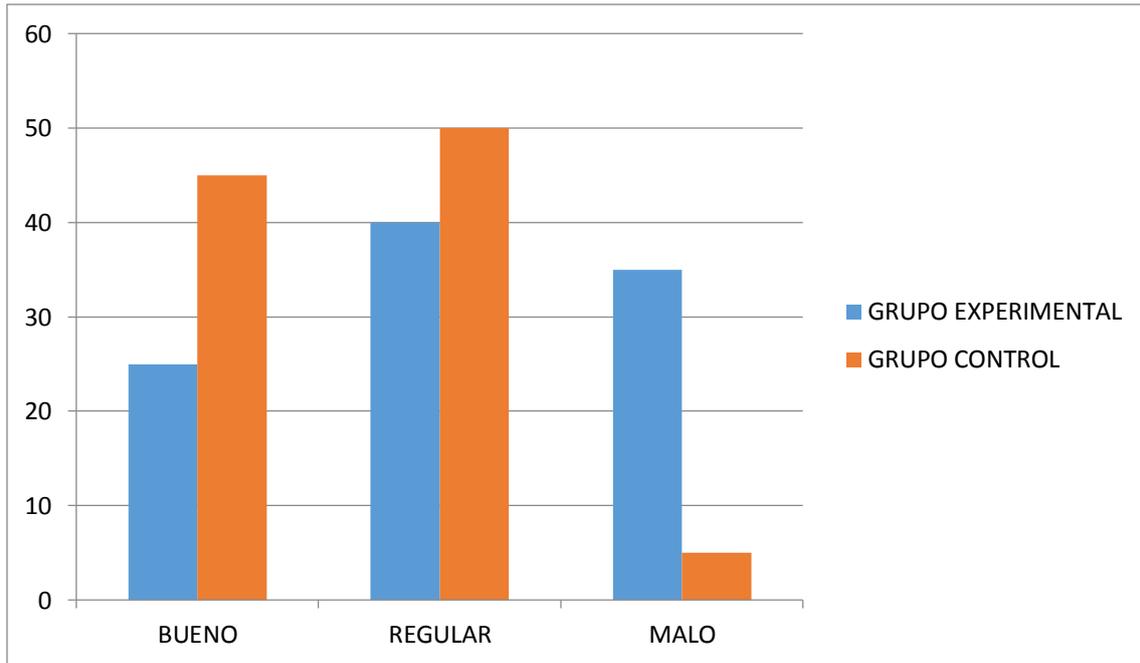
Nivel de Conciencia Ambiental, Pre Test, en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote - Perú – 2015 en el grupo experimental y grupo control.

NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	G.E.		G.C.	
		Fi	%	fi	%
BUENO	21 - 31	5	25.00%	9	45.00%
REGULAR	11 – 20	8	40.00%	10	50.00%
MALO	10 - 0	7	35.00%	1	5.00%
TOTAL		20	100.00%	20	100.00%

FUENTE: Pre Test aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015

GRÁFICO N°1

Nivel de Conciencia Ambiental, Pre Test, en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote - Perú – 2015 en el grupo experimental y grupo control.



FUENTE: Tabla N° 1

TABLA N° 02

Nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión conocimiento cognitivo en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo

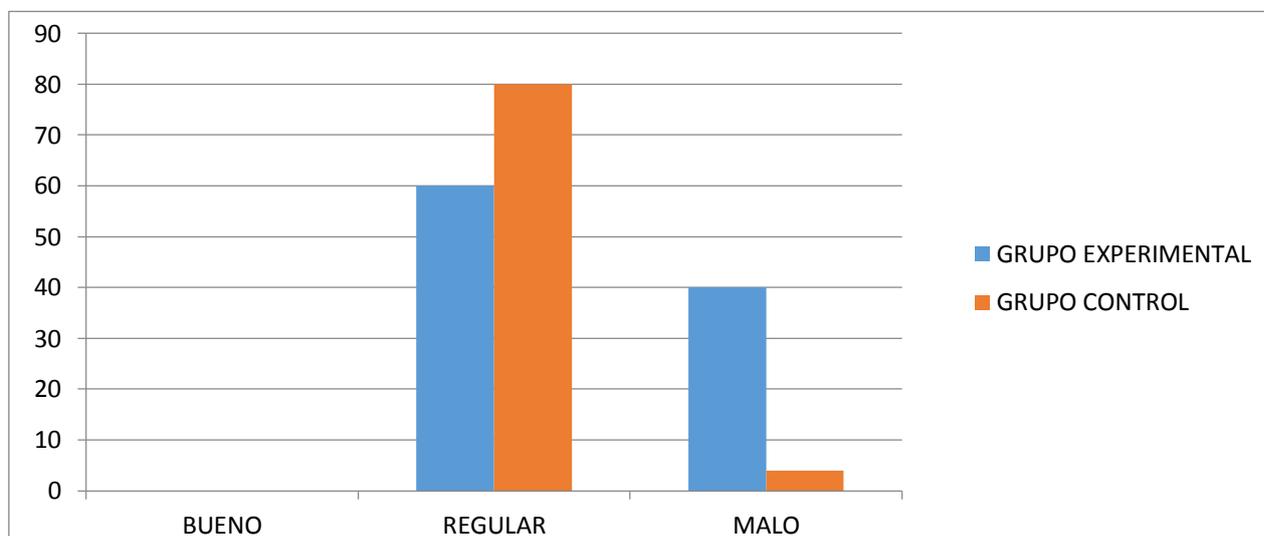
NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	G.E.		G.C.	
		Fi	%	fi	%
BUENO	10	0	00.00%	0	0.00%
REGULAR	5 – 9	12	60.00%	16	80.00%
MALO	0 – 4	8	40.00%	4	20.00%
TOTAL		20	100.00	20	100.00

experimental y grupo control.

FUENTE: Pre Test aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015

GRÁFICO N° 2

Nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión conocimiento cognitivo en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control.



FUENTE: Tabla N°2

Tabla N° 3

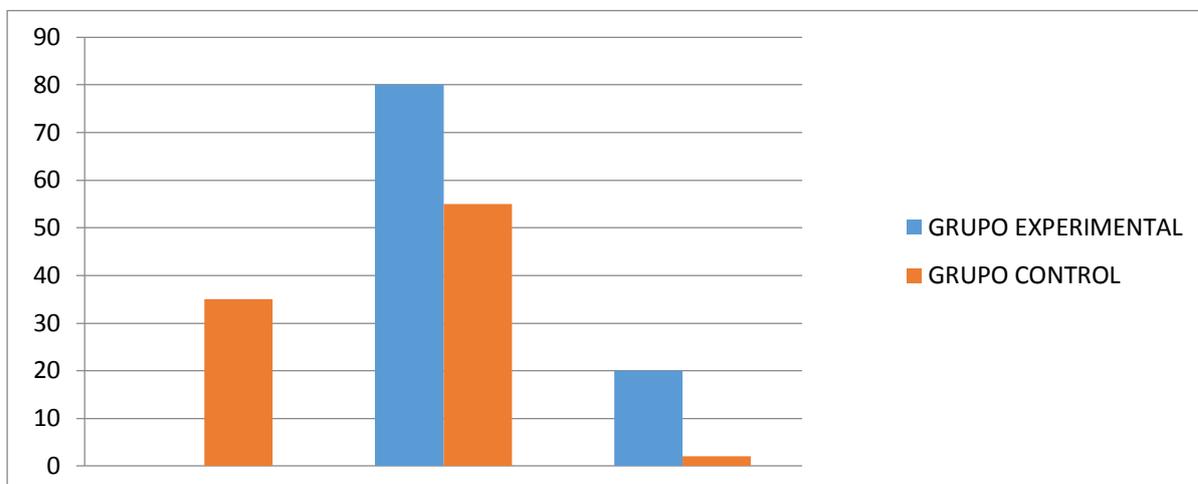
Nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión conocimiento conativo en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control.

NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	G.E.		G.C.	
		Fi	%	fi	%
BUENO	10	0	00.00%	7	35.00%
REGULAR	5 - 9	16	80.00%	11	55.00%
MALO	0 - 4	4	20.00%	2	10.00%
TOTAL		20	100.00	20	100.00

FUENTE: Pre Test aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015.

GRÁFICO N°3

Nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión conocimiento conativo en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control.



FUENTE: Tabla N° 3

TABLA N° 4

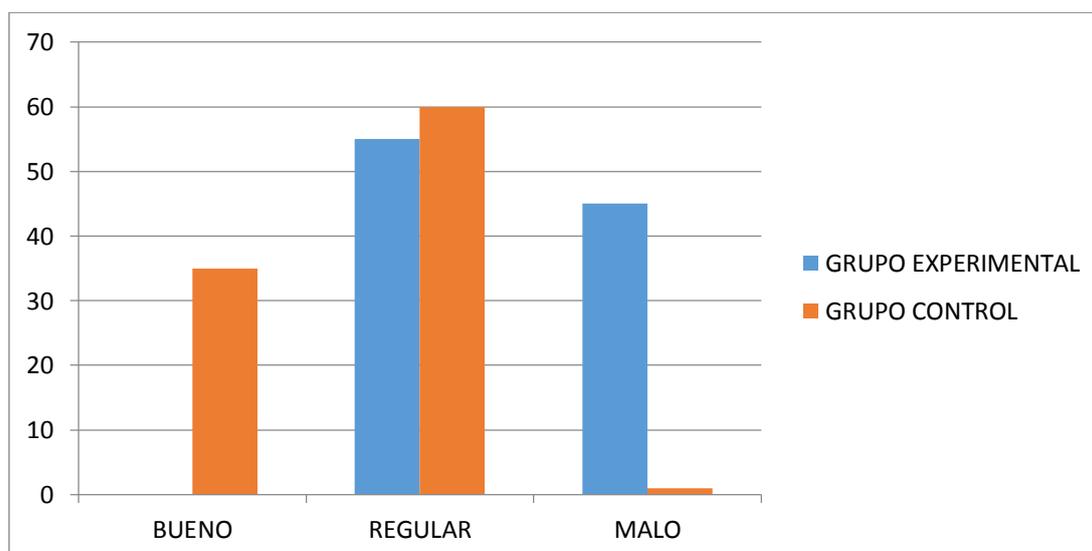
Nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión conocimiento activo en los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control.

NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	G.E.		G.C.	
		Fi	%	fi	%
BUENO	10 - 11	0	00.00%	7	35.00%
REGULAR	5 - 9	11	55.00%	12	60.00%
MALO	0 - 4	9	45.00%	1	5.00%
TOTAL		20	100.00%	20	100.00%

FUENTE: Pre Test aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015.

GRÁFICO N° 4

Nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión conocimiento activo en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control.



FUENTE: Tabla N° 4

2.- Del post test

TABLA N° 05

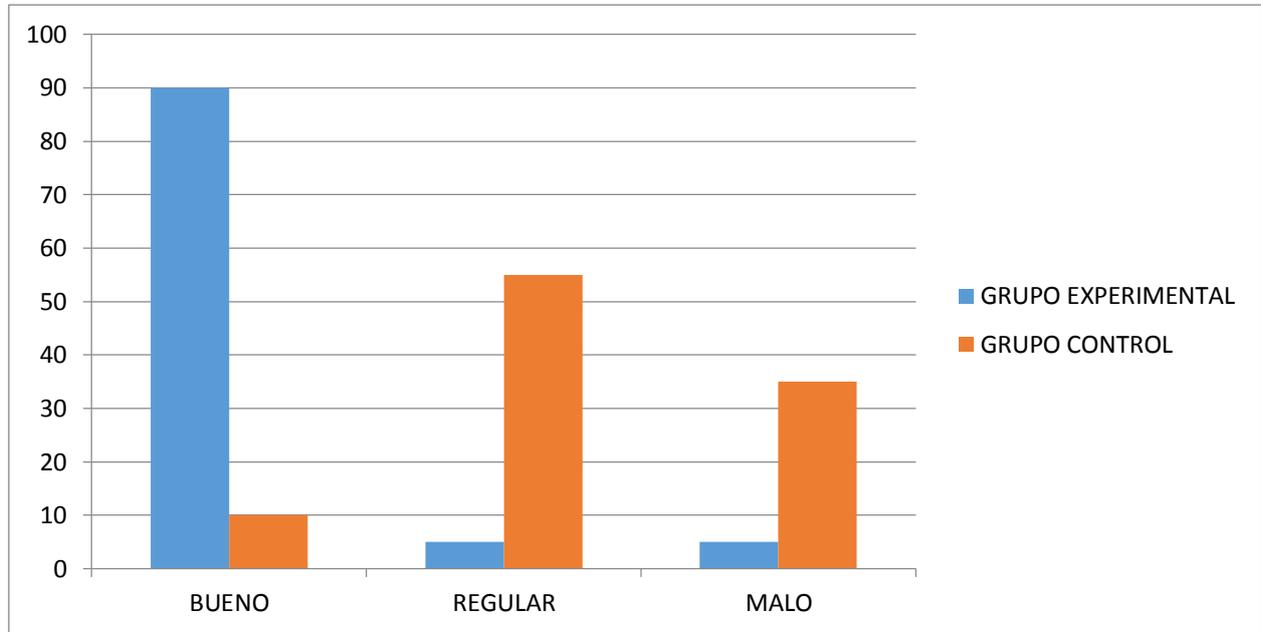
Nivel de Conciencia Ambiental, post test, en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa.” Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control.

NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	G.E.		G.C.	
		fi	%	fi	%
BUENO	21 – 31	18	90.00%	2	10.00%
REGULAR	11 – 20	1	5.00%	11	55.00%
MALO	10 – 0	1	5.00%	7	35.00%
TOTAL		20	100.00%	20	100.00%

FUENTE: Post Test aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015

GRÁFICO N°5

Nivel de Conciencia Ambiental, Post Test, en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control.



FUENTE: Tabla N° 05

TABLA N° 06

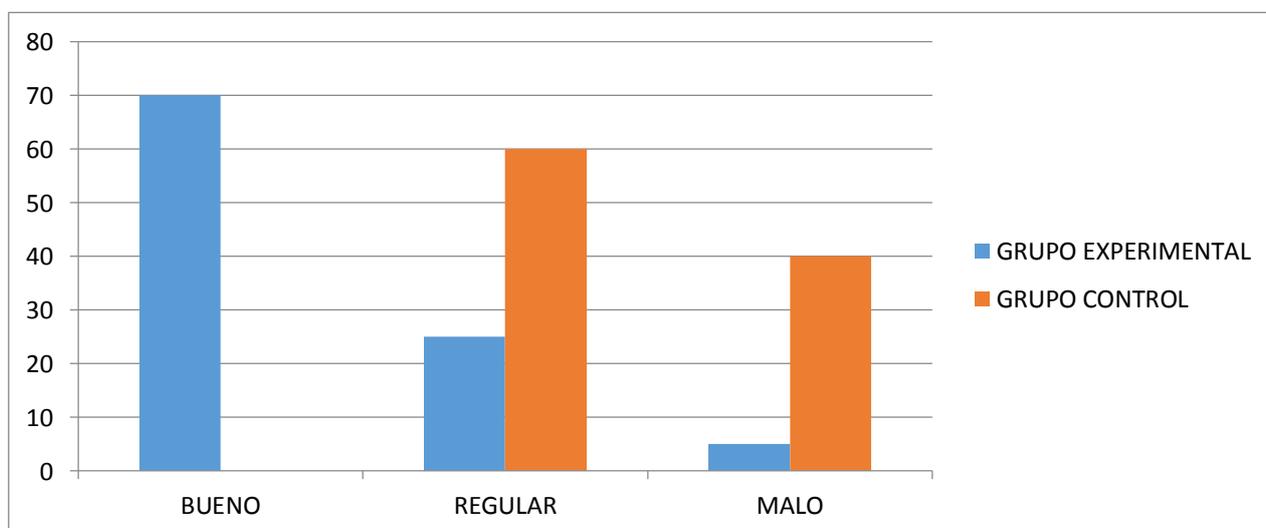
Nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión conocimiento cognitivo en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control.

MUESTRA	INTERVALO	G.E.		G.C.	
		Fi	%	fi	%
BUENO	10	14	70.00%	0	00.00%
REGULAR	5 - 9	5	25.00%	12	60.00%
MALO	0 - 4	1	5.00%	8	40.00%

FUENTE: Post Test aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015

GRÁFICO N° 6

Nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión conocimiento cognitivo en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control.



FUENTE: Tabla N° 6

TABLA N° 07

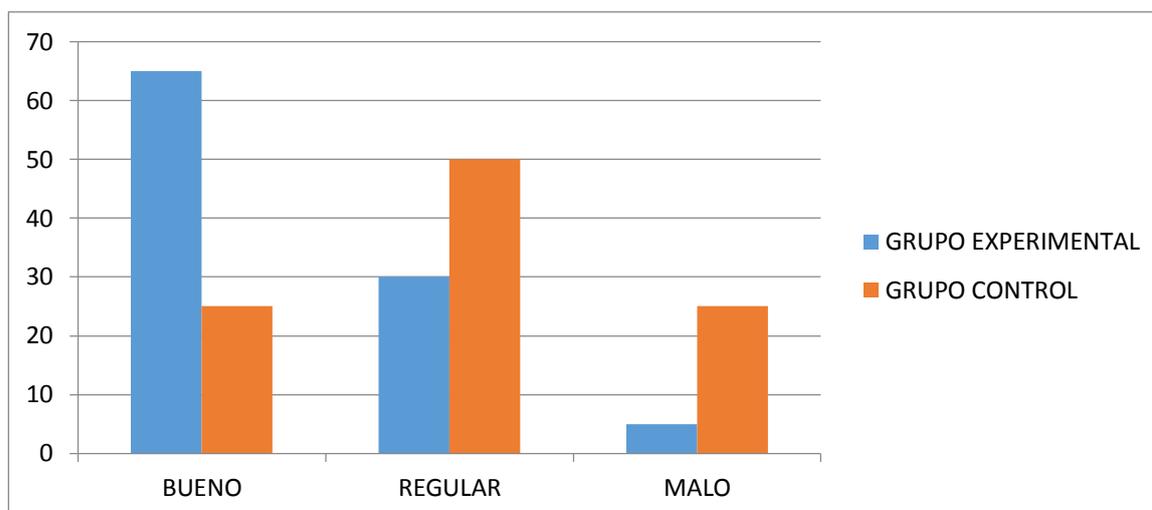
Nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión conocimiento conativo en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control.

NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	G.E.		G.C.	
		Fi	%	fi	%
BUENO	10	13	65.00%	5	25.00%
REGULAR	5 - 9	6	30.00%	10	50.00%
MALO	0 - 4	1	5.00%	5	25.00%
TOTAL		20	100.00%	20	100.00%

FUENTE: Post Test aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015

GRÁFICO N° 7

Nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión conocimiento conativo en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control.



FUENTE: Tabla N°7

TABLA N° 8

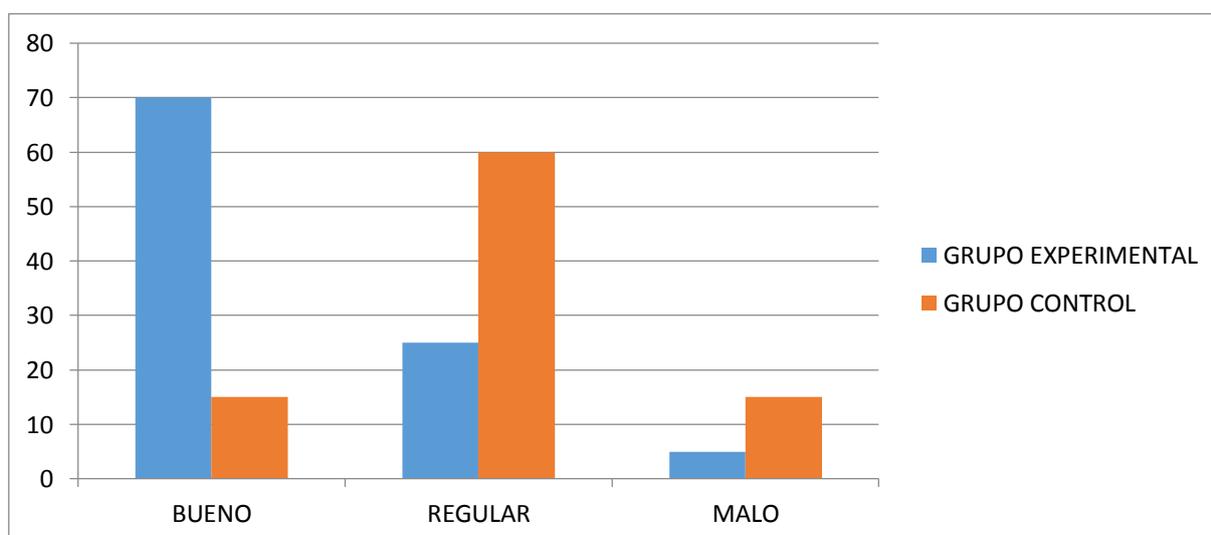
Nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión conocimiento activo en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control.

NIVEL	ESCALA DE CALIFICACIÓN	G.E.		G.C.	
		Fi	%	Fi	%
BUENO	10 - 11	14	70.00%	3	15.00%
REGULAR	5 - 9	5	25.00%	12	60.00%
MALO	0 - 4	1	5.00%	5	25.00%
TOTAL		20	100.00%	20	100.00%

FUENTE: Post Test aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015

GRÁFICO N°8

Nivel de Conciencia Ambiental en la dimensión conocimiento activo en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control.



FUENTE: Tabla N°8

3- De la prueba de la hipótesis:

TABLA N° 9

Nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control antes y después de aplicar el programa “Ambientalistas en Acción” del grupo experimental y el grupo control.

	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba de Wilcoxon – para muestras independientes		
	Control	Experimental	Formulación de hipótesis	Nivel de significación $\alpha = 0.05$	Decisión
Pre test	19.8	17.4	Ho $p_2 = p_1$	Z = -1.701 P=0.09 > 0.05	Se acepta Ho
Post test	15.95	26.65	Ha $p_2 > p_1$	Z = -4.930 P=0.00 < 0.05	Se rechaza Ho.

GRAFICO Nº 9

Nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control antes y después de aplicar el programa “Ambientalistas en Acción” del grupo Experimental y el grupo Control.

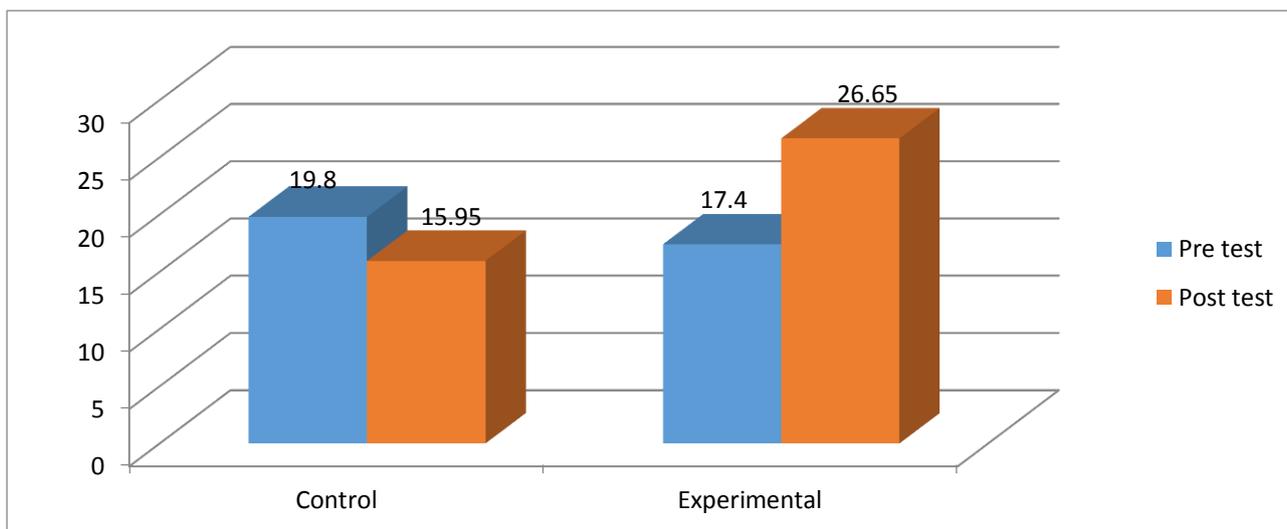


TABLA Nº 9

Nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del santa”. Nuevo Chimbote – 2015 en el grupo experimental y grupo control antes y después de aplicar el programa “Ambientalistas en Acción” del grupo Experimental.

Prueba T student				
	Valor observado	Probabilidad	Nivel de significación	$p < \alpha$
Grupo Experimental Pre Test	$t = 7.45$	$p = 0.00$	$\alpha = 0,05$	Se rechaza H_0
Grupo Experimental Post Test				

B. DISCUSIÓN:

1.- DEL PRE TEST Y POST TEST:

- **Dimensión de conocimiento cognitivo:**

Como se aprecia en la tabla y gráfico 2, así mismo en la tabla y gráfico 6, sobre el nivel de conciencia ambiental del conocimiento cognitivo de los estudiantes del primer grado de educación primaria, se obtienen los siguientes resultados luego de la aplicación del pre y post test:

En el Pre test el 40% de estudiantes se encuentra en el nivel bajo, el 60% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno; en cambio en el post test el 5% de estudiantes se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 25% se encuentra en el nivel regular y el 70% de estudiantes en el nivel alto.

Por lo que podemos inferir que los niños en el grupo experimental en el pre test se encuentra en el nivel medio y con la aplicación del programa los resultados del Post test tuvieron un incremento significativo logrando que los estudiantes se encuentren en el nivel alto.

- **Dimensión de Conocimiento Conativo:**

Como se aprecia en la tabla y gráfico 3, así mismo en la tabla y gráfico 7 sobre el nivel de conciencia ambiental del conocimiento conativo de los estudiantes del primer grado de educación primaria se obtienen los siguientes resultados luego de la aplicación del pre y post test:

:

En el pre test el 20 % de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 80% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno; en cambio en el post test el 5% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 30% se encuentra en el nivel regular y el 65% de estudiantes en el nivel alto.

Por lo que podemos referir que los estudiantes del grupo experimental en el pre test se encuentran en un nivel bajo, luego aplicación del programa los resultados del post test tuvieron un incremento significativo logrando que los estudiantes se encuentren en un nivel alto.

- **Dimensión de conocimiento activo:**

Como se aprecia en la tabla y gráfico 4, así mismo en la tabla y gráfico 8, sobre el nivel de conciencia ambiental del conocimiento activo de los estudiantes del primer grado de educación primaria, se obtienen los siguientes resultados luego de la aplicación del pre y post test:

En el pre test el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 55% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno; a diferencia del post test, el 5% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 25% se encuentran en el nivel regular y el 70% de estudiantes en el nivel alto.

Por lo que podemos referir que los estudiantes del grupo experimental en el pre test se encuentran en el nivel medio y con la aplicación del programa los resultados del post test tuvieron un incremento significativo logrando que los estudiantes se encuentren en el nivel alto.

2.- DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS:

- **Nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes del 1° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015 antes y después de aplicar el programa “Ambientalistas en Acción” del grupo experimental y grupo control.**

En la tabla y gráfico 9 se demuestra que el programa Ambientalistas en Acción contribuyó al mejoramiento de la conciencia ambiental, esto justifica a la hipótesis para muestras independientes entre el post test y pre test.

En efecto, se determinó un incremento del promedio en el post test () respecto al promedio del pre test, dando lugar a una ganancia pedagógica de diferencia justificada por la prueba de Wilcoxon, al obtener una evidencia suficiente para generar un nivel de significancia () inferior que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a . Esto permite concluir que el programa “Ambientalistas en Acción contribuyó a un mejoramiento de la conciencia ambiental de manera significativa en los estudiante

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES:

La aplicación del programa “Ambientalistas en Acción” mejora significativamente el nivel de conciencia ambiental **de los estudiantes de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015** como se puede apreciar en la tabla y gráfico N°5, donde el 90% se ubica en el nivel bueno, el 5% en el nivel regular y el 5% en el nivel malo; en el grupo experimental, a diferencia del grupo control donde sólo el 10% de estudiantes se ubicó en el nivel bueno, tal como se observa en la tabla y gráfico N° 5.

Antes de aplicar el programa ambientalistas en acción los estudiantes se encontraban con un escaso nivel de conciencia ambiental pues el 60% de estudiantes se ubicaron en el nivel regular y en proceso tal como se puede apreciar en la tabla y gráfico N° 1, luego de la aplicación del programa “Ambientalistas en Acción” los estudiantes mejoraron significativamente el nivel de conciencia ambiental logrando un 90% en la escala de bueno, tal como se puede apreciar en la tabla y gráfico N° 5.

El nivel de conciencia ambiental de los estudiantes en la dimensión de conocimiento cognitivo mejoró significativamente después de la aplicación del programa “Ambientalistas en Acción”, logrando un 70% en escala bueno y un 25% en la escala de regular en el post test, a diferencia del pre test, donde los estudiantes alcanzaron 0% en el nivel bueno, 60% en el nivel regular y 40% en el nivel malo, tal como se puede apreciar en la tabla y gráfico N° 2, asimismo en la tabla y gráfico N°6, con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa “Ambientalistas en Acción” se mejoró el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes en la dimensión de conocimiento cognitivo.

El nivel de conciencia ambiental de los estudiantes en la dimensión de conocimiento conativo mejoró significativamente después de la aplicación del programa “Ambientalistas en Acción”, logrando un 65% en escala

bueno y en un 30% en la escala de regular en el post test, a diferencia del pre test, donde los estudiantes alcanzaron 0 % en el nivel bueno, 80% en el nivel regular y 20% en el nivel malo tal como se puede apreciar en la tabla y gráfico N° 3, asimismo en la tabla y gráfico N° 7. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” se mejoró significativamente el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes, en la dimensión de conocimiento conativo.

El nivel de conciencia ambiental de los estudiantes en la dimensión de conocimiento activo, mejoró significativamente después de la aplicación del programa “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN”, logrando un 70% en el nivel bueno y un 25% en regular, esto en el Post test, a diferencia del pre test, donde los estudiantes alcanzaron un 0% en el nivel bueno, 55% en el regular y un 45% en el nivel malo, tal como se puede apreciar en la tabla y gráfico N° 3, asimismo en la tabla y gráfico N° 8. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” se mejoró el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes en la dimensión de conocimiento activo.

El programa “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” se fundamenta por teorías que explican la importancia que tienen los programas de educación ambiental en los niños durante los primeros ciclos de la escuela básica regular, surge como propuesta para mejorar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes, tal como se observó en la aplicación del programa, pues usando esta herramienta la clase fue atractiva, motivadora y los estudiantes lograron mejorar su nivel de conciencia ambiental tal como lo muestran los resultados.

B. RECOMENDACIONES:

Luego de haber ejecutado el programa “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015, proponemos las siguientes recomendaciones:

- Que la UGEL - SANTA, Región Ancash, brinde programas de educación ambiental a la institución, para los docentes de aula trabajen con sus estudiantes.
- La dirección de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote, debe gestionar la inserción de temas de educación ambiental para incrementar la conciencia ambiental de los estudiantes, de la misma manera se debe trabajar con los padres de familia brindando charlas de concientización.
- Los docentes de la .E Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote, deben especializarse en estudios referentes al cuidado del medio ambiente.
- Los docentes de la .E Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote deben incluir en la elaboración de sus unidades didácticas temas relacionados al desarrollo sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ANEJO Nº14. PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (2010)
<http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.eus/contenidos/pan>.
- Bermudez. M (2003). Cultura y Ambiente: La Educación Ambiental, Contexto y Perspectivas. Colombia: Bogotá.
- Bernardo, J (2004). Una didáctica para hoy como enseñar mejor. BY EDICIONES RIALP. Madrid: Alcalá.
- Bernal, C (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (2 a ed.) . México: Pearson educación.
- Cegarra, J (2011). Metodología de la investigación científica y Tecnológica. Madrid: Días de Santos.
- Chagollán, L (2006). Educación Ambiental. México: Jalisco.
- DIARIO DE CHIMBOTE, (2014), ¿Cómo se desarrolla la conciencia ambiental? Publicado en diciembre de 2008
- DOMINGO (2013), La Nueva Educación: un blog de Villa Per Se .
<http://villaperse.edu.pe/lanuevaeducacion/la-conciencia-ambiental-se-desarrolla-de-nino/>
- Foronda, M. Y OTROS. (2005). Contaminación Ambiental en la ciudad de Chimbote. Revista Instituto Ecológico Natura, 8 de enero, 6-17.q
- Francesc, R (2004). Educación Ambiental: propuestas para trabajar en la escuela. Venezuela: Caracas.
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdoba: Brujas.

- Heinemann, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias. Barcelona: Paidotribo.
- Jaume, F (1990). Guía de la Educación Ambiental: Fuentes Documentales y Conceptos Básicos. Barcelona; Anthropos
- Muthoka. P (1985). Educación ambiental: Programa para Profesores e Inspectores de Ciencias Sociales de Enseñanzas Medias. Bilbao.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). Evaluación de los aprendizajes. Perú: Lima.
- Rodríguez, E (2005). metodología de la investigación. México: la Cultura.
- Rojas, R. (2009). Investigación Social: Teoría y Praxis. (11 a ed.). México: Printed in México.

ANEXOS

**PROGRAMA “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” PARA MEJORAR LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE – 2015.**

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E** : Experimental de la Universidad Nacional del Santa
- 1.2 Lugar** : Nuevo Chimbote
- 1.3 Tipo** : Poli docente/ Estatal
- 1.4 Grado / Sección** : 1° Grado B
- 1.5 Números de Alumnos** : 20
- 1.6 Ciclo** : III
- 1.7 Profesora de Aula** : ÁNGELES ESPÍRITU, Vanessa
- 1.8 Director de la I.E** : Dra. ALEGRE JARA Maribel Enaida
- 1.9 Investigadoras** : GÓMEZ ALBUJAR, Melissa Jennyfer
LÓPEZ RAMOS, Cynthia Margoth
- 1.10 Fecha de Ejecución** : 24/09/15
- 1.11 Fecha de Término** : 27/10/15
- 1.12 Tiempo** : 2 horas pedagógicas

II.- FUNDAMENTACIÓN

En los años 70 se empieza a acuñar la Educación Ambiental como respuesta a los problemas ambientales existentes, como una disciplina que permita hacer llegar al público en general una comprensión de lo acontecido en el Medio Ambiente debido a las interacciones antrópicas, tanto a nivel global como en el entorno de cada individuo.

Los objetivos de la Educación Ambiental fueron definidos en octubre de 1975, en lo que se denominó la Carta de Belgrado, y son los siguientes:

- **Toma de conciencia.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas ambientales.
- **Conocimientos.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- **Participación.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

El programa “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” se fundamenta por teorías que explican la importancia que tienen los programas de educación ambiental en los niños durante los primeros ciclos de la escuela básica regular. El programa de Educación Ambiental surge como propuesta para mejorar el nivel de Conciencia Ambiental de los estudiantes.

La psicología ambiental que estudia la interrelación del ambiente con la conducta y la experiencia humana (**Holahan, 2000**), lo que lleva a la afirmación de que los seres humanos influyen el ambiente en el que viven y éste a su vez los influye a ellos. Estas teorías o enfoques son las siguientes:

1.- Enfoque adaptativo:

Se enfatiza en los distintos procesos psicológicos mediante los cuales los individuos suelen adaptarse a las complejas exigencias del ambiente físico. Para **White (1974)**, citado por Holahan (2000 p. 22), “la adaptación debe definirse ampliamente para abarcar todos los procesos que se presentan al interactuar los organismos vivos con su ambiente”. Es conveniente resaltar los procesos psicológicos, la perspectiva holística y el rol activo de este modelo.

2.- Orientación aplicada:

De igual manera, esta área se orienta hacia la resolución de problemas prácticos así como a la formulación de nuevas teorías. Debido al equilibrio necesario entre estas dos vertientes, algunos psicólogos ambientales, tales como: Proshansky y Sommer, citados por Holahan (2000), sugieren la investigación acción, propuesta por Lewin (1973) como un modelo útil para conciliar las necesidades prácticas y teóricas de la psicología ambiental.

3.- Enfoque Constructivista de Lev SemenovichVigotsky:

El niño o niña interactúa con padres, tutores, amigos así que son ellos los que moldean su conocimiento y comportamiento acerca de cómo cuidar su medio., modelan su comportamiento al darle instrucciones, donde el niño o niña los trata de asimilar e imitar. De esta forma el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo.

4.-Enfoque Constructivista de Jean Piaget

También afirma que la motivación del alumno para aprender en el aula es inherente a él. Y por lo tanto no es manipulable directamente por el profesor, la enseñanza debe permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente: donde el mismo pueda transformándolos, encontrando sentido en lo que está haciendo o creando y variándolos en sus diversos aspectos. Experimentando hasta que pueda hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y estructuras mentales.

5.- Teoría de la educación de Novak:

Propone técnicas de enseñanza que continúan y desarrollan las propuestas por la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Entre esas técnicas, destaca la utilización de mapas conceptuales durante el proceso de instrucción educativa. Las teorías de Novak y Ausubel han demostrado ser un instrumento eficaz para aumentar los conocimientos de los educandos e influir en sus conductas. Están basadas en la teoría del constructivismo humano y proponen una educación para fomentar cambios de conducta, de actitudes y de valores, que es uno de los fines principales de la educación ambiental.

6.- Educación ambiental y educación en valores

En la relación entre valores y comportamiento, Kluckhohn (1957: 403) señala que: «Cualquier acto es visto como un compromiso entre la motivación, las condiciones de la situación, los medios disponibles y los medios y metas interpretados en términos de valores». Por su parte, Sureda y Colom (1989: 126) destacan que «los valores y la toma de decisiones son dos realidades que se presentan íntimamente ligadas y relacionadas». La toma de decisiones puede expresar cambios de conducta, promovidos por la educación ambiental.

7.- Educación ambiental y aprendizaje significativo

Se centra fundamentalmente en evitar los conocimientos no comprensibles, es decir, en intentar que el educando descubra un significado a los conceptos que aprende, de manera que se puedan relacionar adecuada y coherentemente con los conceptos ya aprendidos con anterioridad, presentes en su estructura cognitiva. El aprendizaje significativo es opuesto al aprendizaje sólo memorístico, en el que el educando puede no dar significado a lo que aprende. La teoría destaca la importancia del papel activo del aprendiz, responsabilizándolo en su propio proceso pedagógico. (Blanco, 2005. p, 11).

III.- OBJETIVOS

1. Objetivo General

- Mejorar el nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa.

2. Objetivos Específicos

- Mejorar el nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E “Experimental del Santa” después de aplicar el programa “Ambientalistas en acción”.
- Mejorar la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E “Experimental del Santa”.
- Mejorar la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E “Experimental del Santa”.
- Mejorar la dimensión activa sobre de la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E “Experimental del Santa”.

V.- DISEÑO DE LA PROPUESTA

PROGRAMA “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE – 2015.

Dividida en tres momentos importantes las cuales

VER

Está destinada a generar curiosidad, expectativa y motivación para iniciar la reflexión sobre el tema escogido.

Presentar videos e imágenes.
Se socializa sobre el contenido presentado.
Mencionar la forma de organización para desarrollar el nuevo aprendizaje.
Formar equipos de trabajo

JUSGAR

Es el momento propicio para alentar y guiar el diálogo, para que los y las estudiantes profundicen la reflexión sobre el tema escogido.

Guiar en el desarrollo del juego.
Recordar las reglas del juego.
Trabajo en equipo.
Competencia sana.
Reconocen los objetivos que quieren lograr.

ACTUAR

Elabora nuevas propuestas, asume compromisos y realizar una actividad complementaria que refuerce la experiencia vivida.

Grupo ganador.
Reflexión sobre el logro del objetivo.
Reflexionan sobre los problemas durante el desarrollo del juego.
Elaboran nuevos productos haciendo uso de material reciclable.

VI.- DESCRIPCION DEL DISEÑO

El programa “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” mejorar el nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria está dividida en tres momentos importantes las cuales son:

1.- VER: Está destinada a generar curiosidad, expectativa y motivación para iniciar la reflexión sobre el tema escogida.

- Presentar videos e imágenes.
- Se socializa sobre el contenido presentado.
- Mencionar la forma de organización para desarrollar el nuevo aprendizaje.
- Formar equipos de trabajo.

2.- JUGAR: Es el momento propicio para alentar y guiar el diálogo, para que los y las estudiantes profundicen la reflexión sobre el tema escogido.

- Guiar en el desarrollo del juego.
- Recordar las regla del juego.
- Trabajo equipo.
- Competencia sana.
- Reconocen los objetivos que quieren lograr.

3.- ACTUAR: Elabora nuevas propuestas, asume compromisos y realiza una actividad complementaria que refuerce la experiencia vivida.

- Grupo ganador.
- Reflexión sobre el logro del objetivo.
- Reflexión sobre los problemas durante el desarrollo del juego.
- Elaboran nuevos productos haciendo uso de material reciclado.

VI.-CONCRECION DEL DISEÑO

N° SESIÓN	TEMA	DIMENSIÓN	FECHA
01	Aprendemos a reciclar haciendo uso de las 3R.	COGNITIVA	24/09/15
02	Identificamos las causas de la contaminación ambiental.		25/09/15
03	Cuidamos nuestra I.E, evitando la contaminación	CONATIVA	05/10/15
04	Valoramos y cuidamos nuestro medio ambiente, evitando la contaminación		07/10/15
05	Visitamos nuestra ciudad recolectando residuos que contaminan nuestro medio ambiente.		10/10/15
06	Elaboramos nuestra Lámpara decorativa utilizando material reciclable		13/10/15
07	Aprendemos a clasificar la basura haciendo uso de contenedores.	ACTIVA	17/10/15
08	Elaboramos nuestros tachos de basura ecológicas.		21/10/15
09	Producimos textos alusivos al medio ambiente		22/10/15
10	Aprendemos a reciclar, haciendo uso de nuestros tachos ecológicos.		27/10/15

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Holahan, C. (2000). Psicología Ambiental. Un enfoque general. México. Editorial Limusa.
- Lewin, K. (1973). Dinámica de la personalidad. España. Edición Morata. S.A.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Lineamientos educativos y Orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral. Lima. M.E.
- Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO) (1992). Manual de educación ambiental. París. Unesco.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

A. - SESION DE APRENDIZAJE:

a) Denominación:

Aprendemos a reciclar haciendo uso de las 3R.

b) Área principal:

Ciencia y ambiente

c) Área de articulación:

Personal Social y Arte

B. - SELECCIÓN DE COMPETANCIAS, CAPACIDADES Y APTITUDES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Ciencia y ambiente	Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Resuelve problemas de contaminación ambiental por residuos sólidos en la escuela.	Las 3R : Reducir - Rehusar - Reciclar	Participa en el cuidado y protección del ambiente.

C.- Organización de las estrategias de aprendizaje y/o acciones y los MRE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MRE
<ul style="list-style-type: none"> • Observan la dramatización de las tres R • Responden a las siguientes preguntas: • ¿de qué trata la dramatización? • ¿Qué personajes aparecen en la escena? • ¿Qué acciones realizan los personajes? • ¿Será importante separar en tachos al papel, cartón y el vidrio? • ¿Los materiales usados se pueden volver a utilizar? ¿Qué forma? • Descubren el tema con ayuda de la docente. 	<p>Simbolos auditivos</p> <p>Video</p>
<p style="text-align: center;">Comprendemos las leyes de las tres R</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan de la dinámica "huevo pintado". • En grupo de 5 recorrer la I.E reciclando: • botellas • chapitas • tarros • palitos de chupete • papel y cartón • empaques de golosinas • Retornan a su aula con su material reciclable. • Mencionan de qué manera se pueden usar los materiales reciclables para darle nuevamente vida. • Reciben una ficha informativa sobre el reciclaje y las 3R • Reciben y colorean distintas imágenes sobre el uso de las 3R. • Clasifican las imágenes pintadas según el uso de las 3R: 	<p>Simbolos auditivos</p> <p>Simbolos auditivos</p> <p>dinámica</p> <p>botellas</p> <p>chapitas</p> <p>tarros</p> <p>palitos de chupete</p> <p>papel y cartón</p> <p>simbolos</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ REHUSAR ○ RECICLAR ○ REDUCIR • Mencionan la importancia del reciclaje para nuestro medio ambiente. • Completan un cuadro elaborado por la docente acerca de las tres R. • Responden a las siguientes preguntas: • ¿Qué tema aprendimos el día de hoy? • ¿Nos sirve lo que aprendimos? • ¿Para qué nos servirá? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo podremos superarlas? • Reciben una pequeña ficha práctica sobre el reciclaje. 	<p>auditivos</p> <p>ficha informativa</p> <p>Imágenes</p> <p>simbolos</p> <p>auditivos</p> <p>papelote</p> <p>simbolos</p> <p>auditivos</p> <p>Ficha práctica</p>
--	---

SESION DE APRENDIZAJE N° 2

A. - SESION DE APRENDIZAJE:

a) Denominación:

"Identificamos las causas de la contaminación ambiental."

b) Área principal:

Ciencia y ambiente

c) Área de articulación:

Personal Social y Arte

B. - SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y APTITUDES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Ciencia y ambiente	Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Resuelve problemas de contaminación ambiental por residuos sólidos en la escuela.	Contaminación ambiental	Participa en el cuidado y protección del ambiente.

C.- Organización de las estrategias de aprendizaje y/o acciones y los MRE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MRE
<ul style="list-style-type: none"> • Observan un video sobre la contaminación ambiental de manera animada. • Responden a las preguntas: • ¿Les gustó el video? • ¿De qué trata? • ¿A quiénes va dirigido este video? • ¿Qué sucedió con la lata de atún? • Descubren el tema: <p style="text-align: center;">Causas de la contaminación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan distintas imágenes sobre agentes que contaminan el medio ambiente. • Responden a la pregunta: ¿conocen lugares como el de las imágenes? • Recorren el interior y exterior de la institución educativa, observando distintos agentes contaminantes. • Escuchan con mucha atención la explicación de la docente acerca de las causas de la contaminación. • Dibujan los agentes contaminantes observados en la institución educativa. • Mencionan estrategias para disminuir la contaminación ambiental en su colegio. • Elaboran una encuesta a los docentes de la I.E y lo aplican. • Mencionan como podemos disminuir la contaminación del 	<p>Símbolos auditivos</p> <p>Video educativo</p> <p>Símbolos auditivos</p> <p>Imágenes</p> <p>Símbolos auditivos</p> <p>Cuaderno</p>

<p>agua, tierra y aire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan una imagen en la pizarra y comentan que tipo de contaminación pertenece. • Participan de la dinámica el sapito saltarán para responder a las preguntas planteadas por la docente. • Responden a las preguntas: • ¿Qué es la contaminación? • ¿Cuántos tipos de contaminación tenemos? • ¿Qué sucederá si arrojamos desechos al agua? • ¿Qué tipo de contaminación tenemos en el colegio? • Reciben una ficha práctica sobre el cuidado del medio ambiente. • Responden a las siguientes preguntas: • ¿Qué tema aprendimos el día de hoy? • ¿Nos sirve lo que aprendimos? • ¿Para qué nos servirá? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo podremos superarlas? • Elaboran con ayuda de sus padres una pancarta alusiva a la no contaminación. 	<p>Encuesta Hojas</p> <p>Imagen</p> <p>Sapito saltarán</p> <p>Símbolos auditivos</p> <p>Símbolos auditivos</p> <p>Cartulinas</p> <p>plumones</p>
---	--

SESION DE APRENDIZAJE N° 3

A. - SESIÓN DE APRENDIZAJE:

a) Denominación:

"Cuidamos nuestra I.E, evitando la contaminación"

b) Área principal:

Ciencia y ambiente

c) Área de articulación:

Personal social y arte

B. - SELECCIÓN DE COMPETANCIAS, CAPACIDADES Y APTITUDES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Ciencia y ambiente	Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Resuelve problemas de contaminación ambiental por residuos sólidos en la Escuela.	Contaminación ambiental: problemas en la escuela; técnicas para el cuidado del agua y manejo de residuos	Manifiesta curiosidad al explorar su entorno. Participa en el cuidado y protección del Ambiente.

C.- Organización de las estrategias de aprendizaje y/o acciones y los MRE:

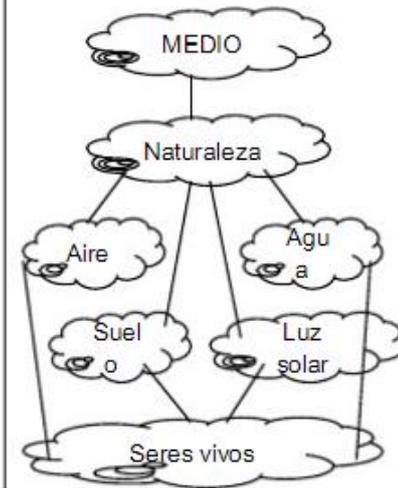
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MRE
<ul style="list-style-type: none"> • Realizan un recorrido por los alrededores de la I.E. o por el huerto escolar observando los seres diferentes que lo habitan. • Registran sus observaciones en la ficha de campo correspondiente. • Responden a preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les gustó la caminata? • ¿Qué lugares hemos visitado? • ¿Qué han observado? • ¿Cuántos seres vivos encontraron? • ¿De qué se alimentarán estos seres? • ¿Cómo es su hábitat o lugares donde viven? • ¿Cómo podemos agrupar estos seres? • ¿Qué son para ustedes seres bióticos y abióticos? • Reciben tarjetas con nombres para formar grupos por semejanza. • Cada grupo se organiza en coordinador y secretario, y relator para escribir en un papelote lo registrado en la ficha de campo. • Exponen sus trabajos a través de una plenaria. 	<p>Simbolos auditivos</p> <p>Simbolos auditivos</p> <p>Visita</p> <p>simbolos auditivos</p> <p>ficha informativa</p> <p>targetas lexicas</p>

- Después que cada grupo haga las correcciones pertinentes, orientará cómo se agrupan los seres que viven en un determinado lugar formando un ecosistema.

- Observan un mapa conceptual presentado por la docente.

- Se pide ejemplos de palabras variables a los alumnos.

- Responden a las siguientes preguntas:



simbolos
auditivos

papelote

simbolos
auditivos

- ¿Qué tema aprendimos el día de hoy?
- ¿Nos sirve lo que aprendimos?
- ¿Para qué nos servirá?
- ¿Qué dificultades tuvimos?
- ¿Cómo podremos superarlas?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

A. - SESIÓN DE APRENDIZAJE:

a) Denominación:

"Valoramos y cuidamos nuestro medio ambiente,
evitando la contaminación"

b) Área principal:

Ciencia y ambiente

c) Área de articulación:

Personal social y arte

B. - SELECCIÓN DE COMPETANCIAS, CAPACIDADES Y APTITUDES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Ciencia y ambiente	Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Resuelve problemas de contaminación practicando hábitos saludables en el cuidado del agua, aire y suelo.	Contaminación ambiental: técnicas para el cuidado del agua, aire y suelo y manejo de residuos solidos	Participa en el cuidado y protección del ambiente.

C.- Organización de las estrategias de aprendizaje y/o acciones y los MRE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MRE
<ul style="list-style-type: none"> • Observan distintos lemas con imágenes en la pizarra. "Cuando no hay agua que es lo que nos pasa " "El aire es muy importante para el funcionamiento de nuestro organismo, y el suelo es muy importante para caminar, vivir, cultivar, alimentarnos de la tierra" • Responden a las preguntas haciendo uso de la técnica el sapito saltarín: • ¿Qué observan en las imágenes? • ¿Qué relación tiene las imágenes con el lema presentado? • ¿De qué trata el lema? • ¿Ustedes cuidan el agua, el aire y el suelo? • ¿De qué manera lo hacen? • ¿Qué sucede si contaminamos el aire, el agua y el suelo? • ¿Cómo podrías hacer para no contaminar nuestro medio ambiente? • Descubren el tema:: Valoramos y cuidamos nuestro medio ambiente, evitando la contaminación. • Observan un papelote en la pizarra con una imagen. 	<p>Simbolos auditivos</p> <p>Imágenes Tiras lexicas</p> <p>Simbolos auditivos</p> <p>Simbolos auditivos</p> <p>simbolos auditivos</p> <p>papelote</p>

- Del papelote observado siguen el camino que tiene que recorrer para tirar los envases al contenedor amarillo.
- Mencionan que agentes contaminantes del suelo hay en su I.E y su localidad.
- Reconocen la diferencia entre la contaminación del agua, aire y suelo.
- Observan un video sobre educación ambiental
- Responden a las preguntas haciendo uso de la técnica el sapito saltarín:
- ¿Que qué trata el video?
- ¿Qué sucedió con Anita y Juan?
- ¿Crees que está bien la actitud que tomaron los niños con respecto al cuidado del ambiente ¿porque?
- Socializan sobre lo aprendido.
- Responden a las siguientes preguntas:
- ¿Qué tema aprendimos el día de hoy?
- ¿Nos sirve lo que aprendimos?
- ¿Para qué nos servirá?
- ¿Qué dificultades tuvimos?
- ¿Cómo podremos superarlas?



Imágenes

video

papelote

simbolos
auditivos

SESION DE APRENDIZAJE N° 5

A.- SESION DE APRENDIZAJE:

a) Denominación:

"Visitamos nuestra ciudad recolectando residuos que contaminan nuestro medio ambiente."

b) Área principal:

Ciencia y ambiente

c) Área de articulación:

Personal social y arte

B.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y APTITUDES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Ciencia y ambiente	Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Resuelve problemas de contaminación ambiental por residuos sólidos en su localidad.	Visitamos nuestra ciudad recolectando residuos que contaminan nuestro medio ambiente.	Participa en el cuidado y protección del ambiente.

C.- Organización de las estrategias de aprendizaje y/o acciones y los MRE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MRE
<ul style="list-style-type: none"> • • Participan recorriendo su localidad en busca de agentes que contaminan su medio ambiente. • Usan sus cuadernos de trabajo para registrar sus apuntes de plan de visita a la ciudad. • Escuchan con atención las indicaciones de la docente antes de partir a las afueras de la I.E. • Observan áreas contaminadas en su localidad. • Escuchan con atención las explicaciones de la docente. • Se dividen en grupos para trabajar los tipos de contaminación por suelo, aire y agua. • Regresan a la I.E y sacan sus cuadernos de trabajo. • Comentan sobre la visita a su localidad y lo que más les impacto. • Mencionan los residuos orgánicos e inorgánicos que observaron en su visita. • Socializan sobre lo aprendido. • Responden a las siguientes preguntas: • ¿Qué tema aprendimos el día de hoy? • ¿Nos sirve lo que aprendimos? • ¿Para qué nos servirá? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo podremos superarlas? 	<p>Simbolos auditivos</p> <p>Visita de estudio</p> <p>Simbolos auditivos</p> <p>Simbolos auditivos</p> <p>simbolos auditivos</p> <p>simbolos auditivos</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

A.- SESIÓN DE APRENDIZAJE:

a) Denominación:

"Elaboramos nuestra Lámpara decorativa utilizando material reciclable"

b) Area principal

Ciencia y Ambiente

c) Area de articulación

Arte

B.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS , CAPACIDADES Y APTITUDES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Ciencia y Ambiente	Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Resuelve problemas de contaminación practicando hábitos saludables en el cuidado del agua, aire y suelo.	Lámpara decorativa	Valora y utiliza material de reciclaje en la construcción de nuevos objetos.

C.- Organización de las estrategias de aprendizaje y/o acciones y los MRE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
<ul style="list-style-type: none"> • Observan una lámpara. • Responden a las siguientes interrogantes: • ¿Qué observan? • ¿ De que material esta elaborado? • ¿Con que otro material podemos elaborarlo? • ¿Se podrá elaborar una lampara con material reciclable? • Observan vasos de tecnopor. • Cuándo compras vasos de tecnopor, ¿Qué haces después de usarlos? • ¿Se podrá dar otros usos a estos vasos, antes de tirarlos a la baura? • ¿Creen que podemos elaborar una lámpara con estos vasos? • Emiten sus respuestas. • Observan una lámpara elaborado con estos vasos de tecnopor. • Reciben una ficha instructiva. • Escuchan las indicaciones de la docente. • Reciben los materiales que utilizarán. • Trabajan siguiendo el orden indicado. • Pintan los vasos con pinturas Apu. • Cortan 3 vasos en forma vertical. • Unen los vasos cortados por la mitad con pegamento UHU y darán una forma hexagonal. 	<p>Palabra oral</p> <p>Lámpara</p> <p>Palabra oral</p> <p>Lámpara elaborada con material reciclable.</p> <p>Fotocopia</p> <p>Palabra oral.</p> <p>Vasos</p> <p>Pinturas APU</p> <p>Tijera</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Cortan un pedazo de cartón en forma de U, lo pintan y lo pegan en la base superior de la lámpara. • Unen los vasos restantes uno sobre el otro. • Unen las dos piezas. • Echar arena entre los dos platos y pegarlos para que sostenga los vasos. • Unir los platos con los vasos. • Decorar al gusto. • Aprecian sus trabajos elaborados. • Presentan sus materiales. • Reflexionan sobre sus logros. • ¿Les gustó el material que hemos elaborado? • ¿Qué dificultades tuvieron al realizar su lámpara decorativa? • ¿Se podrá elaborar otros objetos a base de estos materiales de reciclaje? • Llevan sus trabajos a casa y comparten lo aprendido. 	<p>Pegamento UHU.</p> <p>Cartón.</p> <p>Arena.</p> <p>Plabra oral</p>
---	---

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

A.- SESIÓN DE APRENDIZAJE:

a) Denominación:

" Aprendemos a clasificar la basura"

b) Area principal

Ciencia y Ambiente

c) Area de articulación

Comunicación

B.- SELECCIÓN DE COMPETANCIAS , CAPACIDADES Y APTITUDES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Ciencia y Ambiente	Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Resuelve problemas de contaminación practicando hábitos saludables en el cuidado del agua, aire y suelo.	Clasificación de labasura	Muestra interés por reducir, reciclar y reutilizar los residuos.

C.- Organización de las estrategias de aprendizaje y/o acciones y los MRE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
<ul style="list-style-type: none"> • Observan un video sobre la basura "EL vals de la basura".https://www.youtube.com/watch?v=k3yJTdjJhw • Comentan acerca del video observado, responden a • interrogantes: • ¿De qué trata el video? • ¿Qué entiendes por basura? • ¿Qué cosas son basuras? • ¿Qué sucede con las basuras? • ¿Dónde botas la basura? • ¿En que se diferenciarán las basuras orgánicas e inorgánicas? • Se anota las respuestas de los alumnos en un papelote. • Describen basuras que hay en su aula: • ¿Cómo son? • ¿Qué sucede con las frutas y desperdicios de alimentos después de un tiempo? • ¿Qué sucede con las botellas descartables, plásticos después de un tiempo?. • Observan un video "Separación de residuos"https://www.youtube.com/watch?v=bXIudcVrIbk • Responden a interrogantes 	<p>Video</p> <p>Palabra oral</p> <p>Papelote</p> <p>Palabra oral</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Toda la basura ira junta? • ¿En cuantos tachos se clasificó la basura? • Clasifican basuras orgánicas e inorgánicas • Encuentran diferencias entre basuras orgánicas e inorgánicas. • Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos de su aula e IE en los respectivos tachos de basura. • Rerlexiona sobre sus logros <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Que aprendimos hoy? ➤ ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy? 	<p>Video</p> <p>Palabra oral.</p>
---	-----------------------------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

A.- SESIÓN DE APRENDIZAJE:

a) Denominación:

" Tacho de basura ecológica"

b) Area principal

Ciencia y Ambiente

c) Area de articulación

Arte

B.- SELECCIÓN DE COMPETANCIAS , CAPACIDADES Y APTITUDES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Ciencia y Ambiente	Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Resuelve problemas de contaminación practicando hábitos saludables en el cuidado del agua, aire y suelo.	Tacho de basura ecológica	Muestra interés por reducir, reciclar y reutilizar los residuos.

C.- Organización de las estrategias de aprendizaje y/o acciones y los MRE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
<ul style="list-style-type: none"> • Observan un video sobre la basura "La basura en su lugar".https://www.youtube.com/watch?v=3NB9AuNCPeY • Comentan acerca del video observado, responden a • interrogantes: • ¿De qué trata el video? • ¿A dónde tiran la basura esas personas? • ¿A dónde se tirará la basura? • ¿Hay tachos de basura en tu institución educativa? • ¿De qué material son? • ¿Crees que podríamos elaborar nuestro propio tacho de basura? • Observan chapitas de plástico y responden a las preguntas: • ¿Creen que podemos elaborar tachos de basura con estas chapas? • Emiten sus respuestas. • Observan un tacho de basura elaborado con estas chapitas • Reciben una ficha instructiva. • Escuchan las indicaciones de la docente. • Reciben los materiales que utilizarán. • Trabajan siguiendo el orden indicado • Formar una pirámide con 3 tapas. • Para esto colocar cemento de contacto en la parte de arriba de dos tapas y en la de abajo de una. 	<p>Video</p> <p>Palabra oral</p> <p>Chapitas de plástico.</p> <p>Palabra oral.</p> <p>Tacho de basura ya elaborado.</p> <p>Ficha instructiva.</p> <p>Cemento de contacto.</p> <p>Circulos de cartón.</p> <p>Pinturas APU.</p> <p>Bolsas de residuo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Al unir asegurarse que las tapas de la base de la pirámide no queden juntas. • Cada una de estas pirámides serán los "ladrillos" de el tarro. • Reciben un circulo de cartón donde formarán una base de tapas pegadas una al lado de la otra siguiendo la forma del molde del cartón. • Comenzar a pegar los triángulos de tapitas de manera tal de que se formen nuevas pirámides, entre un piso y el otro. • Pintar con pintura APU los tres tachos según los colores de clasificación. • Dejar secar la pintura. • Colocar dentro de los tachos bolsas de residuos. • Aprecian sus trabajos terminados. • Presentan sus materiales. • Reflexionan sobre sus logros. • ¿Les gustó el material que hemos elaborado? • ¿Qué dificultades tuvieron al realizar su tacho ecológico • ¿Se podrá elaborar otros objetos a base de estos materiales de reciclaje? • Llevan sus trabajos a casa y comparten lo aprendido. 	<p>Palabra oral.</p> <p>Palabra oral.</p> <p>Palabra oral.</p>
--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

A.- SESIÓN DE APRENDIZAJE:

a) Denominación:

" Producimos textos alusivos al medio ambiente"

b) Area principal

Ciencia y Ambiente

c) Area de articulación

Comunicación

B.- SELECCIÓN DE COMPETANCIAS , CAPACIDADES Y APTITUDES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Ciencia y Ambiente	Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Resuelve problemas de contaminación practicando hábitos saludables en el cuidado del agua, aire y suelo.	Cuentos sobre el Día del Medio Ambiente	Muestra interés por reducir, reciclar y reutilizar los residuos.

C.- Organización de las estrategias de aprendizaje y/o acciones y los MRE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
<ul style="list-style-type: none"> • Observan un video sobre la basura "contaminación ambiental". http://youtu.be/1-Ap9snZXXk • Comentan acerca del video observado • Responden a interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan? • ¿De qué habla el vídeo? • ¿Qué están haciendo? • ¿De qué trata el vídeo? • ¿Cómo debemos cuidar el medio ambiente? • ¿De qué manera debemos difundir formas de cuidar el medio ambiente? • ¿Les gusta los cuentos? • ¿Podremos hacer un cuento sobre el medio ambiente? ¿Cómo lo haríamos? • Leen un cuento sobre el medio ambiente "La furia del aire" dividida en su estructura. • Mencionan la estructura de un cuento. • Confrontan sus ideas con la de sus compañeros. • Observan diversas imágenes con focos contaminantes. • Piensan sobre lo que van a escribir • Escriben su primer borrador. • Corrigen caligrafía y ortografía. • Voluntarios exponen sus trabajos. • Se realiza las correcciones adecuadas. • Comparten sus trabajos corregida con otras personas. • Se sistematiza con la participación de los niños. • Desarrollan una ficha de autoevaluación. • Reflexionan: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo se sintieron hoy? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo superamos? • ¿Qué nos falta aprender? • ¿Qué palabras hemos aprendido? • ¿Cómo hemos aprendido? 	<p>Video</p> <p>Palabra oral.</p> <p>Cuento</p> <p>Palabra oral.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Hoja de borrador.</p> <p>Palabra oral.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

A.- SESIÓN DE APRENDIZAJE:

a) Denominación:

""Aprendemos a reciclar""

b) Area principal

Ciencia y Ambiente

c) Area de articulación

Comunicación

B.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS , CAPACIDADES Y APTITUDES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Ciencia y Ambiente	Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Resuelve problemas de contaminación practicando hábitos saludables en el cuidado del agua, aire y suelo.	El reciclaje	Participa en el cuidado y protección del ambiente.

C.- Organización de las estrategias de aprendizaje y/o acciones y los MRE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
<p>Observan las diapositivas sobre los lugares donde se amontonan los residuos sólidos en nuestra localidad. Comentan sobre el contenido de las diapositivas. Responden a las siguientes preguntas. - ¿Qué opinas de las diapositivas? - ¿Qué clase de basuras has podido identificar? - ¿Cómo podemos mejorar esta situación? - ¿Qué consecuencias trae esta situación? - ¿Qué será reutilizar? - ¿Qué será reciclar? - ¿Qué será reducir? - En tu casa, ¿cómo juntan la basura? Comentan sobre la realidad de nuestra IE con respecto al manejo de desechos sólidos. Responden a las siguientes preguntas. Después del recreo ¿cómo queda nuestra escuela? ¿Cómo podemos evitar que la basura este tirada en el patio de nuestra I.E? Recuerdan sobre de la ley de las 3R de la ecología: reciclar, reducir y reutilizar Seleccionan los residuos sólidos que hay en el aula en aprovechables y no aprovechables. Dialogan sobre las características de los grupos de los residuos sólidos. Dibujan y nombran los residuos sólidos que se pueden reducir, reciclar y reutilizar. Implementan el sector de reciclaje. Utilizan los tachos de basura elaborados y clasifican la basura orgánica e inorgánica. Reflexiona: • ¿Que aprendimos hoy? • ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy?</p>	<p>Video</p> <p>Palabra oral.</p> <p>Cuento</p> <p>Palabra oral.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Hoja de borrador.</p> <p>Palabra oral.</p>

PRE- TEST Y POST TEST

PARTE INFORMATIVA:

Apellidos y nombres: _____

Grado: _____ sección: _____

PROPÓSITO

Recabar información referida al nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa Experimental del Santa.

I.- INSTRUCCIONES: Lee con atención cada expresión y coloca dentro del recuadro de la derecha (V) si es verdadera y (F) si es falsa.

1. Reciclar es volver a utilizar un material que es considerado desecho para darle una nueva utilidad.....
2. El cartón y los papeles se arrojan en el contenedor azul.....
3. El reciclaje consiste en reutilizar, responsabilidad y reusar.....
4. Dios creo las plantas y los animales para depredarlos.....
5. Las cáscaras de plátano y naranja son residuos inorgánico.....
6. Las botellas de vidrio son residuos orgánicos.....

II. INSTRUCCIÓN: A continuación te presentamos algunas interrogantes que debes responder con la verdad, marcando una de las tres alternativas:

- 1.- ¿Participas en campañas de limpieza y reciclaje?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 2.- ¿Elaboras nuevos productos usando material reciclable?
 - a) Siempre
 - b) A veces

c) Nunca

3.- Arrojas la basura en los recipientes apropiados?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

4.- ¿Utilizas el agua de caño de manera responsable y sin desperdiciar?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

5.- ¿En tu colegio la basura es clasificada para volverla a utilizar?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

III.- INSTRUCCIÓN: Pinta la carita que expresa tu actitud frente a la

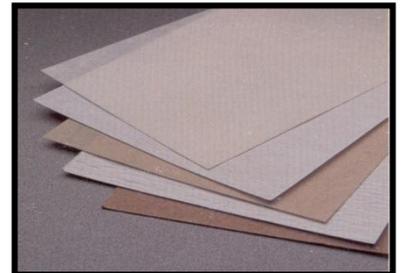




imagen:



IV.- INSTRUCCIÓN. Lee detenidamente y marca con una X las imágenes con los materiales que consideras son reciclables.



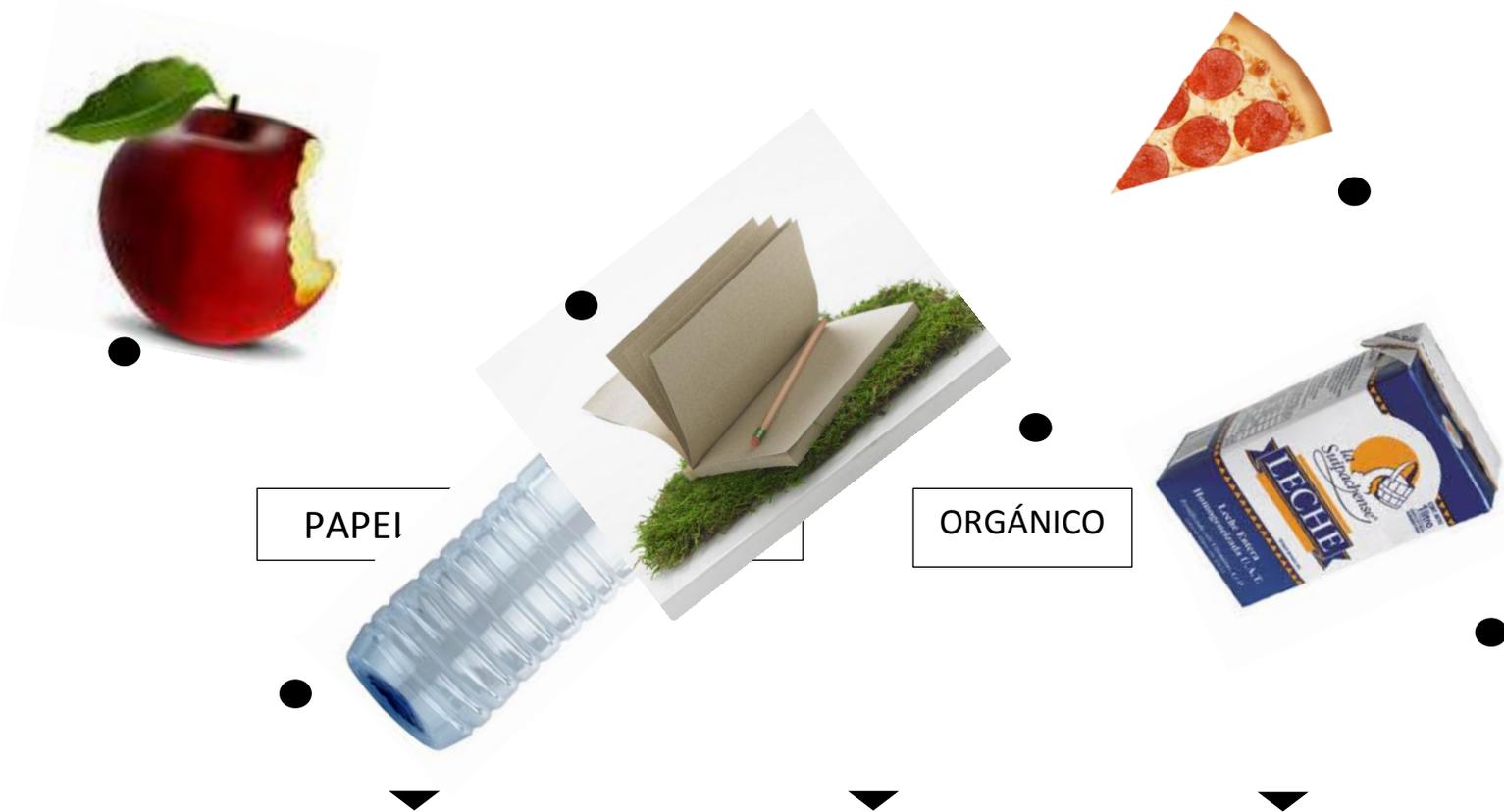
V.- INSTRUCCIÓN. Colorea la imagen con la acción que creas correcta para el cuidado del medio ambiente.



VI.- INSTRUCCIÓN: Pinta los tachos de basura con el color que corresponde para reciclar los desperdicios:



VII.- INSTRUCCIÓN: Une con una línea el desecho con el contenedor correspondiente:



CUESTIONARIO AL PERSONAL DOCENTE

DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres : _____
2. Ciclo : _____
3. Grado : _____ Sección : _____
4. Sexo : Masculino : Femenino :
5. Fecha : _____

Estimada docente: A continuación le presentamos una serie de preguntas, para lo cual solicitamos su colaboración ya que sus respuestas serán un insumo importante para nuestra investigación.

I. INSTRUCCIÓN: Lee detenidamente y marca con una X la respuesta que usted considere más apropiada.

1. Durante su formación como docente, ¿Ha recibido información teórica sobre Educación Ambiental?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿Conoce el proceso para lograr la toma de Conciencia Ambiental?
 - a) Si
 - b) No

Si su respuesta fue afirmativa, por favor describa brevemente. ¿Cómo es este proceso?

3. ¿Cómo promueve usted el desarrollo de la Conciencia Ambiental en su aula? (mencione algunas estrategias).

I. **INTRUCCIÓN: A continuación le presentamos algunas premisas, las cuales debe marcar o resolver según sea el caso.**

1. ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea usted con mayor frecuencia para desarrollar Conciencia Ambiental? Enumera del 1 al 8 según orden de importancia dentro del recuadro.

a) Salidas al parque o ambientes naturales.

b) Fichas de aplicación con contenidos en relación al medio ambiente.

c) Proyectos del aula centrados en el medio ambiente y su cuidado
Reciclaje.

d) Regar y sembrar plantas.

e) Narración de cuentos con contenido en relación al medio ambiente.

f) Campaña con la comunidad para cuidar el medio ambiente.

g) Desarrollo de experimentos sencillos.

2. ¿Estaría usted interesado en recibir información sobre cómo fortalecer la Conciencia Ambiental en niños de primer grado? Marca la alternativa que consideras pertinente.

a) Nada interesado

b) Muy interesado

c) Poco interesado

d) Regularmente interesado

e) Interesado

3. ¿En cuál de los siguientes temas desearía usted recibir mayor información? puede elegir más de una opción según orden de prioridad.
1º, 2º, 3º, ...

a) Proyectos educativos de Educación Ambiental y Conciencia Ambiental.

b) Medios para incentivar la preocupación de la comunidad educativa por el medio ambiente.

c) Información teórica sobre Educación Ambiental y Conciencia Ambiental.

d) Estrategias para desarrollar experimentos sencillos con sus niños.

e) Información sobre el proceso de toma de conciencia ambiental.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
EAP EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. Título del Proyecto

PROGRAMA “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN” PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE – 2015.

2. Investigador(a)

- **GÓMEZ ALBUJAR, Melissa Jennyfer**
- **LÓPEZ RAMOS, Cynthia Margoth**

3. Objetivo General:

Demostrar que el programa Educación Ambiental mejora la Conciencia Ambiental en los niños y niñas de 1° grado de La Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa” Nuevo Chimbote – 2015.

4. Características de la población

SEXO \ GRADO	SEXO		
	M	F	TOTAL
A	10	10	20
B	08	12	20

5. Tamaño de la muestra

Son todos los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa” con un total de 40 estudiantes, la cual corresponde 20 estudiantes del grupo experimental, siendo el primer grado “A” y 20 estudiantes del grupo control, siendo el primer grado “B” cuyas edades fluctúan entre los 6 y 7 años.

6. Denominación del instrumento

Pre test y Post test, cuestionario para medir la conciencia ambiental en niños y niñas.

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

Mg. SOTO ZAVALA, Annie

2. Profesión y/o grado académico

Lic. Educación Primaria
Maestría en Educación y Gestión Educativa.

3. Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN									
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CONCIENCIA AMBIENTAL	CONOCIMIENTOS COGNITIVOS	Define con ejemplos las 3R.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reciclar es volver a utilizar un material que es considerado desecho para darle una nueva utilidad. ▪ Practicar el reciclaje consiste en hacer uso de las 3R: reutilizar, reusar y reciclar. ▪ Los materiales que se reciclan para darle nueva utilidad son el papel, los desechos plásticos como los vasos, botellas y chapas. 										

CONOCIMIENTO CONATIVO	Expresa sus ideas sobre contaminación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce a Dios como creador de la naturaleza y al hombre como fuente de conservación. 										
	Responden preguntas sobre cultura ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arrojan en el contenedor azul el cartón y los papeles. ▪ Identifica los desechos de las cascaras de plátano y naranja como residuos orgánicos. ▪ Reconoce las botellas de vidrio como desechos inorgánicos que contaminan su medio 										
	Muestra actitudes favorables para la conservación de su medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa buena actitud de cuidado del ambiente reciclando y haciendo uso de contenedores. ▪ Participas en campañas de limpieza y reciclaje ▪ Utilizas el agua de caño de manera responsable y sin desperdiciar ▪ Colorea la imagen con la 										

			acción de cuidado del medio ambiente.										
CONOCIMIENTO ACTIVO	Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos que encuentran en el interior y exterior de la institución haciendo uso de sus conocimientos nuevos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arroja la basura en los recipientes apropiados ▪ Clasificada la basura del colegio para volver a utilizar. ▪ Utiliza los contenedores según los desechos que corresponden. 											
	Elabora objetos creativos utilizando materiales reciclables.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora nuevos productos usando material reciclable 											

OPINION DE LA APLICABILIDAD:

.....

.....

Lugar y Fecha:

Nuevo Chimbote, 24 de Setiembre del 2015

.....

Apellidos y nombres

DNI N°.....