

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



**VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3º GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INTITUCION EDUCATIVA
PARTICULAR GALILEO GALILEI DEL DISTRITO DE NUEVO
CHIMBOTE – 2015**

INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

TESISTAS:

- Bach. SANTA MARIA JARA SASHA STHEFANIE
- Bach. VÁSQUEZ BANCES EMILY VICTORIA

ASESOR:

- Lic. CHU AMARANTO MILAGROS

Nuevo Chimbote – Perú

2017

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El informe de tesis **“VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR GALILEO GALILEI DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE – 2015”**, ha contado con el asesoramiento de la Lic. Milagros Chu Amaranto, quien deja constancia de su aprobación.

Lic. Milagros Chu Amaranto
Asesora

HOJA DE CONTANCIA DEL JURADO

El informe de tesis “**VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR GALILEO GALILEI DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE – 2015**”, tiene la aprobación del jurado evaluador quienes suscriben en señal de conformidad.

Dr. Romy Kelly Mass Sandoval
Presidente

Mg. Miriam Vallejo Martínez
Integrante

Dr. Juan Benito Zabaleta Cabrera
Integrante

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, por protegerme y cuidarme durante todo mi camino, quien me da las fuerzas para superar cada obstáculo que se me presenta a lo largo de mi vida.

A mis padres Maribel y Abraham, por haberme alentado y acompañado durante este arduo camino y compartir alegrías y fracasos, por sus consejos a no rendirme ante nada.

A mi hermana Giannela, mi sobrino Jeremy y a mi novio Robert por ser el pilar de mi vida, y la razón que me impulsa a ser cada día más, como persona y profesional.

Sasha

DEDICATORIA

A Dios, mi padre, por darme la vida, por protegerme y cuidarme durante todo mi camino, por guiar mis pasos con mucho amor y darme las fuerzas para superar cada obstáculo y dificultad que se me presenta a lo largo de mi vida.

A mis padres Sebastiana y Santiago, por acompañarme durante este arduo camino, formándome con buenos valores, compartiendo conmigo alegrías y fracasos, Porque me enseñaron a través de sus sabios consejos a no rendirme ante nada, saliendo adelante día a día para ser mejor hija, mejor profesional, mejor persona y siempre preservar en la vida.

A mi hija HERLEEINN, mi bendición, que llevo a mi vida para ser esa lucecita que me ilumine y me de las fuerzas para lograr todas mis metas

A toda mi familia en general por ser el pilar de mi vida, y la razón que me impulsa a ser cada día más, como persona y profesional.

Emily

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por darnos la fuerza espiritual, para poder culminar nuestros estudios universitarios, por darnos salud y mucha sabiduría para lograr nuestras metas propuestas.

A nuestros padres Sebastiana, Santiago y Maribel, Abraham; por la confianza y el apoyo que nos brindan, en el trayecto de nuestras vidas nos han demostrado su amor, corrigiendo nuestras faltas y celebrando nuestros triunfos.

A la Lic. Milagros Chu Amaranto, por ser nuestra asesora, estar apoyándonos incondicionalmente, por los conocimientos que nos brindó, por la paciencia y la fe que tuvo en nosotras.

A nuestros queridos profesores, quienes a lo largo de nuestra carrera profesional, nos han brindado los mejores conocimientos y consejos; para ser el día de hoy egresadas competentes.

Sasha y Emily

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos establecidos en los reglamentos de grados y títulos, de la Universidad Nacional del Santa, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente informe de tesis titulado:

“VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR GALILEO GALILEI DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE – 2015”, realizado para obtener el título de licenciada en Educación Primaria.

El documento consta de IV capítulos, el capítulo I aborda el problema de investigación, el capítulo II trata sobre el marco teórico, el capítulo III refiere el marco metodológico, el capítulo IV trata sobre los resultados, finalizando con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Las autoras

RESUMEN

El informe de tesis titulado: “VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “GALILEO GALILEI” DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE-2015, tuvo como objetivo general determinar la existencia de violencia familiar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria.

La población estuvo conformada por 15 alumnos del tercer grado de Educación Primaria, siendo 8 varones y 7 mujeres, como la población es reducida, la población se tomó como muestra. El diseño de investigación empleada fue el descriptivo simple y para la recolección de datos se empleó como instrumentos una encuesta para conocer el nivel de violencia familiar, dicho instrumento fue creado por las autoras, validado por la Mg. Miriam Vallejo Martínez y su confiabilidad fue aprobado por el Ms. Luis Pajuelo Gonzáles.

En la aplicación del test a los niños del 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015, se observó que el 26,7 % de los niños y niñas alcanzaron la escala Siempre y un 73.3% la escala A veces y un 0% en la escala Nunca, evidenciando que hay violencia familiar física y psicológica en los niños niñas del 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015.

Las autoras

ABSTRACT

The thesis report entitled "FAMILY VIOLENCE IN CHILDREN OF PRIMARY EDUCATION IN THE GALILEO GALILEI INDIVIDUAL EDUCATIONAL INSTITUTION" OF THE NEW CHIMBOTE-2015 DISTRICT, had as general objective to determine the existence of family violence in the boys and girls of 3rd grade of Primary Education.

The population consisted of 15 students of the third grade of Primary Education, being 8 males and 7 females, as the population is reduced, the population was taken as sample. The research design used was the simple descriptive and for the collection of data instruments were used as a survey to know the level of family violence, this instrument was created by the authors, validated by the Mg. Miriam Vallejo Martínez and its reliability was approved by the Ms. Luis Pajuelo Gonzáles.

In the application of the test to the children of the 3rd grade of Primary Education in the Private Educational Institution "Galileo Galilei" of the District of Nuevo Chimbote-2015, it was observed that 26.7% of the children reached the scale Always and a 73.3% scale Sometimes and 0% on the scale Never, evidencing that there is physical and psychological family violence in the children of the 3rd grade of Primary Education in the Private Educational Institution "Galileo Galilei" of the District of Nuevo Chimbote- 2015.

The authors

INDICE

| | |
|--|----|
| PORTADA | 1 |
| HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR | 2 |
| HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR | 3 |
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTO | 6 |
| PRESENTACIÓN | 7 |
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT | 9 |
| INDICE | 10 |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

| | |
|-------------------------------|-----------|
| A. EL PROBLEMA | 14 |
| 1. Planteamiento del problema | 15 |
| 2. Enunciado del problema | 17 |
| 3. Justificación | 17 |
| 4. Antecedentes | 19 |
| B. OBJETIVOS | 21 |
| 1. Objetivo Generale | 21 |
| 2. Objetivos Específicos | 21 |

CAPITULO II

MARCO TEORICO

| | |
|--|-----------|
| A. TEORÍAS SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR | 22 |
| B. VIOLENCIA | 24 |
| 1. Conceptualización | 24 |
| 2. Características de la violencia | 25 |
| 3. Tipos de violencia | 26 |
| 4. Clasificación de la violencia | 28 |
| C. FAMILIA | 30 |
| 1. Conceptualización | 30 |
| 2. Características de la familia | 31 |
| 3. Funciones de la familia | 31 |
| 4. Estructura de la Familia | 33 |
| 5. Tipos de familias | 35 |
| 6. Modos de ser familia | 36 |
| D. VIOLENCIA FAMILIAR | 38 |
| 1. Conceptualización | 38 |
| 2. Tipos de violencia familiar | 39 |
| 3. Características de la violencia familiar | 43 |
| 4. Causas de violencia familiar | 44 |
| 5. Consecuencias de la violencia familiar | 45 |
| 6. Ciclo de la violencia familiar | 49 |
| 7. Detección de la violencia familiar | 52 |
| E. PERFIL DEL AGRESOR | 53 |
| 1. Perfil de la víctima | 55 |
| 2. Violencia familiar y su influencia en los niños y niñas | 56 |
| 3. Normas legales que promueven la protección al menor | 57 |

CAPITULO III

MATERIAL Y MÉTODOS

| | |
|--|----|
| A. METODO DE INVESTIGACION | 60 |
| B. TIPOS DE INVESTIGACION | 60 |
| C. DISEÑO DE INVESTIGACION | 60 |
| D. HIPOTESIS | 61 |
| E. VARIABLES | 61 |
| 1. Definición conceptual | 61 |
| 2. Operacionalización | 62 |
| F. POBLACION Y MUESTRA | 65 |
| 1. Población | 65 |
| 2. Muestra | 65 |
| G. TECNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS | 65 |
| H. TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS | 65 |
| I. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION | 66 |

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|----------------------------|-----------|
| A. RESULTADOS | 68 |
| B. DISCUSIÓN..... | 76 |

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|------------------------------|----|
| A. CONCLUSIONES | 80 |
| B. RECOMENDACIONES | 82 |
| - REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 83 |
| - ANEXOS | 87 |
| • Cuestionario Emsash | |
| • Matriz del instrumento | |
| • Juicio de expertos | |
| • Fotos | |

CAPITULO I

INTRODUCCION

A. EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

Al abordar la Violencia Familiar nos vemos enfrentados a una serie de problemas. Por un lado, existe un desconocimiento de la verdadera magnitud del fenómeno debido a que no se cuenta con datos y que el tema, en muchos casos se remite a los espacios más íntimos de la convivencia familiar. Por otro lado, las tradiciones culturales e históricas repercuten en la forma con que cada sociedad afronta el problema. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da generalmente en el hogar.

El fenómeno del violencia familiar ocurre desde los inicios de la humanidad, la historia de maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra. Por lo tanto, debe entenderse y aceptarse que este es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no una característica peculiar de la sociedad moderna.

En los últimos años estas conductas han sido condenadas por nuestras autoridades, pero a pesar de ello aún se siguen dando, a diario miles de niños sufren maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar.

La Violencia Familiar es un problema que compete a todos los países del mundo, en este sentido es que se celebra el 19 de noviembre el Día Mundial para la prevención del abuso del Niño, la cual es una iniciativa de la Fundación de la Cumbre Mundial de la Mujer (FCMM) en la que se han involucrado 149 organizaciones, entre las que se encuentra la Red por los Derechos de la Infancia en México, de 59 países del mundo, las cuales tienen como objetivo fomentar una cultura de prevención del abuso infantil en todo el mundo.

Ante la necesidad de crear mecanismos que prohíban todo tipo de abusos es que algunos países han realizado reformas basadas en la Convención de los Derechos del Niño y las recomendaciones hechas por el Comité (quien es el encargado de supervisar la aplicación de la Convención) a los gobiernos, para prohibir totalmente la violencia infantil, estos países son Suecia, Finlandia, Dinamarca, Noruega, Austria y Chipre. Sin embargo este representa tan solo el 3% de los países que han ratificado la Convención.

El artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño establece que los países “tomarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas adecuadas para proteger al niño de toda forma de violencia física o mental, de traumatismos o de maltratos, de descuidos o tratamiento negligente, de maltrato o de explotación, en especial del abuso sexual, mientras se encuentre al cuidado de sus padres, del guardián legal o de cualquier otra persona que esté al cuidado del niño”.

A pesar de esto, el maltrato hacia los niños es un problema escondido en muchos países. Más de la mitad de los alumnos de las escuelas a nivel mundial reciben asistencia de orientación escolar por problemas de aprendizaje directamente relacionados por crisis familiares provocadas por la desocupación de sus padres u otras cuestiones sociales como situaciones de violencias en sus casas.

A nivel internacional la Comisión Económica para América latina y el Caribe (CEPAL), Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), Oficina Regional para América latina y el caribe (UNICEF TACRO), 2009. Se refirió al

maltrato como un problema de salud pública en todo el mundo, así mismo en la revista se menciona el Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre el maltrato contra los Niños/as, dando a conocer a fondo el fenómeno del maltrato infantil, los cuales son grandes aportes para dimensionar el tema en el mundo que contribuyen a evaluar los avances, compartir las buenas prácticas y poner de manifiesto los desafíos pendientes.

En América Latina y el Caribe, con una población de más de 190 millones de niños, las investigaciones realizadas indican que, además de ser una de las regiones más desiguales del mundo, es la que posee los mayores índices de violencia, que afectan sobre todo a mujeres, niños y niñas.

Las manifestaciones de maltrato que sufren los niños son diversas. Van desde el castigo físico hasta otras formas de castigo cruel y degradante que pueden padecer por parte de sus padres y madres u otros familiares, como también por responsables del cuidado en las instituciones de protección, en las escuelas o lugares de trabajo. Incluso a nivel social, niños identificados como “peligro o amenaza para la sociedad” pueden ser maltratados por la policía. También los menores, y especialmente las niñas, pueden ser objeto de maltrato psicológico y abuso sexual en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF,(2006) menciona que el número de denuncias por violencia familiar recibidas durante el año 2001 en nuestro país asciende a 32, 000, no obstante en vista que muchas víctimas no denuncian este tipo de violencia familiar se prevé de que actualmente la cifra sea más elevada, considerando así a la violencia familiar como un problema generalizado en nuestro país, en la que la mayoría de niños y mujeres son las víctimas

A nivel nacional, el Movimiento Manuela Ramos de la ciudad de Lima registro que en el 2002 se suscitó un promedio de 70 denuncias mensuales por delitos de violación contra la libertad sexual de los cuales 58.8% de estas agresiones se produjeron en casas de las víctimas.

En el ámbito regional en el departamento de Ancash la situación empeora, puesto que la problemática económica crece y con ella el maltrato hacia los niños. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2000) mostró las estadísticas promediados de cada 10 niños, 9 sufren algún tipo de maltrato en su entorno familiar, siendo los principales agresores, los padres, padrastros, tíos, abuelos y hermanos.

A nivel local la problemática de abuso contra los niños, ya sea por sus padres u otros familiares, incluso docentes avanza a una velocidad alarmante, tal es así que no hay un solo día que no escuchemos o veamos casos de niños maltratados en las noticias.

2. Enunciado del problema

Por todo lo expuesto anteriormente, nos planteamos la siguiente interrogante: **¿Existe violencia familiar en los niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015?**

3. Justificación

El presente informe de investigación parte de la realidad concreta, en el proceso de interacción y la observación con los niños y niñas del tercer grado, gracias a esta experiencia directa del trabajo con los niños podremos darnos cuenta que la violencia familiar juega un papel negativo en el desarrollo integral del niño, mediante esta investigación estaremos profundizando la violencia familiar en los niños (as) del 3° grado, permitiendo de esta manera aportar conocimientos teóricos y de esta manera esta investigación sirva para futuras investigaciones relacionadas a nuestras variables de estudio.

El estudio de violencia familiar, es una necesidad cada vez más urgente en todo sistema educativo ya que busca formar seres y que estas constituyan las bases de una sociedad más humana más integrada, porque la violencia

familiar es un fenómeno social y recurrente que limita la relación afectiva de los miembros de la familia, en especial a los niños, los efectos físicos originan frustraciones así como traumas psicológicos que ponen en peligro al niño marcándolo para toda su vida. Por ello el presente informe de investigación permitirá identificar el nivel de violencia familiar que sufren hoy en día los niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria en sus hogares ya que los índices de maltrato se han incrementado alarmantemente siendo necesario colaborar en la disminución de este problema y a su vez permita al docente identificar con facilidad los niños que sufren de violencia familiar, y de esta manera intervenir para que ya no se siga dando el maltrato hacia los niños, como se sabe hay asociaciones que protegen a los niños, en lo cual cualquier persona que presencia algún maltrato hacia un niño, puede llamar a esta asociación, y ellos hacen el seguimiento a la familia para ver si efectivamente el niño sufre de maltratos por parte de la familia y así ayudarlo.

Este informe de investigación tiene como finalidad brindar información eficaz sobre la violencia familiar en los niños y niñas y así mismo mediante el conocimiento de ello, se podrá detener cualquier tipo de violencia que pueda estar pasando algún niño, nosotros como docentes de aula que diariamente tenemos a cargo a muchos niños, debemos estar siempre alertas de cada comportamiento distinto que puedan presentar en su desarrollo regular y académico ya que nos pueden alertar que estos están siendo violentados; muchos de ellos se cayán y no dicen nada por temor de que si hablan nadie les creerá, o se callan porque son amenazados por sus padres, es por ello que la presente investigación se realizó profundamente para detectar la presencia de algún tipo de violencia a sus niños y niñas, así mismo sirva de ayuda al desarrollo de nuevas investigaciones.

4. Antecedentes

Revisada las diferentes informaciones bibliográficas que pudimos recopilar, hemos encontrado investigaciones científicas que se han desarrollado anteriormente y que guardan similitud directa e indirecta con nuestro informe de investigación científica; y que nos sirve como antecedentes tales como:

Aguilar (2012) en su tesis “Violencia infantil”, concluyeron que los niños son víctimas de la violencia infantil en las diferentes edades, muchos de ellos sufren antes de nacer, porque algunas de las madres son golpeadas por los esposos en el vientre. Los niños son vulnerables a cualquier violencia, especialmente en sus hogares, en la escuela, en la calle, esta violencia son provocadas por sus responsables. Los principales causantes de la violencia de los niños son los padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, padrastros.

Corleto, Misxo, y Ortiz (2008) en su tesis titulada “Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos (As) De Tercer Ciclo De Educación Básica De La Escuela “José Simeón Cañas” Del Barrio San Jacinto”, en una muestra de 112 estudiantes, con un diseño descriptivo, concluyeron que: La influencia del Maltrato Psicológico como parte de la Violencia Familiar incide en el rendimiento académico de los alumnos (as) de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto, ya que los adolescentes (as) al estar expuestos a humillaciones, críticas destructivas, insultos, intimidaciones, manipulaciones, desprecios, aislamientos, gritos, por parte de sus padres o familiares cercanos les afecta emocionalmente, principalmente su autoestima, la pérdida de su auto concepto y desarrollo personal e intelectual, manifestándose en diferentes aspectos como hostilidad y rechazo hacia los padres, rebeldía, problemas académicos, tales como bajas calificaciones, malas relaciones con sus profesores, desinterés en el estudio; debido a la carencia de afecto por parte de sus familiares.

Cabanillas y Torres (2013) en su tesis titulada “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños y niñas de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle” concluyeron que la violencia familiar influye

significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes, por ello es importante que la institución educativa cuente con una enfermera que guíe y oriente al adolescente y familia en el desarrollo de procesos individuales, familiares y sociales dentro de la escuela para un mayor acercamiento del entorno familiar con el centro educativo y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral.

Rivadeneira (2011) en su tesis titulada “Violencia familiar y sus efectos en el rendimiento Académico de los estudiantes del nivel primario del colegio Vicente León de Latacunga” concluyeron que la agresión física y psicológica es el tipo de violencia familiar que se presenta con mayor frecuencia, se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentran del nivel primario, además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los niños

Servando y Venegas (2006) en su tesis titulada “Violencia Familiar, un obstáculo al proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Primaria” concluyeron que los docentes no están suficientemente preparados para detectar e intervenir en problemáticas de esta naturaleza, y que desconocen importantes aspectos de carácter legal como lo es principalmente la ley y el reglamento de prevención y atención a la violencia familiar.

Zabala y Silva (2010) en su tesis “La violencia familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 2do grado del colegio Infantes Daniel López de la ciudad de Jipijapa”, concluyeron que se debería concientizar más a la población adulta, que la salud de los menores debe ser cuidada de tal manera que no se expongan a un desequilibrio por causas de la violencia familiar, que como ya se mencionó, puede ser de diferentes maneras y afectan de diversas maneras a los menores pudiéndole causar en casos graves la muerte.

B. OBJETIVOS:

1. General:

Describir la existencia de violencia familiar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015”.

2. Específicos:

- a) Identificar los niveles de violencia familiar que presentan los niños del 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015.

- b) Identificar los niveles de violencia física que presentan los niños del 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015.

- c) Identificar los niveles de violencia psicológica que presentan los niños del 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A. Teorías sobre la violencia familiar

Según Blanch (2002) la práctica de la violencia en el seno de la familia se inscribe en el marco de unas estructuras sociales y culturales basadas en la concepción de la violencia como recurso estratégico del poder establecido para el mantenimiento del orden apreciamos que a lo largo del tiempo la violencia se suscita como un recurso para mantener el orden en la sociedad, cumplen una múltiple función de configurar las mentalidades individuales, facilitan la integración de las personas a su entorno social y cultural, estos proporcionan elementos fundamentales de los códigos morales consensuados y compartidos por la comunidad, orientan las actitudes y la conducta y dan sentido y legitimidad a las prácticas sociales de violencia normalizada.

El mismo autor Blanch considera cuatro elementos para cifrar la violencia familiar:

1. **Naturalización:** Se considera a la violencia familiar como fenómeno natural constitutivo de la naturaleza de la propia familia, es decir que es innato, no hay problema, no hay alternativas y no hay cambio.

2. **Individualización:** Se considera a la violencia familiar se asocia con las características biológicas y/o psicológicas de cada persona, es decir: una persona que es violenta se encuentra con otra persona propensa a ser tratada como víctima.

3. **Privatización:** Se considera a la violencia familiar es un acto privado, meramente doméstico que no incumbe a la sociedad, es decir que la violencia se desarrolla en un círculo cerrado, donde se encuentra el agresor y la víctima.

4. **Normalización:** Se considera a la violencia familiar como parte de un acto normal y regular, puesto que no tiene nada extraño ya que siempre ha estado presente en la sociedad, por ejemplo los actos judiciales de personas maltratadoras, discursos e investigaciones sobre violencia familiar.

Podemos dar el siguiente ejemplo: Cuando la autoridad familiar pega, suele ser “por el bien” de la víctima, que “algo habrá hecho” para “merecer” su castigo. Si las personas maltratadoras actúan habitualmente bajo los efectos del alcohol, de otras drogas o de algún trastorno psíquico, las personas maltratadas tienen también su “perfil característico”: tendencia a fantasear y a mentir, a seducir y a provocar, al egoísmo y a la holgazanería, a la indisciplina y a la desobediencia, así como el padecimiento de trastornos mentales, a la exhibición de actitudes masoquistas y a las actuaciones típicas de mentes morbosas y perversas. La violencia familiar es practicada por todo tipo de personas, entre las que se incluyen muchas de las consideradas “sanas”, “normales” y pertenecientes a cualquiera de las clases sociales, de los grupos étnicos, de los niveles culturales, de las categorías de renta, de los estratos laborales, de los sectores profesionales, de los credos religiosos, de las orientaciones políticas y de las nacionalidades de cualquiera de los continentes del mundo.

Según Cantera (2002) las víctimas del maltrato son siempre víctimas y padecen consecuencias de la violencia que reciben a muchos niveles. Su proceso de victimización no es un destino preestablecido por sus características individuales y nunca merecen ser maltratadas.

B. VIOLENCIA

1. Conceptualización

Medina (2001) define que la violencia tiene distintas manifestaciones que ocasionan un perjuicio, en muchas ocasiones son irreversibles, ya que el agresor tiende a mostrar su poder por medio del maltrato físico o psicológico, es así que la autora conceptualiza a “la violencia como una característica del poder a través de acciones u omisiones reiteradas, que producen daño físico o psicológico, en primera instancia a la víctima pero también al agresor”. También afirma que la violencia no es un hecho innato o natural de las relaciones familiares, más bien es el resultado de unas condiciones culturales que aceptan y refuerzan la posibilidad que tiene el ser humano de destruirse y destruir a los demás.

Alargon (1997) establece que la violencia es un tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en ambiente inmediato y mediato. Los mencionados autores expresan que existe tanto un espectro de conductas violentas como múltiples formas de clasificarlas. Resulta obvio que los modelos de violencia se multiplican alrededor del mundo y constituyen un constante acoso para los integrantes de la familia víctimas de la violencia. (Citado por Chapa y Ruiz, 2012. p, 12).

Corsi (1994) indica que la violencia siempre es una forma de ejercicio de poder mediante el empleo de la fuerza, e implica la existencia de un “arriba” y un “abajo”, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios: padre-hijo, hombre-mujer, maestro-alumno, patrón-empleado, etc.”. (Citado por Chapa y Ruiz, 2002. pp, 19-20).

La Organización Mundial de la Salud (2002) define la violencia familiar como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”

La violencia afecta a todos los sectores sociales y se expresa tanto en el ámbito público como privado, tiene un impacto de corto, mediano y largo plazo en las personas, las familias y comunidades, sus repercusiones se perciben en lo familiar, laboral, escolar, social, salud y económico, es un fenómeno multidimensional que requiere un tratamiento integral para su cabal conocimiento, detección y prevención.

2. Características de la Violencia.

La Organización Panamericana De La Salud (2002) menciona que la violencia es un problema social que afecta diversas esferas de nuestra vida, de manera cada vez más evidente todos estamos expuestos a la violencia y todos podemos generarla indica Barbosa y se da en distintas formas:

- La violencia no toma en cuenta diferencia de etnia, religión, edad o género, ni tampoco nivel económico. Podemos experimentarla o bien encontrarla en el trabajo, en la calle, en la comunidad, en la escuela y hasta en nuestra propia casa. “Ya que la violencia es la acción de violentarse, usar la agresión en contra de personas o cosas, descargarse”.
- La violencia no es natural; la violencia es un fenómeno social, sin embargo, en muchas ocasiones se pretende justificar como algo natural diciendo que los seres humanos “somos violentos por naturaleza”, que “siempre han existido las guerras”, etc., por lo que resulta necesario distinguir la agresividad, que sucede de manera natural por nuestra herencia genética, de la violencia que es provocada socialmente por las relaciones de dominación y subordinación entre los seres humanos.
- La violencia es dirigida e intencional; es intencional porque un insulto, un golpe, una mirada o una palabra, para que sean considerados como actos violentos, deben tener la intención consciente o inconsciente de dañar.
- Además, es dirigida porque no se violenta indiscriminadamente, ni de la misma manera en todos los casos, sino que existe una “selección” de la víctima. Aquí lo importante es reflexionar en que muchas veces

se elige violentar a las personas más cercanas, con quienes existe un lazo afectivo (la familia, la pareja, los compañeros de trabajo, etc.), y casi siempre se ejerce contra la persona que parece o es más débil o contra quienes se considera más vulnerable o incapaz de defenderse.

- La violencia se basa en un abuso del poder; la principal característica de la violencia es el abuso del poder, mediante el empleo de la fuerza o superioridad de unos para someter a otros. Particularmente se abusa de individuos o grupos que tienen menos poder (por ejemplo los niños, los jóvenes, las mujeres, las personas adultas mayores). Sin embargo, según Foucault, “el poder circula”, no es algo que sólo algunas personas posean, y por lo tanto todos y todas en algún momento tenemos y ejercemos poder. Es fundamental reconocer que el poder y su abuso es la principal característica fuente de la violencia, porque es muy probable que nosotros/as mismos/as ,en nuestra vida cotidiana, lo estemos utilizando y abusando de él para imponer nuestra voluntad sobre otras personas o grupos, para ser quien tome las decisiones, apruebe las cosas, tenga la última palabra, sea el o la más fuerte, con lo cual estamos permeando con violencia las relaciones que establecemos en los ámbitos sociales donde nos movemos, en nuestra familia, con nuestros grupos de amigos, compañeros, subordinados, etc.

3. Tipos de Violencia

La violencia es un problema social que afecta parcialmente a nuestra vida, la cual se basa en el uso del poder mediante el empleo de la fuerza de algún tipo, a continuación presentamos los tipos de violencia.

Para Urbanes (2009) existen cinco tipos de violencia:

a) Violencia directa

Es aquella que tiene por objetivo destruir, neutralizar (herir o matar). Está referido a agresiones físicas (y otras formas). Se puede generar por muchos factores (múltiples formas de discriminación, intolerancia, competencia, territorialidad, nacionalismos, adicciones, etc.).

b) Violencia estructural

Consiste en agredir a una agrupación colectiva desde la misma estructura política o económica. Así, se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso la muerte a la población. Serían ejemplos aquellos sistemas cuyos estados o países que no aportan las necesidades básicas a su población. Si nos remitimos a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural a personas o cosas para vencer su resistencia, hablaremos de un abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder sobre otro. Generalmente se da en las relaciones asimétricas, el hombre sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control. Si bien la más visible es la violencia física, manifestada a través de golpes, que suelen dejar marcas en el cuerpo (hematomas y traumatismos).

c) Violencia cultural

Se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la violencia. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o en defensa de la religión. Dos casos de violencia cultural pueden ser el de una religión que justifique la realización de guerras santas o de atentados terroristas, así como la legitimidad otorgada al Estado para ejercer la violencia.

d) Violencia emocional

Puede ser más hostil que la primera. Es plasmada a través de desvalorizaciones, amenazas y críticas que funcionan como mandato cultural en algunas familias o grupos sociales y políticos.

e) Violencia juvenil

Se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes y que afectan a otros jóvenes (precisemos, aquí, que los rangos de edad para definir la juventud son diferentes en cada país y legislación). En todos los países, los principales actores de este

tipo de violencia son los hombres, y la educación social es tal que el joven violento lo es desde la infancia o temprana adolescencia. Sin embargo, la interacción con los padres y la formación de grupos, parches, galladas o pandillas aumenta el riesgo de que los adolescentes se involucren en actividades delictivas, violentas y no violentas (acción directa).

4. Clasificación de la violencia

La organización panamericana de la salud (2002) clasifica a la violencia en tres categorías:

a) La violencia dirigida: Es contra uno mismo comprende los comportamientos suicidas y las autolesiones, como la automutilación. El comportamiento suicida va desde el mero pensamiento de quitarse la vida al planeamiento, la búsqueda de medios para llevarlo a cabo, el intento de matarse y la consumación del acto.

Muchas personas que abrigan pensamientos suicidas no atentan nunca contra sí mismas, e incluso las que intentan suicidarse pueden no tener la intención de morir.

b) La violencia interpersonal:

Se divide en dos subcategorías:

- **Violencia intrafamiliar o de pareja:** En la mayor parte de los casos se produce entre miembros de la familia o compañeros sentimentales, y suele acontecer en el hogar, aunque no exclusivamente.

- **Violencia comunitaria:** Se produce entre individuos no relacionados entre sí y que pueden conocerse o no; acontece generalmente fuera del hogar.

c) La violencia colectiva: Es el uso instrumental de la violencia por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con objeto de lograr objetivos políticos, económicos o sociales. Adopta diversas formas: conflictos armados dentro de los Estados o entre ellos; genocidio, represión y otras violaciones de los derechos humanos; terrorismo; crimen organizado.

Esta clasificación tiene también en cuenta la naturaleza de los actos violentos, que pueden ser físicos, sexuales o psíquicos, o basados en las privaciones o el abandono, así como la importancia del entorno en el que se producen, la relación entre el autor y la víctima y, en el caso de la violencia colectiva, sus posibles motivos.

C) LA FAMILIA

1. Conceptualización

La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín *fames* (“hambre”) y otros del término *famulus* (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre.

Para Morán (2004) la familia es la institución social, la cual tiene un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos.

Tabera y Rodríguez (2001) cita a Gabarino (1994) define a la familia como marco de referencia y de pertenencia primario de un individuo, que posibilita el desarrollo de sus capacidades, es la unidad básica de la experiencia humana.

Hoy se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio o la adopción y; de consanguinidad, la filiación entre padres e hijos.

Para el antropólogo francés Lévi (2009) la familia nace con el matrimonio y consta de miembros como esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto”. Algunos aspectos de esa definición han quedado desactualizados, ya que en la actualidad suele extenderse el término familia al lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, más allá incluso de sus relaciones de parentesco.

2. Características de la familia

Según Tabera y Rodríguez (2010) la familia tiene las siguientes características:

- a) **Universalidad:** El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.
- b) **Unidad:** Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.
- c) **Indivisibilidad:** La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todos (por ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos).
- d) **Oponibilidad:** El estado de familia puede ser opuesto para ejercer los derechos que de él derivan.
- e) **Estabilidad o permanencia:** Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Por ejemplo: el estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.
- f) **Inalienabilidad:** El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él convirtiéndolo en objeto de un negocio.

3. Funciones de la familia

Según Tabera y Rodríguez (2010) la familia desempeña importantes funciones en el sistema social, siendo destacada, en el ámbito educativo que nos ocupa, su contribución a la socialización en la primera infancia, aspecto que abordaremos más adelante.

Podríamos diferenciar dos tipos de objetivos ligados al funcionamiento de la familia:

Uno de carácter más interna, relacionado con la protección psicosocial de sus miembros y otro externo, que alude a la acomodación a una cultura y la transmisión de la misma.

En relación a estos objetivos podemos hablar de las siguientes funciones básicas que tiene la familia que son:

- a) **Función biosocial o reproductiva**, comprende la realización del deseo de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Permite la renovación de la población al tiempo que satisface los impulsos sexuales y afectivos de las personas.
- b) **Función cultural**, comprende los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que ocurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera de casa.
- c) **Función económica**, se realiza a través de la convivencia en un hogar común permitiendo la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que, corrientemente, se denominan <<trabajo doméstico>>, cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros.
- d) **Función Nutricia**, alude al hecho de proporcionar cobertura de necesidades físicas a través del cuidado y alimentación, así como el apoyo social y emocional brindado a sus miembros, ayudándoles a afrontar situaciones de crisis.
- e) **Función Socializadora**, integra dicha función, no solo actividades propiamente <<educativas>> (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino aquellas otras concebidas como proceso a través del cual los niños adquieren opiniones, valores y conductas que los adultos de referencia consideran significativas y apropiadas en su contexto familiar y social.

4. La estructura de la familia

Según los autores Alhoun, Light, Keller y Lisón. (2000) las funciones de la familia son comunes a todas las sociedades. Sin embargo, las formas estructurales para cumplir con estas funciones varían de una sociedad a otra.

a) Número de personas implicadas en un matrimonio.

- **La monogamia:** Es el matrimonio entre un hombre y una mujer.
- **La poligamia:** Matrimonio que implica a más de dos personas al mismo tiempo.
- **La poliginia:** Es cuando un hombre tiene más de una esposa al mismo tiempo.
- **La poliandria:** Es la mujer que tiene varios maridos al mismo tiempo.

b) Grado de importancia dada a los vínculos matrimoniales como opuestos a los vínculos o lazos de sangre.

- **Familia nuclear:** Está integrada por una pareja adulta o uno de sus miembros y uno o varios hijos
- **Familia de orientación:** Consiste en padres, hermanos biológicos o también llamados germanos.
- **Familia de procreación:** Está compuesto por el cónyuge y los hijos.
- **Familia reconstruida o ensamblada:** Presupone una separación de uno o ambos cónyuges anterior a la constitución de la nueva situación, puede suponer la convivencia en la nueva unión de hijos provenientes de las familias anteriores o no.
- **Familia en cohabitación o parejas de hecho:** No existe vínculo matrimonial entre la pareja.
- **Familia de acogida:** Se acoge a uno o varios niños de manera temporal o permanente.
- **Familia con hijos adoptados:** Se da cuando conforme a la legislación de cada país se reconoce jurídicamente una filiación. Puede convivir hijos naturales y adoptivos en una misma situación familiar.

- **Familia extensa:** Es aquella familia que está integrada por los parientes consanguíneos (más allá de la familia nuclear) que viven juntos en único hogar. Los cónyuges de los parientes consanguíneos se consideran periféricos al núcleo de la unidad familiar. Una forma común de este tipo de familia es la familia extensa de 3 generaciones, en la que alguno de los hijos adulto de una pareja casada vive con sus padres, junto con sus esposas e hijos.

Se clasifican en:

- Residencia patrilocal: Es una pareja recién casada que vive con o cerca de la familia del marido: los hijos casados se quedan en casa mientras que las hijas casadas se van a vivir a fuera.
- Residencia matrilocal: Cuando los hijos dejan a su familia para establecer con o cerca de la familia de su esposa.
- Residencia neo local: Es cuando una pareja recién casada establece un nuevo hogar por su cuenta.

c) Reglas de filiación.

- **Filiación bilateral:** Es aquella donde se reconoce a los hijos como pertenecientes por igual al grupo de parientes del padre como al grupo de parientes por la madre y pueden heredar a través de ambas líneas.
- **Filiación patrilineal:** Es aquella en que las personas se consideran solo miembros del grupo de su padre.
- **Filiación matrilineal:** Es aquella en que el parentesco se traza solamente a través de la línea femenina

d) Normas sobre quien ostenta la autoridad en el hogar.

- Patriarcado: es aquel poder que recae o ejerce más en los varones.
- Matriarcado: es aquel poder que recae o ejerce más en las mujeres.
- Igualitario: es aquella que está dividido de forma igualitaria entre ambos

a través de la historia el patrón predominante ha sido el patriarcado, es decir, el sistema encontrado entre los antiguos griegos, romanos y hebreos, así como también en la mayoría de las restantes sociedades. A pesar de la leyendas sobre las mujeres Amazonas, el matriarcado completo no ha sido la norma ninguna sociedad. No obstante, la autoridad de las mujeres varía de una familia a otra, dependiendo de las personalidades y de las relaciones entre los cónyuges. Como regla general, los patrones igualitarios son los que se están convirtiendo en la norma prevaleciente en las sociedades modernas.

5. Tipos de familias

Según Salinas (2010) las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

- a) **Familia nuclear:** Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- b) **Familia extensa:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- c) **Familia monoparental:** En la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- d) **Familia momoparental:** En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- e) **Familia ensamblada:** En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable".

6. Modos de ser familias

Según Salinas (2010) las familias pueden ser múltiples por la forma en la que se relacionan cada uno de sus miembros, pueden ser:

- a) **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- b) **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- c) **La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- d) **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia se observa que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo, los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- e) La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- f) La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.
- g) Familia Funcional:** En la familia, los integrantes que la conforman, se comunican espontáneamente, con mensajes claros, sin contradicciones. Los niños y jóvenes tienen confianza en los adultos y se comunican con ellos.
- h)** A partir de este tipo de comunicación espontánea, se desarrolla el reconocimiento de la identidad de unos a otros con sus virtudes y defectos aceptándose mutuamente tal cual son. De esta manera se fomenta en cada uno de los integrantes de la familia, una firme autoestima y confianza en sí mismo. Presentan también, un mayor margen de tolerancia a las críticas, frustraciones o fracasos; organizándose para tratar de compensarlos conjuntamente.
- i) Familia Disfuncional:** En este tipo de familia la comunicación está francamente alterada, las personas no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan. Esto puede conducir a un extremo que se denomina "bloqueo", en el cual las personas se aíslan y no intercambian información, cada uno está en lo suyo, desinteresado de

los demás, la familia se cierra reduciendo sus posibilidades de intercambio y crecimiento con el mundo exterior y con su interior propio". En estas familias disfuncionales, el consumo de alcohol y otras drogas es una consecuencia más de las alteraciones en la comunicación, la autoridad, el manejo de los roles familiares, los límites, etc. Así también, es un factor de distorsión del equilibrio interno de la familia, es decir, es consecuencia y causa de violencia familiar o doméstica.

D. VIOLENCIA FAMILIAR

1. Conceptualización

Santamaría (2010) describe la violencia familiar de las siguientes maneras:

La violencia familiar tiene varias acepciones entre ellas violencia familiar, violencia doméstica, violencia familiar; para el estudio se empleará el término familiar; el prefijo intrapreposición latina que significa dentro de, en el interior de.

Es decir, familiar significa dentro de la familia o en el interior de la familia, puede propiciar la desavenencia entre sus miembros. Ante esto, se considera que dicha violencia ocurre entre los propios miembros de la familia, provenga del padre, de la madre o de los hijos.

La violencia familiar son todas las formas de abuso y maltrato que se dan entre los miembros de una familia. La condición de violencia es aquella en donde una persona que posee más poder, y persigue un propósito de sometimiento y dominación.

Se denomina relación de abuso a aquella forma de interacción que, enmarca en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que, por acción u omisión, ocasionan daños físicos y/o psicológicos a otro miembro de la relación.

Para Gálvez y Carlos (2009) la violencia en el interior de la familia es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género.

La Organización de las Naciones Unidas – ONU- (2006) realizó un estudio sobre la violencia contra los niños y niñas en la cual se ha descrito las consecuencias de la violencia familiar para su desarrollo: La violencia en el seno de la familia son “lesiones fatídicas y no fatídicas, discapacidades cognitivas e incapacidad de desarrollo, y las consecuencias psicológicas y emocionales de experimentar o ver un trato doloroso y degradante que no pueden entender ni evitar. Se incluyen también los sentimientos de rechazo y abandono, demostrando que la exposición a la violencia o el trauma de una persona en fase de crecimiento alteran el desarrollo del cerebro, ya que interfiere con los procesos normales de desarrollo neuronal.

2. Tipos de violencia familiar

Para Carozzo (2001) cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico por parte de cualquier responsable de este mismo.

Existen diferentes tipos de violencia para Carozzo:

a) Violencia Física:

Según Radda, (1996) Es cualquier acción proveniente de uno de los miembros del núcleo familiar, en perjuicio de otro(s) miembro(s) de la familia que provoca un daño físico y que es practicado de forma regular y sistemática. (Citado por Carozzo, 2001, p 33).

La violencia física es reconocida como tal, siempre que deje huellas lo suficientemente visible como para que se acredite el hecho y también como para que se generalice el repudio a la acción y la gente agresor. Carozzo, (2001, p 39).

Maltratos que constituyen delito

- **Las lesiones graves:** Son aquellos que ponen en riesgos la vida de la víctima, provocan mutilación o incapacidad de un órgano principal del cuerpo, incapacidad física o psicológica permanente, o desfiguración grave y permanente en la persona.
- **Las lesiones moderadas:** Son aquellas otras que el examen médico determina que requieren más de diez y menos de treinta días de asistencia.
- **Poner en peligro la vida o la salud:** Del niño o adolescente al privado de alimentos o de cuidados indispensables, someterlos a trabajos excesivos e inadecuados, o por abusar de los medios de corrección o disciplina.
- **Los atentados contra la libertad sexual** De niños y adolescentes, violación, actos contrarios al pudor, entre otros.

Se identifican los siguientes signos:

- “Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño o joven, hematomas inexplicables.
- Cicatrices.
- Marcas de quemaduras.
- Fracturas inexplicables.
- Marcas de mordeduras de la medida de un adulto”.

Hay factores que predisponen a que ocurra. Estos factores pueden ser: baja autoestima, necesidad de control sobre el entorno y sentimientos de inferioridad.

Los niños que han sido maltratados, necesitan ayuda psicológica para no repetir el esquema de abuso a otras personas.

b) Violencia Psicológica

Zegarra (2000) menciona que la violencia psicológica es la acción u omisión constante de daño emocional, como por ejemplo: el aislamiento, los celos excesivos, perseguir, vigilar, acosar, amenazar

de muerte, no dirigir la palabra, no proveer el sustento diario y además actos de hostilidad, etc.(citado por Carozzo, 2001, p 41)

La violencia psicológica es la modalidad de violencia familiar más empleada, aunque sus ejecutores no tengan aun pleno conocimiento y conciencia de sus variadas manifestaciones.

Su ocurrencia es la de menor impacto en el núcleo familiar. Se caracteriza por expresiones de hostilidad, intimidación y maltrato verbal reiterado (humillaciones, insultos, críticas).

Según Barnen (1996) El maltrato psicológico es más difícil de detectar y se manifiesta a través de insultos, expresiones humillantes, de rechazo, falta de atención o afecto, marginación, interrupciones del sueño, amenazas, etc, que perjudiquen el normal desarrollo del niño - adolescente. (Citado por Carozzo, 2001, p 41)

Todo esto provoca en el niño tenga graves trastornos psicológicos. Algunos indicios de abuso emocional pueden ser:

- Extremada falta de confianza en sí mismo.
- Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.
- Mucha agresividad o pasividad en el adolescente

Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que toda persona necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del joven; una constante indiferencia a los estados anímicos del púber.

Puede darse a través de:

Violencia verbal y no verbal

- 1. La violencia verbal:** tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

2. La violencia no verbal: Es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

Los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones, como por ejemplo cuando quieren que sobresalgan en el colegio, en el deporte o en la vida social. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional o psicológico, de ahí las consecuencias a corto, mediano y largo plazo, las repercusiones en la personalidad del estudiante, los efectos en el rendimiento académico, la inasistencia, la deserción y la reprobación del nivel o año escolar, la depresión y baja autoestima con el sentimiento de vergüenza ante sí mismo y la sociedad.

c) Violencia Sexual

Se refiere a cualquier implicación adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado.

Se podría definir al abuso sexual como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual.

Se pueden observar los siguientes signos:

- “Llanto fácil sin ningún motivo.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.
- Conducta agresiva o destructiva.
- Depresión crónica.
- Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.
- Irritación.

- Dolor o lesión en zona genital.
- Temor al contacto físico de cualquier persona inclusive de los seres más queridos, se incluyen los compañeros de escuela o colegio”.

3. Características de la violencia familiar

Según Carozzo (2001) las características de la violencia familiar coincidentes con las características generales de la violencia, las cuales son:

a) Es intencional

El empleo de violencia en el núcleo familiar se produce intencionalmente en estrecha asociación a expresos modelos que se han heredado socialmente. La conducta humana, de naturaleza esencialmente consciente, domina el quehacer del individuo y, en virtud de ellos, reconocemos fluidamente todo lo que hacemos y, dentro de ello, también lo que dejamos de hacer.

La intencionalidad de la violencia familiar posee, sin embargo, parámetros bastante bien definidos y fetichizados como para no reconocerlos como expresiones de violencia.

Hoy en día, se conoce bastante bien, que las acciones de violencia que se dan en el interior de la familia carecen de la intencionalidad de producir un daño físico. Solo persiguen el propósito de someter y regular el comportamiento de las víctimas.

b) Tiene un objetivo definido

La violencia siempre tiene un objetivo en el entorno en donde se produce. Tratándose del medio familiar, los objetivos serán los cónyuges, los hijos, los abuelos y otros familiares integrantes de la familia.

4. Causas de la violencia familiar

Según Carrozo (2001) la violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si se crea mayor conciencia en la propia persona, si se analiza que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro esta sociedad crecerá y se desarrollará:

- **“El alcoholismo:** Un sin número de casos registra que un gran porcentaje de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, estos bajo el efecto del alcohol.
- **Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad:** Creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.
- **Fuerte ignorancia:** De no conocer mejor vía para resolver las cosas, no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social, es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.
- **El no poder controlar los impulsos:** muchas veces se es impulsivo, generando así violencia, al no saber cómo resolver las cosas.
- **La incompatibilidad de caracteres:** La falta de comprensión existente entre las parejas es la causa MAYOR que existe de violencia familiar, un niño o joven que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.
- **Falta de comprensión hacia los niños y jóvenes:** saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos y generan así violencia, respecto a la adolescencia, es una etapa muy difícil que debe ser tratada con el mayor empeño por los padres.
- **La drogadicción:** es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su producto, matan y golpean hasta a su propia madre”.

5. Consecuencias de la violencia familiar

Carozzo (2001) menciona que las consecuencias de la violencia física intrafamiliar generan gran problema en el ámbito social, cognitivo, emocional, físico, conductual de niños y niñas. Esta tiene un alto impacto en la vida cotidiana de los infantes dentro de la familia, ya que el haber presenciado, escuchado o vivido violencia deja a los niños y niñas muy asustadas, angustiadas y ansiosas con respecto a su propia seguridad, a la de sus hermanos y su madre.

Cuando estos viven en violencia, crecen creyendo que esa es la única forma de solucionar los conflictos. Los padres no se dan cuenta que la violencia que se vive dentro del hogar está ocasionando graves efectos en sus hijos, en su desarrollo psicológicos y muchas veces físicos. Ya sea a largo o corto plazo los niños pueden presentar diversos trastornos de personalidad.

Los efectos de la violencia familiar sobre el niño/a se pueden expresar en distintos ámbitos, a corto plazo como pueden ser: físicos, sobre el desarrollo y psiquiátrico, o a largo plazo: transmisión intergeneracional de la violencia, aumento de la criminalidad, desordenes psiquiátricos y otras complicaciones psicosociales. Debido a que la violencia entre los padres y el abuso infantil con frecuencia coexisten, las consecuencias suelen ser acumulativas para el niño/a al ser a la vez observador y víctima.

Ulloa (1996) menciona que las consecuencias de la violencia física intrafamiliar son diversas. En el plano psicosocial presentan una serie de alteraciones en el niño/a, como son la baja autoestima, falta de empatía y depresión, también son frecuentes los síntomas de estrés postraumático, agresividad, problemas de conducta, dificultades de aprendizaje, pesadillas con contenido de violencia y aumento de la angustia; cuando el niño/a recuerda algún episodio de violencia, este puede afectar en el plano emocional y su conducta puede ser regresiva.

El comportamiento de niños y niñas maltratados físicamente señala que su conductas es sumamente sumisa y sus agresores son sus progenitores, es decir que en su mayoría muestran actitudes de asustados, tímidos y tratan de pasar

inadvertidos ante cualquier situación, les falta todas las condiciones óptimas para un correcto aprendizaje por lo tanto tienen dificultades de aprendizaje.

Salinas (2010) indica que las alteraciones detectadas en los niños/as afectan a diferentes áreas: física, emocional, cognitiva, conductual y social los cuales son:

a) Problemas físicos

Los indicadores físicos principales, de un niño víctima de violencia intrafamiliar son:

- Retraso en el crecimiento.
- Dificultad o problemas en el sueño y en la alimentación.
- Regresiones.
- Menos habilidades motoras.

Como podemos notar, los problemas mencionados anteriormente influyen en la vida de un niño hasta una edad adulta y en la presente, la dificultad para dormir o los problemas del sueño como pesadillas, influirán en su comportamiento escolar ya que se encontrara cansado e irritado; el autor menciona indicadores más graves en la parte médica y psicológica como retraso en el crecimiento, menos habilidades motoras inapetencia, anorexia y regresiones; todas ellas son delicadas y muy difíciles de superar; es muy difícil creer que los padres lleguen a causar un daño así a sus hijos.

Los niños /as que viven o presencian situaciones de violencia intrafamiliar suele presentar alteraciones que afectan a su integridad física. Causando severos daños en su desarrollo motor y de crecimiento.

b) Problemas emocionales:

Todas ellas inciden en el comportamiento del niño tanto en el aula como en todo el ámbito escolar, así como se relacionan con graves problemas psicológicos y a su vez pueden traer características de agresividad, timidez, etc:

- Ansiedad

- Ira
- Depresión.
- Aislamiento.
- Baja autoestima.

Las características del desarrollo emocional de las niñas y niños víctimas de violencia física intrafamiliar, también son manifestadas de la siguiente manera:

- Falta de empatía
- Dificultades para expresar y comprender emociones Tanto propias como ajenas
- Problemas de autocontrol de la propia conducta

Según Saucedo (1991) comenta que dentro de los problemas emocionales es relevante mencionar el autoestima. La autoestima es el “conjunto de sentimientos que uno tiene acerca del mayor o menor valor de su propia persona. La autoestima elevada aporta equilibrio personal, mientras que la escasa autoestima provoca mayor vulnerabilidad emocional”

La autoestima baja es uno de los factores que afecta al niño y niña víctimas de violencia, porque se sienten incapaces de actuar, poseen sentimientos de inferioridad, manifestando de esta manera un comportamiento tímido y miedo.

c) Problemas cognitivos

- Retraso en el lenguaje.
- Retraso del desarrollo.
- Retraso escolar (rendimiento).

Las características del desarrollo Cognitivo de las niñas y niños víctimas de violencia física familiar son:

- Baja autoestima
- Indefensión aprendida
- Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/ a la frustración.

- Problemas de egocentrismo cognitivo y social
- Juicios morales heterónomos: más permisivos con sus.

d) Problemas conductuales

- Agresión.
- Crueldad con animales.
- Rabietas.
- Desinhibiciones.
- Inmadurez.
- Novillos.
- Delincuencia.
- Déficit de atención-hiperactividad.

Dentro de los trastornos de la conducta que pueden estar presentes en los niños víctimas de violencia intrafamiliar también están la ansiedad, la angustia y la depresión.

Según criterios del DSMIVR IV los trastornos de angustia manifiestan las siguientes características:

- Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales, como son: contacto ocular, expresión facial, posturas corporales.
- Incapacidad para desarrollar relaciones con los compañeros adecuados al nivel de desarrollo.
- Ausencia de compartir con otras personas disfrute intereses y objetivos.
- Retraso o ausencia total del desarrollo del lenguaje oral o incapacidad de iniciar conversación con otros.
- Falta de reciprocidad social y emocional.

La ansiedad como un estado emocional displacentero de miedo o aprensión, bien en ausencia a un peligro o amenaza identificada, o cuando dicha alteración emocional es claramente desproporcionada en relación a la intensidad real del peligro, este trastorno está asociado con la depresión que resulta difícil establecer una jerarquía entre ambas se manifiesta por medio de una variedad

de síntomas somáticos:

- Temblor
- Hipertonía muscular inquietud
- Palpitaciones sudoraciones etc.

e) Problemas sociales

- Escasas habilidades sociales.
- Introspección o retraimiento.
- Rechazo.
- Falta de empatía/Agresividad/Conducta desafiante.

6. Ciclo de la violencia familiar

Walker (1984) ha identificado la existencia de una peculiar dinámica cíclica de violencia que muestra, concretamente, la forma como se producen los eventos dañosos. El ciclo de la violencia familiar comprende tres fases (citado por Carozzo, 2001. P, 63)

a) Fase: Acumulación de la tensión:

Esta primera fase se caracteriza por cambios repentinos en el estado de ánimo del agresor, quien comienza a actuar agresivamente ante lo que él siente como frustración de sus deseos, se presentan varios incidentes menores, pero son minimizados y justificados por ambas partes (agredido y agresor), el agredido antes de serlo se muestra complaciente, tratando de adaptarse a las demandas del agresor, pues cree que esa conducta puede impedir o postergar las conductas violentas, pero el agresor animado por esta situación pasiva, no cuestiona ni controla su comportamiento agresivo y violento. “Sucesión de pequeños episodios que lleva a roces permanentes entre los miembros de la familia, con un incremento constante de la ansiedad y de la hostilidad”.

En casi todo abusador hay una intensa dependencia hacia su pareja, el temor de perderla se ve reforzada por los esfuerzos de la víctima por evitar contacto con él. Esto permite entender el porqué, mientras más se distancia el agredido(a) tratando de detener los ataques del agresor, éste se vuelve más posesivo, celoso y hostigaste.

Los incidentes menores de violencia se van presentando más frecuentemente, por tanto el agredido se retrae cada vez más, provocando a su vez que estas reacciones sean mal interpretadas por el agresor y suscitando nuevos ataques. En los puntos finales de esta fase se detona la imposibilidad de control del proceso de violencia y al alcanzar este nivel se entra en la segunda fase.

b) Fase: Descarga aguda de la violencia:

En esta segunda fase, el agresor descarga incontrolablemente sus tensiones acumuladas en la primera fase, perdiendo así todo control de sus actos. “Toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que pueden variar en gravedad, desde un empujón hasta un homicidio”. En esta etapa generalmente es la más corta de las tres, se caracteriza por querer destruir al agredido con los ataques. Se puede empezar creyendo que sólo se le va a dar una lección o que se trata de convencer de que no vuelva a actuar de cierta manera.

Frecuentemente el detonador es algo del propio estado del agresor; éste siente un enorme poder y una total dominación sobre el agredido, en tanto que el agredido presenta vergüenza, dolor e incapacidad incluso de actuar en su propia defensa.

Una vez terminado el ataque agudo, sigue un estado de shock, en donde el agresor no recuerda mucho de lo que ha hecho.

Se denomina víctimas a las personas que individual o colectivamente hayan sufrido daños, inclusive lesiones físicas o mentales, sufrimiento

emocional, pérdida financiera o menoscabo sustancial de sus derechos fundamentales, como consecuencia de acciones u omisiones que violen la legislación penal vigente, incluida la que se proscribe el abuso de poder. El agresor y la víctima buscan formas de justificar, racionalizar o minimizar los daños.

Los síntomas que se presentan después, incluyen indiferencia, depresión profunda y sentimientos de desamparo por parte del agredido, no obstante, la mayoría de ellos no buscan ayuda y casi siempre se quedan con su pareja.

c) Fase: Reconciliación

Esta tercera fase es la anhelada por la pareja, se distingue por la actitud del agresor o abusador extremadamente amorosa o arrepentida, ya que siente que ha ido demasiado lejos y trata de contentarse con el agredido. “Denominada luna de miel, arrepentimiento, a veces instantáneo, sobreviniendo un pedido de disculpas y la promesa de que nunca más volverá a ocurrir”.Paradójicamente es el momento en que la situación problemática se completa ya que el agresor se muestra de un modo encantador, prometiendo no volver a agredir y atacar, y además le transmite su remordimiento al agredido; así mismo se presentan pensamientos en el agresor, los cuales se centran en la creencia de que nunca más va a volver a atacar o lastimar a la persona que ama, que será capaz de controlarse en el futuro y que ha dado tal lección al otro que difícilmente se comportará de manera tal que vuelva a provocarle tentación de agredir.

Por su parte, el agredido quiere creer que no volverá a sufrir agresiones, supone que la actitud de arrepentimiento de su pareja es cierta y que realmente puede cambiar.

En esta fase se vuelve a presentar la idea de amor maravilloso, pleno, mutuo y por lo tanto se prefiere pensar en que esta actitud del compañero es la verdadera. Además, en algunas ocasiones se ve influenciada por los comentarios de la familia, amigos, etc., para

convencer al agredido de que no abandone a su pareja y esto hace que se le dé otra oportunidad pues en verdad el agredido cree que sí lo necesita.

Cuando se han presentado varios ciclos, el agredido probablemente por sí mismo se dé cuenta de que está arriesgando su bienestar físico y emocional por una dependencia hacia el agresor, dicho conocimiento disminuye aún más su autoestima. Con esto se puede reconocer que una gran parte de la conducta del humano dentro de las tres fases anteriores, es un intento de manipulación y control sobre el otro miembro de la pareja y se puede decir que, la mayoría de las veces, la agredida es la mujer y el agresor el hombre.

Cuando la violencia falla, se utilizan otros mecanismos para castigar a la víctima y entonces el agresor muestra una postura vulnerable y débil para que la víctima responda protegiéndola.

7. Detección de la violencia familiar

Tabera y Rodríguez (2010) menciona que la violencia familiar es un suceso difícil de detectar, a menos que sea física, pero generalmente lo es.

La detección de violencia familiar involucra en gran medida el contexto en el que se esté generando, pues la cultura cambia y varía de una población a otra, sin embargo, sigue siendo violencia en cualquier espacio, pero la aceptación a ésta y la tolerancia son las que varían.

- “El miembro de la familia agredido suele aislarse de ésta y de las amistades, pero cuando hay contacto con los demás, el maltrato se oculta. Generalmente el agresor dice que la víctima “está loca/o” y que ella es siempre quien provoca que la agredan.
- Con frecuencia el agresor busca la manera de evitar que el agredido lo delate, esto podría incluir que cuando el agredido necesita atención

médica, el agresor lo mantenga en constante vigilancia para no ser descubierto, o que se niegue a proporcionarle esta ayuda clínica; ya que si el agresor se siente delatado, provocará más violencia hacia ese individuo para castigarlo.

- La violencia en una familia, puede salir a la luz mediante algún familiar que no viva exactamente en el hogar donde se está manifestando la violencia, pero que tenga lazos fuertes y cercanos con quien es agredido lo manifiesta.

E) PERFIL DEL AGRESOR

Belda (2005) indica que el agresor no tiene un perfil depende de las características sociales, educativas y culturales.

Como referente se presentan algunos acercamientos:

- “Tiene una personalidad centrada en sí mismo y cree que tiene derecho a satisfacer sus necesidades físicas, emocionales y sexuales a costa del sacrificio de los demás.
- Es manipulador/a y proyecta una imagen de víctima.
- Igual que los agresores sexuales, los esposos agresores, tienen una limitada capacidad para el cambio. Se puede evidenciar a corto plazo, pero no a largo plazo.
- No es identificable por su conducta social.
- El agresor/a común no es un enfermo sexual
- El alcohol y las drogas no convierten a una persona en agresor. Rehabilitarse no conlleva que la violencia termine.
- Puede ser de cualquier clase social; los grados académicos no inmunizan la conducta agresiva.
- efectos
- Puede controlar sus impulsos y por esta razón, tiene buen funcionamiento social, pero se autoriza a sí mismo a ser abusivo con su familia.
- La necesidad del agresor/a que motiva su conducta surge de la creencia de que posee a la esposa/o y los hijos.

- Posesivo, celoso, controlador, que actúa como si tuviera todo el derecho para someter, degradar y humillar a su familia y en especial, a su pareja.
- Piensan que la pareja es un objeto de su propiedad, reacciona con gritos, ofensas, insultos, golpes.
- El maltrato, las agresiones, las transforman en una simple pelea cuando se les pregunta qué sucedió.
- Los insultos y gritos, son para ellos problemas de pareja.
- Interrumpir, callar, ridiculizar, desmerecer o hacer comentarios hirientes, son bromas que les causa gracia y para ello buscan de aliados a los hijos o los amigos.
- Tampoco son conscientes del daño que hacen. Simplemente han puesto en su sitio a la pareja e hijos, siempre por debajo de ellos, recordándoles con golpes y maltrato que él es el que manda.
- Son expertos manipuladores, suelen recurrir a la mentira, minimizan los efectos de su conducta, la justifican y no se reconocen como personas violentas.
- Sus sentimientos de inferioridad y su baja autoestima hacen que cualquier desaire, reclamo o frustración, se convierta en una ofensa a su persona. Un sentimiento de humillación que quieren evitar a toda costa. Para ello, hacen lo contrario, se sobrevaloran en el hogar y buscan en el maltrato a la pareja, el poder que se les niega en la calle. Por eso las retienen y no quieren perderlas. Las necesitan para desahogarse y la excusa perfecta se la dan cuando a ella se le ocurre llevarle la contraria, quejarse o protestar por el maltrato.

Consideran que:

- El hombre es el que manda en la familia y todos los demás deben obedecerle.
- Las mujeres son inferiores al hombre y no tienen los mismos derechos.
- Si un hombre pega a una mujer es porque se lo merece o porque ella lo provoca.
- El pegar a las mujeres es normal, es frecuente y no tiene repercusiones.
- Si quieres que te respeten tienes que ser violento”.

1. Perfil de la víctima

Belda (2005) indica que la víctima de violencia familiar tiene las siguientes características:

- “Empobrecimiento de la autoestima de la esposa/o, hijos/as y familiares.
- Los sentimientos de la víctima hacia el agresor son ambivalentes, ya que siente hacia el agresor rabia en los periodos de violencia y afecto en los periodos de remisión de la violencia.
- La víctima debe enfrentarse a la ansiedad que le provoca la marcha, ya que esta conlleva aceptar el fracaso familiar y hacerse cargo de los hijos/as.
- En numerosas ocasiones, la sociedad culpabiliza a la víctima por el fracaso conyugal.
- La víctima tiene que hacer frente a las consecuencias económicas de la marcha.
- La víctima tendrá que afrontar la soledad, para la que pocas mujeres han sido preparadas, ya que no se las educa para vivir autónomamente y sólo se conciben funcionando ligadas a un hombre.
- Los niños y jóvenes bajan su rendimiento escolar.
- Se desmotivan fácilmente.
- Asistencia irregular a las instituciones educativas.
- Aislamiento voluntario de sus amigos y compañeros.
- Falta de comunicación.
- Tienen tendencia a la depresión y al suicidio.
- Abandonos de la casa y pernoctación alejada del hogar.

2. Violencia familiar y su influencia en los niños y niñas

Para Silva (2013) la violencia familiar trae consigo tristeza y dolor que se arrastra a lo largo de la vida cuando no se recibe amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente,

o mejor va a crecer herido de muerte.

Hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad pensemos en eso.

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón.

3. Normas legales que promueven la protección al menor

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF (2004) comenta que por el año 1959, cuando tal vez nuestros padres eran pequeños, o todavía no habían nacido, un grupo de personas de diferentes países se reunieron para pensar en todos los Niños del Mundo.

Estas personas constituyeron la Asamblea General de las Naciones Unidas. Lo primero que pensaron fue ¿Qué necesitan los niños?, ¿Qué es lo que debemos darles? Pensaron, conversaron y decidieron que todas las personas adultas del mundo deben darles a los niños lo mejor. Por Ejemplo: amor, protección, alimentos, educación, oportunidad de jugar y recrearse. Todo esto lo escribieron, y así nació la Declaración de los Derechos del Niño, que fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de Noviembre de 1959. Esta declaración tiene 10 principios, en el noveno principio nos dice:

“Los niños y niñas deben ser protegidos contra el abandono y crueldad, En un mundo cruel, en el que nos ha tocado vivir; “los niños son los tristes protagonistas”. Están forzados a trabajos inhumanos, a la desnutrición, a los abusos carnales y, la gran mayoría, padecen torturas físicas, los niños son los seres más nobles que pueda existir, es por ello que deben ser bien tratados, respetados, y amados.

El 20 de noviembre de 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la “Convención sobre los Derechos Del niño”. El concepto más importante que surgió de esta convención es considerar al niño como “Sujeto de derecho”, se reconoce a los niños ya como personas con derecho a tener derechos, esto implica, el derecho a la vida, a la educación, a la salud, a la identidad, y a la protección integral.

3.1. La Convención Sobre Los Derechos Del Niño:

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF (2004) destaca 54 artículos, de los cuales el artículo 19, inciso 1 y 2 nos dice que:

- “Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”.

- Esas medidas de protección deberían comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño y, según corresponda, la intervención judicial.

CAPITULO III

MATERIAL Y MÉTODOS

A. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

1. Tipo de método

Los métodos que se emplearon en nuestra investigación “violencia familiar en los niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015 fueron los siguientes:

a) Método Analítico:

Este método se empleó para decodificar la literatura específica referida a la violencia familiar en lo que respecta al marco teórico.

b) Método sintético

Se empleó este método para el planteamiento del problema, objetivos y aplicar las normas APA.

c) Método Deductivo

Para aplicar adecuadamente las normas APA a lo largo del informe culminando en las referencias bibliográficas, bajo el enfoque cuantitativo.

B. TIPOS DE INVESTIGACIÓN:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el tipo de investigación empleado fue la descriptiva, ya que se quiere conocer las características o rasgos de una situación o fenómeno de objeto de estudio.

C. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo de investigación se utilizó el diseño descriptivo simple en la medida que se pretendió describir la violencia familiar en los niños y niñas del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.

El esquema para este diseño es el siguiente:

M ——— O

Dónde:

M: Los niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “GALILEO GALILEI” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.

O: Violencia Familiar.

D. HIPÓTESIS

Por su naturaleza de investigación no presenta hipótesis

E. VARIABLE

Variable Fundamental: Violencia familiar.

1. Definición conceptual de la variable

Según Corsi (1994) La violencia familiar son todas las formas de abuso y maltrato que se dan entre los miembros de una familia. La condición de violencia es aquella en donde una persona que posee más poder, y persigue un propósito de sometimiento y dominación.

2. Definición Operacional de la variable

La violencia familiar son las formas de abuso y maltrato que se dan entre los miembros de una familia, se utilizara la técnica de encuesta para determinar la existencia de violencia familiar.

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DIMENCIONES | INDICADORES | TECNICA | INSTRUMENTO |
|----------------------------------|---|--------------------------------|---|------------------------|----------------------------|
| <p>VIOLENCIA FAMILIAR</p> | <p>Según (Corsi, 1994) La violencia familiar son todas las formas de abuso y maltrato que se dan entre los miembros de una familia. La condición de violencia es aquella en donde una persona que posee más poder, y persigue un propósito de sometimiento y dominación. (Citado por Carozzo, 2001, p 26)</p> | <p>Violencia Física</p> | <p>Afirma que ha recibido jalones de cabello o golpes por parte de su papá, mamá u otros familiares.</p> | <p>Encuesta</p> | <p>Cuestionario</p> |
| | | | <p>Menciona que es castigado con palos, correa u otros objetos que le dañan.</p> | | |
| | | | <p>Indica que ha sido castigado con quemaduras de cuchara en cualquier parte de su cuerpo.</p> | | |
| | | | <p>Afirma que ha sido castigado en su hogar, dejándole moretones y/o marcas en su cuerpo.</p> | | |
| | | | <p>Indica que tiene miedo de volver a su casa por temor a que le castiguen sus padres o algún familiar.</p> | | |
| | | | <p>Afirma que alguna vez ha sido aislado sin comida, como castigo por haber sacado mala calificación en el colegio.</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>Afirma que ha sufrido alguna fractura como consecuencia del castigo de sus padres.</p> | | |
| | | | <p>Indica que ha tenido miedo cuando un adulto se le quiere acercar, por miedo a ser maltratado.</p> | | |
| | | | <p>Recibe mordeduras por parte de sus padres o algún familiar.</p> | | |
| | | | <p>Indica que le han dejado sin comida sus padres por pelear con sus hermanos.</p> | | |
| | | | <p>Afirma que ha golpeado a alguien.</p> | | |
| | | Violencia psicológico | <p>Menciona que ha mentido en algún momento diciendo que se cayó, ya que en realidad fue castigado por sus padres y/o familiar.</p> | | |
| | | | <p>Afirma que ha sentido temor de expresar sus sentimientos por alguna reacción mala de sus padres.</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Recibe amenazas de sus padres cuando se niega hacer algo que le piden.</p> | | |
| | | | <p>Muestra miedo a sus padres.</p> | | |
| | | | <p>Recibe burlas e insultos de sus padres o quizá de personas con quien vive.</p> | | |
| | | | <p>Indica que no recibe ayuda de sus padres en sus tareas, cuando necesita de ellos.</p> | | |
| | | | <p>Siente que es inferior a sus hermanos o sus compañeros.</p> | | |
| | | | <p>Se siente triste cuando lo comparan con sus hermanos o sus compañeros.</p> | | |
| | | | <p>Siente que merece las agresiones que le hacen sus padres.</p> | | |
| | | | <p>Menciona que quiere a su padres.</p> | | |
| | | | <p>Siente que es rechazado o quizás no querido por nadie.</p> | | |

F. POBLACIÓN Y MUESTRA

1. Población:

En este caso está constituida por 1 sola aula de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei”, de 15 alumnos, de los cuales 7 son mujeres y 8 son varones, de edades entre 8 y 9 años de edad.

2. Muestra:

Considerando que la población es pequeña, se ha tomado la misma como población muestral. La muestra estuvo constituida por los alumnos de 3° grado dando como resultados 15 alumnos, de los cuales 7 son mujeres y 8 son varones, de edades entre 8 y 9 años de edad.

G. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Los instrumentos que se utilizara para la recolección de datos en este tipo de investigación son:

- **Encuesta:** La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas.

El instrumento que se utilizó en este tipo de investigación es la de:

- **Cuestionario:** La cual contiene 22 preguntas, referidas a su entorno familiar, relacionadas al maltrato físico y psicológico, los cuales se han

dirigido a la muestra de los niños de educación primaria, con el objetivo de recoger e informarnos sobre el violencia familiar que puedan estar padeciendo y determinar el nivel de violencia familiar que existe.

- **Validez:** La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de dos expertos, la Mg. Miriam Vallejo Martínez psicóloga y el Ms. Luis Pajuelo Gonzáles estadístico.
- **Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento lo determinó el estadístico Luis Pajuelo Gonzales el cual infirió que el instrumento que se utilizó es significativamente confiable.

H. Técnicas de Procesamiento de Datos

Se hizo la cuantificación de la información de la información en tablas y gráficos estadísticos:

Para determinar el nivel de violencia familiar que presentan los niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria, se utilizó los programas de Excel para realizar las tablas y gráficos.

I. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recolectar los datos referidos a nuestra investigación se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos:

- Se solicitó la autorización correspondiente al Director de la Institución Educativa Particular “GALILEO GALILEI” del distrito de Nuevo Chimbote.
- Se coordinó con el docente de aula, el día de la aplicación del test.

- Se aplicó el test a los niños y niñas del 3° grado de la Institución Educativa Particular “GALILEO GALILEI” del Distrito de Nuevo Chimbote.
- Se procedió a tabular los resultados del test, representados gráficamente, haciendo uso de los cuadros, tablas y gráficos.
- Por último se discutió sobre los resultados.

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSION

RESULTADOS

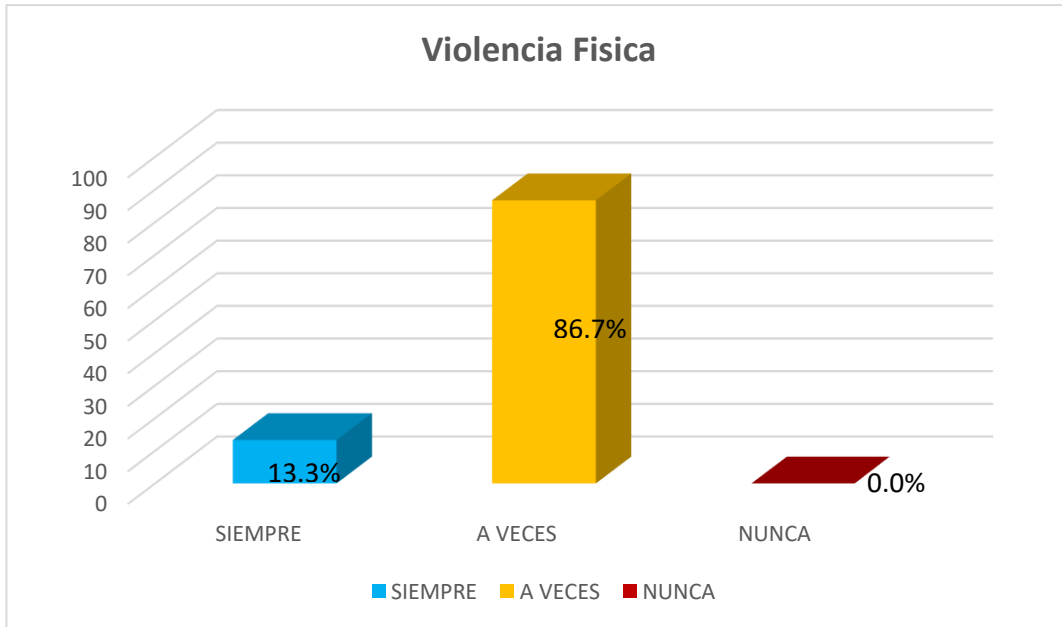
A. DEL TEST

TABLA N° 01

Nivel de violencia familiar en la dimensión violencia física en los niños y niñas de 3ro grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.

| ESCALA | INTERVALO | FI | % |
|----------------|------------------|-----------|----------|
| SIEMPRE | 23-33 | 2 | 13,3 |
| AVECES | 12-22 | 13 | 86,7 |
| NUNCA | 0-11 | 0 | 0 |
| TOTAL | | 15 | 100 |

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015.



FUENTE: Tabla n°1

GRAFICO N° 1

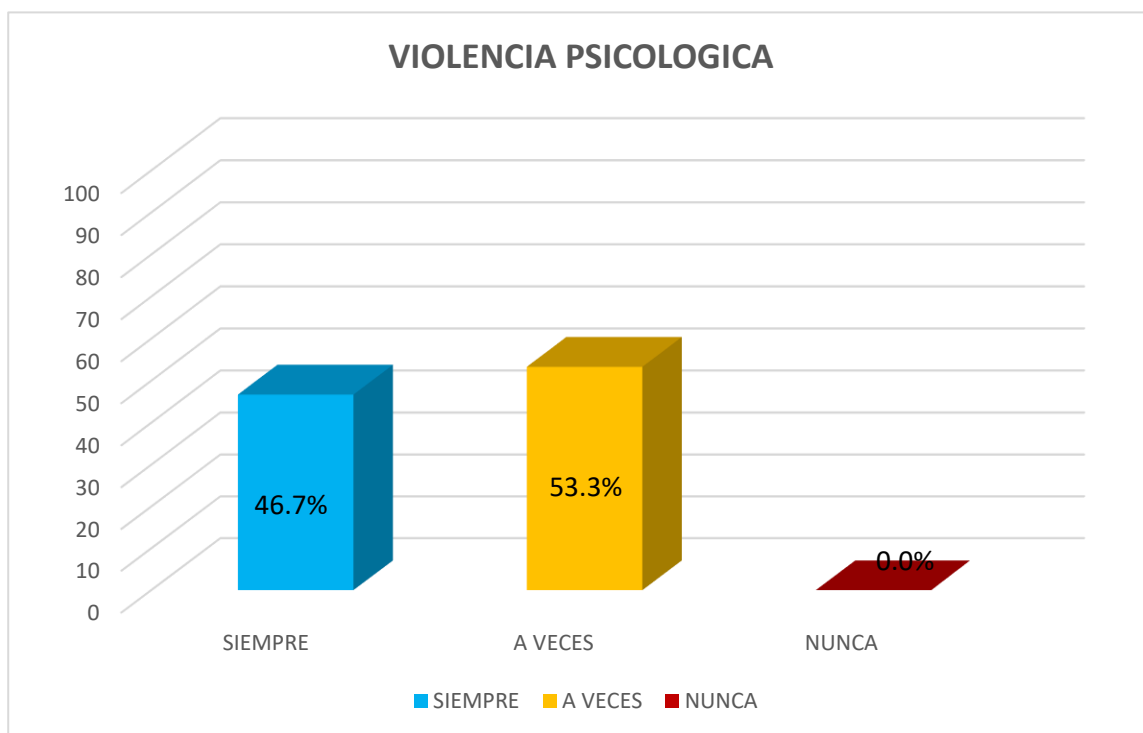
Nivel de violencia familiar en la dimensión Violencia Psicológica en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.

TABLA N° 02

Nivel de violencia familiar en la dimensión violencia psicológica en los niños y niñas de 3ro grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.

| ESCALA | INTERVALO | FI | % |
|----------------|------------------|-----------|----------|
| SIEMPRE | 23-33 | 7 | 46,7 |
| AVECES | 12-22 | 8 | 53,3 |
| NUNCA | 0-11 | 0 | 0 |
| TOTAL | | 15 | 100 |

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015.



FUENTE: Tabla n°2

GRAFICO N° 2

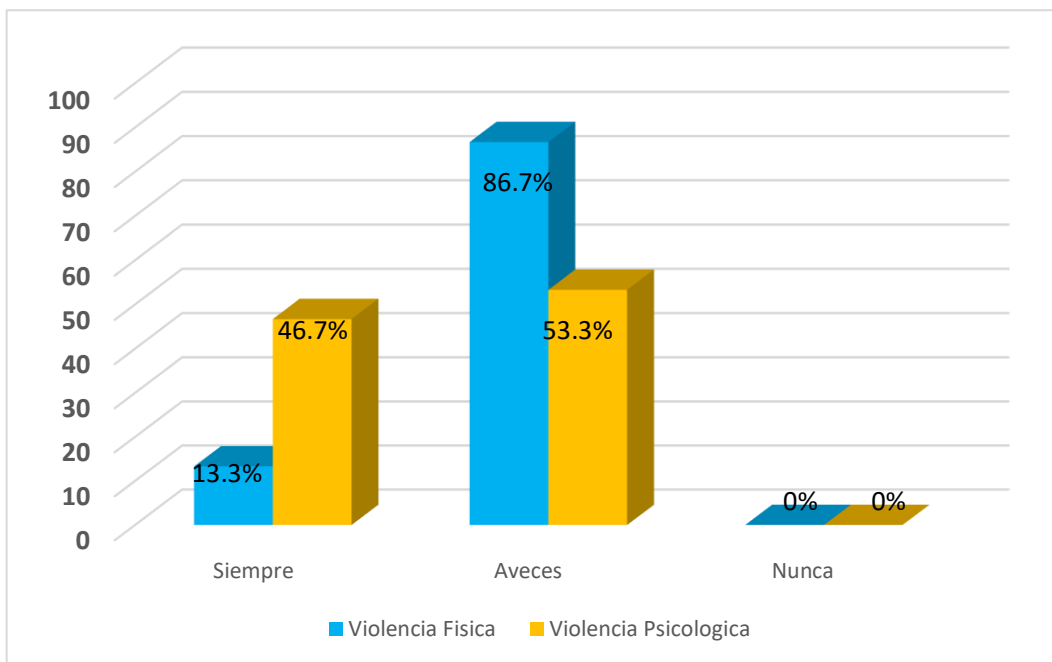
Nivel de violencia familiar en la dimensión Violencia Psicológica en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.

TABLA N° 03

Nivel de violencia familiar en la dimensión violencia física y violencia psicológica en los niños y niñas de 3ro grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.

| ESCALA | INTERVALO | Violencia Física | | Violencia Psicológica | |
|----------------|-----------|------------------|-------|-----------------------|-------|
| | | fi | % | fi | % |
| SIEMPRE | 23 - 33 | 2 | 13,3 | 7 | 46.7 |
| A VECES | 12 - 22 | 13 | 86,7 | 8 | 53.3 |
| NUNCA | 0 - 11 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Total | | 15 | 100,0 | 15 | 100,0 |

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015.



FUENTE: Tabla n°3

GRAFICO N° 3

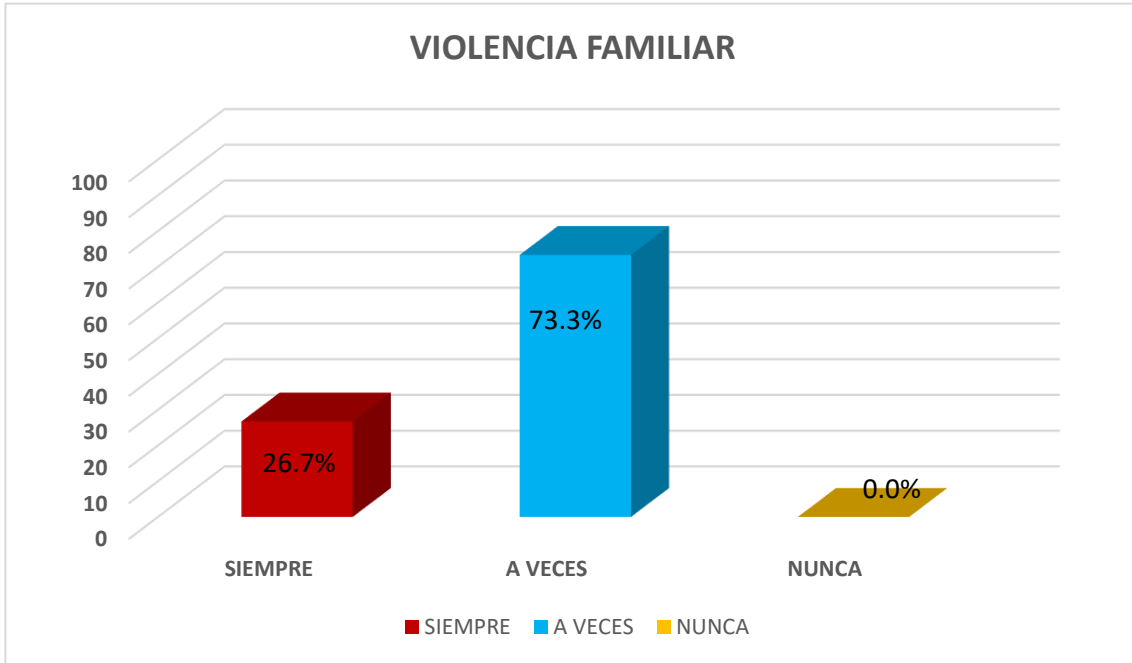
Nivel de violencia familiar en las dimensiones Violencia física y violencia Psicológica en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.

TABLA N° 04

Nivel de violencia familiar en los niños y niñas de 3ro grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.

| ESCALA | INTERVALO | Violencia Familiar | |
|----------------|------------------|---------------------------|----------|
| | | fi | % |
| SIEMPRE | 45 - 66 | 4 | 26.7 |
| A VECES | 23 - 44 | 11 | 73.3 |
| NUNCA | 0 - 22 | 0 | 0,0 |
| Total | | 15 | 100,0 |

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote -2015.



FUENTE: Tabla n°4

GRAFICO N° 4

Nivel de violencia familiar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.

B. DISCUSIÓN

1. Con los resultados

a) Del test

- En la tabla N° 1 y gráfico N° 1 se observa que 2 de 15 niños evaluados se encuentran en la escala siempre, es decir que han sufrido de violencia física por parte de su familia, en términos porcentuales un 13,3%, así mismo, 13 niños se encuentran en la escala a veces quiere decir que han sufrido de violencia física por parte de su familia, en términos porcentuales un 86,7%, podemos observar también que en la escala nunca, se encuentran 0 niños en términos porcentuales un 0%, inferimos que los niños y niñas del tercer grado sufren de violencia física por parte de su familia.
- En la tabla N° 2 y gráfico N° 2 se observa que 7 de 15 niños evaluados se encuentran en la escala siempre en términos porcentuales un 46.7% es decir que han sufrido de violencia psicológica por parte de su familia, así mismo observamos que en la escala a veces se encuentran 8 niños, en términos porcentuales un 53.3% han sufrido de violencia psicológica por parte de su familia, así mismo observamos que en la escala nunca se encuentran 0 niños en términos porcentuales un 0%, por ello inferimos que los niños y niñas del tercer grado sufren de violencia psicológica por parte de su familia.
- En la tabla N° 3 y gráfico N° 3 se observa que en la escala siempre la violencia psicológica está representada con un 46, 7% y es mayor que la violencia física por la diferencia de un 33, 4 %, a la vez se observa que en la escala a veces la violencia física está representada con un 86,7% siendo mayor que la violencia psicológica por la diferencia de un 33, 4%; inferimos que la violencia más común en los niños y niñas del 3 grado es la violencia psicológica por mantenerse en la escala siempre.
- En la Tabla N° 04 y gráfico N° 04 se observa el nivel de violencia familiar, describiendo que 4 de 15 estudiantes se ubicaron en el escala siempre que en términos porcentuales son un 26,7 %, así mismo 11 estudiantes se ubicaron la escala a veces, en términos porcentuales un 73,3%,se

observa que en la escala nunca se encuentran 0 estudiantes, en términos porcentuales un 0%; por ello inferimos que todos los estudiantes es decir en su totalidad se encontraron entre las escalas a veces y siempre mostrando que son víctimas de violencia familiar física y psicológica.

2. Con los antecedentes

El análisis de las investigaciones realizadas que se exponen en el apartado, proporcionan referentes válidos con respecto a nuestra investigación:

En la tesis de Aguilar (2012) presenta similitud con la aplicación de nuestra propuesta, porque llegan a la conclusión, que los niños son vulnerables a cualquier tipo de violencia que ocurre en sus hogares, en la escuela, en la calle. Las cuales son causadas por sus responsables ya sean padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, padrastro, así como se notó en los resultados de la aplicación de la encuesta de la investigación.

La tesis de Corleto, Misxo y Ortiz (2008) presenta similitud con la investigación, porque llegan a la conclusión de que los niños y niñas al estar expuestos a humillaciones, críticas destructivas, insultos, intimidaciones, manipulaciones, desprecios, aislamientos, gritos, por parte de sus padres o familiares cercanos les afecta emocionalmente, principalmente a su autoestima, se manifiesta en las características del niño, como hostilidad y rechazo hacia los padres, rebeldía, tal como se mostró en la aplicación de la encuesta.

En la tesis de Cabanillas y Torres (2013) presenta similitud con la investigación, ya que concluyen que la violencia familiar influye mucho en la vida de los niños, teniendo como efecto el bajo rendimiento académico, como consecuencia de la violencia familiar, destacamos que el buen clima familiar favorece en los resultados favorables del niño, tal como se muestra en la investigación.

De igual manera en la tesis de Rivadeneira (2011) presenta similitud con la investigación, ya que se concluye que la agresión física y psicológica es el

tipo de violencia familiar que se presenta con mayor frecuencia en los niños, tal como se demuestra en las dimensiones de la investigación.

En la tesis de Servando y Venegas (2006) presenta similitud con la investigación, porque tiene como conclusión que los docentes de las instituciones educativas no se encuentran suficientemente capacitados y preparados para detectar e intervenir en situaciones de esta naturaleza, y a la vez desconocen las normas de prevención y atención a la violencia familiar, así como fundamentamos en la investigación.

Así mismo con la tesis de Zabala y Silva (2010) la cual presenta similitud con la investigación, ya que menciona la concientización de la comunidad es decir la población adulta, porque son los responsables de la violencia familiar, tal como se muestra en la fundamentación de la investigación.

3. Con el Marco Teórico

Con respecto al Marco Teórico de la investigación: “Violencia Familiar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015 y los resultados de la misma investigaciones confirmamos:

Tomamos a Santamaría (2010) donde menciona que la violencia familiar está relacionado directamente con la familia y emplea el prefijo interproposicional latina que significa dentro de, interior de, a la vez menciona que la violencia familiar es aquella donde una persona que posee más poder, y persigue un propósito de sometimiento y dominación.

Tomamos el término de violencia familiar para definir al tipo de violencia en los niños y mencionamos que la condición de violencia es aquella en donde más poder (pueden ser padres) abusan de su poder para someter a un menor (niños).

Por otra parte se asume la definición de Gálvez y Carlos (2009) quienes afirma que la violencia que se da en el interior de la familiar es el maltrato, el

abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género, entonces destacamos que los miembros de la familia son los únicos responsables de la violencia familiar ya que son los miembros de la comunidad.

Así mismo asumimos la concepción de Carrozo (2001) determina que la violencia familiar es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a niños por parte de sus padres, familiares o cuidadores, tomamos de esta conceptualización que la violencia es la acción provocada intencionalmente por un miembro de la familia que posee poder para someter al menor, pueden ser daños físicos o psicológicos.

En la investigación realizada destacamos en el marco teórico las literaturas de los investigadores mencionados, como aceptables, en la investigación se menciona la existencia de violencia familiar en los niños y niñas, características de violencia, factores de violencia, y rasgos de personalidad del niño violentado, los cuales coinciden entre las literaturas de los investigadores y la investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

- La violencia familiar se presenta por niveles de agresión física y psicológica las cuales perjudican en el desempeño de las actividades educativas y sociales de los estudiantes 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.
- Existen dos tipos de violencia familiar, ya sea la violencia física y psicológica en niños y niñas del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.

- La violencia física es presentada por la conducta agresiva, rebelde, dificultades en el aprendizaje, desinterés por aprender; además perjudica los lazos familiares en los niños y niñas del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.

- La violencia psicológica que presentan los estudiantes manifiestan la baja autoestima, autoculpa, miedos, angustias e introversión; tanto en el ámbito personal, familiar y social en los niños y niñas del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.

- Con la aplicación del instrumento de la investigación se evidenció la frecuencia de violencia familiar siendo los resultados que el 100% de niños sufren de violencia familiar en el 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.

- En los gráficos y tablas se muestra la presencia de violencia familiar de niños y niñas del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote - 2015, siendo que los resultados ubican al 100% de los estudiantes en violencia familiar, afirmamos que todos los estudiantes del 3 grado presentan algún tipo de violencia familiar.

B. RECOMENDACIONES

- Concientizar a la comunidad, padres de familia y estudiantes sobre la presencia de violencia familiar y sus tipos, con el objetivo de reconocer la violencia familiar, por medio de charlas estandarizadas por especialistas
- Modificar el Diseño Curricular Nacional para incluir el plan de mejoras y ayuda psicológica dirigidas a los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad, por medio de atención y seguimiento personalizado.
- Realizar concursos de plazas psicológicas para atención psicológicas de los diferentes tipos de violencia familiar en las distintas instituciones educativas.
- Implementar un salón de consultas psicológicas permanentes dirigidas a estudiantes, docente y padres de familia de las diversas instituciones locales, nacionales e internacionales.
- Capacitar por medio de talleres, terapias grupales, charlas informativas y preventivas a los estudiantes, docente, padres de familia y comunidad a nivel local, nacional e internacional.
- Capacitar a los docentes para fomentar y elevar la autoestima de los estudiantes por medio de talleres extracurriculares con la finalidad de crear niños seguros, niños consientes, niños comunicativos, niños responsables, y a la vez involucrar al docente como responsable educativo de ellos.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Aguilar, M. (2012) Violencia infantil tesis para obtener el título de licenciada en Teología, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Arguello, J. Gonzales, C. (2013) Eutanasia y la Violencia Intrafamiliar trabajo de investigación de la asignatura: técnicas de expresión oral y escrita por el docente Churio Santos Omar. Bucaramanga. Extraído de la página web: <https://sites.google.com/site/mistrabajosudi/contact-me>. Publicado el 30 de Septiembre de 2013.
- Alhoun, L., Keller Y Lisón. (2000) Psicología de la pareja y de la familia. South África: Iris.
- Barboza, B. (2013) Extraído el día 20-09-15. A horas 03:00 pm. De la página web: <http://es.slideshare.net/bertaplaza/caracteristicas-de-la-violencia>. Publicado el 29 de Mayo del 2013.
- Barrillas, L. "Familia. Naturaleza, tipos de familia y funciones" Blog extraído de la página web: <https://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>. Publicado el 12 de Agosto del 2012.
- Blanch, J.M. (2002). Violencia social e interpersonal texto aportado por el autor para el "Dossier de Lecturas" del Master Interdisciplinar de Estudio e Intervención en Violencia Doméstica. Barcelona.
- BELDA, R. (2005). Especialista en menores. España: Mad.
- Biblioteca Virtual De En Salud. Convención sobre los derechos del niño Organización Panamericana de la Salud. Washington. Artículo extraído de la página web:
<http://www.legislacion.bvsalud.org/php/level.php?lang=es&component=37&item=9> Publicado el 19 de Agosto del 2012.
- Cabanillas, C. Y. Torres, O. (2013) Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños y niñas de la Institución Educativa Fanny Abanto Calletesis para obtener el título de licenciado en enfermería, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú.
- Camacho, A. (2004) Derechos sobre la familia y el niño Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Extraído de la página web: <https://books.google.com.pe/books?id=n8BQiytJgCgC&pg=PA27&dq=funciones+de+la+familia&hl=es-419&sa=X&ved=0OCBoQ6AEwAGoVChMIq5HG0cezyAIVhpENCh3oRQHm#v=onepage&q=funciones%20de%20la%20familia&f=false> Publicado el 24 de Junio del 2013.

- Cantera, L. (2002) Maltrato infantil y violencia familiar de la ocultación a la prevención. San Salvador: Barcelona.
- Comisión Económica para América latina y el Caribe, Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, Oficina Regional para América Latina y el Caribe. (2009). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. Desafíos, 9, 5.
- Contrera, A. (2010) Una visión transgeneracional de las pautas relacionales en familias con violencia intrafamiliar. Santiago: Revista de familias y terapias.
- Carrozo, C. (2001) Violencia y Conciliación en la agenda familiar y escolar. Lima: Lymar.
- Corleto, J. Misxo, L. Y. Ortiz, C. "Influencia De La Violencia Familiar En El Rendimiento Académico De Los Alumnos (As) De Tercer Ciclo De Educación Básica De La Escuela "José Simeón Cañas" Del Barrio San Jacinto", Universidad DR. José Matías Delgado. San Salvador.
- Chapa Y Ruiz. (2012). Investigación: Presencia de Violencia Familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Tarapoto.
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF. (2004). Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y de la Niña. 24 de noviembre del 2015, de UNICEF Sitio web: https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_convencion_espanol.pdf
- Fresia Ulloa Ch. (1996). Violencia familiar y su impacto sobre el niño. 21 de noviembre del 2015, de scielo Sitio web: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>
- Gálvez G. Y Carlos. J. (2009) Violencia, abuso y maltrato. Buenos Aires: UE.
- Hernandez, O. (2009) "Análisis jurídico y doctrinario del derecho de familia para enfrentar las crisis y conflictos familiares en Guatemala" Tesis para obtener el título de licenciado en ciencias jurídicas y sociales y los títulos profesionales de abogado y notario de la universidad San Carlos de Guatemala. Extraído de la página web: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_8222.pdf.
- Jimenes Y Toledo (2013) investigación: "Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación

primaria de la institución educativa Carlos Augusto Salaverry Caserío la pareja- distrito San Juan de Bigote- Morropon". Piura.

Medina, A. (2001). ¡Libres de la Violencia! México: Mundo Hispano.

Misioneras Del Divino Maestro. (2014) "Pacto de convivencia escolar y social" PASES. Extraído de la página web:

<http://institutogabrielamistraldivino maestro.edu.co/manualcon.pdf>.

Morán, R. (2004). Educandos con desordenes emocionales y conductuales. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Organización Familiar. Extraído de la página web SlideShare: <http://es.slideshare.net/dieguitoalejo/organizacin-familiar>. Publicado el 19 de Abril del 2013.

Organización De Naciones Unidas (2006) La violencia contra niños, niñas y adolescentes. Informe de América Latina en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas.

Organización Mundial De La Salud (2002) Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Washington.

Organización Panamericana De La Salud (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington. D.C.

Quiñones, M. Arias, Y. Delgado, E. Tejada, A. (2011) "Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género". Mediciego. Extraído de la página web:

http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol17_02_2011/pdf/T27.pdf

Ruiz, R. (2002) La violencia familiar y los Derechos Humanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos, pp. 19-20.

Salinas, T (2010) Violencia Intrafamiliar y consumo de drogas. Cochabamba: Copre.

Santa Cruz, X. "Maltrato Infantil" Chile. Extraído de la página web:

<http://www.ecovisiones.cl/informacion/maltratoinfantil.htm> Publicado el 16 de Abril del 2013.

Santamaria, R. (2010). "La violencia familiar y el Maltrato Infantil, dos males de la época Moderna". Bogotá: Mc Graw.

Sevando, C. (2006) Violencia Familiar, un obstáculo al proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Primaria. Tesis para obtener el grado de maestría en educación, Universidad Pedagógica Nacional, México.

Silva, P. (2013) Violencia Intrafamiliar. Extraído de la página web:

<http://www.psicologia.com/colaboradores/paola/violencia/> Publicado el 16 de Agosto del 2011.

Tabera Y Rodríguez (2010). Intervención con familias y atención a menores. Madrid: Editex, S.A.

Ulloa, F. “Violencia familiar y su impacto sobre el niño”. Extraído de la revista chilena de pediatría en la página web:

<http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>. Publicado el 13 de Agosto del 2014.

Urbanes (2009) Extraído el día 20-09-15. A horas 5pm. De la página web:

<http://urbanres.blogspot.pe/2009/02/violencia-definicion-y-caracteristicas.html> Publicado el 09 de Enero del 2009.

Zavala, J. Y Silva, S. (2010) “La violencia familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 2do grado del colegio Infantes Daniel López de la ciudad de Jijpajapa” Tesis para obtener el título de licenciadas en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Parvularia, Universidad Parvularia, Ecuador.

DESAFÍOS. “Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro”. UNICEF. Boletín extraído de la página web: [http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(1).pdf). Publicado el 9 de Julio.

ANEXOS

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO EMSASH

A. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta se fundamenta en:

Al realizar la investigación de violencia familiar hemos encontrado distintos conceptos de violencia, a continuación vamos a citar el concepto de violencia y sus tipos, el concepto de familia y sus tipos y finalmente lo relacionaremos con la variable de la investigación que es violencia familiar.

B. TEORÍAS QUE RESPALDAN LA PROPUESTA

1. Violencia

Según Blanch (2002) la práctica de la violencia en el seno de la familia se inscribe en el marco de unas estructuras sociales y culturales basadas en la concepción de la violencia como recurso estratégico del poder establecido para el mantenimiento del orden apreciamos que a lo largo del tiempo la violencia se suscita como un recurso para mantener el orden en la sociedad, cumplen una múltiple función de configurar las mentalidades individuales, facilitan la integración de las personas a su entorno social y cultural, estos proporcionan elementos fundamentales de los códigos morales consensuados y compartidos por la comunidad, orientan las actitudes y la conducta y dan sentido y legitimidad a las prácticas sociales de violencia normalizada.

2. Tipos de violencia

a) Violencia Física:

Según Radda, (1996) Es cualquier acción proveniente de uno de los miembros del núcleo familiar, en perjuicio de otro(s) miembro(s) de la familia que provoca un daño físico y que es practicado de forma regular y sistemática. (Citado por Carozzo, 2001, p 33).

La violencia física es reconocida como tal, siempre que deje huellas lo suficientemente visible como para que se acredite el hecho y también como para que se generalice el repudio a la acción y la gente agresor. Carozzo, (2001, p 39).

b) Violencia Psicológica

Zegarra (2000) menciona que la violencia psicológica es la acción u omisión constante de daño emocional, como por ejemplo: el aislamiento, los celos excesivos, perseguir, vigilar, acosar, amenazar de muerte, no dirigir la palabra, no proveer el sustento diario y además actos de hostilidad, etc. (citado por Carozzo, 2001, p 41)

La violencia psicológica es la modalidad de violencia familiar más empleada, aunque sus ejecutores no tengan aun pleno conocimiento y conciencia de sus variadas manifestaciones.

Su ocurrencia es la de menor impacto en el núcleo familiar. Se caracteriza por expresiones de hostilidad, intimidación y maltrato verbal reiterado (humillaciones, insultos, críticas).

Según Barnen (1996) El maltrato psicológico es más difícil de detectar y se manifiesta a través de insultos, expresiones humillantes, de rechazo, falta de atención o afecto, marginación, interrupciones del sueño, amenazas, etc, que perjudiquen el normal desarrollo del niño - adolescente. (Citado por Carozzo, 2001, p 41)

3. Familia:

Para Morán (2004) la familia es la institución social, la cual tiene un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos.

Tabera y Rodríguez (2001) cita a Gabarino (1994) define a la familia como marco de referencia y de pertenencia primario de un individuo, que posibilita el desarrollo de sus capacidades, es la unidad básica de la experiencia humana.

4. Tipos de familia:

Según Salinas (2010) las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos.

- a) **Familia nuclear:** Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- b) **Familia extensa:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- c) **Familia monoparental:** En la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- d) **Familia momoparental:** En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- e) **Familia ensamblada:** En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable”

5. Violencia familiar

Santamaría (2010) describe la violencia familiar de las siguientes maneras:

La violencia familiar tiene varias acepciones entre ellas violencia familiar, violencia doméstica, violencia familiar; para el estudio se empleará el término familiar; el prefijo intrapreposición latina que significa dentro de, en el interior de.

Es decir, familiar significa dentro de la familia o en el interior de la familia, puede propiciar la desavenencia entre sus miembros. Ante esto, se considera que dicha violencia ocurre entre los propios miembros de la familia, provenga del padre, de la madre o de los hijos.

C. OBJETIVOS

1. General:

Describir la existencia de violencia familiar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria de la **Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015**.

2. Específicos:

- a) Identificar los niveles de violencia familiar que presentan los niños del 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015.
- b) Identificar los niveles de violencia física que presentan los niños del 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015.
- c) Identificar los niveles de violencia psicológica que presentan los niños del 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015.

D. DESCRIPCIÓN DE DISEÑO

En el diseño del cuestionario de nuestra tesis, se elaboró diferentes preguntas relacionadas al maltrato físico y psicológico, los cuales se han dirigido a la muestra de los niños de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Galileo Galilei, con el objetivo de determinar la existencia y nivel de violencia familiar.

| CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO | |
|---|--|
| 1) Nombre del instrumento | Cuestionario EMSASH |
| 2) Autor: Adaptación: | Sasha Sthefanie Santa María Jara y Emily Victoria Vásquez Bances. |
| 3) N° de ítems | 22 |
| 4) Administración | Individual |
| 5) Duración | 30 minutos |
| 6) Población | 15 estudiantes |
| 7) Finalidad | Determinar la existencia y nivel de violencia familiar en los niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Galileo Galilei – 2015. |
| 8) Materiales | Cuadernillo de ítems y plantilla de calificación. |
| 9) Codificación: | <i>Este cuestionario evalúa dos dimensiones:</i> I. Violencia Física (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11); II. Violencia Psicológica (ítems 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y se procede a codificar en Excel para obtener la puntuación total. |
| 10) Propiedades psicométricas: | <p>Validez: La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de dos expertos, la Mg. Miriam Vallejo Martínez psicóloga y el Ms. Luis Pajuelo González estadístico.</p> <p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento lo determinó el estadístico Luis Pajuelo Gonzales el cual infirió que el instrumento que se utilizó es significativamente confiable.</p> |
| 11) Observaciones: | Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: nunca [1-22], a veces: [23-44], siempre: [45-66] Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los estudiantes para efectos del análisis de resultados. |

CUESTIONARIO EMSASH

Hola amiguito (a):



Querido Estudiante conteste con claridad la presente encuesta marcando con una x en el cuadro de la derecha a cada pregunta, según corresponda tu decisión.

1. Has recibido jalones de cabello o golpes por parte de tu papá, mamá u otros.
Siempre A veces Nunca
2. Cuando te castigan, lo hacen con palos, correa u otros objetos que te dañan.
Siempre A veces Nunca
3. Has sido castigado con quemaduras de cuchara y/o cucharones calientes, agua caliente en cualquier parte de tu cuerpo.
Siempre A veces Nunca
4. Te castigan en tu hogar, dejándote moretones y/o marcas en tu cuerpo.
Siempre A veces Nunca
5. Has tenido miedo de volver a casa por temor a que quizá te castiguen tus padres o algún familiar.
Siempre A veces Nunca
6. Alguna vez has sido aislado sin comida, como castigo por haber sacado mala calificación en el colegio.
Siempre A veces Nunca
7. Has sufrido alguna fractura quizá como consecuencia del castigo de tus padres.
Siempre A veces Nunca
8. Has tenido miedo cuando un adulto se quiere acercar a ti, por miedo a ser maltratado
Siempre A veces Nunca
9. Has sufrido de mordeduras por parte de tus padres o algún familiar
Siempre A veces Nunca
10. Te han dejado sin comida tus padres por pelear con tus hermanos.
Siempre A veces Nunca

11. Has golpeado a alguien.
Siempre A veces Nunca
12. Has mentido en algún momento diciendo que te caíste, porque quizá te hayan castigado tus padres y/o familiar.
Siempre A veces Nunca
13. Has sentido temor de expresar tus sentimientos por alguna reacción mala de tus padres.
Siempre A veces Nunca
14. Has recibido alguna amenaza de tus padres cuando te niegas hacer algo.
Siempre A veces Nunca
15. Tienes miedo a tus padres.
Siempre A veces Nunca
16. Has recibido burlas e insultos de tus padres o quizá de personas con quienes vives.
Siempre A veces Nunca
17. Tus padres te ayudan en tus tareas, cuando necesitas de ellos.
Siempre A veces Nunca
18. Tus padres te hicieron sentir inferior a tus hermanos o tus compañeros.
Siempre A veces Nunca
19. Te sientes triste cuando comparan con tus hermanos o tus compañeros.
Siempre A veces Nunca
20. Sientes que mereces las agresiones que quizá te hacen tus padres.
Siempre A veces Nunca
21. Quieres a tu padres
Siempre A veces Nunca
22. Te has sentido rechazado o quizá no querido por nadie.
Siempre A veces Nunca

Muchas gracias querido amiguito



TABLA DE VALORACIÓN Y PUNTUACIÓN DE LOS ITEMS

| RESPUESTA | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|-----------|-------|---------|---------|
| PUNTOS | 1 | 2 | 3 |

SOLUCION

De 1 a 22 puntos: Muestra que no ha sufrido de violencia familiar.

Entre 23 a 44 puntos: Muestra que aveces sufre de violencia por parte de sus padres y/o familiares.

Entre 45 y 66 puntos: Muestra que sufre de violencia por parte de sus padres y/o familiares.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Título | Interrogante | Hipótesis | Objetivos | Variables | Dimensiones | Indicadores | Técnica | Instrumentos |
|--|---|---|--|---------------------------|-------------------------|---|-----------------|---------------------|
| Violencia familiar en los niños y niñas de 3ro grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular "Galileo Galilei" del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015. | ¿Existe Violencia familiar en los niños y niñas de 3ro grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular "Galileo Galilei" del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.? | El presente trabajo de investigación por ser de carácter descriptivo, no presenta hipótesis | <p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la existencia de violencia familiar en los niños y niñas de 3 grado de educación primaria de Institución Educativa Particular "Galileo Galilei" del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015.</p> | Violencia familiar | Violencia física | <ul style="list-style-type: none"> - Afirma que ha recibido jalones de cabello o golpes por parte de su papa, mamá u otros familiares. - Menciona que es castigado con palos, correa u otros objetos que le dañan. - Indica que ha sido castigado con quemaduras de cuchara en cualquier parte de tu cuerpo. - Afirma que ha sido castigado en su hogar, dejándole moretones y/o marcas en su cuerpo. - Indica que tiene miedo de volver a su casa por temor a que le castiguen sus padres o algún familiar. - Afirma que alguna vez ha sido aislado sin comida, como castigo por haber sacado mala calificación en el colegio. - Afirma que ha sufrido alguna fractura como consecuencia del castigo de sus padres. | Encuesta | Cuestionario |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|------------------------|----------------------------|
| | | | <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar los niveles de violencia familiar que presentan los niños del 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015.</p> <p>Identificar los niveles de violencia física que presentan los niños del 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Indica que ha tenido miedo cuando un adulto se le quiere acercar, por miedo a ser maltratado. - Recibe mordeduras por parte de sus padres o algún familiar. - Indica que le han dejado sin comida sus padres por pelear con sus hermanos. - Afirma que ha golpeado a alguien | | |
| | | | | <p>Violencia Psicológica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Menciona que ha mentado en algún momento diciendo que se cayó, ya que en realidad fue castigado por sus padres y/o familiar. - Afirma que ha sentido temor de expresar sus sentimientos por alguna reacción mala de sus padres. - Recibe amenazas de sus padres cuando se niega hacer algo que le piden. - Muestra miedo a sus padres. - Recibeburlas e insultos de sus padres o quizá de personas con quien vive. - Indica que no recibe ayuda de sus padres en sus tareas, cuando necesita de ellos. - Siente que es inferior a sus hermanos o sus compañeros. | <p>Encuesta</p> | <p>Cuestionario</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015.</p> <p>Identificar los niveles de violencia psicológica que presentan los niños del 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote-2015.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Se siente triste cuando lo comparan con sus hermanos o sus compañeros. - Sientes que merece las agresiones que quizá te hacen tus padres. - Quiere a su padres - Siente que es rechazado o quizá no querido por nadie. | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A.P. EDUCACIÓN PRIMARIA Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**

FICHA DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1. TÍTULO DEL INFORME DE TESIS:

“VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR GALILEO GALILEI DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE – 2015”

2. INVESTIGADOR(AS):

- SANTA MARIA JARA Sasha Sthefanie
- VÁSQUEZ BANCES, Emily Victoria

3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la existencia de violencia familiar en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del distrito de Nuevo Chimbote - 2015.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

- La mayoría de niños proviene de asentamientos humanos.
- Pertenecen a un nivel socioeconómico bajo.
- Los alumnos /as presentan en su mayoría problemas de conducta.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA

La muestra está constituida por un aula de 3° grado, donde 7 son mujeres y 8 son varones, y sus edades oscilan entre los 8 y 9 años de edad, haciendo un total de 15 alumnos.

6. DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO

Cuestionario EMSASH para determinar la existencia y nivel de violencia física y psicológica en los niños y niñas de 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Galileo Galilei” del Distrito de Nuevo Chimbote - 2015.

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. APELLIDOS Y NOMBRES:

Vallejo Martínez, Miriam Vilma

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Mg. Psicología

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

Universidad Nacional del Santa.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | INDICADORES DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | |
|--------------------|------------------|--|--|---------------------------|----|----------------------------|----|--------------------------------|----|--------------------------------|----|---------------|--|--|
| | | | | Redacción clara y precisa | | Coherencia con la variable | | Coherencia con las dimensiones | | Coherencia con los indicadores | | OBSERVACIONES | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | |
| VIOLENCIA FAMILIAR | VIOLENCIA FISICA | Recibe jalones de cabello o golpes por parte de su papá, mamá u otros familiares. | Has recibido jalones de cabello o golpes por parte de tu papá, mamá u otros familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Recibe castigo con palo, correa u otros objetos que le dañan. | Cuando te castigan, lo hacen con palos, correa u otros objetos que te dañan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Indica que ha sido castigado con quemaduras de cuchara en cualquier parte de su cuerpo. | Hassido castigado con quemaduras de cuchara y/o cucharones calientes, agua caliente en cualquier parte de tu cuerpo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Manifiesta presencia de moretones y/o marcas en su cuerpo a causa de castigos en su hogar. | Te castigan en tu hogar, dejándote moretones y/o marcas en tu cuerpo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Indica que tiene miedo de volver a su casa por temor a que le castiguen sus padres o algún familiar. | Has tenido miedo de volver a casa por temor a que quizás te castiguen tus padres o algún familiar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Afirma que alguna vez ha sido aislado sin comida, como castigo por haber sacado mala calificación en el colegio. | Alguna vez has sido aislado sin comida, como castigo por haber sacado mala calificación en el colegio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Indica la presencia de fractura como consecuencia del castigo de sus padres. | Has sufrido alguna fractura como consecuencia del castigo de tus padres. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Manifiesta miedo cuando un adulto se le quiere acercar, por miedo a ser maltratado. | Has tenido miedo cuando un adulto se quiere acercar a ti, por miedo a ser maltratado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |

| VIOLENCIA PSICOLÓGICA | Manifiesta presencia de marcas a causa de pellizcos. | Cuando te portas mal, tus padres y/o familiares te pellizcan hasta dejarte marcas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Manifiesta ausencia de alimento por parte de sus padres a causa de discusiones o peleas con sus hermanos. | Te han dejado sin comida tus padres por pelear con tus hermanos. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Menciona haber golpeado a alguien intencionalmente. | Has golpeado a alguien. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Inventa una mentira para ocultar la una realidad. | Has mentido en algún momento diciendo que te caíste, porque quizá te hayan castigado tus padres y/o familiares. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Expresa libertad de sentimientos frente a alguna reacción de sus padres. | Te expresas con libertad y sin sentir miedo ante tus padres. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Recibe amenazas por parte de sus padres ante la negación de alguna instrucción. | Tienes miedo a tus padres. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Recibe burlas e insultos de sus padres o quizá de personas con quien vive. | Has recibido alguna amenaza de tus padres cuando te niegas a hacer algo. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Recibe ayuda de sus padres en sus tareas, cuando necesita de ellos. | Has recibido burlas e insultos de tus padres o quizás de personas con quienes vives. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Manifiesta igualdad de capacidad cognitiva frente a sus hermanos o compañeros. | Tus padres te ayudan en tus tareas, cuando necesitas de ellos. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | Tus padres te hacen sentir inferior a tus hermanos o compañeros. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | Te sientes con las mismas capacidades que tienen tus hermanos o compañeros. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | Te has sentido rechazado y no querido por alguien. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | Reconoce a las agresiones por parte de adultos como una alternativa de cambio de conducta. | Sientes que mereces las agresiones que te hacen tus padres o algún familiar. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | Manifiesta afecto por sus padres. | Respetas y amas a tus padres. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |

OPINION DE LA APLICABILIDAD:

.....
Favorable.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 22 de setiembre del 2015

.....
Miriam Vallejo

Mg. Miriam Vallejo Martínez

DNI N° 32808709.....

RESULTADO DEL ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,791 | 22 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|--------|--|---|--|
| ítem1 | 38,93 | 29,210 | ,760 |
| ítem2 | 39,07 | 26,924 | ,750 |
| ítem3 | 40,20 | 32,029 | ,781 |
| ítem4 | 39,20 | 29,600 | ,764 |
| ítem5 | 39,20 | 33,600 | ,794 |
| ítem6 | 40,20 | 32,314 | ,779 |
| ítem7 | 39,87 | 34,552 | ,801 |
| ítem8 | 39,60 | 32,686 | ,789 |
| ítem9 | 40,20 | 32,029 | ,781 |
| ítem10 | 40,13 | 31,981 | ,778 |
| ítem11 | 38,93 | 30,352 | ,771 |
| ítem12 | 39,67 | 31,381 | ,775 |
| ítem13 | 39,40 | 30,829 | ,774 |
| ítem14 | 39,27 | 29,781 | ,769 |
| ítem15 | 39,07 | 28,781 | ,759 |
| ítem16 | 39,33 | 32,095 | ,778 |
| ítem17 | 39,47 | 37,410 | ,828 |
| ítem18 | 39,67 | 31,952 | ,780 |
| ítem19 | 39,33 | 28,238 | ,767 |
| ítem20 | 39,47 | 34,410 | ,808 |
| ítem21 | 38,67 | 34,952 | ,807 |
| ítem22 | 39,13 | 33,838 | ,801 |

Análisis de la confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá la (variable) VIOLENCIA FAMILIAR en los niños y niñas de la Institución Educativa Particular Galileo Galilei del Distrito de Nuevo Chimbote – 2015. , que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 15 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.791$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

| DATOS DEL EXPERTO | |
|--------------------------|-----------------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS: | LUIS PAJUELO GONZÁLES |
| GRADO ACADEMICO | MS. EN ESTADÍSTICA APLICADA |
| MENSION | ESTADISTICO |

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

N° DNI: 32761325

FOTOS

Los niños del 3° respondiendo a su encuesta





Los niños de 3° disfrutando de un compartir

