

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN**  
**DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**



---

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN LA TEORÍA DE BANDURA PARA DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS EMBAJADORES DEL SABER - NUEVO CHIMBOTE, PERÚ - 2014.**

---

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

**AUTORA:**  
Br. Ruiz Aguilar Juviksa Fiorela.

**ASESORA:**  
Dra. Mas Sandoval Romy Kelly

PERÚ - 2017

**Registro N° \_\_\_\_\_**

## **HOJA DE CONFORMIDAD**

El presente Informe de Tesis “ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN LA TEORÍA DE BANDURA PARA DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS EMBAJADORES DEL SABER – NUEVO CHIMBOTE, PERÚ – 2014”, ha contado con el asesoramiento de la **Dra. ROMY KELLY MAS SANDOVAL**, quien deja constancia de su aprobación.

.....  
**Dra. Romy Kelly Mas Sandoval**

**Asesora del Informe de Tesis**

## **AVAL DE ASESORAMIENTO**

El presente informe de tesis: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN LA TEORÍA DE BANDURA PARA DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS EMBAJADORES DEL SABER – NUEVO CHIMBOTE - PERÚ”

Elaborado por la bachiller **Juviksa Fiorela Ruiz Aguilar**, para obtener el grado de Maestría en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional del Santa ha sido evaluado y considerado como APTA para la respectiva sustentación.

---

**Dra. Romy Kelly Mas Sandoval**

**Asesora del Informe de Tesis**

## **HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR**

El presente Informe de Tesis “ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN LA TEORÍA DE BANDURA PARA DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS EMBAJADORES DEL SABER – NUEVO CHIMBOTE - PERÚ – 2014”, de la **bachiller Juviksa Fiorela Ruiz Aguilar**, tiene la aprobación del jurado calificador, quienes firmamos en señal de conformidad.

Nuevo Chimbote, marzo de 2017

---

**Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera**  
**PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**Mg. José E. Cerna Montoya**  
**SECRETARIO**

---

**Mg. Javier O. Rodas Huertas**  
**INTEGRANTE DEL JURADO**

## **DEDICATORIA**

**Con una gratitud inmensa: A Dios por su inmensa bondad, por su bendición y por el acompañamiento en este largo caminar.**

**A mis padres: Clemencia y Gregorio por estar siempre a mi lado con sus consejos su amor y su apoyo incondicional, por la confianza que pusieron en mí y creyeron que este proyecto de vida se haga realidad.**

**A mis hermanos: Frank, Maira, Ernesto, Melissa, Ken, Maybelline y Santiago por su apoyo, su fuerza y empeño que le ponen a la vida para seguir adelante.**

Br. Juviksa Fiorela Ruiz Aguilar

# ÍNDICE

	<b>pág.</b>
– Portada.....	i
– Hoja de conformidad.....	ii
– Aval se asesoramiento.....	iii
– Hoja de aprobación del jurado evaluador.....	iv
– Dedicatoria.....	v
– Índice.....	vi
– Lista de tablas.....	ix
– Lista de gráficos.....	x
– Resumen.....	xi
– Abstract.....	xii

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

1.1.El problema.....	13
1.2.Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.....	13
1.3.Antecedentes de la investigación.....	16
1.4.Formulación del problema de investigación.....	17
1.5.Delimitación del estudio.....	18
1.6.Justificación e importancia de la investigación.....	18
1.7.Objetivos de la investigación: general y específicos.....	19
a) Objetivo general.....	19
b) Objetivos específicos.....	19

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1.actitudes positivas.....	20
2.2.concepto de actitudes positivas.....	20
2.1.1. componentes de la actitud.....	22

2.2.2. Componente cognitivo.....	24
2.2.3. Componente afectivo.....	22
2.2.4. Componente activo.....	23
2.3. Modelos explicativos de la actitud.....	24
2.3.1. Modelo referencial.....	24
2.3.2. Modelo tradicional.....	25
2.3.3. Modelo conductista.....	25
2.3.4. Modelo institivista.....	25
2.4. Desarrollo de actitudes.....	25
2.4.1. actitudes positivas.....	26
2.4.2. Actitudes negativas.....	26
2.5. Aprendizaje y modificación de actitudes.....	27
2.5.1. Actitudes hacia la ciencia.....	28
2.5.2. Actitudes hacia el aprendizaje de la ciencia y ambiente.....	28
2.6. Aactitudes positivas que deben fomentarse.....	28
2.7. Estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura.....	29
2.7.1. Estrategia.....	29
2.7.2. Estrategia metodológica.....	30
2.7.3. Teoría del aprendizaje de Bandura.....	36
2.7.4. Determinismo reciproco.....	39
2.7.5. Aprendizaje por la observación o modelado.....	40
1. Atención.....	41
2. Retención.....	41
3. Reproducción.....	41
4. Motivación.....	42
a) Refuerzo pasado.....	42
b) Refuerzo prometido.....	42
c) Refuerzo vicario.....	42
d) Rutorregulación.....	42
2.8. Teoría del aprendizaje social.....	44
a) Capacidad simbólica.....	47

b) Capacidad de previsión.....	47
c) Capacidad vicaria.....	47
d) Capacidad auto – reguladora.....	47
e) Capacidad de autorreflexión.....	47

### **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1.Hipótesis central de la investigación.....	55
3.2.Variables e indicadores de la investigación.....	55
3.3.Métodos de la investigación.....	57
3.4.Diseño o esquema de la investigación.....	58
3.5.Población y muestra.....	58
3.6.Actividades del proceso investigativo.....	59
3.7.Técnicas e instrumentos de la investigación.....	59
3.8.Procedimiento para la recolección de datos.....	61
a) Validación.....	61
b) Confiabilidad.....	62
3.9.Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	63

### **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>A.</b> Descripción.....	65
<b>B.</b> Discusión de los resultados.....	69

### **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>A.</b> Conclusiones.....	74
<b>B.</b> Recomendaciones.....	74
– Referencias bibliográficas.....	76
– Anexos.....	79



## LISTA DE TABLAS

- Tabla N°1: Estudiantes del III ciclo del nivel primario de la I.G.P.P. “Los Embajadores del Saber”.....	59
- Tabla N° 02. Calificativos del pretest de estudiantes del III ciclo: 2° grado de educación primaria de la I.G.P.P. “Los Embajadores del Saber” – 2014.....	65
- Tabla N° 03: Calificativos del postest de estudiantes del III ciclo: 2° grado de educación primaria de la I.G.P.P. “Los Embajadores del Saber” – 2014.....	66
- Tabla N° 04. Estadísticos de muestras relacionadas.....	67
- Tabla N° 05. Prueba de muestras relacionadas.....	68
- Tabla N° 06. Estadísticos descriptivos.....	68

## LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico: N° 01 Elementos que componen las actitudes.....	23
- Gráfico: N° 02 Relación entre las tres clases del modelo de reciprocidad trídica.....	45
- Gráfico N° 03: Calificativos del pretest de estudiantes del III ciclo: 2° grado de educación primaria de la I.G.P.P. “Los Embajadores del Saber” – 2014.....	66
- Gráfico N° 04: Calificativos del postest de estudiantes del III ciclo: 2° grado de educación primaria de la I.G.P.P. “Los Embajadores del Saber” – 2014.....	67

## **RESUMEN**

La presente investigación titulada “ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN LA TEORÍA DE BANDURA PARA DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS EMBAJADORES DEL SABER - NUEVO CHIMBOTE, PERÚ – 2014”, tuvo como objetivo general. “Demostrar que la estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura desarrolla actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa Los Embajadores del Saber - Nuevo Chimbote, Perú – 2014”

El tipo de investigación que se realizó teniendo en cuenta su alcance; fue aplicada y el diseño de investigación cuasi experimental. La población estuvo constituida por los niños del tercer ciclo de Educación Primaria, pertenecientes al segundo grado con un total de 25 alumnos; entre las edades de 6 y 7 años.

El instrumento que ha permitido recabar la información respectiva de las actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente mediante el test de actitudes positivas en los estudiantes. Obteniendo como resultado final un 88,9% ubicándolo en el nivel BUENO del grupo experimental este resultado nos lleva a la conclusión que la estrategia aplicada logro desarrollar actitudes positivas por los estudiantes. Este test me ha servido para recopilar información acerca de la variable estudiada sobre las actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente.

La información recabada fue procesada estadísticamente en cuadros y gráficos.

## **ABSTRACT**

The following research entitled “METHODODOLOGICAL STRATEGY BASED ON BANDURA’S THEORY TO DEVELOP POSITIVE ATTITUDES RELATED TO SCIENCE , TECHNOLOGY AND ENVIRONMENT AREA IN 3RD GRADE STUDENTS OF LOS EMBAJADORES DEL SABER SCHOOL – NUEVO CHIMBOTE, PERU - 2014” has as general porpose “To show that the Methodology strategy based on Bandura’s theory develop positive attitudes related to science , technology and environment area in 3rd grade students of Los embajadores del saber school – Nuevo Chimbote, Peru – 2014”

The research method, took in account the widespread, was applied and the research was the pre-experimental. The sample consisted of 25 students of the 1st and 2nd grade of Primary level, who were between 6 and 7 years old.

The instrument, which let me to get the information of the positive attitudes related to science, technology and environment area, was a pre and post- test based on student’s positive attitudes. Getting as a final result 88, 9 % placing it in a GOOD level from the test group. This result made me to conclude that the strategy I used develop positive attitudes in the students.

This test was useful to get the information about the studied variable about the positive attitudes related to science, technology and environment area.

All the information was analyzed statistically in tables and graphics.

Br. Juviksa Fiorela Ruiz Aguilar

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

##### 1.1.Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

###### 1.1.1. Realidad genérica del problema

En América Latina el ambientalismo ha avanzado desde las posturas más verdes, propias de los movimientos iniciados en los países europeos, hacia perspectivas más amplias que proponen la vinculación de los problemas sociales con los ambientales. En este sentido, Gudynas (2002), especialista uruguayo, define como perspectiva ambiental una manera y una actitud de enfocar los problemas, desde la cual se relacionan la escala local y la global, el tiempo actual y el de las generaciones futuras y se comprende que la naturaleza posee límites. Se entiende que lo ambiental es, al mismo tiempo, un espacio donde confluyen lo social y lo natural y, por lo tanto, un espacio en donde conviven las distintas disciplinas del conocimiento para comprender las determinaciones biunívocas entre lo natural y lo social.

Para comprender la evolución de la enseñanza científica tomamos como ejemplo el caso de México y es necesario mencionar algunos hechos importantes. Fue en 1960 cuando la ciencia se institucionaliza y es aceptada por la sociedad como una actividad legítima Fortes y Lomnitz (1991). A partir de entonces se fueron conformando instituciones para el desarrollo de la ciencia, tales como la Academia de la Investigación Científica y el Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología CONACyT- Gutiérrez (1998). También, desde ese momento, el sistema educativo nacional Mexicano, comenzó a atender las necesidades de formación en la ciencia y para la ciencia. Así como, mejorar la calidad de la educación científica, a través de la revisión de los planes y programas de educación básica (entre otras cosas); emanando de ello una reforma curricular en el año de 1993: El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en el que se planteó como prioritaria la educación científica. Cuatro años más tarde, en 1997 se incluyeron aspectos ambientales para que formaran parte del currículum de la Educación Básica.

En el Perú, el ser humano está incluido en la palabra organismo y las ciencias sociales, políticas, económicas y humanísticas, éstas involucradas en la ecología, en cuanto a la forma en el organismo llamado "ser humano"; se relaciona con los demás organismos semejantes. También las ciencias naturales: física, química, biología, medicina y matemáticas, con sus respectivas aplicaciones tecnológicas y de salud y en cuanto a la forma en que el ser humano "se relaciona con", "y se sirve de", sus semejantes y con aquello que le rodea. A este último se le llama medio ambiente.

Las implicaciones políticas son relativamente escasas y de poca importancia, incluyen la advertencia, la educación, el adoctrinamiento y unas cuantas sanciones legales, como las leyes que prohíben tirar basura al aire libre, así como la prohibición de causar fuegos, ruidos u olores molestos.

La política en este caso tiende a maquillar el problema; se hace campañas de reforestación, de limpieza y pintura, de análisis de ordenanzas municipales, de exhortación a los pobladores de separar la basura, etc. Estas acciones son amplias y tradicionalmente aceptadas. Con ellas, el ciudadano "siente" que el problema ambiental se resuelve.

Una segunda percepción, es que los problemas del medio ambiente son generalmente involuntarios, pero causados por una organización inadecuada de los asuntos económicos y públicos. Se piensa que la tecnología no ha sido bien utilizada para resolverlos. Se hace necesaria la intervención gubernamental para prohibir los comportamientos que deterioran el entorno; disminuir los vertidos hacia el ambiente; controlar la emisión de contaminantes por los automóviles y regular el uso de la Tierra. Se diseñan acuerdos y estrategias internacionales de observancia obligatoria de un conjunto de medidas con el contenido ya mencionado. Se generan organismos y burocracias nacionales e internacionales que actuarán en diferentes agencias de gobierno o asociaciones civiles relacionadas con el problema ambiental, como administradores, legisladores, investigadores científicos, educadores, policías, etc.

La tercera percepción, considera las dos anteriores como una parte útil para el control del deterioro ambiental, pero enfatiza en que se debe buscar las raíces del problema como causas básicas. Esta acción marca una mayor división del movimiento en pro del medio ambiente, entre los que creen que la acción suficiente para lograr condiciones medioambientales sostenibles está dentro del orden tecnológico, social y económico capitalista actual y los que identifican ese mismo orden como causa fundamental del deterioro ambiental. (Reyna, 1999). Por ello se trabajara una estrategia metodológica para desarrollar actitudes positivas en los niños y niñas del tercer ciclo de educación primaria, ya que desde los primeros años de formación del ser humano empieza a formarse y crecer en valores.

#### 1.1.2. Características de la realidad específica

Hay enormes vacíos en el conocimiento del área de ciencia y ambiente y una gran necesidad de desarrollar actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente. El estudio de las actitudes es sumamente importante porque involucra mucho más que el conocimiento, implica una importante dosis de racionalidad, a través del componente cognitivo, una cuota de afectividad importante para sostener la actividad humana y finalmente una disposición a la acción (componente reactivo o conductual).

En la institución educativa Los Embajadores del Saber, se observa que no se desarrollan actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente ya sea por la carga horaria muy escasa que se le da a esta área, de acuerdo a las políticas educativas actuales se le está dando mayor importancia y rigor al desarrollo del área de matemática y comunicación. Por otro lado, la falta de manejo de estrategias por parte de los docentes en el desarrollo del área de ciencia y ambiente hace que los estudiantes no desarrollen actitudes favorables, como la actitud científica, para realizar la investigación que es una capacidad básica en el desarrollo de las ciencias y por ende se tiene estudiantes desinteresados, desmotivados y apáticos en el desarrollo del área de ciencia y ambiente que solo repiten definiciones a partir de un aprendizaje mecánico y no significativo. Además estas condiciones afectan también el desarrollo de la conciencia ambiental que los

estudiantes deben desarrollar en educación primaria a partir de experiencias motivadoras e innovadoras que permitan de manera concreta el cuidado de nuestro ambiente.

Dada la importancia que tiene el desarrollo de las ciencias en educación primaria, es que se desarrolla esta investigación, con el propósito de desarrollar actitudes positivas para el desarrollo de los contenidos curriculares del área de ciencia ambiente a partir de la propuesta de una estrategia metodológica en base a la teoría de Bandura para lograr que los estudiantes tengan apego hacia la observación, identificación de problemas, formulación de hipótesis, experimentación y comunicación de resultados, que son habilidades básicas de la investigación científica, base del desarrollo de la ciencia.

## 1.2. Antecedentes de la investigación

Paramó y Gómez (1997), en su investigación titulada “ACTITUDES HACIA EL MEDIO AMBIENTE Y SU MEDICIÓN A PARTIR DE LA TEORÍA DE FACETAS” concluye que la evaluación de actitudes hacia el medio ambiente busca identificar los aspectos que predisponen a los individuos a actuar de una forma determinada ante el ambiente. También se parte de la concepción de ambiente como el resultado de las transformaciones entre lo social y lo natural.

Gonzales y Amerigo (1999), en su investigación titulada “ACTITUDES HACIA EL MEDIO AMBIENTE Y LA CONDUCTA ECOLÓGICA” concluye que este trabajo representa un estudio en el campo de las actitudes ambientales y el objetivo que se persigue es indagar en las actitudes pro ambientales y en los constructos de eco centrismo.

Juárez (2000), en su investigación titulada, “HACIA UNA EDUCACIÓN POSIBLE: VALORES, VIRTUDES Y ACTITUDES EN LA ESCUELA” concluye, que la formación de actitudes es una tarea básica, mas importante todavía que la trasmisión de conocimientos y no tanto por aquello de que con el tiempo las cosas aprendidas de memoria se olvidan, expresión por demás cuestionable, sino porque la actitud, es decir, la predisposición del que obra, sigue siendo una pieza clave en la educación.



Manasero, María y Vásquez (2001), en su investigación titulada, “INSTRUMENTOS Y MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES RELACIONADAS CON LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA SOCIEDAD” concluye, que el valorar el grado en que las actitudes y valores promovidos han sido comprendidos por el alumno, no para emitir una calificación moral, sino más bien para planificar y decidir las acciones educativas más adecuadas para el desarrollo del alumnado.

Solbes, Jordi y Vilches (2004), en su investigación titulada “PAPEL DE LAS RELACIONES ENTRE CIENCIA, TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y AMBIENTE EN LA FORMACIÓN CIUDADANA” concluye que conocer y saber valorar ejemplos de responsabilidad social de científicos y técnicos: los que se posicionan frente al uso irracional de la ciencia que puede poner en peligro la paz entre las naciones; los que estudian los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad; los que advierten de sus riesgos y ponen a punto soluciones.

### 1.3. Formulación del problema de investigación:

¿Qué influencia produce la estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura en el desarrollo de actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa Los Embajadores del Saber - Nuevo Chimbote, Perú - 2014?

### 1.4. Delimitación del estudio

El desarrollo de la estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura para desarrollar actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente se realizó en la Institución Educativa de Gestión Privada Los Embajadores Del Saber, la aplicación del pre test y post test y las estrategias tuvo una duración de cinco meses comprendido entre Julio y Noviembre de 2014. Cada actividad se realizó dos veces por semana algunas en la misma aula, otras en las afueras del colegio “Flipper – centro recreacional de la Institución”, otras en la sala multimedia de la Institución. La estrategia que se aplicó fue la aplicación de talleres – sesiones aplicando el método activo entre docente y alumno y viceversa.

En el proceso de aprendizaje a partir de las competencias, capacidades y actitudes del DCN (Diseño Curricular Nacional), juega un rol muy importante la influencia de los contextos, los estímulos culturales, la lengua, así como las condiciones internas y externas provenientes de la institución educativa, de los agentes educativos y de la realidad misma, influyen en los estudiantes. Que asume los fines orientadores de la educación, así como los principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación.

#### 1.5. Justificación e importancia de la investigación:

El presente trabajo de investigación se realizó, porque existe una preocupación por el estudio del desarrollo de actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente mediante el modelado, que va a ser uno de los puntos de interés en esta investigación como aportación destacada. Su supuesto refiere a la extracción de rasgos generales a partir de la formulación de actitudes positivas que generan conductas con características estructurales semejantes a partir del modelo. La teoría del aprendizaje social contrasta y complementa el modelo, alegando la importancia de la evolución y añadiendo otras dimensiones como la moral; de este modo, se intenta mitigar o justificar el error cometido en una conducta desde el razonamiento moral de los padres, quienes sustituyen la intervención física por controles simbólicos e internos a la par que enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de los niños según su edad. Otro de los modelos que se expone es el creativo.

Considerando esta intervención es que me propuse trabajar la Estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura para desarrollar actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa Los Embajadores del Saber, que se base en una fundamentación psicopedagógica y teórica en la actividad constante para desarrollar actitudes positivas en los niños y niñas.

Es así que el presente trabajo de investigación propone una estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura que será una alternativa para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes los que podrán desarrollar actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente en los niños y niñas de la institución educativa Los Embajadores del Saber, mediante el aprendizaje social o de modelado.

Además los niños y niñas del tercer ciclo de la Institución Los Embajadores del Saber al desarrollar actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente mejoraran su aprendizaje de los contenidos curriculares programados a partir de la activación de los procesos cognitivos y una mejor aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje que se desarrollaran.

Esta estrategia metodológica. Ante esta limitación la investigadora programara horas extras para el desarrollo de la estrategia.

## 1.6.Objetivos de la investigación

### 1.6.1. Objetivo General

Demostrar que la estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura desarrolla actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer ciclo en la institución educativa Los Embajadores del Saber – en Perú.

### 1.6.2. Objetivos específicos

Identificar la influencia producida en el empleo de la estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura en el desarrollo de actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa Los Embajadores del Saber - Nuevo Chimbote, Perú – 2014.

Identificar las actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente antes y después de aplicar la estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura en los estudiantes del tercer ciclo en la institución educativa Los Embajadores del Saber – en Perú.

Medir la eficacia de la estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura para desarrollar actitudes positivas hacia el área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa Los Embajadores del Saber - Nuevo Chimbote, Perú - 2014.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1. Actitudes positivas

La actitud proviene de la palabra latina "actitudo", definiéndose desde la psicología como aquella motivación social de las personas que predisponen su accionar hacia determinadas metas u objetivos. Existen actitudes personales que guardan relación con características particulares de los individuos, mientras que existen ciertas actitudes sociales que inciden en las conductas de un grupo o colectivo. Para desarrollar una actitud adecuada al proceso de aprendizaje es necesario intervenir en aspectos cognitivos (conocimientos y creencias), aspectos afectivos (sentimientos y preferencias) y Aspectos conductuales (intenciones o acciones manifiestas), Rodríguez, (1991). Todo esto, además debe estar vinculado con las múltiples experiencias y relaciones que las personas o grupos hayan ido acumulando a lo largo de su historia de vida.

##### 2.1.1. Concepto de actitud

Como base en mi trabajo de investigación, es importante señalar los conceptos más usuales que se han estado trabajando como son las actitudes, de ahí surge el principal motivo para que maestros y psicólogos se preocupen por definir las actitudes, así como realizan estudios con mayor profundidad para entenderlas y aprender a favorecerlas en el caso que sean negativas o positivas.

Fishbein (1980), refiere que la actitud es una disposición o carga afectiva de naturaleza positiva o negativa hacia objetos, personas instituciones o situaciones sociales.

Hammonds y Lllamar (1982) enfatizan que la motivación establece los cambios de actitud y de aprendizaje. Por ello las actitudes se deben fortalecer adecuadamente para los estudiantes. También señalan que en el proceso de enseñanza aprendizaje, las actitudes se

adquieren o se modifican de acuerdo a los principios que rigen, es decir que lo que satisfaga o moleste al que aprende será importante para el desarrollo de sus actitudes.

Gagné (1987), puntualizo que la actitud es como una serie de etapas complicadas del organismo humano que afectan la conducta del individuo hacia las personas, cosas y sucesos. En la misma línea, considera que el proceso de enseñanza – aprendizaje, la actitud es el estado interno que afecta la elección que el individuo hace de cierto objeto o persona.

Traves (1988), menciona que una actitud, es una disposición para contestar de tal manera que el comportamiento o conducta se le da una dirección determinada, la actitud debe concebirse como algo interno que se basa de las propensiones de su personalidad. Una actitud es una organización intelectual, es decir, es una significación oculta que no se puede mostrar por sí mismo de manera externa.

Diaz (2002), define las actitudes como constructos que median nuestras acciones y se encuentran compuestas por tres componentes elementales: el elemento conductual, elemento afectivo y el elemento cognitivo. El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y paulatino, donde intervienen diferentes factores como las prácticas personales previas, las actitudes de otras personas demostrativas, la información y las experiencias novedosas, y el contexto sociocultural.

Bendar y Levie (1993), hay tres acercamientos que han mostrado ser efectivos para lograr el cambio actitudinal, a saber:

- A. Proporcionar un mensaje persuasivo.
- B. El modelaje de la actitud.
- C. La inducción de disonancia o conflicto entre los elementos cognitivos, afectivos y conductuales.

Sarabia (1992), las actitudes son las tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas, por lo que se evalúa de un modo determinado un objeto, una persona, suceso o situación y se actúa en concordancia con dicha evaluación.

Marti y Tarin (1999), definen las actitudes como una predisposición a actuar considerablemente de una forma determinada ante clases de situaciones, personas y objetos distintos.

Winburg (1994), las actitudes son un concepto mental en términos de sentimiento favorables o desfavorables hacia un objeto.

Rabadan y Martinez (1999), identifican la actitud como la disposición o inclinación hacia algo o alguien, previa valoración, que se hace operativa en motivación y disponibilidad para realizar acciones de aceptación, rechazo, indiferencia u otras afines con valoración.

Pozo y Gómez (1998), habla de construir una imagen de la ciencia que requiere no solo conocer los hechos, conceptos y principios que caracterizan la ciencia, o la forma en que el discurso científico analiza la realidad, la estudia o interroga, sino también adopta una determinada actitud en ese acercamiento y adoptar ciertos valores en su análisis.

De acuerdo a las definiciones que manifiestan algunos autores las actitudes son acciones con voluntad propia que valoran sentimientos, razonamientos, deseos y actuaciones, son actos que tienen indicadores como la opinión de una persona, de hecho valoramos un sentimiento, una emoción, los valores como la justicia, la honestidad, la dedicación, accesibilidad y sentido del humor.

## 2.2. Componentes de la actitud

Las actitudes, están conformadas por varios elementos o componentes básicos: el cognitivo, el afectivo y el activo o de tendencia a la acción denominada también por algunos autores. Como Gagné (1987), Sarabia (1992) y Javiedes (1996).

2.2.1. El componente cognitivo: Está formado por el contexto informativo y la perspectiva temporal de la actitud. El primero se refiere con respecto al objeto actitudinal; la perspectiva temporal se refiere al grado en el cual el desarrollo futuro del objeto está integrado a la perspectiva actitudinal presente. Por tanto, el componente cognitivo se refiere a los conocimientos y creencias que posee un sujeto respecto a un objeto de actitud.

2.2.2. El componente afectivo: Se refiere a las emociones o sentimientos manifestadas hacia un objeto de actitud, incluye la dirección e intensidad como características que implican la reacción del individuo hacia el objeto actitudinal como un todo y las reacciones a cada uno de los atributos que pueda poseer.

2.2.3. El componente activo o de la tendencia a la acción: Como su nombre lo indica describe el curso de la acción que podría tomar el individuo respecto a un objeto de actitud, es en este componente donde los componentes afectivo y cognitivo encuentran su expresión, aunque es importante mencionar que la conducta exhibida no forma parte de la actitud, solo la tendencia a actuar es lo que forma parte de ella. Este componente también es entendido como la intención de llevar a cabo alguna acción con respecto al objeto de actitud.

Entonces queda claro que la actitud se compone en lo cognitivo por conocimiento y creencias, en lo efectivo por sentimientos y emociones en lo activo por disposiciones e intenciones. De la unión del componente cognitivo con el componente afectivo surge un cuarto elemento, la valoración y lo que resulta conlleva determinados comportamientos, acciones, conductas, omisiones, etc. (Robadán y Martínez, 1999).

De acuerdo a lo anterior se presentan en el siguiente esquema los elementos que componen las actitudes (Robadán y Martínez, 1999)

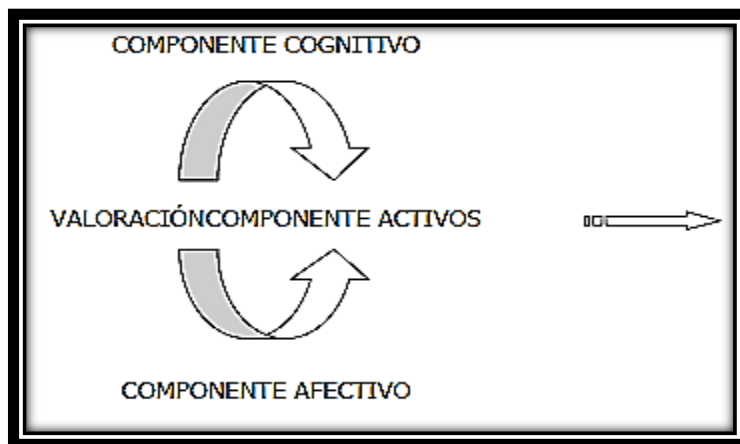


Gráfico: N° 01 Elementos que componen las actitudes.

Según Traves (1998), las actitudes no son directamente observables, subyacen en una conducta, su naturaleza es tal que lo que producen es un cambio objetivo en una actitud, lo que no producirá cambio afectivo en otra. Cada actitud escoge el objeto concreto de su actuación.

En el estudio se tiene en cuenta estos componentes cognitivo, afectivo y conductual, así como los componentes llamados antropológicos, a saber:

✓ Componente social

Relacionado con la percepción y la valoración del papel de la estadística en el ámbito sociocultural de cualquier ciudadano.

✓ Componente educativo

Vinculado al interés hacia la estadística y su aprendizaje, a la visión de su utilidad para el alumno, a su opinión sobre si debiese incluirse en el currículo y a la dificultad percibida.

✓ Componente instrumental

Referido a la utilidad en otras materias, como forma de razonamiento y como componente cultural.

En esta investigación, y después de analizar diferentes consideraciones sobre la naturaleza de las actitudes hacia la estadística, me sitúo en la línea de Gal, Ginsburg y Schau (1997)

### 2.3. Modelos explicativos de la actitud

Para entender las actitudes, también es necesario conocer los modelos explicativos de actitud.

#### 2.3.1. Modelo referencial

Es adquirido por imitación social, percibida y aplicable a las actitudes en una comunidad.

#### 2.3.2. Modelo tradicional

Se basa en que las actitudes son la causa de comportamientos presenta diversos paradigmas nacidos del análisis de las dimensiones o componentes del enfoque cuantitativos. Las actitudes, entonces están conformadas por varios elementos o componentes básicos: el cognitivo, el afectivo, y el activo de tendencia a la acción también



denominado conductual, Gagné (1987), Sarabia (1992), Javiedes (1996), Bendar y Levie (1993).

### 2.3.3. Modelo conductista

Se fundamenta en la acción, la conducta es la causa de las actitudes, por tanto da relevancia a la génesis e involucra modelos de aprendizaje.

### 2.3.4. Modelo instintivista

El cual incluye todos los paradigmas derivados de la interpretación del instinto, por tanto las actitudes puedan ser explicadas en función de impulsos innatos.

## 2.4. Desarrollo de actitudes:

Tomando como referencia lo mencionado en los componentes de las actitudes, señalare que las actitudes se desarrollan en dos formas: positiva y negativa.

Actitudes positivas, Son las actitudes abiertas que permiten un dialogo y puedan cambiar todas los aspectos. No hay crecimiento en ningún aspecto de la vida física o mental de un individuo que no tenga cambio. Esta forma de actitud se considera “madura” psicológicamente.

A continuación encontraras un listado de actitudes positivas que te ayudaran a reforzar el aprendizaje, ya que verdaderamente necesitamos de capacidad, oportunidades recursos para influir positivamente en nuestra propia vida.

- Tener fe: En Dios, en ti mismo.
- Programarte: A tener metas y objetivos reales y concretos.
- Amarte: Aceptándote tus fortalezas y debilidades.
- Reconocerte: Como ser único e irrepitable.
- Confiar y Apreciar: Aquellos que te valoran y apoyan.
- Estimularte: Permanentemente en tus actuaciones.
- Respeto: Por ti mismo y por los demás.
- Ser flexible: En las discusiones y aceptar opiniones.
- Ser expresivo.
- La responsabilidad.
- Ser curioso: Viviendo a plenitud cada instante.

- Ser sensitivo: Identificándote y comprendiendo los sentimientos, y aportando soluciones a los problemas de tu entorno.

Actitudes negativas, Son siempre rígidas, cerradas y resistentes al cambio limitan nuestra posibilidad de salir adelante. La gente muy cerrada funciona a este nivel y lógicamente crea tensiones, molestias, conflictos y hasta reacciones con apatía o diferencia porque lo considera amenazante. Esto es inmadurez.

Solo las actitudes positivas permiten el desarrollo, porque solo con actitudes positivas se puede mejorar, cambiar, aceptar, comprender y tolerar a los demás seres humanos por distintos que sean a nosotros, y por lo tanto, solo con actitudes positivas podemos convivir agradablemente y trabajar en grupos eficaces y productivos.

Las actitudes afectan todo pensamiento y toda satisfacción y descontento. Las actitudes se aprenden. Deben juzgarse a un maestro por su influencia sobre cualquier otro aprendizaje que por su influencia de actitudes de los alumnos, el sentimiento es el rasgo esencial de una actitud, según Hammonds y Lamar (1982), el desarrollo de las actitudes apropiadas es esencial para el crecimiento del individuo.

Respecto al desarrollo de las actitudes Paul Kruse (1882), dice, que en un alumno es más importante lo que quiere, que lo que sabe. Su actitud hacia la sociedad, hacia la religión, hacia los derechos y las obligaciones son más importantes que el conocimiento intelectual que se ha conseguido. La eficacia de muchas habilidades y de gran parte del conocimiento adquirido depende por completo de cómo se siente el que aprende en situaciones que se presenta.

Según La Real Academia (2000) existen varios tipos de actitudes: Una actitud desinteresada es la que lleva a una persona tener presente a otra no como un medio para conseguir algo, sino como un fin para alcanzar un beneficio propio. Para conseguirla hacen falta cuatro cualidades: disponibilidad, apertura, aceptación y solicitud.

La actitud manipuladora, es la que ejerce una persona para alcanzar un fin personal y tiene en cuenta al otro como un medio, otorgándole la atención suficiente para conseguir su objetivo.

La actitud interesada, es causada por una situación de indigencia. Una persona se ve privada de algo que necesita y busca por todos los medios recuperar o conseguir satisfacer sus necesidades. Los demás, son también un recurso que puede ayudarla a salir de esa situación de desamparo.

Una actitud integradora, es la que tiene una persona que busca no sólo su beneficio sino también el de quienes la rodean. Se basa en una estrecha comunicación entre dos personas cuyo objetivo es la unificación y la integración.

## 2.5. Aprendizaje y modificación de actitudes

Dentro de las grandes investigaciones que se han realizado con respecto a las actitudes, destacamos a Pozo y Gómez (1998), quienes proporcionan una acertada clasificación de ellas en las que diferencian 3 tipos de actitudes, las que se indican:

- Actitudes hacia la ciencia
- Actitudes hacia el aprendizaje de la ciencia y ambiente.
- Actitudes hacia las implicaciones sociales de la ciencia.

### 2.5.1. Actitudes hacia la ciencia

Promueven en los niños y niñas hábitos para la apreciación de la naturaleza de la ciencia como una edificación social del conocimiento.

### 2.5.2. Actitudes hacia el aprendizaje de la ciencia y ambiente

Promueven en los alumnos que además de forjar la ciencia como un proceso significativo constructivista (actitud hacia la ciencia y ambiente), la aprenda de igual forma logre que el alumno genere un concepto positivo hacia la ciencia y ambiente. Además, del contenido que se pone en juego de aprendizaje, favorece las actitudes hacia la práctica de los valores hacia los mismos compañeros, por ejemplo, el trabajar con respeto, solidaridad, cooperativismo, etc.

Está estrechamente relacionada con los alumnos y el lugar donde viven, fuera de los aprendizajes que se dan en la escuela. Las actitudes hacia las implicancias sociales de la ciencia y ambiente, se canalizan a través de las relaciones ciencia y sociedad que el alumno adopte posiciones con respecto a los usos sociales de la ciencia y sus consecuencias.

Adicionalmente, Hadson (1992), nos habla de una alfabetización científica, en la cual resaltan 3 elementos principales como son:

- Adquisición de conocimientos científicos.
- Comprensión de la naturaleza de la ciencia.
- Aprender a hacer ciencia y desarrollar el área de ciencia y ambiente.

Estos 3 apartados relacionan al maestro con el bosquejo y procedimiento que se le debe dar a una actividad científica dentro de la escuela y se puede asimilar a evaluar en la aplicación, actitud, creatividad, proceso y conceptos, los cuales el docente tiene la misión de fomentarlo en los alumnos.

## 2.6. Actitudes positivas que deben fomentarse

Las principales actitudes que se pretende fomentar en la escuela primaria son: la responsabilidad entre el cuidado y la salud, prevención de enfermedades y accidentes de responsabilidad, indagación y respeto a la opinión de los demás. Durante la clase se puede promover estas actitudes, por ejemplo al realizar un trabajo en equipo o una actividad, al intercambiar ideas o al buscar información. Este tipo de abordaje de las diversas actividades a realizar dan la oportunidad de consolidar estas actitudes y favorecen que se practiquen en diversas situaciones de interacción.

Obtener conocimientos y fomentar habilidades y actitudes positivas en la educación primaria logra que el alumno pueda comprender la especificidad, es decir entender que requiere ciertas habilidades.

## 2.2. Estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura

### 2.2.1. Estrategia

El vocablo *strategos* inicialmente se refería a un nombramiento (del general de un jefe de un ejército). Más tarde pasó a significar “el arte en general”, esto es, las habilidades psicológicas y el carácter con los que asumía el papel asignado. En la época de Pericles (450 a.c.). Y ya en tiempos de Alejandro de Macedonia (330 a.c.) el término hacía referencia a la habilidad para aplicar la fuerza, vencer al enemigo y crear un sistema unificado de gobierno global. (Mintzberg y Quinn, 1995)

La palabra *estrategia* proviene del latín “*stragus*” que significa caos o conflicto, de donde se entiende la estrategia como la implementación de ideas para solucionar esta.

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Según Andrews (1971), señala que la estrategia es el patrón de objetivos, propósitos o metas y de las principales políticas y planes para alcanzarlos, planteados de tal manera que definen en qué negocio está o va a estar la compañía y la clase de compañía que es lo que va a ser.

La estrategia definida en el contexto educativo, de acuerdo con Bruno (2013), hace referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

### 2.3. Estrategia metodológica

#### Conceptualización

“Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”.

De acuerdo a Vigotsky las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas constituyen formas

con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento. Deleuze, Guilles. (1987)

“La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo”

Vigotsky dice además que la aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas. Esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor.

El concepto de estrategia metodológica se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin dentro del proceso educativo, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo. En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en una cierta actividad de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros. Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria.

De acuerdo a la información expuesta se concluye que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Además en el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concepciones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

“La importancia de las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”

### 2.3.1. Fundamento teóricos

#### 1. Filosófico

Además filosóficamente este trabajo está delineado por una filosofía analítica. Woolfolk. (1990)

Este movimiento teórico aparecido en el siglo XX, que trata de aclarar y analizar los conceptos expresados en el lenguaje a su nivel de captación. El objeto de esta actividad es solucionar las disputas filosóficas y resolver los problemas conceptuales que estos niños tienen. Además se fundamenta en la filosofía humanista en virtud de que estas personas requieren ser entendidos por todos.

#### 2. Social

Por otro lado, es importante tomar en cuenta la teoría de Bandura (1986) cognoscitivista social, que permitirá establecer la importancia del medio contextual donde se desarrolla el alumno para el desarrollo cognitivo. Es así que Bandura analiza que “buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social dentro de interacciones recíprocas de conducta, variables ambientales y factores personales de la cognición”. Y cuando

nosotros buscamos desarrollar identidades a partir de la historia; indiscutiblemente estamos adentrándonos dentro de la cultura en el medio contextual.

### 3. Psicológico

Las corrientes y teorías psicológicas contemporáneas cognitivas, histórico – cultural y ecológico propone principios que permiten una comprensión comprobada de los procesos mentales y de cómo aprende el ser humano.

Se considera que el estudiante debería ser el protagonista de su propio aprendizaje, ya que es él quien construye su conocimiento mediante la realización de ejercicios psicomotrices y el hábito de hablar para aprender.

La madurez intelectual del estudiante se constituye en el pilar fundamental de su aprendizaje, ya que deben tomarse en cuenta las etapas evolutivas del ser humano, para aprender un proceso de enseñanza. Después de la madurez es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales del estudiante. El nuevo conocimiento de un aprendizaje cualquiera debe relacionarse con el fondo de experiencias y con el aprendizaje previo de los dicentes. El educando debe lograr un conocimiento comprensivo, no mecánico por lo cual debe relacionarse lo que ya sabe y valorar lo que aprende pero de manera lógica.

### 4. Pedagógico

De acuerdo a estos análisis vemos que esta investigación Pedagógicamente se fundamenta en la teoría pedagógica constructivista

Este aprendizaje depende de la forma en que el alumno incorpora a la estructura cognitiva los nuevos conocimientos, determinando un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, “construyen” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

De esa concepción de “construir” el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.



Junto a los anteriores aspectos, el constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comporte como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmitida o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.

### 2.3.2. Importancia de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje

“La importancia de las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”

Según Nisbet Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a prender.

Por lo tanto, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

### 2.3.3. Estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos

Mendoza, Hernández. (2001)

#### A) La observación

Tiene una gran importancia para el proceso evaluativo en el nivel inicial. La vamos a destacar como una estrategia de valor indiscutible siempre y cuando la misma esté situada en un contexto de intencionalidad pedagógica, coherente con los esfuerzos que se realizan para el logro de los propósitos del nivel.

La observación está orientada por criterios que permite al educador y educadora atender manifestaciones, comportamientos, situaciones que desde la dinámica socio educativa cotidiana ocurre durante todo el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

#### a) Observación a los niños y las niñas

- Cuando juegan exploran, preguntan, razonan, infieren.
- Cuando interactúan entre sí.
- Cuando establecen relaciones con los materiales, con la naturaleza, con los adultos.
- En su ambiente familiar.
- Observación al medio ambiente, a la dinámica de relaciones que entre adultos, niños y niñas.

#### B) Las estrategias metodológicas en los procesos de aprendizajes significativos

“El aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa. Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas”

Desde el inicio de la vida, el niño y la niña efectúa esa dinámica a través de sus percepciones y acciones.

La experiencia educativa que promueve aprendizajes significativos son:

Percepción es el proceso donde el niño y la niña a través de los sentidos entra e interacción con el medio ambiente, poniendo en relación su identidad, a la vez que reconocer las características y propiedades de lo que los rodea. Echaury Cardona (2005)

- Razonamiento: Es una forma superior de entendimiento o conocimiento del mundo en la cual ya podemos establecer relaciones lógicas entre objetos y hechos.
- Clasificación: proceso mediante el cual el niño y la niña determinan la inclusión no de objetos y sujetos en una clase determinada atendiendo las características que le son comunes, diferentes o propias.
- Seriación: en este proceso el niño y la niña recopilan diversos objetos, ya sea atendiendo a las formas, el tamaño, el color, la superficie y las cualidades.
- Análisis: proceso donde los niños las niñas identifican, describieron como comparan, asocian, disocian, antes de su marco de referencia.
- Integración o síntesis: proceso mediante el cual se unifica las partes de un todo.
- Imaginación: capacidad de representar mentalmente la realidad. Una vez que se determina la primera etapa del desarrollo cognoscitivo que es el sensorio motriz y la que aporta una experiencia real del mundo físico social, es posible imaginar la realidad sin tener presente a los sentidos.
- Simbolización: es una forma de imaginación o representación mental. Consiste en representar un objeto o hecho por medio de otro. Esta capacidad se expresa en el juego, el dibujo y todas las formas de comunicación, gestual, verbal y gráfica, hasta incluir el lenguaje matemático, como la expresión más formal, abstracta del pensamiento.
- Creatividad: capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales.

En psicología, se le atribuyen los siguientes atributos: originalidad (considerar las cosas o relaciones bajo un nuevo ángulo), flexibilidad (utilizar de forma inusual pero

razonable los objetos), sensibilidad (detectar problemas o relaciones hasta entonces ignoradas), fluidez (apartarse de los esquemas mentales rígidos) e inconformismo (desarrollar ideas razonables en contra de la corriente social).

Considera que una estrategia metodológica o didáctica equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser, guiada por uno o más principios de la didáctica, encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje (Pozo, 1999).

El concepto de estrategia está relacionado con la persecución de objetivos y programas. Las estrategias docentes son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva, tales como la reflexión crítica, la interrogación didáctica, el debate o discusión dirigida, el aprendizaje compartido, la meta cognición, la utilización didáctica del error, etc.

Es la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos (UNESCO, 2000).

Es un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente. Las estrategias metodológicas son herramientas que usan tanto los docentes como los alumnos para un aprendizaje (Cueva, 2008).

#### 2.4. Teoría del aprendizaje de Albert Bandura

Bandura (1987) propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios, auto reguladores y auto reflexivos, como fundamentos determinantes en el funcionamiento

psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno.

Bandura (1987), afirma que este paradigma fue configurado bajo la concepción del proceso de aprendizaje observacional, el cual se explica con la incorporación de los procesos psicológicos internos como mediadores cognitivos, factores que influyen en forma determinante sobre las conductas modeladas por el ser humano en cualquier momento de su desarrollo. Bandura argumenta que las personas, además de ser conocedoras y ejecutoras, son reactivas y con capacidad de autodirección, ya que la regulación de la motivación y de la acción actúan, en parte, a través de criterios internos y de repuestas evaluativas de las propias ejecuciones. La capacidad de previsión añade otra dimensión al proceso de autorregulación, por cuanto la misma está dirigida a metas y resultados proyectados en el futuro, los cuales son representados cognitivamente en el presente.

De tal manera que los futuros anticipados pueden generar un efecto causal sobre el comportamiento humano, así al interpretar nuestra conducta desde una perspectiva social, necesariamente hay que inferir que está mediada por los procesos de pensamiento, por la motivación, la afectividad y los procesos influyentes en la ejecución de las actividades humanas (Bandura, 1987).

Con la concepción del concepto de la autorregulación de las capacidades cognitivas da respuesta a la complejidad del proceso, durante las siguientes etapas del desarrollo, ya que entiende el papel de los procesos voluntarios e intencionales del proceso psíquico (Zimmerman, 1983).

De esta manera, enfatiza en el papel de los determinantes personales del funcionamiento psicosocial, al conceder un sitio central a los procesos cognitivos, vicarios, auto reguladores y auto reflexivos como mediadores del desarrollo (Bandura, 1987)

Bandura (1987) concentró su esfuerzo en la conceptualización, de cómo se desarrolla la mediación y transformación de las percepciones simples en modelos imitables. En este orden explicativo, enfatizó en el rol del modelo adulto en la transmisión social, situación que fue vista como un gran logro dentro de su línea de investigación, ya que con la concepción de la socialización a través de modelos se plantea una nueva forma de explicar

las condicionantes del desarrollo durante la niñez. Dentro de estos lineamientos, el desarrollo humano explicado a través del aprendizaje es visto como un proceso de adquisición de conocimientos y su correspondiente procesamiento cognitivo de la información, gracias a las actuaciones psicomotoras ejecutadas en una situación específica por el observador.

Así, el modelo observado constituye un poderoso instrumento para la estimulación y comprensión, y su inmediato manejo del entorno y afrontamiento del mismo “El modelado no sólo es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales”.

Estas concepciones fortalecen el modelo que Bandura denominó la reciprocidad triádica, esto es, la acción, la cognición y los factores ambientales, los cuales actúan juntos para producir los cambios psicológicos, requeridos en el proceso del aprendizaje.

Los postulados anteriores inducen a afirmar que el ser humano aprende a través de la observación e imitación de las conductas más resaltantes, las cuales son la expresión de una sumatoria de factores que los modelos reflejan en una situación determinada y que por múltiples razones son consideradas importantes para quien lo observa. El mecanismo que motiva este proceso es la observación intencional por parte del observador. Este proceso no admite pasividad, puesto que el sujeto para poder realizar la observación requiere de una alta actividad afectiva y cognitiva. Estos planteamientos han sido interpretados por los teóricos opositores, dentro del esquema mecanicista de asociación de estímulos y respuestas, a pesar de la críticas hechas por él a las posiciones derivadas del conductismo Tudge y Winterhoff (1993). No obstante, en su libro *Pensamiento y Acción* en (1987) aclaran que su teoría se fundamenta en la adquisición de conocimiento mediante el procesamiento cognitivo de la información. Su gran aporte es el de presentar al desarrollo como producto de los procesos de socialización y autorregulación por parte del individuo, el cual es consecuencia de la exposición real, vicaria y simbólica del mismo a modelos influyentes dentro del entorno social. Precisamente en el capítulo 10 de la obra antes citada, Bandura introduce sus innovaciones a su teoría original, acercándose de esta manera a los postulados de Bruner. En su exposición revisada resalta el papel de los reguladores

cognitivos, procesos descritos y explicados a través de la representación y utilización del conocimiento, la importancia del pensamiento como construcción simbólica, la necesidad de las metas, la dirección de las intenciones humanas y las formas de verificación del pensamiento.

Expone su posición sobre el desarrollo del lenguaje, postulando que el modelado complementado con ayudas semánticas y estrategias para dirigir la atención hacia las características lingüísticas, constituye el procedimiento eficaz para promover la adquisición del lenguaje. Vista desde esta última perspectiva, la teoría de Bandura se asemeja en sus postulados a la de otros teóricos abordados en este análisis. Las diferencias se pudieran explicar sobre la base del marco ideológico en el cual se enmarcan cada una de las conceptualizaciones discutidas.

#### 2.4.1. Determinismo recíproco

El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres “cosas”: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognocivistas. De hecho, usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo.

El añadido de imaginación y lenguaje a la mezcla permite a Bandura teorizar mucho más efectivamente que, digamos por ejemplo, B.F. Skinner con respecto a dos cosas que muchas personas consideran “el núcleo fuerte” de la especie humana: el aprendizaje por la observación (modelado) y la auto-regulación, Bandura (1987).

#### 2.4.2. Aprendizaje por la observación o modelado

De los cientos de estudios de Bandura, un grupo se alza por encima de los demás, los estudios del muñeco bobo. Lo hizo a partir de una película de uno de sus estudiantes, donde una joven estudiante solo pegaba a un muñeco bobo. En caso de que no lo sepan, un muñeco bobo es una criatura hinchable en forma de huevo con cierto peso en su base que

hace que se tambalee cuando le pegamos. Actualmente llevan pintadas a Darth Vader, pero en aquella época llevaba al payaso “Bobo” de protagonista.

La joven pegaba al muñeco, gritando ¡“estúpidoooooo”!. Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas. Bandura les enseñó la película a un grupo de niños de guardería que, como podrán suponer ustedes, saltaron de alegría al verla. Posteriormente se les dejó jugar. En el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos.

Y ustedes podrán predecir lo que los observadores anotaron: un gran coro de niños golpeando a descaro al muñeco bobo. Le pegaban gritando ¡”estúpidoooooo!””, se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás. En otras palabras, imitaron a la joven de la película y de una manera bastante precisa.

Esto podría parecer un experimento con poco de aportación en principio, pero consideremos un momento: estos niños cambiaron su comportamiento ¡sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento! Y aunque esto no parezca extraordinario para cualquier padre, maestro o un observador casual de niños, no encajaba muy bien con las teorías de aprendizaje conductuales estándares. Bandura llamó al fenómeno aprendizaje por la observación o modelado, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje.

Bandura (1988), llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio en cuestión: el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diferentes maneras; los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente. En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser “pegado”, Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad. Cuando los niños fueron conducidos al otro cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando...¡un payaso real!. Procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo, etc.



Todas estas variantes permitieron a Bandura a establecer que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

### 1. Atención.

Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso “hiper”, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños.

### 2. Retención.

Segundo, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

### 3. Reproducción.

En este punto, estamos ahí soñando despiertos. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. Puedo pasarme todo un día viendo a un patinador olímpico haciendo su trabajo y no poder ser capaz de reproducir sus saltos, ya que ¡no sé nada patinar! Por otra parte, si pudiera patinar, mi demostración de hecho mejoraría si observo a patinadores mejores que yo.

Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y otra cosa más: nuestras habilidades mejoran ¡aún con el solo hecho de imaginarnos haciendo el comportamiento! Muchos atletas, por ejemplo, se imaginan el acto que van a hacer antes de llevarlo a cabo.

#### 4. Motivación

Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

- a. Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.
- b. Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.
- c. Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Nótese que estos motivos han sido tradicionalmente considerados como aquellas cosas que “causan” el aprendizaje. Bandura nos dice que éstos no son tan causantes como muestras de lo que hemos aprendido. Es decir, él los considera más como motivos.

Por supuesto que las motivaciones negativas también existen, dándonos motivos para no imitar:

- a. Castigo pasado.
- b. Castigo prometido (amenazas)
- c. Castigo vicario.

Como la mayoría de los conductistas clásicos, Bandura dice que el castigo en sus diferentes formas no funciona tan bien como el refuerzo y, de hecho, tiene la tendencia a volverse contra nosotros.

#### d. Autorregulación

La autorregulación (controlar nuestro propio comportamiento) es la otra piedra angular de la personalidad humana. En este caso, Bandura sugiere tres pasos:

- a. Auto-observación.

Nos vemos a nosotros mismos, nuestro comportamiento y cogemos pistas de ello.

- b. Juicio.

Comparamos lo que vemos con un estándar. Por ejemplo, podemos comparar nuestros actos con otros tradicionalmente establecidos, tales como “reglas de etiqueta”. O podemos crear algunos nuevos, como “leeré un libro a la semana”. O podemos competir con otros, o con nosotros mismos.

c. Auto-respuesta.

Si hemos salido bien en la comparación con nuestro estándar, nos damos respuestas de recompensa a nosotros mismos. Si no salimos bien parados, nos daremos auto-respuestas de castigo. Estas auto-respuestas pueden ir desde el extremo más obvio (decirnos algo malo o trabajar hasta tarde), hasta el otro más encubierto (sentimientos de orgullo o vergüenza).

Un concepto muy importante en psicología que podría entenderse bien con la autorregulación es el auto-concepto (mejor conocido como autoestima). Si a través de los años, vemos que hemos actuado más o menos de acuerdo con nuestros estándares y hemos tenido una vida llena de recompensas y alabanzas personales, tendremos un auto-concepto agradable (autoestima alta). Si, de lo contrario, nos hemos visto siempre como incapaces de alcanzar nuestros estándares y castigándonos por ello, tendremos un pobre auto-concepto (autoestima baja)

Notemos que los conductistas generalmente consideran el refuerzo como efectivo y al castigo como algo lleno de problemas. Lo mismo ocurre con el auto-castigo. Bandura ve tres resultados posibles del excesivo auto-castigo:

a. Compensación.

Por ejemplo, un complejo de superioridad y delirios de grandeza.

b. Inactividad.

Apatía, aburrimiento, depresión.

c. Escape.

Drogas y alcohol, fantasías televisivas o incluso el escape más radical, el suicidio.

Las recomendaciones de Bandura para las personas que sufren de auto-conceptos pobres surgen directamente de los tres pasos de la autorregulación:

### 1. Concernientes a la auto-observación.

Conócete a ti mismo! Asegúrate de que tienes una imagen precisa de tu comportamiento.

### 2. Concernientes a los estándares

Asegúrate de que tus estándares no están situados demasiado alto. No nos embarquemos en una ruta hacia el fracaso. Sin embargo, los estándares demasiado bajos carecen de sentido.

### 3. Concernientes a la auto-respuesta

Utiliza recompensas personales, no auto-castigos. Celebra tus victorias, no lidies con tus fallos.

### 2.5. Teoría del aprendizaje social

La teoría psicológica de Bandura (1977) ha sido designada tradicionalmente con el nombre de Teoría del Aprendizaje Social. Su planteamiento más conocido sea tal vez, el hecho de afirmar que el comportamiento humano se adquiere fundamentalmente, en un entorno social mediante un proceso de aprendizaje vicario. Además, esta teoría se ha ocupado de otros procesos psicológicos tales como los mecanismos motivacionales y auto reguladores del comportamiento humano.

No obstante, la conceptualización del aprendizaje de la teoría de Bandura no es compartida con las teorías del condicionamiento, pues el aprendizaje se concibe como una adquisición de conocimiento mediante el procesamiento cognitivo de la información. Bandura (1986), etiquetó su teoría con el nombre de Cognitivo Social debido a dos razones principalmente. Primeramente por no ser una teoría exclusivamente del aprendizaje y no tratar el concepto de aprendizaje en el sentido tradicional, y posteriormente debido a que además, existen otras teorías como la de Rotter (1954) que también se denominan del Aprendizaje Social.

En la teoría cognitivo social de Bandura el término cognitivo hace referencia al papel causal del pensamiento en la motivación, el afecto y la acción humana y el término social se refiere a los orígenes del pensamiento y la acción. Desde la Teoría Cognitivo Social, se explica el funcionamiento psicológico humano mediante un modelo de reciprocidad

tríadica, en el que la conducta, los factores personales cognitivos y de otro tipo y los acontecimientos ambientales entre sí, son considerados como determinantes interactivos. Es lo que Bandura (1977) denominó modelo del determinismo recíproco, propuesto en su libro Teoría del Aprendizaje Social, en un artículo publicado en The American Psychologist (Bandura, 1978) y en su obra Pensamiento y Acción (Bandura, 1986).

El término determinismo se utiliza aquí no para referirse al supuesto epistemológico según el cual las acciones están completamente determinadas por una cadena causal de eventos en los que no interviene para nada el individuo, sino en el sentido de producción de eventos concepto de causalidad. El término recíproco hace referencia a la acción mutua entre eventos.

P C S Figura1. Esquemática de las relaciones entre las tres clases de determinantes en el modelo de reciprocidad tríadica (Bandura, 1986).

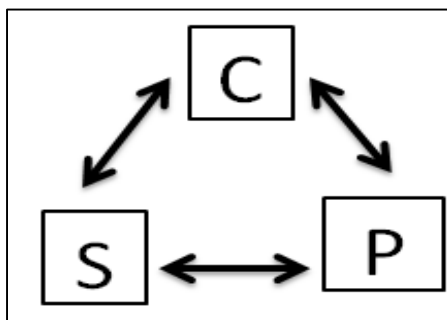


Gráfico: N° 02 Relación entre las tres clases del modelo de reciprocidad tríadica.

Según Bandura (1977, 1978, 1986), en las explicaciones del comportamiento humano se han utilizado generalmente modelos causales unidireccionales; defendiendo un concepto de interacción basado en una reciprocidad tríadica. En la figura 1 puede verse una representación de los modelos causales unidireccionales y el modelo del determinismo recíproco. En esta representación esquemática se entiende por: C; Comportamiento observable del sujeto lo que las personas hacen y dicen; S; Factores situacionales condiciones ambientales, físicas y sociales, que regulan el comportamiento; P; Factores personales cognitivos y otros.

Según el modelo de determinismo recíproco, el comportamiento, los factores personales y los factores situacionales funcionan como determinantes entrelazados en un

proceso de interacción recíproca triádica. Por lo que respecta a los tres tipos de factores interactuantes en el caso del modelo del determinismo recíproco, es importante señalar lo siguiente:

- a) No se puede hablar de comportamiento y de factores situacionales como si se tratase de eventos diferentes. Se trata simplemente de diferentes categorías de análisis. Por ello, un mismo evento, dependiendo del punto en que se comience el análisis de la interacción, puede considerarse como comportamiento o como factor situacional.
- b) Los determinantes personales se conciben no como disposiciones o dimensiones estáticas, o rasgos de personalidad, sino como factores dinámicos en el proceso causal. Son cogniciones acerca de uno mismo y del medio en que se desarrollan y se verifican a través de cuatro procesos de información fundamentales: la información proveniente de las propias acciones, la información proveniente de las acciones de otros, la información verbal proporcionada por los demás, y la información obtenida a través del pensamiento inferencial derivación-verificación lógica.

Por otro lado es necesario realizar algunas precisiones:

- ✓ Reciprocidad no significa simetría en cuanto a la intensidad de las influencias bidireccionales. La influencia ejercida por cada tipo de factores interactuantes variará de acuerdo con la actividad, el individuo o la situación.
- ✓ Reciprocidad no significa influencia simultánea, ya que los factores determinantes interactúan de forma secuencial.

El proceso de socialización y de aprendizaje humano se hace posible porque los sujetos se caracterizan por la posesión de ciertas capacidades básicas, conocidas con el nombre de: capacidad simbolizadora, de previsión, vicaria, auto reguladora y capacidad de autorreflexión, que brevemente exponemos a continuación:

a) Capacidad simbólica

Es la capacidad de utilizar símbolos que se manifiesta prácticamente en todos los aspectos de la vida y que se expresa en las actividades del lenguaje y del pensamiento. Sin embargo, el que las personas basen muchas de sus acciones en el pensamiento no implica que las acciones sean siempre racionales.

#### b) Capacidad de previsión

Las personas predicen las consecuencias más probables de sus acciones futuras, se ponen metas a sí mismos y planifican cursos de acción para ocasiones futuras. Los acontecimientos futuros no pueden utilizarse como determinantes de la conducta, pero su representación cognitiva puede tener un importante efecto causal sobre las acciones presentes.

#### c) Capacidad vicaria

Se refiere a la capacidad de aprendizaje que tienen los humanos a partir de la observación de los demás, presentando esta capacidad varias ventajas adaptativas:

- ✓ Posibilita y abrevia la adquisición de los complejos patrones de conducta que se producen durante el desarrollo ontogénico humano.
- ✓ Permite evitar al ser humano consecuencias fatales que podrían derivarse del aprendizaje por ensayo y error.

#### d) Capacidad auto reguladora

Hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano para regular su propio comportamiento. Esta capacidad se ejerce de una doble manera: influyendo sobre el entorno y poniendo en marcha una serie de mecanismos personales. La capacidad de autorregulación estimula las reacciones auto evaluadoras y las actividades auto producidas en el ser humano a partir de las influencias externas, pero ello no desvaloriza el papel de la capacidad de auto influencia que determina parte de nuestra conducta.

#### e) Capacidad de autorreflexión

Expresa la capacidad que tenemos los humanos para reflexionar sobre nuestras propias acciones y pensamientos, siendo esta capacidad, la que nos distingue, por excelencia, de los demás animales. Se trata de la capacidad de desarrollar actividades meta cognitivas. El pensamiento autorreferente o pensamiento acerca de las propias capacidades forma parte de la capacidad auto reflexiva y facilita una cierta visión de las propias ideas, llegando a influir sobre el autoconocimiento del ser humano. Esta capacidad, posibilita el cambio de ciertas facetas de la conducta por medio de la autoevaluación reflexiva, produciendo actitudes de verificación de la eficacia de la acción, y conduciendo a una situación de análisis del pensamiento así como a una regulación de las estrategias de acción.

## 1.2. Marco conceptual

### Estrategia

Según Bruno (2013), hace referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

### Estrategia metodológica

Considera que una estrategia metodológica o didáctica equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser, guiada por uno o más principios de la didáctica, encaminada hacia optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Pozo, 1999)

### Teoría del aprendizaje de Albert Bandura

Bandura (1987) propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios, auto reguladores y auto reflexivos, como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno.

### Aprendizaje por la observación o modelado

Bandura (1988), llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio en cuestión: el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diferentes maneras; los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente. En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser “pegado”, Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad. Cuando los niños fueron conducidos al otro



cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando... ¡un payaso real!. Procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo, etc.

#### 1. Atención.

Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso “hiper”, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

#### 2. Retención

Segundo, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

#### 3. Reproducción

En este punto, estamos ahí soñando despiertos. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. Puedo pasarme todo un día viendo a un patinador olímpico haciendo su trabajo y no poder ser capaz de reproducir sus saltos, ya que ¡no sé nada patinar! Por otra parte, si pudiera patinar, mi demostración de hecho mejoraría si observo a patinadores mejores que yo.

#### 4. Motivación

Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

- d. Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.
- e. Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.
- f. Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

## 5. Autorregulación

La autorregulación (controlar nuestro propio comportamiento) es la otra piedra angular de la personalidad humana. En este caso, Bandura sugiere tres pasos:

- a. Auto-observación: Nos vemos a nosotros mismos, nuestro comportamiento y cogemos pistas de ello.
- b. Juicio: Comparamos lo que vemos con un estándar. Por ejemplo, podemos comparar nuestros actos con otros tradicionalmente establecidos, tales como “reglas de etiqueta”. O podemos crear algunos nuevos, como “leeré un libro a la semana”. O podemos competir con otros, o con nosotros mismos.
- c. Auto-respuesta: Si hemos salido bien en la comparación con nuestro estándar, nos damos respuestas de recompensa a nosotros mismos. Si no salimos bien parados, nos daremos auto-respuestas de castigo. Estas auto-respuestas pueden ir desde el extremo más obvio (decirnos algo malo o trabajar hasta tarde), hasta el otro más encubierto (sentimientos de orgullo o vergüenza).

## Actitudes positivas

Son las actitudes abiertas que permiten un dialogo y puedan cambiar todas los aspectos. No hay crecimiento en ningún aspecto de la vida física o mental de un individuo que no tenga cambio. Esta forma de actitud se considera “madura” psicológicamente. Hammonds y Lamar (1982).

## Área de ciencia y ambiente

El concepto de “Ciencia y Ambiente” aparece en unos determinados contextos de desarrollo cultural y tecnológico. Surge de la toma de conciencia de los efectos que el desarrollo de las comunidades humanas producen en el medio natural, y surge también de la toma de conciencia de los alcances, a corto y largo plazo, de dichos efectos en el equilibrio de la Biosfera, que es la sustentadora de la supervivencia física de los humanos. El área de Ciencia y Ambiente es parte fundamental de la Alfabetización Científica y Tecnológica Gil y Vilches, (2001).

Las consecuencias del analfabetismo científico Sagan, (1997) son mucho más peligrosas en nuestra época que en cualquier otra. Hoy en día resulta alarmante y temerario que el ciudadano medio mantenga una total ignorancia sobre el calentamiento global, la reducción de la capa de ozono, los residuos radioactivos o la deforestación tropical que amenaza el futuro de nuestro planeta y, por tanto, de nuestra especie.

En esta situación la Educación en el área de Ciencia y Ambiente emerge como una alternativa de cambio social de gran significado y trascendencia.

Marco conceptual

Estrategia

Según Bruno (2013), hace referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

Estrategia metodológica

Considera que una estrategia metodológica o didáctica equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y saber ser, guiada por uno o más principios de la didáctica, encaminada hacia optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Pozo, 1999)

Teoría del aprendizaje de Albert Bandura

Bandura (1987) propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios, auto reguladores y auto reflexivos, como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno.

## Aprendizaje por la observación o modelado

Bandura (1988), llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio en cuestión: el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diferentes maneras; los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente. En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser “pegado”, Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad. Cuando los niños fueron conducidos al otro cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando... ¡un payaso real!. Procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo, etc.

### 1. Atención.

Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso “hiper”, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

### 2. Retención.

Segundo, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

### 3. Reproducción.

En este punto, estamos ahí soñando despiertos. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. Puedo pasarme todo un día viendo a un patinador olímpico haciendo su trabajo y no poder ser capaz de reproducir sus saltos, ya que ¡no sé nada patinar! Por otra parte, si pudiera patinar, mi demostración de hecho mejoraría si observo a patinadores mejores que yo.

#### 4. Motivación

Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.

Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.

Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

#### 5. Autorregulación

La autorregulación (controlar nuestro propio comportamiento) es la otra piedra angular de la personalidad humana. En este caso, Bandura sugiere tres pasos:

- a. Auto-observación: Nos vemos a nosotros mismos, nuestro comportamiento y cogemos pistas de ello.
- b. Juicio: Comparamos lo que vemos con un estándar. Por ejemplo, podemos comparar nuestros actos con otros tradicionalmente establecidos, tales como “reglas de etiqueta”. O podemos crear algunos nuevos, como “leeré un libro a la semana”. O podemos competir con otros, o con nosotros mismos.
- c. Auto-respuesta: Si hemos salido bien en la comparación con nuestro estándar, nos damos respuestas de recompensa a nosotros mismos. Si no salimos bien parados, nos daremos auto-respuestas de castigo. Estas auto-respuestas pueden ir desde el extremo más obvio (decirnos algo malo o trabajar hasta tarde), hasta el otro más encubierto (sentimientos de orgullo o vergüenza).

#### Actitudes positivas

Son las actitudes abiertas que permiten un dialogo y puedan cambiar todas los aspectos. No hay crecimiento en ningún aspecto de la vida física o mental de un individuo que no tenga cambio. Esta forma de actitud se considera “madura” psicológicamente. Hammonds y Lamar (1982).

Área de ciencia y ambiente

El concepto de “Ciencia y Ambiente” aparece en unos determinados contextos de desarrollo cultural y tecnológico. Surge de la toma de conciencia de los efectos que el desarrollo de las comunidades humanas producen en el medio natural, y surge también de la toma de conciencia de los alcances, a corto y largo plazo, de dichos efectos en el equilibrio de la Biosfera, que es la sustentadora de la supervivencia física de los humanos. El área de Ciencia y Ambiente es parte fundamental de la Alfabetización Científica y Tecnológica Gil y Vilches, (2001).

Las consecuencias del analfabetismo científico Sagan, (1997) son mucho más peligrosas en nuestra época que en cualquier otra. Hoy en día resulta alarmante y temerario que el ciudadano medio mantenga una total ignorancia sobre el calentamiento global, la reducción de la capa de ozono, los residuos radioactivos o la deforestación tropical que amenaza el futuro de nuestro planeta y, por tanto, de nuestra especie.

En esta situación la Educación en el área de Ciencia y Ambiente emerge como una alternativa de cambio social de gran significado y trascendencia.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Hipótesis central de la investigación

Si se emplea la Estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura, entonces, desarrollará actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa Los Embajadores del Saber - Nuevo Chimbote, 2014.

#### 3.2. Variables e indicadores de la investigación

Variable dependiente: Actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente.

Variable independiente: Estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable independiente:</p> <p>Estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura.</p>	<p>Equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y saber ser, guiado por uno o más principios de la didáctica y considerando la teoría de Bandura, encaminada a desarrollar actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente, en el colegio “Los Embajadores del Saber”. (Pozo, 1999)</p>	<p>Se trabajara con 5 dimensiones que son atención, retención, reproducción, motivación y autorregulación, dimensiones que me ayudaran en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas variantes permitieron a Bandura a establecer que existen ciertos pasos envueltos en el proceso del modelado. Durante los meses a aplicar la estrategia metodológica para desarrollar actitudes positivas.</p>	<p>1. ATENCIÓN.</p> <p>2. RETENCIÓN.</p> <p>3. REPRODUCCIÓN.</p> <p>4. MOTIVACIÓN</p> <p>5. AUTORREGULACIÓN</p>	<p>- Presta atención cuando le presentan los procedimientos para el desarrollo de contenidos curriculares del área ciencia y ambiente.</p> <p>- Describe los procedimientos tal como las ve.</p> <p>- Modela o imita lo que observan.</p> <p>- Se sienten motivados positivamente para modelar algo o a alguien.</p> <p>- Controlan su propio comportamiento frente a algo o alguien.</p>

<p>Variable dependiente:</p> <p>Actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente.</p>	<p>Constructos que median nuestras acciones y se encuentran compuestas por tres componentes elementales: conductual, afectivo y cognitivo. El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y paulatino, donde intervienen diferentes factores como las prácticas personales previas, las actitudes de otras personas demostrativas, la información y las experiencias novedosas, y el contexto sociocultural. Promueven en los alumnos que además de forjar la ciencia como un proceso significativo constructivista (actitud hacia la ciencia), la aprenda de igual forma que se logre que el alumno genere actitudes positivas hacia el ambiente.</p> <p>(Díaz ,2002)</p>	<p>Las actitudes positivas se medirá teniendo en cuenta los componentes: Cognitivo, afectivo y activo.</p> <p>Que serán medidas con la escala de LIKERT:</p> <p>0-10 Nunca</p> <p>11-17 A veces</p> <p>18-20 Nunca</p>	-Cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce que el área de ciencia y ambiente es un curso importante para su desarrollo.</li> <li>2. Investiga sobre los temas del área de ciencia y ambiente para luego exponerlo.</li> <li>3. Debate sobre un tema tratado del área de ciencia y ambiente.</li> </ol>
			-Afectiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifiesta actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente según su entorno.</li> <li>2. Se compromete a cuidar, proteger, limpiar y mantener limpio su medio ambiente que lo rodea.</li> <li>3. Propone campañas de limpieza de su medio ambiente que lo rodea.</li> </ol>
			-Activa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Promueve la elaboración de un periódico mural sobre actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente con ayuda de sus padres.</li> <li>2.Demuestra cumplimiento de actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente.</li> <li>3.Propone la elaboración de un cuestionario con la ayuda de su docente sobre actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente.</li> </ol>



### 3.3. Métodos de la investigación

La presente investigación fue necesario emplear, diferentes métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos. Este acápite es el operativo que sirve de base para la investigación.

**Método anecdótico.** Este método permitió recopilar información en forma directa, empleando el anecdotario, de los estudiantes del segundo grado de primaria y así comprobar y comparar la información del inicio y culminación de desarrollado del programa motivo de la experimentación, destacando algunas particularidades.

El anecdotario fundamentalmente sirvió para llevar un control del proceso experimental, toda vez que los estudiantes tuvieron acceso y se pusieron en contacto con las la Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura, desarrollada en cada sesión de aprendizaje.

**El método experimental.** La presente investigación por su propia naturaleza, exigió la utilización del método experimental, el mismo que facilitó efectuar y desarrollar el experimento, al emplear la variable independiente, obteniendo la información referente a la Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura, de los estudiantes participantes como muestra.

La variable independiente como reactivo académico y bajo el control del método experimental condicionó a la investigadora como a los investigados, a seguir de manera lógica y planificada la programación, es decir, el empleo de la Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura en cada sesión de aprendizaje.

**Analítico.** A través de éste se analizó el comportamiento y las respuestas de cada uno de los miembros de la muestra referentes a la utilización de la Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura, con los niños del segundo grado de educación primaria.

**Sintético.** Permitted resumir los hallazgos encontrados durante el desarrollo de la investigación para posteriormente formular premisas válidas para toda la población.

### 3.4. Diseño o esquema de la investigación

El diseño que se utilizó fue el experimental antes y después; el cual tiene el siguiente sustento bibliográfico:

Los experimentales antes y después poseen aparentemente todas las características de los experimentos verdaderos. La principal diferencia con éstos estriba, según los casos, en la imposibilidad de manipular la variable independiente y/o asignar aleatoriamente los sujetos a las condiciones experimentales. Comparten con los experimentos de campo su ejecución en ambientes naturales, lo cual les otorga un escaso control. Podrían ser calificados de adaptaciones más o menos ingeniosas de los experimentos verdaderos, con el objetivo de separar los efectos debidos a la intervención de aquellos provocados por las variables no controladas. (Kerlinger, F 2000)

$$\mathbf{G1: O_1 - X - O_2}$$

**Dónde:**

G1 : Grupo experimental.

O<sub>1</sub> : Aplicación del pre test

O<sub>2</sub> : Aplicación del post test.

X : (Estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura).

#### 3.4.1. Población muestra.

**Población**, que al mismo tiempo constituye la muestra, esta está constituida por 25 estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Los Embajadores del Saber, los que en la actualidad cursan el segundo grado, estos aparecen en el cuadro que se muestra a continuación.

Tabla N° 1: Estudiantes del III ciclo: 2° grado de educación primaria de la I.G.P.P. “Los Embajadores del Saber”- 2014

GRUPO	CICLO	GRADO	SECCIÓN	TOTAL
Experimental	III	2°	Único	25
<b>TOTAL</b>				<b>25</b>

Fuente: Registro de matrícula 2014.

### 3.5. Procedimientos

El desarrollo de la investigación permitirá efectuar los procedimientos que se anuncian a continuación:

**Identificación de los elementos de la muestra.** El conjunto de actividades, a realizar por la investigadora, están orientadas fundamentalmente a identificar de manera plena y efectiva, a los integrantes de la muestra que serán investigados, con la calidad de que a ellos se les pueda aplicar el instrumento científico, que en este caso particular el Programa como Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura.

**Aplicación de los instrumentos de investigación y acopio de la información empírica.** En esta etapa la investigadora, de manera personal aplicó el Programa como Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura, mediante el desarrollo de sesiones aprendizaje, teniendo en cuenta la temática de la programación del segundo grado de educación primaria.

**Tabulación o conteo de la información empírica.** La cuantificación de la información se efectuará empleando el software SPSS, de igual manera el programa Excel; con el apoyo tecnológico de los programas antes mencionados se verificará el conteo de las respuestas que se han obtenido al aplicar las evaluaciones de pretest

y postest, teniendo como base al Programa como Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura.

**Estructuración de las tablas y gráficos.** Con la información empírica, organizada en el marco de las variables de investigación, por necesidades se tendrá que elaborar las tablas y gráficos como muestra de haber obtenido información empírica con el empleo de el pretest y postest, con ello se evidencia los resultados cuantitativos que aparecen en el futuro informe de investigación.

**Desarrollo del análisis y discusión de resultados.** Los resultados cuantitativos necesariamente deben cuantificarse, características que pareceran en el análisis y discusión de resultados del futuro informe investigación, allí aparecerá la interpretación y la posición que tiene la investigadora en relación a cada una de las cifras vinculadas a los resultados de la investigación cuantitativa.

**Propuesta de conclusiones y sugerencias.** Una vez obtenidos los resultados cuantitativos como cualitativos, la investigadora tendrá la necesidad imperiosa de proponer alternativas y sugerencias, las mismas que de cierta forma sintetizan el esfuerzo realizado en el proceso investigativo, las mismas que son consecuencia de la investigación vinculada al Programa como Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura.

### **3.6. Instrumentos:**

Los instrumentos que se han utilizado en la presente investigación han sido los siguientes:

- ✓ Programa como Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura.
- ✓ Sesiones de aprendizaje que tienen como base al Programa como Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura.
- ✓ Evaluación de inicio o pretest
- ✓ Evaluación de terminó o postest, después de haber aplicado el Programa como Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de Bandura.

La estrategia metodológica consta de 18 sesiones de aprendizaje, las cuales permitirán que los niños y niñas del grupo experimental puedan observar, manipular, comprender y ponerlos en práctica a partir de lo que observan mediante medios y materiales educativos.

En cada sesión de aprendizaje se utilizara una guía de observación para hacer un seguimiento durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de las sesiones.

### **3.7. Procesamiento y análisis de la información**

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva. Los datos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010. El análisis de los datos se realizará utilizando el software SPSS versión 20.0, mediante el cual se obtendrán frecuencias, tablas y gráficos, simplificando el contenido de los datos, dando como resultado información necesaria para el estudio.

### Análisis de fiabilidad

ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN LA TEORÍA DE BANDURA PARA DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE.

#### Estadísticos de fiabilidad resumida

Confiabilidad Alfa de Crombach	Validación correlación de Pearson	N° de elementos
0,640 Aceptable	0,466 Aceptable	20

#### Estadístico total – Elementos por pregunta

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P01	0,369	0,652
P02	0,337	0,588
P03	0,553	0,625
P04	0,363	0,595
P05	0,281	0,591
P06	0,505	0,555
P07	0,229	0,600
P08	0,678	0,522
P09	0,393	0,574
P10	0,794	0,638
P11	0,308	0,587
P12	0,569	0,545
P13	0,392	0,582
P14	0,620	0,623
P15	0,376	0,578
P16	0,520	0,575
P17	0,731	0,613
P18	0,367	0,682
P19	0,508	0,634
P20	0,427	0,613

## Confiabilidad

La fiabilidad de un instrumento (pre test y pos test) determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir la variable de interés, es decir el fin es detectar si algún ítem tiene mayor o menor error de medida. Utilizando el método de alfa de Crombach y aplicando a una muestra de 10 alumnos, el instrumento que mide la aplicación de la estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura para desarrollar actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente. En los niños y niñas obtuvo un coeficiente de confiabilidad de  $r = 0,640$  y una correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de  $r = 0,466$ , lo que permite inferir que el instrumento utilizado para medir es significativamente confiable.

### 3.8. Técnicas de procedimiento y análisis de los datos

Para analizar los datos se aplicó la estadística descriptiva, así como también la inferencial.

Las fórmulas estadísticas para el procesar los datos son:

- Tabla de frecuencia: Permitirá ordenar y clasificar los datos provenientes de las notas de los estudiantes; permitiendo la fácil lectura, comparación e interpretación de las variables de la investigación.
- Gráficos estadísticos: Los cuales facilitaran la representación gráfica de los resultados obtenidos.
- Media aritmética: Se utilizará para obtener el puntaje promedio del grupo experimental.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^m X_i f_i}{N}$$

- Moda: Se utilizará para conocer el puntaje que más se repite.

$$M_o = L_i + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] \times A$$

- e) Varianza: Se utilizara para obtener el promedio de la diferencia entre los puntajes obtenidos por los alumnos.

$$s^2 = \frac{\sum_i (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n}$$

- f) Prueba de hipótesis: T student: Se utilizará esta prueba para la distribución de una o más variables aleatorias.

$$H_0 : \mu_c = \mu_e \quad H_0: \delta_c^2 = \delta_e^2$$

$$H_1 = \mu_c \neq \mu_e \quad \text{y} \quad H_1: \delta_c^2 \neq \delta_e^2$$



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados:

Los resultados obtenidos en nuestra investigación son presentados a continuación en cuadros y gráficos estadísticos.

**Tabla Nº 2:** Calificativos del pretest de estudiantes del III ciclo: 2º grado de educación primaria de la I.E.G.P. “Los Embajadores del Saber”- 2014

Calificativo	Nº	%
Cinco	1	4
Ocho	3	12
Nueve	5	20
Diez	10	40
Once	4	16
Doce	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** evaluación de pre test julio 2016

#### **Interpretación:**

En la presente tabla, donde aparecen los calificativos del pre test de estudiantes del III ciclo o segundo grado de educación primaria, se evidencia con mucha facilidad que el 40% de la muestra han obtenido como calificativo el 50% de la escala vigesimal empleada en la actualidad para la calificación de educación primaria, sumándose a ello el 20% que han obtenido calificativos de nueve puntos, +1 12% que ha obtenido ocho puntos de la escala antes mencionada, a la vez es necesario precisar que tan sólo el 24% de estudiantes han aprobado con una nota entre 11 puntos y 12 .

Gráfico N° 3: Calificativos del pre test de estudiantes del III ciclo: 2° grado de educación primaria de la I.E.G.P. “Los Embajadores del Saber”- 2014

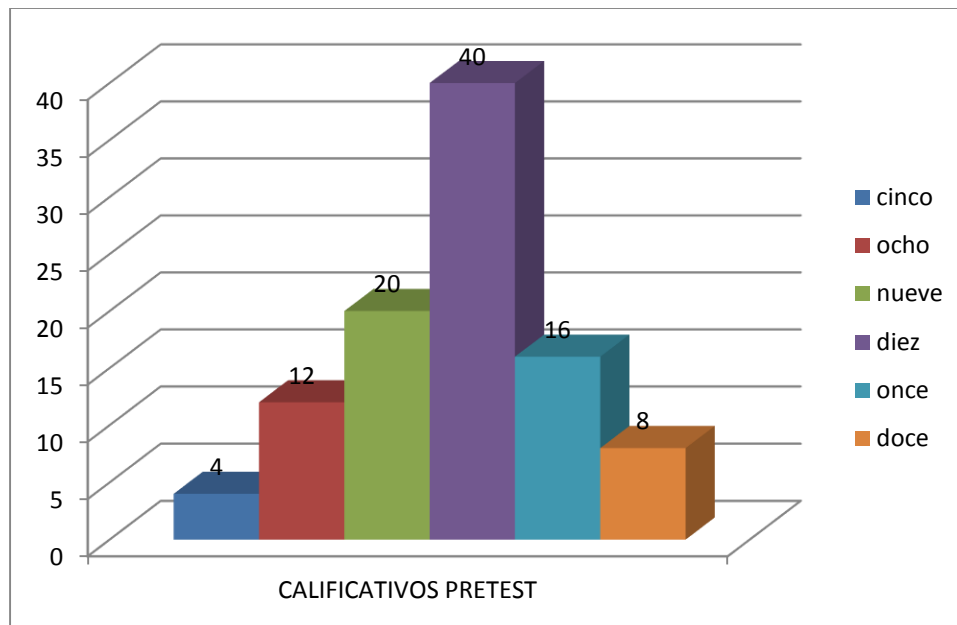


Tabla N° 3: calificativos del post test de estudiantes del III ciclo: 2° grado de educación primaria de la I.E.G.P. “Los Embajadores del Saber”- 2014

Calificativo	N°	%
Dieciséis	5	20
Diecisiete	6	24
Dieciocho	2	8
Diecinueve	8	32
Veinte	4	16
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: evaluación de post test noviembre 2014

### Interpretación:

La presente tabla contiene información relacionada con los calificativos del postest, condición que es producto de haber aplicado la evaluación antes mencionada después de realizar el experimento en tanto se nota con mucha claridad que los calificativos tienen enorme diferencia con la información que aparece en el cuadro anterior un es decir los estudiantes han sido beneficiados y han podido superar las dificultades de aprendizaje que tenían después de haber aplicado los lineamientos que se han esforzado en el programa experimental teniendo como base las concepciones de Bandura.

Gráfico Nº 4: calificativos del post Test de estudiantes del III ciclo: 2º grado de educación primaria de la I.E.G.P. “Los Embajadores del Saber”- 2014

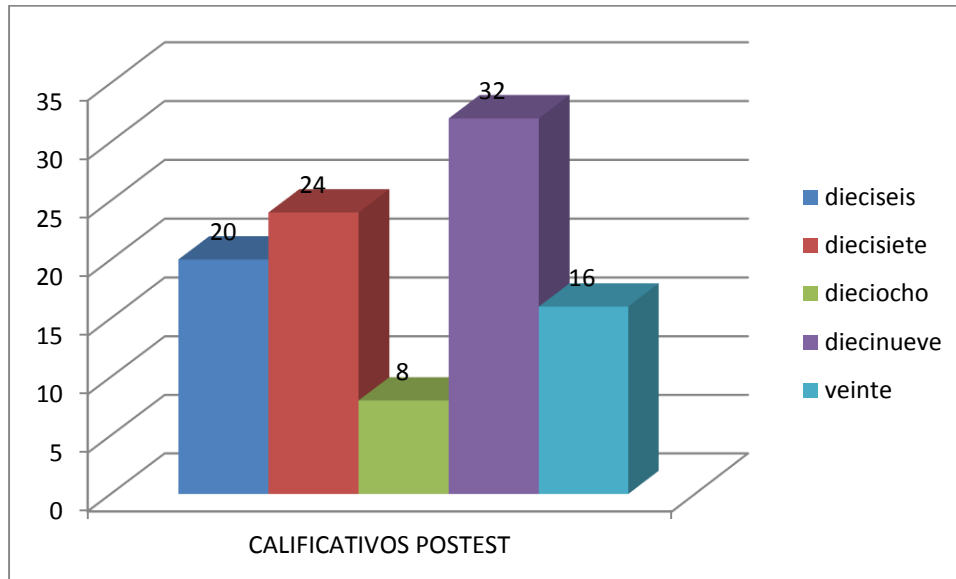


Tabla Nº 4: Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Pretest	9,6800	25	1,46401	,29280
	Postest	18,0000	25	1,44338	,28868

**Interpretación:**

En la tabla número cuatro aparece las estadísticas relacionadas entre el pre test y el post test, en consecuencia se puede ver que el promedio que corresponde al primero es 9,6800, siendo totalmente opuesto en cantidad los resultados del post es al alcanzar un promedio de 18,0000, a la vez muestra una desviación típica de 1,46401, para el pretexto y una desviación típica de 1,44338.

**Tabla Nº 5: Prueba de muestras relacionadas**

	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior				Superior
Pretest - Posttest	-8,32000	1,90875	,38175	-9,10789	-7,53211	-21,794	24	,000

**Interpretación:**

En esta tabla se pueden presentar la prueba de muestras relacionadas es decir la diferencia que existe entre el post test y el pretesto en tanto esta tiene una diferencia en promedio de 8,32000, una desviación típica de 1,90875 como una T de 21,794; en tanto tiene una significación bilateral de 0,0000; lo que implica que hay una dependencia enorme entre el programa desarrollado con los calificativos de los estudiantes.

**Tabla Nº 6: Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media		Desv. típ.	Varianza
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error típico	Estadístico	Estadístico
Pretest	25	5,00	12,00	9,6800	,29280	1,46401	2,143
Posttest	25	16,00	20,00	18,0000	,28868	1,44338	2,083
Diferencia	25	-12,00	-5,00	-8,3200	,38175	1,90875	3,643
N válido (según lista)	25						

**Interpretación:**

Lo resaltante en la presente tabla es la desviación típica al presentar una diferencia de 1,90875; para luego evidenciar una varianza de 2,143, para el pre test y 2,083 correspondiente al post test, haciendo una diferencia de 3,643

## A. Discusiones

En la presente tabla (N° 2) se muestra la información referida a los calificativos del pretest, como consecuencia de haber aplicado la evaluación estructurada con la finalidad de conocer el estado actual de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa materia de la investigación, es así que durante este proceso de recoger la información empírica a través del instrumento científico, se ha podido obtener los resultados que a continuación se describen; el mayor porcentaje de los estudiantes han alcanzado el 40% los que en esencia hacen que 10 estudiantes del segundo grado de educación primaria se hayan ubicado con calificativo de 10 puntos en la escala vigesimal actual, empleada para calificar en la educación secundaria; en esa misma dirección cinco estudiantes han obtenido el calificativo de nueve puntos, los que hacen un 20% a la vez un 12% han obtenido 12% y con el menor calificativo, es decir, cinco puntos el 4% sumando estos porcentajes de desaprobados, los estudiantes, en forma globalizada han desaprobado a este pretest, en un 86%, por lo que el 24% restante sus calificativos fluctúan entre 11 puntos y 12 puntos de la escala vigesimal, es decir, tan sólo han aprobado con otras muy bajas seis estudiantes de las 25 que componen la muestra.

Por los resultados y consideraciones que se han expuesto en los días anteriores al, la investigadora tuvo la ineludible necesidad de planificar, estructurar y desarrollar un programa que permita que los alumnos puedan superar los procedimientos que hasta el momento han obtenido en consecuencia, la programación se refiere al proyecto educativo-didáctico específico desarrollado por los profesores para un grupo de alumnos concreto, en una situación concreta y para una o varias disciplinas. Podemos indicar que a través de la Programación se territorializan, esto significa indudablemente que está dirigido exclusivamente a la muestra investigada, los supuestos generales del Programa. El Programa no es más que un catálogo de mínimos y la Programación completa el Programa, acercándolo y adecuándolo a la realidad e incluso enriqueciéndolo con dimensiones no recogidas en sus pretensiones. Todo ello implica necesariamente un currículo abierto.

La Programación es, ante todo, un instrumento de planificación de la actividad del aula que es necesario que tenga unas características generales, como son:

Adecuación a un determinado contexto, como es el entorno social y cultural del centro, las características del alumnado, la experiencia previa del profesor, lo que implica tener en cuenta los aspectos más relevantes de dicho contexto que puedan incidir de forma significativa en los elementos que la componen.

Concreción, es decir la programación debe concretar el plan de actuación que se ha de llevar a cabo en el aula, para que resulte un instrumento realmente útil.

Flexibilidad debe entenderse como un plan de actuación abierto, puede y debe ser revisado, parcialmente o en su conjunto, cuando se detecten problemas o situaciones no previstas que requieran introducir cambios durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, hay que tener preparados los instrumentos de retroalimentación y de actuaciones alternativas.

Viabilidad. Es necesario que la Programación sea viable para que pueda cumplir adecuadamente con sus funciones, que se ajuste al tiempo disponible, que se cuente con los espacios y recursos previstos para llevar a cabo las actuaciones programadas y que la realización de las distintas actuaciones esté al alcance de todos los alumnos a los que vayan dirigidas. En este sentido, la experiencia docente y la revisión permanente de la propia practica son referentes fundamentales para asegurar una Programación realista.

Pero además cabe indicar que la Programación como agente de concreción del currículo tiene, entre otras, asignadas diferentes funciones, tales como: Planificar el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula, esta función consiste en elaborar una temporalización correcta y adecuada de las diferentes unidades didácticas, correspondientes a la asignatura a impartir.

Promover la reflexión sobre la propia práctica docente. Ya que como bien indicamos a la hora de programar, la importancia de la docencia, no está en impartir las clases propiamente dichas, sino más bien en hacer pensar al alumno en los valores éticos, humanos y prácticos de nuestras enseñanzas.

Facilitar la progresiva implicación de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje. Esto garantiza la motivación intrínseca del alumnado, y su formación como personas. En último término, diseñar y especificar los elementos de la programación supone responder a una serie de preguntas que el docente tiene que plantearse cuando planifica su actuación didáctica (Gisbert y Blanes, 2013).

Los calificativos que corresponden a la evaluación actuada después de haber aplicado el programa experimental en la muestra designada para tal fin, se han obtenido resultados que han solicitado las intenciones de la investigadora, de tal forma que, el 100% de estudiantes han logrado calificativos no esperados y a la vez superiores a los límites superiores obtenidos en la evaluación de inicio o pretest efectuados antes de poner a prueba el programa, que se había convertido en el reactivo académico de este proceso de la investigación experimental.

Los resultados que se han obtenido aparecen en la tabla número dos, los mismos que se han representado en el gráfico que corresponde, los mismos que nos informan lo siguiente: los calificativos de menor jerarquía lo han obtenido cinco estudiantes los que se convierten en un 20%, dicho día sea de paso, han superado las expectativas del investigador por ser el calificativo de 16 puntos en la escala vigesimal, el calificativo siguiente en orden jerárquico, son 17, 18, 19 y 20 puntos; a la vez es necesario sacar que en esta evaluación de comprobación de conocimientos referida al post test, el menor porcentaje en calificativos corresponde a los estudiantes que han obtenido 18 puntos los mismos que hacen el 8% de los 25 estudiantes sometidos a la presente investigación; la máxima jerarquía de las calificaciones han sido obtenidos por cuatro estudiantes los que corresponden al 16% de la muestra investigada; la vez es necesario destacar que el mayor porcentaje de estudiantes han alcanzado el 32% los mismos que corresponden a ocho estudiantes de los 25 que constituyen la muestra investigada, de igual manera la otra jerarquía como resultado los calificativos corresponde el 24%, reflejando así los calificativos de seis estudiantes, por haber obtenido 17 puntos en el marco de la escala vigesimal.

Sin lugar a dudas, la utilización de una programación a nivel experimental, en esta investigación ha sido vital para reafirmar la idea de aplicar en los casos que sean necesarios una programación de nivel experimental en consecuencia, es preciso señalar que, la programación surge de la necesidad de planificar los aprendizajes que se quieren enseñar en el alumnado. A nivel de aula, la programación permite la valoración y transformación de la propia enseñanza. La reflexión sobre lo que queremos y podemos hacer en el aula.

Con la programación (es decir, planificando) nos aseguramos, respetando ciertos principios en su diseño, la reflexión sobre los factores más importantes que influirán en nuestra docencia, y una toma de decisiones correcta a priori (enjuiciando las diferencias alternativas), que evitarán repetir cada año las mismas programaciones de años anteriores o la acción docente sin premeditación (Viciana, 2002).

En ocasiones los docentes caemos en repetir las mismas programaciones sin entrar a valorar aspectos como el entorno que rodea al alumnado, sus intereses (que son variables), las prescripciones de la administración educativa, los cambios continuos de la sociedad del conocimiento,... todo lo anterior tiene como consecuencia que las programaciones se vayan quedando desfasadas con los tiempos actuales y lo que es más peligroso que no atiendan a las verdaderas necesidades y demandas de nuestro alumnado y de la sociedad en general.

La programación de aula ha de apasionar, emocionar realmente a los niños, respetar y responder a sus intereses y sus necesidades, tiene que ser fascinante para los maestros/as y responder por tanto a los intereses también de éste, que es quien diseña y la lleva a la práctica, debe respetar de igual forma los ritmos individuales y de desarrollo evolutivos de los niños, partir de los conocimientos previos de éstos, estimular la autonomía, la acción, el pensamiento creativo, propiciar actividades que admitan una gran variedad de respuesta, favorecer las acciones individuales y los diferentes tipos de agrupaciones, ampliar los conocimientos, las experiencias, actitudes y los hábitos ya adquiridos (Sánchez Bañuelos y Fernández, 2003).

La programación de la enseñanza no es solamente tener en cuenta los contenidos y los métodos más eficaces de presentarlos. El qué y el cómo de la enseñanza no son cuestiones aislables del quién, dónde y para qué. Se plantea la necesidad de considerar a los alumnos, sus características socioculturales y sus procesos psíquicos.

Por esto, planificar el desarrollo de nuestra actividad como docentes se nos presenta como una necesidad inevitable.

Hacer una programación para cualquier curso de Educación Primaria es una gran aventura ya que los maestros/as sabemos que trabajar en un aula con estos niños/as es como adentrarse en un mundo de experiencias donde en muchas ocasiones ocurren cosas imprevisibles con las que aprendemos diariamente, pero no solamente aprenden los niños y



niñas del aula, también aprendemos los docentes del mundo en el que viven cada uno de los alumnos/as.

Debemos entrar por las puertas del aula pensando en ilusionar, disfrutar, compartir, sentir y sobre todo aprender, de esta forma estaremos propiciando que nuestros alumnos/as aprendan unos de otros, de nosotros y de todo lo que les rodea.

Disfrutarán con todo lo que hagan y lo pasarán mal cuando no consigan lo que quieren, pero todo contribuirá a su progresiva evolución. (Fernández y Fernández).  
<http://www.eduinnova.es/sep2010/08programar.pdf>

Es necesario precisar que al mostrar los estadísticos de las muestras relacionadas el pretést ha obtenido un promedio de 9,68 que en comparación con el promedio del postest, este ha sido superado por haber obtenido 18 los mismos que responden a una desviación estándar casi similar al obtener una, 46 en el pre tés y 1,44 en el post es; a la vez es preciso señalar que a diferencia entre las medias o promedios del pre test y postest, es igual a 8,32; la diferencia entre ambas desviaciones es igual a 1,90875; en consecuencia, la T es 21,794, con una significación bilateral muy alta es decir el programa ha tenido mucha preponderancia irrelevancia en los calificativos que han obtenido los estudiantes en la evaluación del postest.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### A. CONCLUSIONES:

- ✓ Se concluye que después de haber aplicado la estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura para desarrollar actitudes positivas en los niños hacia el área de ciencia y ambiente se obtuvo un 86% al aplicarles la evaluación del pre test han salido con calificativos negativos
- ✓ La estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura desarrollo actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente forma significativa en los estudiantes luego del pos test han superado enormemente al primer examen de tal forma que tienen como nota mínima 16 de la escala vigesimal.
- ✓ Las actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa los embajadores del saber, han sido superadas en relación al pre test en tanto que los calificativos son evidentes y los promedios superan en más de un 50% a los que han obtenido los estudiantes antes de ser sometidos al experimento.
- ✓ La programación empleada como elemento experimental se constituya en una metodología positiva adecuada para desarrollar las actitudes positivas de los estudiantes en el área de ciencia y ambiente.

#### B. RECOMENDACIONES:

- ✓ Se debe de capacitar a los maestros sobre el amplio conocimiento del área de ciencia y ambiente.
- ✓ Para la aplicación de la estrategia metodología debe primar el desarrollo de actitudes hacia la ciencia, el cuidado, el amor hacia el ambiente el respeto hacia la ciencia.
- ✓ Se debería recomendar el uso de más carga horaria para el curso de ciencia y ambiente.

- ✓ Las sesiones del área de ciencia y ambiente deben estar enfocadas a desarrollar actitudes positivas en los niños y niñas de las instituciones educativas.
- ✓ Ver al curso de ciencia y ambiente como un área importante dentro de la programación curricular y no como relleno en los horarios académicos.
- ✓ Emplear el uso de medios y materiales para trabajar el área de ciencia y ambiente.
- ✓ Buscar nuevas estrategias de enseñanza en los niños respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje en los niños y niñas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebedo, J. Vázquez, A, Manassero, M. (2002): Evaluación de actitudes y creencias.
- Aguilarte, I, Calcurián, I. y Ramírez, Y. (2010): La comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes. Barcelona.
- Andrews. K. (1971): *El concepto de estrategia corporativa*. Homewood: Irwin.
- Bandura (1967). Personalidad y psicología social. México.
- Bandura, A. (1982). Teoría del Aprendizaje Social. Ed. México: Grace J.E.
- Bandura, A. (1987) .Pensamiento y Acción. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura. (1986). Fundamentos sociales de pensamiento y acción. México: Hall Prentice.
- Bendar, A. y Levie, H. (1993): Cambio de las actitudes positivas. Nueva York.
- Bruno, A. (2013) estrategias docencia – aprendizaje ante los retos socioculturales actuales. Puebla.
- Díaz. B. y Hernández, (2002): Estrategias docente para un aprendizaje significativo. México.
- Fishbein, Y. y Ajzen, I (1980): Comprensión de actitudes y predicción social en el comportamiento Nueva Jersey: Pretice-hall.
- Fortes y Lomnitz (1991): La antropología de la ciencia. Editores. Mexico
- Gagné, R (1987), las condiciones del aprendizaje, México: interamericana.
- Gil, D. y Vilches, A. (2001): Una alfabetización científica para el siglo XXI. Obstáculos y propuestas de actuación. Investigación en la Escuela.
- Gonzales, A. y Amérigo, M. (1991): Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica. México: Coden. Psoteg.

- Gudynas, J. (2002): Ecología social, metodología para educadores populares. Instituto, Ecología Política. Santiago de Chile.
- Gutierrez, J. (1982): Actitudes de los estudiantes hacia las ciencias. México: Piies.
- Gutiérrez, V. (1982): Reflexiones sobre las enseñanzas de las ciencias naturales en la escuela primaria. México: Educación.
- Hammonds, C. y Lamar, C. (1982): Desarrollo de actitudes en la enseñanza. México: Trillas.
- Hernández, R. (2006): Metodología de la investigación. México: Graw Hill.
- Hill, C. (2003): La actitud mental positiva. España: Hernán.
- Hodson. (1998): La investigación sobre las actitudes de la ciencia. México: Barcelona.
- Juárez. J. (2000): Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela. Editores Félix Otamendi. Venezuela.
- Kerlinger, F (2000). **Investigación del comportamiento. México: McGraw Hill.**
- Mintzberg H. y Quinn. (1995) Auge y caída de Planificación Estratégica: Re concibiendo Roles para la Planificación. Canadá.
- Paramo, p. y Gómez, F. (1997) Actitudes hacia el medio ambiente y la conciencia ambiental. Bogotá: Revista Latinoamérica.
- Pozo, I. (1999): El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana.
- Pozo, J. (1992): Infancia y aprendizaje. Madrid: Santillana.
- Pozo, J. y Gómez, M. (1998): Aprender y enseñar ciencia del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Madrid: Norato.
- Rabadán, J. y Martínez, P. (1999): Las actitudes en la enseñanza de las ciencias, aproximación a una propuesta organizativa en la didáctica de las ciencias experimentales.

- Reyna, J. (1999): La contaminación ambiental. UNMSM. Lima.
- Rodrigo, J. y Arnay, J. (1997): la construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paldos.
- Rodríguez, A. (1991): “psicología social”. México: Trillas.
- Ruescas, E. (2007): La interacción en el proceso de instrucción formal en grupos multilingües de español. Barcelona: universitat.
- Sarabia, B. (1992): El aprendizaje y la evaluación de las actitudes. Madrid: Santillana.
- Solbes, J. (1999). Los valores en la enseñanza de las ciencias. Alambique.
- Través, R. (1988): Psicología educativa. México: El manual moderno.
- Tugde, J. y Winterhorff, P. (1993): Vigotsky, Piaget: perspectiva de la relación del mundo social y lo cognitivo. Estados Unidos: University of notrh.
- Vásquez, A. (1987): Educar para el siglo XXI. Criterios de evaluación para el uso de la información educativa. Madrid: Fundesco.
- Vásquez, A. Acevedo, J. y Manassero, A. (2002): Evaluación de actitudes y creencias. Barcelona.
- Vásquez, A. y Manassero, M. (1995): actitudes relacionadas con la ciencia, una revisión conceptual en la enseñanza de las ciencias. España.
- Vásquez, A., Acevedo, A. y Manassero, A. (2001). Evaluación de actitudes y ciencias. México: educación y cultura.
- Zimmerman, J. (1983): teoría social: Teoría del aprendizaje social: una cuenta de contextualización del funcionamiento cognitivo. Nueva York.

A

N

E

X

O

S

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN LA  
TEORÍA DE BANDURA PARA DESARROLLAR  
ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL ÁREA DE  
CIENCIA Y AMBIENTE**



## I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: I.G.P.P. “Los Embajadores del Saber”
1.2. Lugar	: Nuevo Chimbote
1.3. Tipo de Institución Educativa	: Particular
1.4. Ciclo y Grado	: III/ 1°- 2°
1.5. Duración	: 03 horas pedagógicas
1.6. Fecha de Inicio	: / /
1.7. Temporalizarían	: 2 días semanales
1.8. Tesista	: Ruiz Aguilar Juviksa Fiorela
1.9. Asesora	: Kelly Mas Sandoval

## II. OBJETIVOS:

### 2.1. GENERAL:

Demostrar que la estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura desarrolla actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa Los Embajadores del Saber - Nuevo Chimbote, Perú - 2014.

### 2.2. ESPECIFICOS:

- Identificar las actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente antes y después de aplicar la estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura en los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa Los Embajadores del Saber - Nuevo Chimbote, Perú - 2014.
- Aplicar la estrategia metodológica sobre las actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente antes y después de aplicar la estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura en los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa Los Embajadores del Saber - Nuevo Chimbote, Perú - 2014.
- Medir la eficacia de la estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura para desarrollar actitudes positivas hacia el área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes

del tercer ciclo de la institución educativa Los Embajadores del Saber - Nuevo Chimbote, Perú - 2014.

### III. FUNDAMENTACION:

El área de ciencia y ambiente en el nivel Primaria proporciona a los niños y niñas una formación básica en ciencia y tecnología, a fin de que sean capaces de tomar decisiones fundamentales en el conocimiento y asumir responsablemente acciones incidir en el cuidado de la salud personal, comunitaria y el equilibrio del ambiente.

Al área busca desarrollar procesos, plantear ideas, conceptos y principios, contrastar y relacionar hechos, debatir a la luz de los nuevos descubrimientos y finalmente modificarlos en conocimientos significativos. La comprensión científica del mundo se logra articulando los conocimientos científicos y tecnológicos con los valores y actitudes correctas respeto al medio ambiente, analizando las consecuencias de la intervención humana para el logro de calidad de vida.

Uno de los objetivos de la escuela primaria como institución educadora es dar a conocer y orientar sobre aspectos de cuidado y protección a nuestro medio ambiente.

Esto es así porque ha quedado patente que es en estas edades cuando se instauran en la vida cotidiana del niño una serie de actitudes que serán trascendentales en la evolución de su salud, no solo a lo largo de su vida académica, sino también a lo largo de toda su vida como tal. Si estas actitudes positivas se inculcan desde el ámbito escolar se lograrán individuos con una base sólida sobre la que se asentara, con los años, nuevos conocimientos. Sin embargo es verdad que querer modificar algunas actitudes. También se trata de:

Difundir y facilitar el aprendizaje de las ciencias, la tecnología y el medio ambiente.

Desarrollar una metodología educativa activa e innovadora que aumente la motivación del alumnado y disminuya el fracaso escolar.

Facilitar la enseñanza de del área de ciencia y ambiente que comportan dificultad para el alumnado.

Conseguir una concienciación social de la problemática medioambiental actual y suscitar un compromiso con el medio ambiente.

Proporcionar una herramienta de soporte para el profesorado y el alumnado de la institución educativa en el ámbito de las ciencias y la tecnología.

Promover y desarrollar metodologías educativas que garanticen la igualdad de oportunidades y faciliten la adquisición de conocimientos en los colectivos más desfavorecidos.

#### IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Fundamento teóricos

##### 5. Filosófico

Además filosóficamente este trabajo está delineado por una filosofía analítica. Woolfolk. (1990)

Este movimiento teórico aparecido en el siglo XX, que trata de aclarar y analizar los conceptos expresados en el lenguaje a su nivel de captación. El objeto de esta actividad es solucionar las disputas filosóficas y resolver los problemas conceptuales que los niños tienen.

##### 6. Social

Por otro lado, es importante tomar en cuenta la teoría de Bandura (1986) cognoscitivista social, que permitirá establecer la importancia del medio contextual donde se desarrolla el alumno para el desarrollo cognitivo. Es así que Bandura analiza que “buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social dentro de interacciones recíprocas de conducta, variables ambientales y factores personales de la cognición”. Y cuando nosotros buscamos desarrollar identidades a partir de la historia; indiscutiblemente estamos adentrándonos dentro de la cultura en el medio contextual.

## 7. Psicológico

Las corrientes y teorías psicológicas contemporáneas cognitivas, histórico – cultural y ecológico propone principios que permiten una comprensión comprobada de los procesos mentales y de cómo aprende el ser humano.

Se considera que el estudiante debería ser el protagonista de su propio aprendizaje, ya que es él quien construye su conocimiento mediante la realización de ejercicios psicomotrices y el hábito de hablar para aprender.

La madurez intelectual del estudiante se constituye en el pilar fundamental de su aprendizaje, ya que deben tomarse en cuenta las etapas evolutivas del ser humano, para aprender un proceso de enseñanza. Después de la madurez es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales del estudiante. El nuevo conocimiento de un aprendizaje cualquiera debe relacionarse con el fondo de experiencias y con el aprendizaje previo de los dicentes. El educando debe lograr un conocimiento comprensivo, no mecánico por lo cual debe relacionarse lo que ya sabe y valorar lo que aprende pero de manera lógica.

## 8. Pedagógico (constructivismo)

De acuerdo a estos análisis vemos que esta investigación Pedagógicamente se fundamenta en la teoría pedagógica constructivista

Este aprendizaje depende de la forma en que el alumno incorpora a la estructura cognitiva los nuevos conocimientos, determinando un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, “construyen” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

De esa concepción de “construir” el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

Junto a los anteriores aspectos, el constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comporte como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmitida o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.

## Estrategias metodológicas

### Conceptualización

“Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”.

De acuerdo a Vigotsky las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas constituyen formas con las que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento. Deleuze, Guilles. (1987)

“La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo”

Vigotsky dice además que la aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas. Esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor.

El concepto de estrategia metodológica se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin dentro del proceso educativo,

es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo. En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en una cierta actividad de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros. Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria.

De acuerdo a la información expuesta se concluye que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Además en el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educador es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concepciones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa<sup>6</sup>

“La importancia de las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”

## IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

“La importancia de las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”

Según Nisbet Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a prender.

Por lo tanto, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Estrategia metodológica según Bandura

MENDOZA, HERNÁNDEZ. (2001)

A) La observación

Tiene una gran importancia para el proceso evaluativo en el nivel inicial. La vamos a destacar como una estrategia de valor indiscutible siempre y cuando la misma esté situada en un contexto de intencionalidad pedagógica, coherente con los esfuerzos que se realizan para el logro de los propósitos del nivel.

La observación está orientada por criterios que permite al educador y educadora atender manifestaciones, comportamientos, situaciones que desde la dinámica socio educativa cotidiana ocurre durante todo el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

a) Observación a los niños y las niñas

- Cuando juegan exploran, preguntan, razonan, infieren.

- Cuando interactúan entre sí.
- Cuando establecen relaciones con los materiales, con la naturaleza, con los adultos.
- En su ambiente familiar.
- Observación al medio ambiente, a la dinámica de relaciones que entre adultos, niños y niñas.

#### B) Las estrategias metodológicas en los procesos de aprendizajes significativos

“El aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa. Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas”

Desde el inicio de la vida, el niño y la niña efectúa esa dinámica a través de sus percepciones y acciones.

La experiencia educativa que promueve aprendizajes significativos son:

Percepción es el proceso donde el niño y la niña a través de los sentidos entra e interacción con el medio ambiente, poniendo en relación su identidad, a la vez que reconocer las características y propiedades de lo que los rodea. Echaury Cardona (2005)

- Razonamiento: Es una forma superior de entendimiento o conocimiento del mundo en la cual ya podemos establecer relaciones lógicas entre objetos y hechos.
- Clasificación: proceso mediante el cual el niño y la niña determinan la inclusión no de objetos y sujetos en una clase determinada atendiendo las características que le son comunes, diferentes o propias.
- Seriación: en este proceso el niño y la niña recopilan diversos objetos, ya sea atendiendo a las formas, el tamaño, el color, la superficie y las cualidades.



- Análisis: proceso donde los niños las niñas identifican, describieron como comparan, asocian, disocian, antes de su marco de referencia.
- Integración o síntesis: proceso mediante el cual se unifica las partes de un todo.
- Imaginación: capacidad de representar mentalmente la realidad. Una vez que se determina la primera etapa del desarrollo cognoscitivo que es el sensorio motriz y la que aporta una experiencia real del mundo físico social, es posible imaginar la realidad sin tener presente a los sentidos.
- Simbolización: es una forma de imaginación o representación mental. Consiste en representar un objeto o hecho por medio de otro. Esta capacidad se expresa en el juego, el dibujo y todas las formas de comunicación, gestual, verbal y gráfica, hasta incluir el lenguaje matemático, como la expresión más formal, abstracta del pensamiento.
- Creatividad: capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales.

En psicología, se le atribuyen los siguientes atributos: originalidad (considerar las cosas o relaciones bajo un nuevo ángulo), flexibilidad (utilizar de forma inusual pero razonable los objetos), sensibilidad (detectar problemas o relaciones hasta entonces ignoradas), fluidez (apartarse de los esquemas mentales rígidos) e inconformismo (desarrollar ideas razonables en contra de la corriente social).

Considera que una estrategia metodológica o didáctica equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser, guiada por uno o más principios de la didáctica, encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje (Pozo, 1999).

El concepto de estrategia está relacionado con la persecución de objetivos y programas. Las estrategias docentes son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva, tales como la reflexión crítica, la

interrogación didáctica, el debate o discusión dirigida, el aprendizaje compartido, la meta cognición, la utilización didáctica del error, etc.

Es la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos (UNESCO, 2000).

Es un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente. Las estrategias metodológicas son herramientas que usan tanto los docentes como los alumnos para un aprendizaje (Cueva, 2008).

De acuerdo a la estrategia a tratar también se plantea una serie de sesiones de aprendizaje donde se aplicará dichas estrategias.

#### V. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS:

El área tiene tres propósitos de acuerdo a sus organizadores, al concluir el nivel.

Comprensión de información	Es la capacidad que permite la alfabetización científica, al internalizar ideas, conceptos, principios, actitudes y procesos sencillos que se dan en la naturaleza partiendo de la vida cotidiana, con la finalidad de brindar explicaciones a los hechos que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos, estableciendo relaciones entre seres vivos y su ambiente para actuar en armonía.
Indagación y experimentación	Es la capacidad que permite evidenciar el carácter experimental de las ciencias y la aplicación de sus conocimientos en experiencias sencillas, mediante el manejo y uso adecuado de instrumentos y equipos en experimentos concretos, registrando y comunicando información de manera clara y precisa.
Ejercicio del desarrollo humano sostenible	Es la capacidad que permite desarrollar y el trabajo en equipo, para enfrentarse a situaciones problemáticas cercanas que le permitan reconocer, valorar y cuidar su propio cuerpo y el medio ambiente.

COMPRESIÓN DE INFORMACIÓN	
CAPACIDAD ESPECIFICAS	
1er. Grado	2do. Grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica</li> <li>• Describe</li> <li>• Clasifica</li> <li>• Diferencia</li> <li>• representa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica</li> <li>• Compara</li> <li>• Describe</li> <li>• Clasifica</li> <li>• Diferencia</li> <li>• Representa.</li> </ul>

INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	
CAPACIDAD ESPECIFICAS	
1er. Grado	2do. Grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora</li> <li>• Describe</li> <li>• Clasifica</li> <li>• Representa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora</li> <li>• Describe</li> <li>• Relaciona</li> <li>• Clasifica</li> <li>• Construye</li> </ul>

EJERCICIO DEL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE	
CAPACIDAD ESPECIFICAS	
1er. Grado	2do. Grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora</li> <li>• Practica</li> <li>• Evalúa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina</li> <li>• Identifica</li> <li>• Practica</li> <li>• evalúa</li> </ul>

En el siguiente cuadro se presenta los conocimientos tanto para primer grado y segundo grado que se trabajara dentro del desarrollo de la estrategia planificada.

SERES VIVIENTES Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	
CONOCIMIENTOS	
1er. Grado	2do. Grado
Ecosistema. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitat: plantas y animales: características.</li> </ul> Biodiversidad.	Ecosistema. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsistema.</li> <li>• La germinación y el crecimiento de plantas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantas y animales nativos de la localidad: características</li> </ul>	<p>Biodiversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plantas y animales: exóticos de la localidad.</li> </ul> <p>Semillas y frutos: características.</p>
<p>Tecnología y conservación de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Semillas: clasificación.</li> <li>Crianza, cuidado de animales menores y mascotas.</li> </ul>	<p>Tecnología y conservación de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Almácigos. Elaboración.</li> </ul> <p>Crianza, cuidado y protección de animales mayores y plantas.</p>

MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	
Conocimientos	
1er. Grado	2do. Grado
<p>Materia y cambios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estados físicos de la materia. Características.</li> <li>El agua, el aire y el suelo: características.</li> </ul> <p>Energía: fuentes, transmisión y transferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La luz y el calor: efectos, estados. Protectores.</li> <li>Electricidad: uso en escuela y casa. descargas eléctricas: zonas de peligro en el hogar y escuela. Prevención.</li> <li>Sonido: del ambiente.</li> <li>Intensidad.</li> </ul>	<p>Materia y cambios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Características de los materiales del ambiente.</li> <li>El calor: efectos en materiales sólidos y líquidos.</li> </ul> <p>Energía: fuentes, transmisión y transferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La luz. Efectos en los cuerpos y el ambiente.</li> <li>Descargas eléctricas: zonas de riesgo en el campo.</li> <li>Los imanes: propiedades magnéticas. Efectos y aplicaciones.</li> </ul> <p>El sonido: eco, resonancia.</p>
<p>Fuerza y movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Movimiento. Tracción y empuje.</li> </ul> <p>Tierra, sus características</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El suelo. Características.</li> </ul> <p>Tecnología y conservación del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contaminación ambiental: problemas en la escuela; el cuidado del agua y manejo de residuos sólidos.</li> </ul>	<p>Fuerza y movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La fuerza: deformaciones y estiramientos. Flotabilidad de materiales.</li> </ul> <p>Tierra, sus características</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El suelo: tipos, composición y herramientas de trabajo.</li> </ul> <p>Tecnología y conservación del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El agua: usos en la familia y la escuela.</li> </ul> <p>Residuos sólidos: tratamiento por reducción, re-uso y reciclaje.</p>

VI. SECUENCIA DE SESIONES:

SESIONES	TEMA	AREA
01	“Seres bióticos y abióticos”	C.A
02	“La planta”	C.A
03	“Las plantas purifican nuestro ambiente”	C.A
04	“ Las plantas en la naturaleza”	C.A
05	“ Utilidad de las plantas”	C.A
06	“ Las plantas nos alimentan”	C.A
07	“Las plantas nos adornan”	C.A
08	“Necesidad de las plantas”	C.A
09	“ Cuidado de las plantas	C.A
10	“ Cuidado del medio ambiente”	C.A
11	“ Los animales”	C.A
12	“Los alimentos”	C.A
13	“El agua”	C.A
14	“El suelo”	C.A
15	“ El aire”	C.A
16	“Participamos de la campaña de limpieza”	C.A
17	“conservas no destruir”	C.A
18	“La contaminación ambiental”	C.A

## VII. METODOLOGIA:

Se aplicará métodos empíricos, que constituyen un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales. Por lo tanto los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia. Estos métodos posibilitaran revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección senso perceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo.

También aplicaremos el método deductivo (método teórico) concretizar procesos de conocimiento que se iniciara con la observación de actitudes generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en la situación general.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
ESCUELA DE POST - GRADO

SESIONES DE APRENDIZAJE

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. Institución Educativa : “Los Embajadores del saber”  
1.2. Lugar : Nuevo Chimbote  
1.3. Tipo de Institución Edu. : BASICA REGULAR  
1.4. Ciclo / Grado / Sección : III / 1°- 2°/ U  
1.5. Nº Alumnos : 18 alumnos  
1.6. Director(a) I.E. : Lic. Karilim Ponce Bonilla.  
1.7. Profesor(a) de Aula : Lic. Juviksa Fiorela Ruiz Aguilar  
1.8. Fecha de Ejecución : / / 14  
1.9. Temporalización : 3 horas pedagógicas aproximadamente.

II. UBICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. Unidad Didáctica:

a) Tipo:

- Unidad de Aprendizaje ( X )
- Proyecto de Aprendizaje ( )
- Módulo de Aprendizaje ( )

b) Denominación:

“Nuestro medio ambiente”

2.2. Sesión de Aprendizaje:

a) Denominación:

“Seres bióticos y abióticos”

b) Área Principal:

Ciencia y Ambiente

c) Área de articulación:

Comunicación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: SERES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS*

1.3. *GRADO: 1° grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica los diversos seres bióticos y abióticos.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran a los seres bióticos y abióticos.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que las niñas y niños reconozcan y diferencien un ser biótico de un abiótico.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Visita al zoológico y un vivero forestal o paseo por el campo.</i></li><li>• <i>Observa y registra las plantas y animales nativos identificando por sus nombres, forma de alimentación, habitat normal utilidad para el hombre.</i></li><li>• <i>Construye una revista y lo publica.</i></li></ul>
<p style="text-align: center;"><i>ACTITUD</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>		



III.- DESARROLLO DEL TEMA:

<i>Momentos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos y Materiales Educativos</i>	<i>Tiempo previsto</i>
<i>Inicio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observa un video de los seres bióticos y abióticos.</i></li> <li>- <i>Observan y mencionan las características que los diferencian.</i></li> <li>- <i>Describen la importancia de los seres bióticos en el medio ambiente en el que vive.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Video</i></li> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Plumones</i></li> </ul>	<i>15</i>
<i>Proceso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descubren el tema "SERES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS"</i></li> <li>- <i>Reciben una ficha informativa sobre el planeta tierra.</i></li> <li>- <i>Descubren que la tierra es el único planeta con seres vivos.</i></li> <li>- <i>Mencionan la posición del planeta tierra y su importancia.</i></li> <li>- <i>Escuchan la aclaración de la docente.</i></li> <li>- <i>Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</i></li> <li>- <i>Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a los animales que tienen como mascotas.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Práctica calificada</i></li> <li>- <i>Pizarra</i></li> </ul>	<i>55</i>
<i>Salida</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reflexionan sobre lo aprendido.</i></li> <li>- <i>Resuelven su módulo.</i></li> <li>- <i>Llevan tarea a casita.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Modulo</i></li> <li>- <i>Cuaderno</i></li> <li>- <i>Lápiz</i></li> </ul>	<i>25</i>

IV.-EVALUACION

<i>INDICADOR LOGRO</i>	<i>INDICADOR EVALUACION</i>	<i>TÉCNICA</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Visita al zoológico y un vivero forestal o paseo por el campo.</i></li> <li>• <i>Observa y registra las plantas y animales nativos identificando por sus nombres, forma de alimentación, hábitad normal utilidad para el hombre.</i></li> <li>• <i>Construye una revista y lo publica.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mencionan las características que lo diferencian un ser biótico de un abiótico.</i></li> <li>- <i>Valora y menciona los cuidados que se debe tener a los seres bióticos.</i></li> <li>- <i>Crean un periódico mural sobre los seres bióticos y abióticos de su localidad.</i></li> </ul>	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><i>Observación sistemática.</i></p> <p><i>Observación sistemática.</i></p> <p><i>Observación sistemática.</i></p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: LA PLANTA*

1.3. *GRADO: 1° grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Reconoce a las plantas como seres vivos que debe respetar y valorarlos.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran a las plantas, brindándoles cuidado y protección.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan la planta, parte de la planta y de cómo debemos de cuidarla.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>La germinación y el crecimiento de plantas.</i> <i>Variables (tipo de suelo, humedad, luz y otras).</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Colecciona a nivel de aula semillas, frutos y hojas de plantas nativas de su entorno</i></li><li>• <i>Separa las semillas y/o frutos de acuerdo a su estructura: Secos, carnosos.</i></li><li>• <i>Ponen sus nombres, hábitat utilidad a cada uno.</i></li><li>• <i>Organiza las semillas con su respectiva hoja en un muestrario</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

<i>Momentos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos y Materiales Educativos</i>	<i>Tiempo previsto</i>
<i>Inicio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observan las diferentes plantas que hay en el vivero forestal.</i></li> <li>- <i>Observan una lámina dentro del aula y mencionan la importancia de las plantas en nuestro medio.</i></li> <li>- <i>Describen las partes de la planta.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Visita al vivero forestal.</i></li> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Plumones</i></li> </ul>	<i>15</i>
<i>Proceso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descubren el tema "LA PLANTA"</i></li> <li>- <i>Siembran una planta que cuidan y protegen todos los días.</i></li> <li>- <i>Reciben una ficha informativa sobre la planta.</i></li> <li>- <i>Descubren que la planta tiene sus partes y que tienen un ciclo de vida.</i></li> <li>- <i>Mencionan el cuidado que debemos tener con las plantas.</i></li> <li>- <i>Valoran el espacio que se les da a las áreas verdes en su localidad.</i></li> <li>- <i>Escuchan la aclaración de la docente.</i></li> <li>- <i>Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</i></li> <li>- <i>Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a los animales que tienen como mascotas.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Práctica calificada</i></li> <li>- <i>Pizarra</i></li> </ul>	<i>55</i>
<i>Salida</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reflexionan sobre lo aprendido.</i></li> <li>- <i>Resuelven su módulo.</i></li> <li>- <i>Llevan tarea a casita.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Modulo</i></li> <li>- <i>Cuaderno</i></li> <li>- <i>Lápiz</i></li> </ul>	<i>25</i>

IV.-EVALUACION

INDICADOR LOGRO	INDICADOR EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Colecciona a nivel de aula semillas, frutos y hojas de plantas nativas de su entorno</i></li> <li>• <i>Separa las semillas y/o frutos de acuerdo a su estructura: Secos, carnosos.</i></li> <li>• <i>Ponen sus nombres, habitad utilidad a cada uno.</i></li> <li>• <i>Organiza las semillas con su respectiva hoja en un muestrario</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reconocen que la planta es un ser vivo indispensable para la vida del hombre.</i></li> <li>- <i>Practican el cuidado a las plantas cuidando su planta individual.</i></li> <li>- <i>Demuestran el amor a las plantas y a su naturaleza.</i></li> </ul>	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><i>Observación sistemática.</i></p> <p><i>Observación sistemática.</i></p> <p><i>Observación sistemática.</i></p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: LAS PLANTAS PURIFICAN NUESTRO MEDIO AMBIENTE.*

1.3. *GRADO: 1° grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica que las plantas son seres indispensables para la vida del hombre.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran que las plantas purifican nuestro medio ambiente.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan que las plantas purifican nuestro planeta y de cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ecosistema: microsistema (como una maceta, un terrario un acuario un pedazo de jardín).</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Participa del paseo por los jardines y /o áreas verdes de su IE.</i></li><li>• <i>Reconoce los seres y componentes que conforman un microsistema.</i></li><li>• <i>Observa con atención un nicho de agua y examina los componentes que tiene.</i></li><li>• <i>Registra en su ficha de investigación todos los datos observados en los nichos.</i></li><li>• <i>Socializa con sus compañeros sus conclusiones.</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

Momentos	Estrategias	Recursos y Materiales Educativos	Tiempo previsto
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita a su alrededor para reconocer como las plantas purifican el medio ambiente.</li> <li>- Visitan el recreo campestre “Flipper” para observar el parque forestal y vivencia la importancia de las plantas para el medio ambiente.</li> <li>- Observan la diversidad de las plantas en su medio.</li> <li>- Describen la importancia de las plantas en el planeta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas de los animales</li> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Plumones</li> </ul>	15
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubren el tema “LAS PLANTAS PURIFICAN NUESTRO MEDIO AMBIENTE”</li> <li>- Reciben una ficha informativa sobre el proceso de purificación de nuestro medio ambiente mediante la fotosíntesis.</li> <li>- Descubren que las plantas cumplen un papel importante en nuestro medio.</li> <li>- Refuerzan su aprendizaje con un video sobre la purificación de nuestro medio ambiente mediante la fotosíntesis.</li> <li>- Mencionan las actividades que debemos seguir para mantener las plantas en buen estado.</li> <li>- Escuchan la aclaración de la docente.</li> <li>- Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</li> <li>- Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a los plantas como medio de protección al planeta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Práctica calificada</li> <li>- Pizarra</li> </ul>	55
Salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre lo aprendido.</li> <li>- Resuelven su módulo.</li> <li>- Llevan tarea a casita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulo</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> </ul>	25

IV.-EVALUACION

INDICADOR LOGRO	INDICADOR EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Participa del paseo por los jardines y /o áreas verdes de su IE.</i></li> <li>• <i>Reconoce los seres y componentes que conforman un microsistema.</i></li> <li>• <i>Observa con atención un nicho de agua y examina los componentes que tiene.</i></li> <li>• <i>Registra en su ficha de investigación todos los datos observados en los nichos.</i></li> <li>• <i>Socializa con sus compañeros sus conclusiones.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Muestran respeto por la diversidad de las plantas.</i></li> <li>- <i>Menciona la importancia de las plantas en la purificación del medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Muestra amor por las plantas, cuidándolas y dándolas protección.</i></li> </ul>	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><i>Observación sistemática</i></p> <p><i>Observación sistemática</i></p> <p><i>Observación sistemática</i></p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: LAS PLANTAS EN LA NATURALEZA*

1.3. *GRADO: 1° grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica las diversas partes del cuerpo de los animales y aportan el cuidado a los animales.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran a los animales, brindándoles cuidado y protección.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan la importancia de las plantas en la naturaleza como fuente de vida.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ecosistema: microsistema (como una maceta, un terrario un acuario un pedazo de jardín).</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Participa del paseo por los jardines y /o áreas verdes de su IE.</i></li><li>• <i>Reconoce los seres y componentes que conforman un microsistema.</i></li><li>• <i>Observa con atención un nicho de agua y examina los componentes que tiene.</i></li><li>• <i>Registra en su ficha de investigación todos los datos observados en los nichos.</i></li><li>• <i>Socializa con sus compañeros sus conclusiones.</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

<i>Momentos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos y Materiales Educativos</i>	<i>Tiempo previsto</i>
<i>Inicio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observa un rota folio de la participación de las plantas en la naturaleza.</i></li> <li>- <i>Observan la importancia de la participación de las plantas en el medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Describen y manifiestan como las plantas participan en la protección del medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Describen el amor y cuidado a las plantas como fuente de vida del planeta.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Láminas de los animales</i></li> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Plumones</i></li> </ul>	<i>15</i>
<i>Proceso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descubren el tema "LAS PLANTAS EN LA NATURALEZA"</i></li> <li>- <i>Reciben una ficha informativa sobre el las plantas en la naturaleza.</i></li> <li>- <i>Descubren que en la vida de la tierra participan las plantas como fuente vida.</i></li> <li>- <i>Observan un video de como las plantas son fuente de vida para la tierra.</i></li> <li>- <i>Exponen sobre las diferentes plantas en nuestro medio local.</i></li> <li>- <i>Escuchan la aclaración de la docente.</i></li> <li>- <i>Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</i></li> <li>- <i>Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a los plantas dentro de nuestra localidad.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Práctica calificada</i></li> <li>- <i>Pizarra</i></li> </ul>	<i>55</i>
<i>Salida</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reflexionan sobre lo aprendido.</i></li> <li>- <i>Resuelven su módulo.</i></li> <li>- <i>Llevan tarea a casita.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Modulo</i></li> <li>- <i>Cuaderno</i></li> <li>- <i>Lápiz</i></li> </ul>	<i>25</i>

IV.-EVALUACION

INDICADOR LOGRO	INDICADOR EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Participa del paseo por los jardines y /o áreas verdes de su IE.</i></li> <li>• <i>Reconoce los seres y componentes que conforman un microsistema.</i></li> <li>• <i>Observa con atención un nicho de agua y examina los componentes que tiene.</i></li> <li>• <i>Registra en su ficha de investigación todos los datos observados en los nichos.</i></li> <li>• <i>Socializa con sus compañeros sus conclusiones.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Menciona la importancia de las plantas en la naturaleza.</i></li> <li>- <i>Practican la protección y cuidado de las plantas en su medio.</i></li> <li>- <i>Proponen algunos cuidados de protección para las plantas.</i></li> </ul>	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><i>Observación sistemática</i></p> <p><i>Observación sistemática</i></p> <p><i>Observación sistemática</i></p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: UTILIDAD DE LAS PLANTAS.*

1.3. *GRADO: 1° grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. **OBJETIVOS:**

1. *Identifica las diversas plantas y la utilidad que le da el ser humano a las plantas.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran a las diferentes utilidades que le puede dar el ser humano a las plantas.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan la utilidad de las plantas de su localidad que le da el ser humano.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Plantas y animales: nativos y exóticos de la localidad.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Visita al zoológico y un vivero forestal o paseo por el campo.</i></li><li>• <i>Observa y registra las plantas y animales nativos identificando por sus nombres, forma de alimentación, habitat normal utilidad para el hombre.</i></li><li>• <i>Construye una revista y lo publica.</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

<i>Momentos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos y Materiales Educativos</i>	<i>Tiempo previsto</i>
<i>Inicio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observa imágenes de diferentes plantas.</i></li> <li>- <i>Observan las plantas y mencionan sus nombres de cada planta.</i></li> <li>- <i>Identifican la utilidad.</i></li> <li>- <i>Muestran aprecio por las diferentes utilidades que el hombre le puede dar a las plantas.</i></li> <li>- <i>Se siente contento con los productos que nos brinda las plantas.</i></li> <li>- <i>Describen la importancia de las diferentes utilidades que le da el hombre a las plantas.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Láminas de los animales</i></li> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Plumones</i></li> </ul>	<i>15</i>
<i>Proceso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descubren el tema "UTILIDAD DE LAS PLANTAS"</i></li> <li>- <i>Reciben una ficha informativa sobre la utilidad de las plantas.</i></li> <li>- <i>Descubren que las plantas son útiles para la vida del hombre.</i></li> <li>- <i>Mencionan la importancia de las plantas en la vida del hombre.</i></li> <li>- <i>Mencionan que otra u otras utilidades que le pueden dar a las plantas.</i></li> <li>- <i>Escuchan la aclaración de la docente.</i></li> <li>- <i>Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</i></li> <li>- <i>Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a los productos derivados de las plantas.</i></li> <li>- <i>Describen que las plantas no deben darles un mal uso.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Práctica calificada</i></li> <li>- <i>Pizarra</i></li> </ul>	<i>55</i>
<i>Salida</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reflexionan sobre lo aprendido.</i></li> <li>- <i>Resuelven su módulo.</i></li> <li>- <i>Llevar tarea a casita.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Módulo</i></li> <li>- <i>Cuaderno</i></li> <li>- <i>Lápiz</i></li> </ul>	<i>25</i>

IV.-EVALUACION

INDICADOR LOGRO	INDICADOR EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Visita al zoológico y un vivero forestal o paseo por el campo.</i></li> <li>• <i>Observa y registra las plantas y animales nativos identificando por sus nombres, forma de alimentación, habitat normal utilidad para el hombre.</i></li> <li>• <i>Construye una revista y lo publica.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mencionan la importancia de la utilidad de las plantas en la vida del hombre.</i></li> <li>- <i>Describen las plantas útiles para su localidad.</i></li> <li>- <i>Muestra aprecio por las plantas y su utilidad.</i></li> </ul>	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><i>Observación sistemática</i></p> <p><i>Observación sistemática</i></p> <p><i>Observación sistemática</i></p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: LAS PLANTAS NOS ALIMENTAN*

1.3. *GRADO: 1° grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: ..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica las utilidades de las plantas entre ellas la más importante que nos brindan la alimentación.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*

3. *Identifican, reconocen y valoran a las plantas que nos brindan alimentación.*

**II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:**

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan que las plantas son muy importantes en la vida del hombre brindándole alimentación.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Plantas y animales: nativos y exóticos de la localidad.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Visita al zoológico y un vivero forestal o paseo por el campo.</i></li> <li>• <i>Observa y registra las plantas y animales nativos identificando por sus nombres, forma de alimentación, habitad normal utilidad para el hombre.</i></li> <li>• <i>Construye una revista y lo publica.</i></li> </ul>

**III.- DESARROLLO DEL TEMA:**

<i>Momentos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos y Materiales Educativos</i>	<i>Tiempo previsto</i>
<i>Inicio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observa láminas de las plantas que nos brindan alimentación.</i></li> <li>- <i>Reconocen la importancia de las plantas que nos brindan alimentación.</i></li> <li>- <i>Muestra aprecio por las plantas que nos brindan alimentación.</i></li> <li>- <i>Demuestra su respeto por las plantas que nos brindan alimentación.</i></li> <li>- <i>Describen la importancia de las plantas que nos brindan alimentación.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Láminas de los animales</i></li> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Plumones</i></li> </ul>	<i>15</i>
<i>Proceso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descubren el tema "LAS PLANTAS NOS ALIMENTAN"</i></li> <li>- <i>Observan un video de cómo debemos cuidar a las plantas que nos brindan frutos para nuestra alimentación.</i></li> <li>- <i>Reciben una ficha informativa sobre las plantas que nos brindan su alimentación.</i></li> <li>- <i>Descubren diferentes plantas que nos brindan la alimentación y de cómo debemos cuidarlas.</i></li> <li>- <i>Mencionan la importancia de las plantas que nos brindan alimentación.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Práctica calificada</i></li> <li>- <i>Pizarra</i></li> </ul>	<i>55</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan la aclaración de la docente.</li> <li>- Realizan un juego de las frutas y verduras.</li> <li>- Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</li> <li>- Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a las plantas que nos brindan frutos para la alimentación del hombre y animales.</li> </ul>		
Salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre lo aprendido.</li> <li>- Resuelven su módulo.</li> <li>- Llevan tarea a casita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> </ul>	25

#### IV.-EVALUACION

INDICADOR LOGRO	INDICADOR EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita al zoológico y un vivero forestal o paseo por el campo.</li> <li>• Observa y registra las plantas y animales nativos identificando por sus nombres, forma de alimentación, hábitad normal utilidad para el hombre.</li> <li>• Construye una revista y lo publica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen las plantas que nos brindan sus frutos para alimentarnos.</li> <li>- Muestran aprecio por las plantas que nos brindan alimentación.</li> <li>- Cuidan y protegen a las plantas que nos brindan alimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación sistemática.</li> <li>Observación sistemática.</li> <li>Observación sistemática.</li> </ul>



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: LAS PLANTAS NOS ADORNAN*

1.3. *GRADO: 1° grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica las diversas plantas que nos adornan.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran a las plantas que nos adornan.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan que las plantas nos adornan con sus flores t tallos.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Plantas y animales: nativos y exóticos de la localidad.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Observa en el biohuerto o chacra la demostración de cuidado de las plantas.</i></li><li>• <i>Ensaya la técnica del cuidado de plantas y animales.</i></li><li>• <i>Cuida plantas y animales empleando las técnicas aprendidas.</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

<i>Momentos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos y Materiales Educativos</i>	<i>Tiempo previsto</i>
<i>Inicio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observa una lámina de las plantas que nos adornan.</i></li> <li>- <i>Mencionan la importancia de las plantas que nos adornan.</i></li> <li>- <i>Muestran afecto y cuidado por las plantas que nos adornan.</i></li> <li>- <i>Observan plantas nativas de su localidad que nos adornan.</i></li> <li>- <i>Describen la importancia de las plantas que adornan a su localidad</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Láminas de los animales</i></li> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Plumones</i></li> </ul>	<i>15</i>
<i>Proceso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descubren el tema “LAS PLANTAS NOS ADORNAN”</i></li> <li>- <i>Reciben una ficha informativa sobre el planeta que nos adornan.</i></li> <li>- <i>Descubren que las plantas no solo nos alimentan también nos adornan son sus flores y tallos.</i></li> <li>- <i>Mencionan como debemos cuidar a las plantas que nos adornan.</i></li> <li>- <i>Mencionan la importancia de un jardinero para las plantas que nos adornan.</i></li> <li>- <i>Mencionan el nombre de las plantas que nos adornan de su localidad.</i></li> <li>- <i>Escuchan la aclaración de la docente.</i></li> <li>- <i>Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</i></li> <li>- <i>Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar alas plantas que nos adornan.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Práctica calificada</i></li> <li>- <i>Pizarra</i></li> </ul>	<i>55</i>
<i>Salida</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reflexionan sobre lo aprendido.</i></li> <li>- <i>Resuelven su módulo.</i></li> <li>- <i>Llevan tarea a casita.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Modulo</i></li> <li>- <i>Cuaderno</i></li> <li>- <i>Lápiz</i></li> </ul>	<i>25</i>

IV.-EVALUACION

INDICADOR LOGRO	INDICADOR EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Observa en el biohuerto o chacra la demostración de cuidado de las plantas.</i></li> <li>• <i>Ensaya la técnica del cuidado de plantas y animales.</i></li> <li>• <i>Cuida plantas y animales empleando las técnicas aprendidas.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Describe la importancia de las plantas que nos adornan.</i></li> <li>- <i>Mencionan el cuidado que se le debe de dar a las plantas que nos adornan y el cómo debemos mantenerlas.</i></li> <li>- <i>Mencionan algunas plantas que nos adornan.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lista de cotejo</i></li> <li><i>Lista de cotejo</i></li> <li><i>Lista de cotejo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Observación sistemática</i></li> <li><i>Observación sistemática</i></li> <li><i>Observación sistemática</i></li> </ul>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: NECESIDADES DE LAS PLANTAS*

1.3. *GRADO: 1° grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica las diversas necesidades que tienen las plantas.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen que tanto los seres humanos como las plantas tienen necesidades.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan que las plantas también tienen necesidades como los seres humanos.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ecosistema: microsistema (como una maceta, un terrario un acuario un pedazo de jardín).</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Participa del paseo por los jardines y /o áreas verdes de su IE.</i></li><li>• <i>Reconoce los seres y componentes que conforman un microsistema.</i></li><li>• <i>Observa con atención un nicho de agua y examina los componentes que tiene.</i></li><li>• <i>Registra en su ficha de investigación todos los datos observados en los nichos.</i></li><li>• <i>Socializa con sus compañeros sus conclusiones.</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

Momentos	Estrategias	Recursos y Materiales Educativos	Tiempo previsto
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa un video de las plantas con necesidades.</li> <li>- Muestran su enojo por el maltrato o abandono a las plantas.</li> <li>- Mencionan el cómo debemos ayudar a las plantas que tengan necesidades.</li> <li>- Observan láminas con plantas que están en proceso de extinción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas de los animales</li> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Plumones</li> </ul>	15
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubren el tema "NECESIDADES DE LAS PLANTAS"</li> <li>- Reciben una ficha informativa sobre las necesidades de las plantas.</li> <li>- Muestran interés por conocer más por las necesidades de las plantas a partir de lo que observan.</li> <li>- Descubren que tanto las personas como los animales tienen necesidades de cuidado alimentación, protección y limpieza.</li> <li>- Mencionan las necesidades que tienen las plantas.</li> <li>- Mencionan como deben optimizar las necesidades de las plantas.</li> <li>- Realizan un periódico mural para mostrar el cuidado a las plantas.</li> <li>- Escuchan la aclaración de la docente.</li> <li>- Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</li> <li>- Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a las plantas y respuesta a sus necesidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Práctica calificada</li> <li>- Pizarra</li> </ul>	55
Salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre lo aprendido.</li> <li>- Resuelven su módulo.</li> <li>- Llevan tarea a casita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulo</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> </ul>	25

IV.-EVALUACION

<i>INDICADOR LOGRO</i>	<i>INDICADOR EVALUACION</i>	<i>TÉCNICA</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Participa del paseo por los jardines y/o áreas verdes de su IE.</i></li> <li>• <i>Reconoce los seres y componentes que conforman un microsistema.</i></li> <li>• <i>Observa con atención un nicho de agua y examina los componentes que tiene.</i></li> <li>• <i>Registra en su ficha de investigación todos los datos observados en los nichos.</i></li> <li>• <i>Socializa con sus compañeros sus conclusiones.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mencionan las necesidades que tienen las plantas.</i></li> <li>- <i>Mencionan algunas estrategias de cuidado a las plantas de acuerdo a sus necesidades.</i></li> <li>- <i>Muestran interés por ayudar a las plantas con necesidades.</i></li> </ul>	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><i>Observación sistemática</i></p> <p><i>Observación sistemática</i></p> <p><i>Observación sistemática</i></p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: CUIDADO DE LAS PLANTAS*

1.3. *GRADO: 1° grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica las diversas cuidados que debemos dar a las plantas.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran los cuidados que se le debe tener a las plantas.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan los cuidados que debemos brindar a las plantas ya que también se está tratando de un ser humano.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Estrategias y técnicas de protección de animales y plantas.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Observa en el biohuerto o chacra la demostración de cuidado de las plantas.</i></li><li>• <i>Ensaya la técnica del cuidado de plantas y animales.</i></li><li>• <i>Cuida plantas y animales empleando las técnicas aprendidas.</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

Momentos	Estrategias	Recursos y Materiales Educativos	Tiempo previsto
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa un video sobre el cuidado que se le debe tener a las plantas.</li> <li>- Muestran interés por conocer más, sobre el cuidado de las plantas tanto de su localidad como el de su región.</li> <li>- Muestran respeto por las plantas al momento de brindarles cuidados.</li> <li>- Observan láminas de plantas maltratadas o mal usadas.</li> <li>- Proponen actividades de protección a las plantas.</li> <li>- Describen la importancia de cuidar a las plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas de los animales</li> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Plumones</li> </ul>	15
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubren el tema "CUIDADO DE LAS PLANTAS"</li> <li>- Reciben una ficha informativa sobre el cuidado de las plantas.</li> <li>- Descubren que si no cuidamos a las plantas el planeta se quedaría sin oxígeno.</li> <li>- Mencionan la importancia de cuidar a las plantas como seres vivos que son.</li> <li>- Muestran respeto por las plantas.</li> <li>- Mencionan los cuidados de las plantas.</li> <li>- Escuchan la aclaración de la docente.</li> <li>- Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</li> <li>- Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a las plantas dentro y fuera de su localidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Práctica calificada</li> <li>- Pizarra</li> </ul>	55
Salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre lo aprendido.</li> <li>- Resuelven su módulo.</li> <li>- Llevan tarea a casita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulo</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> </ul>	25



IV.-EVALUACION

<i>INDICADOR LOGRO</i>	<i>INDICADOR EVALUACION</i>	<i>TÉCNICA</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Observa en el biohuerto o chacra la demostración de cuidado de las plantas.</i></li> <li>• <i>Ensaya la técnica del cuidado de plantas y animales.</i></li> <li>• <i>Cuida plantas y animales empleando las técnicas aprendidas.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Describen el cuidado que se le debe dar a las plantas.</i></li> <li>- <i>Mencionan la importancia de las plantas para el planeta.</i></li> <li>- <i>Proponen formas de cuidado hacia las plantas como seres vivos que son.</i></li> </ul>	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><i>Observación sistemática.</i></p> <p><i>Observación sistemática.</i></p> <p><i>Observación sistemática.</i></p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 10

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE*

1.3. *GRADO: 1º grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica las diversas formas de cuidar nuestro medio ambiente.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran nuestro medio ambiente.*
4. *Mencionan las diversas formas de cuidarlo.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan la importancia de brindar cuidados a nuestro medio ambiente.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Identifica los problemas de contaminación ambiental en la localidad.</i></li><li>• <i>Menciona las diferentes formas de cuidar nuestro medio ambiente.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Visita lugares contaminantes y de mayor contaminación en su comunidad.</i></li><li>• <i>Reflexiona sobre el constante incremento de la contaminación.</i></li><li>• <i>Analiza los problemas que genera la contaminación.</i></li><li>• <i>Propone normas de para reducir los niveles de contaminación.</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

<i>Momentos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos y Materiales Educativos</i>	<i>Tiempo previsto</i>
<i>Inicio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observa un video sobre contaminación ambiental.</i></li> <li>- <i>Muestran sus molestias hacia las personas que contaminan su medio.</i></li> <li>- <i>Muestran actitudes de cambio para que ya no se siga contaminando el medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Observan láminas de cuidados y protección de nuestro medio.</i></li> <li>- <i>Describen la importancia de cuidar a nuestro medio ambiente.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Láminas de los animales</i></li> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Plumones</i></li> </ul>	<i>15</i>
<i>Proceso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descubren el tema "CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE"</i></li> <li>- <i>Reciben una ficha informativa sobre el cuidado y protección del medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Propone actividades sobre el cuidado del medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Descubren que nuestro medio ambiente se deteriora por el mal cuidado de nuestro medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Propone nuevas formas de cuidar a nuestro medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Realiza un periódico mural sobre el cuidado del medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Propone una movilización con sus respectivas pancartas alrededor de su localidad para el cuidado del medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Mencionan los cuidados que se le debe tener al medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Escuchan la aclaración de la docente.</i></li> <li>- <i>Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</i></li> <li>- <i>Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a nuestro medio ambiente.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Práctica calificada</i></li> <li>- <i>Pizarra</i></li> </ul>	<i>55</i>
<i>Salida</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reflexionan sobre lo aprendido.</i></li> <li>- <i>Resuelven su módulo.</i></li> <li>- <i>Llevar tarea a casita.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Modulo</i></li> <li>- <i>Cuaderno</i></li> <li>- <i>Lápiz</i></li> </ul>	<i>25</i>

IV.-EVALUACION

INDICADOR LOGRO	INDICADOR EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Visita lugares contaminantes y de mayor contaminación en su comunidad.</i></li> <li>• <i>Reflexiona sobre el constante incremento de la contaminación.</i></li> <li>• <i>Analiza los problemas que genera la contaminación.</i></li> <li>• <i>Propone normas de para reducir los niveles de contaminación.</i></li> <li>• <i>Proponen formas de cuidar nuestro medio ambiente.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Describen el cuidado que se le debe de dar al medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Mencionan la importancia de brindar cuidados necesarios a nuestro medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Proponen formas de cuidar nuestro medio ambiente.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lista de cotejo</i></li> <li><i>Lista de cotejo</i></li> <li><i>Lista de cotejo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Observación sistemática</i></li> <li><i>Observación sistemática</i></li> <li><i>Observación sistemática</i></li> </ul>

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 11

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: LOS ANIMALES.*

1.3. *GRADO: 1º grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica las diversas animales y el cuidado que se les debe de dar.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran a los animales, brindándoles cuidado y protección.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan el cuidado y protección a los animales, lo respeten como ser vivo que es.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Estrategias y técnicas de protección de animales y plantas.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ensaya la técnica del cuidado de plantas y animales.</i></li><li>• <i>Cuida plantas y animales empleando las técnicas aprendidas.</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

<i>Momentos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos y Materiales Educativos</i>	<i>Tiempo previsto</i>
<i>Inicio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observa láminas de diferentes animales.</i></li> <li>- <i>A partir de una imagen deducen que todo ser vivo tiene un ciclo de vida.</i></li> <li>- <i>Mencionan que en nuestro entorno hay animales vertebrados e invertebrados.</i></li> <li>- <i>Describen la importancia de los animales para la vida del hombre.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Láminas de los animales</i></li> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Plumones</i></li> </ul>	<i>15</i>
<i>Proceso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descubren el tema "LOS ANIMALES"</i></li> <li>- <i>Reciben una ficha informativa sobre los animales.</i></li> <li>- <i>Descubren que los animales son útiles para la vida del hombre.</i></li> <li>- <i>Explican los cuidados que se le debe tener a los animales domésticos.</i></li> <li>- <i>Opinan sobre el cuidado que tienen que tener con los animales salvajes.</i></li> <li>- <i>Observa un video sobre el cuidado de los animales en su medio.</i></li> <li>- <i>Mencionan los cuidados que se le debe de brindar a los animales.</i></li> <li>- <i>Proponen formas de cómo cuidar a los animales dentro y fuera de su localidad.</i></li> <li>- <i>Escuchan la aclaración de la docente.</i></li> <li>- <i>Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</i></li> <li>- <i>Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a los animales que tienen como mascotas.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Práctica calificada</i></li> <li>- <i>Pizarra</i></li> </ul>	<i>55</i>
<i>Salida</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reflexionan sobre lo aprendido.</i></li> <li>- <i>Resuelven su módulo.</i></li> <li>- <i>Llevar tarea a casita.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Modulo</i></li> <li>- <i>Cuaderno</i></li> <li>- <i>Lápiz</i></li> </ul>	<i>25</i>

IV.-EVALUACION

<i>INDICADOR LOGRO</i>	<i>INDICADOR EVALUACION</i>	<i>TÉCNICA</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ensaya la técnica del cuidado de plantas y animales.</i></li> <li>• <i>Cuida plantas y animales empleando las técnicas aprendidas.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mencionan los diferentes animales que tiene en su localidad.</i></li> <li>- <i>Describen la importancia de cuidar a los animales dentro y fuera de su localidad.</i></li> <li>- <i>Opinan sobre los cuidados y protección a los animales</i></li> <li>- <i>Mencionan los cuidados que se debe de tener a los animales.</i></li> </ul>	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><i>Observación sistemática.</i></p> <p><i>Observación sistemática.</i></p> <p><i>Observación sistemática.</i></p> <p><i>Observación sistemática.</i></p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: LOS ALIMENTOS*

1.3. *GRADO: 1° grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: ..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. **OBJETIVOS:**

1. *Identifica y reconocen la importancia de los alimentos en nuestra vida diaria.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran a los alimentos como fuente de vida y energía.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan los alimentos como fuente de vida para el ser humano.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los alimentos. Grupos de alimentos según necesidades: alimentos para crecer (carne, pescado, legumbres y huevos); alimentos ricos en vitaminas (frutas y verduras). Alimentos que dan energía (papa, fideos, pan, arroz y dulces), y alimentos para fortalecer huesos y músculos (leche y derivados).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Evoca y comenta a sus compañeros de cómo preparan los alimentos en su casa.</i></li> <li>• <i>Indaga en su casa y la escuela acudiendo a los docentes sobre las condiciones de higiene que deben tener los alimentos para el consumo.</i></li> <li>• <i>Averigua que ocurre cuando se consume alimentos sin higienizar acudiendo a libros, videos, recurriendo a sus mayores etc.</i></li> <li>• <i>Acepta que los alimentos se deben consumir bien limpios.</i></li> </ul>



III.- DESARROLLO DEL TEMA:

Momentos	Estrategias	Recursos y Materiales Educativos	Tiempo previsto
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa un rota folio sobre los alimentos.</li> <li>- Opina los alimentos que debe consumir y los alimentos que no debe de consumir.</li> <li>- Observan y ubican los alimentos en la pirámide alimenticia.</li> <li>- Proponen un listado de alimentos que deben consumir.</li> <li>- Describen la importancia de los alimentos para el ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas de los animales</li> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Plumones</li> </ul>	15
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubren el tema “LOS ALIMENTOS”</li> <li>- Reciben una ficha informativa sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos.</li> <li>- Descubren que los alimentos tienen vitaminas y proteínas que nos brindan energía para poder sobrevivir.</li> <li>- Mencionan la importancia de los alimentos nutritivos para los niños.</li> <li>- Mencionan los cuidados que se le debe de dar a los alimentos antes de consumirlos.</li> <li>- Opinan sobre los alimentos que consumen en el kiosco del colegio.</li> <li>- Mencionan la importancia de no consumir alimentos no nutritivos.</li> <li>- Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</li> <li>- Elaboran una pirámide nutricional.</li> <li>- Explican el cuidado de los alimentos antes de consumirlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Práctica calificada</li> <li>- Pizarra</li> </ul>	55
Salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre lo aprendido.</li> <li>- Resuelven su módulo.</li> <li>- Llevan tarea a casita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulo</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> </ul>	25

IV.-EVALUACION

INDICADOR LOGRO	INDICADOR EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Evoca y comenta a sus compañeros de cómo preparan los alimentos en su casa.</i></li> <li>• <i>Indaga en su casa y la escuela acudiendo a los docentes sobre las condiciones de higiene que deben tener los alimentos para el consumo.</i></li> <li>• <i>Averigua que ocurre cuando se consume alimentos sin higienizar acudiendo a libros, videos, recurriendo a sus mayores etc.</i></li> <li>• <i>Acepta que los alimentos se deben consumir bien limpios.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mencionan la importancia de los alimentos para el ser vivo.</i></li> <li>- <i>Expresan y diferencian alimentos nutritivos y no nutritivos.</i></li> <li>- <i>Elabora su pirámide nutricional con mucho entusiasmo.</i></li> </ul>	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><i>Observación sistemática</i></p> <p><i>Observación sistemática</i></p> <p><i>Observación sistemática</i></p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 13

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: EL AGUA*

1.3. *GRADO: 1º grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica las diversas partes del cuerpo de los animales y aportan el cuidado a los animales.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran a los animales, brindándoles cuidado y protección.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan la importancia del agua para todo tipo de ser vivo.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Identifica las características y diferentes formas de uso del agua en la familia y la escuela y participa en acciones de cuidado y ahorro de agua.</i></li><li>• <i>El agua: usos en la familia y la escuela.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Comenta las formas de uso del agua en su casa.</i></li><li>• <i>Declara las formas de uso del agua por parte de sus compañeros.</i></li><li>• <i>Analiza con sus compañeros las consecuencias que acarrea el uso indiscriminado del agua.</i></li><li>• <i>Reflexiona sobre las consecuencias intentando ubicar a los directos damnificados por la falta de agua.</i></li><li>• <i>Elabora nomas de uso del agua en la IE. Y en su casa.</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

<i>Momentos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos y Materiales Educativos</i>	<i>Tiempo previsto</i>
<i>Inicio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observa un video sobre la importancia y cuidado del agua.</i></li> <li>- <i>Comentan sobre la importancia del agua para todo tipo de ser vivo.</i></li> <li>- <i>Menciona los cuidados que debemos tener con el agua.</i></li> <li>- <i>Describen la importancia del agua y de cómo debemos usarla.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Láminas de los animales</i></li> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Plumones</i></li> </ul>	<i>15</i>
<i>Proceso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descubren el tema "EL AGUA"</i></li> <li>- <i>Reciben una ficha informativa sobre el agua</i></li> <li>- <i>Conocen los diferentes estados del agua.</i></li> <li>- <i>Mencionan que el agua debe ser cuidada y consumida racionalmente.</i></li> <li>- <i>Descubren que la tierra está formada por una gran porción de agua.</i></li> <li>- <i>Proponen normas de cuidado de agua en el colegio</i></li> <li>- <i>Elaboran un tríptico sobre el cuidado del agua.</i></li> <li>- <i>Mencionan el cuidado que deben tener al usar el agua</i></li> <li>- <i>Escuchan la aclaración de la docente.</i></li> <li>- <i>Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</i></li> <li>- <i>Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar al agua.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Práctica calificada</i></li> <li>- <i>Pizarra</i></li> </ul>	<i>55</i>
<i>Salida</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reflexionan sobre lo aprendido.</i></li> <li>- <i>Resuelven su módulo.</i></li> <li>- <i>Llevar tarea a casita.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Módulo</i></li> <li>- <i>Cuaderno</i></li> <li>- <i>Lápiz</i></li> </ul>	<i>25</i>

IV.-EVALUACION

INDICADOR LOGRO	INDICADOR EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comenta las formas de uso del agua en su casa.</i></li> <li>• <i>Declara las formas de uso del agua por parte de sus compañeros.</i></li> <li>• <i>Analiza con sus compañeros las consecuencias que acarrea el uso indiscriminado del agua.</i></li> <li>• <i>Reflexiona sobre las consecuencias intentando ubicar a los directos damnificados por la falta de agua.</i></li> <li>• <i>Elabora normas de uso del agua en la IE. Y en su casa.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Describen la importancia del agua para todo tipo de ser vivo.</i></li> <li>- <i>Proponen normas de cuidado del agua dentro y fuera del colegio.</i></li> <li>- <i>Practica las normas de cuidado del agua dentro del colegio.</i></li> </ul>	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><i>Observación sistemática</i></p> <p><i>Observación sistemática</i></p> <p><i>Observación sistemática</i></p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 14

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: EL SUELO*

1.3. *GRADO: 1º grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica las diversas partes del cuerpo de los animales y aportan el cuidado a los animales.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran a los animales, brindándoles cuidado y protección.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan la importancia de cuidar el suelo, tanto en la escuela, hogar y comunidad.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>El suelo: cuidado del suelo en la familia y la escuela.</i></li><li>• <i>Identifica las características y diferentes formas de uso y cuidado del suelo en la familia y la escuela y participa en acciones de cuidado del suelo.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Comenta las formas de cuidado del suelo.</i></li><li>• <i>Declara las formas de cuidado del suelo por parte de sus compañeros.</i></li><li>• <i>Reflexiona sobre las consecuencias que tiene si contamina el suelo.</i></li><li>• <i>Elabora nomas para cuidar el suelo.</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

<i>Momentos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos y Materiales Educativos</i>	<i>Tiempo previsto</i>
<i>Inicio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observa láminas del suelo maltratado y descuidado.</i></li> <li>- <i>Mencionan las acciones de las personas que no cuidan el suelo.</i></li> <li>- <i>Muestran su incomodidad sobre la contaminación del suelo.</i></li> <li>- <i>Observan un video de cómo cuidar y proteger al suelo.</i></li> <li>- <i>Describen la importancia del suelo para la vida del hombre.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Láminas de los animales</i></li> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Plumones</i></li> </ul>	<i>15</i>
<i>Proceso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descubren el tema “EL SUELO”</i></li> <li>- <i>Reciben una ficha informativa sobre el suelo, el cuidado y protección.</i></li> <li>- <i>Reconocen que el suelo es también una fuente de vida para el ser humano.</i></li> <li>- <i>Descubren que el suelo debe mantenerse limpio para darle una mejor vida a los seres humanos.</i></li> <li>- <i>Mencionan la importancia de mantener limpio el suelo.</i></li> <li>- <i>Proponen normas de cuidado del suelo.</i></li> <li>- <i>Escuchan la aclaración de la docente.</i></li> <li>- <i>Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</i></li> <li>- <i>Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a los diferentes tipos de suelo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Práctica calificada</i></li> <li>- <i>Pizarra</i></li> </ul>	<i>55</i>
<i>Salida</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reflexionan sobre lo aprendido.</i></li> <li>- <i>Resuelven su módulo.</i></li> <li>- <i>Llevar tarea a casita.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Modulo</i></li> <li>- <i>Cuaderno</i></li> <li>- <i>Lápiz</i></li> </ul>	<i>25</i>

IV.-EVALUACION

INDICADOR LOGRO	INDICADOR EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta las formas de cuidado del suelo.</li> <li>• Declara las formas de cuidado del suelo por parte de sus compañeros.</li> <li>• Reflexiona sobre las consecuencias que tiene si contamina el suelo.</li> <li>• Elabora normas para cuidar el suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen y exponen sobre el cuidado del suelo para el medio ambiente.</li> <li>- Expresan la importancia del suelo para todo ser vivo que habita en ella.</li> <li>- Practican las normas de cuidado del suelo.</li> </ul>	<p>Comprobación</p> <p>Comprobación</p> <p>Comprobación</p>	<p>Practica calificada</p> <p>Practica calificada</p> <p>Practica calificada</p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: EL AIRE*

1.3. *GRADO: 1° grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica las diversas partes del cuerpo de los animales y aportan el cuidado a los animales.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran a los animales, brindándoles cuidado y protección.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan importancia del aire como fuente de vida.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Explora la presencia de aire en el ambiente y sus características e importancia.</i></li><li>• <i>El aire su importancia en la vida</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Rellena aire a un globo y juega con sus compañeros.</i></li><li>• <i>Reflexiona y declara sobre el contenido del globo.</i></li><li>• <i>Infiere los lugares donde se encuentra el aire.</i></li><li>• <i>Reconoce las características del aire.</i></li><li>• <i>Reconoce la importancia del aire en la vida.</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

<i>Momentos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos y Materiales Educativos</i>	<i>Tiempo previsto</i>
<i>Inicio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observa un video sobre la contaminación del aire.</i></li> <li>- <i>Mencionan su incomodidad ante sus mayores por hacer un mal uso del aire.</i></li> <li>- <i>Observan un video sobre el cuidado y medidas de protección del aire.</i></li> <li>- <i>Mencionan los cuidados que deben tener para mantener el aire limpio y fresco.</i></li> <li>- <i>Describen la importancia del aire para los seres vivos.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Láminas de los animales</i></li> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Plumones</i></li> </ul>	<i>15</i>
<i>Proceso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descubren el tema "EL AIRE"</i></li> <li>- <i>Reciben una ficha informativa sobre el aire.</i></li> <li>- <i>Proponen una exposición a los padres de familia y su colegio sobre la protección del aire.</i></li> <li>- <i>Descubren que la tierra es el único planeta con seres vivos.</i></li> <li>- <i>Describen las características del aire.</i></li> <li>- <i>Mencionan la importancia del aire para el planeta.</i></li> <li>- <i>Escuchan la aclaración de la docente.</i></li> <li>- <i>Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</i></li> <li>- <i>Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a los animales que tienen como mascotas.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Práctica calificada</i></li> <li>- <i>Pizarra</i></li> </ul>	<i>55</i>
<i>Salida</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reflexionan sobre lo aprendido.</i></li> <li>- <i>Resuelven su módulo.</i></li> <li>- <i>Llevan tarea a casita.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Módulo</i></li> <li>- <i>Cuaderno</i></li> <li>- <i>Lápiz</i></li> </ul>	<i>25</i>

IV.-EVALUACION

<i>INDICADOR LOGRO</i>	<i>INDICADOR EVALUACION</i>	<i>TÉCNICA</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rellena aire a un globo y juega con sus compañeros.</i></li> <li>• <i>Reflexiona y declara sobre el contenido del globo.</i></li> <li>• <i>Infiere los lugares donde se encuentra el aire.</i></li> <li>• <i>Reconoce las características del aire.</i></li> <li>• <i>Reconoce la importancia del aire en la vida.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Describen la importancia del aire para los seres humanos.</i></li> <li>- <i>Proponen normas de cuidado del aire.</i></li> <li>- <i>Exponen normas de cuidado del aire.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lista de cotejo</i></li> <li><i>Lista de cotejo</i></li> <li><i>Lista de cotejo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Observación sistemática</i></li> <li><i>Observación sistemática</i></li> <li><i>Observación sistemática</i></li> </ul>

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 16

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: PARTICIPAMOS EN LA CAMPAÑA DE LIMPIEZA*

1.3. *GRADO: 1º grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Participa de la campaña de limpieza de los alrededores de su colegio.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran la participación de sus compañeros en la campaña de limpieza.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños participen de la campaña de limpieza de las fuercas y alrededor de su colegio.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Propone normas de para reducir los niveles de contaminación.</i></li><li>• <i>Identifica los problemas de contaminación ambiental en la localidad.</i></li><li>• <i>Menciona las diferentes formas de cuidar nuestro medio ambiente.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Visita lugares contaminantes y de mayor contaminación en su comunidad.</i></li><li>• <i>Reflexiona sobre el constante incremento de la contaminación.</i></li><li>• <i>Analiza los problemas que genera la contaminación.</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

<i>Momentos</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Recursos y Materiales Educativos</i>	<i>Tiempo previsto</i>
<i>Inicio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observa un plan de campaña de limpieza de las afueras del colegio.</i></li> <li>- <i>Propone normas de participación en la campaña.</i></li> <li>- <i>Observan y verifican los lugares de limpieza.</i></li> <li>- <i>Proponen material de recolección de papeles y botellas alrededor del colegio.</i></li> <li>- <i>Describen la importancia de la campaña de limpieza.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Láminas de los animales</i></li> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Plumones</i></li> </ul>	<i>15</i>
<i>Proceso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descubren el tema “UNA CAMPAÑA DE LIMPIEZA”</i></li> <li>- <i>Reconoce el lugar donde realizara la campaña de limpieza.</i></li> <li>- <i>Reciben una ficha informativa sobre la campaña de limpieza.</i></li> <li>- <i>Descubren que con el apoyo de todos sus compañeros pueden realizar la campaña de limpieza.</i></li> <li>- <i>Mencionan la posición y desplazamiento de la campaña de limpieza.</i></li> <li>- <i>Escuchan la aclaración de la docente.</i></li> <li>- <i>Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</i></li> <li>- <i>Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a nuestro medio ambiente.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Papelógrafo</i></li> <li>- <i>Práctica calificada</i></li> <li>- <i>Pizarra</i></li> </ul>	<i>55</i>
<i>Salida</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reflexionan sobre lo aprendido.</i></li> <li>- <i>Resuelven su módulo.</i></li> <li>- <i>Llevan tarea a casita.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Modulo</i></li> <li>- <i>Cuaderno</i></li> <li>- <i>Lápiz</i></li> </ul>	<i>25</i>

IV.-EVALUACION

INDICADOR LOGRO	INDICADOR EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Visita lugares contaminantes y de mayor contaminación en su comunidad.</i></li> <li>• <i>Reflexiona sobre el constante incremento de la contaminación.</i></li> <li>• <i>Analiza los problemas que genera la contaminación.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Describen la importancia de la campaña de limpieza de sus alrededores.</i></li> <li>- <i>Proponen formas de trabajo y lo aplican.</i></li> <li>- <i>Exponen con éxito su informe de la campaña de limpieza.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lista de cotejo</i></li> <li><i>Lista de cotejo</i></li> <li><i>Lista de cotejo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Observación sistemática</i></li> <li><i>Observación sistemática</i></li> <li><i>Observación sistemática</i></li> </ul>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: CONSERVAR NO DESTRUIR*

1.3. *GRADO: 1° grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica las diversas formas de cuidar y no destruir nuestro medio ambiente.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran a todo lo que nos rodea.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan lo que nos rodea, y aprendan a cuidarla y no destruirla.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Residuos sólidos: tratamiento por reducción, reúso y reciclaje.</i></li><li>• <i>Practica el tratamiento de residuos sólidos.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Participa periódicamente en el comité de ambiente saludable.</i></li><li>• <i>Utiliza la técnica de compostación de desechos orgánicos.</i></li><li>• <i>Participa en las campañas de reciclaje de botellas descartables y plásticos.</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

Momentos	Estrategias	Recursos y Materiales Educativos	Tiempo previsto
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa un video de todo lo que nos rodea.</li> <li>- Mencionan que debemos cuidar lo que nos rodea.</li> <li>- Mencionan actitudes negativas hacia lo que nos rodea.</li> <li>- Menciona normas de protección a lo que nos rodea.</li> <li>- Observan láminas y dibujan las diferentes formas de cuidar todo lo que nos rodea.</li> <li>- Describen la importancia de cuidar todo aquello que nos rodea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas de los animales</li> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Plumones</li> </ul>	15
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubren el tema “CONSERVAR NO DESTRUIR”</li> <li>- Reciben una ficha informativa sobre cómo debemos conservar nuestro medio.</li> <li>- Mencionan actitudes positivas hacia el cuidado de todo aquello que nos rodea.</li> <li>- Descubren que todo aquello que nos rodea y que es importante.</li> <li>- Expresa que todo aquello que nos rodea debe ser conservado, protegido y cuidado por los seres humanos.</li> <li>- Mencionan la importancia de conservar y no destruir todo aquello que nos rodea.</li> <li>- Escuchan la aclaración de la docente.</li> <li>- Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</li> <li>- Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a todo aquello que nos rodea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Práctica calificada</li> <li>- Pizarra</li> </ul>	55
Salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre lo aprendido.</li> <li>- Resuelven su módulo.</li> <li>- Llevan tarea a casita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulo</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> </ul>	25



IV.-EVALUACION

INDICADOR LOGRO	INDICADOR EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Participa periódicamente en el comité de ambiente saludable.</i></li> <li>• <i>Utiliza la técnica de compostación de desechos orgánicos.</i></li> <li>• <i>Participa en las campañas de reciclaje de botellas descartables y plásticos.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mencionan actitudes positivas hacia el cuidado de todo aquello que nos rodea.</i></li> <li>- <i>Explica la importancia de cuidar todo aquello que nos rodea.</i></li> <li>- <i>Menciona algunas pautas de cómo respetar y cuidar todo aquello que nos rodea.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lista de cotejo</i></li> <li><i>Lista de cotejo</i></li> <li><i>Lista de cotejo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Observación sistemática</i></li> <li><i>Observación sistemática</i></li> <li><i>Observación sistemática</i></li> </ul>

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 18

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: EL PLANETA TIERRA*

1.3. *GRADO: 1º grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica al planeta tierra en el sistema planetario.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran la forma de vida en el planeta tierra.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan la ubicación del planeta tierra dentro del sistema planetario solar.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Identifica las características, ubicación e importancia del planeta tierra.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Aprender a valorar la importancia del planeta tierra dentro del sistema planetario solar.</i></li></ul>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

Momentos	Estrategias	Recursos y Materiales Educativos	Tiempo previsto
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa una lámina del sistema planetario solar.</li> <li>- Observan y ubican al planeta tierra.</li> <li>- Describen la importancia de la tierra en el sistema planetario solar.</li> <li>- Comentan el cuidado y protección que se le debe brindar al planeta tierra para mantenerlo sano y salvo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas de los animales</li> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Plumones</li> </ul>	15
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubren el tema "EL PLANETA TIERRA"</li> <li>- Reciben una ficha informativa sobre el planeta tierra.</li> <li>- Proponen normas de cuidado y protección hacia el planeta tierra.</li> <li>- Hacen un listado para de normas para la conservación del planeta.</li> <li>- Muestran actitudes positivas hacia el planeta tierra.</li> <li>- Descubren que la tierra es el único planeta con seres vivos.</li> <li>- Mencionan la posición del planeta tierra y su importancia.</li> <li>- Elaboran un periódico mural con las diferentes formas de cuidar el planeta.</li> <li>- Concientizan a sus compañeros de los demás grados del colegio para el cuidado y protección del planeta.</li> <li>- Escuchan la aclaración de la docente.</li> <li>- Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</li> <li>- Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar a los animales que tienen como mascotas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Práctica calificada</li> <li>- Pizarra</li> </ul>	55
Salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre lo aprendido.</li> <li>- Resuelven su módulo.</li> <li>- Llevan tarea a casita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulo</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> </ul>	25

IV.-EVALUACION

<i>INDICADOR LOGRO</i>	<i>INDICADOR EVALUACION</i>	<i>TÉCNICA</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aprender a valorar la importancia del planeta tierra dentro del sistema planetario solar.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Describen la importancia del planeta tierra en el sistema planetario solar.</i></li> <li>- <i>Explican las actitudes positivas de sus compañeros de grados superiores hacia el cuidado y protección del planeta tierra.</i></li> <li>- <i>Exponen su periódico mural proponiendo actitudes positivas hacia el cuidado del planeta tierra.</i></li> </ul>	<p><i>Lista de cotejo.</i></p> <p><i>Lista de cotejo.</i></p> <p><i>Lista de cotejo.</i></p>	<p><i>Observación sistemática</i></p> <p><i>Observación sistemática</i></p> <p><i>Observación sistemática</i></p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 19

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. *ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE*

1.2. *TEMA: LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL*

1.3. *GRADO: 1º grado*

1.4. *NIVEL: Primaria*

1.5. *FECHA: .....,..... de..... 2014*

*HORARIO: De:..... a .....*

1.5. *OBJETIVOS:*

1. *Identifica las diversas tipos de contaminación ambiental.*
2. *Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.*
3. *Identifican, reconocen y valoran a los animales, brindándoles cuidado y protección.*

II.-SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

<i>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</i>	<i>COMPETENCIA</i>	<i>INDICADOR LOGRO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Que mis niñas y niños reconozcan las diferentes tipos de contaminación ambiental que produce el hombre al planeta tierra.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Identifica los problemas de contaminación ambiental en la localidad.</i></li><li>• <i>Contaminación del medio ambiente</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Visita lugares contaminantes y de mayor contaminación en su comunidad.</i></li><li>• <i>Reflexiona sobre el constante incremento de la contaminación.</i></li><li>• <i>Analiza los problemas que genera la contaminación.</i></li></ul> <p><i>Propone normas de para reducir los niveles de contaminación.</i></p>

III.- DESARROLLO DEL TEMA:

Momentos	Estrategias	Recursos y Materiales Educativos	Tiempo previsto
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa un video de la contaminación mundial del medio ambiente.</li> <li>- Identifican los principales factores y empresas que contaminan el medio ambiente.</li> <li>- Muestran su protesta el por qué la contaminación de empresas hacia el medio ambiente.</li> <li>- Reconocen que debería haber un cambio en las empresas para ya no contaminar al medio ambiente.</li> <li>- Elaboran cartas de pedido que pare o hagan algo por el medio ambiente para así ya no seguir contaminándola.(Periódico mural)</li> <li>- Muestran coraje ante los videos presentados sobre contaminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas de los animales</li> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Plumones</li> </ul>	15
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubren el tema "LA CONTAMINACION AMBIENTAL"</li> <li>- Reciben una ficha informativa sobre la contaminación ambiental.</li> <li>- Proponen medidas para no seguir contaminando el medio ambiente.</li> <li>- Descubren que hay formas de cuidar el medio ambiente. (Respetando las leyes)</li> <li>- Crea carteles con actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Se concientiza con el medio ambiente.</li> <li>- Propone normas de no contaminación del medio ambiente en su aula y su familia.</li> <li>- Muestran actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Escuchan la aclaración de la docente.</li> <li>- Forman grupos para desarrollar un trabajo práctico.</li> <li>- Explican el cuidado y protección que se le tiene que dar al medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Práctica calificada</li> <li>- Pizarra</li> </ul>	55
Salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre lo aprendido.</li> <li>- Resuelven su módulo.</li> <li>- Llevan tarea a casita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulo</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> </ul>	25

IV.-EVALUACION

<i>INDICADOR LOGRO</i>	<i>INDICADOR EVALUACION</i>	<i>TÉCNICA</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Visita lugares contaminantes y de mayor contaminación en su comunidad.</i></li> <li>• <i>Reflexiona sobre el constante incremento de la contaminación.</i></li> <li>• <i>Analiza los problemas que genera la contaminación.</i></li> <li>• <i>Propone normas de para reducir los niveles de contaminación.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Explica la importancia de no contaminar el medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Propone nuevas formas y normas de cuidado del medio ambiente.</i></li> <li>- <i>Explica las consecuencias que nos traerá si seguimos contaminando.</i></li> <li>- <i>Muestra actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lista de cotejo</i></li> <li><i>Lista de cotejo</i></li> <li><i>Lista de cotejo</i></li> <li><i>Lista de cotejo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Observación sistemática</i></li> <li><i>Observación sistemática</i></li> <li><i>Observación sistemática</i></li> <li><i>Observación sistemática</i></li> </ul>





		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	7. Buscas con curiosidad información sobre hechos u objetos que deseas conocer del medio ambiente que te rodea.			
Afectivo	8. Expresas con confianza el respeto que tienes por el medio ambiente que te rodea.			
	9. Te preocupa la destrucción del medioambiente			
	10. Prestas atención a las necesidades que demandan los animales y las plantas.			
	11. Valoras y respetas las actividades de diferentes personas del entorno sobre el medio ambiente.			
	12. Valoras la conservación del medio ambiente.			
	13. Estas interesado por adquirir nuevos conocimientos sobre el área de ciencia y ambiente.			
	14. Propones el respeto como un valor hacia el medio ambiente en que vives.			
Activo	15. Participas en la organización escolar para el cuidado y protección del medio ambiente.			
	16. En tu centro educativo toman medidas a favor de la conservación del medioambiente			
	17. Formas parte de un club o asociación de conservación del medioambiente que se reuniera fuera de clase			
	18. Participas en un debate sobre conservación del medioambiente			
	19. Participas en la defensa y protección del medio ambiente.			
	20. Trabajas en grupo un periódico mural sobre el medio ambiente.			
	TOTAL			