

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

#### **CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**



---

**PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” PARA MEJORAR LA  
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL CUARTO Y QUINTO  
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR SANTA ISABEL DE ARAGÓN, CHIMBOTE, 2014.**

---

**AUTORA:**

Br. JESSICA QUISPE NOVOA

**ASESORA:**

Dra. ROMY KELLY MAS SANDOVAL

**REGISTRO N°:**

INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL  
GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E  
INVESTIGACIÓN

**NUEVO CHIMBOTE – PERÚ  
2015**



## **HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR**

El presente Informe de Tesis: **PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL CUARTO Y QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SANTA ISABEL DE ARAGÓN, CHIMBOTE, 2014.** Elaborado por la licenciada JESSICA QUISPE NOVOA, que ha contado con el asesoramiento de la **Dra. ROMY KELLY MAS SANDOVAL**, quien deja constancia de su aprobación.

---

**Dra. ROMY KELLY MAS SANDOVAL**  
**ASESORA**

## **HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO** **EVALUADOR**

El presente Informe de Investigación: **PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SOLIDOS” PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL CUARTO Y QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SANTA ISABEL DE ARAGÓN, CHIMBOTE, 2014.** Elaborado por Br. JESSICA QUISPE NOVOA para obtener la Maestría en CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN, tiene la aprobación del jurado calificador, quienes firmamos en señal de conformidad.

-----  
**Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera**  
**Presidente del Jurado**

-----  
**Dra Romy Kelly Mas Sandoval**  
**Integrante del Jurado**

-----  
**Ms. Gladis Consuelo Vásquez Pereyra**  
**Integrante del Jurado**

## **DEDICATORIA**

Con inmenso amor y gratitud a mí querida madre, Olinda, quien con su abnegada orientación supo guiarme por el camino de la superación y estuvo aconsejándome y apoyándome en todo momento.

Jessica

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios padre eterno a quien debemos nuestra existencia y el haber puesto en este hermoso camino lleno de sacrificio y satisfacciones en el cual nunca nos abandona y nos brinda siempre lecciones de su amor infinito.

A mis amigos por su apoyo moral y económico que me brindaron a cada momento, nos ayudan a seguir superándonos y a cumplir las metas planteadas.

A la Institución educativa Santa Isabel de Aragón, por el apoyo durante el tiempo de aplicación del trabajo de investigación, por ello agradezco al Director Marco Camones de la Cruz, a las Profesoras de aula: Karina y Juvis, por brindarme el tiempo necesario y pertinente para poder realizar el presente trabajo de investigación y lograr los objetivos.

A mi asesora, Dra. Romy Kelly Mas Sandoval, porque ha sacrificado gran parte de su tiempo para brindarnos sus conocimientos, con paciencia y comprensión, durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Jessica

## ÍNDICE

- Carátula.....	i
-Hoja de conformidad del asesor.....	iii
- Hoja de Aprobación del Jurado Evaluador.....	iv
-Dedicatoria.....	v
-Agradecimiento.....	vi
-Índice.....	vii
-Resumen.....	xiv
-Abstract.....	xv
-Introducción.....	xvi

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.....	17
1.2. Antecedentes de la investigación.....	21
1.3. Formulación del problema de investigación.....	24
1.4. Delimitación del estudio.....	24
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	24
1.6. Objetivos de la investigación: General y específicos.....	25

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación.....	27
2.1.1. Conciencia Ambiental.....	27
A. Concepto de Conciencia Ambiental.....	28
B. Incidencia de la Educación .....	30
C. La conciencia ambiental se desarrolla de niño.....	31
a) La conciencia ambiental, desde niños.....	31
b) La importancia de promover valores ambientales a los niños.....	32
D. La importancia de crear Conciencia Ambiental.....	33
E. Educación Ambiental.....	34
a) Historia de la Educación Ambiental.....	35
b) Concepto de Educación Ambiental.....	36
c) Fundamentos de la Educación Ambiental.....	38
F. Programa “reciclando residuos sólidos ”.....	40
a) Conceptualización de programa.....	40
b) “Reciclando residuos sólidos”.....	40
c) Descripción del programa.....	50

2.2. Marco conceptual.....	51
2.2.1. Programa.....	51
2.2.2. Programa “reciclando residuos sólidos”.....	51
2.2.3. Reciclaje.....	51
2.2.4. Reciclaje de residuos sólidos.....	51
2.2.5. Reciclaje de metales.....	52
2.2.6. Reciclaje de plástico.....	52
2.2.7. Reciclaje del papel.....	52
2.2.8. Conciencia Ambiental.....	52

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis central de la investigación.....	53
3.2. Variables e indicadores de la investigación.....	54
3.3. Métodos de la investigación.....	55
3.4. Diseño o esquema de la investigación.....	56
3.5. Población y muestra.....	57
3.6. Actividades del proceso investigativo.....	58
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	59
3.8. Procedimiento para la recolección de datos .....	61
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	61

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIONES**

4.1. Resultados.....	<b>64</b>
4.2. Discusión.....	<b>82</b>

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	<b>85</b>
5.2. Recomendaciones.....	<b>87</b>
5.2.1. Referencias bibliográficas.....	<b>88</b>
5.2.2. Anexos.....	<b>93</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>TABLA N° 02:</b> NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. ISABEL DE ARAGÓN.	<b>64</b>
<b>TABLA N° 03:</b> INDICADORES ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. ISABEL DE ARAGÓN	<b>66</b>
<b>TABLA N° 4:</b> NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DESPUES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE ARAGÓN.	<b>67</b>
<b>TABLA N° 05:</b> INDICADORES ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DESPUES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE ARAGÓN.	<b>68</b>
<b>TABLA N° 06:</b> COMPARACION DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL.	<b>69</b>
<b>TABLA N° 07:</b> NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL SEGÚN SUS DIMENSIONES ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE ARAGÓN.	<b>71</b>
<b>TABLA N° 08:</b> NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL SEGÚN SUS DIMENSIONES DESPUES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE ARAGÓN.	<b>73</b>
<b>TABLA N° 9:</b> PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA MEDIA DE LA DIFERENCIA DE PUNTAJES ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.	<b>75</b>
<b>TABLA N° 10:</b> PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA MEDIA DE LA DIFERENCIA DE LOS PUNTAJES ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST EN EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DEL GRUPO CONTROL.	<b>77</b>
<b>TABLA N° 11:</b> PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA MEDIA DE LA DIFERENCIA DE LOS PUNTAJES DEL POST TEST ENTRE EL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL EN EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL.	<b>79</b>
<b>TABLA N° 12:</b> EVALUACIÓN DE PROCESO DE CADA SESIÓN DE APRENDIZAJE DURANTE LA APLICACION DEL PROGRAMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL.	<b>81</b>

## LISTA DE GRÁFICOS

- GRÁFICO N° 01:** NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. ISABEL DE ARAGÓN. **65**
- GRÁFICO N° 02:** INDICADORES ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. ISABEL DE ARAGÓN **66**
- GRÁFICO N° 03:** NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DESPUES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE ARAGÓN. **67**
- GRÁFICO N° 04:** INDICADORES ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DESPUES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. ISABEL DE ARAGÓN **68**
- GRÁFICO N° 05:** COMPARACION DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL. **70**
- GRÁFICO N° 06:** NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL SEGÚN SUS DIMENSIONES. ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE ARAGÓN. **72**
- GRÁFICO N° 07:** NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL SEGÚN SUS DIMENSIONES DESPUES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE ARAGÓN. **74**
- GRÁFICO N° 08:** ESTADISTICO DE LA PRUEBA T - STUDENT ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL GRUPO EXPERIMENTAL. **76**

**GRÁFICO N° 09:** ESTADISTICO DE LA PRUEBA T - STUDENT DEL PRE TEST 78  
Y POST TEST EN EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DEL GRUPO  
CONTROL.

**GRÁFICO N° 10:** ESTADISTICO DE LA PRUEBA T - STUDENT DEL POST TEST 80  
ENTRE EL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL NIVEL DE  
CONCIENCIA AMBIENTAL.

## **RESUMEN**

El presente informe de tesis tuvo como objetivo general: “Demostrar que la aplicación del Programa “reciclando residuos sólidos”, mejora la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014”.

Se aplicó el diseño cuasi experimental; por lo que se manejó dos grupos, uno control y otro experimental, a los que se les aplicó una medición previa y posterior. Se trabajó con la totalidad de la población, conformada por 46 niños y niñas del cuarto y quinto ciclo. Los métodos utilizados fueron los métodos teóricos y empíricos. La técnica que se utilizó fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. El programa que se aplicó: “Reciclando residuos sólidos”.

De acuerdo a los resultados se demostró la aplicación del programa “Reciclando residuos sólidos”, mejora la conciencia ambiental en los estudiantes del grupo experimental, con un 87% ubicándose en la escala de valoración bueno, con una ganancia pedagógica de 16,52 puntos.

**Jessica**

## **ABSTRACT**

This thesis report overall objective was to: "demonstrate that the implementation of" solid waste recycling ", improving environmental awareness in children of the fourth and fifth cycle of Primary Education Santa Isabel of Aragon, Chimbote - 2014 ".

The quasi-experimental design was applied; so two groups was handled, one control and another pilot, who were given a pre- and post-measurement. We worked with the entire population, made up of 46 children in the fourth and fifth cycle. The methods used were the theoretical and empirical methods. Among some techniques and instruments such as the observation guide, questionnaire and the program "Recycling solid waste".

According to the results of implementing the program "Recycling solid waste", improve environmental awareness among students in the experimental group, with 87% ranking on the scale of good assessment, with a gain of 16.52 points pedagogical demonstrated.

**Jessica**

## INTRODUCCIÓN

Actualmente se percibe una debilidad de conciencia ambiental en los seres humanos. Desde siempre el ser humano ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y sus consecuencias. Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental.

Sin embargo, no podemos limitarnos a percibir esta crisis como conflicto. Deberíamos ser conscientes de que sólo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras, parece claro que tenemos ante nosotros el desafío de encontrar en la crisis una ocasión para "reinventar" de forma creativa nuestra manera de entender y relacionarnos con el mundo.

Ante esta problemática es necesario plantear soluciones, fomentar la práctica de valores, enseñar y desarrollar en las personas actitudes positivas, frente a su medio ambiente, y en especial en los estudiantes. Con la aplicación de este programa de reciclaje de desechos sólidos, se buscó que los niños mejoren su conciencia ambiental.

La importancia de este trabajo de investigación radica en fomentar una cultura ecológica enseñando a los niños desde pequeños a relacionarse con su medio ambiente, a quererlo y tomar acciones para conservarlo. Una manera de hacerlo es mediante el reciclaje.

Este trabajo de investigación abarca cinco capítulos, el primer capítulo comprende el planteamiento de la situación problemática y la definición respectiva mediante la formulación del problema, también se presentan los antecedentes nacionales o internacionales de estudios similares al nuestro, finalmente se formulan los objetivos; el segundo capítulo contiene los fundamentos teóricos; en donde se sustenta el tratamiento teórico científico de las variables de estudio, en el tercer capítulo se exponen los diversos métodos, instrumentos y técnicas de investigación como parte de la metodología; en el cuarto capítulo se presentan y discuten los resultados; en el quinto se declaran las conclusiones y se presenta algunas recomendaciones para tomarlas en cuenta en la mejora de la práctica educativa.

**Jessica**

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación**

##### **1.1.1. Objeto de la investigación**

###### **A. Realidad genérica del problema**

En la actualidad, sobre todo en los países en vías de desarrollo, se percibe una debilidad de conciencia ambiental en los seres humanos. La causa recae en la falta de estrategias y prácticas ambientales en las instituciones educativas. Ante esta problemática es necesario plantear soluciones, enseñar y desarrollar en las personas actitudes positivas frente a su medio ambiente y en especial en los estudiantes.

Calatayud (2012) argumenta que, el reciclaje en el ámbito mundial, camina a pasos muy lentos. En España se recicla solo el 11% de los residuos, y en Holanda y Francia el 50% de los residuos.

Se debe bombardear de información y publicidad sobre el cuidado del medio ambiente y las consecuencias que acarrea si es que seguimos contaminando el planeta tierra; mediante los diversos medios de comunicación. “En México, como en muchos

países latinoamericanos, el tema ambiental sigue constituyendo una moda elitista. Se considera el cuidado del ambiente como algo necesario, pero solo al alcance de aquellos que pueden pagar por ello. Muchos criticamos pero pocos actuamos. Esto refleja la ausencia de procesos de comunicación que contribuyan a la educación ambiental con resultados visibles” (Machichi, 2012, p. 4)

Los residuos sólidos que desecharnos día a día, podríamos darle diversidades de usos “Reutilizarlo”. En palabras de García y Rubio (2009), en USA hoy recicla alrededor de 3% de sus desechos sólidos. Porcentaje que influye la reducción en el punto de origen, es decir el uso de materia orgánica como abono y acondicionador del suelo.

Los docentes tenemos que comprometernos con nuestra sociedad; en el de formar ciudadanos para el presente no tan solo para el futuro, formación en “educación ambiental” fomentando el amor a su naturaleza y al cuidado y protección de su medio ambiente. Respeto a la conciencia ambiental en nuestro país Muñoz (2003), afirma que el Perú y sus instituciones educativas encargados del cambio ambiental no están cumpliendo con su propósito de formar hombres con actitudes de cambio social y ambiental, por lo que se hace necesario trabajar con prontitud en las escuelas promocionando la mejora en cuanto a conciencia ambiental y así lograr que nuestro entorno mejore día a día reflejando una nueva cultura con valores para el cuidado de nuestro medio ambiente.

Se debe empezar con los estudiantes a fomentarles el hábito del reciclaje desde las instituciones y así lo lleven a cabo en cualquiera de los ámbitos donde se encuentre; hogar, comunidad, etc. Chumpitazi (2011), hace mención que, en el Diario el Comercio en la sección ciencias, encontramos que según el último informe de residuos sólidos elaborado por el Ministerio del Ambiente, cada persona produce casi un kilo de basura por día en el Perú y que en el 2008 la generación per cápita de desechos fue de 0,6 kilos por habitante por día. Un año después esta cifra se elevó a 0,8 kg/hab/día. En números mayores, Lima produce diariamente 7.918 toneladas de desechos, de las que el 80% termina en alguno de los rellenos sanitarios de Ancón, Puente Piedra, Callao, Lurín o Campoy. El resto se quema o queda regado en las calles, botaderos, ríos y chancherías.

Nuestro Chimbote uno de los puertos de nuestro Perú. Día a día vemos que nuestra ciudad está contaminándose más y más; esperamos tanto que nuestros gobernantes provinciales hagan obras de construcción y recuperación de nuestra bahía libre de contaminación y aun no hay soluciones, el humo incontrolable de las fábricas pesqueras y siderúrgicas que afectan totalmente a la salud del chimbotano, la falta de cultura ecológica del ciudadano. Digamos ¡basta ya de tanta contaminación!, hagamos un alto, demos los primeros pasos en esta conquista por una bahía saludable y limpia. En el Diario, Contaminación en Chimbote (2009) se argumenta que, una de las principales problemáticas ambientales que enfrenta la provincia es la contaminación por partículas y gases (humos de la industria de harina, conserva de pescado y siderúrgica en Chimbote), sin embargo existen otros problemas de la misma índole que debemos enfrentar como lo son, la contaminación por residuos sólidos que representan un riesgo inminente para la población que está expuesta y para los manipuladores que en el proceso de recolección, pueden contaminarse ya que por no existir un adecuado reciclaje donde se clasifique los residuos, se pueden encontrar residuos de todo tipo en la zona urbana que derivan de la actividad domésticas.

La educación uno de los entes decisivos para lograr en los estudiantes desarrollar hábitos para el cuidado y conservación de nuestro medio ambiente debe ser uno de los objetivos primordiales de la Educación en el Perú, un sistema que contribuya al mejoramiento de una sociedad limpia y saludable, con hábitos ecológicos, sin embargo falta compromiso sólido y consistente. Batalloso (2006), considera que la Educación en nuestro tiempo es una crisis de inadecuación entre lo que exige una sociedad en permanente cambio y un sistema educativo rutinario incapaces de generar conciencia ambiental.

La escuela como parte de la enseñanza del proceso educativo debe sumarse al esfuerzo por crear una conciencia ecológica. Por tanto la escuela como el docente debe incentivar y contribuir a mejorar la conciencia ambiental a través de la elaboración de diversos trabajos manuales recuperables y exponiéndolos en talleres (Ingar, 1995). De ahí que surge la importancia de incentivar la educación ambiental en los niños, es

propiciar que desde pequeños aprendan a valorar los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente; es hacer que reconozcan, que atentar contra la naturaleza es atentar contra la vida misma.

Los proyectos ambientales darán fruto siempre y cuando se brinde cierto monitoreo continuo para la conservación del producto; puesto que mediante la aplicación de la misma el ser humano se sentirá como una herramienta indispensable y valiosa para con su medio ambiente y sobre todo sentirse comprometido y satisfecho de lo que se logró alcanzar; se hace hincapié al sistema educativo que son uno de los entes primordiales del estimular y hacerles cómplices a que se unan a plantear alternativas de solución mas no ser espectador del conflicto ambiental. El aprender a cuidar las plantas, saber reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente y conocer qué hacer para preservar nuestra naturaleza es alguna de las enseñanzas que los profesores deben propiciar, para que puedan crecer con la mentalidad de luchar para salvar nuestro planeta. Solo haciendo y experimentado es que el niño aprende; es desde su propia actividad vital, como se autoriza y se divierte, siendo protagonista del cuidado ambiental. (Calero, 2002)

## **B. Características de la realidad específica.**

Los centros educativos juegan un rol fundamental, pues es el espacio importante donde las personas desde temprana edad adquieren una serie de competencias que les permiten asumir roles y responsabilidades ante la sociedad, crear y transformar cultura, contribuyendo así al desarrollo sostenible de su localidad. La selección de los contenidos y los momentos en los que sea más acertado usar estos materiales, dependen de las características de los grupos.

En la Institución Educativa “Santa Isabel de Aragón”, los niños y niñas del Cuarto y quinto ciclo de Educación Primaria, presentan actitudes negativas frente al cuidado de su medio ambiente, contaminan el suelo, arrojando desechos inorgánicos, lo que genera acumulación de basura procedente del arrojado de papeles y el consumo de productos

alimenticios como golosinas, frutas y bebidas gaseosas con envases descartables. No utilizan los botes de basura y los desechos arrojan al piso.

Los maestros están llamados a ser los principales responsables en la educación ambiental de los niños, inculcándoles responsabilidad para con el medio ambiente y conciencia sobre los daños de la contaminación. Entre otras, una buena estrategia de enseñanza aprendizaje para ello sería la utilización de desechos sólidos mediante el reciclaje, con la cual los niños aprenderían por ejemplo a elaborar nuevos objetos con plástico, latas, papel, contribuyendo de este modo a la disminución de esta y al cuidado de su medio en la institución educativa.

Nosotros como miembros de la sociedad, debemos tomar conciencia de ello y propiciar cambios de actitud a favor del medio ambiente. Debemos educar a la población y el primer paso sería definitivamente educar a nuestra niñez, ellos son la esperanza de un mundo mejor para las generaciones futuras. En nuestra vida cotidiana cada uno de nosotros puede, cada día, con actividades sencillas, contribuir a mejorar nuestro entorno, por ejemplo, consumiendo productos no contaminantes, separando los desechos reciclables en el hogar y reutilizando los desechos sólidos. Con la aplicación de este programa de reciclaje de desechos sólidos, se busca que los niños mejoren su conciencia ambiental.

## **1.2. Antecedentes**

Ramiro (2013), en su investigación titulada “Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Universidad Privada San Pedro una propuesta para su desarrollo” su tesis para obtener Doctorado, llegó a la conclusión que Conciencia ambiental es el nivel de conocimiento que las personas y las comunidades tienen sobre el medio ambiente y sus problemas y que la población estudiantil de la Universidad Privada San Pedro muestra, en promedio, un nivel medio de conciencia ambiental, esto nos permite asegurar que los estudiantes del nivel primaria pueden mejorar su conciencia a partir de una programa .

Gomera et. al. (2012), en su investigación titulada “Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento”; concluyen que los resultados muestran tres niveles de agrupación: CA mayor, CA menor y no condicionados por la CA. Estos niveles guardan relación significativa con las variables referidas al perfil académico, el sexo y la edad, pero no con las variables relacionadas con la evolución del alumnado durante su etapa universitaria (“curso” o “ciclo”). Como conclusión, la Universidad de Córdoba aún no ha incorporado procesos efectivos para la ambientalización curricular.

Acebal (2010), en su investigación titulada “Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros” (Tesis para obtener el grado de Doctor) manifiesta que, para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discurra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la conciencia ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas. Por ello, insisten en la necesidad de adquirir una conciencia ambiental que abarque las cuatro dimensiones (afectiva, cognitiva, conativa, activa).

Contreras(2009), en su investigación titulada “Conciencia Ambiental desde el desarrollo sustentable: una propuesta de la Educación” para obtener el grado de Magíster Scientiarum en Geografía, mención docencia, en la Universidad del Zulia – Venezuela; concluye que respecto a los contenidos curriculares para la formación de la conciencia ambiental desde la enseñanza de la geografía utilizados por los docentes en las instituciones de educación básica de la parroquia La Sierrita del Municipio Mara del Estado Zulia, los resultados demostraron una muy alta tendencia hacia el empleo de la dinámica del ambiente para fomentar en los alumnos la comprensión de que el entorno es el resultado de la interacción de fenómenos naturales y sociales, lograr que el alumno comprenda que para estudiar la geografía es necesario conocer los aspectos físicos naturales y analizar junto con sus alumnos la importancia de la protección de la naturaleza, y en una baja tendencia la utilización de contenidos curriculares referidos a

la participación ciudadana que son los que propician la integración de la comunidad en actividades que contribuyen a la conservación y mejora de la calidad ambiental.

Núñez ( 2009), en su investigación titulada “Influencia de la aplicación del plan de acción “eco vida” en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88026 “Julio César Tello Rojas” De La Urb. 21 De Abril, Chimbote, Ancash – 2009” para obtener el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, en la Universidad César Vallejo – Chimbote; concluye que existe diferencia significativa en las dimensiones del nivel cognitivo y del nivel de acción, en el promedio del pre test con el post test, lo que indica que la aplicación del Plan de Acción “Eco vida” tiene efectos significativos en el mejoramiento del nivel cognitivo y del nivel de acción y por ende en el mejoramiento de la conciencia ambiental quedando así demostrado la eficacia del Plan de Acción “Eco vida”

Gomera (2008), en su investigación titulada “La Conciencia Ambiental como herramienta para la educación ambiental: Conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario” para obtener el grado de Magister, en la universidad de Córdoba, concluye que el estudio de la conciencia ambiental del alumnado universitario es uno de los primeros pasos en el diseño de un modelo de ambientalización educativa eficiente, que contribuya a mejorar la relación de nuestros futuros trabajadores con el medio ambiente y acercarnos de esta manera a un modelo realista de desarrollo sostenible.

Teniendo como referencia estas y otras investigaciones, se puede apreciar la significancia de los resultados obtenidos en cada una de las investigaciones puesto que contribuye a la mejora de la conciencia ambiental, en cuanto a estrategias del manejo de residuos sólidos, la reutilización de los desechos inorgánicos plasmados en elaboraciones de materiales creativos, el cuidado por el medio ambiente mediante la arborización entre otras alternativas de solución y así logras mejorar la conciencia ambiental de los seres humanos. Sin embargo, en este estudio se propone una investigación que tiene como objetivo aplicar un Programa “reciclando residuos

sólidos”, para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿En qué medida el Programa “reciclado residuos sólidos”, mejora la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote – 2014?

### **1.4. Delimitación del estudio**

El presente trabajo de investigación se ha considerado la variable independiente: Programa “reciclado residuos sólidos”, se trabajó las dimensiones de reciclaje de papel, reciclaje de metales, y reciclaje de plástico. Por otro lado tenemos a la variable dependiente: Conciencia Ambiental, para lo cual se trabajaron las dimensiones: cognitiva; se refiere al grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, afectiva; es la percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. y por último la dimensión activa está referida a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables

En relación a la muestra, trabajé con la totalidad de la población, conformada por 46 niños y niñas del cuarto y quinto ciclo de educación primaria.

### **1.5. Justificación e importancia**

En la actualidad vivimos la más grave crisis ambiental en la historia de la humanidad, problemas que afectan el medio ambiente y que parecen ser formas irreversibles de la destrucción de la naturaleza que tiene su origen no solo en las modernas sociedades sino también son consecuencias de acciones y de actitudes personales irresponsables. Por ello la investigación se realizó para que los niños mejoren su conciencia ambiental.

Con el desarrollo de la investigación se mejoró el nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. “Santa Isabel de Aragón” mediante la aplicación del programa de reciclaje de residuos sólidos de modo que ellos puedan difundir sus ideas, conocimientos y reflexiones a otros espacios cercanos a ellos por ejemplo: su familia, su barrio, etc.

Así mismo esta investigación sirve como una guía para los docentes contando con diversas formas de cómo concientizar a sus estudiantes, mediante la gestión de residuos sólidos en el ámbito educativo, el mismo que puede extenderse hacia otras instituciones y/o comunidades con la finalidad de atender a las demás demandas de la problemática ambiental en nuestro distrito es por ello que la presente investigación está orientada a trabajar con los niños y niñas porque también son parte de las futuras generaciones y desarrolla una mayor concientización colectiva y fortalece la participación comunitaria respecto a la responsabilidad que todas las personas compartimos en torno a la protección del ambiente.

Este trabajo de investigación, permite conocer y aplicar maneras divertidas de aprender a reutilizar y reciclar, una excelente opción es el reciclaje, en donde el niño aprende a separar, reutilizar y reciclar y así darle muchos usos, utilizando material reciclable, mientras cambiamos la percepción de basura entendiendo su potencial para transformar.

La investigación permite fomentar una cultura ecológica enseñando a los niños desde pequeños a relacionarse con su medio ambiente, a quererlo y tomar acciones para conservarlo. Una manera de hacerlo es mediante el reciclaje.

## **1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. Objetivo general**

Demostrar que la aplicación del Programa “reciclando residuos sólidos”, mejora la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014".

### **1.6.2. Objetivos específicos**

Determinar el nivel de conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón antes y después de aplicar el programa “reciclando residuos sólidos”, Chimbote - 2014.

Medir el nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva, afectiva y activa con la aplicación del programa “reciclando residuos sólidos”, en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014.

Evaluar la eficacia del programa “reciclando residuos sólidos”, para mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentos teóricos de la investigación**

##### **2.1.1. Conciencia Ambiental**

El ser humano se autodenomina “la especie más inteligente”, ya que posee características como la capacidad de pensar, razonar, y ser consciente; que le han permitido construir herramientas para transformar su entorno y satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda. También le han permitido tener una mejor calidad de vida al desarrollar sistemas de cultivo y crianza de animales, medicinas y vacunas. Esas características le han permitido explotar de manera excesiva todos los recursos; hasta hace algunas décadas, la humanidad en general, no había tomado conciencia del daño que le estaba ocasionando al planeta.

Cuando la humanidad empezó a ser afectada considerablemente por las consecuencias de la sobre explotación y a enfrentar problemáticas ambientales muy graves como: sequías, inundaciones, aumento de enfermedades y muertes a causa de la contaminación por las actividades humanas comenzó a cobrar conciencia. (Infante, et al., 2013)

## **A. Concepto de Conciencia Ambiental**

Según Jiménez (2010), expresa que, la conciencia ambiental está formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

“Conciencia Ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo”. (Jiménez, 2010, p.731)

Dentro de los expertos que han definido el término conciencia ambiental se encuentra Morejón (2006), quien la define como:

El conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos, teniendo esto como resultado la necesidad de formar a un nuevo hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno.

Las experiencias buenas y correctas sobre el amor y el cuidado por la naturaleza que va obteniendo cada persona; consciente de discernir lo bueno de lo malo, serán un gran aporte valioso y gratificante para con su medio ambiente puesto que estará por el camino del desear tener una buena calidad de vida.

La conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son:

1. El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales.
2. Generación y aplicación de la Educación Ambiental.
3. Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo. (Blanco, 2007)

Blanco define la conciencia ambiental como: “el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea”. (Blanco, 2007, párr. 8)

La autora considera que la formación de una conciencia ambiental en el hombre es de gran importancia, para lograr crear un sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza, logrando de esta forma que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible que ha provocado al medio ambiente, siendo esta el único agente causante de la destrucción en la que se encuentra el planeta, y la única con capacidades para detener esta barbarie, buscando las vías para conformar a un hombre con la necesaria conciencia de la responsabilidad individual en el cuidado y preservación del entorno.

El término de Conciencia Ambiental, es definido por (Alea, 2006, p.2) como: “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”.

Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores (Chuliá, 1995, en Moyano y Jiménez, 2005). Concretamente, podemos distinguir cuatro dimensiones:

- **Cognitiva:** grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.

- **Afectiva:** percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.
- **Conativa:** disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.
- **Activa:** realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas; para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

En el artículo Conciencia Ambiental (2012), define que, es el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos.

## **B. Incidencia de la Educación**

En el artículo Conciencia Ambiental (2012), manifiesta que, la conciencia ambiental se logra con educación. A todos los niveles de la sociedad en todo momento en todo lugar. Hay que educar para poder concientizar. Desde el jardín de infantes hasta los abuelos/as. Todos tienen derecho a entender cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros.

Existen en la actualidad muchos proyectos y planes donde distintos organismos e instituciones tanto públicas como privadas tratan de acercar información a los medios, a las escuelas y a los ciudadanos. Como parte de una empresa dedicada a este fin, les comento que esta tarea es muy ardua. Noticias como la extinción de un animal o un planta, la importancia del ahorro energético, la relación entre la salud y el medio ambiente, entre otras, muchas veces no despiertan interés en los encargados de la difusión de noticias y eventos. Mediante talleres prácticos se puede mostrar como es este delicado equilibrio entre seres humanos, naturaleza, entorno. Debemos entender en donde estamos sumergidos para comprender como es la relación y por qué debemos hacer todo lo que esté a nuestro alcance para protegerla.

En las universidades, colegios, centros de capacitación no solo es importante impartir conocimientos teóricos sobre la temática, sino también llevar adelante iniciativas y programas para que los alumnos y todos los que transitan por esos espacios vean la facilidad y la importancia de este tipo de acciones. Muchos proyectos ambientales requieren poco esfuerzo y nulos costos. Es una cuestión de decisión más que económica.

### **C. La conciencia ambiental se desarrolla de niño**

Según Fernández (2013), afirma que, los niños pequeños consideran más grave dañar la naturaleza que desobedecer ciertas normas sociales.

Los niños menores de 8 años consideran más incorrecto dañar una planta que contravenir determinadas normas sociales. Así lo indica un reciente estudio, que sugiere la trascendencia de asentar entre los más pequeños los valores ambientales para que cuiden la naturaleza de adultos.

#### **a) La conciencia ambiental, desde niños**

Una gran mayoría de niños y niñas de entre 4 y 7 años considera más incorrecto realizar acciones contra seres vivos como las plantas, que contravenir normas sociales

como hurgarse la nariz o comer de forma indebida. Es una de las conclusiones de un estudio publicado en la revista científica 'SpringerPlus' por José Domingo Villarroel, profesor del Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales en la Escuela de Magisterio de Bilbao. A partir de los datos y conclusiones de la investigación se puede considerar que la conciencia ambiental se desarrolla en edades tempranas, señala el autor.

#### **b) La importancia de promover valores ambientales a los niños**

Familiares y educadores son esenciales para inculcar a los más pequeños unos valores que les lleve a responsabilizarse y disfrutar del medio ambiente. Pero no son los únicos: el resto de personas que se relacionan con los niños también son importantes para determinar qué tipo de valores desarrollarán los pequeños.

Villarroel explica que el entorno social del menor propicia que este desarrolle un determinado marco normativo con el que considera desde muy pequeño qué está bien y qué conductas son incorrectas. "Los familiares más cercanos y la escuela delimitan de manera inicial dicho entorno social, pero a medida que el desarrollo avanza, este entorno se amplía e indudablemente debe influir en el desarrollo de los criterios normativos", apostilla el experto. A partir de los resultados del estudio se puede asumir también que familiares y educadores deben estar atentos para ofrecer a los niños pautas, con palabras y con el propio ejemplo, para que puedan elaborar juicios conforme a la escala de valores que se desee para ellos. "Conviene ser consciente de la importancia de aportar a niños y niñas desde edades tempranas modelos de conducta y criterios relativos a qué está bien y qué mal, también con relación al medio ambiente. Sin duda, la falta de un modelo de conducta será siempre un mal modelo".

Por tanto, el reto de la educación, tanto la que se recibe en la familia como la reglada, en la escuela y las propias acciones educativas de contextos no formales, debería tener entre sus objetivos promover determinados valores y actitudes también con relación al medio ambiente.

El estudio no analiza cómo los niños y niñas desarrollan el marco normativo que les llega a considerar que determinadas acciones contra las plantas son más inadecuadas,

pero Villarroel asegura que será uno de los ámbitos de desarrollo futuro de su investigación.

#### **D.La importancia de crear Conciencia Ambiental**

En la revista Conservando lo Nuestro (2012), argumenta que, nuestro planeta está en riesgo de desaparecer como consecuencia sobre todo de la acción del hombre, que en su afán de superación no ha medido el daño que a la naturaleza ha hecho, destruyendo su propio hábitat de manera, es algo real y no un guion sacado de alguna película de ciencia ficción.

Es muy común hablar de temas tales como cambio climático, efecto invernadero, contaminación ambiental, deforestación que no tan solo se tratan dentro de un salón de clases, sino también en nuestro ambiente familiar e incluso las consecuencias que estos problemas nos puedan acarrear han sido motivo de algún argumento de películas de gran acogida como por ejemplo la que lleva por título el nombre de este año que estamos empezando y que han sido éxitos de taquilla pero que tan solo han causado revuelo pero como vemos hoy lamentablemente no han cambiado la conciencia de la gente que han tenido la oportunidad de observarla.

Y es que nosotros creemos firmemente en el cambio de mentalidad esta en una educación ambiental practica y no solo teórica que nos comprometa a todos a poner el hombro para juntos poder salvar nuestro planeta y este es el motivo principal por el cual desde nuestra Institución Educativa Emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 y desde el Área de Educación para el trabajo ,promovemos conciencia ambiental tratando de crear conciencia, valga la redundancia, y que podamos reflexionar con los temas que tratamos en nuestro programas tanto radial como televisivo y que están orientados a ello sin afán de ningún lucro personal e incluso sacrificando nuestro tiempo de vacaciones en aras de contribuir con el bienestar de la humanidad.

Con estos aportes, aunque pueden ser mínimos, estamos contribuyendo con la educación ambiental y cuando hablamos de ambiente estamos refiriéndonos a todo lo que nos rodea y su relación que nosotros seres humanos pensantes racionales debemos tener con el ambiente, practicando también valores, protegiendo lo nuestro

,difundiéndolo , no solo teorizando o haciéndolo para que nos vean, sino sabiendo de que esto contribuirá para la protección de nuestro planeta, nuestro hogar para vivir ,que si lo terminamos destruyendo, hacia donde iremos?

Ya desde 1948 diversos países del mundo se comienza a tratar lo referente a la protección ambiental, pero desde la década del 60 se comienza a hablar de Educación ambiental y recién a partir de 1972 de habla con más claridad en la llamada Declaración de Estocolmo, pero desde el 26 de enero de 1975, en que se publicó la carta de Belgrado se establecen lineamientos concretos en lo que a educación ambiental se refiere y hoy se considera esta fecha todos los años , como el inicio de la promoción de este tipo de educación.

“La carta de Belgrado expresó que "la reforma de los procesos y sistemas educacionales es de capital importancia para instaurar esa nueva ética del desarrollo y el nuevo orden económico mundial. Los gobiernos... pueden ordenar que se realicen cambios y nuevos enfoques del desarrollo... Esto requerirá que se establezcan nuevas y fructíferas relaciones entre los estudiantes y el personal docente, entre las escuelas y las comunidades y entre el sistema de educación y el conjunto de la sociedad. El control de los problemas del medio ambiente requiere, efectivamente, de un tipo nuevo de educación que permita a la juventud recibir una educación ambiental en todos los niveles de enseñanza y en las comunidades.

Esperamos que este 26 de enero en que se conmemora esta fecha sea una fecha para reflexionar y no tan solo para recordar porque aunque han pasado muchos años de su establecimiento aún no se ven logros beneficiosos para la vida del planeta y la supervivencia de la humanidad.

## **E. Educación Ambiental**

La educación ambiental, surgida en los años 70, como respuesta a la crisis ambiental, debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso sociohistórico que ha

conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. La educación ambiental, debe estar dirigida a la estimulación de la adopción por parte de las personas de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, en el que se valore la sencillez y el gastar los recursos de la tierra a la menor velocidad posible, lo cual supone un freno parcial en algunas direcciones que se traducirá a la larga, en una mayor abundancia y durabilidad de la vida en sentido general; para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concienciación por parte de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil y todas las organizaciones nacionales e internacionales.

#### **a) Historia de la Educación Ambiental.**

Los orígenes de la educación ambiental se sitúan en los años 70, la misma surge en el contexto de preocupación mundial ante la seria desestabilización de los sistemas naturales, lo cual pone en evidencia la insostenibilidad del paradigma de desarrollo industrial o "desarrollista", y lleva a la comunidad internacional al planteamiento de la necesidad de cambios en las ciencias, entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes y novedosos problemas que afronta la humanidad.

El concepto de educación ambiental no se ha mantenido estático, el mismo se ha modificado, precisamente en correspondencia con la evolución de la idea de medio ambiente. En un principio la atención se centró en cuestiones tales como la conservación de los recursos naturales, así como de los elementos físico - naturales que constituyen la base de nuestro medio, la protección de la flora y la fauna, etc. Paulatinamente se han incorporado a este concepto, las dimensiones tecnológicas, socioculturales, políticas y económicas, las cuales son fundamentales para entender las relaciones de la humanidad con su ambiente y así poder gestionar los recursos del mismo.

Aunque el término educación ambiental ya aparece en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), datados de 1965, no es hasta el año 1972, en Estocolmo, durante la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Humano, cuando se reconoce oficialmente la existencia de este concepto y de su importancia para cambiar el modelo de desarrollo. Donde fue constituido el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), entidad coordinadora a escala internacional de las acciones a favor de la protección del entorno, incluida la educación ambiental.

En dicha conferencia, se crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), el cual, según Bedoy Víctor, 2002 "pretendía aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se iban produciendo en este campo de la ciencia".

A partir de ese momento, se han realizado diferentes eventos sobre el particular, que conforman lo que llamamos el debate ambiental, entre los que cabe destacar, El Coloquio Internacional sobre la Educación relativa al Medio Ambiente (Belgrado, 1975); La Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la UNESCO y el PNUMA en Tbilisi, antigua URSS, 1977; El Congreso sobre Educación y Formación Ambiental, Moscú, 1987; La Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, 1992, la cual aportó importantes acuerdos internacionales, y documentos de relevancia, tales como la Agenda 21, en la que se dedica el capítulo 36, al fomento de la educación y a la reorientación de la misma hacia el desarrollo sostenible, la capacitación, y la toma de conciencia; paralelamente a la Cumbre de la Tierra se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92, en el cual se aprobaron 33 tratados uno de los cuales lleva por título Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global; El Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Guadalajara (México, 1992) y La Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible, realizada en el año 2002, en Johannesburgo, Sudáfrica.(Bedoy, 2002)

## **b) Concepto de Educación Ambiental :**

Durante siglos, la especie humana ha modificado el entorno en que vive para adaptarlo a sus necesidades, en esta relación sociedad – medio ambiente se han instituido valores que promueven una mentalidad de sometimiento del mismo, desarrollándose normas de uso que unidas a los avances científicos y tecnológicos que han dotado al hombre de un poder enorme de impacto sobre el entorno, han condicionado la acción depredadora de este sobre el medio, la cual ha sobrepasado los efectos locales, ya que los problemas derivados del conflicto sociedad – naturaleza, han cambiado las condiciones de vida del planeta, originando efectos nocivos que afectan la calidad de la vida en su conjunto.

Estos problemas ambientales surgen de las incompatibilidades existentes entre las cualidades biofísicas del entorno y las relaciones socioculturales actuantes sobre él, por tanto un análisis adecuado de estas dificultades deberá profundizar en una crítica del tipo de relación del hombre con su medio ambiente.

La educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso sociohistórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. La misma, intenta proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que nos permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio. (Calvo y Corraliza, 1997)

Martínez (2001), declara que la educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación afectiva de la población en el proceso de toma de decisiones, la educación ambiental debe ser un

factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para orientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Carrión (2008), la educación ambiental va más allá que la enseñanza de un conjunto de conocimientos sobre el ambiente. Es un proceso interdisciplinario dirigido a un grupo de personas que ayuda a comprender, profundizar conocimientos, desarrollar habilidades y finalmente, proyectarse a la acción orientada a buenas prácticas ambientales.

Según los autores mencionan que la Educación Ambiental es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas a favor del Medio Ambiente, por lo que para lograr un enfoque medioambiental, a través de ella, es preciso transformar las actitudes, las conductas, los comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, como una necesidad de todas las disciplinas del currículo.

Se hace necesario desarrollar, en la conciencia de los estudiantes a todos los niveles de enseñanza, una nueva manera de ver al medio, desde lo conceptual, en lo actitudinal y en lo conductual, para lograr la solución práctica de los problemas ambientales. Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no solo los problemas clásicos relativos a contaminación, vertidos, etc., sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales, económicas, relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo.

De hecho, actualmente la idea de medio ambiente se encuentra íntimamente ligada a la del desarrollo, esta relación resulta crucial para comprender la problemática ambiental y acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

De esta forma, el medio ambiente puede entenderse como un microsistema formado por varios subsistemas que interaccionan entre sí. Cuando se produce alguna falla en estas interacciones surgen los problemas ambientales.

### **c) Fundamentos de la Educación Ambiental :**

Se puede pensar que la educación ambiental se basa cuatro fundamentos diferentes.

#### **- Fundamentos ecológicos**

Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Suponga que desea aprender a jugar un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprender las reglas de juego. En muchos aspectos, la vida es un juego que estamos jugando. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas.

Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de manera que rompían las reglas. Se pensó que si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por la reglas.

#### **- Conciencia conceptual**

De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender como las acciones humanas afectan las reglas y como el conocimiento de estas reglas puede ayudar a guiar las conductas humanas.

#### **- La investigación y evaluación de problemas**

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de

cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente puede comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones.

- **La capacidad de acción:** este componente enfatiza el dotar al individuo con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.( Trapote, s/f)

## **F. Programa “reciclando residuos sólidos”**

### **a) Conceptualización de programa**

Un programa es un instrumento rector de principios que contiene en su estructura elementos significativos que orientan la concepción del hombre que queremos formar.

Desde el punto de vista de la orientación, los programas son acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas orientadas a unas metas.

### **b) “Reciclando residuos sólidos”**

Según SPDA (2009), define que, reciclar es usar el mismo material una y otra vez para transformarlo al mismo producto o uno parecido. Junta y aplasta todos los envases de plástico para facilitar su clasificación y reciclaje.

Para Valverde (2005), afirma que, reciclaje es volver a aprovechar las cosas que se mantienen en buen estado después de su uso inicial, sin necesidad de modificarlas o procesarlas. Tal es el caso, por ejemplo de los envases de vidrio y de plástico, de partes de automóviles, aparatos electrodomésticos y computadoras, de los muebles y de algunos materiales de construcción, entre otros. En muchas sociedades existe una

cultura de reutilización más o menos desarrollada, pero en otras, las personas desechan cotidianamente materiales que se encuentran aún en buen estado y que se podrían aprovechar por un tiempo mayor.

Pérez (2002), alude que, el reciclaje es un proceso que tiene por objeto la recuperación de forma directa o indirecta de los componentes que contienen los residuos urbanos; consiste en la transformación de los mismos dentro de un proceso de producción para su fin inicial o para otros fines.

Este sistema viene impuesto por el nuevo concepto de gestión de los residuos urbanos que deben tender a lograr los siguientes objetivos:

- Conservación o ahorro de energía de recursos naturales.
- Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar, y
- Protección del medio ambiente.

Rodríguez (2002), sostiene que, el reciclado de materiales puede definirse como la reintroducción en el circuito productivo de los residuos que se generan como consecuencia de la actividad del hombre.

La introducción de reciclado en los sistemas de gestión de residuos presenta las siguientes ventajas:

- Aprovechamiento de materiales cuyo valor comercial es nulo o muy reducido.
- Menor consumo de materias primas, contribuyendo al ahorro y conservación de los recursos naturales que son limitados.
- Disminución del impacto ambiental de los residuos.
- El reciclaje es la selección de basura para su comercialización, recuperación de basuras inorgánicas: plásticos, vidrios, latas, chatarras.
- Recuperación de basura orgánica: papeles, cartones, residuos de alimentos.

Hay dos tipos de reciclado de materiales tales como: vidrio, metales, papel y plástico primario y secundario, el tipo más deseable es el primario o reciclado en

circuito cerrado, en el que los desechos eliminados por los consumidores se reciclan para producir nuevos productos del mismo tipo (como periódicos, en periódicos nuevos y latas de aluminio, en nuevas latas de aluminio). El reciclado primario reduce la aportación de materia prima en un 25% como máximo.

Otro tipo de reciclado también útil aunque menos deseable, es el secundario o en circuito abierto, en el que los materiales de desecho se transforman en productos diferentes.

Scragg (2006), argumenta que, el reciclaje es la segunda opción en la reducción de residuos y puede implicar el reciclaje del material producido durante la manipulación o del producto en sí mismo después de su fabricación.

- **Residuos sólidos:**

Según Acevedo (2014), manifiesta que, en la actualidad es necesario recuperar aquel objeto que ya no tiene utilidad, ya que se tiene un compromiso con los seres vivos.

Se entiende que el reciclaje de los residuos sólidos tiene el objeto de recuperación de los mismos. El reciclaje puede efectuarse de dos formas:

La primera consiste en la separación de los componentes presentes en las basuras para su recuperación directa, da origen a la “recogida selectiva”.

La segunda forma es efectuando un tratamiento global de los residuos mediante técnicas de la industria minera, tales como la trituración, cernido y clasificado. Sin embargo demanda costos muy elevados que solamente pueden darse en países altamente desarrollados. Dado los inadecuados métodos de recolección de residuos sólidos, se generan un montón de basuras que van a parar en un porcentaje elevado a los botaderos incontrolados o espontáneos.

“Existen una serie de industrias que tienen como materia prima para su producción residuos sólidos seleccionados, pero que se ven obligados a importarlos del exterior, como ocurre por ejemplo con algunas de papel y plásticos, porque la gente no les proporciona estos materiales en la cantidad necesaria”. (Méndez, 2012, parr.68).

Se comprende que, la materia proveniente de los desechos sólidos, debe ser importada por muchas industrias que trabajan con ellas en el país, ya que la cantidad ofrecida por los recolectores locales no abastecen de manera adecuada para abastecer las demandas de la industria.

- **Definición de residuos:**

Rivera (2005), manifiesta que, los residuos han representado una problemática que se ha agravado a través del tiempo por diversos factores como son el aumento de la población, los cambios de hábitos de consumo y la variación en la composición de los residuos, entre otros.

Sin embargo, el problema no solo radica en las grandes cantidades de residuos que se generan, sino también en el cambio de su composición ya que anteriormente eran de tipo orgánico y en la actualidad son elementos de lenta degradación con un mayor efecto en el ambiente. Asimismo, el impacto ambiental generado por los residuos sólidos depende también de la forma en que estos son manejados y dispuestos.

LGEEPA (1988), manifiesta que, residuo es cualquier material generado en los procesos de extracción, beneficio, transformación, producción, consumo, utilización, control o tratamiento cuya calidad no permita usarlo nuevamente en el proceso que lo generó.

LGPGIR (2003), define que, es un material o producto cuyo propietario o poseedor desecha y que se encuentra en estado sólido o semisólido, o es un líquido o gas contenido en recipientes o depósitos, y que puede ser susceptible de ser valorizado o requiere sujetarse a tratamiento o disposición final.

Britton (2008), lo define por residuo a cualquier material que resulta de un proceso de fabricación, transformación, uso, consumo o limpieza, cuando su propietario lo destina al abandono.

- **Concepto de residuos sólidos**

Según SPDA (2009), define a los residuos sólidos como, todas aquellas sustancias o productos en estado sólido que ya no necesitas, pero que pueden ser reaprovechados.

Larios y Ponce (2011), manifiesta que, residuos sólidos son aquellos objetos que han dejado de desempeñar la función para la cual fueron creados, se considera que ya no sirven porque no cumplen su propósito original; y, por tal motivo, son eliminados. Sin embargo, éstos pueden ser aprovechados si se manejan de forma adecuada. Ahora bien, un desecho o basura es un producto resultado de las actividades humanas que ya no tiene valor ni utilidad, y es llevado directamente a un botadero.

Hay objetos o materiales que son residuos en ciertas situaciones, pero que en otras se aprovechan. En los países desarrollados se tira diariamente a la basura gran cantidad de cosas que en los países en vías de desarrollo, como Honduras, se utilizarían de nuevo o seguirían siendo bienes valiosos.

- **Tipo de residuos sólidos**

SPDA (2009), argumenta que, hay muchos tipos de residuos sólidos:

- ✓ **Según su origen:**

- Residuo domiciliario
- Residuo comercial
- Residuo de limpieza de espacios públicos
- Residuo de establecimiento de atención de salud
- Residuo industrial
- Residuo de las actividades de construcción
- Residuo agropecuario
- Residuo de instalaciones o actividades especiales

- ✓ **Según su gestión:**

- Residuos de ámbito municipal
- Residuos de ámbito no municipal

✓ **Según su peligrosidad:**

- Residuos peligrosos
- Residuos no peligrosos

En nosotros, como ciudadanos responsables, recae el deber de mantener limpia nuestra casa, calle, y provincia. Pero, sobre todo, desarrollar hábitos que conlleven a la reducción de los residuos que generamos.

Larios y Ponce (2011), comenta que, para poder tratar los residuos y obtener buenos resultados es importante saber que hay distintos tipos y que se agrupan de diferentes maneras y lo clasifica de la siguiente manera:

✓ **Según su estado físico**

Sólidos, líquidos y gaseosos

✓ **Según su procedencia**

- **Industriales:** provienen de los procesos de producción, transformación, fabricación, utilización, consumo o limpieza.
- **Agrícolas:** son los que proceden de la agricultura, la ganadería, la pesca, las explotaciones forestales o la industria alimenticia.
- **Sanitarios:** son aquellos relacionados con el área de salud, están compuestos por residuos generados como resultado del tratamiento, diagnóstico o inmunización de humanos o animales.

Residuos sólidos urbanos: son los que están compuestos por basura doméstica.

✓ **Según su peligrosidad**

Residuos tóxicos y peligrosos: son los que por su composición química u otras características requieren tratamiento especial.

- **Radioactivos:** materiales que emiten radiactividad.

- **Inertes:** Son escombros y materiales similares; en general, no peligrosos para el ambiente, aunque algunos procedentes de la minería pueden contener elementos tóxicos.

Los residuos industriales, ya sean líquidos, sólidos o mediante emisiones a la atmósfera son considerados una consecuencia de las actividades productivas y del desarrollo económico que, por sus características, provocan efectos no favorables a la salud pública y en el entorno natural: aire, agua, suelo y ruido.

Se originan de dos formas dentro de las actividades productivas; como subproductos de procesos industriales y como lodo de sistemas de tratamiento de efluentes.

En ambos casos hay posibilidad de recuperación de sus diferentes componentes.

✓ Según Britton (2008), lo clasifica en:

- **Residuos Urbanos:** Residuos sólidos urbanos son “residuos que se generan en espacios urbanizados como consecuencia de las actividades de consumo y gestión de actividades domésticas, entidades de servicios (hostelería, hospitales, oficinas, mercados, etc.) actividades de transformación (papeleras y vidriería y otros residuos en pequeño y gran tamaño).”
- **Residuos Industriales:** Los residuos industriales son todos aquellos que tienen su origen en las industrias de fabricación y transformación, como son: industria de pintura, conservas, fábricas, etc.
- **Residuos Rurales:** Son todos los residuos sólidos que generan las familias en el ámbito rural. Se clasifican en dos tipos:

#### ❖ **Residuos Inorgánicos**

Un promedio del 5% del total de los residuos que se generan en la zona es de origen inorgánico. Los podemos dividir en peligrosos y no peligrosos.

## ❖ **Residuos Orgánicos**

Son todos aquellos que se descomponen por acción de los microorganismos y se dividen en:

### ➤ **Residuos Agrícolas**

Son todos aquellos que provienen de la agricultura. Entre ellos tenemos: Restos de cocina, Restos de la cosecha: paja y rastrojos secos, Restos provenientes del trabajo en la agricultura: podas, deshierbas, raleos, etc. (verde), Restos de jardinería.

➤ **Residuos Ganaderos:** Son los restos de origen animal, como: Estiércol, purines, restos de la alimentación.

✓ Según Acevedo (2014), manifiesta que, es posible optar por una solución como es el de reciclar todo tipo de desechos dándoles un nuevo uso para cuidar el medio ambiente, mediante el:

**-Reciclaje de papel:** El reciclaje del papel es uno de los más realizados especialmente en los países con poco desarrollo, pero este no es aceptado en su totalidad, porque representa la deforestación de los bosques, ya que un árbol tarda entre 3 a 5 años para que se convierta en papel.

“En teoría todo el papel puede reciclarse. Sin embargo, en la actualidad solo se recicla un 25% del papel del mundo”. (Méndez, 2012, parr.68)

Se entiende que el papel puede ser sometido a procesos de reutilización en mayor porcentaje, pero actualmente solo se recicla el 25%.

Al morir los árboles y aumentar la cantidad de dióxido de carbono por los autos, se prevé una fuerte disminución de oxígeno en el aire; lo cual es trágico para todos los seres vivos, la progresiva acumulación de dióxido de carbono, gas producido por la combustión, también origina el efecto invernadero; este calentamiento excesivo de la tierra podrá causar la desaparición de muchas especies no acostumbradas a esa temperatura: los cascos polares podrían derretirse, y junto con él la inundación de las zonas relativamente costeras.

Méndez (2012), sostiene que si se reciclara todo el papel del mundo, se abastecería el 75% de la demanda evitando así la tala de 80 Km<sup>2</sup> de bosques por año.

Al reciclar el papel, se reducirá el corte de los árboles, se ahorrará energía eléctrica y agua. Además, se protegerá a los animales como los insectos y los pájaros, que dependen mucho de los árboles para vivir.

Una de las mejores alternativas de solución es el reciclaje de papel. Para este proceso se seguirán los distintos procesos de elaboración hasta obtener el papel deseado.

**-Reciclaje de metales.** Los metales son componentes que han sido utilizados por el hombre desde los tiempos más remotos, dan su nombre a varias de ellas; la edad de cobre, de bronce, de hierro, la fiebre de oro, etc. Durante la revolución industrial, se intensificó la utilización masiva de los minerales, gracias a la mecanización y la naciente sociedad capitalista. Los yacimientos de donde se extraen industrialmente los minerales, casi siempre son los mismos y están de a poco agotados. En los nuevos yacimientos se debe invertir mayor capital, ya que se encuentran más adentro en la corteza terrestre y en lugares más remotos, además acarrearán mayores impactos ambientales.

El reciclaje de los metales, contribuye significativamente a no empeorar la situación actual de contaminación. Al reciclar la chatarra se reduce la contaminación del agua, aire y los desechos de la minería en un 70%. Obtener aluminio reciclado reduce un 95% la contaminación y contribuye a la menor utilización de energía eléctrica en comparación con el proceso de materiales vírgenes.

Al reciclar una lata de aluminio se ahorra la energía necesaria para mantener un televisor encendido durante 3 horas. Una ventaja de reciclado del metal, en relación al papel es que es limitado el número de veces que se puede reciclar, sin embargo, presenta una desventaja, no se puede reciclar en casa, porque necesita de instrumentos más sofisticados y una tecnología de punta.

“Las artesanías de hojalata, que antaño gozaron de una mayor difusión antes de la llegada del plástico, conservan no obstante un lugar en la preferencia del público, la cárcel de San Pedro se constituye el principal centro para la fabricación de artículos de

hojalata, sobre todo juguetes, que son una forma de ingreso para los reclusos” (Méndez, 2012, párr.70)

Se comprende, que la artesanía en hojalata, fue preferencial antes de la aparición del plástico, quien lo reemplazo, sin embargo tiene mucha importancia especialmente en la cárcel de San Pedro, donde la fabricación de juguetes, como medio de ingresos económicos para los reclusos.

**-Reciclaje plásticos:** El plástico es esencial en la vida del ser humano, tiene una utilización extrema, está hecha de petróleo, elemento no renovable y cada vez más caro, estos productos por su durabilidad, permanecen intactos durante muchísimos años; este hecho obligo a buscar desesperadamente algo que lo pueda reemplazar en materiales biodegradables, pero esto le quitará su mejor virtud, su resistencia. Los científicos ya encontraron varios métodos para hacer plásticos biodegradables, ahora tienen que encontrar el término justo entre la durabilidad y la rápida descomposición. (Méndez, 2012, párr.73)

Pearson (1996), sostiene que la industria del plástico recicla anualmente varios miles de millones de Kilogramos de termoplásticos procedentes de los recortes y canales secundarios de moldeo de su proceso de fabricación; este procedimiento se denomina regranulado; este material está relativamente limpio y generalmente formado por un solo polímero, después de recolectar se trituran para mezclarlos con la resina virgen al principio del proceso. La importancia de este proceso radica en el hecho de que demuestra la reusabilidad de un material que de otra forma sería desechado

- **Contaminación por desechos sólidos**

Según Larios y Ponce (2011), argumenta que, la incorrecta disposición o manejo de los residuos sólidos contamina tres recursos básicos para la vida:

- ✓ **Contaminación del agua:** El agua superficial se contamina cuando tiramos basura a los ríos y arroyos; y el agua subterránea se contamina, por ejemplo, cuando el líquido de la basura descompuesta se filtra en el suelo de los botaderos a cielo abierto.

- ✓ **Contaminación del suelo:** Uno de los efectos es lo desagradable que resultan a la vista los lugares donde hay acumulación de basura sin ningún control (el deterioro estético de los lugares). Aparte está el envenenamiento del suelo por las descargas de sustancias tóxicas en los botaderos.
- ✓ **Contaminación del aire :**El uso irresponsable de calderas en las fábricas o la quema a cielo abierto de los residuos en los botaderos afectan la calidad del aire.
  - **Los residuos generan dos tipos de gases:**
    - ❖ **Gases de Efecto Invernadero:** el metano y el bióxido de carbono, cuyas propiedades

retienen el calor generado por la radiación solar y elevan la temperatura de la atmósfera.

- ❖ **Degradadores de la capa de ozono:** hay productos que por los agentes químicos utilizados en su elaboración generan ciertos gases conocidos como clorofluorocarbonos o CFC, estos gases se utilizan como propulsores de aerosoles para el cabello, en algunas pinturas y desodorantes. Cuando los envases de dichos productos llegan a la basura se convierten en fuentes de emisión de estos gases.

- **¿Cuáles son nuestras obligaciones respecto de los residuos sólidos?**

Según SPDA (2009), manifiesta lo siguiente:

- ✓ Pagar oportunamente por los servicios de recojo y disposición de los residuos sólidos.
- ✓ Almacenar los residuos sólidos según las disposiciones sanitarias y ambientales, para evitar daños a terceros y facilitar su recolección.
- ✓ Sacar los residuos sólidos a la hora indicada por la municipalidad o de lo contrario, minutos próximos al paso del camión municipal.
- ✓ Denunciar cualquier hecho que viole las normas de residuos sólidos.

### **c) Descripción del programa:**

“Reciclando residuos sólidos” constará de 15 sesiones, que son aplicables para lograr un cambio de actitud en los niños y niñas de Educación Primaria y que tengan conciencia ambiental, utilicen las estrategias del reciclaje, la reutilización y la reducción de los materiales de desecho mediante manualidades creativos, para evitar la contaminación y demostrar así una mejora de responsabilidad en el cuidado de su medio ambiente.

- **Beneficios que obtendremos de la práctica “reciclando residuos sólidos”**
  - ✓ Evitamos la contaminación por residuos al reducir la generación día a día.
  - ✓ Se mejoran los sistemas de limpieza pública.
  - ✓ Tenemos ciudades más limpias y mejoramos nuestra calidad de vida.
  - ✓ Se ahorra divisas al estado (menos importación y más reciclaje de aluminio, plástico, papel, etc.).
  - ✓ Transformamos residuos de papel y cartón en productos útiles mediante el reciclaje artesanal.
  - ✓ Desarrollamos la creatividad (manualidades).
  - ✓ Generación de ingresos económicos para el centro educativo por la venta de residuos.
  - ✓ Se contribuye al desarrollo sostenible.

## **2.2. Marco conceptual**

**2.2.1. Programa:** Es un instrumento rector de principios que contiene en su estructura elementos significativos que orientan la concepción del hombre que queremos formar. Desde el punto de vista de la orientación, los programas son acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas orientadas a unas metas.

**2.2.2. Programa “reciclando residuos sólidos”:** Conjunto de actividades sobre reciclaje de residuos sólidos aplicadas de forma secuenciada cuya aplicación sirve para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes.

**2.2.3. Reciclaje:** Es volver a aprovechar las cosas que se mantienen en buen estado después de su uso inicial, sin necesidad de modificarlas o procesarlas.

**2.2.4. Reciclaje de residuos sólidos:** Es un proceso que tiene por objeto la recuperación de los componentes que contienen los residuos sólidos puesto que han dejado de desempeñar la función para la cual fueron creados, se considera que ya no sirven porque no cumplen su propósito original, pero que pueden ser reaprovechados es decir se utilizarían de nuevo o seguirían siendo bienes valiosos, ya que nosotros, como ciudadanos, recae el deber de mantener limpia nuestra casa, que es el planeta Tierra.

**2.2.5. Reciclaje de metales:** Los metales son componentes que han sido utilizados por el hombre desde los tiempos más remotos, dan su nombre a varias de ellas; la edad de cobre, de bronce, de hierro, la fiebre de oro, etc. Al reciclar la chatarra se reduce la contaminación del agua, aire y los desechos de la minería en un 70%.

**2.2.6. Reciclaje de plástico:** El plástico es esencial en la vida del ser humano, tiene una utilización extrema, está hecha de petróleo, elemento no renovable y cada vez más caro, estos productos por su durabilidad, permanecen intactos durante muchísimos años. La industria del plástico recicla anualmente varios miles de millones de Kilogramos de termoplásticos procedentes de los recortes y canales secundarios de moldeo de su proceso de fabricación.

**2.2.7. Reciclaje del papel:** Es uno de los más realizados especialmente en los países con poco desarrollo. Al reciclar el papel, se reducirá el corte de los árboles, se ahorrará energía eléctrica y agua. Además, se protegerá a los animales como los insectos y los pájaros, que dependen mucho de los árboles para vivir.

Si se reciclara todo el papel del mundo, se abastecería el 75% de la demanda evitando así la tala de 80 Km<sup>2</sup> de bosques por año.

**2.2.8. Conciencia Ambiental;** Es el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede

manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea”. Puesto que una conciencia ambiental en el hombre es de gran importancia, para lograr crear un sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza, logrando de esta forma que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible que ha provocado al medio ambiente.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis central de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Si aplicamos el Programa “reciclando residuos sólidos”, entonces se optimiza la mejora de la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014.

##### **3.1.2. Hipótesis de trabajo**

**A. Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** La aplicación del Programa “reciclando residuos sólidos”, no optimiza la mejora del Nivel de la conciencia ambiental en los niños del cuarto ciclo del grupo experimental, presentándose iguales resultados que los del grupo control.

**B. Hipótesis Alterna (H<sub>a</sub>):** La aplicación del Programa “reciclando residuos sólidos”, optimiza la mejora del Nivel de la conciencia ambiental en los niños del cuarto ciclo del grupo experimental, presentándose mayores resultados que los del grupo control.

### 3.2. Variables e indicadores de la investigación

#### 3.2.1. Variable independiente: Programa “reciclando residuos sólidos”

#### 3.2.3. Variable dependiente: Conciencia Ambiental.

<b>Variab</b> les	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Variable independiente:</b>  Programa “reciclando residuos sólidos”	Conjunto de actividades sobre reciclaje de desechos sólidos elaboradas de forma secuenciada cuya aplicación sirve para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes.	Es un programa basado en el reciclaje de desechos sólidos tanto de papeles, metales y plástico con el objetivo de mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.	-Reciclaje De Papel  -Reciclaje De Metales  -Reciclaje De Plástico	-Menciona algunas características de los residuos sólidos de papel. -Reconoce los residuos sólidos de papel existentes de su comunidad. -Identifica la utilidad de los residuos sólidos de papel. - Explica algunas características de los residuos sólidos de metales. -Reconoce los residuos sólidos de metales existentes de su comunidad. -Identifica la utilidad de los residuos sólidos de metales. -Menciona algunas características de los residuos sólidos de plástico. -Reconoce los residuos sólidos de plástico existentes en su comunidad. -Identifica la utilidad de los residuos sólidos de plástico.
<b>Variable dependiente:</b>  Conciencia Ambiental	Es el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés,	La conciencia ambiental es el nivel de conocimientos que se medirá teniendo en cuenta los indicadores: cognitivo, afectivo, y activa.	-Cognitiva	- Expresa libremente a través de un test el grado de conciencia ambiental. -Menciona ideas sobre la contaminación ambiental. -Manifiesta ideas sobre la conciencia ambiental.  -Asume compromisos para mejorar los problemas de

	<p>cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea”. Puesto que una conciencia ambiental en el hombre es de gran importancia, para lograr crear un sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza, logrando de esta forma que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible que ha provocado al medio ambiente.</p>		<p>-Afectiva</p> <p>-Activa</p>	<p>contaminación e relación al agua.</p> <p>-Reflexiona los problemas de contaminación en relación al suelo.</p> <p>-Propone actividades para mejorar los problemas de contaminación en relación al aire.</p> <p>-Plantea alternativas de solución para disminuir el problema ambiental.</p> <p>-Ejecuta la alternativa de solución para disminuir el problema ambiental.</p> <p>-Participa en campaña de limpieza dentro y fuera de su I.E.P.</p> <p>-Selecciona los desechos inorgánicos según su clasificación.</p> <p>-Recoge los desechos inorgánicos y los deposita en el contenedor.</p> <p>-Deposita cada material de reciclaje en los contenedores según los colores correspondientes.</p> <p>-Elabora manualidades y adornos usando materiales reciclables.</p>
--	--	--	---------------------------------	---

### 3.3. Métodos de la investigación

En el proceso de la investigación se hizo uso de algunos métodos dentro de los cuales tenemos:

#### 3.3.1. Métodos Teóricos

**A. Método descriptivo:** Porque esta investigación estuvo orientada a recoger información sobre Conciencia Ambiental y reciclaje de desechos inorgánicos, en la cual describimos, analizamos e interpretamos sistemáticamente los datos y hechos referidos a las variables de estudio ya mencionadas.

**B. Método analítico:** El cual permitió descomponer la información teórica (bibliografía, revistas científicas, etc.) y empírica (cuestionarios y pruebas sobre conciencia ambiental, etc.) del grupo de estudio.

**Método sintético:** Mediante el se reunió las partes analizadas aisladamente, luego se examinó y se concatenó en forma global a la información; a fin de sistematizar los datos.

**D. Método inductivo:** Permitió inferir los resultados obtenidos en la unidad de análisis, con lo cual quedará validada la hipótesis planteada.

### 3.3.2. Métodos Empíricos

**A. Método de experimentación:** Consistió en el estudio de un fenómeno, en las condiciones particulares de estudio que interesan, eliminando o introduciendo aquellas variables que puedan influir en el.

### 3.4. Diseño o esquema de la investigación

El diseño que se utilizó es cuasi experimental; el cual tiene el siguiente sustento bibliográfico:

Los diseños cuasiexperimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos; la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento. (Hernández et al., 2010)

**G1: O<sub>1</sub> – X – O<sub>2</sub>**

**G2: O<sub>3</sub> – O<sub>4</sub>**

**Dónde:**

G1 : Grupo experimental.

G2 : Grupo control.

O<sub>1</sub> y O<sub>3</sub> : Aplicación del pre test

O<sub>2</sub> y O<sub>4</sub> : Aplicación del post test.

X : Manipulación de la variable independiente(programa “Reciclando residuos sólidos”).

**3.5. Población y muestra**

**3.5.1. Población:** Estuvo conformada por 46 estudiantes del cuarto y quinto ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel De Aragón. Los niños del cuarto ciclo pertenecientes al tercer y cuarto grado de educación primaria con un total de 23 alumnos que están en las edades de 8 a 9 años. Y en el quinto ciclo, perteneciente al quinto y sexto grado de educación primaria con un total de 23 alumnos entre las edades de 10 a 11 años.

**TABLA N°1: ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P. “SANTA ISABEL DE ARAGÓN”**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>GRUPOS</b>	<b>CICLO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
<b>“Santa Isabel de Aragón”</b>	<b>Experimental</b>	<b>IV</b>	<b>Único</b>	<b>23</b>
	<b>Control</b>	<b>V</b>	<b>Único</b>	<b>23</b>
<b>TOTAL</b>				<b>46</b>

FUENTE: Registro de matrícula 2014.

**-3.5.2.Muestra:** Se trabajó con la totalidad de la población, conformada por 46 niños y niñas del cuarto y quinto ciclo de educación primaria.

### **3.6. Actividades del proceso investigativo**

**3.6.1.** Sensibilización a hacia la comunidad educativa, mediante videos de nuestra realidad mundial nacional y regional y sobre todo local.

**3.6.2.** Realizan visitas y/o excursiones a los sitios más contaminados de la ciudad. (Por ejemplo: El malecón, el botadero que está cerca del túnel de Coishco, etc.

**3.6.3.** Participan de una exposición acerca del reciclaje de residuos sólidos a cargo de la investigadora.

**3.6.4.** Durante las excursiones se empezará a recolectar residuos sólidos como papeles, botellas de plástico, latas para elaborar diversos materiales que se explicará más adelante.

**3.6.5.** Elaboran un ensayo y/o informe acerca de las visitas realizadas y exponen ante sus compañeros.

**3.6.6.** Participan de un debate acerca de la contaminación ambiental de la ciudad de Chimbote, como uno de los lugares más contaminados a nivel nacional y luego plantean alternativas de solución.

**3.6.7.** Hacen un recorrido por toda su I.E.P. y luego reflexionan acerca de los residuos sólidos que son arrojados al piso.

**3.6.8.** Recolectan residuos sólidos de cada salón de clase según el grado de estudios.

**3.6.9.** Se organizan los coordinadores de cada grupo de estudiantes para vender los residuos sólidos. Y con el fondo que se ganó de las ventas se comprará tachos de basura que servirá para botar los residuos sólidos según la color de los contenedores que corresponda.

**3.6.10.** Elaboran afiches y/o pancartas, periódicos murales, alusivos al cuidado de nuestra ciudad haciendo uso de materiales reciclables, que se encontró durante las

visitas y/o excusiones. También crearán materiales educativos hecho a base de residuos sólidos.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación**

#### **3.7.1. Técnicas**

La presente investigación, empleó como aspecto principal a la experimentación, por tanto, la principal técnica fue la participación directa de los alumnos del cuarto y quinto ciclo de Educación Primaria, condición que estuvo orientada fundamentalmente al empleo de un programa para mejorar la conciencia ambiental.

**A. La observación:** Es el proceso de mirar y escuchar, la observación permitió obtener información sobre las capacidades cognoscitivas, efectivas y psicomotora.

**B. La encuesta.**

**C. Análisis documental:** a través de esta técnica se obtuvo información cuantitativa, lo cual estará constituida por bibliografía seleccionada, revistas especializadas, tesis relacionadas a las variables de la investigación. El recojo de esta información se sistematizó en fichas textuales, bibliográficas y de resumen, las mismas que sirvieron de sustento teórico a nuestra investigación.

**D. Técnica estadística:** nos permitió agrupar la información cuantitativa facilitando la comparación de estos hechos, implica tres aspectos:

- Recopilar datos de la muestra de estudio.
- Procesamiento de datos.
- Interpretación y análisis de datos.

Siendo posible elaborar las tablas estadísticas para construir los datos.

**E. Proceso de talleres de reciclaje:** Se aplicó 15 sesiones de aprendizaje.

### 3.7.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán para recoger los datos pertinentes son:

**A. Guía de Observación:** Se utilizó para investigar comportamientos específicos, para ver si lo que se está buscando está ahí.

**B. Cuestionario:** Consta de 20 preguntas que permitieron obtener datos sobre la conciencia ambiental en los alumnos. Esta investigación fue evaluada a los estudiantes mediante:

Un cuestionario para determinar el nivel de conciencia ambiental. Estuvo constituido de 20 ítems que fueron aplicados en el pre test y post test al finalizar el proceso de talleres de reciclaje, con la finalidad de comprobar que el empleo de materiales reciclables mejora la conciencia ambiental de los niños, presentándose 3 alternativas para lo cual se otorgó 2 puntos, si la respuesta del alumno es SIEMPRE, 1 punto si su respuesta es AVECES, 0 puntos si la respuesta es NUNCA. Siendo el puntaje máximo de 40 y mínimo de 0.

**a) Escala de Valoración:** Para saber el nivel de conciencia ambiental, según el puntaje obtenido se trabajó en base a la escala de valoración: bueno (puntaje de 35 - 40), regular (puntaje de 21-34) y deficiente (puntaje de 0-20).

**C. Fichas bibliográficas.**

**D. Tablas de frecuencia:** Sirvió para el análisis de los datos se utilizaron las medidas estadísticas y pruebas de hipótesis.

**E. Programa “Reciclando residuos sólidos”:** Estuvo constituido por 15 talleres de reciclaje, las cuales permitirán que los niños y niñas del grupo experimental manipular los materiales reciclables reutilizándolos y dándoles múltiples usos mediante la elaboración de objetos y adornos creativos para su vida cotidiana. En cada taller se utilizará una guía de observación para hacer un seguimiento durante todo el proceso de aplicación de talleres.

Para encontrar la validez y confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba de mitades y el juicio de expertos.

### 3.8. Procedimiento para la recolección de datos

Se aplicó un cuestionario, el cual fue validado y confiable. La fiabilidad de un instrumento (pre test y pos test) determina la consistencia interna de los ítems formulados por medir la variable de interés, es decir el fin es detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida. Utilizando el método Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 alumnos, el instrumento que mide la aplicación de programa “Programa “reciclando residuos sólidos” para mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de Educación Primaria, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de  $f= 0,969$  y una correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de  $r = 0,908$ , lo que permite inferir que el instrumento utilizado para medir la conciencia ambiental es significativamente confiable.

### 3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

Se obtuvo mediante la aplicación del programa “Reciclando residuos sólidos” para mejorar la conciencia ambiental en los alumnos, será sometido al programa SPSS, con la finalidad de obtener prioritariamente la Media Aritmética, Desviación Estándar, Coeficiente de Variación. Para ello se elaborará las tablas y gráficos correspondientes.

#### 3.9.1. FÓRMULAS:

**A. Media aritmética:** es la medida de tendencia central que hizo posible la determinación del indicador relativamente estable de las notas promedio (conciencia ambiental) de los alumnos del cuarto y quinto ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° Santa Isabel de Aragón, Chimbote – 2014.

**Fórmula:**

$$\chi = \frac{\sum_{i=1}^m X_{ifi}}{n}$$

**Dónde:**

$\bar{x}$  : Media aritmética

$\Sigma$  : Sumatoria

$X_i$  : Promedio de intervalo

$f_i$  : N° de alumnos con calificativo dentro del intervalo.

N°: Muestra total.

**B. Desviación estándar:** En este procedimiento estadístico más complejo, en el que: se encuentran la media de distribución, se resta a cada calificación original, se eleva al cuadrado antes de sumar las desviaciones cuadradas, y se divide entre n, para luego obtener la raíz cuadrada del resultado.

**Fórmula:**  $S = \sqrt{S^2}$

**C. Coeficiente de variación( C.V ):** Se utilizó para obtener el promedio de la diferencia entre los puntajes obtenidos por los alumnos.

**Fórmula:**  $C.V = \frac{\sigma}{\bar{x}} \cdot 100$

C.V : Coeficiente De Variación

S : Desviación Estándar

x- : Media Aritmética

**D. Prueba de hipótesis:** La T student se utilizó en esta prueba para la distribución de una o más variables aleatorias.

$$H_0 : \mu_c = \mu_e \quad H_0 : \delta_c^2 = \delta_e^2$$

$$H_1 = \mu_c \neq \mu_e \quad \text{y} \quad H_1 : \delta_c^2 \neq \delta_e^2$$

**E. Tabla de frecuencia:** nos permitió ordenar y clasificar los datos provenientes de los entrevistados y el nivel de conciencia ambiental; permitiendo la fácil lectura, comparación e interpretación de las variables de nuestra investigación.

**F. Gráficos estadísticos:** los cuales nos facilitaron la representación gráfica de las del nivel de conciencia ambiental de la población de estudio.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIONES

#### A. RESULTADOS:

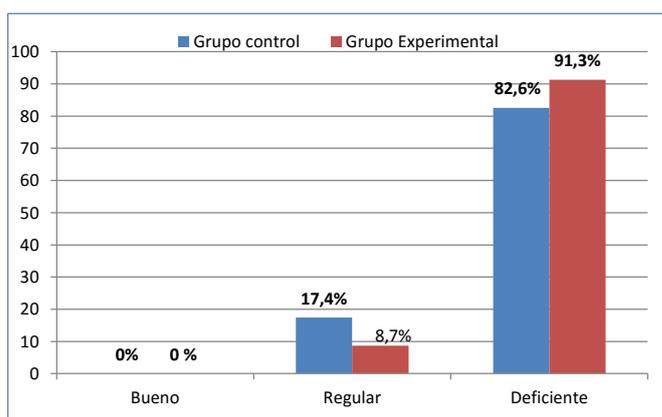
Los resultados obtenidos en nuestra investigación son presentados a continuación en tablas y gráficos estadísticos.

#### 1. PRE TEST

**TABLA N° 02.** NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. ISABEL DE ARAGÓN.

VALORACION	PUNTAJE	PRE TEST			
		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
Bueno	<b>35 - 40</b>	0	0%	0	0%
Regular	<b>21 - 34</b>	4	17,4%	2	8,7%
Deficiente	<b>0 - 20</b>	19	82,6 %	21	91,3 %
TOTAL		23	100,0%	23	100,0%

**FUENTE:** Pre test aplicado al grupo control y experimental por la autora.



**GRÁFICO N° 01:** NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. ISABEL DE ARAGÓN.

Fuente: Tabla n° 02

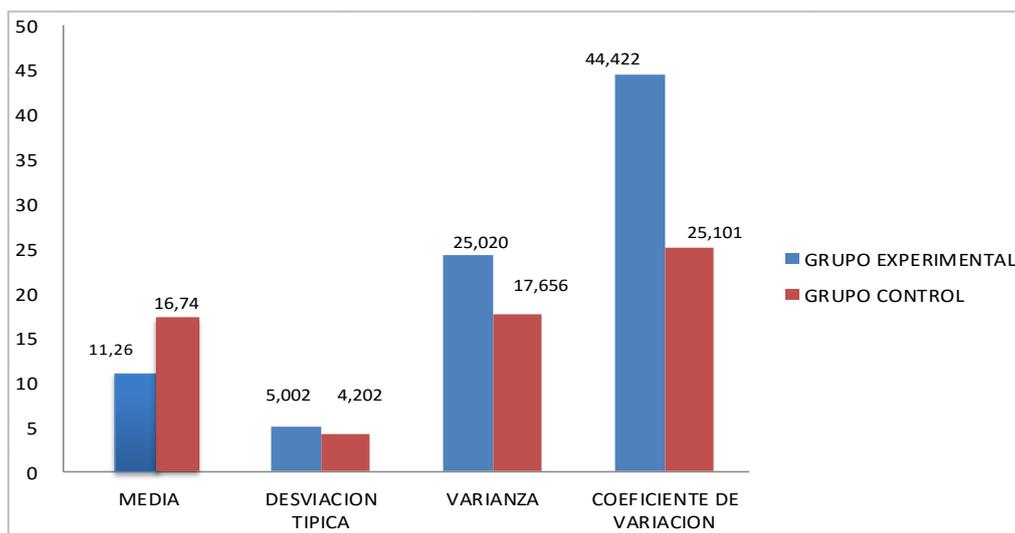
**INTERPRETACIÓN:** Tal como se puede apreciar en la tabla N° 02 y el gráfico N° 01, del total de alumnos de educación primaria del grupo control, el 82,6% se ha ubicado en la escala de valoración deficiente. Un 17,4% se situó en una escala de valoración regular, el 0% se ubicó en la escala de valoración bueno.

Por otro lado, en el grupo experimental, un 91,3% se han ubicado en la escala de valoración deficiente. El 8,7% se situó en una escala de regular y el 0% en la escala de bueno.

**TABLA N° 03:** INDICADORES ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. ISABEL DE ARAGÓN

PRE TEST			
INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GANANCIA
Media	11,26	16,74	
Desv. típ.	5,002	4,202	5,48
Varianza	25,020	17,656	
CV	44,422	25,101	

FUENTE: Los indicadores estadísticos del pre test, procesados en el programa SSPSS.



**GRÁFICO N° 02:** INDICADORES ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. ISABEL DE ARAGÓN

Fuente: Tabla n°03

**INTERPRETACION:** Se ha determinado que el grupo experimental obtuvo un puntaje promedio 11,26 con una variabilidad de 5 respecto a su promedio, dando un lugar a un coeficiente de variación de 44,42%; en cambio del grupo control, el puntaje medio alcanzado 16,74 con una variabilidad respecto de su promedio 4,2 y un coeficiente de variación de 25,1%.

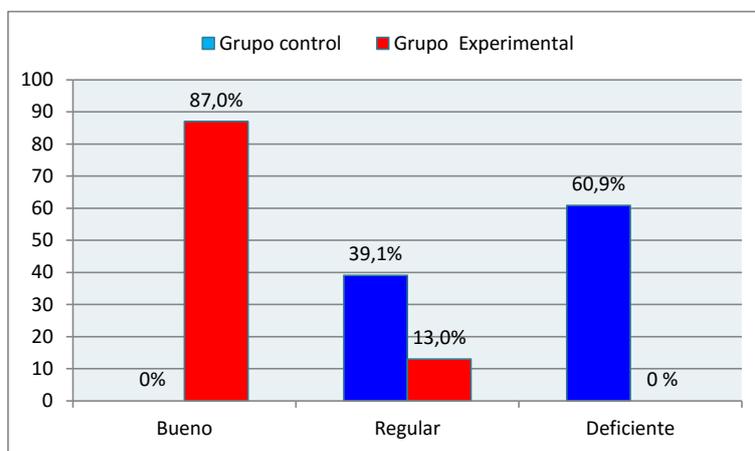
De estas medidas se ha detectado que hubo una ganancia de 5,48 de grupo control respecto al grupo experimental y así mismo el grupo control presenta una mayor estabilidad respecto al grupo experimental.

## 2. POST TEST

**TABLA N° 4. NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DESPUES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE ARAGÓN.**

VALORACIÓN	PUNTAJE	POST TEST			
		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
Bueno	35 – 40	0	0 %	20	87,0%
Regular	21 – 34	9	39,1%	3	13,0%
Deficiente	0 – 20	14	60,9 %	0	0 %
TOTAL		23	100,0%	23	100,0%

FUENTE: Post test aplicado al grupo control y experimental.



**GRÁFICO N° 03: NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DESPUES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE ARAGÓN.**

FUENTE: Tabla n° 04

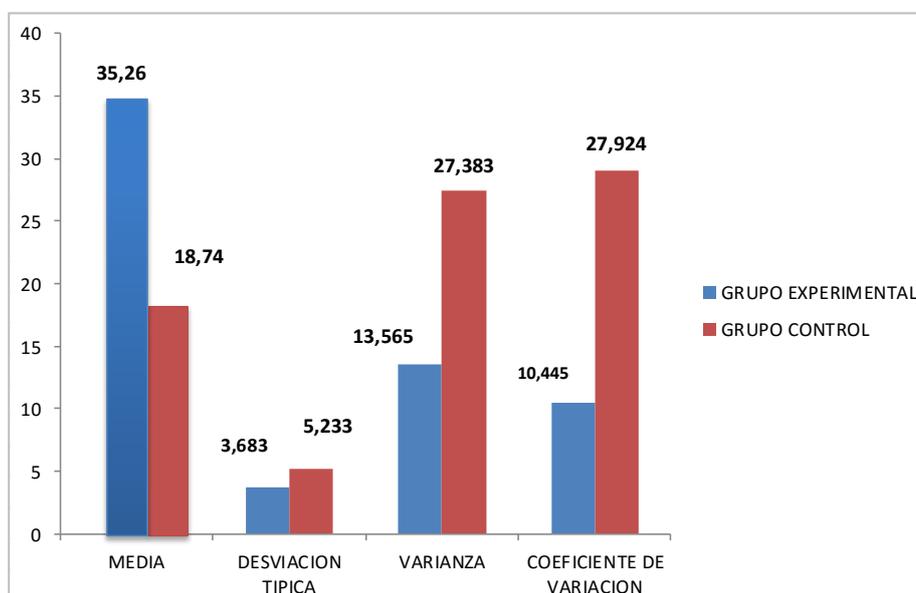
**INTERPRETACIÓN:** Tal como se puede apreciar en la tabla N° 04 y el gráfico N° 03, del total de alumnos de educación primaria del grupo control, el 60,9 % se ha ubicado en la escala de valoración deficiente. Un 39,1% se situó en una escala de valoración regular, el 0% se ubicó en la escala de valoración bueno.

En el grupo experimental, un 87,0 % se han ubicado en la escala de valoración deficiente. El 13,0 % se situó en una escala de regular y el 0% en la escala de deficiente.

**TABLA N° 05:** INDICADORES ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DESPUES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE ARAGÓN.

POST TEST			
INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO	GRUPO	GANANCIA
	EXPERIMENTAL	CONTROL	
Media	35,26	18,74	
Desv. Típ.	3,683	5,233	16.52
Varianza	13,565	27,383	
CV	10,445	27.924	

**FUENTE:** Los indicadores estadísticos del post test, procesados en el programa SPSS.



**GRÁFICO N° 04:** INDICADORES ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DESPUES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. ISABEL DE ARAGÓN

Fuente: Tabla n°05

**INTERPRETACION:** Se ha determinado que el grupo experimental obtuvo un puntaje promedio 35,26 con una variabilidad de 3,6 respecto a su promedio, dando un lugar a un coeficiente de variación de 10, 44%; en cambio del grupo control, el puntaje medio alcanzado 18,74 con una variabilidad respecto de su promedio 5,2 y un coeficiente de variación de 27,92%.

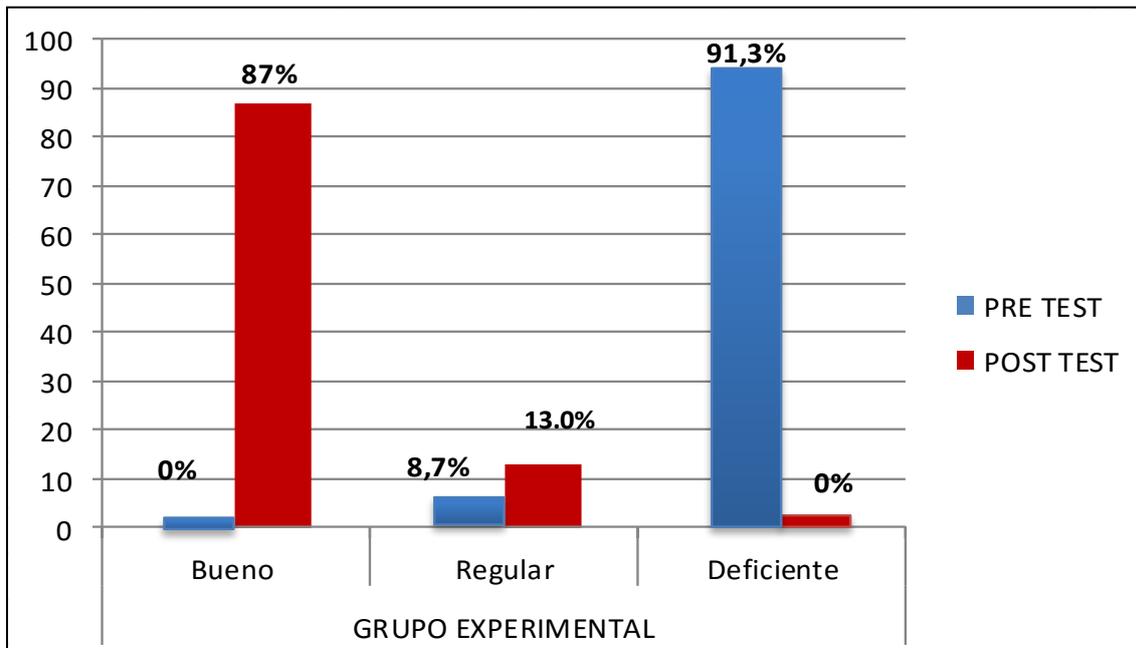
De estas medidas se ha detectado que hubo una ganancia de 16,52 de grupo experimental respecto al grupo control y así mismo el grupo experimental presenta una mayor estabilidad respecto al grupo control.

### 3. GRUPO EXPERIMENTAL - PRE TEST Y POST TEST:

**TABLA N° 06:** COMPARACION DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL.

VALORACION	PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL			
		PRE TEST		POST TEST	
Bueno	<b>35 - 40</b>	0	0%	20	87,0%
Regular	<b>21 - 34</b>	2	8,7%	3	13,0%
Deficiente	<b>0 - 20</b>	21	91,3 %	0	0 %
TOTAL		23	100,0%	23	100,0%

**FUENTE:** Pre test y post test aplicado al grupo experimental por la autora.



**GRÁFICO N° 05** : COMPARACION DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL.

FUENTE: Tabla n° 06

**INTERPRETACIÓN:** Tal como se puede apreciar en la tabla N° 06 y el gráfico N° 05, en el grupo experimental, del pre test, un 91,3% se han ubicado en la escala de valoración deficiente. El 8,7% se situó en una escala de regular y el 0% en la escala de bueno.

Por otro lado, en el post test, un 87,0 % se han ubicado en la escala de valoración bueno. El 13,0 % se situó en una escala de regular y el 0% en la escala de deficiente.

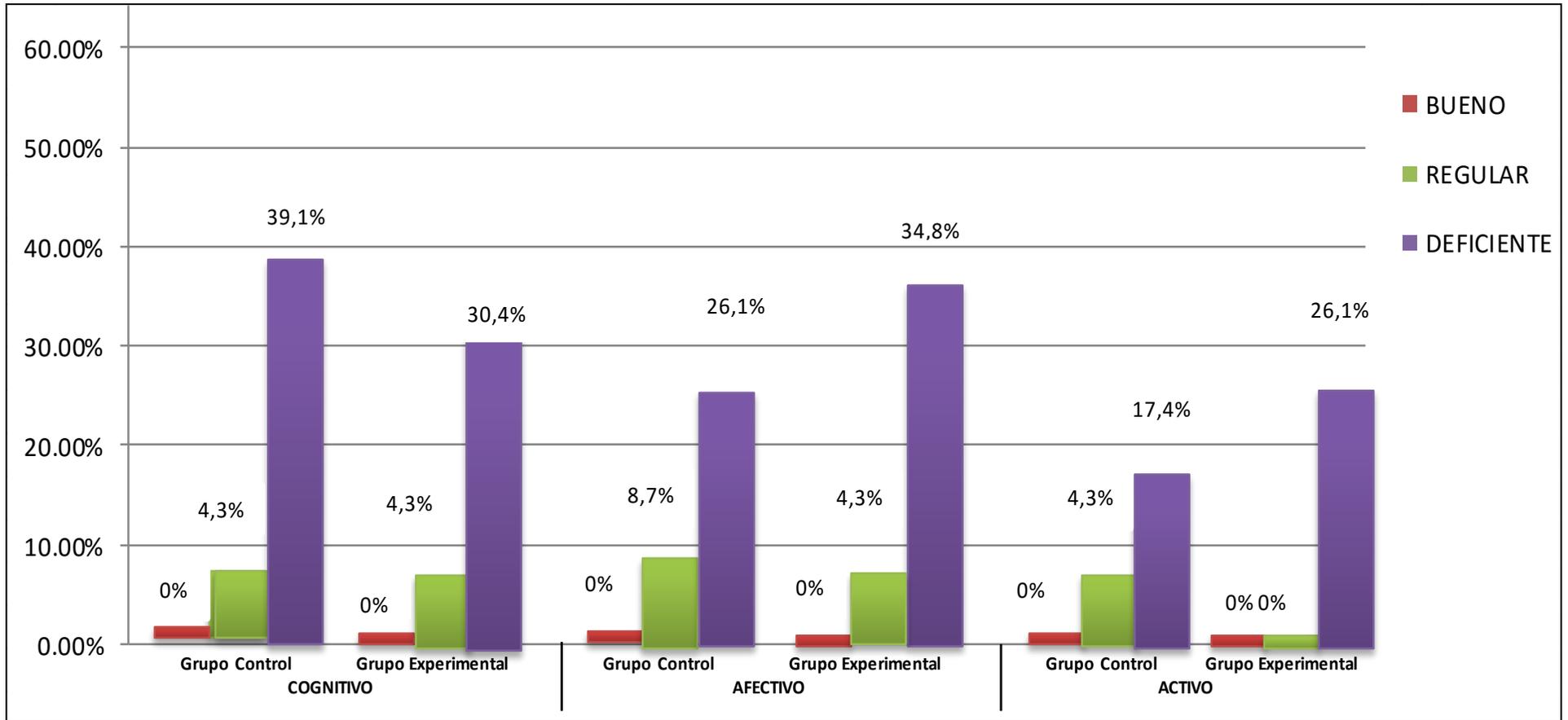
#### 4. NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL POR DIMENSIONES :

**TABLA N° 07.** NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL SEGÚN SUS DIMENSIONES. ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE ARAGÓN.

	COGNITIVO				AFECTIVO				ACTIVO				TOTAL			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
ESCALA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BUENO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
REGULAR	1	4,3%	1	4,3%	2	8,7%	1	4,3%	1	4,3%	0	0%	4	17,4%	2	8,7%
DEFICIENTE	9	39,1%	7	30,4%	6	26,1%	8	34,8%	4	17,4%	6	26,1%	19	82,6%	21	91,3%
TOTAL	10	43,0%	8	34,8%	8	34,8%	9	39,0%	5	21,7%	6	26,1%	23	100,0%	23	100,0%

**FUENTE:** Pre test de la aplicado a los niveles de conciencia ambiental por la autora.

**INTERPRETACIÓN:** Tal como se puede apreciar en la tabla N° 07 del total de alumnos de educación primaria del grupo control, el 82,6% se ha ubicado en la escala de valoración deficiente, es decir el 39,1% en nivel cognitivo, 26,1% afectivo y 17,4% en activo, es deficiente. Un 17,4% se situó en una escala de valoración regular, es decir el 8,7% en nivel afectivo, tanto en el cognitivo y activo hay una igualdad de porcentajes con un 4,3% en cada nivel. Por otro lado, en el grupo experimental, un 91,3% se han ubicado en la escala de valoración deficiente, es decir el 30,4% en nivel cognitivo, 34,8% afectivo y 26,1% en activo. Un 8,7% se situó en una escala de valoración regular, es decir tanto en el nivel cognitivo y afectivo obtuvieron el 4,3% en cada nivel. Y ningún estudiante se ubica en la escala de bueno.



**GRÁFICO N° 06:** NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL SEGÚN SUS DIMENSIONES. ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE ARAGÓN.

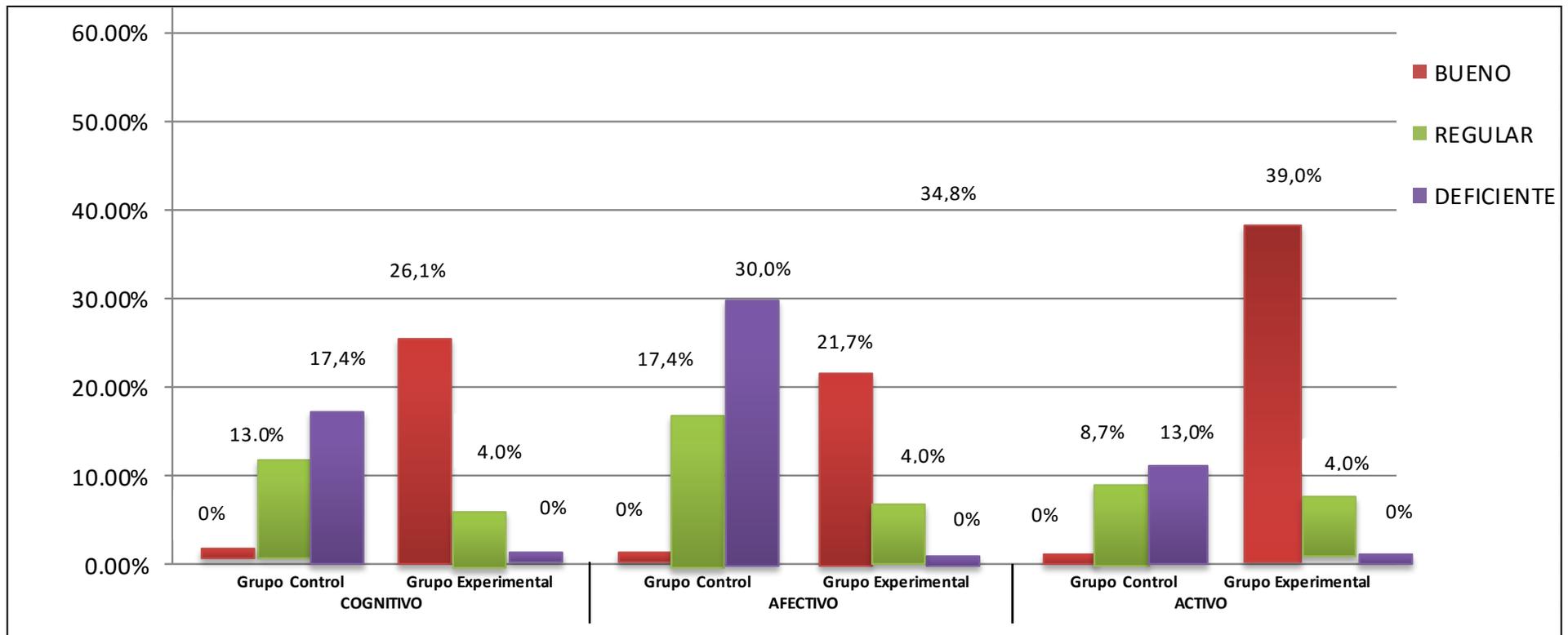
FUENTE: Tabla n° 07

**TABLA N° 08.** NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL SEGÚN SUS DIMENSIONES DESPUES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE ARAGÓN.

	COGNITIVO				AFECTIVO				ACTIVO				TOTAL			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
ESCALA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BUENO	0	0%	6	26,1%	0	0%	5	21,7%	0	0%	9	39,0%	0	0%	20	87,0%
REGULAR	3	13,0%	1	4,0%	4	17,4%	1	4,0%	2	8,7%	1	4,0%	9	39,1%	3	13,0%
DEFICIENTE	4	17,4%	0	0%	7	30,0%	0	0%	3	13,0%	0	0%	14	60,9%	0	0%
TOTAL	7	30,0%	7	30,0%	11	47,8%	6	26,1%	5	21,7%	10	43,0%	23	100,0%	23	100,0%

**FUENTE:** Post test aplicado a los niveles de conciencia ambiental por la autora.

**INTERPRETACION:** Tal como se puede apreciar en la tabla N° 08 del total de alumnos de educación primaria del grupo control, el 60,9% se ha ubicado en la escala de valoración deficiente, es decir el 30,0% en nivel afectivo, 17,4% cognitivo y 13,0 % en activo, es deficiente. Un 39,1% se situó en una escala de valoración regular, es decir el 17,4% en nivel afectivo, 13,0 % en el cognitivo y 8,7% activo. Por otro lado, en el grupo experimental, un 87,0 % se han ubicado en la escala de valoración bueno, es decir el 39,0 % en nivel activo, 26,1% cognitivo y 21,7% en afectivo. Un 13,0% se situó en una escala de valoración regular, es decir 4,0% tanto en el nivel cognitivo, afectivo y activo. Ningún estudiante se ubica en la escala de valor deficiente.



**GRÁFICO N° 07:** NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL SEGÚN SUS DIMENSIONES DESPUES DE APLICAR EL PROGRAMA “RECICLANDO RESIDUOS SÓLIDOS” EN LOS NIÑOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE ARAGÓN.

FUENTE: Tabla n° 08

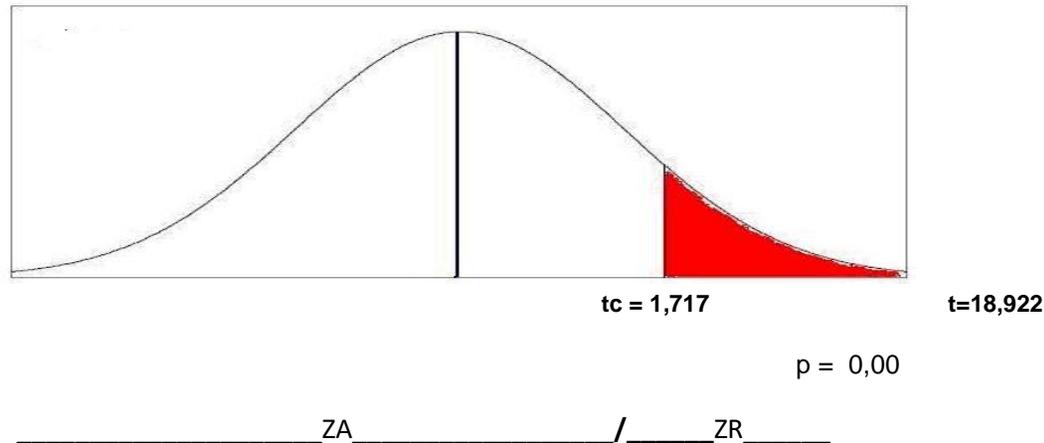
## 5. PRUEBA T - STUDENT:

**TABLA N° 9:** PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA MEDIA DE LA DIFERENCIA DE PUNTAJES ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.

Comparación	Hipótesis	Nivel de Sig.	Prueba t Student	Grados Libertad	Sig. Exp.	Decisión $p < 0,05$
Pos Test vs. Pre Test	$H_0 : \mu_d = 0$ $H_1 : \mu_d > 0$	$\alpha = 0,05$	$t = 18,922$	22	$p = 0,000$	Se rechaza $H_0$

Fuente: Evaluación Pre test y Pos test aplicado por la autora.

**GRAFICO N° 08:** ESTADISTICO DE LA PRUEBA T - STUDENT ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.



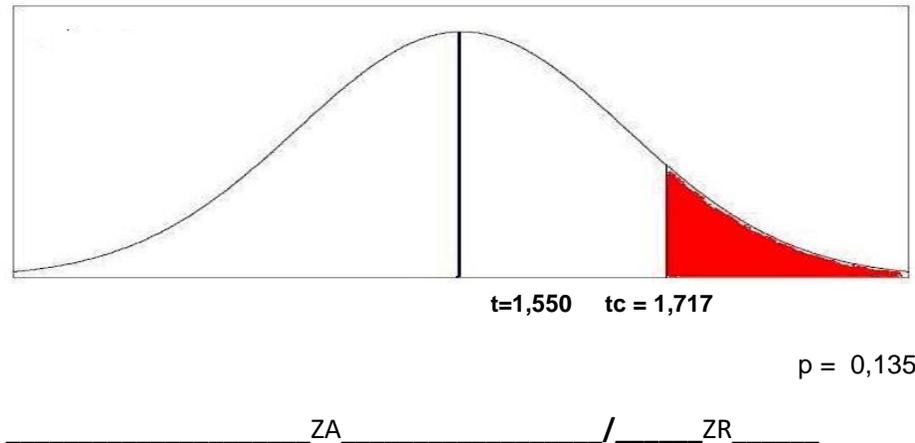
**INTERPRETACION:** En la tabla n° 09. Se presenta la prueba de hipótesis para la media de la diferencia de puntajes entre el Pre test y Post Test del Grupo Experimental. Obteniendo como resultado: la media de la diferencia fue validada por la Prueba T – Student, con una evidencia suficiente de los datos para generar un nivel de significancia experimental ( $p = 0,000$ ) inferior que el nivel de significancia fijado por los investigadores ( $\alpha = 0,05$ ), rechazando la hipótesis nula  $H_0$  y aceptando la hipótesis alterna  $H_1$ . Esto permite concluir que al aplicar el programa “Reciclando residuos sólidos” mejora el nivel de conciencia ambiental de forma significativa en los estudiantes durante el pos test respecto del pre test con niveles de confianza del 87 % en el grupo experimental.

**TABLA N° 10:** PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA MEDIA DE LA DIFERENCIA DE LOS PUNTAJES ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST EN EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DEL GRUPO CONTROL.

Comparación	Hipótesis	Nivel de Sig.	Prueba t Student	Grados Libertad	Sig. Exp.	Decisión $p > 0,05$
Pos Test vs. Pre Test	$H_0 : \mu_d = 0$ $H_1 : \mu_d > 0$	$\alpha = 0,05$	t = 1,550	22	p = 0,135	Se acepta $H_0$

Fuente: Evaluación Pre test y Pos test aplicado por la autora.

**GRAFICO N° 09:** ESTADISTICO DE LA PRUEBA T - STUDENT DEL PRE TEST Y POST TEST EN EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DEL GRUPO CONTROL.



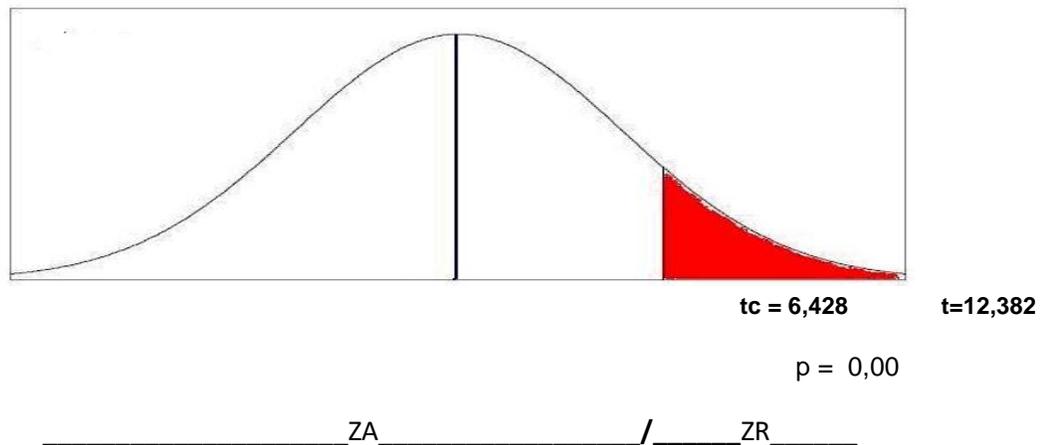
**INTERPRETACION:** En la tabla n° 10. Se presenta la prueba de hipótesis para la media de la diferencia de puntajes entre el Pre test y Post Test del Grupo Control. Obteniendo como resultado: la media de la diferencia fue validada por la Prueba T – Student, con una evidencia suficiente de los datos para generar un nivel de significancia control ( $p = 0,135$ ) superior que el nivel de significancia fijado por los investigadores ( $\alpha = 0,05$ ), aceptando la hipótesis nula  $H_0$  y rechazando la hipótesis alterna  $H_1$  . Esto permite inferir que al aplicar las sesiones de clase de forma tradicional sin la intervención pedagógica de algún programa educativo, no mejora el nivel de conciencia ambiental de forma significativa en los estudiantes del grupo control.

**TABLA N° 11:** PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA MEDIA DE LA DIFERENCIA DE LOS PUNTAJES DEL POST TEST ENTRE EL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL.

Comparación	Hipótesis	Nivel de Sig.	Prueba t Student	Grados Libertad	Sig. Exp.	Decisión
GC	$H_0 : \mu_{GC} = \mu_{GE}$	$\alpha = 0,05$	t = 12,382	44	P =0,000	Se rechaza
vs.	$H_1 : \mu_{GE} > \mu_{GC}$					$H_0$
GE						

Fuente: Evaluación Pre test y Pos test aplicado por la autora.

**GRAFICO N° 10:** ESTADISTICO DE LA PRUEBA T - STUDENT DEL POST TEST ENTRE EL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL.



**INTERPRETACION:** En la tabla n° 11. Se presenta la prueba de hipótesis para la media de la diferencia de puntajes entre el GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL, del Post Test. Obteniendo como resultado: la media de la diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos para generar un nivel de significancia experimental ( $p = 0,000$ ) inferior que el nivel de significancia fijado por los investigadores ( $\alpha = 0,05$ ), rechazando la hipótesis nula  $H_0$  y aceptando la hipótesis alterna  $H_1$ . Esto permite concluir que el programa “Reciclando residuos sólidos” mejoró la conciencia ambiental de forma significativa en los estudiantes del grupo experimental con respecto al grupo control después de la aplicación del pos test, con niveles de confianza del 87 %.

## 6. EVALUACIÓN DE PROCESO DE CADA SESIÓN:

**TABLA N° 12:** EVALUACIÓN DE PROCESO DE CADA SESIÓN DE APRENDIZAJE DURANTE LA APLICACION DEL PROGRAMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL.

ESCALA	SESIONES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS														
	<i>01</i>	<i>02</i>	<i>03</i>	<i>04</i>	<i>05</i>	<i>06</i>	<i>07</i>	<i>08</i>	<i>09</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
BUENO	13	14	16	14	17	17	18	18	19	18	19	19	20	20	21
REGULAR	6	4	3	7	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	2
DEFICIENTE	4	3	4	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Fuente: Sesiones de aprendizaje aplicadas a los estudiantes durante la aplicación del programa.

## 4.2. DISCUSIÓN:

En la tabla N° 02, se evidencia el nivel de conciencia ambiental antes de aplicar el programa; en donde se obtiene un 82,6% de estudiantes del grupo control que se encuentran en la escala valorativa deficiente y el 91,3% de estudiantes de grupo experimental también en el deficiente, esto corrobora que hay un bajo nivel de conciencia ambiental en los estudiantes. Estos resultados guardan relación con Muñoz (2003), afirma que el Perú y sus instituciones educativas encargados del cambio ambiental no están cumpliendo con su propósito de formar hombres con actitudes de cambio social y ambiental, por lo que se hace necesario trabajar con prontitud en las escuelas promocionando la mejora en cuanto a conciencia ambiental y así lograr que nuestro entorno mejore día a día reflejando una nueva cultura con valores para el cuidado de nuestro medio ambiente.

En la tabla N° 04, se muestra el nivel de conciencia ambiental después de aplicar el programa, donde se aprecia que un 87% del grupo experimental se encuentra en la escala de valoración bueno. Lo que significa que el programa es eficaz puesto que ha permitido elevar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. Estos resultados guardan relación con lo publicado en el artículo Conciencia Ambiental (2012) donde argumenta que, en las universidades, colegios, centros de capacitación no solo es importante impartir conocimientos teóricos sino también llevar adelante iniciativas y programas.

En la tabla N° 06, se demuestra que el programa “reciclado residuos sólidos” mejora el nivel de conciencia ambiental ya que se obtiene un mayor porcentaje de un 87% de estudiantes que se ubican en la escala bueno. Estos resultados son respaldados por Murray (2011) donde manifiesta que, el fortalecimiento de la Conciencia Ambiental de los individuos mediante programas efectivos de educación ambiental es necesario para lograr la incorporación efectiva de la variable ambiental en la toma diaria de decisiones en los diferentes ámbitos del ciudadano.

En la tabla N° 05, se puede apreciar los indicadores estadísticos del nivel de conciencia ambiental después de aplicar el programa; se evidencia una ganancia pedagógica de 16,52 puntos del grupo experimental presentando una mayor estabilidad

respecto al grupo control. Lo cual podemos inferir que al aplicar el programa al grupo experimental se obtuvo una mayor ganancia pedagógica por ende se mejoró el nivel de conciencia ambiental.

En la tabla N° 07, se evidencia el nivel de conciencia ambiental según sus dimensiones antes de aplicar el programa, donde se aprecia que del total de alumnos del grupo control, 82,6% se ha ubicado en la escala de valoración deficiente, es decir el 39,1% en el nivel cognitivo, 26,1% en el nivel afectivo y el 17,4% en activo. Por otro lado, en el grupo experimental, un 91,3% se han ubicado en la escala de valoración deficiente, es decir el 30,4% en el nivel cognitivo, 34,8% en afectivo y 26,1% en activo, ningún estudiante se ubica en la escala de bueno. Estos resultados son respaldados por Nullvalue (1998) donde manifiesta que, la falta de conciencia ambiental no es un problema relacionado directamente con el hombre como ser aislado, sino con su desarrollo dentro de una cultura. La evolución del hombre está determinada por su adaptación al medio.

En la tabla N° 08, se muestra el nivel de conciencia ambiental según sus dimensiones después de aplicar el programa; se puede apreciar que del total de alumnos del grupo control, el 60,9% se ha ubicado en la escala de valoración deficiente, mostrando un mayor porcentaje con el 30% en el nivel afectivo. Un 39,1% se situó en una escala de valoración regular, mostrando el mayor porcentaje con el 17,4% en el nivel afectivo. En el grupo experimental, un 87% se han ubicado en la escala de valoración bueno, el 39% se encuentran en el nivel activo y en los demás niveles evidenciando un porcentaje casi semejante. El 13% se situó en una escala de valoración regular, es decir una semejanza de porcentajes con un 4% tanto en los tres niveles trabajados. Ningún estudiante se ubicó en la escala de valor deficiente. Estos resultados por dimensiones guardan relación con la investigación de Núñez (2009), quien afirma que la aplicación de un programa tiene efectos significativos en el mejoramiento del nivel cognitivo y del nivel de acción y por ende en el mejoramiento de la conciencia ambiental quedando así demostrado la eficacia del programa. A la vez citamos a Chuliá (1995) donde enfatiza que, la conciencia ambiental, se trata de un concepto multidimensional, proponiendo una definición de CA perfilada en torno a dimensiones: cognitiva (información y conocimiento), afectiva (creencias, valores,

sentimientos de preocupación) y activa (comportamientos individuales y colectivos) en los que queda patente cómo la CA es particular en cada contexto en el que se pretenda diseñar programas de EA.

En la tabla N° 11, se presenta la prueba de hipótesis del post test entre el grupo control y grupo experimental, obteniéndose como resultado una evidencia suficiente de los datos para generar un nivel de significancia experimental ( $p= 0,000$ ) inferior que el nivel de significancia fijado por los investigadores ( $\alpha=0,05$ ), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna; lo cual permite concluir que el programa Reciclando residuos sólidos mejoro la conciencia ambiental de forma significativa en los estudiantes del grupo experimental, con niveles de confianza del 87%. Para lo cual se puede inferir, que es posible la mejora de conciencia ambiental a través del Programa Reciclando Residuos Sólidos.

En la tabla N° 12, se presentan los resultados de la evaluación de proceso de las sesiones de aprendizaje aplicadas al grupo experimental, donde se puede observar que una gran mayoría de estudiantes se ubican en la escala de valoración bueno, de los que podemos inferir que el estudiante mejoró su nivel de conciencia ambiental en las tres dimensiones trabajadas en la investigación: cognitiva, afectiva y activa y esto se logró gracias al planteamiento y ejecución de visitas y/o excursiones a diversos lugares que se encuentran en extrema contaminación y la reutilización de residuos sólidos elaborando diversos materiales educativos, lo que concuerda con Carrión (2008), manifestando que, la educación ambiental va más allá que la enseñanza de un conjunto de conocimientos sobre el ambiente. Es un proceso interdisciplinario dirigido a un grupo de personas que ayuda a comprender, profundizar conocimientos, desarrollar habilidades y finalmente, proyectarse a la acción orientada a buenas prácticas ambientales.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.1. CONCLUSIONES:**

La aplicación del programa “Reciclando residuos sólidos”, mejora la conciencia ambiental significativamente en los niños y niñas del cuarto y quinto ciclo de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Aragón, con un 87% ubicándose en la escala de valoración bueno, con una ganancia pedagógica de 16,52 puntos y ningún estudiante se ubica en la escala de valor deficiente.

En el grupo experimental del pos test, se evidenciaron los siguientes resultados: con un 87 % ubicándose en la escala Bueno (35-40). Mientras que en el Pre test, se ubican en la escala valorativa deficiente de conciencia ambiental, la cual obtenemos un resultado no

significativo lo evidenciamos en los resultados, donde obtuvieron 91,3% en la escala de valoración deficiente (0-20).

Se mejoró el nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva, afectiva y activa con la aplicación del programa “reciclando residuos sólidos”, en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria, ya que se obtuvieron resultados significativos: Evidenciando en los resultados, un 87 % se han ubicado en la escala de valoración bueno, es decir el 39,0 % en nivel activo, 26,1% cognitivo y 21,7% en afectivo. Un 13,0% se situó en una escala de valoración regular, es decir 4,0% tanto en el nivel cognitivo, afectivo y activo. Ningún estudiante se ubica en la escala valorativa deficiente, en el grupo experimental.

La aplicación de la prueba estadística “t” student validó la hipótesis alterna; pues a través de ésta se confirmó la importancia del programa, ya que se obtuvieron resultados significativos:  $t = 12,382$  y una significancia de  $P = 0,000 < 0,05$  demostrando resultados favorables para el grupo experimental. Dando confiabilidad al Programa por haber alcanzado los objetivos propuestos. Para lo cual se puede inferir, que es posible la mejora de conciencia ambiental a través del Programa “Reciclando residuos sólidos”, utilizando métodos y estrategias, así como nos afirma Vigotsky que la actividad del niño sobre su medio hace que este lo transforme. Asimismo Piaget nos brinda estrategias del cómo trabajar en el aula mediante la actuación libre sobre los objetos y del cómo generar un determinado efecto, reflexión sobre cómo se ha logrado el efecto y explicar las causas del efecto logrado. Ausubel, también fundamenta su teoría del aprendizaje significativo, para ello utilizar medios, materiales y/o recursos pertinentes y sobre todo que impacte al estudiante y perdure a largo plazo, como fueron las visitas a los lugares más contaminados de nuestra ciudad.

## **5.2. RECOMENDACIONES:**

Los docentes deben fomentar a sus estudiantes, el hábito de reciclar residuos sólidos, utilizando materiales reciclables para la elaboración de diversos materiales educativos o adornos y en consecuencia se mejorará la conciencia ambiental en los estudiantes.

Los docentes deben incentivar a los estudiantes mediante el uso de estrategias adecuadas y pertinentes para mejorar la conciencia ambiental.

Los docentes deben programar diversas actividades y de impacto en su vidas y perdure por siempre es decir que el estudiante tenga contacto con su medio que lo rodea, sobre todo en los sitios más contaminado de su ciudad y sea una razón drástica del cambio a mejorar, donde involucre y sensibilice activamente al alumno, despertando su amor y el cuidado por su medio ambiente, mejorando así el nivel de conciencia ambiental.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestro. (Tesis de Doctor)*. Recuperado de [http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR\\_ACEBAL\\_EXPOSITO.pdf?sequence=6](http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6)
- Acevedo, A. (2014). *Academia.edu: propuesta de reciclaje ejemplo y ayuda*. Recuperado de [http://www.academia.edu/5477059/Propuesta\\_de\\_reciclaje\\_ejemplo\\_y\\_ayuda](http://www.academia.edu/5477059/Propuesta_de_reciclaje_ejemplo_y_ayuda)
- Alea, A. (2005). *La educación ambiental hacia el desarrollo sostenible*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos25/educacion-ambiental/educacion-ambiental.shtml#ixzz2ty5mrUZT>
- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Revista electrónica de Pedagogía*. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2013000100014&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2013000100014&script=sci_arttext)
- Batalloso, J. (2006). *Transformar el pensamiento cambiando las prácticas. ¿Es posible otro camino?* Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HWvv8MTgp7UJ:www.uvirtual.net/spuv/node/231+&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Bedoy, V. (2002). *La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos25/educacionambiental/educacionambiental.shtml#ixzz2tz0fvEgP>

Blanco, R. (2007). Presidente. *Revista Ambiente Plástico*. Recuperado de [http://www.academia.edu/4583926/LA\\_CONCIENCIA\\_AMBIENTAL](http://www.academia.edu/4583926/LA_CONCIENCIA_AMBIENTAL)

Britton, W. (2008). *Manejo de residuos sólidos*. Lima: ADRA Perú.

Calvo, S. y Corraliza, J. (1994). *Educación Ambiental: Conceptos y propuestas*.

Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos25/educacionambiental/educacionambiental.shtml#ixzz2ty6e3sgN>

Calatayud, D. (15 de enero 2012). Educación medioambiental. Mantén limpio nuestro entorno: el reciclaje y los niños. [Mensaje en un blog]

Recuperado de [http://mantenlimpionuestroentorno.blogspot.com/2012\\_01\\_15\\_archive.html](http://mantenlimpionuestroentorno.blogspot.com/2012_01_15_archive.html)

Calero, M. (2002) *Educación Ecológica*. Lima: Abedul EIRL.

Carrión, G. (2008). *Educación Ambiental para Albergues en Zonas Rurales*. Recuperado

de

<http://www.monografias.com/trabajos25/educacionambiental/educacionambiental.shtml>

Chuliá, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa*. España: ASP Research Paper.

Conciencia Ambiental (5 de mayo 2012). Conciencia ambiental: definición. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://concienciambientaludec.blogspot.com/>

Conservando Lo Nuestro (20 de enero 2012). La importancia de crear conciencia ambiental. [Mensaje en un blog].

- Recuperado de <http://conservandolonuestro16210asabga.blogspot.com/2012/01/la-importancia-de-crear-conciencia.html>
- Contaminación en Chimbote. (2009, 4 de julio). Contaminación Ambiental. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://contaminacionambientaluladech.blogspot.com/2009/07/la-contaminacion-en-chimbote.html>
- Contreras, G. (2009). *Conciencia Ambiental Desde El Desarrollo Sustentable: Una Propuesta De La Educación De La Universidad Del Zulia, Venezuela*. (Tesis de Maestría). Recuperado de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ARpBIiVoWMEJ:tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/archivo.php%3FcodArchivo%3D1509+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ARpBIiVoWMEJ:tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php%3FcodArchivo%3D1509+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe)
- Coutiño, J. (2011, 2 julio). La educación ambiental como una filosofía de vida. *Revista Electrónica Educare*. Universidad Nacional Heredia. Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194121566016.pdf>
- Chumpitazi, R. (25 de mayo 2011). El Comercio Ciencias: Cada persona produce casi un kilo de basura por día en el Perú. *Diario El comercio*. Recuperado de [http://elcomercio.pe/ciencias/planeta/cada-persona-produce-casi-kilo-basura-dia-peru\\_1-noticia-762879](http://elcomercio.pe/ciencias/planeta/cada-persona-produce-casi-kilo-basura-dia-peru_1-noticia-762879)
- Fernández, A. (2013). *Medio ambiente Urbano*. Recuperado de [http://www.consumer.es/web/es/medio\\_ambiente/urbano/2013/09/12/217992.php](http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2013/09/12/217992.php)
- García y Rubio (2009). *Taller de elaboración de materiales educativos utilizando recursos reciclables para mejorar el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas del 2do. Grado de educación primaria de la I.E. N°88240, Paz y Amistad*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote.
- Gomera, A. (2008). *La Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un Estudio en el Ámbito Universitario*. (Tesis de Maestría). Universidad de Córdoba. Córdoba.

- Gomera, A., Villamandos de la Torre, F. y Vaquero, M. (2012). *Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la Universidad a su fortalecimiento*. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/23033#.ViloltIvfIU>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5a. ed.). México: McGRAW-HILL.
- Infante, H., Cabello, H. y Reyes, J. (2013). *Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación de las aguas en el consejo popular no.14, Puerto Padre*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/conciencia.html>
- Ingar, W. (1995). *Medios y Materiales Educativos*. (2a ed.). Lima.
- Jara, J. (s/f). Ensayo - Gestión Ambiental. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://jaramoralesjoel.blogspot.com/p/ensayo-gestion-ambiental.html>
- Jiménez, M. (2010). *Definición y medición de la conciencia ambiental*. Recuperado de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view7>
- Larios, C. y Ponce, O. (2011). *Manejo de residuos sólidos: Una guía para socios y personal de HONDUPALMA*. Honduras: Hondupalma.
- Machichi, G. (29 de junio 2012). Conciencia Ambiental. En la publicación ¿Sabes que es Conciencia Ambiental? [Mensaje en un blog]. Recuperado de [http://gisellemachichi.blogspot.pe/2012\\_06\\_01\\_archive.html](http://gisellemachichi.blogspot.pe/2012_06_01_archive.html)
- Martínez, José Félix (2001). *Fundamentos de la Educación Ambiental*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos88/educacion-ambiental-y-desarrollosostenible/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible2.shtml>
- Méndez, R.( 25 de junio 2012). El Reciclaje Como Estrategia Para Preservar El Medio Ambiente: Universidad Mayor de San Andrés. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://segundoexameninformatica.blogspot.com/>

- Morejón, A. (2006). *Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso*. Habana, Cuba: Medio Ambiente
- Moyano, E. y Jiménez, M. (2005). *Los Andaluces y el Medio Ambiente. Eco-barómetro de Andalucía*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Muñoz, M. (2003). *Educación Popular Ambiental para un Desarrollo Sostenible* de la Universidad de la Habana. (Tesis de Doctorado). Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos88/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible2.shtml>
- Murray, P. (2011). *The Sustainable Self: A Personal Approach to Sustainability Education*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART11.pdf>
- Nullvalue (1998, 14 de septiembre). Falta Conciencia Ambiental. *Revista medio ambiente*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-737225>.
- Núñez, U. (2009). *Influencia De La Aplicación Del Plan De Acción “Eco Vida” En La Conciencia Ambiental De Los (As) Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa N° 88026 “Julio César Tello Rojas” De La Urb. 21 De Abril, Chimbote, Ancash – 2009*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://uldanunez-maestria.blogspot.pe/>
- Pérez, M. (2002). *Educación en valores*. Lima: San Marcos.
- Ramiro, J. (2013). *Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Universidad Privada San Pedro una propuesta para su desarrollo*. (Tesis de Doctorado). Universidad Privada San Pedro. Chimbote.
- Rivera, G. (2005). *Diagnóstico de la problemática de los residuos sólidos urbanos en el municipio de Ciudad Oaxtepec, Oaxaca*. (Tesis de Maestría). Universidad del Mar Campus Puerto Ángel. Oaxaca.

- Rodríguez, J. (2002). *La ingeniería ambiental entre el reto y la oportunidad*. Madrid: Síntesis.
- Roque, M. (2001). *La educación ambiental: Acerca de sus fundamentos teóricos y metodológicos*. Recuperado de <http://ama.redciencia.cu/articulos/1.04.pdf>.
- Santivañez, V. (s.f.). La Didáctica, El Constructivismo y su Aplicación en el Aula. *Revista Cultura*. Recuperado de [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_18\\_1\\_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicacion-en-el-aula.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_18_1_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicacion-en-el-aula.pdf)
- Scragg, A. (2006). *Bioteología medioambiental*. España: Acribia S.A.
- SPDA (2009). *Manual de residuos sólidos: Manual Educativo*. Lima: EIRL
- Trapote, R. (S/F). *Importancia de la educación ambiental para lograr la Protección y el cuidado del medio ambiente*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos65/educacion-ambiental-proteccionmedioambiente/educacion-ambiental-proteccion-medio-ambiente.shtml>
- Valverde, Meave y Zenón (2005). *Ecología y medio ambiente*. (1a. ed.). México: Pearson.
- Viloria, N. (2012). *Diseño e Implementación de Estrategias de un Programa Educativo Ambiental para la Práctica de un Turismo Sustentable en el Municipio Boconó del Estado Trujillo*. Enciclopedia virtual. [Versión electrónica]. Boconó: Eumed  
Recuperado de [http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1187/complejidad\\_educacion\\_ambiental.html](http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1187/complejidad_educacion_ambiental.html)

# **A N N E X O S**

## **ORGANISMOS DE PROTECCIÓN Y DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE**

### **1. BEFESA:**

Es una compañía internacional especializada en el reciclaje y la gestión integral de residuos industriales, así como en la generación y gestión del agua, es una compañía internacional especializada en la gestión integral de residuos industriales.

Presente en el Perú desde el 2003 opera una infraestructura única en el país autorizada por la Dirección General de Salud Ambiental(DIGESA) del Ministerio de Salud para el tratamiento y disposición final de residuos industriales y peligrosos mediante RD Nro. 1678/2005/DIGESA/SA y además cuenta con la aprobación del Estudio de Impacto Ambiental en esta misma instancia.

Befesa, centra su actividad en la prestación de servicios medioambientales integrales a la industria, apostando claramente por la gestión de residuos industriales mediante técnicas probadas y aprobadas, bajo normas internacionales que aseguran el respeto por el medio ambiente.

### **2. CONAM:**

Consejo Nacional del Ambiente – CONAM, es el organismo rector de la policía nacional ambiental y tiene por finalidad planificar, promover, coordinar, controlar y velar por el ambiente y patrimonio natural de la Nación.

### **3. DIGESA:**

Dirección general de salud ambiental es el órgano técnico normativo en los aspectos relacionados al saneamiento básico, salud ocupacional, higiene alimentaria, zoonosis y protección del ambiente.

#### **4. IPES:**

Es una organización que busca mejorar la seguridad alimentaria y nutricional, generar empleos dignos e ingresos justos, brindar acceso a servicios básicos de calidad y generar un ambiente saludable para que hombres y mujeres de América Latina y El Caribe, especialmente los menos favorecidos, vivan en ciudades ambientales, sociales y económicamente sostenibles, con mejores niveles de institucionalidad y gobernabilidad.

#### **5. FIDA:**

La Fundación es una entidad privada sin ánimo de lucro que desarrolla, fundamentalmente, actividades de promoción en materia de protección y defensa del medio ambiente, así como su investigación, conocimiento y difusión, la formación de profesionales y la educación en materia ambiental, sirviendo así al interés general de la población en todo el ámbito nacional, en particular en la Comunidad de Madrid.

### **LEY GENERAL DE RESIDUOS SÓLIDOS**

#### **LEY N° 27314**

La presente Ley establece derechos, obligaciones, atribuciones y responsabilidades de la sociedad en su conjunto, para asegurar una gestión y manejo de los residuos sólidos, sanitaria y ambientalmente adecuada, con sujeción a los principios de minimización, prevención de riesgos ambientales y protección de la salud y el bienestar de la persona humana.

La Ley 27314 se aplica a las actividades, procesos y operaciones de la gestión y manejo de residuos sólidos, desde la generación hasta su disposición final, incluyendo las distintas fuentes de generación de dichos residuos, en los sectores económicos, sociales y de la población. Asimismo, comprende las actividades de internamiento y tránsito por el territorio nacional de residuos sólidos.

No están comprendido en el ámbito de esta Ley los residuos sólidos de naturaleza radiactiva, cuyo control es de competencia del Institución Peruano de Energía Nuclear, salvo en lo relativo a su internamiento al país, el cual se rige por lo dispuesto en esta Ley.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**INFORME DE CONFIABILIDAD**

**I. DATOS GENERALES:**

1. TÍTULO DEL PROYECTO : PROGRAMA "RECICLANDO RESIDUOS SOLIDOS" PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL CUARTO Y QUINTO CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SANTA ISABEL DE ARAGÓN, CHIMBOTE, 2014.
2. INVESTIGADOR : Br. Jessica Quispe Novoa
3. OBJETIVO : Demostrar que la aplicación del Programa "reciclando residuos sólidos", mejorará la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014"
4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN : Niños del cuarto ciclo pertenecientes al tercer y cuarto grado de educación primaria con un total de 23 alumnos que están en las edades de 8 a 9 años. Y en el quinto ciclo, perteneciente al quinto y sexto grado de educación primaria con un total de 23 alumnos entre las edades de 10 a 11 años.
5. TAMAÑO DE LA MUESTRA : Se trabajará con la totalidad de la población, conformada por 46 niños y niñas del cuarto y quinto ciclo de educación primaria.
6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para evaluar el nivel de conciencia ambiental.

**II. DATOS DEL INFORMANTE:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Pajuelo Gonzáles Luis Alfredo
2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO : Lic. en Estadística y Ms. En Estadística Aplicada
3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional del Santa

4. EXPERIENCIA LABORAL : 19 años

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

**ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD**

**Conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de educación primaria.**

- Estadística de fiabilidad resumida.

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Validación de Pearson</b>	<b>Nº de elementos</b>
0,969	0.908	20

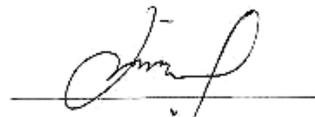
<b>ESTADÍSTICOS TOTAL-ELEMENTO POR PREGUNTA</b>		
	<b>CORRELACIÓN ELEMENTO – TOTAL CORREGIDA</b>	<b>ALFA DE CRONBACH SI SE ELIMINA EL ELEMENTO</b>
P1	,904	,967
P2	,690	,969
P3	,904	,967
P4	,926	,966
P5	,665	,970
P6	,828	,967
P7	,912	,967
P8	,748	,969
P9	,904	,967
P10	,926	,972
P11	,891	,966
P12	,488	,972

P13	,904	,967
P14	,904	,967
P15	,926	,966
P16	,488	,972
P17	,891	,966
P18	,904	,967
P19	,926	,966
P20	,908	,966

#### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se aplicó un cuestionario, el cual fue validado y confiable. La fiabilidad de un instrumento (pre test y pos test) determina la consistencia interna de los ítems formulados por medir la variable de interés, es decir el fin es detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida. Utilizando el método Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 alumnos, el instrumento que mide la aplicación de programa “Programa “reciclando residuos sólidos” para mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de Educación Primaria, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de  $f = 0,969$  y una correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de  $r = 0,908$ , lo que permite inferir que el instrumento utilizado para medir la conciencia ambiental es significativamente confiable.

Nuevo Chimbote, 06 de julio de 2015.



Dr./Mg. LUIS PAJUELO GONZALES

D.N.I: 32761325



## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA ESCUELA DE POST GRADO INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

### I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO : PROGRAMA "RECICLANDO RESIDUOS SOLIDOS" PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL CUARTO Y QUINTO CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SANTA ISABEL DE ARAGÓN, CHIMBOTE, 2014.
2. INVESTIGADOR : Br. Jessica Quispe Novoa
3. OBJETIVO : Demostrar que la aplicación del Programa "reciclando residuos sólidos", mejorará la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014"
4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN : Niños del cuarto ciclo pertenecientes al tercer y cuarto grado de educación primaria con un total de 23 alumnos que están en las edades de 8 a 9 años. Y en el quinto ciclo, perteneciente al quinto y sexto grado de educación primaria con un total de 23 alumnos entre las edades de 10 a 11 años.
5. TAMAÑO DE LA MUESTRA : Se trabajará con la totalidad de la población, conformada por 46 niños y niñas del cuarto y quinto ciclo de educación primaria.
6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para evaluar el nivel de conciencia ambiental.

### II. DATOS DEL INFORMANTE:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE : Mg. Rómulo Loayza Aguilar
2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO : Biólogo / Magíster
3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional del Santa

4. EXPERIENCIA LABORAL :

**III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.**

N°	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
		La redacción es clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión Cognitiva</b>									
1	Crees que es importante que una institución educativa tenga contenedores para seleccionar los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos.									
2	Te agrada leer libros o periódicos acerca de la naturaleza y como cuidarla.									
3	Al consumir un producto arrojas las envolturas al tacho para la basura.									
4	Estas dispuesto a participar en un programa de reciclaje.									
5	Cuando se acumula la basura en tu casa lo arrojas al vehículo recolector.									
6	Te interesa ver avisos o afiches publicitarios sobre el cuidado de tu planeta y así evitar la contaminación ambiental.									
7	Dialogas con otras personas acerca del cómo cuidar tu medio ambiente.									
	<b>Dimensión Afectiva</b>									
8	Sientes mucho amor por la ciudad donde vives y deseas verla limpia y saludable.									
9	Arrojas papeles u otros residuos al tacho para la basura.									
10	Te sientes ofuscado, triste o impotente al ver a tus vecinos arrojar desechos al suelo o al mar.									
11	Te gusta clasificar los desechos que produces.									



## CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL

### I. DATOS GENERALES

**NOMBRES Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **SECCIÓN:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**II. PROPÓSITO:** Este presente trabajo tiene por objetivo, medir el nivel de Conciencia Ambiental en los niños y niñas del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel De Aragón, Chimbote - 2014.

**III. INDICACIONES:** Responde a cada enunciado con honestidad, marcando SIEMPRE, A VECES, NUNCA en el casillero correspondiente.

ÍTEMS	SIEMPRE 2	A VECES 1	NUNCA 0
<b>Dimensión Cognitiva</b>	X		
1. Crees que es importante que una institución educativa tenga contenedores para seleccionar los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos.			
2. Te agrada leer libros o periódicos acerca de la naturaleza y del cómo cuidarla.	X		
3. Al consumir un producto arrojas las envolturas al tacho para la basura.	X		
4. Estas dispuesto a participar en un programa de reciclaje.	X		
5. Cuando se acumula la basura en tu casa lo arrojas al vehículo recolector.	X		
6. Te interesa ver avisos o afiches publicitarios sobre el cuidado de tu planeta y así evitar la contaminación ambiental.	X		
7. Dialogas con otras personas acerca del cómo cuidar tu medio ambiente.	X		

<b>Dimensión Afectiva</b>	x		
<b>8.</b> Sientes mucho amor por la ciudad donde vives y deseas verla limpia y saludable.			
<b>9.</b> Arrojas papeles u otros residuos al tacho para la basura.	x		
<b>10.</b> Te sientes ofuscado, triste o impotente al ver a tus vecinos arrojar desechos al suelo o al mar.	x		
<b>11.</b> Te gusta clasificar los desechos que produces.	x		
<b>12.</b> Consideras que la mejor manera de desaparecer la basura de casa, calle y colegio, es no quemarla y arrojarla al carro recolector.	x		
<b>13.</b> Sientes pena cuando observas que arrojan los papeles, botellas de plástico o cualquier otro desecho al suelo.	x		
<b>Dimensión Activa</b>	x		
<b>14.</b> Participas en campañas sobre el cuidado del medio ambiente en tu colegio.			
<b>15.</b> Cuando vas de paseo te desagrada que algún amigo o familiar arroje basura al agua (río, mar) o al suelo, y lo tratas de dar solución; corrigiéndole y recogiéndolo.	x		
<b>16.</b> Cuando ves que alguien dejó el caño abierto, lo cierras inmediatamente.	x		
<b>17.</b> Tomas en cuenta importancia que el vehículo recolector pase diario por tu comunidad.	x		
<b>18.</b> Crees que es importante que una institución o cualquier lugar público, tenga contenedores y así poder clasificar los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos.	x		
<b>19.</b> Consideras que es una buena idea reciclar para evitar la contaminación del medio ambiente.	x		
<b>20.</b> Prefieres reciclar residuos sólidos orgánicos e inorgánicos en vez de tirarlos al suelo o al tacho de basura.	x		

<b>Bueno = 35 - 40</b>
<b>Regular = 21 - 34</b>
<b>Deficiente = 00 - 20</b>

***Gracias por tu apoyo***

## PROGRAMACIÓN DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS

### **I. PARTE INFORMATIVA:**

- I.1.** Institución Educativa : “ Santa Isabel de Aragón”
- I.2.** Lugar : Chimbote
- I.3.** Tipo de Institución educativa : Polidocente.
- I.4.** Ciclo : IV
- I.5.** Sección : Única
- I.6.** Duración : 1º semana
- I.6.1.** Fecha de Inicio : 16 de julio de 2014
- I.6.2.** Fecha de término : 16 de octubre de 2014
- I.7.** Temporalización : 04 horas pedagógicas por semana.
- I.8.** Autora : Quispe Novoa Jessica

### **II. FUNDAMENTACIÓN:**

Este trabajo de investigación está fundamentado principalmente en el enfoque de la educación ambiental.

La educación ambiental es un proceso continuo a través del cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Por último, la educación ambiental debe asegurar que el individuo toma conciencia claramente de sí mismo, y de su función y pertenece a un medio complejo formado por miles de relaciones, puntos de vista y sistemas interrelacionados entre sí.

Uno de los principales objetivos de la educación ambiental consiste en hacer comprender la compleja estructura del medio ambiente, que es el resultado de la interacción

de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales. Esta mayor comprensión derivará en acciones humanas más acertadas y más próximas a las necesidades de nuestro medio.

Según Roque (2001), define a la Educación Ambiental como un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la Naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”

Por otro lado, Coutiño (2011), manifiesta que, la educación ambiental (E. A.) resulta de gran importancia en la conservación del medio ambiente al transmitir valores acordes al desarrollo sustentable. Sin embargo, ante el actual paradigma ambiental cabe preguntar: ¿es necesario abordar la Enseñanza - Aprendizaje desde una perspectiva más amplia o nuestra visión de ella es reduccionista? La relación de las personas con el medio ambiente necesita adecuarse a la problemática. Esto implica que los esfuerzos y principios de la Enseñanza – Aprendizaje deberían adoptarse a nuestra vida cotidiana y aplicarse en esta, haciendo de ella una filosofía de vida, derivada del fuero interno de cada persona, meditada y basada en principios éticos. De esa manera podrían lograrse acciones y actitudes más responsables y comprometidas, que nos beneficien con su cuidado. Un aporte quizá pequeño pero continuo.

## **2.1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS**

### **2.1.1. Según Vilorio (2012):**

#### **A. Complejidad de la educación ambiental**

Un aspecto importante a considerar en la complejidad educativa es la responsabilidad del comportamiento humano en cuanto al medio ambiental y a la valoración del quehacer

cultural, el cual afecta a la población en todos los ámbitos. Como reflexión la Directora de la UNESCO-IESALC Dra. Gazzola (2007) plantea que "todos los seres humanos son responsables individualmente de sus acciones por destruir o preservar el planeta. Las posibilidades de acción positivas y negativas no es una cuestión de una ética colectiva, sino una praxis individual". Asimismo, la educación es el camino para canalizar en la sociedad los aportes del conocimiento y utilizarlos con criterios de sustentabilidad, se requiere que a través de la educación y la ciencia se transforme y optimice la capacidad de reacción humana en pro de la humanidad para el desarrollo sustentable.

Existe la necesidad de instaurar un sistema educativo que afiance la preservación, el respeto y el valor del saber autóctono de cada región, nación o país; como asimismo el cuidado al medio ambiente, que es pilar fundamental para la supervivencia de la humanidad. El sistema educativo debe contribuir a internalizar en la comunidad educativa la admiración por lo propio a nivel cultural y el aprecio al medio ambiente; es apoyar e incrementar la calidad educativa en todas las comunidades y pueblos de cada región. Que exista un intercambio mutuo cultural entre individuos sin verse afectados los valores, saberes, costumbres de cada miembro participante, es decir, que exista un sentimiento de orgullo por su herencia ancestral y que a su vez exista entre las comunidades el cuidado y protección del medio ambiente, como fuente de vida para las generaciones presentes como futuras.

La complejidad de la educación sustentable se deriva de múltiples interacciones: personales, sociales, culturales, familiares, políticas, económicas entre otras; que hacen impredecible el comportamiento humano, tal como lo establece la teoría del caos Monroy (1998) desde el punto de vista que sustenta "que el caos es el estudio de cómo los sistemas simples pueden generar conductas complicadas e impredecible"; y a su vez conforman una estructura compleja espacial y temporal.

El sistema educativo a través de sus instituciones y sus respectivas comunidades educativas deben contribuir a canalizar los cambios que se generan a nivel de los procesos de: génesis, transmisión y utilidad del conocimiento; porque no se puede permanecer ajeno

al complejo proceso de la realidad, por lo tanto hay que asumir una conducta de reconocimiento de la complejidad, la transdisciplinariedad y globalidad de cualquier objeto de conocimiento. En base a lo planteado se debe estar consciente de la multiplicidad de relaciones entre los diversos sectores del saber con el quehacer humano que no pueden permanecer desvinculados, es decir, se requiere que en el sistema educativo surjan transformaciones a nivel de la organización de los conocimientos, que permita reconocer las relaciones e integración de disciplinas.

El sistema educativo tiene el papel más importante, porque se requiere la acción de unificar criterios, conductas entre las comunidades, organizaciones y las instituciones educativas. En el mismo orden de ideas se requiere que la práctica educativa sea creativa, holística, integral vinculada a la realidad, a los problemas, a las necesidades de la comunidades. Se vive en un mundo complejo que necesita del sector educativo como constructor de conocimientos, la transformación de la realidad, que intérprete y permita comprender los fenómenos sociales, económicos, ambientales, culturales, históricos entre otros.

La educación ambiental por su complejidad engloba diferentes disciplinas, porque abarca parte de la física, biología, matemática, lo social e incluso lo cibernético; y que a su vez está inmersa en un mundo determinado por el caos, la inestabilidad, el cambio. En un mundo donde existe la destrucción o extinción de especies, catástrofes naturales, pérdida de valores culturales, tradicionalismo; es decir, se perciben escenarios diversos que complejizan las visiones individuales como colectivas y que a su vez obligan a cambios educativos.

La educación es el camino que contribuirá en el proceso de la protección ambiental, incorporando líneas de acción enseñanza- aprendizaje que faciliten el tomar decisiones que consideren a mediano y largo plazo la calidad del ambiente, la preservación de los recursos naturales, la diversidad cultural de las comunidades; este tipo de decisiones guiarán los esfuerzos de las comunidades para obtener un desarrollo sustentable.

**2.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:** Así mismo se sustenta en las teorías constructivistas.

**2.2.1.** Según Santibáñez (s.f), hace mención los siguientes modelos constructivistas:

**A. Modelo de los conocimientos previos de Ausubel**

Ausubel (1973), señala en su modelo significativo, es aquel en el que la nueva información se relaciona con alguna idea de la estructura cognitiva del niño y los conceptos inclusores son aquellos conceptos relevantes de la estructura cognitiva de este.

**B. Modelo del desarrollo cognitivo de Piaget.**

Piaget (1948), concibe el desarrollo del conocimiento como la construcción de una serie ordenada de estructuras intelectuales que regulan los intercambios del sujeto con el medio. Pone de manifiesto tres tipos de conocimiento:

- a) Conocimiento físico: Observación y análisis de fenómenos físicos y de objetos del entorno. La fuente de dicho conocimiento está en el objeto, en la manera en que este brinda al niño oportunidades para observar.
- b) Conocimiento social: Observación y relaciones del niño con adultos.
- c) Conocimiento lógico: Realización de procesos de reflexión y abstracción con el fin de que las distintas operaciones cognitivas se desarrollen.

Los momentos de la actividad sugerida por Piaget son:

- Actuación libre sobre los objetos.
- Actuación libre sobre los objetos para generar un determinado efecto.
- Reflexión sobre cómo se ha logrado el efecto.
- Explicar las causas del efecto logrado.

**C. Modelo interactivo de Vigotsky:**

Este modelo concibe el desarrollo cognitivo como el producto de la relación entre el niño y el medio, a través del lenguaje. Sostiene que el lenguaje condiciona el desarrollo

cognitivo porque favorece la organización de la experiencia del niño, la elaboración de conceptos naturales (interacción en el entorno familiar) y científicos (interacción en la escuela). Sostiene que la actividad del niño sobre su medio hace que este lo transforme. (Vigotsky, 1995)

En las diversas actividades planteadas mediante las sesiones de aprendizaje se trabajó el modelo de sesión del autor Cesar Cold, que presenta los siguientes momentos:

- Inicio: presenta los procesos de motivación, exploración y problematización.
- Construcción: Se trabaja la observación reflexiva, las relaciones con el nuevo conocimiento y su entorno, conceptualización (elabora fundamentación teórica)
- Aplicación: Realiza la transferencia (práctica dirigida, con apoyo del docente) y práctica autónoma.

### **III. MARCO REFERENCIAL**

Los talleres a desarrollar son de naturaleza eminentemente prácticos y tiene como fin principal mejorar la conciencia ambiental en los niños y niñas, lo cual permitirá que adopten actitudes positivas de cambio frente a su medio ambiente.

### **IV. OBJETIVO**

#### **4.1. Objetivo General:**

Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014".

#### **4.2. Objetivo Específicos:**

- Vivenciar la realidad de su ciudad con visitas y/o excursiones a diversos lugares que se encuentran en extrema contaminación.

- Elaborar diversos materiales educativos utilizando material reciclable de la comunidad (cartón, papel, plástico), para mejorar la conciencia ambiental en los niños.

-Determinar los beneficios del reciclaje y reutilización de residuos sólidos.

## V. PROGRAMACIÓN DE LOS TALLERES DE RECICLAJE DE RESIDUOS

**5.1. Duración:** 10 semanas

**5.2. Denominación de los talleres de reciclaje de residuos sólidos:**

Nº sesiones	TEMA
01	“Sensibilizando a los estudiantes para una ciudad limpia y saludable”
02	“Aprendemos acerca del reciclaje de residuos sólidos”
03	“Una mirada a la realidad: visitamos el mar de nuestra ciudad de Chimbote”
04	“Una mirada a la realidad: visitamos el muelle de nuestra ciudad de Chimbote”
05	“Una mirada a la realidad: visitamos el mercado “La Perla”
06	“Una mirada a la realidad: visitamos el mercado “Dos de mayo”
07	“Una mirada a la realidad: visitamos el botadero (cerca al túnel de Coishco)”
08	“Recorremos nuestra I.E.P. y visitamos cada aula”
09	“Campaña de Reciclaje de residuos sólidos en cada salón”
10	“La vida de colores - contenedores”
11	“Elaboremos un mensaje de lección y esperanza”
12	“Utilizamos residuos sólidos y le damos mil utilidades”
13	“Elaboramos afiches pancartas y volantes con mensajes al cuidado del medio ambiente”
14	“Confeccionamos una vestimenta de material reciclable”
15	“Desfile con vestimenta de materiales reciclables”

## **VI. METODOLOGÍA:**

El presente programa se desarrolló con la participación de los niños agrupándolos en equipos de trabajo, a través de plenarios, exposiciones, observación y análisis de videos sobre la contaminación de basura, visitas a lugares contaminados, talleres vivenciales, exposiciones, elaboración de informes y manualidades, para ello se seguirá la secuencia de las siguientes actividades:

- Sensibilización a hacia la comunidad educativa, mediante videos de nuestra realidad mundial, nacional y regional y sobre todo local.
- Realizaron visitas y/o excursiones a los sitios más contaminados de la ciudad. (Por ejemplo: El malecón, el botadero que está cerca del túnel de Coishco, etc.
- Participaron de una exposición acerca del reciclaje de residuos sólidos a cargo de la investigadora.
- Durante las excursiones se empezó a recolectar residuos sólidos como papeles, botellas de plástico, latas para elaborar diversos materiales.
- Elaboraron un ensayo y/o informe acerca de las visitas realizadas y exponen ante sus compañeros.
- Participaron de un debate acerca de la contaminación ambiental de la ciudad de Chimbote, como uno de los lugares más contaminados a nivel nacional y luego plantearon alternativas de solución.
- Hicieron un recorrido por toda su I.E.P. y luego reflexionaron acerca de los residuos sólidos que son arrojados al piso.
- Recolectaron residuos sólidos de cada salón de clase según el grado de estudios.
- Se organizaron los coordinadores de cada grupo de estudiantes para vender los residuos sólidos. Y con el fondo que se ganó de las ventas se compraron tachos de basura que sirve para botar los residuos sólidos según el color de los contenedores que corresponda.

- Elaboraron afiches y/o pancartas, periódicos murales, alusivos al cuidado de nuestra ciudad haciendo uso de materiales reciclables, que se encontró durante las visitas y/o excursiones. También crearon materiales educativos hecho a base de residuos sólidos.

## **VII. ESTRATEGIAS DE TRABAJO**

### **De los docentes:**

- Ayudar en el análisis de documento e información.
- Presentar algunos trabajos elaborados como modelos a trabajar.
- Incentivar la elaboración de trabajos creativos con material reciclable.
- Organizar exposiciones de los diversos trabajos elaborados por los alumnos y alumnas.
- Organizar y conducir las exposiciones y discusiones de los grupos.

### **Del alumno:**

- Participación activa en la elaboración de diversos adornos.
- Presentación y sustentación de trabajos individuales.

## **VIII. RECURSOS**

### **8.1. Humanos:**

- Profesores
- Alumnos
- Padres de familia
- Comunidad

### **8.2. Materiales:**

- Aula

- Pizarra
- Tijera
- Goma
- Regla
- Lápiz
- Borrador
- Cartón
- Catálogo
- Periódico
- Hojalatas
- Botella de plástico
- Papel

## **IX. CRITERIO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN**

### **9.1. De la asistencia:**

La asistencia será permanente y controlada en coordinación con el docente de aula.

### **9.2. De las actividades:**

- Participación activa en la elaboración de diversos adornos creativos con material reciclable
- Presentación oportuna de los trabajos.

### **9.3. De la evaluación:**

- Con la aplicación de pre test y post test, para medir la conciencia ambiental.
- A través de preguntas orales, para identificar los conocimientos que poseen los alumnos sobre las actividades a desarrollar.
- Sustentación y participación activa en el aula.

Para los talleres se empleó como técnica la guía de observación con su respectivo instrumento: lista de cotejo, cuestionarios.

## TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 01

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **Nº de alumnos** : 23
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina/ Jessica Quispe Novoa
- 1.7. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.8. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.9. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

**Denominación:** “Sensibilizando a los estudiantes para una ciudad limpia y saludable”

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
-Participan del saludo de bienvenida. • Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración.	<b>Palabra oral</b>
-Observan un video acerca de la naturaleza. • Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué observaste? ✓ ¿Sobre qué trató el video? ✓ ¿Qué tipo de seres vivos observaste? ✓ ¿Qué tipo de seres no vivos observaste en el video?	<b>Palabra oral</b>
-Observan un video sobre la contaminación ambiental. • Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Qué está sucediendo n nuestro	<b>Palabra oral</b>

<p>planeta tierra?</p> <p>✓ ¿Qué tipos de contaminación haz observado en el video?</p> <p>✓ ¿Por qué hay tanta contaminación en nuestro planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emiten sus respuestas.</li> </ul> <p>-Descubren el tema central “Contaminación ambiental”</p> <p>-Escuchan la explicación del docente referente a lo visualizado en el video.</p> <p>-Reciben una ficha informativa acerca de la contaminación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan la ficha informativa.</li> </ul> <p>-Reciben materiales adicionales para el trabajo grupal.</p> <p>-Plantean nuevas alternativas de solución ante la situación problemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultan en caso de dudas.</li> </ul> <p>-Presentan sus trabajos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponen sus trabajos en el aula.</li> <li>• Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros.</li> </ul> <p>-Arriban a conclusiones.</p> <p>-Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:</p> <p>✓ ¿Qué les pareció el video visualizado.</p> <p>✓ ¿Qué dificultades tuvieron para llegar a un consenso y proponer en grupo sus alternativas de solución para evitar la contaminación ambiental?</p> <p>✓ ¿Les gustaría observar otros videos relacionados con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente?</p> <p>✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre con reciclar residuos sólidos?</p> <p>✓ ¿les gustaría aprender a Seleccionar los materiales reciclables?</p> <p>-Llevan nuevas ideas y las comparten con sus amigos y/o familiares.</p>	<p><b>Video</b></p> <p><b>USB</b></p> <p><b>TELEVISOR</b></p> <p><b>DVD</b></p> <p><b>PALABRA ORAL</b></p> <p><b>Cartón</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Ficha informativa</b></p> <p><b>Papelógrafos</b></p> <p><b>Tijera</b></p> <p><b>Goma</b></p> <p><b>Plumones y cinta adhesiva</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p>
--	--

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV      **FECHA:** / /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:**

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014".

Nº		Opina hacer del video visualizado.		Menciona ideas sobre la contaminación ambiental.		Propone alternativas de solución	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

## RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 02

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **Nº de alumnos** : 25
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina/ Jessica Quispe Novoa
- I.1. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.7. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.8. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

- **Denominación:** “Aprendemos acerca del reciclaje de residuos sólidos”

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
-Participan del saludo de bienvenida.	<b>Palabra oral</b>
-Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración.	
-Observan un video acerca de los residuos sólidos y el reciclaje.	<b>Palabra oral</b>
Responden a las siguientes preguntas:	
✓ ¿Sobre qué trató el video?	
✓ ¿Qué te pareció?	
✓ ¿Qué opinas acerca de lo observado?	
✓ ¿Cuánto tiempo demoran en degradarse la pila, las botellas de plástico, el chicle, el vidrio, etc.?	<b>Palabra oral</b>
✓ ¿Qué entiendes por reciclaje?	
✓ ¿Crees que reciclar sería una de las formas del como poder evitar tanta contaminación en nuestra ciudad?	<b>Palabra oral</b>
✓ ¿Tú clasificas los residuos antes de	

<p>arrojar a los tachos de basura?</p> <p>✓ ¿Consideras que es importante reciclar en lugar de arrojarlo al suelo?</p> <p>-Reflexionan acerca de las condiciones en que se encuentra el suelo, mar y aire de tu ciudad y alrededores.</p> <p>-Participan aportando opiniones y/o comentarios.</p> <p>Responden a las siguientes interrogantes:</p> <p>✓ ¿Por qué crees que la gente acumula abundante basura entre otros residuos sólidos?</p> <p>✓ ¿Qué entiendes por residuos sólidos?</p> <p>✓ ¿Qué son residuos orgánicos e inorgánicos?</p> <p>✓ ¿Se pueden reciclar los residuos orgánicos y también los inorgánicos?</p> <p>✓ ¿habrá algunos residuos sólidos que no pueden reciclarse?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emiten sus respuestas.</li> </ul> <p>-Descubren el tema central “El reciclaje de residuos sólidos”</p> <p>-Escuchan la explicación del docente referente a lo visualizado en el video.</p> <p>-Reciben una ficha informativa y le dan lectura.</p> <p>-Reciben materiales adicionales para el trabajo grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultan en caso de dudas.</li> </ul> <p>-Presentan sus trabajos mediante una exposición sobre: El reciclaje de residuos sólidos.</p> <p>-Arriban a conclusiones.</p> <p>-Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:</p> <p>✓ ¿Qué les pareció el tema sobre el reciclaje?</p> <p>✓ ¿Qué te impacto más sobre el tema?</p> <p>✓ ¿Qué dificultades tuvieron?</p> <p>✓ ¿Les interesaría saber del podríamos colaborar con nuestra Chimbote para evitar la contaminación ambiental?</p>	<p><b>palabra oral</b></p> <p><b>Silbato</b></p> <p><b>Proyector</b></p> <p><b>Laptop</b></p> <p><b>USB</b></p> <p><b>Cartón</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Papelografos</b></p> <p><b>Hojas bond recicladas</b></p> <p><b>Plumones</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p>
---	--

<p>✓ ¿Les gustaría aprender a acerca del cómo reciclar residuos sólidos?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Llevan nuevas ideas y vivencias y las comparten con sus amigos y/o familiares.</li></ul>	
---	--

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV **FECHA:** / /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** “Aprendemos acerca del reciclaje de residuos sólidos”

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014”.

Nº		Reconoce los residuos sólidos existentes de su comunidad.		Menciona algunas características de los residuos sólidos: papel, plástico, metales.		Propone diversidad de utilidades sobre los residuos solidos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

## TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 03

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **N° de alumnos** : 23
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina Meza / Jessica Quispe
- 1.7. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.8. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.9. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

**Denominación:** “Una mirada a la realidad: visitamos el mar de nuestra ciudad de Chimbote”  
(Reciclaje de residuos sólidos como: plástico, metales y papel)

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>M.R.E.</b>
-Participan del saludo de bienvenida. -Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración. -Participan de la caminata hacia nuestro malecón de Chimbote.	<b>Palabra oral</b>
• Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿En qué lugar estamos? ✓ ¿Qué observas? ✓ ¿Qué tipo de seres vivos observas a tu alrededor? ✓ ¿Qué tipo de seres no vivos hay? ✓ ¿En qué condiciones se encuentran? ✓ ¿qué color tiene nuestro mar? ✓ ¿Qué tipos de contaminación observas?	<b>Palabra oral</b>
-Reflexionan acerca de las condiciones en que se encuentra el mar de Chimbote.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan aportando opiniones y/o comentarios.</li> </ul> <p>Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué podemos hacer ante lo que está sucediendo en nuestra bahía? O ¿Debemos seguir contaminando nuestro mar por que ya está sumamente contaminado, y no hay nada que hacer?</li> <li>✓ ¿Por qué crees que la gente arroja la basura entre otros residuos sólidos al mar?</li> <li>✓ ¿Qué alternativas de solución damos?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emiten sus respuestas.</li> </ul> <p>-Descubren el tema central “Contaminación ambiental”</p> <p>-Escuchan la explicación del docente referente a lo observado en la bahía de Chimbote.</p> <p>-De retorno al colegio, reciben materiales adicionales para el trabajo grupal.</p> <p>-Plantean nuevas alternativas de solución ante la situación problemática vivenciada (sobre nuestro mar de Chimbote)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultan en caso de dudas.</li> <li>•</li> </ul> <p>-Presentan sus trabajos mediante un debate.</p> <p>-Arriban a conclusiones.</p> <p>-Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué les pareció la visita a nuestro mar de Chimbote?</li> <li>✓ ¿Qué te impacto más sobre la visita hacia nuestro mar de Chimbote?</li> <li>✓ ¿Qué dificultades tuvieron para llegar a un consenso y proponer en grupo sus alternativas de solución para evitar la contaminación de tu mar chimbotano?</li> <li>✓ ¿Les interesaría saber del por qué se dice que nuestra ciudad es la más contaminada del Perú?</li> <li>✓ ¿les gustaría aprender a acerca del cómo solucionar la problemática de la contaminación de nuestro mar chimbotano?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevan nuevas ideas y vivencias y las comparten con sus amigos y/o familiares.</li> </ul>	<p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>PALABRA ORAL</b></p> <p><b>Visita al malecón de chimbote</b></p> <p><b>Cartón</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Hojas bond recicladas</b></p> <p><b>Tijera</b></p> <p><b>Goma</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p>
---	--

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV

**FECHA:** / /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** “Una mirada a la realidad: visitamos el mar de nuestra ciudad de Chimbote”

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014”.

Nº		Realiza apuntes con ideas importantes sobre lo observado en su ciudad		Comenta en el aula acerca de lo observado en el mar.		Plantea alternativas de solución	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

## RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 04

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **N° de alumnos** : 23
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina/ Jessica Quispe Novoa
- 1.7. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.8. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.9. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

**Denominación:** “Una mirada a la realidad: visitamos el muelle de nuestra ciudad de Chimbote”

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>M.R.E.</b>
-Participan del saludo de bienvenida. -Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración. -Participan de la caminata hacia nuestro Muelle de Chimbote.	<b>Palabra oral</b>
• Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿En qué lugar estamos? ✓ ¿Qué observas? ✓ ¿Qué tipo de seres vivos observas a tu alrededor? ✓ ¿Qué tipo de seres no vivos hay? ✓ ¿En qué condiciones se encuentran? ✓ ¿Qué actividades realizan estas personas que están en alrededores del Muelle?	<b>Palabra oral</b>
✓ ¿qué color tiene nuestro mar? ✓ ¿Qué tipos de contaminación observas a tu alrededor? -Reflexionan acerca de las condiciones en que se encuentra el mar y alrededores del Muelle.	<b>Palabra oral</b>
-Participan aportando opiniones y/o comentarios. Responden a las siguientes interrogantes:	<b>Palabra oral</b>

<p>✓ ¿Qué podemos hacer ante lo que está sucediendo en nuestro Muelle y alrededores? O ¿Debemos seguir contaminando, ya está sumamente contaminado, y no hay nada que hacer?</p> <p>✓ ¿Por qué crees que la gente arroja la basura entre otros residuos sólidos al mar y al suelo?</p> <p>✓ ¿Qué alternativas de solución damos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emiten sus respuestas.</li> </ul> <p>-Descubren el tema central “Contaminación del Muelle y alrededores de Chimbote”</p> <p>-Escuchan la explicación del docente referente a lo observado en el Muelle.</p> <p>-De retorno al colegio, reciben materiales adicionales para el trabajo grupal.</p> <p>-Plantean nuevas alternativas de solución ante la situación problemática vivenciada (sobre nuestro mar de Chimbote)</p> <p>-Consultan en caso de dudas.</p> <p>-Presentan sus trabajos mediante la exposición de sus ideas.</p> <p>-Arriban a conclusiones.</p> <p>-Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:</p> <p>✓ ¿Qué les pareció la vista a nuestro Muelle de Chimbote?</p> <p>✓ ¿Qué te impacto más sobre la visita hacia nuestro Muelle?</p> <p>✓ ¿Qué dificultades tuvieron para llegar a un consenso y proponer en grupo sus alternativas de solución para evitar la contaminación del Muelle?</p> <p>✓ ¿Les interesaría saber del por qué se dice que nuestra ciudad es la más contaminada del Perú?</p> <p>✓ ¿les gustaría aprender a acerca del cómo solucionar la problemática de la contaminación de nuestro Muelle?</p> <p>-Llevan nuevas ideas y vivencias y las comparten con sus amigos y/o familiares.</p>	<p><b>palabra oral</b></p> <p><b>Silbato</b></p> <p><b>Visita al Muelle de Chimbote</b></p> <p><b>Cartón</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Papelografos</b></p> <p><b>Hojas bond recicladas</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p>
--	---

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV    **FECHA:**    /    /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** “Una mirada a la realidad: visitamos el muelle de nuestra ciudad de Chimbote”

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014”.

Nº		Realiza apuntes con ideas importantes sobre lo observado		Comenta en el aula acerca de lo observado en el muelle de su ciudad		Plantea alternativas de solución	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

## RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 05

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **Nº de alumnos** : 23
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina/ Jessica Quispe Novoa
- 1.7. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.8. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.9. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

**Denominación:** “Una mirada a la realidad: visitamos el mercado “La Perla” (Reciclaje de residuos sólidos como: plástico, metales y papel)

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
Participan del saludo de bienvenida.	<b>Palabra oral</b>
Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración. Participan de la visita del mercado “La perla” de Chimbote.	<b>Palabra oral</b>
Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿En qué lugar estamos? ✓ ¿Qué observas? ✓ ¿Qué tipo de seres vivos observas a tu alrededor? ✓ ¿Qué tipo de seres no vivos hay? ✓ ¿En qué condiciones se encuentran? ✓ ¿Qué actividades realizan estas personas que están en este mercado? ✓ ¿Hay tachos o botes para arrojar la basura u otros residuos sólidos? ✓ ¿Qué tipos de contaminación observas a tu alrededor? Reflexionan acerca de las condiciones en que se encuentra el	<b>Palabra oral</b>

<p>mercado “Dos de mayo” y alrededores.  Participan aportando opiniones y/o comentarios.  Responden a las siguientes interrogantes:  ✓ ¿Qué podemos hacer ante lo que está sucediendo en nuestro mercado de la Perla y alrededores? O ¿Debemos seguir contaminando, ya que está sumamente contaminado, y no hay nada que hacer?  ✓ ¿Por qué crees que la gente arroja la basura entre otros residuos sólidos al suelo?  ✓ ¿Qué alternativas de solución damos? O ¿Nos quedamos con los brazos cruzados y esperamos a que el alcalde de nuestra ciudad lo resuelva?  Emiten sus respuestas.  Descubren el tema central “Contaminación del mercado La Perla”  Escuchan la explicación del docente referente a lo observado en el Mercado.</p> <p>De retorno al colegio, reciben materiales adicionales para el trabajo grupal.  Plantean nuevas alternativas de solución ante la situación problemática vivenciada (sobre el mercado La perla )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultan en caso de dudas.</li> </ul> Presentan sus trabajos mediante la exposición de sus ideas. Arriban a conclusiones. <p>Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:  ✓ ¿Qué les pareció la vista a nuestro mercado La perla de Chimbote?  ✓ ¿Qué te impacto más sobre la visita hacia nuestro mercado la Perla?  ✓ ¿Qué dificultades tuvieron para llegar a un consenso y proponer en grupo sus alternativas de solución para evitar la contaminación del mercado la perla?  ✓ ¿Les interesaría saber más, del por qué se dice que nuestra ciudad es una de las más contaminadas del Perú?  ✓ ¿Les gustaría aprender a acerca del cómo solucionar la problemática de la contaminación de nuestro mercado la perla?  Llevan nuevas ideas y vivencias y las comparten con sus amigos y/o familiares.</p>	<p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>palabra oral</b></p> <p><b>Silbato</b></p> <p><b>Visita al mercado La Perla de Chimbote</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Papelografos</b></p> <p><b>Hojas bond recicladas</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p>
--	---

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV    **FECHA:** / /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** “Una mirada a la realidad: visitamos el mercado “La Perla”

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014”.

Nº		Realiza apuntes con ideas importantes sobre lo observado		Comenta en el aula acerca de lo observado en mercado.		Plantea alternativas de solución	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

## RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 06

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **N° de alumnos** : 23
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina/ Jessica Quispe Novoa
- 1.7. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.8. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.9. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

**Denominación:** “Una mirada a la realidad: visitamos el mercado “Dos de mayo” (Reciclaje de residuos sólidos como: plástico, metales y papel)

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
Participan del saludo de bienvenida.	<b>Palabra oral</b>
Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración.	
Participan de la visita del mercado “Dos de mayo” de Chimbote.	<b>Palabra oral</b>
• Responden a las siguientes preguntas:	
✓ ¿En qué lugar estamos?	
✓ ¿Qué observas?	
✓ ¿Qué tipo de seres vivos observas a tu alrededor?	
✓ ¿Qué tipo de seres no vivos hay?	
✓ ¿En qué condiciones se encuentran?	
✓ ¿Qué actividades realizan estas personas que están en este mercado?	<b>Palabra oral</b>
✓ ¿Hay tachos o botes para arrojar la basura u otros residuos sólidos?	
✓ ¿Qué tipos de contaminación observas a tu alrededor?	
Reflexionan acerca de las condiciones en que se encuentra el	

<p>mercado “Dos de mayo” y alrededores del.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan aportando opiniones y/o comentarios.</li> </ul> <p>Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué podemos hacer ante lo que está sucediendo en nuestro mercado de la Perla y alrededores? O ¿Debemos seguir contaminando, ya que está sumamente contaminado, y no hay nada que hacer?</li> <li>✓ ¿Por qué crees que la gente arroja la basura entre otros residuos sólidos al suelo?</li> <li>✓ ¿Qué alternativas de solución damos? O ¿Nos quedamos con los brazos cruzados y esperamos a que el alcalde de nuestra ciudad lo resuelva?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emiten sus respuestas.</li> </ul> <p>Descubren el tema central: Contaminación del mercado “Dos de mayo”</p> <p>Escuchan la explicación del docente referente a lo observado en el Mercado.</p> <p>De retorno al colegio, reciben materiales adicionales para el trabajo grupal.</p> <p>Plantean nuevas alternativas de solución ante la situación problemática vivenciada (sobre el mercado “Dos de mayo”)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultan en caso de dudas.</li> </ul> <p>Presentan sus trabajos mediante la exposición de sus ideas. Arriban a conclusiones.</p> <p>Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué les pareció la vista a nuestro mercado “Dos de mayo” de Chimbote?</li> <li>✓ ¿Qué te impacto más sobre la visita hacia nuestro mercado la Perla?</li> <li>✓ ¿Qué dificultades tuvieron para llegar a un consenso y proponer en grupo sus alternativas de solución para evitar la contaminación del mercado “Dos de mayo”?</li> <li>✓ ¿Les interesaría saber más, del por qué se dice que nuestra ciudad es una de las más contaminadas del Perú?</li> <li>✓ ¿Les gustaría aprender a acerca del cómo solucionar la problemática de la contaminación de nuestro mercado “Dos de mayo”?</li> </ul> <p>-Llevan nuevas ideas y vivencias y las comparten con sus amigos y/o familiares.</p>	<p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>palabra oral</b></p> <p><b>Silbato</b></p> <p><b>Visita al mercado “Dos de mayo” de Chimbote</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Papelografos</b></p> <p><b>Hojas bond recicladas</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p>
--	--

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV

**FECHA:** / /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** “Una mirada a la realidad: visitamos el mercado “Dos de mayo”

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014”.

Nº		Realiza apuntes con ideas importantes sobre lo observado		Comenta en el aula acerca de lo observado en mercado.		Plantea alternativas de solución	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

## RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 07

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **N° de alumnos** : 23
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina/ Jessica Quispe Novoa
- 1.7. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.8. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.9. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

**Denominación:** “Una mirada a la realidad: visitamos el botadero. (Reciclaje de residuos sólidos como: plástico, metales y papel)

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
Participan del saludo de bienvenida. Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración. Participan de la caminata hacia el botadero (cerca al túnel de Coishco)”de Chimbote.	<b>Palabra oral</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a las siguientes preguntas:</li> <li>✓ ¿En qué lugar estamos?</li> <li>✓ ¿Qué observas?</li> <li>✓ ¿Qué tipo de seres vivos observas a tu alrededor?</li> <li>✓ ¿Qué tipo de seres no vivos hay?</li> <li>✓ ¿En qué condiciones se encuentran?</li> <li>✓ ¿Qué actividades realizan estas personas que están en alrededores del Muelle?</li> <li>✓ ¿qué cosas observas en el botadero?</li> <li>✓ ¿Qué tipos de contaminación observas a tu</li> </ul>	<b>Palabra oral</b>
	<b>Palabra oral</b>

<p>alrededor?</p> <p>Reflexionan acerca de las condiciones en que se encuentra el suelo y alrededores.</p> <p>Participan aportando opiniones y/o comentarios.</p> <p>Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué podemos hacer ante lo observado? O</li> <li>¿Debemos seguir contaminando y arrojando abundante basura en este botadero?</li> <li>✓ ¿Por qué crees que la gente acumula abundante basura entre otros residuos sólidos?</li> <li>✓ ¿Qué alternativas de solución damos ante dicha situación problemática?</li> <li>• Emiten sus respuestas.</li> </ul> <p>Descubren el tema central “El botadero”</p> <p>Escuchan la explicación del docente referente a lo observado en el botadero (cerca al túnel de Coishco)”</p> <p>De retorno al colegio, reciben materiales adicionales para el trabajo grupal.</p> <p>Plantean nuevas alternativas de solución ante la situación problemática vivenciada (sobre el botadero)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultan en caso de dudas.</li> </ul> <p>Presentan sus trabajos mediante la exposición de sus ideas.</p> <p>Arriban a conclusiones.</p> <p>Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué les pareció la vista al botadero de Chimbote?</li> <li>✓ ¿Qué te impacto más sobre el botadero?</li> <li>✓ ¿Qué dificultades tuvieron para llegar a un consenso y proponer en grupo sus alternativas de solución para evitar acumular y fabricar más basura?</li> <li>✓ ¿Les interesaría saber del por qué se dice que nuestra Chimbote es una de las ciudades más contaminadas del Perú?</li> <li>✓ ¿Les gustaría aprender a acerca del cómo solucionar la problemática de la contaminación del suelo?</li> </ul> <p>Llevan nuevas ideas y vivencias y las comparten con sus amigos y/o familiares.</p>	<p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>palabra oral</b></p> <p><b>Silbato</b></p> <p><b>Visita al botadero de Chimbote</b></p> <p><b>Cartón</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Papelografos</b></p> <p><b>Hojas bond recicladas</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p>
---	--

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV    **FECHA:** / /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** “Una mirada a la realidad: visitamos el botadero (cerca al túnel de Coishco)”

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014”.

Nº		Realiza apuntes con ideas importantes sobre lo observado		Comenta en el aula acerca de lo observado en mercado.		Plantea alternativas de solución	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
212							
21							
22							
23							

## RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 08

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **N° de alumnos** : 23
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina/ Jessica Quispe Novoa
- 1.7. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.8. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.9. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

- **Denominación:** “Recorremos nuestra I.E.P. y visitamos cada aula” (Reciclaje de residuos sólidos como: plástico, metales y papel)

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
Participan del saludo de bienvenida. Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración. Hacen un recorrido por el interior de su I.E. y visitan las aulas de cada grado.	<b>Palabra oral</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a las siguientes preguntas:</li> <li>✓ ¿Qué observaste?</li> <li>✓ ¿Qué tipo de seres vivos observas a tu alrededor?</li> <li>✓ ¿En qué condiciones se encuentran cada espacio de la I.E.?</li> <li>✓ ¿Hay tachos de basura en tu I.E.?</li> <li>✓ ¿Cuántos tachos de basura hay en tu I.E.?</li> <li>✓ ¿Tienen contenedores o tachos para basura y así puedan clasificarse los residuos sólidos según correspondan?</li> <li>✓ ¿Qué es lo que más te llamo la atención?</li> <li>✓ ¿Qué tipo de contaminación observas dentro y fuera de tu I.E.?</li> </ul>	<b>Palabra oral</b>

<p>Reflexionan acerca de las condiciones en que se encuentra el ambiente y alrededores de tu I.E.(suelo, aire, agua)  Participan aportando opiniones y/o comentarios.  Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué podemos hacer ante lo observado? O ¿Debemos seguir contaminando y arrojando basura al suelo, rayando las paredes y ensuciando nuestra I.E.?</li> <li>✓ ¿Por qué crees que los estudiantes acumulan abundante basura entre otros residuos sólidos dentro de cada salón?</li> <li>✓ ¿Por qué crees que los estudiantes botan los residuos sólidos al suelo?</li> <li>✓ ¿Qué alternativas de solución damos ante dicha situación problemática?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emiten sus respuestas.</li> </ul> <p>Descubren el tema central “Mi escuela”</p> <p>Escuchan la explicación del docente referente a lo observado en cada espacio visitado tanto dentro y fuera de la I.E.</p> <p>De retorno al salón, reciben materiales adicionales para el trabajo grupal.</p> <p>Plantean nuevas alternativas de solución ante la situación problemática vivenciada dentro y fuera de su I.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultan en caso de dudas.</li> </ul> <p>Presentan sus trabajos mediante la exposición de sus ideas.</p> <p>Arriban a conclusiones.</p> <p>Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué les pareció el recorrido que hicimos dentro de nuestra I.E.?</li> <li>✓ ¿Qué te impacto más sobre la imagen de nuestra I.E.?</li> <li>✓ ¿Qué dificultades tuvieron para llegar a un consenso y proponer en grupo sus alternativas de solución para evitar que haya contaminación en nuestra I.E.?</li> <li>✓ ¿Les interesaría saber cómo reciclar residuos sólidos y como clasificarlos?</li> <li>✓ ¿Les gustaría aprender a acerca del cómo solucionar la problemática de la contaminación de nuestra I.E.?</li> </ul> <p>Llevan nuevas ideas y vivencias y las comparten con sus amigos y/o familiares.</p>	<p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>palabra oral</b></p> <p><b>Silbato</b></p> <p><b>Recorrido dentro y fuera de la I.E.P.</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Papelografos</b></p> <p><b>Hojas bond recicladas</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p>
---	--

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV    **FECHA:** / /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** "Recorremos nuestra I.E.P. y visitamos cada aula"

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014".

Nº		Realiza apuntes con ideas importantes sobre lo observado		Comenta en el aula acerca de lo observado en cada aula.		Plantea alternativas de solución	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

## RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 09

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **N° de alumnos** : 23
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina/ Jessica Quispe Novoa
- 1.7. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.8. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.9. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

- **Denominación:** “Campaña de Reciclaje de residuos sólidos en cada salón” (Reciclaje de residuos sólidos como: plástico, metales y papel)

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
Participan del saludo de bienvenida. Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración. Observan una serie de residuos sólidos como: botellas de plástico, envolturas de golosinas, cáscaras de plátano, etc.	<b>Palabra oral</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a las siguientes preguntas:</li> <li>✓ ¿Qué observas?</li> <li>✓ ¿Qué tipo de residuos son?</li> <li>✓ ¿Podremos reciclarlo?</li> <li>✓ ¿Se podrá dar otra utilidad?</li> <li>✓ ¿En qué condiciones se encuentran?</li> <li>✓ ¿Consideras que en vez de botarlo al suelo, o meterlo en un solo tacho de basura, podríamos reciclarlo y clasificarlo?</li> <li>✓ ¿Estás de acuerdo, si no hay un tacho de basura deberíamos botarlo al suelo?</li> </ul>	<b>Palabra oral</b>
Reflexionan acerca de los residuos sólidos que están en el suelo o	

<p>combinados en un solo tacho de basura.  Participan aportando opiniones y/o comentarios.  Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué podemos hacer ante lo observado? O ¿Debemos seguir contaminando y arrojando los residuos sólidos al suelo o a los wáteres, etc.?</li> <li>✓ ¿Por qué crees que la gente acumula abundante basura entre otros residuos sólidos en un solo tacho?</li> <li>✓ ¿Qué alternativas de solución damos ante dicha situación problemática?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emiten sus respuestas.</li> </ul> <p>Descubren el tema central “Reciclamos y cuidamos a nuestro planeta”  Escuchan la explicación del docente referente al tema del Reciclaje de residuos sólidos y de aquellos residuos que no se pueden reciclar.</p> <p>Reciben materiales adicionales para el trabajo grupal.</p> <p>Plantean nuevas alternativas de solución ante la situación problemática vivenciada sobre la falta de hábito del reciclar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultan en caso de dudas.</li> </ul> <p>Presentan sus trabajos mediante la exposición de sus ideas.</p> <p>Arriban a conclusiones.</p> <p>Visitan a cada salón y les incentivan a reciclar y clasificar los residuos sólidos en tres cajas de cartón según correspondan y así cuidar a nuestro planeta.(sin colores)</p> <p>Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué les pareció la actividad del reciclaje?</li> <li>✓ ¿Qué te impactó más sobre el reciclaje de los residuos sólidos?</li> <li>✓ ¿Qué dificultades tuvieron para llegar a un consenso y proponer en grupo sus alternativas de solución para clasificar los residuos sólidos?</li> <li>✓ ¿Les gustaría aprender acerca del cómo solucionar la problemática de la contaminación del suelo, aire y agua, mediante la alternativa del reciclaje?</li> </ul> <p>Llevan nuevas ideas y vivencias y las comparten con sus amigos y/o familiares.</p>	<p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>palabra oral</b></p> <p><b>Silbato</b></p> <p><b>Visita al botadero de Chimbote</b></p> <p><b>Cartón</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Papelografos</b></p> <p><b>Hojas bond recicladas</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p>
--	--

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV

**FECHA:** / /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** "Campaña de Reciclaje de residuos sólidos en cada salón"

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014".

Nº		Reconoce los residuos sólidos de plástico existentes en su comunidad.		Identifica la utilidad de los residuos sólidos de papel, plástico y metal.		Recicla residuos sólidos: papel, metales y plasticos en depósitos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

## RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 10

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **N° de alumnos** : 23
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina/ Jessica Quispe Novoa
- 1.7. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.8. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.9. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

- **Denominación:** “La vida de colores - contenedores” (Reciclaje de residuos sólidos como: plástico, metales y papel)

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
-Participan del saludo de bienvenida.	<b>Palabra oral</b>
-Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración.	
-Recolectan los residuos sólidos reciclados de cada salón.	<b>Palabra oral</b>
-Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué observaste en cada salón?</li><li>• ¿Participaron todos?</li><li>• ¿En qué condiciones se encuentran los residuos sólidos?</li><li>• ¿Los residuos sólidos están bien distribuidos en las cajas que corresponden para cada uno de los desechos?</li><li>• ¿Cómo se sintieron al hacer esta actividad?</li><li>• ¿Qué tipos de contaminación observaste ahora, dentro de cada salón o fuera y alrededores de la I.E.?</li><li>• ¿Habrá más contaminación o menos comparado con la anterior semana?</li></ul>	<b>Palabra oral</b>

<p>-Reflexionan acerca de las condiciones en que se encuentra el ambiente de su I.E.</p> <p>-Participan aportando opiniones y/o comentarios. Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Debemos arrojar toda la basura a un solo depósito, sin dar importancia al reciclaje?</li> <li>• ¿Qué alternativas de solución damos ante dicha situación problemática?</li> </ul> <p>-Emiten sus respuestas.</p> <p>-Descubren el tema central “LOS NUEVOS CONTENEDORES Y NUESTRA VIDA DE COLORES”</p> <p>-Escuchan la explicación del docente referente al reciclaje y a lo que no se puede reciclar.</p> <p>Planifican comprar contenedores de colores para el patio de la I.E.P.</p> <p>Responde a la siguiente interrogante: ¿Con qué fondos podremos comprar nuevos contenedores?</p> <p>-Los estudiantes opinan y comentan.</p> <p>-Escuchan la propuesta de llevar todo recolectado de residuos sólidos, al depósito de reciclaje y recibir un fondo con el cual se podrá comprar los contenedores.</p> <p>-Los coordinadores acompañan a corroborar este hecho con apoyo de su docente.</p> <p>-Plantean nuevas alternativas de solución ante la situación problemática: mediante las charlas intensivas (visitan a cada salón para orientar el uso de los contenedores)</p> <p>Presentan sus trabajos mediante la exposición de sus ideas.</p> <p>-Arriban a conclusiones.</p> <p>-Consultan en caso de dudas</p> <p>-Ubican los contenedores con una respectiva imagen pegado en cada uno de ellos.</p> <p>-Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué les pareció la actividad de los nuevos contenedores y una</li> </ul>	<p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>palabra oral</b></p> <p><b>Silbato</b></p> <p><b>En la I.E.</b></p> <p><b>Contenedores</b></p> <p><b>Laminas en hojas reciclables.</b></p> <p><b>Cartón</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Papelografos</b></p> <p><b>Hojas bond recicladas</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p>
---	---

<p>vida de colores?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué te impacto más sobre la actividad?</li><li>• ¿Qué dificultades tuvieron para llegar a un consenso y proponer en grupo sus alternativas de solución?</li><li>• ¿Les gustaría aprender a acerca del cómo solucionar la problemática de la contaminación del suelo, aire, agua?</li></ul> <p>-Llevan nuevas ideas y vivencias y las comparten con sus amigos y/o familiares.</p>	<p><b>Láminas</b></p> <p><b>Papelografos</b></p>
--	--

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV    **FECHA:** / /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** "La vida de colores - contenedores"

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014".

Nº		Recicla los residuos sólidos: papel metales y plásticos		Elabora contenedores o depósitos según el color que correspondiente a cada residuo sólido.		Coloca los residuos sólidos en el contenedor correspondiente.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

## RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 11

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **N° de alumnos** : 23
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina/ Jessica Quispe Novoa
- 1.7. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.8. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.9. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

**Denominación:** “Utilizamos residuos sólidos y le damos mil utilidades” (Reciclaje de residuos sólidos como: plástico, metales y papel)

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
- Participan del saludo de bienvenida.	<b>Palabra oral</b>
-Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración.	
-Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué materiales se reciclan más en tu colegio?</li><li>• ¿Crees que estos materiales se pueden emplear para elaborar adornos o darle utilidad?</li><li>• ¿Qué podemos elaborar con estos materiales?</li><li>• ¿Qué trabajos manuales han elaborado usando materiales reciclables?</li><li>• ¿Les gustaría elaborar nuevos trabajos manuales usando las mismas u otros materiales recuperables?</li></ul>	<b>Palabra oral</b>
-Observan una botella de plástico y cartón. <ul style="list-style-type: none"><li>• Responden a las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ¿Qué observan?</li></ul></li></ul>	<b>Palabra oral</b>

<p>✓ ¿Qué materiales son?</p> <p>✓ ¿Se podrán usar para elaborar algo nuevo?</p> <p>✓ ¿Cómo se llama el objeto donde colocamos plantas ornamentales o artificiales?</p> <p>✓ ¿A quién se le conoce como el amigo fiel del hombre?</p> <p>✓ ¿Qué adornos podríamos elaborar con el cartón y la botella de plástico?</p> <p>-Emiten sus respuestas.</p> <p>-Descubren el nombre del adorno a realizar.</p> <p>-Escuchan la explicación del docente referente a estos materiales recuperables como por ejemplo: las botellas, los vasos descartables, las bolsas plásticas, las chapas, trozos de madera, las latas, etc. Los innumerables usos que podemos darle en la vida cotidiana ya sea en el colegio, hogar, lugar de trabajo, etc.</p> <p>-Reciben una ficha instructiva para la elaboración del trabajo manual.</p> <p>-Analizan la ficha instructiva orientada por el docente.</p> <p>-Reciben materiales adicionales para el trabajo manual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacan sus materiales reciclables.</li> <li>• Manipulan y aprecian sus materiales.</li> </ul> <p>-Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultan en caso de dudas.</li> <li>• Colocan sus trabajos en lugares ventilados para que les permita secar bien.</li> </ul> <p>-Presentan sus trabajos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponen sus trabajos en el aula.</li> <li>• Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros.</li> </ul> <p>-Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:</p> <p>✓ ¿Les gusto el adorno realizado?</p> <p>✓ ¿Qué dificultades tuvieron para realizar sus adornos?</p> <p>✓ ¿Alguna vez trabajaron con estos materiales?</p> <p>✓ ¿Les gustaría elaborar otros adornos con estos materiales?</p> <p>✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre estos materiales?</p> <p>✓ ¿Seleccionaran ahora los materiales reciclables?</p> <p>-Llevan sus trabajos realizados a casa y comparten sus experiencias con sus familiares.</p>	<p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Botella de plástico</b></p> <p><b>Cartón</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Ficha instructiva</b></p> <p><b>Tijera</b></p> <p><b>Goma</b></p> <p><b>Uhu, etc.</b></p> <p><b>Botella, Cartón, etc.</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p> <p><b>Macetero Perrito</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p>
---	---

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV    **FECHA:** / /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** "Utilizamos residuos sólidos y le damos mil utilidades"

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014".

Nº		Reconoce los residuos sólidos existentes de su comunidad.		Utiliza los residuos sólidos: papel metales y plásticos para el uso de su vida cotidiana.		Expone con entusiasmo e interés su trabajo acabado.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

## RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 12

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **N° de alumnos** : 23
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina/ Jessica Quispe Novoa
- 1.7. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.8. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.9. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

- **Denominación:** “ Elaboremos un mensaje de lección y esperanza” (Reciclaje de residuos sólidos como: papel)

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>M.R.E.</b>
-Participan del saludo de bienvenida.	<b>Palabra oral</b>
• Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración.	
-Observan el aviso “Una escuela limpia, no es la que más barre sino la que menos ensucia”.	<b>Palabra oral</b>
• Responden a las siguientes preguntas:	
✓ ¿Qué observas?	<b>Palabra oral</b>
✓ ¿Qué nos quiere decir este mensaje?	
✓ ¿Podremos concientizar a nuestros compañeros de la I.E. y así evitar contaminar?	
✓ ¿Lograremos conseguir que nuestros compañeros, obtengan el hábito de reciclar?	<b>Palabra oral</b>
✓ ¿Quieres unirte a un solo objetivo de mejorar nuestro medio ambiente?	
-Reflexionan acerca de las condiciones en que se encuentra el suelo y alrededores.	<b>palabra oral</b>
• Participan aportando opiniones y/o comentarios.	

<p>Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué podemos hacer ante lo observado? O ¿Debemos seguir ignorando lo que es bueno para nuestro planeta?</li> <li>✓ ¿Por qué crees que la gente aún sigue botando basura entre otros residuos sólidos?</li> <li>✓ ¿Es que acaso no saben que si seguimos contaminado nuestro planeta tendrá menos tiempo de vida?</li> <li>✓ ¿Qué alternativas de solución damos ante dicha situación problemática?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emiten sus respuestas.</li> <li>-Descubren el tema central “El mensaje de lección y esperanza”</li> <li>- Escuchan la explicación del docente referente al cómo cuidar nuestro medio ambiente, algunas acciones que deben y no deben hacer con el fin de cuidar el medio ambiente, como por ejemplo: Debemos darle uso a los papeles reciclables(10 000 kg de papel hacen 10 árboles), a las botellas que tenemos en casa para traer nuestro desayuno, no botar las bolsas, los residuos de los jardines para el abono, leña para poder cocinar, no tirar las pilas al suelo( contienen una sustancia que hace perder la memoria), sembrar un árbol, desenchufar los artefactos, no trabajar con la laptop enchufada, no caminar mucho para evitar comprar más zapatos y así las fabricar no hagan uso excesivo de petróleo, etc.</li> <li>-Reciben materiales adicionales para el trabajo grupal.</li> <li>-Plantean nuevas alternativas de solución ante la situación problemática vivenciada en LOS HÁBITOS cotidianos bueno y malos de las personas.</li> <li>-Consultan en caso de dudas.</li> <li>-Presentan sus trabajos mediante la exposición de sus ideas.</li> <li>-Arriban a conclusiones.</li> <li>-Elaboran sus avisos, afiches, volantes, trípticos, etc.</li> <li>-Colocan sus afiches en lugares vistosos.</li> <li>-Reparten a toda la comunidad educativa sus volantes y trípticos.</li> <li>-Elaboran un periódico hecho a base de materiales reciclables.</li> <li>-Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué les pareció la actividad de elaborar mensajes de lección y esperanza?</li> <li>✓ ¿Qué te impacto más sobre la actividad?</li> <li>✓ ¿Qué dificultades tuvieron para llegar a un consenso y proponer diversos mensajes cotidianos?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Silbato</b></p> <p><b>Visita al botadero de Chimbote</b></p> <p><b>Cartón</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Papelografos</b></p> <p><b>Hojas bond recicladas</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p> <p><b>Cartulinas</b></p> <p><b>Plumones</b></p> <p><b>Materiales reciclables</b></p> <p><b>Volantes</b></p> <p><b>Trípticos</b></p> <p><b>Periódico mural</b></p> <p><b>Afiches</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ¿Les interesaría saber más acerca del cómo cuidar en nuestra vida cotidiana al planeta?</li><li>✓ ¿Les gustaría aprender a acerca del cómo solucionar la problemática de la contaminación del suelo, aire y agua?</li><li>• Llevan nuevas ideas y vivencias y las comparten con sus amigos y/o familiares.</li></ul>	
--	--

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV      **FECHA:** / /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** "Elaboremos un mensaje de lección y esperanza"

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014".

Nº		-Reflexiona los problemas de contaminación en relación al suelo, aire y agua.		Planifica la elaboración de afiches o pancartas.		Elabora su primer borrador sobre la redacción del mensaje alusivo al cuidado del medio ambiente.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

## RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 13

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **N° de alumnos** : 23
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina/ Jessica Quispe Novoa
- 1.7. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.8. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.9. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

**Denominación:** “Elaboramos afiches, pancartas y volantes con mensajes al cuidado del Planeta” (Reciclaje de residuos sólidos como: plástico, metales y papel)

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
- Participan del saludo de bienvenida.	<b>Palabra oral</b>
-Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración.	
-Responden a las siguientes preguntas:	<b>Palabra oral</b>
• ¿Qué materiales se reciclan más en tu colegio?	
• ¿Qué podemos elaborar con estos materiales?	
• ¿Les gustaría elaborar nuevos trabajos usando los mismos u otros materiales recuperables?	
-Observan una botella de plástico, hojalatas, papel y cartón.	
• Responden a las siguientes preguntas:	<b>Palabra oral</b>
✓ ¿Qué observan?	
✓ ¿Qué materiales son?	
✓ ¿Se podrán usar para elaborar algo nuevo?	

<p>✓ ¿Se podrá elaborar otra forma de volantes con estos materiales?</p> <p>-Emiten sus respuestas.</p> <p>-Descubren el tema a realizar.</p> <p>-Escuchan la explicación del docente referente a estos materiales recuperables como por ejemplo: las botellas, los vasos descartables, las bolsas plásticas, las chapas, trozos de madera, las latas, etc. Los innumerables usos que podemos darle en la vida cotidiana ya sea en el colegio, hogar, lugar de trabajo, etc.</p> <p>-Reciben una ficha sobre el tema destinado para cada grupo.</p> <p>-Analizan la ficha instructiva orientada por el docente.</p> <p>-Reciben materiales adicionales para el trabajo manual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacan sus materiales reciclables.</li> <li>• Manipulan y aprecian sus materiales.</li> </ul> <p>-Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultan en caso de dudas.</li> </ul> <p>-Presentan sus trabajos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponen sus trabajos en el aula.</li> <li>• Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros.</li> </ul> <p>-Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:</p> <p>✓ ¿Les gusto los tipos de volante, las pancartas y afiches que han realizado con materiales reciclables?</p> <p>✓ ¿Qué dificultades tuvieron para realizar sus volantes y afiches publicitarios?</p> <p>✓ ¿Alguna vez trabajaron con estos materiales?</p> <p>✓ ¿Les gustaría elaborar otros tipos de publicidad con estos materiales?</p> <p>✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre estos materiales?</p> <p>✓ ¿Seleccionaran ahora los materiales reciclables?</p> <p>-Llevan algunos volantes y afiches a casa y comparten sus experiencias con sus familiares.</p> <p>- Luego volantean por alrededor de su comunidad y colocan algunos afiches en sus comunidad y escuela.</p>	<p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Botella de plástico</b></p> <p><b>Cartón</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Ficha instructiva</b></p> <p><b>Tijera</b></p> <p><b>Goma</b></p> <p><b>Uhu, etc.</b></p> <p><b>Botella, Cartón, etc.</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p> <p><b>Macetero Perrito</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p>
--	---

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV

**FECHA:** / /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** “Elaboramos afiches, pancartas y volantes con mensajes al cuidado del Planeta”

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014”.

Nº		-Utiliza materiales reciclables de su comunidad para la elaboración de su afiche, pancarta u otros.		Elabora afiches o pancartas haciendo uso de materiales reciclables de residuos sólidos.		Coloca en lugares vistosos los afiches o pancartas alusivos al cuidado del medio ambiente.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

## RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 14

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **N° de alumnos** : 23
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina/ Jessica Quispe Novoa
- 1.7. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.8. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.9. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

**Denominación:** “Confeccionamos una vestimenta de material reciclable” (Reciclaje de residuos sólidos como: plástico, metales y papel)

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>M.R.E.</b>
- Participan del saludo de bienvenida.	<b>Palabra oral</b>
-Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración.	
-Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué materiales se reciclan más en tu colegio?</li><li>• ¿Crees que estos materiales se pueden emplear para elaborar adornos o darle utilidad?</li><li>• ¿Qué podemos elaborar con estos materiales?</li><li>• ¿Qué trabajos manuales han elaborado usando materiales reciclables?</li><li>• ¿Les gustaría elaborar nuevos trabajos manuales usando las mismas u otros materiales recuperables?</li></ul>	<b>Palabra oral</b>
-Observan una botella de plástico y cartón.	<b>Palabra oral</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a las siguientes preguntas:</li> <li>✓ ¿Qué observan?</li> <li>✓ ¿Qué materiales son?</li> <li>✓ ¿Se podrán usar para elaborar algo nuevo?</li> <li>✓ ¿Cómo se llama el objeto que nos protege del sol?</li> <li>✓ ¿Qué vestimentas o disfraces podríamos elaborar con el cartón , papel , hojalatas y la botella de plástico?</li> </ul> <p>-Emiten sus respuestas.</p> <p>-Descubren el nombre del tema a realizar.</p> <p>-Escuchan la explicación del docente referente a estos materiales recuperables como por ejemplo: las botellas, los vasos descartables, las bolsas plásticas, las chapas, trozos de madera, las latas, etc. Los innumerables usos que podemos darle en la vida cotidiana ya sea en el colegio, hogar, lugar de trabajo, etc.</p> <p>-Reciben una ficha instructiva para la elaboración del trabajo.</p> <p>-Analizan la ficha instructiva orientada por el docente.</p> <p>-Reciben materiales adicionales para el trabajo manual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacan sus materiales reciclables.</li> <li>• Manipulan y aprecian sus materiales.</li> </ul> <p>-Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultan en caso de dudas.</li> </ul> <p>-Presentan sus trabajos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponen sus trabajos en el aula.</li> <li>• Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros.</li> </ul> <p>-Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Les gusto las vestimentas que confeccionaron?</li> <li>✓ ¿Qué dificultades tuvieron para confeccionarla?</li> <li>✓ ¿Alguna vez trabajaron con estos materiales?</li> <li>✓ ¿Les gustaría elaborar otros disfraces o vestimentas con estos materiales?</li> <li>✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre estos materiales?</li> <li>✓ ¿Seleccionaran ahora los materiales reciclables?</li> </ul> <p>-Participan del desfile de vestimentas con materiales reciclables.</p> <p>-Llevan sus trabajos realizados a casa y comparten sus experiencias con sus familiares.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Palabra oral</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Botella de plástico</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Cartón</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Palabra oral</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Ficha instructiva</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Tijera</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Goma</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Uhu, etc.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Botella, Cartón, etc.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Recurso Humano</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Macetero Perrito</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Recurso Humano</b></p>
---	--

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV    **FECHA:** / /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** “Confeccionamos una vestimenta de material reciclable”

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014”.

Nº		-Reconoce los residuos sólidos de metales existentes de su comunidad.		Le da diversas utilidades a los residuos sólidos de su comunidad.		Confecciona de manera creativa e innovadora una vestimenta de material reciclable.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
212							
21							
22							
23							

## RECICLAJE DE RESIDUO SÓLIDO N° 15

### I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. **Institución Educativa** : “ Santa Isabel de Aragón”
- 1.2. **Lugar** : Chimbote
- 1.3. **Ciclo** : IV
- 1.4. **N° de alumnos** : 23
- 1.5. **Director de la I.E.P.** : Amado Marco Camones Cruz
- 1.6. **Profesora de aula** : Karina/ Jessica Quispe Novoa
- 1.7. **Autora** : Quispe Novoa Jessica
- 1.8. **Asesora de Proyecto de Tesis** : Romy Kelly Mas Sandoval
- 1.9. **Temporalización** : 03 horas pedagógicas aproximadamente.

### II. TALLER DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS:

**Denominación:** “Desfile con vestimenta de materiales reciclables” (Reciclaje de residuos sólidos como: plástico, metales y papel)

### III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
- Participan del saludo de bienvenida.	<b>Palabra oral</b>
-Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración.	
-Responden a las siguientes preguntas:	<b>Palabra oral</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué materiales se reciclan más en tu colegio?</li> <li>• ¿Crees que estos materiales se pueden emplear en tu comunidad o colegio?</li> <li>• ¿Qué podemos incentivar a nuestra comunidad educativa a elaborar materiales utilizando papeles, cartones, botellas de plástico, hojalatas, etc.?</li> <li>• ¿Les gustaría incentivar a su comunidad a dar uso a materiales recuperables?</li> </ul>	<b>Palabra oral</b>
-Observan los disfraces y las vestimentas.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a las siguientes preguntas:</li> <li>✓ ¿Qué observan?</li> <li>✓ ¿Qué materiales empleamos para la confección de cada vestimenta?</li> </ul>	<b>Palabra oral</b>

<p>✓ ¿Qué actividad podremos programar y así poder motivar a la comunidad educativa a usar materiales reciclables?</p> <p>✓ ¿Contribuirá la actividad planteada, a mejorar la conciencia ambiental?</p> <p>-Emiten sus respuestas.</p> <p>-Descubren el nombre del tema a realizar.</p> <p>-Escuchan la explicación del docente referente al recorrido que se hará durante la mañana para el desfile de vestimentas con materiales reciclables.</p> <p>-Reciben una ficha instructiva sobre las calles que se podría frecuentar para el desfile.</p> <p>-Analizan la ficha instructiva orientada por el docente.</p> <p>-Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultan en caso de dudas.</li> </ul> <p>-Presentan sus trabajos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponen sus ideas acerca del cómo debería ser el desfile en el aula.</li> <li>• Sus compañeros opinan acerca de las ideas planteadas.</li> </ul> <p>- Escuchan las normas de convivencia y disciplina, para que lo tengan en cuenta, respetándolo dentro y fuera de la I.E.P.</p> <p>-Reciben materiales adicionales para asegurar las vestimentas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacan sus materiales reciclables.</li> </ul> <p>- Participan del desfile de vestimentas con materiales reciclables.</p> <p>-Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:</p> <p>✓ ¿Les gusta el desfile de vestimentas?</p> <p>✓ ¿Qué dificultades tuvieron para llevar a cabo a la perfección dicha actividad?</p> <p>✓ ¿Alguna vez participaron en este tipo de desfile?</p> <p>✓ ¿Les gustaría enseñar a cómo elaborar otros disfraces o vestimentas con estos materiales a la comunidad educativa?</p> <p>✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre estos materiales?</p> <p>✓ ¿Seleccionarían ahora los materiales reciclables?</p> <p>-Llevan sus trabajos realizados a casa y comparten sus experiencias con sus familiares.</p>	<p><b>Botella de plástico</b></p> <p><b>Cartón</b></p> <p><b>Palabra oral</b></p> <p><b>Ficha instructiva</b></p> <p><b>Tijera</b></p> <p><b>Goma</b></p> <p><b>Uhu, etc.</b></p> <p><b>Botella, Cartón, etc.</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p> <p><b>Macetero Perrito</b></p> <p><b>Recurso Humano</b></p>
--	--

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**RESPONSABLE:** Jessica Quispe Novoa

**CICLO:** IV

**FECHA:** / /14

**DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** "Desfile con vestimenta de materiales reciclables"

**OBJETIVO:** Mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote - 2014".

Nº		Organiza el desfile aplicando estrategias innovadoras para captar la atención del público.		Participa con entusiasmo e interés durante el recorrido pactado.		Usa vestimenta creativa e innovadora hecho a base de material reciclable	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

# FOTOGRAFÍAS

**APLICACIÓN DEL PRE TEST A ESTUDIANTES DEL IV CICLO**



**ESTUDIANTES VISUALIZANDO UN VIDEO SOBRE CONTAMINACION AMBIENTAL.**



**TRABAJANDO EN EQUIPO, PLANTEANDO ALTERNATIVAS DE SOLUCION PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE**



**LOS ALUMNOS SUSTENTANDO SU TRABAJO SOBRE CONTAMINACION AMBIENTAL.**



**PARTICIPANDO DE LA SALIDA DE ESTUDIO EN EL BOTADERO DE COISHCO**



**EXPLORANDO EN EL BOTADERO DE COISHCO**



**ESTUDIANTES VISITANDO EL MERCADO**



**VISITANDO EL MERCADO POR CADA PUESTO.**



**TRABAJANDO EN EQUIPO PARA REFLEXIONAR Y PROPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCION DE CADA LUGAR VISITADO**



**DEBATIENDO EL TEMA DE CONTAMINACION AMBIENTAL**



**PARTICIPANDO DEL DEFILE DE VESTIMENTA CON MATERIALES RECICLABLES.**



**ESTUDIANTES ACOMPAÑADOS DE SU DOCENTE, FINALIZANDO EL DEFILE CON MATERIAL RECICLABLE**

