

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POST GRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**



INFORME DE INVESTIGACIÓN

**CARACTERÍSTICAS SOCIOEDUCATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° y 6°: I. E.
N° 84256-PALMADERA- 2014**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

AUTOR : BACH. RAÚL HEBERT GARCÍA CRUZ

ASESOR : Mg. ESTEBAN TOLENTINO RUIZ

NUEVO CHIMBOTE - 2014

CERTIFICACIÓN DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS

El Mg. Esteban Tolentino Ruiz

C E R T I F I C A

Que, el informe de tesis titulado: **Las características socioeducativas y el rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera– 2014**; elaborado por su autor Bach. Raúl Hebert García Cruz, egresado de la Escuela de Post Grado de la Universidad de la Santa, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia e Investigación, ha contado con mi asesoramiento

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado proceder a la presentación del Informe Final para su trámite pertinente.

Nuevo Chimbote, octubre del **2014**.

Mg. Esteban Tolentino Ruiz

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Los que suscriben, docentes de la Universidad Nacional del Santa designados como miembros jurado evaluador del trabajo de para obtener el grado de Maestro en ciencias de la educación con mención en docencia e investigación; cuyo título responde a: Las Características Socioeducativas y el Rendimiento Académico en el Área Personal Social De Los Estudiantes De La Institución Educativa N° 84256 - Palmadera– 2014. Elaborado Por El Bachiller Raúl Heberth García Cruz; dan conformidad, de que la forma como el contenido del presente, reúnen las condiciones mínimas para su aprobación.

Nuevo Chimbote, Diciembre de 2016

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

PRESIDENTE

PRESIDENTE

PRESIDENTE

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por ser mi fuente de fe, perseverancia, seguridad y mi mayor esperanza. A mis adorados padres por ser los pilares fundamentales en mi vida, dignos de admiración, por inculcar en mí valores y principios, que han sido esenciales para poder crecer en la vida; asimismo por los infinitos momentos de paciencia, amor y apoyo moral que me brindan cada día. Este triunfo es de ustedes ¡disfrútenlo!

Raúl

AGRADECIMIENTO

Hace algunos años atrás comencé este proyecto sin tener muy claro con qué me iba a encontrar y qué caminos me iba a abrir. Si bien ha sido un largo viaje, también ha sido un camino con grandes satisfacciones que no esperaba vivir y que me llenan de agradecimiento. Por ello, quiero darle las gracias,

A las autoridades de la Universidad Nacional de la Santa, por su valiosa e importante política de extender los servicios universitarios a la población docente más necesitada: Sin ello, no hubiera sido posible escalar un grado académico más.

Al Dra, Celinda Romero, mi maestro tutor y amigo; siempre disponible, cercano y dispuesto a colaborar poniendo su experiencia y conocimiento a disposición de este estudio que también hizo suyo.

A la coordinación del programa de maestría de San Luis, fue el que hizo germinar mi inquietud sobre la necesidad de un docente de seguir escalando cada vez más, otros grados académicos.

A mi familia, amigos y compañeros de la vida que de uno u otro modo han estado ahí, apoyando, monitoreando mis avances; motivándome para seguir adelante.

Quiero agradecer también al equipo de colegas y de manera muy especial a los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, sin ellos cuales este trayecto no hubiera sido el mismo.

A todos quienes me han apoyado en este proceso de entender que los éxitos y fracasos no se construyen sino colectivamente.

Raúl

ÍNDICE GENERAL

Caratula	i
Contra caratula	ii
Conformidad del asesor	
Conformidad del jurado evaluador	
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Lista de tablas	ix
Lista de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentos del problema de investigación	2
1.2. Antecedentes de la investigación	4
1.3. Formulación del problema	7
1.4. Delimitación del estudio	7
1.5. Justificación e importancia de la investigación	8
1.6. Objetivos de la investigación	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación	12
2.2. Marco conceptual	28

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis central de la investigación	31
3.2. Variables e indicadores de la investigación	32
3.3. Métodos de la investigación	34

3.4. Diseño o esquema de la investigación	35
3.5. Población y muestra	36
3.6. Actividades del proceso de investigación	37
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	38
3.8. Validación y confiabilidad del instrumento	40
3.9. Procedimiento para la recolección de datos	40
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	41
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	58
5.2. Sugerencias	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	66
Anexo: N° 01	68
Anexo: N° 02	

Lista de cuadros

Tabla 1: Características del entorno social de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 – Palmadera	46
Tabla 2: Características del entorno educativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 – Palmadera .	49
Tabla 3: Nivel de rendimiento académico en el comportamiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera .	52
Tabla 4: Nivel de rendimiento del rendimiento académico en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera	30
Tabla 5: Nivel de rendimiento académico en la sensibilidad humana de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 – Palmadera	58
Tabla 6: Contingencias para la relación entre las características del entorno social y el rendimiento académico en el comportamiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014.	61
Tabla 7: Contingencias para la relación entre las características del entorno educativo y el rendimiento académico en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014.	63
Tabla 8.- Contingencias para la relación entre las características del entorno social y el rendimiento académico en la sensibilidad humana de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014	64
Tabla 9.- Matriz de contingencia de la relación entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 – Palmadera	66

Lista de gráficos

- Gráfico 1:** Características del entorno social de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 – Palmadera 46
- Gráfico 2:** Características del entorno educativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 – Palmadera . 49
- Gráfico 3:** Nivel de rendimiento académico en el comportamiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera . 52
- Gráfico 4:** Nivel de rendimiento del rendimiento académico en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera 30
- Gráfico 5:** Nivel de rendimiento académico en la sensibilidad humana de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 – Palmadera 58

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado: Las características socioeducativas y el rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera– **2014**; tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre ambas variables involucradas.

La hipótesis planteada fue afirmar la existencia de una relación directa entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes, para lo cual de una población de 39 estudiantes matriculados y asistentes en la Institución Educativa N° 84256 – Palmadera en el año lectivo **2014**; empleando el muestreo probabilístico con fines especiales, se seleccionó una muestra de 23 estudiantes.

Para efectos de la contrastación de la hipótesis, se empleó el proceso metodológico propio de una investigación descriptiva correlacional y como tal también el diseño correlacional. Los datos recopilados fueron procesados manualmente y presentados en cuadros y gráficos de distribución de frecuencias; mientras que para establecer la relación entre las variables en cada una de las dimensiones estudiadas, se aplicó el coeficiente de correlación de pearson, el cual arrojó $r = 0.86$.

Entre los hallazgos más significativos, se resumen en que se pudo probar la existencia de una relación muy fuerte entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes de la muestra; concluyendo que las características socioeducativas que configuran el status del estudiante está ampliamente relacionada con el nivel de rendimiento que puede mostrar en el área de personal social.

Palabras clave: Característica, sociedad, educación, área, persona, rendimiento

Abstract

This research paper entitled: The social and educational characteristics and academic performance in the area of personal social students of School No. 84 256 - Palmadera- 2014; It aims to determine the relationship between two variables involved.

The hypothesis was asserting the existence of a direct relationship between the socio characteristics and academic performance in the area of social staff of students, for which a population of 39 enrolled students and assistants in the Educational Institution No. 84256 - Palmadera in the school year 2014; using probability sampling for special purposes, a sample of 23 students was selected; constituting 59 of the total population.

For purposes of the testing of the hypothesis, the methodological process itself a descriptive correlational research and as such also the correlational design was used. The data collected were processed manually and presented in tables and graphs of frequency distribution; whereas to establish the relationship between the variables in each of the dimensions studied, the Pearson correlation coefficient, which showed $r = 0.86$ was applied.

Among the most significant findings are summarized in that could prove the existence of a strong relationship between socio-educational characteristics and academic performance in the area of personal social students in the sample; concluding that the socio-characteristics that make up the student's status is largely related to the performance level that can be displayed in the area of social staff.

Keywords: Feature, society, education, area, person, performance

.Introducción

Indudablemente una de las dimensiones más importantes en el quehacer pedagógico, lo constituye el rendimiento escolar de los estudiantes; por lo que para garantizar altos niveles de esta necesidad, muchos estudiosos han procurado comprender los diversos factores que pueden estar relacionados con ello; sin embargo, la mayoría de ellos, han centrado su atención en factores meramente endógenos, dejando de lado a aquellos que siendo exógenos, también repercuten en igual o con mayor incidencia en el desenlace de los aprendizajes.

Es decir, cuando se trata de analizar el rendimiento escolar y cómo mejorarlo se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente considerando entre otras formas, espacios y momentos de estudio, así como las características del quien enseña y los procesos de aprendizaje que éste promueve; cuando en realidad también los factores sociales y educativos que envuelven al estudiante, ejercen función educadora y formadora de la personalidad, y más aún cuando se trata de medir el rendimiento hasta los programas PISA Y ECE, evalúan conocimientos relacionados a las áreas – que según ellos, son los más importantes – de matemática y comunicación, cuando en realidad el desempeño social del ser humano depende de las habilidades logradas en el área de personal social, es decir se pretende formar al individuo para la sociedad y sin embargo se evalúa el individualismo en áreas particulares que no reflejan el desempeño social de éstos.

Es más, en la V Conferencia Iberoamericana de Educación (1995), entre las once prioridades educativas se destacó la necesidad urgente de desarrollar actividades de aprendizaje que promuevan valores sociales de tolerancia, autonomía, identidad y solidaridad, en el marco de los procesos de consolidación de la democracia que se viven en el mundo, por cuanto, el modelo educativo que se venía aplicando en esta parte del planeta estaba completamente desligada de las políticas del desarrollo humano requeridas para sociedad de hoy. Además brinda información acerca de los factores

académicos y extraacadémicos que influyen en dicho rendimiento, pero que muy poco se advierte sobre intervención del contexto socioeducativo en este asunto.

Si bien es cierto, que la preparación académica y metodológica del docente no se exime de esta responsabilidad, pero que si no se conoce y se controla los factores contextuales, pocas acciones operativas se emprenderán para lograr altos niveles de rendimiento escolar en el área personal, en las diversas instituciones educativas públicas y privadas, y en consecuencia la educación no estaría contribuyendo a la forja de una sociedad justa, libre y democrática. Por lo expuesto, es que el investigador, se encontró en la obligación y como parte de sus estudios de maestría, de planificar, desarrollar y comunicar el presente trabajo de investigación titulado: Las características socioeducativas y el rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera– **2014**; el cual en su estructura presenta 05 capítulos:

En el primer capítulo se realiza precisiones sobre el problema de investigación, sus respectivos elementos y exigencias de rigor; de manera que en este apartado se demuestra científicamente la existencia del motivo de estudio, los antecedentes que ayudaron a evitar indagaciones de casos que ya tienen respuesta satisfactoria en el marco de conocimientos científicos ya existentes, la pregunta que sirvió de guía para la búsqueda de nuevos conocimientos, la delimitación y la justificación de la investigación, concluyendo con la fijación de los objetivos como resultado de la reflexión en base a la pregunta ¿para qué investigar?.

En el segundo capítulo se presenta los resultados de la investigación bibliográfica, consistente en definiciones, reflexiones teóricas, apreciaciones críticas y explicaciones sobre los temas relacionados a la variable características socioeducativas y el rendimiento académico en el área personal social, como son concepciones, importancia, características, etapas, niveles, elementos y técnicas de ambas variables, todo ello, bajo el título de marco teórico.

El tercer capítulo, corresponde al marco metodológico, de manera que plantea las hipótesis, identifica y operacionaliza las variables, precisa el tipo y diseño de estudio, define la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de los mismos.

El cuarto capítulo, detalla pormenorizadamente, los logros alcanzados por cada objetivo. En tal sentido, se encuentran los cuadros y gráficos estadísticos que describen la situación de los estudiantes después de la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos. A demás, se encuentran los procedimientos y estrategias empleadas para contrastar las hipótesis así como las aclaraciones y advertencias efectuadas en las interpretaciones realizadas relacionándolos con el problema, la hipótesis y el sustento teórico.

Finalmente, el quinto capítulo sistematiza las conclusiones y las recomendaciones desprendidas de todo el proceso investigatorio; adjuntando también las referencias bibliográficas y ejemplares de instrumentos que permitieron recopilar la información básica de los sujetos investigados.

Con el propósito de contribuir a la mejora de los servicios educativos en cada una de las instituciones educativas de educación primaria, haciendo que se ejerza objetivamente el derecho de los estudiantes, como es el de recibir una educación de calidad para explotar al máximo todas sus potencialidades y cualidades personales; se pone a consideración de todos los lectores.

El autor

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE

INVESTIGACIÓN

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.

Sendos estudios en el contexto mundial, referidos a los factores que se encuentran asociados al problema de bajo rendimiento escolar en las diversas áreas curriculares, incluyendo a aquellas relacionadas a la persona y sociedad; han demostrado que ello no sólo es producto del esfuerzo del estudiante; sino también es fruto de diversos factores que inciden en él, los que se han agrupado en factores sociales, personales, educativos e institucionales (Garbanzo, 2007).

En Latinoamérica, hoy en día, esta consideración no es menor, pues las variables socioeducativas han cobrado un peso importante a la hora de entender el rendimiento de los estudiantes, sobre todo considerando las evaluaciones estandarizadas que se aplican para evaluar la calidad de la educación y para acceder al sistema de educación superior (Contreras et. al, 2007); más aún, la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL), en su revisión del panorama social de la región, ha planteado que los atributos de los hogares y la sociedad son la causa principal de las diferencias en los resultados del aprendizaje, poniendo en evidencia la relevancia del entorno social y educativo para explicar los resultados educativos (CEPAL, 2010).

En nuestro país, esta fuerte asociación con variables socioeducativas ocurre, entre otras razones, debido a que el sistema escolar adolece de una profunda equidad en calidad y acceso, generando que los estudiantes asistan a establecimientos diferenciados por nivel socioeconómico y educativo, donde las escuelas públicas rurales más desposeídas tienden a concentrar a estudiantes más vulnerables (OCDE, 2009. Todo ello ha hecho que el sistema escolar peruano sea caracterizado como segmentado, segregador, elitista y reproductor de las diferencias sociales

En consecuencia, los estudiantes que conviven en un entorno socioeducativo menor, tienden a estar en desventaja comparativa frente a aquellos de sectores favorecidos, lo que limita sus posibilidades de acceso a educación de mejor calidad y a cursar estudios superiores. De hecho, aquellos estudiantes pertenecientes a los quintiles socioeducativos más bajos son los que

menos acceden a este nivel, debido entre otras cosas, a la educación de los padres, a barreras sociales, y a la capacidad de los establecimientos de educación básica de entregar una educación de calidad (OCDE, 2009)

Por otra parte, las menores posibilidades de mejorar su rendimiento académico sobre todo en el área de personal social en estudiantes vulnerables, se ha debido particularmente a que en nuestro país los sistemas de evaluación y control de la calidad educativa se mide únicamente lo que pueden saber los estudiantes en el área de matemática y comunicación, cuando para lidiar frontalmente con los problemas de indiferencia, intolerancia, discriminación, la corrupción entre otros, se requiere altos niveles de desarrollo de las capacidades de desarrollo personal y social.

Es así que, en esta región, haciendo una revisión de los factores causantes del bajo rendimiento académico de los estudiantes, algunos estudios han llegado a la conclusión que gran parte están determinados tanto por factores escolares como extraescolares. Entre estos últimos están referidos al clima emocional y social desfavorable en el que viven los estudiantes. Sin embargo, también hay un conjunto de factores que tienen que ver con el propio sistema educativo y con las condiciones básicas como el incumplimiento de la jornada escolar exigida, por lo que ésta no es destinado de manera significativa para el aprendizaje y se pierde mucho tiempo en otras actividades que no están apuntando al desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes.

Aparentemente, el primer factor relacionada a las características y condiciones socioeducativas que vienen experimentando los estudiantes en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, al igual que en otras provincias no es lo adecuado, por cuanto se halla a estudiantes provenientes de familias desintegradas, la intervención formadora de los padres, más que nulo, no es lo más atinado, el rol educador que asume la sociedad y en especial los padres y sobre todo la situación cultural del barrio al cual pertenece el estudiante no es culturalmente positivo para ellos.

En el caso de la Institución Educativa N°. 84256 - Palmadera, los resultados no son también nada alentadores. Durante la última evaluación censal aplicada

por la Unidad de Gestión Educativa Local de la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, solo menos del 30% aprobaron la evaluación y más de 70% de los estudiantes desaprobaron el examen. (<http://www.dreancash.gob.pe/index.php?categoria=138&idioma=2>). Más aún, es necesario caracterizar que los estudiantes que asisten a dicha institución, muchos presentan actitudes de rechazo a las sesiones de enseñanza – aprendizaje, como que habrían perdido por completo el valor y la importancia que tiene la educación y su propia formación, ni bien han ingresado a los salones ya está preguntando por la hora de salida, se niegan atender y cumplir con sus tareas escolares y piden permiso para irse a la casa, aduciendo que tienen malestar corporal, tienen que ayudar a su padres, y ante el menor descuido del docente ya están agrediendo física y verbalmente; lo cual es una evidencia clara de los bajos niveles de aprendizaje social y personal que son la base para lograr todo tipo de capacidades meramente cognitivas.

De ninguna manera con esto y a pesar que el estudiante aprende cuando él quiere y no cuando el profesor así lo desea, se pretende aseverar contundentemente que el problema del bajo rendimiento escolar depende básicamente de las características socioeducativas que le circunda al estudiante, sino que está determinado por varios factores entre ellos: la deficiencia en el sistema educativo, limitaciones en la aplicación de estrategias pedagógicas, nutrición, deserción escolar y autoestima; pero que en esta vez se relacionará con un factor posible que son las características socioeducativas, toda vez que en la mayoría de las investigaciones se ha determinado que las características de las familias de donde provienen, favorecen el éxito académico o determinan el fracaso escolar y/o el bajo rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares.

1.2. Antecedentes de la investigación.

Abordar el problema con mayor precisión y de manera contextualizada, depende básicamente del estudio y revisión de los vacíos y logros de las investigaciones que guardan cierta similitud con el presente proyecto de

investigación. En tal sentido se ha podido realizar la revisión y análisis de los trabajos de investigación, tales como:

A nivel internacional:

De Torres (2013) en su tesis de maestría de la Universidad de Chile: Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de psicología en un proyecto de acción afirmativa; concluye que se estableció que el rendimiento se asocia significativamente a variables tanto individuales como sociales e institucionales de los estudiantes, pues de hecho algunas de ellas especialmente la vía de ingreso y el promedio PSU entre lenguaje y matemáticas, permiten predecir un porcentaje de la variabilidad del rendimiento académico durante los dos primeros años

Gajardo (2012) en su tesis doctoral de la Universidad de Chile: Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia; concluye que respecto a las características del rendimiento escolar en los sectores de aprendizaje diferenciado por género; se aprecia que los avances del grupo experimental son significativos tanto en hombres como en mujeres, aunque al analizar exhaustivamente los resultados se puede apreciar una diferencia a favor de los hombres, puesto que aumentaron de manera más significativa que las mujeres, por lo que podemos deducir que la intervención efectuada fue de alto impacto para los niños. En el caso del grupo control, tanto en hombres como en mujeres se observan avances menos significativos, aunque coincidentemente los hombres aumentan más que las mujeres, lo que en este grupo de estudiantes podemos inferir que la madurez de los niños es mayor que en las niñas.

Barragán (2012) en su tesis de maestría: Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina No. 8 "Dra. Luisa Martín González" ubicada en el Cantón Naranjito de la Provincia del Guayas; concluye: Si erradicamos la violencia intrafamiliar en los estudiantes, su rendimiento académico mejorará, pues un niño que padezca este problema no está en condiciones de brindar su mejor rendimiento académico e intelectual.

Díaz (1999) en su tesis de maestría de la Universidad de Málaga – España: Análisis de las necesidades socioeducativas de los menores andaluces de protección (4-12 años); sostiene entre otras que el análisis de necesidades es un intento de describir y entender las necesidades de un área geográfica o social. Esto implica dos procesos distintos pero complementarios: aplicar un instrumento o conjunto de instrumentos de medida a un área social definida y la aplicación de juicios de valor para evaluar el significado de la información con el fin de determinar las prioridades para la planificación de programas o servicios

Aguirre (2011) en su tesis de maestría de la Universidad Tecnológica de el Salvador: Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango, concluye entre otras, que los costos en que incurren los padres de familia pueden incidir en incumplir sus actividades académicas, pues al no tenerlas controladas pueden traer como consecuencia deserción escolar, sin embargo en estas instituciones se advierte bastante colaboración en la disminución de los gastos educativos, lo cual favorece a estudiantes y padres de familia.

A nivel nacional:

Dominguez (1997) en su tesis: Factores que influyen en los aprendizajes del Área Personal Social de los alumnos del 3º grado de Primaria en el C.E "San Juan Bautista" de la Ciudad de Piura, concluye que el aprendizaje de contenidos del área personal social se encuentra condicionado con frecuencia a la motivación que realiza la docente en clase. Por otro lado, los docentes poco se preocupan por la situación personal y social de sus alumnos, no permite el dialogo y no considera la vida familiar como influyente en algunas deficiencias escolares

A nivel regional:

Vernales (2005) en su tesis: Influencia del nivel de educación de los padres de familia en los hábitos de estudio y rendimiento en matemática, cuarto año de secundaria, de la institución educativa Alonso Ugarte N° 88021 nuevo Chimbote; arribó a la siguiente conclusión: Del 100% de los padres de familia el 64,3% solo cuenta con el nivel primario esta situación influye en los hábitos de alimentación y

cuidado de la salud de los niños y niñas del tercer grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa Alonso Ugarte N° 88021 Nuevo Chimbote por tener poco conocimiento sobre alimentos nutritivos y cuidado de la salud optando por hábitos negativos.

Quispe (2001) en su tesis: Participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, del I al III de Educación Primaria de la escuela primaria N° 86349 "R.H." Chavín de Huantar y del C.E. 88050 Jimbe, llegó a la siguiente conclusión: El 38,09% de los padres afirman que siempre participan en las tareas escolares de sus hijos, de igual forma el 38,09% afirma también que a veces participa mientras 16,66% nunca participa y el 100% de los alumnos encuestados afirma que a veces sus padres participa en la tarea escolar.

1.3. Formulación del problema de investigación.

Todo el proceso de búsqueda de nuevos conocimiento giró en torno a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014?

1.4. Delimitación del estudio:

El presente estudio se circunscribe en el estudio de las variables: características socioeducativas y el rendimiento académico en el área personal social; el cual se ha desarrollado teniendo como unidades de análisis y/o observación a los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 84256 - Palmadera, ubicada en el distrito de Yauya, Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, en el departamento de Ancash, en el periodo comprendido entre el mes de octubre del 2014 hasta el mes de diciembre del 2014; con un enfoque eminentemente pedagógico, de manera que por ser un estudio correlacional supone que el tipo de relación de las variables ocurre dentro del principio de covarianza.

1.5. Justificación e importancia de la investigación.

El tema del contexto socioeducativo tiene una connotación muy importante en nuestra sociedad, pues se ve reflejada por la inestabilidad de la familia y por ende de cada uno de sus miembros en especial de los niños y niñas, hacia los cuales va el estudio, pues, a ellos son los que directamente afecta esta temática en términos de su desarrollo biológico, socioemocional y cognitivo.

Como ya se ha dicho, el gran inconveniente que acarrea esta problemática es la inseguridad en el ámbito biológico, psicológico, moral y social de los estudiantes sobre todo de educación primaria, que constituye a su vez un inconveniente para su rendimiento en el campo académico y escolar, lo cual si no se conoce a profundidad la forma y el nivel en que se hallan relacionados entre sí y si no se formulan y ejecutan diagnósticos y acciones operativas no se podrá lograr altos niveles educativos en nuestra nación.

Sin lugar a dudas que las características socioeducativas son situaciones que merece ser analizada con entera responsabilidad, ya que, constituye una de las grandes causas que en toda institución educativa y particularmente en el que es objeto de este estudio se evidencia, la existencia de un bajo rendimiento académico de los estudiantes en términos de desarrollo personal y social, los cuales impiden el proceso normal de aprendizaje en las demás áreas curriculares. Pero para formular esta situación que es común en los tiempos actuales se debe partir del análisis de los diferentes entornos.

Por estas consideraciones, existió la necesidad de relacionar exhaustivamente las variables de características socioeducativas y e rendimiento escolar en el área de personal social, como para hacer de la educación un instrumento eficaz para resolver problemas sociales múltiples.

A nivel teórico se puede señalar que el estudio aportará a la consolidación o no de la concepción de que ambas variables están centradas en el conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales, los cuales básicamente son aprendidas y como tal facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás, por lo

que el poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas.

Asimismo, esta investigación cobra importancia en la medida en que sus hallazgos beneficiarán a los estudiantes y a los docentes en especial; quienes podrán realizar una revisión reflexiva y coherente de su práctica pedagógica en el aula, haciendo que su intervención como mediador del desarrollo de la personalidad, sea más efectiva y democrática. Aportará al conocimiento, identificando algunos factores decisivos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las variables de trabajo características socioeducativas y rendimiento académico en el área de personal social, fueron de prioridad en la institución donde se llevó a cabo la investigación, porque se considera que una escuela sin horizonte a la socialización del individuo, es una entidad que poco o nada colabora con el desarrollo social, por lo que todos los actores educativos se encontraron en la obligación de hallar los factores causa, para controlarlos oportunamente.

1.6. Objetivos de la investigación:

General:

Establecer la relación existente entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014.

Específicos:

Entre los objetivos específicos que se plantearon previamente son:

1. Identificar las características socioeducativas que le circundan a los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014

- 2.** Identificar el nivel de rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014

- 3.** Analizar la relación entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en la dimensión del comportamiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación.

2.1.1. Las características socioeducativas.

a) Hacia una concepción de la educación psicosocial.

Entendemos por educación psicosocial cualquier proceso de incorporación del individuo al grupo social de referencia, basado en el establecimiento de lazos afectivos con los miembros del grupo, asimilación de normas, aprendizaje de habilidades, acceso a conocimientos culturales... Por ello, se entiende que la formación humana, lejos de llevarse a cabo mediante procesos rígidos y aislados, es el resultado de todo un conjunto de experiencias formales, no formales e informales que se dan a lo largo de la vida del sujeto.

Sin embargo, en su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado predictores del rendimiento académico' concluye que el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

En efecto, las características socioeducativas de la población, es un proceso de aprendizaje compartido, que surge en las situaciones de interacción. Siendo un proceso activo en el que el individuo se apropia de su cultura, de sus actitudes, valores y creencias, que irán determinando las características de cada persona. Pero para ello, la persona tiene que estar en contacto constante con el entorno, si restringimos las oportunidades de interacción estamos restringiendo el desarrollo de la persona. Siendo fundamental también la calidad de estas interacciones, por eso no podemos relegar a un segundo plano, a una escala inferior de interacción, limitada a situaciones o contextos puntuales, a las personas con minusvalía.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quienes relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes; señalando que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

b) Los problemas sociales en el Perú.

El Perú sufre desde mucho tiempo atrás una crisis estructural e integral que afecta los aspectos sociales, económicos culturales educativos, esta crisis integral es producto de las relaciones inhumanas que se producen y la semicolonialidad que perdura en nuestra relación con los países capitalistas.

Según Barriga (2005), los problemas que se presentan en el aspecto social es reflejo de la problemática económica, que conlleva a la insatisfacción de las necesidades vitales, como la alimentación, el vestido, la vivienda y la salud, la educación con ello el incremento de la violencia social y familiar y sus diversas modalidades expresadas por los sectores populares que se reflejan en las actividades familiares; la desocupación y el sub empleo; la alimentación; la salud; las migraciones; la vivienda; el machismo, el alcoholismo, entre otros.

Para Lukács (1975), la intervención en lo social representa crear un escenario para conocer, saber y generar discursos de verdad que constituirán sujetos de conocimiento. Este conocimiento se construye a través de descripciones, informes, observaciones y fundamentalmente desde la relación que se establece con quien lleva adelante la intervención. Se trata de construir ideales donde cada individuo tendrá funciones cada vez más específicas y hacia donde se dirigirán las prácticas del cuerpo de la y del contexto. La realidad debe ser entendida como el contexto en que vivimos, llámese social o educativo, este contexto se caracteriza por poseer cualidades tales como lugar y tiempo, es decir el trabajo de un investigador se realiza en un tiempo y lugar determinado, para mejorar una situación problemática que aqueja al desarrollo de una comunidad

c) Características sociales de la población.

Pero ¿acaso no se sabe que las hormigas y las abejas, por ejemplo viven también en sociedad? Es verdad que estos y otros animales viven en sociedad configurando en algunos casos comunidades de un alto grado de complejidad. Pero entre las sociedades de animales y las sociedades humanas existen notables diferencias, los cuales se resumen en el carácter consciente e intencional, estructural e histórico.

En primer término, como señala Barriga (2005) la conducta humana tiene un carácter consciente e intencional. La conducta animal, en cambio, es instintiva. Mientras que el hombre actúa según los fines que se propone, el animal responde automáticamente a los estímulos externos. Carece de sentido decir, por ejemplo, que el perro se propuso morder al vecino o que el tigre tuvo como objetivo atacar a su domador. Sólo el hombre podemos decir que se propuso o quiso hacer tal o cual cosa. Al no estar predeterminado por sus instintos, el hombre tiene que elegir entre varias respuestas posibles, está dice Jean Paul Sartre (1905-1980) “condenado a ser libre”. Esto significa que la conducta humana sea absolutamente arbitraria, pues debe seleccionar los medios más apropiados, en función al conocimiento de su entorno, que le permitan transformarlo y plasmar en él su objetivo. Su medio natural y social le fija límites y posibilidades.

En segundo término todas estas partes funcionan interrelacionadamente formando un conjunto estructurado. Una sociedad es, por tanto, un conjunto de elementos culturales en el que puede reconocerse un ordenamiento. Es decir, no un complejo casual de partes, sino un conjunto bien tratado de partes interdependientes. Esta interdependencia no sólo es de complementariedad sino también de oposición y de contradicción. Así como no se discute el carácter estructural de la realidad social, tampoco se discute que haya sido Marx (1818 - 1883) quien ha hecho el planeamiento no sólo más completo, sino el más profundo sobre la interconexión entre los diferentes fenómenos socioculturales. En efecto, ha formulado una verdadera cosmovisión social donde los fenómenos socioculturales mantienen relaciones unos con otros configurando una especie de arquitectura social.

En tercer término, a diferencia de los otros animales, el hombre transforma su entorno material para obtener los bienes que le han de permitir subsistir como individuo y como especie. De este modo, el hombre crea una nueva realidad, a la que hemos llamado sociocultural. Es por eso, porque en su respuesta al medio es instintiva, que el animal y las sociedades de animales no cambian con el curso del tiempo. En cambio, las sociedades humanas cambian a lo largo del tiempo. El tigre, decía el filósofo español Ortega y Gasset (1883 - 1955), es siempre el primer tigre; el hombre actual no se parece en nada, excepto en el aspecto biológico, al hombre de las cavernas. Mientras que los castores y las abejas siguen haciendo todas las cosas que saben hacer igualmente hace miles de años, el hombre va modificando radicalmente sus formas de vida a lo largo del tiempo.

d) Factores socioeducativos.

Para Filmus y otros (1995) los factores socioeducativos fundamentalmente, se resumen en el proceso de socialización de los miembros, el nivel educativo; la presencia de la escuela; acceso a los medios de comunicación y la pertinencia del sistema educativo.

Por su parte Cabrera (2002) señala que una ciudadanía activa y responsable, crítica y multicultural. La ciudadanía activa y responsable busca

impulsar la democracia, la responsabilidad social y la inclusión en lugar de la exclusión. La democracia se refuerza más allá del derecho al voto cuando los ciudadanos se interesan y se impliquen en su comunidad. La responsabilidad social hace referencia a “la exigencia de restaurar cierto equilibrio entre lo que uno ha recibido de la sociedad y aquello que tiene que aportar a la misma.

Frente a la exclusión social que limita el derecho a la participación de las personas defiende el empowerment cívico (Sleeter, 1991 en Cabrera, 2002) como forma de ayudar a los colectivos a tomar conciencia crítica de su situación para que participen en la vida pública. Es entonces cuando nos situamos ante una posible participación efectiva, más accesible y al margen de los parámetros de poder, como modo de garantía de una real integración. La ciudadanía crítica y multicultural se refiere a la ciudadanía que posibilita el desarrollo del sentido crítico hacia nuestra cultura, convierte la diversidad en bien público y forma las personas para el diálogo intercultural.

e) La teoría sociocultural.

La teoría socio cultural planteada por .Vigotsky (1930) afirma que el aprendizaje se produce gracias a los procesos sociales y es el resultado del niño con el maestro que sirve de modelo o guía otorgando importancia al contexto cultural y social, la cultura se transmite a través de lenguaje que sigue un proceso. La zona de desarrollo próximo es cuando se resuelve con la ayuda de alguien, la zona de desarrollo potencial muestra la capacidad de solucionar en la acción con las demás personas, ya tiene nociones y quiere lograr dicho conocimiento es aquí donde se encuentra la educación. La zona de desarrollo real en ella la función ha madurado el alumno resuelve problemas sin ayuda de nadie porque ya tiene conocimiento y base en sus estructuras mentales.

A continuación se presentan a dos de los teóricos más importantes de esta teoría: Piaget y Vygotsky citado por Berryman (1955) explican de la siguiente forma:

Piaget de formación biólogo, pedagogo y psicólogo suizo, sostiene que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibración. Donde el aprendizaje es el resultante de acciones que el individuo ejerce al explorar la realidad, acciones particulares y transforma las estructuras cognitivas, permitiendo la obtención de nuevos aprendizajes con mayor grado de complejidad. Donde la genética juega un papel importante pues regula los procesos genéticos y de intercambio: asimilación –integra conocimientos nuevos a los previos, y acomodación –se reformulan las estructuras. A esto se le conoce como Constructivismo Genético. Para Piaget, la inteligencia y la afectividad son indisolubles. No existe cognición sin motivación.

Vigotsky, de formación médico y abogado. Ruso y judío. En el Instituto Pedagógico crea un laboratorio de psicología para estudiar a los niños de kínder que presentan retrasos en sus aprendizajes. Para Vigotsky el papel fundamental lo juega el medio y la cultura que rodea al niño. El aprendizaje es un proceso interactivo de internalización, producida por una actividad que implica la reconstrucción y significación del universo cultural, quiere decir que parte del sujeto, pero está determinada por el mundo que le rodea. La Zona de Desarrollo Próximo de la que habla Vigotsky tiene que ver con el desarrollo que sigue al aprendizaje, nos habla del nivel de desarrollo potencial, el que es capaz de alcanzar con la ayuda de los demás, y el de desarrollo actual, el que es capaz de alcanzar por sí mismo.

2.1.2. Rendimiento escolar en el área personal.

a) Definición de rendimiento escolar.

Como se ha esbozado, dentro de los resultados educacionales más relevantes y evidentes para el sistema, está el rendimiento académico. Sin embargo, actualmente aún existe un fuerte debate en el mundo intelectual relacionado con la definición de rendimiento académico. Por ello, en general el rendimiento ha sido entendido solamente como los promedios de notas o en términos más gruesos, el número de asignaturas aprobadas por los estudiantes en un tiempo determinado (Garbanzo, 2007; Pita & Corengia, 2005). No obstante,

sí es posible encontrar definiciones del rendimiento académico que ponen de manifiesto su complejidad y su relevancia en el proceso de aprendizaje. De este modo, Garbanzo (2007) en una revisión del estado del arte de la investigación en torno al rendimiento académico, recoge la siguiente conceptualización:

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000; Vélez Van, Roa 2005; en Garbanzo, 2007, p. 46)

Por su parte, Pita & Corengia (2005), recogen esta definición para rendimiento: “resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente” (Apodaca & Lobato, 1997, en Pita & Corengia, 2005).

A partir de las definiciones expuestas se hace patente que el rendimiento académico es el resultado de una interacción entre diversos factores tanto internos como externos que actúan en el estudiante y que se ponen en juego al momento de aprender.

b) Indicadores de la medición del rendimiento académico.

En relación a los indicadores para medir el rendimiento, el debate es un poco más complejo, pues se sabe que las calificaciones (indicador más utilizado en estas investigaciones) no son un producto neto o exclusivo del estudiante, pues tal como se evidencia en las definiciones citadas en el párrafo anterior, intervienen variables externas provenientes de con-textos particulares que hacen difícil su extrapolación a otras realidades (Rodríguez et al., 2004; Garbanzo, 2007; Pita & Corengia, 2005). No obstante, se asume que las notas siguen siendo el indicador de más fácil acceso para las instituciones educativas y que de cierta forma cristalizan todos los aspectos señalados en la definición del rendimiento.

Reconociendo sus limitaciones para medir el rendimiento, Pita & Corengia (2005) construyen distintos indicadores asociados a las notas. Estos los dividen de acuerdo a aspectos relacionados con la duración de de la escolaridad, la promoción, la retención/deserción y los resultados en exámenes. Sin embargo, más allá de crear una nueva forma de medir el rendimiento, lo que hacen los autores es construir indicadores que darían cuenta de diferentes consecuencias que las calificaciones producen en el estado académico del estudiante durante su proceso de formación. En otras palabras, hacen patente el hecho de que las calificaciones se relacionan directamente con el logro o éxito que los estudiantes puedan tener al interior del sistema.

c) Importancia del rendimiento escolar.

Touron (1984) expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Taba (1996) señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

d) Características del rendimiento escolar.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan:

Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

e) Factores que intervienen en el rendimiento escolar.

Rodríguez (1980) afirma diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Larrosa (1994), precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico:

Factores endógenos:

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas.

Enriquez (1998) sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para

obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Crozer (2001) referido por Simonton (1987), explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en si mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.

Manassero (1995), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en si mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.

El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos, del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el autoconcepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto es necesario que el cuente con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas.

Cardozo (2000) señala que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos.

Todas estas variables no se excluyen entre si; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

Para Coll (1995), estas variables actúan, instruccionalmente para mejorar el rendimiento académico; entrenando habilidades y desarrollando el estilo más adecuado, asegurando de ésta manera el éxito del mismo. En este sentido García y Palacios (2000), consideran para que el alumno consiga un nivel intelectual eficaz, debe en segundo lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

Factores exógenos

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Coll (1995) sostiene que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

Factores académicos; los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento teniendo en cuenta el plan de estudio

adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor.

Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado.

Otro factor relevante está relacionado con el profesor, el cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continua juegan un papel importante en el logro académico.

Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo. Para Domínguez (1999), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.

Mientras que para Larrosa (1994), explica el gráfico número ocho sosteniendo que, la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.

f) El área personal social.

Según el Minedu (2010), el área personal social busca brindarles a los niños oportunidades para que desarrollen sus potencialidades buscando estructurar su personalidad de manera integral, es decir, tomando en cuenta el desarrollo de lo

afectivo, cognitivo y psicomotor a fin que pueda enfrentar con autonomía los retos de la vida.

Así mismo para Minedu (2009), esta área atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Busca que los niños y las niñas se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales (alimentación, salud, descanso, etc.), y características e intereses propios; reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños y niñas.

Las niñas y los niños aprenden en la interrelación con las personas que le son significativas (padres de familia y otros adultos); es un proceso cargado de afectividad. La finalidad de esta área consiste en que el niño y la niña estructuren su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten.

Para esto es necesario ofrecer al niño un entorno que le brinde seguridad, con adecuadas prácticas de crianza, que le ayuden a expresarse libremente: permitir que exprese sus sentimientos en las formas de su cultura. De esta manera el niño construirá su seguridad y confianza básica, para participar cada vez más y de manera autónoma en el conjunto de actividades y experiencias que configuran sus contextos de desarrollo.

Según Minedu (2014), el área personal se estudia fundamentalmente en las siguientes dimensiones:

Establecimiento de relaciones interpersonales y construcción de redes de soporte afectivo y social. El desarrollo de habilidades sociales es

fundamental para el establecimiento de relaciones positivas como base para la construcción de redes de soporte afectivo y social. Al contar con redes de apoyo, los alumnos fortalecerán su motivación interna para transformar las dificultades en oportunidades. Por ejemplo, el promover relaciones interpersonales desde el respeto y reconocimiento de la diversidad cultural y sexual, así como contar con redes de soporte, permitirá reducir el acoso escolar.

Formación de personas autónomas, protagonistas de su vida que construyen su felicidad. La autonomía alude al proceso a través del cual asumimos nuestras habilidades y potencialidades, mejoramos nuestra capacidad para influir en nuestro entorno, reconocemos nuestra individualidad y nos desenvolvemos eficazmente en diferentes contextos. El establecimiento de relaciones de confianza y respeto, basadas en su valoración personal y el reconocimiento de los demás, permitirá contribuir al cierre de las brechas de desigualdad que afectan el desarrollo humano de las poblaciones más excluidas, especialmente en las zonas rurales e indígenas, así como a las personas con discapacidad.

Este aprendizaje tiene como finalidad promover la autonomía y resiliencia, el desarrollo afectivo y social, y la orientación de la búsqueda del sentido de la vida desde principios éticos. Para cumplir con esta finalidad, se requiere una escuela centrada en la persona y su formación integral, abierta y vinculada a la comunidad, inclusiva y acogedora a la diversidad, que promueva la participación y convivencia democrática.

g) Competencias y capacidades relacionadas al área de personal social.

Lo señalado por el Minedu (2014) en el Marco Curricular Nacional ésta área tendría las siguientes competencias y capacidades:

Competencia 1.- Demuestra comportamientos autónomos en diferentes contextos, en base al conocimiento y valoración de sí mismo, la regulación de sus emociones y conductas, y su deseo de seguir desarrollándose.

Esta competencia se manifiesta en personas con confianza en sí mismas, que expresan sus opiniones y sentimientos, y toman decisiones con criterios propios en coherencia con sus principios. Implica un proceso de construcción de la propia identidad desde las características personales y la historia familiar y comunitaria, y que incluye una diversidad de identidades articuladas e integradas.

Esta competencia encierra las siguientes capacidades:

- ✓ Reconoce y valora las características corporales, cognitivas y afectivas que lo hacen una persona valiosa en sí misma, considerando su historia individual, familiar y cultural.
- ✓ Identifica y expresa sus emociones, necesidades y para desenvolverse, de acuerdo a su etapa de vida y de manera regulada al contexto.
- ✓ Expresa sus opiniones y toma decisiones en diferentes contextos, autoafirmando a través de identificación, cuestionamiento y valoración de las otras personas.

Competencia 2.- Establece relaciones interpersonales significativas y positivas, respetando y valorando la diversidad.

El desarrollo de esta competencia requiere reconocer y valorar el contexto de diversidad que representa la sociedad peruana, así como abordar de forma crítica las situaciones que generan exclusión y violencia. Implica el desarrollo de habilidades sociales de empatía, asertividad, respeto, y trabajo cooperativo, que posibiliten la construcción de vínculos positivos con pares y adultos, y la participación en redes de soporte social y afectivo. Es especialmente importante además que se pueda movilizar la capacidad de resiliencia frente a situaciones adversas.

Las capacidades que encierra esta competencia son:

- ✓ Interactúa mostrando interés en conocer, comprender y aceptar personas y grupos nuevos, expresando respeto y empatía hacia las diferencias.
- ✓ Expresa sus opiniones y emociones de manera asertiva.
- ✓ Construye relaciones de confianza y grupos de apoyo afectivo y social, basado en la solidaridad y el trabajo colaborativo.
- ✓ Enfrenta y maneja situaciones adversas de su vida cotidiana.

Competencia 3.- Demuestra sensibilidad con la humanidad y la naturaleza, estableciendo relaciones de reciprocidad y tomando decisiones con libertad desde una perspectiva ética en su búsqueda de la felicidad.

Esta competencia implica la construcción de una ética de vida que oriente el comportamiento y toma de decisiones, considerando los intereses de los demás, así como al medio ambiente. Involucra la empatía y responsabilidad, y la reflexión sobre las diferentes perspectivas con las que podemos interpretar los acontecimientos. Implica la disposición para reflexionar sobre la propia vida y su sentido.

Las capacidades que implica esta competencia son:

- ✓ Muestra respeto y asombro hacia la naturaleza y la comunidad humana diversa desde su experiencia de vida, sintiéndose parte integrante de ellas.
- ✓ Reflexiona sobre el sentido de la vida tomando como referencia diversos valores, creencias y cosmovisiones con apertura.
- ✓ Elabora un proyecto de vida desde principios éticos orientado a la realización personal y colectiva.
- ✓ Actúa con responsabilidad consigo mismo y con los demás, con optimismo y sentido de interdependencia en situaciones de la vida cotidiana, asumiendo las consecuencias de sus actos.
- ✓ Toma decisiones en situaciones cotidianas, sosteniendo sus convicciones, y evaluando la coherencia entre sus principios y acciones.

2.2. Marco conceptual.

Característica.- Se refiere a la cualidad o circunstancia que es propia o peculiar de una persona o una cosa y por la cual se define o se distingue de otras de su misma especie.

Sociedad.- Es el conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídica y consuetudinaria, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

Persona.- Es el ser humano en sí, con todas sus potencialidades cognitivas, afectivas, físicas y socioemocionales, casi siempre dispuesto a interactuar en el marco de las relaciones interpersonales.

Educación.- Es el proceso de formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. En un sentido más amplio se entiende como la transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación.

Rendimiento.- En un sentido amplio, la palabra rendimiento refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona o cosa. Poniéndolo de alguna manera en términos matemáticos, el rendimiento sería la proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar al mismo.

Rendimiento Académico.- Hace referencia al nivel de conocimiento, expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de la evaluación de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta definición hace alusión a las calificaciones escolares. Sin embargo, ha de atenderse sobre todo a los procesos mediante los que se adquieren los conceptos, procedimientos y actitudes. Por otra parte, es un concepto relativo puesto que no hay un criterio único para todos los centros, cursos, asignaturas y profesores.

Área curricular.- Es una unidad de sentido intencional y de control que permite hacer cortes en la articulación de ciclos y módulos para evaluar el avance de los estudiantes en el proceso y para asegurar el desarrollo de conocimientos y habilidades que le permitan seguir hacia otras intencionalidades del currículum. Más que áreas curriculares quizá deberíamos hablar de procesos curriculares porque no se refieren tanto a un espacio demarcado y rígido, aunque en cierta manera lo es, sino que el énfasis está en una dimensión de proceso que se desarrolla en una unidad de tiempo, y que es de naturaleza dinámica. Las áreas curriculares ponen énfasis en una intencionalidad formativa y en la demarcación de etapas secuenciales en el proceso de formación.

Área personal social.- Es la unidad disciplinar y humana que se orienta a brindar a los niños y niñas oportunidades para que desarrollen sus potencialidades buscando estructurar su personalidad de manera integral, es decir, tomando en cuenta el desarrollo de lo afectivo, cognitivo y psicomotor a fin que pueda enfrentar con autonomía los retos de la vida

CAPÍTULO III

**MARCO
METODOLÓGICO**

III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Hipótesis central de la investigación.

H_i Existe relación significativa entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014

H_o No existe relación significativa entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014

3.2. Hipótesis específicas de la investigación

HE₁ Existe relación significativa entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en la dimensión del comportamiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014.

HE_o No existe relación significativa entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en la dimensión del comportamiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014.

HE₂ Existe relación significativa entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en la dimensión de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014.

HE_o No existe relación significativa entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en la dimensión de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014.

HE₃ Existe relación significativa entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en la dimensión de la sensibilidad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014.

HE_o No existe relación significativa entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en la dimensión de la sensibilidad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2014.

3.3. Variables e indicadores de la investigación.

Variable X

- Las características socioeducativas.

Variable Y

- Rendimiento académico en el área personal social.

Definición Conceptual.

Las características socioeducativas.- Es el conjunto de cualidades, condiciones y circunstancias de relaciones sociales y las oportunidades acceso educativo, favorables o no, que le circundan a un determinado grupo de aprendices, los mismo de una u otra forma configuran su comportamiento social o individual. (Integrado)

Rendimiento académico en el área personal social.- Es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, en términos de desarrollo de sus potencialidades buscando estructurar su personalidad de manera integral, es decir, tomando en cuenta el desarrollo de lo afectivo, cognitivo y psicomotor a fin que pueda enfrentar con autonomía los retos de la vida (Integrado).

Definición Operacional:

Violencia familiar.- Se refiere a las condiciones de interacciones sociales y oportunidades educativas, favorables o desfavorables que le circundan al estudiante configurando su formación de la personalidad.

Rendimiento académico en el área personal social.- Abarca la dimensión, el grado o la medida en que han sido desarrollados las habilidades cognitivas, actitudes y empleo de procedimientos y estrategias para manifestar un comportamiento autónomo, buenas relaciones interpersonales así como disponer de una alta sensibilidad humana para convivir en sociedad.

Operacionalización de las variables:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Las características socioeducativas.	Condiciones sociales del entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Consistencia familiar - Acceso de servicios de salud mental - Existencia de centros de cuidado infantil. - Calidad de relaciones humanas - Presencia de problemas sociales 	Escalas de actitudes
	Condiciones educativas del entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel educativo de la comunidad - Nivel educativo de los padres - Acceso a programas de educación de adultos. - Acceso a los servicios educativos. - Acceso a programas educativos de televisión. 	Escalas de actitudes
Rendimiento académico en el área personal	Comportamiento autónomo	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza en sí mismo - Control emocional 	Escala de actitudes

social		- Manejo de estrategias - Nivel de perseverancia - Nivel de autosatisfacción	
	Relaciones interpersonales	- Nivel de habilidades conversacionales - Grado de asertividad - Capacidad de resolución de conflictos	Lista de cotejo
	Sensibilidad humana	- Nivel de compromiso social - Grado de prosocialidad - Práctica de justicia social - Nivel de responsabilidad - Nivel de hedonismo	Lista de cotejo

3.4. Métodos de la Investigación.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Hipotético – deductivo. Mediante este método se buscó demostrar los objetivos de la investigación utilizando procedimientos deductivos; es decir, partiendo de una afirmación general y a priori que es la hipótesis, para luego particularizarla en cada uno de los objetivos específicos de la investigación.

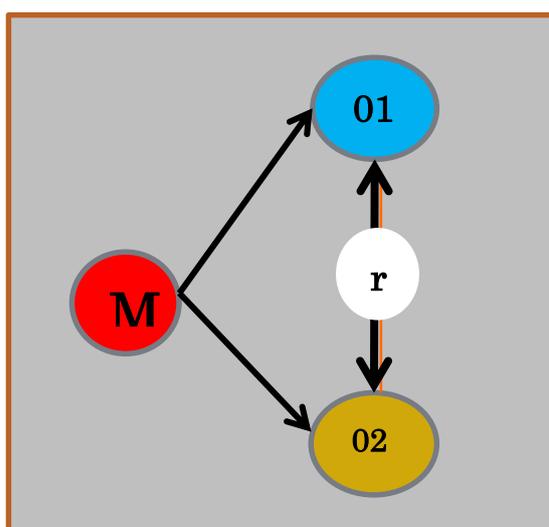
Analítico: A través de éste se analizó el comportamiento y las respuestas de cada uno de los miembros de la muestra referente a la las características socioeducativas y el rendimiento académico en el área de personal social, así como también en las dimensiones estudiadas.

Sintético. Permitió sintetizar los hallazgos encontrados durante el desarrollo de la investigación para posteriormente formular premisas válidas para toda la población.

Histórico. A través de éste método se conoció los avances de los estudios relacionados a las características socioeducativas y el rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes.

3.5. Diseño o esquema de investigación

El diseño de investigación, responde a un diseño propio de una investigación básica y/o sustantiva, es decir de tipo correlacional, porque no existió manipulación premeditada de alguna variable, ya que únicamente se buscó establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observó las variables tal y como se dieron en su contexto natural para después analizarlas; según Hernández, Fernández y Baptista (2010); este diseño se sintetiza en el siguiente esquema:



Dónde:

- M** : Muestra o estudiantes de la I. E. N° 84256 - Palmadera
01 : Características socioeducativas
02 : Información recopilada para la variable rendimiento académico en el área personal social
r : Grado de relación existente entre ambas variables

3.6. Población y muestra.

La **población** estuvo constituida por los 39 estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, matriculados en el presente año escolar 2014 y que vienen cursando sus estudios de educación primaria, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N°. 01

Población escolar de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera

Grados de estudio	Varones	Mujeres	Total
1°	01	03	04
2°	02	03	05
3°	03	03	06
4°	02	01	03
5°	05	06	11
6°	07	05	12
Total	18	21	39

Fuente: Nóminas de matrícula 2015

La **muestra** de estudio constituyeron los 23 estudiantes que en el 2014 vienen cursando el quinto y sexto grado de educación primaria. El procedimiento muestral empleado para este caso es el de tipo no probabilístico con fines especiales. Según Ramos (1995), son consideradas como muestras “rápidas” o

“sucias”, su uso pasa por las consideraciones de ahorro y costo. Suelen utilizarse porque están “a la mano”. De manera que queda distribuida de la siguiente manera:

Cuadro N°. 02

Muestra de la I.E. N° 84256 - Palmadera

SEXO SECCIÓN	Varones	Mujeres	Total
5°	05	06	11
6°	07	05	12
TOTAL	12	11	23

3.7. Actividades del proceso investigativo.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación, se desarrollaron las siguientes actividades:

- a) **Identificación de los elementos de la muestra.** Esta acción estuvo orientada a que el investigador pueda ponerse en contacto directo con los integrantes de la muestra de estudio, para a través de acciones sistemáticas se vaya sensibilizando para que emitan respuestas y datos válidos y confiables.
- b) **Aplicación de los instrumentos de investigación y acopio de la información empírica.** Esto implicó que el investigador tendría contacto directo con cada uno de los elementos que constituyen la unidad de análisis donde se les presentará los ítems y reactivos que generen datos válidos y confiables.
- c) **Tabulación o conteo de la información empírica.** Cuantificar la información es otra de las tareas que se desarrolló en esta investigación, lo cual se materializó manualmente.

- d) **Estructuración de las tablas y gráficos.** Las tablas y gráficos estarán en relación directa con los resultados que se obtuvieron al efectuar la tabulación y conteos de la información los que también tienen concatenación con los objetivos del presente proyecto.
- e) **Medición del grado de relación entre las variables.-** A partir de la elaboración de cuadro de contingencias, cruzando las tablas pertenecientes a cada variable, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para medir el grado de relación de ambas variables.
- f) **Desarrollo del análisis y discusión de resultados.** Los resultados cualitativos necesariamente deben cuantificarse, características que aparece en el análisis y discusión de los resultados del informe investigación.
- g) **Propuesta de conclusiones y sugerencias.** Una vez obtenidos los resultados cuantitativos como cualitativos se elaboraron las conclusiones y sugerencias en relación directa con los objetivos tanto generales como específicos de la presente investigación.

3.8. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

En la presente investigación se han empleado las técnicas que responden a cada uno de los métodos anunciados y empleados en la presente investigación; en consecuencia el instrumento utilizado tiene dos partes hay interrogantes tanto para la primera, para la segunda variable.

Instrumento:

El instrumento utilizado en la presente investigación, consta de dos partes la primera referida íntegramente a lo que significan características socioeducativas y la segunda concatenada a lo que implica el rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes de la institución educativa N° 84256, como es natural, los ítem corresponde a cada una de las dimensiones representados en sus indicadores, los mismos que constituyen una escala valorativa, los que tiene como respuesta, No sucede, Siempre sucede y Nunca sucede, para el primer instrumento y siempre, a veces y nunca, para el segundo instrumento respectivamente.

Tabla N° 03: para calificar características socioeducativas De los estudiantes del 5° y 6°: I. E. N° 84256-Palmadera en el año 2014

N° DE ÍTEM	No sucede,	A veces sucede	Nunca sucede
20	3	2	1
Total	60	40	20

Tabla N° 04: para calificar rendimiento académico de los estudiantes del 5° y 6°: I. E. N° 84256-Palmadera en el año 2014

N° DE ÍTEM	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
20	3	2	1
Total	60	40	20

Tabla N° 05: para calificar características socioeducativas De los estudiantes del 5° y 6°: I. E. N° 84256-Palmadera en el año 2014

INTERVALOS	NIVELES
20 – 33	MALO
34 –47	REGULAR
48 – 60	BUENO

Tabla N° 06: para calificar rendimiento académico de los estudiantes del 5° y 6°: I. E. N° 84256-Palmadera en el año 2014

PUNTAJES DE LOS INTERVALOS	NIVELES
20 – 33	MALO
34 –47	REGULAR
48 – 60	BUENO

3.9. Validación y confiabilidad del instrumento:

Para tener la certeza de la validación y confiabilidad del instrumento de investigación, se ha trabajado un piloto el mismo que ha sido sometido y examinado por el software SPSS, con la aplicación del alfa de Cronbach.

Tabla N° 07

Estadísticos de fiabilidad características socioeducativas	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,706	20

Tabla N° 08:

Estadísticos de fiabilidad rendimiento académico	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,673	20

3.10. Procedimiento para la recolección de datos.

El procedimiento efectuado para recopilar información de acuerdo a las dimensiones e indicadores de la variable dependiente se resume de la siguiente manera:

- Elaboración de los instrumentos de recolección de datos
- Sensibilización a los integrantes de la muestra

- Validación de los instrumentos de recolección de datos.
- Aplicación y recolección de la información empírica.
- Contrastación de la hipótesis
- Análisis e interpretación de datos procesados.

Según Forner (1996) la validación significa evidenciar pruebas que demuestran que la técnica e instrumentos de recolección de la información que se pretende medir, es válido.

Los instrumentos que se utilizaron en el proceso de recolección de datos estuvieron validados por el procesamiento estadístico expuesto líneas arriba, al emplear el Alfa de Cronbrash, con el paquete estadístico del SPSS Versión 21.

3.11. Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados.

Los métodos estadísticos que se utilizaron para el análisis de datos fueron realizados mediante pruebas Estadísticas Descriptivas e inferenciales.

Estadística descriptiva, Se ha realizado un análisis descriptivo del total de las variables, en el que para las variables cuantitativas, se han determinado sus respectivas tablas y figuras estadísticas para interpretar la información.

Estadística inferencial, Para el cálculo de las relaciones entre dos variables cuantitativas, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson, para la obtención de los resultados y realizaremos el análisis que nos permitirá determinar la conclusión del problema, basado en los objetivos planteados.

Para el análisis de datos se ha empleado el paquete estadístico SPSS V20 (Statistic Package for the Social Siancies) y el programa Excel 2010.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

IV. RESULTADOS.

La presente investigación por su carácter descriptivo correlacionan, ha permitido que el investigador pueda obtener desde el punto de vista constructivo dos tablas estadísticas, la primera donde aparecen los resultados de la primera variable vinculada exclusivamente a las características socio educativas de los estudiantes de la institución educativa que ha servido como unidad de análisis y otra tabla, conteniendo información con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa de Palmadera, en el año 2014; causa por la que a continuación se presentan los resultados antes mencionados.

TABLA N° 09

RESULTADO DE ESCALA PARA EVALUAR CARACTERÍSTICAS SOCIOEDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6°: I. E. N° 84256-PALMADERA EN EL AÑO 2014.

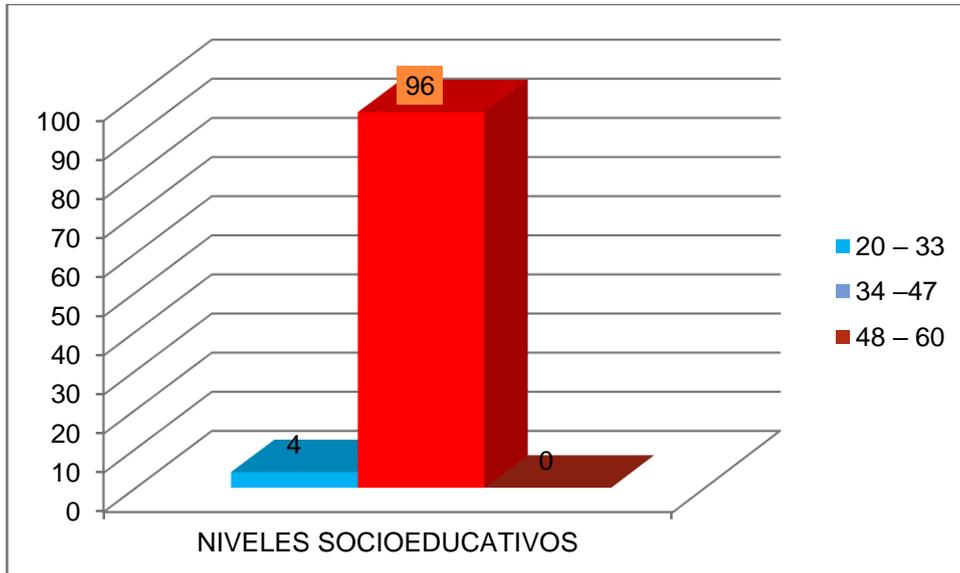
INTERVALOS	NIVELES	N°	%
20 – 33	MALO	1	0
34 –47	REGULAR	22	100
48 – 60	BUENO	0	0
Total		23	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes del 5° y 6°: I. E. N° 84256-Palmadera en el año 2014.

Interpretación:

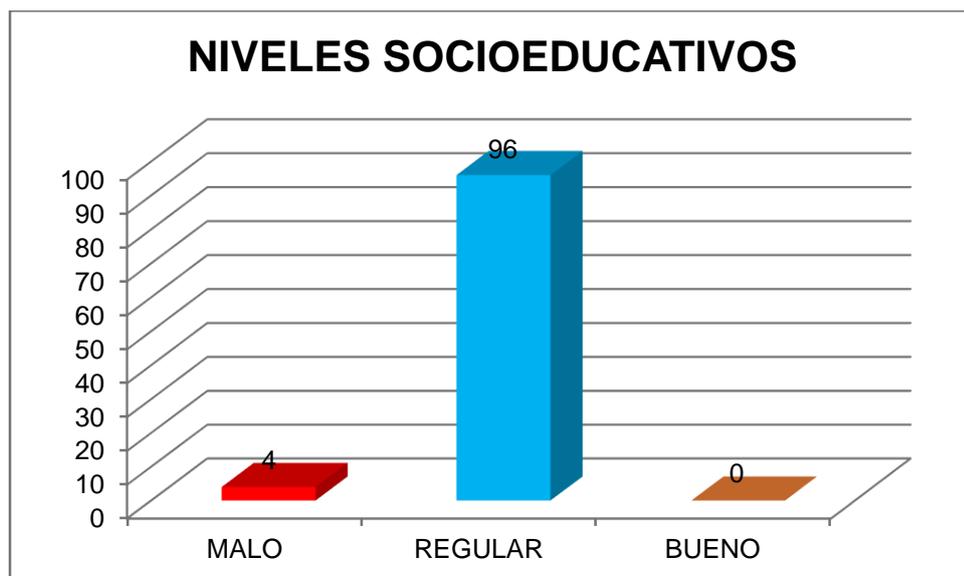
Según esta tabla el cien por ciento de los niños se ubica en el nivel regular en relación características socioeducativas de los estudiantes del 5° y 6°: I. E. N° 84256-Palmadera en el año 2014, es decir, el resultado de la escala, el puntaje, fluctúa entre 34 y 47 puntos del intervalo correspondiente.

GRÁFICO N° 01
RESULTADO DE ESCALA PARA EVALUAR CARACTERÍSTICAS
SOCIOEDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6°: I. E. N°
84256-PALMADERA EN EL AÑO 2014.



FUENTE: Tabla N° 09

GRÁFICO N° 02
RESULTADO DE ESCALA PARA EVALUAR CARACTERÍSTICAS
SOCIOEDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6°: I. E. N°
84256-PALMADERA EN EL AÑO 2014.



Fuente: Tabla N° 09

TABLA N° 10
RESULTADO DE ESCALA PARA EVALUAR RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6°: I. E. N° 84256-
PALMADERA EN EL AÑO 2014.

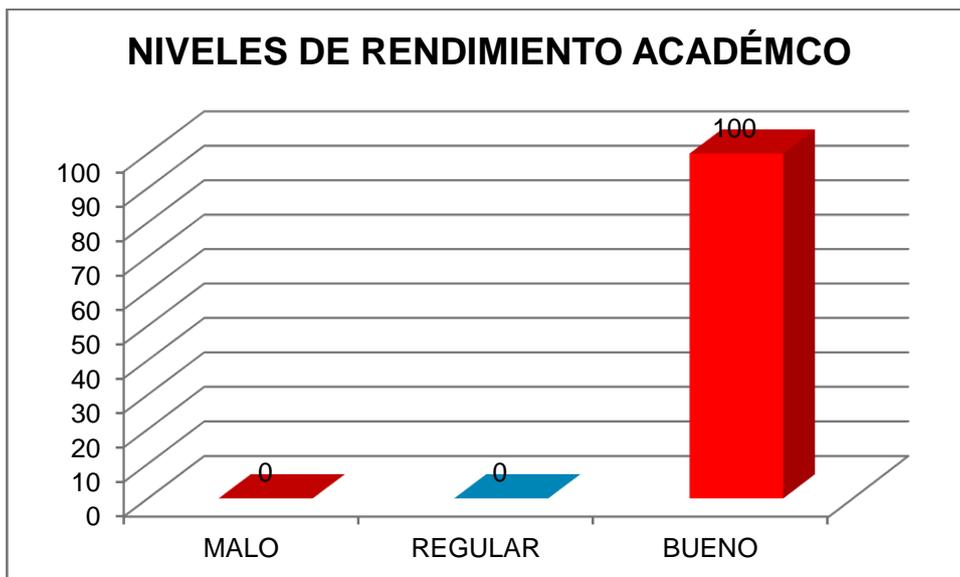
INTERVALOS	NIVELES	N°	%
20 – 33	BAJO	0	0
34 –47	REGULAR	0	0
48 – 60	ALTO	23	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes del 5° y 6°: i. E. N° 84256-Palmadera en el año 2014.

Interpretación:

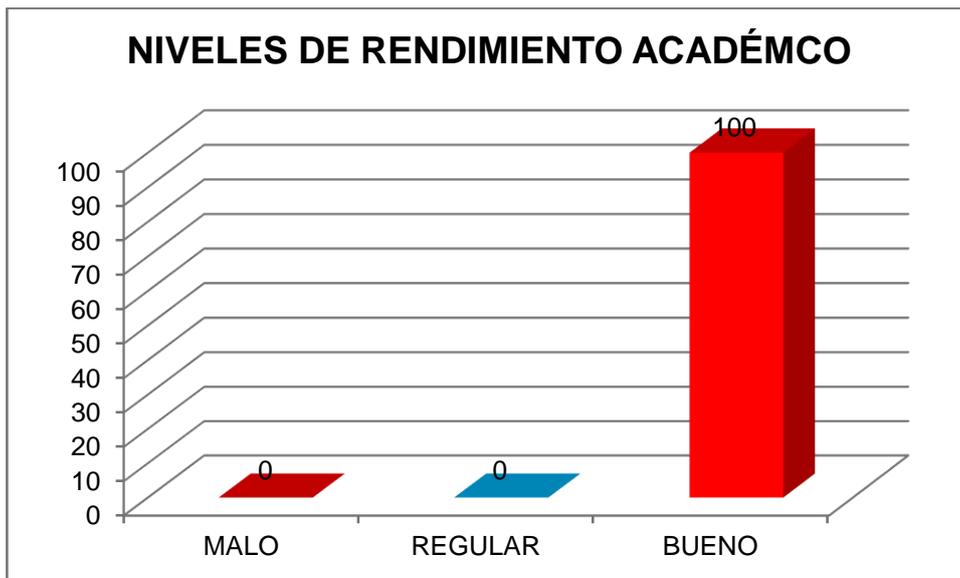
Esta tabla permite comprender que los niños de la . N° 84256-palmadera en el año 2014, presentan un alto rendimiento académico ubicándose sus calificativos entre 48 y 60 puntos.

GRÁFICO N° 01
RESULTADO DE ESCALA PARA EVALUAR RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6°: I. E. N° 84256-
PALMADERA EN EL AÑO 2014



FUENTE: TABLA N° 10

GRÁFICO N° 02
RESULTADO DE ESCALA PARA EVALUAR RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6°: I. E. N° 84256-
PALMADERA EN EL AÑO 2014



FUENTE: TABLA N° 10

TABLA N° 11
CORRELACIONES ENTRE CARACTERÍSTICAS SOCIOEDUCATIVAS Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6°: I. E. N°
84256-PALMADERA EN EL AÑO 2014

		C. Educativas	R. Académico
C. Educativas	Correlación de Pearson	1	,507*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	23	23
R. Académico	Correlación de Pearson	,507*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	23	23

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

TABLA N° 12
CORRELACIONES ENTRE CARACTERÍSTICAS SOCIOEDUCATIVAS Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6°: I. E. N° 84256-PALMADERA EN EL AÑO 2014

		C. Educativas	R .Académico
Rho de Spearman	C. Educativas		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,547**
	Sig. (bilateral)	.	,007
	N	23	23
	R. Académico		
	Coeficiente de correlación	-,547**	1,000
Sig. (bilateral)	,007	.	
N	23	23	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la teoría científica de la estadística, existe una relación de dependencia de una variable como el significado bilateral es menor que 0.05 por lo que en este caso particular el significado bilateral en los dos casos, es decir entre la características socioeducativas y rendimiento académico, llega a 0.007 implicando que hay relación significativa entre una y la otra variable, es decir, La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta la información que aparece en la tabla N° 4, como la Tabla N° 5, es decir implica que existe relaciones de dependencia entre una y otra variable, nos lleva a concluir de que las hipótesis planteadas se confirma teniendo características cuantitativas como cualitativas expuestas en los cuadros antes expuestos.

CAPÍTULO V

Análisis y discusión de resultados

CAPÍTULO V

Análisis y discusión de resultados.

En la investigación realizada referente a las CARACTERÍSTICAS SOCIOEDUCATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° y 6°: I. E. N° 84256-PALMADERA-2014, se ha podido verificar que, según la tabla número nueve, donde se muestran los resultados de la escala para evaluar las características socio educativo de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa 84 56 de palma de la en el año 2014, se percibe que los intervalos fluctúan entre los puntajes de 20 y 60 puntos es decir el límite inferior es 20 y el límite superior es 60.; Lo que implica que el primer intervalo está constituido por puntajes que fluctúan entre 20:33, correspondiéndole el nivel malo, mientras que el nivel regular, fluctúa en los puntajes entre 34 y 47 puntos para encontrar que el nivel bueno tiene un alcance de 48 a 60 puntos lo que implica que el investigador ha podido crear los intervalos como los niveles para poder identificar los resultados de la escala que le ha permitido evaluar las características de los estudiantes antes mencionados, que han servido como unidad de análisis en la presente investigación; también es digno de destacar que según lo muestra este cuadro, los 23 estudiantes conforman la unidad de análisis, han alcanzado puntajes que están por encima del ausente por y por debajo de los 47 puntos ubicándolos en el nivel regular al 100% de los estudiantes esta situación indudablemente están vinculadas de manera directa con las afirmaciones relacionadas a lo que implica las características socio educativas en estudiantes de educación básica regular.

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a niños y niñas. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Los niños y niñas responden a las reglas culturales sobre lo bueno y lo malo, pero interpretan estas reglas en términos de las consecuencias concretas de las acciones, principalmente consecuencias físicas o hedonistas tales como castigos, premios, o intercambios de favores, o en términos del poder físico de aquellos que enuncian las reglas. El niño se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, de los hechos y datos actuales, de la información que proporciona la familia y la escuela. No ha abandonado totalmente su fantasía e imaginación, pero cede paso a otros procesos más sociales. Desarrolla un sistema de operaciones lógicas (clasificación, seriación, ordenamiento) que le permiten equilibrar determinadas acciones internas a cualidades espaciales y temporales. (DCN, 2005).

El Diseño Curricular Nacional (DCN) constituye un documento normativo y de orientación válido para todo el país, que sintetiza las intenciones educativas y resume los aprendizajes previstos. Da unidad y atiende al mismo tiempo a la diversidad de los alumnos. Tiene en cuenta los grupos etarios en sus respectivos entornos, en una perspectiva de continuidad de 0 a 17 ó 18 años de edad, aproximadamente. El DCN asume los principios y fines orientadores de la Educación (ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación).

Su función es establecer las normas básicas para la especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos y servir como instrumento común para la comunicación entre los distintos actores del quehacer educativo.

El DCN está sustentado sobre la base de fundamentos que explicitan el qué, el para qué y cómo enseñar y aprender. Propone capacidades, conocimientos, valores y actitudes a lograr debidamente articulados y que se evidencian en el saber actuar de los estudiantes.

Durante el período de la educación primaria, los estudiantes aprenden a superar sus emociones y controlar sus reacciones a las cosas. Los estudiantes también podrían alterarse mucho cuando su buen o mal comportamiento pasa

desapercibido, que muestra la manera en la que su estado emocional se enlace a la gratificación y el reconocimiento externos.

Además, los estudiantes podrían comenzar a prestarle atención al sexo opuesto. A esta edad, comienzan a reconocer los sentimientos de los demás y son conscientes de que sus acciones pueden influenciar los sentimientos de los otros. Los estudiantes de esta edad, aunque podrían parecer ser maduros emocionalmente, tienden a tomar mal las críticas de los demás, (http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-sociales-emocionales-estudiantes-tercer-grado-info_201719/); esto implica que las condiciones donde se desarrolle la actividad cultural o educativa influirá, de manera especial en el comportamiento de los menores de edad y sin lugar a dudas, ello puede o no tener relación de dependencia o significativa en el rendimiento académico.

La información que aparece en los gráficos N° 01 como en el 02, un producto de la información cuantitativa que aparece en el cuadro número nueve como consecuencia de evidencia los calificativos a la escala que ha servido como un instrumento de investigación a fin de obtener los datos para la estructuración del presente informe de investigación, en ellos se evidencia con claridad cómo el 100% de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria presentan características socio educativas que fluctúan entre 30 y 4:47 puntos de los 40 que son los que debe obtener un estudiante que haya contestado o afirmado que siempre sucede las acciones como características socio educativas en las que puede destacar siente muy feliz, que sus padres son ejemplo para el y que estos tienen una relación adecuada en el marco de la comunidad donde se desarrollan, de igual manera al tener algún vínculo con sus pares sienten y consideran que tienen cierto nivel de confianza y respeto entre ellos de igual manera, pueden haber respondido que no sucede, que existan discrepancias o secciones de carácter entre los miembros de la comunidad o que éstos se produce a veces; las condiciones educativas del entorno también están representadas en la información cuantitativa antes mencionada, al haberles consultado a los niños, si existen personas que puedan impedir la actividad de la niñez o que alguna persona mayor pudiera intervenir en las actividades de los niños con intenciones negativas esto implica también que existe actividades de

sociabilidad entre los estudiantes de la comunidad los que están relacionados con las actividades de recreación de despliegue los estudiantes de la institución educativa donde se ha efectuado la presente investigación.

La tabla número 10 donde aparecen los resultados de la escala que permite evaluar a los estudiantes en la variable de rendimiento académico, tal como aparece en la tabla número nueve, el investigador también presente información de los intervalos en relación directa con los niveles de rendimiento académico que presentan los estudiantes quinto y sexto grado de la institución educativa de Palmadera en el año 2014, con datos muy semejantes a la variable antes descrita, los intervalos tienen como límite inferior 20 puntos y el límite superior 33 puntos ubicando con ello al nivel bajo; mientras que el nivel regular está distribuido en el marco de 34 y 47 puntos respectivamente, es decir el límite inferior de 64 y el límite superior es 47 puntos mientras que el límite inferior del nivel alto le corresponde 48 puntos y el límite superior 60 puntos, esto es a consecuencia de que cada respuesta del instrumento de investigación ha sido cuantificada con un punto a la respuesta nunca, con dos puntos a la respuesta a veces y puntos tres puntos a la respuesta siempre; en esta parte de la investigación en instrumento se orienta a evaluar 2 a fundamentales del rendimiento 3D la primera vinculada al comportamiento autónomo en la que aparecen preguntas como que si el estudiante tiene confianza en si mismo y puede manejar con eficacia los acontecimientos inesperados, vinculados específicamente las condiciones académicas en él se desarrolla, de igual manera este instrumento busca encontrar respuestas a la confianza que tiene el estudiante en desarrolla su actividad académica, de igual manera cuáles son las actitudes que puede optar ante las dificultades académicas es decir cómo enfrentar un examen o las dificultades que le permitan salir airoso en la actividad académica.

La otra área que explora instrumento de investigación está vinculado a las relaciones interpersonales es decir evaluar cómo actúa el estudiante frente a sus dificultades académicas; en consecuencia, el instrumento busca saber y tiene una confianza o como pueden manejar de manera eficaz los acontecimientos

académicos inesperados de la misma forma se le ha preguntado el estudiante si tiene confianza en si mismo en resolver las actividades relacionadas directamente con el aspecto académico en el desarrollo de su formación en la educación primaria, en tanto otro de los sitios vinculados a actividades que si puede resolver sus dificultades académicas con ayuda del maestro o con el apoyo bibliográfico con el puente; como se ha comentado líneas arriba, la respuesta son nunca a veces y siempre, por lo que en el marco de estas interrogantes el alumno debe responder se puede resolver sus problemas académicos con facilidad, con alguna dificultad y se encuentra alternativas con facilidad o estas los espera que alguna persona de su entorno pueda apoyarlo, también con la finalidad de encontrar de manera concreta de cómo se desarrolla el estudiante en la educación primaria, se le ha preguntado si realiza actividad grupal enfrentar los resultados que ha tenido entre trabajos individuales, mi intención, en el instrumento existe una interrogante referida a que si tiene problemas con alguna asignaturas como por ejemplo las matemáticas o las que están directamente relacionadas con las ciencias, es en esta perspectiva es que también se le ha preguntado si al tener resultados positivos en las académicas quejas han sido celebrados o no hice para resolver estas funciones, ha utilizado alguna página del Internet o consultado con personas que se encuentren cercanas a él.

La educación es un factor fundamental dentro del desarrollo humano en cualquiera de sus aspectos, enfatizando el aspecto individual como ente y como parte del grupo social al cual pertenece; debido a que este factor ocasiona que el individuo se dé a notar y/o sobresalga tanto en forma intrínseca, es decir en su interior o bien de manera extrínseca, es decir de manera colectiva y en contacto con su entorno social.

Existen infinidad de aspectos que contribuyen e intervienen al crear y mantener un sistema de desarrollo constante considerando el aspecto cognitivo-educativo. El aspecto de intervenir significa introducir en un sistema elementos (recursos humanos o materiales, relaciones inter-personales) que no estaban de forma natural presentes en el mismo. Cuando se plantea una intervención, se trata de actuar en base a una reflexión que genera unos objetivos de mejora del

propio sistema o de algún aspecto de éste. Por tanto, se entiende que toda intervención socioeducativa obedece a una intencionalidad clara por mejorar la realidad a la que se dirige. (Pérez, 2011).

La información antes descritas se encuentra expuesta en el cuadro número 10, la misma que está graficada en los gráficos 3 y 4, tal como se puede apreciar, el 100% de los estudiantes pican sus respuestas en el nivel alto es decir que esta fluctuando su puntaje entre 48 y 60 puntos según la escala y los intervalos que se han tenido en cuenta para la presente investigación es preciso mencionar, que un alumno puede haber obtenido 60 puntos siempre y cuando todas las respuestas aplicadas o expuestas del instrumento; esta información está referida exclusivamente a la variable investigada en el marco del rendimiento académico, en tanto es necesario recordar que este rendimiento como los problemas académicos involucran tanto al profesor como al estudiante y afectan o impiden el aprendizaje y la enseñanza, dentro de éstos podemos citar los siguientes:

- Bajo rendimiento en calificaciones.
- Bajos niveles de logro en la asignatura.
- Incumplimiento de deberes/tareas.
- Inasistencia o incumplimiento de horarios por parte de los estudiantes.
- Desunión ó conflictos entre estudiantes.
- Falta de interés por la asignatura, etc.

Ante esta situación, la participación activa es parte de la solución, la primera tarea del animador sociocultural (profesor) consiste en concientizar a la comunidad sobre el problema que se tiene. El animador y la comunidad deben hacer explicitas la esperanza (visión), el sentido (misión) y la fuerza interior de quién soy, y quién quiero ser (identidad) mediante una estructura programada y bien definida de pasos los cuales se describen a continuación:

- Identificar el problema
- Establecer un diagnóstico preliminar (DXPRE) para darse cuenta del problema y con ello poder hablar del problema.

- Reunirse con la comunidad para mostrar los resultados del DXPRE, concientizando sobre la visión, la misión y la identidad del grupo como equipo.
- Realizar un análisis FODA como diagnóstico participativo para encontrar las variables principales de intervención dentro del contexto a evaluar.
- Identificar el problema, determinando sus causas de primer y segundo orden, tomar las que van a ser intervenidas.
- Empezar la construcción de un modelo conceptual operativo para cada una de las causas determinadas.
- Definir variables, hipótesis tanto explicativa como predictiva, determinar los indicadores para cada variable, definir los instrumentos para cada indicador, listas de cotejo ó de observación, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.
- Sistematizar resultados, plasmarlos en instrumentos de devolución.
- Plantearse una meta u operacionalidad de la visión, acordando un tiempo específico para finiquitarla.
- Medir los resultados obtenidos
- Sistematizar resultados y plasmarlos en instrumentos de devolución (gráfica esquematizada, dibujos, etc.).
- Establecer registros para su medición y evaluación continua, además de diseñar estrategias de mejora.

Cualquier cambio en las estructuras de relación implica dialécticamente un cambio en las actitudes y potencialidades de las personas involucradas, lo cual se basa en el constructivismo histórico cultural de Vigotsky. (Pérez, 2011).

En la raíz de cualquier problema académico existe siempre el componente humano, el componente espiritual de una rebeldía, una rivalidad, un descuido, una indiferencia, una falta de amor y preparación; sea del estudiante o bien del profesor.

Como es natural, el desempeño académico, tiene una serie de variantes y elementos que lo van configurando; probablemente, unos influyen y tienen mayor condicionamiento sobre este aspecto de suma importancia en la vida académica

de los estudiantes; de igual manera, existirán otros condicionantes que influirán poco o muy poco en el rendimiento académico, tal como ocurre en el presente caso, que aparentemente y desde el punto de vista cualitativo, hay una mediana relación entre las condiciones socioeducativas y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° y 6° de primaria de la Institución Educativa de Palmareda, en el año 2014.

En la presente investigación, según el cuadro de contingencia, Tabla N°, donde se presentan las correlaciones entre características socioeducativas y rendimiento académico de los estudiantes del 5° y 6° de la I. E. N° 84256 de Palmadera en el año 2014, según Pearson, existe una correlación significativa a nivel de 0,05, según significación bilateral, tanto cuantitativa como cualitativamente son significativamente tienen una correlación entre las variables, características socioeducativas y rendimiento académico de los estudiantes del 5° y 6°: I. E. N° 84256-Palmadera en el año 2014.

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

a) Conclusión General

Existe una relación significativa entre las características socioeducativas y el rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 – Palmadera, en el año 2014; así lo demuestra el 0,05 de Pearson y 0,01 de Spearman, lo cual implica que a mejores características socioeducativas, mejores rendimientos en el área de personal social de los estudiantes de educación primaria y viceversa.

b) Conclusiones Específicas

1. Las características socioeducativas que circundan a los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 – Palmadera., en el año 2014, son poco favorables, lo cual se refleja la ubicación del nivel medio y un estudiante en el nivel malo; ello significa que los sujetos de la muestra experimentan acciones e interrelaciones que muy poco favorecen su formación en el marco de las normas y reglas sociales aceptables.
2. El nivel de rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 – Palmadera., en el año 2014; el cien por ciento de los estudiantes investigados se ubican en el nivel bueno, con ello se demuestra que hay un trabajo personal del estudiante adecuado.
3. Existe relación significativa entre las características socioeducativas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 – Palmadera, en el año 2014.

a. Sugerencias:

La presente investigación puede también ser tomada como un diagnóstico de las necesidades de la comunidad en cuanto al rol educador que asumen y la responsabilidad frecuente que deben asumir en el proceso educativo de los niños y niñas, de manera que pueden ser empleados por otros investigadores como base para proponer e implementar acciones

correctivas de nivel tecnológico. Las recomendaciones que se desprenden de los resultados obtenidos en este estudio son las siguientes:

- a) El Director de la Institución Educativa N°. N° 84256 – Palmadera, debe organizar e institucionalizar de manera urgente, una escuela de padres, donde se proporcione charlas y talleres sobre el rol educador que cumple la comunidad, las relaciones interpersonales y el manejo de conflictos, con la intervención de especialistas y autoridades de las instituciones encargadas de velar por el orden y la tranquilidad ciudadana como son: La Fiscalía Provincial, La Policía Nacional y el Juzgado de Paz.
- b) El Director de la Institución Educativa N° 84256 – Palmadera, debe promover la urgente reestructuración del perfil de los padres de familia formulada en el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa; así como la evaluación y la reflexión permanente del perfil real que vienen demostrando cada uno de los estudiantes. Ello, con la intervención de toda la comunidad educativa.
- c) Los docentes de la Institución Educativa N°. N° 84256 – Palmadera, deben incorporar como taller curricular de los estudiantes, la práctica de la resolución de los problemas socioemocionales, y en consecuencia comenzar a impartir algunos conocimientos sobre la creación de estrategias, para que desde temprana edad ellos puedan desarrollar la autonomía para tomar sus propias decisiones.
- d) Los docentes de la Institución Educativa N°. N° 84256 – Palmadera, deben trabajar, las características socioeducativas como contenido transversal de todas las áreas curriculares, con la finalidad de permitir la intervención directa de los miembros de la comunidad en las sesiones de aprendizaje, como medio a través del cual se construye una sociedad de hombres y mujeres libres y dignos, dándole valor al esfuerzo de todos los que construyen la patria.

e) El Director y los docentes de la Institución Educativa N°. 84256 – Palmadera, deben involucrar a los miembros de la comunidad y representantes de los estudiantes en esta problemática para que así ellos colaboren con la forja de una comunidad educativa que es capaz de educar favorablemente así como de mantener la unidad en medio de la diversidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguirre, P. (2011) Factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango. Tesis de maestría de la Universidad Tecnológica de el Salvador.
- Ausbel, D. (1989). Psicología Educativa. México: Trillas.
- Barragán, L. (2012) Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina No. 8 “Dra. Luisa Martín González” ubicada en el Cantón Naranjito de la Provincia del Guayas. Tesis de maestría.
- Barriga, C. (2005) Estudio de la realidad sociocultural. Lima: UNMSM.
- Cabrera, F. (2002). Hacia una nueva concepción de La ciudadanía en una sociedad multicultural. Madrid: Narsea.
- Cardozo, A. (2000) La Educación en Entornos Virtuales: Calidad y efectividad. Tesis Post Grado USB.
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red Recuperado en:<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Coll, C. (1995) Los Contenidos en la reforma: Enseñanza y aprendizaje de Conceptos, Procedimientos y Actitudes
- Comisión Económica para América Latina y El Caribe [CEPAL]. (2010). Panorama Social de América Latina. Naciones Unidas.
- Contreras, M., Corbalán, F., & Redondo, J. (2007). Cuando la suerte está echada: estudio cuantitativo de los factores asociados al rendimiento en la PSU. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [REICE], V(5).
- De Torres, H. (2013) Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de

psicología en un proyecto de acción afirmativa”; Tesis de maestría de la Universidad de Chile

Delors, J. (1996) Educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana

Díaz, F. (1999) Análisis de las necesidades socioeducativas de los menores andaluces de protección (4-12 años). Tesis de maestría de la Universidad de Málaga – España

Dominguez, I. (1997) Factores que influyen en los aprendizajes del Área Personal Social de los alumnos del 3º grado de Primaria en el C.E "San Juan Bautista" de la Ciudad de Piura. Tesis de maestría de la Universidad de Piura.

Enríquez, V. (1998) Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de Secundaria de Lima.

Filmus, D. y otros (1995) Los condicionantes de la calidad educativa: Buenos Aires: Novedades educativas

Gajardo, A. (2012) Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia. Tesis doctoral de la Universidad de Chile

Garbanzo, G. (2007)) Educación de Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Educación, XXXI

García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Gardner H. (1994) Estructuras de la mente la teoría de las inteligencias múltiples. Fondo La Cultura Económica.

- Goleman, D. (1996). La Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Vergara
- Hernández, R., Fernández, C, y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill
- Larrosa, J (1994) El currículo de la Escuela Media. Argentina. Ministra de cultura
- Lukács, G. (1975) Historia y conciencia de clase. Barcelona: Grijalbo
- Manassero (1995) Relación Entre la Actitud Ante la Ciencia y los resultados académicos. Tesis de Maestría
- Minedu (2009) Diseño Curricular Nacional
- Minedu (2010) Marco Curricular Nacional
- Minedu (2013) Marco Curricular Nacional
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (2009). Revisión de políticas nacionales de Educación. La educación superior en Chile. Banco Mundial.
- Pita, M., & Corengia, Á. (2005). Rendimiento Académico en la Universidad. V Coloqui Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur: Poder, Gobierno y Estrategias en las Universidades de América del Sur. Mar del Plata.
- Quispe, C. (2001) Participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, del I al III de Educación Primaria de la escuela primaria N° 86349 "R.H." Chavín de Huantar y del C.E. 88050 Jimbe, Tesis de maestría de la UCV..
- Ramos (1995) Investigación social: Teoría y práctica. Lima: CELATs
- Rodríguez, J. (2006). Validación del CHAEA en estudiantes universitarios. Memorias 2006, 121-138.
- Rodríguez, M (1980) Pensamiento creativo integral. México: Mc Grawhill

Sánchez, H 1984 Metodología de la Investigación Científica. Lima: Ariel

Simonton, S. (1987) Teoría de la configuración fortuita. (s.l.) (s.e.)

Taba, H. (1996) Elaboración del currículo. Bs As. Troquel

Vernales, M. (2005) Influencia del nivel de educación de los padres de familia en los hábitos de estudio y rendimiento en matemática, cuarto año de secundaria, de la Institución Educativa Alfonso Ugarte N° 88021 nuevo Chimbote. Tesis de maestría de la USP.

Vigostsky, L. (1930). La Teoría Socio Cultural. Rusia: Kopelusz

ANEXOS

ANEXO Nº. 01

ESCALA PARA EVALUAR LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOEDUCATIVAS.

Amigo estudiante:

Con el propósito de conocerlos mejor, a continuación te presento una tabla con diferentes aspectos a las características socioeducativas. Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

Nº	Cuestiones	No sucede	A veces sucede	Siempre sucede
	Condiciones sociales del entorno	1	2	3
01	Me siento muy feliz de ser hijo (a) de mis padres	1	2	3
02	Mis padres son ejemplo para sus hijos	1	2	3
03	En mi comunidad podemos acudir a personas que dan consejos	1	2	3
04	Mis padres asisten a recibir charlas en la posta	1	2	3
05	Existe posibilidad para que las personas puedan dejar sus hijos al trabajar	1	2	3
06	Los PRONOEIs brindan buena atención	1	2	3
07	La gente de mi edad nos sentimos apreciados por las personas adultas del barrio	1	2	3
08	La gente adulta de mi comunidad valora mucho a los niños	1	2	3
09	En mi comunidad suele haber peleas entre los vecinos	1	2	3
10	Algunos amigos de fuera tienen miedo de venir a mi comunidad	1	2	3
Condiciones educativas del entorno				
11	Las personas adultas de mi barrio tratarían de impedir que los niños quemaran o rompieran cosas (papeleras, contenedores, etc.)	1	2	3
12	Si un joven de mi comunidad intentara dañar un carro, las personas adultas lo evitarían	1	2	3
13	Mis padres demuestran estar preparados para criar a sus hijos	1	2	3
14	Mis padres saben corregirnos cuando nos equivocamos	1	2	3
15	Los jóvenes de mi barrio tenemos lugares donde reunirnos cuando hace mal tiempo	1	2	3
16	Los jóvenes de mi barrio podemos hacer tantas cosas después de clase que raramente nos aburrirnos	1	2	3

17	Vivir en mi comunidad me hace sentir que formo parte de una comunidad	1	2	3
18	En mi comunidad, cuando las personas adultas toman decisiones que nos afectan a los jóvenes escuchan antes nuestra opinión	1	2	3
19	Nosotros aprendimos de la televisión	1	2	3
20	Puedo encontrar muchos libros en la comunidad	1	2	3
PUNTAJE TOTAL		20	40	60

No dejes ninguna parte sin contestar y hazlo pensando en el contexto de la historia específica. Ten presente que en este instrumento no existen respuestas buenas o malas.

Muchas gracias por tu colaboración

ANEXO Nº. 02

ESCALA PARA EVALUAR RENDIMIENTO ACADÉMICO: ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Objetivo.- Identificar el nivel de rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84256 - Palmadera, en el año 2015.

Sujetos investigados.- Estudiantes que en el 2015 se encuentran cursando el 5° y 6° grado de educación primaria.

Fecha de observación: _____ **hora:** _____

N°	ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos académicos inesperados.	1	2	3
2	Pienso que la mayoría de actividades académicas que hago saldrá bien	1	2	3
3	Cuando me encuentro en dificultades académicas los resuelvo consultando con alguna bibliografía	1	2	3
4	Las actividades académicas de sorpresa por lo general soy capaz de manejarlo.	1	2	3
5	Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.	1	2	3
6	Si me encuentro en una situación difícil, académicamente, siempre encuentro una alternativa.	1	2	3
7	Sé que las actividades académicas como tareas y exámenes que hago sólo saldrán bien	1	2	3
8	Cuento con la debilidad para resolver las situaciones académicas	1	2	3
9	Los resultados académicos me han dado siempre satisfacciones	1	2	3
10	Los resultados académicos son productos de mi esfuerzo	1	2	3
11	Los trabajos académicos en grupos siempre los lidero	1	2	3
12	Se han encontrado dificultades para el desarrollo de actividades académicas especialmente en las asignaturas de números y ciencias	1	2	3
13	Los trabajos y tareas siempre los desarrollo con facilidad por contar con el apoyo de bibliografía	1	2	3
14	Los trabajos académicos en grupo dan más éxito en los trabajos individuales	1	2	3
15	Durante mi vida académica siempre he trabajado con los mismos elementos o compañeros del grupo	1	2	3
16	Los buenos resultados académicos siempre han sido celebrados por el grupo con mi participación	1	2	3
17	Las dificultades académicas han sido superadas permanentemente	1	2	3
18	Estoy dispuesto a odiar a otros compañeros en el desarrollo de trabajos académicos	1	2	3
19	Para las evaluaciones siempre es necesario estudiar	1	2	3
20	Las dificultades académicas de las prefiero consultar con el especialista o alguna página de Internet	1	2	3
PUNTAJE TOTAL		20	40	60