

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA , SAN LUIS DE LA PAZ Nº 88388, EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, NUEVO CHIMBOTE – 2015”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFIA,
PSICOLOGIA Y CC.SS

TESISTA:

Bach. DIAZ VALQUI, Oswaldo

ASESORA:

Mg. MARINA TARAZONA SAENZ

NUEVO CHIMBOTE

2015

HOJA DE CONFORMIDAD

En el cumplimiento de lo estipulado en el reglamento de grados y títulos, para la modalidad de tesis, la que suscribe da cuenta de haber participado como asesora del bachiller: **OSWALDO DÍAZ VALQUI**, Especialidad De Filosofía, Psicología Y CC.SS. En La Tesis Intitulada: *“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA , SAN LUIS DE LA PAZ Nº 88388, EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, NUEVO CHIMBOTE – 2015”*

Quedando conforme con el desarrollo de la investigación y elaboración del trabajo, se considera que el trabajo está apto para ser evaluado y sustentado.

Mg. Marina Tarazona Sáenz
Asesora

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

El jurado evaluador de su conformidad de la Tesis titulada *“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA , SAN LUIS DE LA PAZ Nº 88388, EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, NUEVO CHIMBOTE – 2015”*; Para optar el título profesional de Licenciado en Educación, en la especialidad de especialidad de Filosofía, Psicología y CC.SS.

Mg. Marina Tarazona Sáenz
PRESIDENTA

Ms. Miriam vallejo Martínez
INTEGRANTE

Ms. Omar bello valdiviezo
INTEGRANTE

DEDICATORIA

Dedico primeramente mi trabajo a Dios. De igual forma, a mis padres, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A los maestros que con esfuerzo y amor guían la formación educativa para que los alumnos sean los constructores de una nueva sociedad.

oswaldo

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a todos los docentes de mi alma mater, por haber contribuido con mi formación profesional y humana impartiendo día a día sus conocimientos y experiencias.

El más sincero agradecimiento a mi asesora, Mg. Marina Tarazona Sáenz, por su interés, colaboración, orientación y apoyo incondicional en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A la I.E. N° 88388 “San Luis de la paz” por abrirme sus puertas para así poder hacer realidad este trabajo de investigación. Al personal que labora en el centro educativo; quienes con su apoyo incondicional facilitaron sus ambientes para el desarrollo del trabajo.

Oswaldo.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INDICE

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema	11
1.2. Antecedentes y Justificación	15
1.2.1 Antecedentes	15
1.2.2 Justificación	17
1.3. Enunciado del Problema	18
1.4. Marco teórico	18
1.5. Hipótesis	49
1.6. Variables	50
1.7. Objetivos de la investigación	50
1.7.1.-General	50
1.7.2.-Específicos	51

CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Población y muestra	53
2.2. Método y técnica	54
2.2.1. Método de investigación	54
2.2.2 Diseño de investigación	55
2.2.3 Técnicas de investigación	56
A. Técnicas de recolección de datos	56
B. Instrumentos de recolección de datos	56
C. Técnicas de procesamiento de datos	57
2.3 Procedimientos	59

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados	61
3.2 .Análisis y discusión	82
3.3. Conclusiones y recomendaciones	87
3.3.1 Conclusiones	87
3.3.2 Recomendaciones	90

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación intitulado: “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA , SAN LUIS DE LA PAZ Nº 88388, EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, NUEVO CHIMBOTE – 2015”, surge de la necesidad y preocupación de demostrar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el nivel de rendimiento escolar de los alumnos.

La población de estudio estuvo constituida por un total de 203 estudiantes de educación secundaria matriculados en la institución educativa 88388 “San Luis de la Paz” del distrito de Nuevo Chimbote, los mismos que estuvieron distribuidos del 1er al 2do grado en tres secciones (A, B y C). La muestra estuvo constituida por 67 alumnos del 2do grado de educación secundaria distribuidos en dos secciones (A y B), fue seleccionada por muestreo no probabilístico, por la modalidad de muestreo intencional.

Efectuada la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y la contrastación estadística de la hipótesis alterna planteada, se ha encontrado entre los resultados que existe una relación entre la disfuncionalidad familiar y el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2do grado de educación secundaria en el área de persona familia y relaciones humanas.

ABSTRACT

The purpose of this research paper entitled: "family dysfunction AND ITS RELATIONSHIP WITH THE LEVEL OF SCHOOL PERFORMANCE OF STUDENTS OF 2nd GRADE OF SECONDARY EDUCATION OF COLLEGE, SAN LUIS DE LA PAZ No. 88388 IN THE AREA OF PERSON FAMILY AND HUMAN RELATIONS, NEW CHIMBOTE - 2015 ", arises from the need and concern to demonstrate the relationship between family dysfunction and level of academic performance of students.

The study population consisted of a total of 203 students enrolled in secondary education in the school 88388 "San Luis de la Paz" district of Nuevo Chimbote, the same that were distributed from 1st to 2nd grade into three sections (A, B and C). The sample consisted of 67 students of 2nd grade secondary education divided into two sections (A and B), was selected by non-probability sampling by purposive sampling mode.

Made the implementation of the instruments of data collection and statistical testing of the alternative hypothesis, it has been found from the results that there is a relationship between family dysfunction and level of educational achievement of students in the 2nd grade of secondary education area family person and human relations.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Últimamente nuestra sociedad se ve convulsionada por múltiples problemas antes no vistos como consecuencia de la presencia de la postmodernidad y la globalización que están afectando principalmente a las familias de bajos recursos económicos, por el mercado laboral restringido y la desocupación muchos padres optaron por emigrar a otros países en busca de trabajo con el objetivo de mejorar su estatus económico familiar y así garantizar una calidad de vida para sus miembros, pero los resultados no fueron los esperados porque en muchos casos los padres no retornaron más dejando a sus familias

En si son muchos los factores los que ocasionan la desintegración familiar no solo en nuestro país sino a nivel mundial. La disfuncionalidad familiar, perjudicial en el desarrollo emocional de los hijos. Que más tarde puede traer como consecuencia muchos problemas sociales graves. **A nivel mundial**, este problema tiende a ser mayor, sobre todo en las familias de bajos recursos económicos y de ser un problema de carácter psicológico se convierte en un problema social, de ahí que el termino familia disfuncional ya es de uso común en forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, sobre todo de adolescentes y niños. A partir de esa idea se han explicado muchos problemas que existen en nuestra sociedad; trae como consecuencia muchos

problemas sociales como: la disfuncionalidad familiar; el alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia juvenil.

El Dr. Ramón Florenzano (2011) se aproxima a esta explicación pues el investigador reporta que más del 55% de 365,425 adolescentes con algún tipo de adicción pertenecen a familias disfuncionales. La disfuncionalidad familiar es un problema que también afecta la relación conyugal de los padres; siendo una de sus expresiones de mayor incidencia el divorcio, por ejemplo en México este fenómeno se incrementó considerablemente en los últimos años respecto a la década del 70, que de cada 100 matrimonios hay tres divorcios; en el 2003, esta cifra se eleva a 11 divorcios y en el 2008 a 14. Y de acuerdo a Salvador Villalobos (presidente ejecutivo del Consejo de la Comunicación, A.C., Voz de las Empresas) se debe una crisis de valores y la inadecuada comunicación existente en el seno familiar en el país, lo que tiende a terminar muchas veces en violencia intrafamiliar, situación que tiene un comportamiento creciente en la sociedad. Además aseguró que en los últimos cinco años la desintegración familiar por causa de la disfunción aumentó a un 200%, mientras que los divorcios llegaron a un 400 %, por lo que ya están en busca de alternativas para fomentar la importancia del núcleo familiar. Por otro lado, en Colombia según la Agencia de Contactos Matrimonial y Amistad (ACMA) Cifras entregadas por las notarías del país a la superintendencia de notariado y registro revelan que el divorcio en Colombia creció en un 254 % en el primer semestre de 2010, comparado con el mismo período del año anterior. Estas cifras se repiten en los demás países de Latinoamérica e indica la dimensión que tiene el fenómeno de la disfuncionalidad familiar a nivel internacional.

En el contexto nacional, se ha experimentado un número significativo de cambios en la vida familiar en las últimas décadas. Tendencias notables incluyen una incidencia creciente de madres solteras y mujeres como jefas de hogar. Adicionalmente, según datos proporcionados por el INEI; publicado en el portal web de Perú 21 se registra una mayor presencia de madres jefas de hogar en el ámbito urbano (25,7%), en relación con el área rural (21,4%) esto es asociado con los niveles decrecientes de matrimonios, el aumento de nacimientos fuera de matrimonio, tasas altas de divorcio y la participación de la mujer en el trabajo. Si bien estas preocupaciones sobre la “disfuncionalidad familiar” han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales, y en declaraciones por parte de las entidades religiosas, poco se conoce cómo estos cambios afectan a los hijos adolescentes no solo en el aspecto personal y psicológico, sino también en su nivel de rendimiento escolar, que en el caso de nuestro país es deficiente. Lejos de converger hacia niveles internacionales, a pesar del incremento del gasto en educación, nuestro país se ubica en el último lugar en pruebas de comprensión de lectura, matemáticas y ciencias, de acuerdo con un estudio llevado a cabo por la UNESCO y la OCDE entre los años 2000 y 2001. **A nivel regional**, en Ancash el problema de la disfuncionalidad familiar es también evidente según algunos casos registrados por entidades estatales como el INABIF y el INEI que revelan datos interesantes sobre el particular. Un ejemplo de ello es que, a nivel de Perú esta región tiene un 22% de hogares en la que las mujeres velan por el bienestar de la familia, entendiéndose que los esposos que están fuera de ella no se preocupan por ella. Asimismo en el año 2009 se denunciaron 15,234 casos de violencia familiar según el Ministerio Público y en el 2010 se

han registrado 28,299 casos de violencia familiar según el (INEI) en la región que dan cuenta que las familias con problemas de organización se van incrementando cada año. En el **contexto local**, en el distrito de nuevo-chimbote se encuentra la zona poblada de San Luis; que es una zona poblacional que registra muchos casos de familias desorganizadas debido a que el mercado laboral restringido y la desocupación, es la característica principal y raíz de las diversas dificultades al interior de las mismas, esto se sabe por medio de las denuncias registradas en el Ministerio Público de Chimbote. Es por ello que este estudio también pretende describir y reflexionar sobre la relación que tiene este problema con el nivel de rendimiento escolar de los hijos.

1.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

1.2.1 Antecedentes

El rendimiento académico es un problema que ha preocupado y se explica desde diversas orientaciones relacionadas con la familia, como un factor condicionante en prioridad a los factores psicológicos. Respecto a esto, Gilly (1978) habla sobre la influencia de los factores socioculturales de los padres en el éxito escolar de sus hijos. Por ejemplo, el status social de la familia, cuanto más elevado sea el nivel socio profesional de los padres más escasas son las dificultades, mientras que en los medios más desfavorables los fracasos alcanzan proporciones alarmantes. El autor sostiene que son los factores culturales o nivel de estudios de los padres los que influyen en el éxito escolar de los hijos(as) más que las condiciones materiales de vida.

Mora (1994) y Cariza (2000); Mora encuentra que el 60.8 % de alumnos presenta un aprendizaje deficiente por la falta de ayuda y orientación de ambos padres, 23.1% que reciben el apoyo de tíos o hermanos mayores muestran un aprendizaje regular o medio, a diferencia de 17.1 % que reciben el apoyo de ambos padres que presentan un buen rendimiento académico. Cariza, en su investigación de “Familias desintegradas y nivel de aprendizaje escolar” encuentra que del 100 % de alumnos objeto de estudio; un 30.3 % de los hijos

que viven con sus padres presentan un resultado positivo en su rendimiento académico.

Zegarra (1998) en su tesis "Influencia de los factores extraescolares en el rendimiento escolar de los alumnos del 1º, 2º y 3º grado de educación secundaria del C.E N°88034"Pedro Ruiz Gallo"; encuentra el nivel sociocultural de la familia y una demografía, como factores que afecta al 68% de los alumnos cuyos aprendizajes son deficientes.

Von (2001) en su tesis titulada "la familia disfuncional y su influencia en la conducta social de los alumnos"; concluye que la familia en la escuela se torna en un elemento ausente en la formación de los hijos, afectando significativamente los logros y los procesos escolares de los hijos.

Cadenillas (2003) en su tesis "Bajo rendimiento académico y la deserción escolar"; concluye que muchos niños tienen que abandonar sus estudios porque sus padres no cuentan con una instrucción superior que les permite acceder a un trabajo estable y apoyar a sus hijos en la escuela.

Por otro lado, Pérez (2002) en su tesis "valores y pautas de interacción familiar para mejorar el aprendizaje"; demuestra que la práctica de valores dentro de la familia, contribuye en la integración y la armonía familiar, la cual permite la realización integral de sus miembros, de tal manera que los hijos que provienen de estas familias, tienen mayor posibilidad de lograr los aprendizajes constructivos.

La Dra. Jiménez (2010), en su investigación titulada “Funcionalidad familiar y problemática de salud en adolescentes” concluye que la falta de confianza para acercarse a la búsqueda de apoyo profesional por temor a ser criticados, juzgados o incomprendidos y la falta de confianza para comunicarse con sus padres, problemática que se comenta en mayor magnitud con compañeros o amigos son uno de los factores que contribuye a la disfuncionalidad en las familias.

1.2.2 Justificación

El presente trabajo de investigación es de importancia pues aborda un problema social que está presente en las sociedades a nivel mundial y particularmente en la nuestra. Este problema de la disfuncionalidad familiar en los últimos años fue creciendo y que ha tenido diversas manifestaciones tales como abandono de hogar por parte de uno de los progenitores, violencia familiar, divorcios, falta de comunicación entre los miembros de la familia; que ha traído una serie de consecuencias negativas tanto en la formación personal y escolar de los hijos. En tal sentido este estudio observará y describirá la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento escolar de los alumnos cuyos resultados constituirán un aporte valioso sobre el problema y servirá de base a posteriores estudios en la materia.

1.3. Enunciado del problema

¿En que medida la disfuncionalidad familiar influirá en el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa , San Luis de la Paz N° 88388, en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas, Nuevo Chimbote – 2015 ?

1.4. MARCO TEÓRICO

1. La familia

Históricamente la familia ha experimentado modificaciones en tres grandes frentes relacionados entre sí: las funciones que se le atribuyen, los miembros que la componen, y los roles que éstos desempeñan. Y a pesar de que cualquiera de ellos es muy relevante en sí mismo y, por tanto, merece atención específica, a lo largo de estas páginas vamos a reflexionar acerca del segundo de estos conjuntos de cambios, y vamos además a hacerlo en relación con una de las principales funciones que, como acabamos de señalar, tiene la familia: su papel como el principal contexto de crianza y desarrollo psicológico infantil.

Gimeno (1999) es la primera forma de organización social es el principal contexto de crianza y desarrollo psicológico infantil y está obligada a cumplir una serie de funciones, cuyo cumplimiento contribuye al desarrollo y progreso de sus miembros, y por ende el de la sociedad, cumple y constituye el principal contexto importante.

Resulta oportuno iniciar una aproximación a la antropología de la familia considerando el diagnóstico, Según Lévi-Strauss(1948), la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

En la época de la esclavitud patriarcal y de la economía natural, cuando la esclavitud no dominaba en la producción, los esclavos estaban como trabajadores auxiliares, que ayudaban al amo y a su familia; las necesidades eran limitadas en la carencia de una economía de mercado, el amo no estaba incitado a llevar al máximo la explotación de sus esclavos. Fue la época de esclavitud clásica entre el siglo II a.C. y el I a.C. Los amos buscaron entonces aumentar a toda costa la productividad del trabajo.

Por otra parte, las relaciones entre ricos y pobres, se agravan, tienden a reemplazar las relaciones entre amos y esclavos, porque toda la población trabajadora ve su nivel de vida bajar y reducirse al de los esclavos: el esclavo empleado de manera fija o en la tierra ve su situación mejorar mientras que se agrava la de los colonos y la de los artesanos libres.

Como muchos critican, la crisis de mundo romano no es consecuencia de la revolución de los esclavos, sino del antagonismo entre ricos y pobres, que debilita al Imperio en el momento de las grandes invasiones.

En el siglo XVI Después de la Reforma protestante, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil, y no es sino hasta el siglo XVIII que incorporan el concepto de infancia actual. (UNESCO, Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana).

Desde una perspectiva biológica, niñez y adultez son distintas. Sin embargo, estas diferencias estarán socialmente dadas por las concepciones que existan respecto de ellos, por los desafíos que se les planteen, por las tareas que se espera que cumplan o por los comportamientos que se supone deben tener, entre otros aspectos. Además, estas concepciones tendrán diferencias,

muchas veces sustantivas, de sociedad en sociedad, en determinados momentos históricos y según sea el grupo cultural.

Estos cambios se producen en el contexto de la Revolución industrial. Por un lado, las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de protección a los adultos mayores. De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos. La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias (Oliver ,1837).

Otros autores contemporáneos como; Gough y Spiro (1974); sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. Según estos autores, la familia que se tiende a considerar como "natural" es un constructo de invención reciente y que puede desaparecer en forma más o menos rápida. Y que, en este sentido, "nuestra sociedad no ha inventado ni la movilidad geográfica ni la inestabilidad de los matrimonios sometidos".

Engels (1884) en su obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado", sostuvo que lo que la sociedad llama "civilización" es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde los primitivos gens hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas,

pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible: La disolución de la sociedad se yergue amenazadora ante nosotros, como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera encierra los elementos de su propia ruina.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante (Bel Bravo, 2000).

1.1 Funciones de la familia

El concepto de función familiar abarca: las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes que de ellos resultan para las personas y para la sociedad. (Minuchin, 1999) Este concepto nos habla de relaciones sociales, de actividades, de aportes o efectos que la familia lleva a cabo durante el proceso de socialización de un niño.

1.1.1 Función de protección económica.- se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan trabajo doméstico, cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo.(Minuchin, 1999) ; Si bien el trabajo tiene como fin a la producción y realización personal de quien ejecuta, en este caso el objetivo principal es el bienestar de la familia. Es necesario el factor de la organización de la economía en función de las prioridades o necesidades básicas, así como promover el ahorro entre los miembros.

1.1.2 Función educativa.- La familia, por su misma estructura, aparece orientada a la educación de los hijos a través de principios y valores Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima , 1998) . Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás. Esta tarea educativa, responsabilidad por excelencia de los Padres, se verá influenciada por diversas variables. Los niños nacen en un estado de inmadurez y los primeros años son decisivos para el desarrollo de sus potenciales intelectuales, afectivos y morales. Así también es deber de los padres conocer y cumplir las normas en materia de educación obligatoria y lograr favorecer y estimular el éxito personal de los hijos.

1.1.3 Función socializadora.- Para Minuchin, una de las necesidades más básicas del niño, es la figura de una madre que lo alimente, proteja e instruya, dentro de una sociedad que sobrevive en grupos, algo que es inherente a la condición humana, la familia es la parte más importante en la primera instancia de la socialización. De acuerdo a esto la bibliografía sugiere como concepto que la socialización es: "...El proceso a través del cual los niños adquieren las normas y valores de la sociedad en la que viven y se divide en primaria, que corresponde a las primeras etapas de este proceso que se cumple por lo general en el medio familiar; y secundaria, que se cumple a través de las instituciones encargadas de la educación, básicamente la escuela". (KORNBLIT. Loc. Cit.). De acuerdo a esto la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, si nos damos cuenta de los cambios culturales que ha traído consigo la globalización, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente.

Si en una primera instancia de socialización tenemos a la familia y en la segunda etapa a la escuela, un menor que trabaja, tiene además variados agentes agregados, las relaciones que se crean en los lugares de trabajo son importantes para un adulto, pero aún más para los niños ya que estas relaciones actúan como agentes socializadores "no formales", ya que no corresponden a relaciones entre pares, por lo tanto el niño adquirirá costumbres, hábitos y valores desde distintas fuentes, que pueden perjudicar su desarrollo.

1.1.4 Función afectiva.- La familia constituye el centro de las primeras comunicaciones afectivas intensas donde el niño profundiza tanto el sentimiento de sí mismo como en el de los demás. La familia ejerce una función mediadora entre la sociedad y el niño y es capaz de proporcionarle cuadros normativos de conducta y conformar sus actitudes hacia los otros. Es la familia que debe ayudarle a formarse una opinión de sí mismo, encaminada a conseguir un sentimiento positivo de sí, que quedará en él para siempre. Los hijos experimentan y expresan sentimientos de amor, seguridad, afecto y ternura profunda, como reflejo de la relación afectiva vivida por los padres, la cual implica comprensión confianza y conlleva a desear la felicidad de los miembros. Esto redundará en el afianzamiento de la autoestima, auto confianza y afán de realización personal de los miembros.

1.1.5 Función recreativa.- La recreación forma parte de la vida familiar. El niño o niña hará de sus juegos parte de su labor cotidiana posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio. (Pérez, 1992)"La recreación es a menudo olvidada por la familia, se minimiza su importancia frente a otras actividades como el trabajo; sin embargo, la recreación es importante porque brinda a la familia estabilidad y posibilidades de mayor comunicación".

El juego es uno de los medios que tiene el niño para aprender y para demostrar que está aprendiendo. Es probablemente el mejor medio para adaptarse a su sociedad, a su grupo, a su familia y a sí mismo. De ahí que esta actividad sea inherente al ser humano desde que nace.

1.1.6 Función ética y moral.- Se manifiesta a través de la transmisión y practica de valores familiares para vivir y desarrollarse en armonía con los demás, las cuales se ven respaldadas por las manifestaciones de cariño, los estímulos por sus aciertos, los consejos atinados y oportunos frente a una angustia, derrota o fracaso, con la finalidad de lograr la autorrealización de cada uno de sus integrantes.

1.1.7 Función reproductiva.- consiste en procrear, traer hijos(as) al mundo asegurando así la continuidad de la especie humana; significa, a su vez, prestar cuidado al recién nacido para garantizar su supervivencia porque los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivientes, necesitan de un periodo de mayor asistencia y cuidado en su crianza, alimentación, abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general. Es así que se necesita de un año aproximadamente para caminar, dos años para hablar y un largo proceso de aprendizaje para valerse por sí mismo. (Rojas, 2003).

1.2 Tipos de familia

1.2.1 Por su composición

Se refiere al tipo de parientes que se incluyen en la unidad familiar y al tamaño de esta:

- **Familia nuclear.-** Esta formada por el padre, la madre, los hijos. Es la que predomina en el país, tanto en el área urbana como rural. Compuesta por la pareja casada y sus hijos solteros, parece que es común a la práctica totalidad

de las sociedades conocidas, tanto históricamente como en el presente. Sin embargo, no es una familia básica que sirva como fundamento a otros tipos de familia, como Murdock y Radcliffe-Brown pensaron. Al contrario, es una familia distinta de las demás. G. P. Murdock (1949), llegó al convencimiento de que comportaba “un grupo social universal” y “fuertemente funcional” por razones que trascendían lo puramente cultural. Coincidiendo con Franz Boas, con B. Malinowski y con R. Lowie, se separa de R. Linton en la apreciación de este último de que la familia nuclear jugaba “un papel insignificante” en muchas sociedades. W. Goodenough (1970), discípulo y crítico de su maestro Murdock, llegó a la conclusión de que la familia nuclear, al menos tal como había sido definida por Murdock, no se hallaba en algunas sociedades que habían existido o que existían.

Por otro lado Radcliffe-Brown, sostiene que es la “unidad estructural” a partir de la cual se configura un sistema de parentesco. Denominamos así a “la familia compuesta por la pareja y los hijos de ambos, vivan juntos o no”. De ahí que, según Radcliffe-Brown, frecuentemente, siguiendo esta apreciación u otras análogas, no sólo se la denomine nuclear, sino también elemental, básica, etc.

Para Murdock, que define la familia nuclear de una manera similar, la familia nuclear es la base del sistema de parentesco.

- **Familia extensa.**- Está conformada por una familia nuclear. Más algún otro pariente, que puede ser un hijo casado o cualquier otro en línea directa o colateral se extiende de otra o de un tronco común. El grado de parentesco se determina por el número de generaciones; por ejemplo, la relación existente

entre padres, hijos, nietos. En un artículo publicado por Sebastián Méndez Errico, en la web <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-familia-extensa>. Sostiene que este tipo de familia Puede llegar a abarcar parientes no sanguíneos como ejemplo, los medio hermanos, los hijos adoptivos.

- **Familia incompleta.**- Esta compuesta por un solo progenitor (padre o madre) y los hijos. Esta familia se gesta por múltiples motivos, como por ejemplo el fallecimiento de uno de los cónyuges, con la consiguiente viudez del otro cónyuge y la orfandad de los hijos, También puede suceder porque uno de los cónyuges abandona el hogar, teniendo que asumir la sobrecarga familiar el otro cónyuge, en especial la mujer... esta situación, como es de suponer, trae problemas socioeconómicos y afectivos que repercuten en la estabilidad del hogar.(Mendez, 2008)

- **Familia compuesta.**- Se le denomina familia compuesta cuando el padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres, esto quiere decir que comparten sangre por tener algún pariente común (Álvarez, 1984).

1.2.2 Por su estructura o ejercicio de la autoridad

A través de la evolución de la sociedad podemos observar diversas clases de familias, donde destaca el predominio de un sexo u otro en cuanto a las opiniones y decisiones de los miembros del hogar; es decir; nos referimos al ejercicio de la autoridad. Según este criterio se considera:

- **Familia permisiva o complaciente.**- los padres asumen una actitud tolerante. Complacen a los hijos, no establecen reglas ni normas de disciplina y orden. Como se diría se dejan llevar por los hijos hasta tienen temor de llamarles la atención.

Evidentemente esta actitud de los padres no es saludable para el desarrollo óptimo de la personalidad de sus hijos, pues estos crecen engreídos, caprichosos, irresponsables, solo saben exigir sus “derechos” y se olvidan de sus obligaciones, son impositivos, autoritarios y muy propensos a tener bajo rendimiento escolar además de otros vicios que se derivan de un exceso de permisibilidad.

- **Familia democrática, participativa o igualitaria.**- es el modelo ideal de familia, aquí el grupo familiar comparte deberes y responsabilidades de común acuerdo. Si bien es cierto que la autoridad es ejercida por el padre y por la madre, esta autoridad no es impositiva y complaciente, es producto del sano entendimiento con los hijos a los que se les valora sus inquietudes y sentimientos, se les corrige en la medida en que también se les apoya; en el sentido de cooperación se da en todo momento (Beger, 2005); es un tipo de familia al que toda persona debe proyectarse para constituir un núcleo sólido trascendente de la sociedad. En todo país el desarrollo armónico de este tipo de familia está amparada por normas legales; la declaración universal de los derechos humanos en su art.27 suscribe que: “... la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y del estado”; por ende su promoción y

desarrollo involucra a todas las instituciones sociales (escuela, iglesia, estado, entre otros); que velan por ella.

Como este tipo de familia, es el tipo ideal. Estudios realizados demuestran que a menor nivel educativa y bajo ingreso económico corresponde una mayor tendencia al machismo. En cambio a mayor nivel educativo y económico corresponde una tendencia a la familia democrática. (Santolalla, 1991)

- **La familia matriarcal.-** Es aquella donde la madre es la que impone su autoridad en algunos casos es la abuela; de este modo el gobierno del hogar está en manos de la mujer, sea la madre o la abuela. la palabra de estas es la ley para el esposo y los hijos (Duvall, 1997).
- **Familia patriarcal.-** “existe división de roles: el padre es proveedor de recursos y la madre se dedica generalmente a las tareas domésticas y puede acudir a un centro de trabajo”. (Mendez, 2006).
- **Familia despótica, dictatorial o machista.-** Es aquella familia donde al varón no le interesan las tareas domésticas ni la crianza de los hijos, ya que considera un delito lavar, planchar; más aún alzar el hijo, cambiar los pañales, asearle, etc. (Sánchez, 1984).

2. Disfuncionalidad familiar

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una Disfuncionalidad familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. (Masteller, 1997).

Según los psicólogos toda familia tiene cierto grado de disfuncionalidad, que a largo plazo deteriora las capacidades e interacción social de sus integrantes. “Una familia disfuncional genera personas disfuncionales”. Hasta la década de los noventa, el término "familia disfuncional" se empleó para referirse a núcleos sociales con notables problemas de violencia y falta de comunicación; sin embargo, en los últimos años ese concepto ha cambiado radicalmente, al grado de que los psicólogos, afirman que toda familia tiene cierto grado de disfuncionalidad, que a largo plazo deteriora las capacidades e interacción social de sus integrantes.

“Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a la escuela y se relacionan como pueden con los demás” explica la terapeuta familiar; Cecilia Quintero Vásquez (terapeuta adscrita a la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, Amapsi). “Los efectos negativos no sólo se observan en los hijos, sean niños o adolescentes, sino también en los padres, con múltiples repercusiones sociales y laborales que van más allá de la violencia y las adicciones.”

2.1 Formas de desintegración

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- **Abandono.-** Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos. (Helms, 1981).
- **Divorcio.-** es el rompimiento del vínculo familiar entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos. (Rodríguez, 2009).
- **Abandono involuntario.-** Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. según, García (2001). Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

2.2 Factores que influyen en la disfuncionalidad familiar

Se originan por múltiples factores; entre los cuales tenemos:

2.2.1 Violencia familiar

La violencia familiar es un fenómeno muy complejo que requiere la atención y cooperación de todos los ciudadanos, instituciones y gobierno; pues afecta a todos los grupos sociales y se refleja en el comportamiento social y cultural del país. Según Fleisher (1989) Por ende, esto evidencia la situación de maltrato y violencia en que se encuentran muchas familias y en especial los niños afectados por padres que generalmente viven bajo una fuerte y continua tensión producida por problemas familiares, laborales y sociales que no pueden controlar.

Sin duda, es necesario que se promueva una educación basada en valores donde exista tolerancia, comprensión hacia una resolución de conflictos donde se logre mantener una familia unida y capaz de proponerse metas y tener un futuro mejor. A fines de 1993 se promulgó la Ley 26260 que establece la política de estado y de la sociedad frente a la violencia familiar. Esta ley constituye un recurso complementario al Código de los Niños y Adolescentes porque reconoce como actos de violencia familiar los de maltrato físico y psicológico entre cónyuges, convivientes o personas que hayan procreado hijos en común, aunque no convivan, y de padres o tutores a menores de edad bajo su responsabilidad.

Hasta ahora, la Ley 26260 ha sido difundida básicamente como una ley de protección a las mujeres frente a la violencia familiar. Sin embargo, sus alcances protegen a estos dos grupos humanos que mayoritariamente son afectados por estas manifestaciones de violencia: a las mujeres y a las niñas y niños. En este sentido, constituye un recurso que creemos puede ser utilizado y redimensionado para proteger a los niños y niñas frente al maltrato en la familia. Esta norma tiene como objetivo fundamental comprometer al Estado en la erradicación de la violencia familiar. Está destinada a prevenir y proteger a las personas que son víctimas de violencia en el ámbito de sus relaciones familiares.

2.2.2 Machismo.- el machismo como un fenómeno cultural arraigado en muchos países latinoamericanos, se manifiesta en la exageración de las características del comportamiento masculino, a partir de la creencia errónea de que es superior que la mujer, así lo afirma la enciclopedia sexual íntima (LEXUS, 1996), al conceptualizar al machismo como uno de los estereotipos de la conducta sexual basado en la superioridad del varón sobre la mujer.

2.2.3 Desocupación

El desempleo no es un mal incurable producto de la globalización o de un flagelo de la naturaleza, sino algo bien distinto: legislaciones equivocadas que desalentaron a los empleadores desorganizando la producción de la sociedad. El último informe de la OIT sobre el empleo en el mundo y la presentación de su presidente; Juan Somaravia en el Foro Económico Mundial, han vuelto a

colocar al desempleo como uno de los temas de agenda más importante debido a las cifras desalentadoras previstas para los próximos diez años.

Según la OIT, sólo para controlar el aumento del desempleo se necesitan crear 40 millones de puestos de trabajo cada año, cifra que no ha podido alcanzarse, en un contexto en el que la globalización no a creado trabajos adecuados, a nivel mundial, el desempleo ha crecido en los últimos 10 años en 25%, afectando hoy a 192 millones de personas, de las cuales 86 millones -cerca del 50%- son jóvenes entre 15 y 24 años. Esto se agrava si se considera que la mitad de todos los trabajadores del mundo (casi 1400 millones de personas) viven con menos de 2 dólares al día. Aunque la mayoría de ellos no viva en América Latina, la región es la que peor desempeño ha tenido en cuanto a desempleo, ostentando la mayor tasa de crecimiento en todo el mundo 7.4%.

A primera vista el Perú no parece seguir esta tendencia. Según cifras del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MINTRA), el país lleva meses de crecimiento del empleo, registrándose en diciembre de 2005 un aumento del 5,7% con respecto a diciembre del año anterior, gracias al buen desempeño de sectores como industria (6,9%), servicios (5,4%) y comercio(4,6%); incrementándose de esta forma el empleo no sólo en Lima sino también en las principales ciudades al interior del país.

2.2.4 La falta de empleo en el Perú

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), es un organismo especializado de las naciones unidas que se ocupa de los asuntos relativos al trabajo menciona que la falta de empleo en el Perú no es un problema reciente sino que se viene dando hace muchos años. Este problema ha generado diversas actitudes en la población que ve como principal solución a este problema a la migración. Otra forma de acabar con este problema es la creación de MYPEs que dan empleo a muchas personas mediante la creación de pequeñas empresas. A continuación, explicaremos una de las principales consecuencias del desempleo. Se generan diversas consecuencias sociales a partir de la falta de empleo. Siendo el principal la migración a la que recurre la mayoría de personas, en lo principal, peruanos que ven en el extranjero un mejor futuro laboral o creen simplemente que en cualquier otro país la situación es mejor que en el Perú.

Los principales motivos por los cuales las personas emigran son las altas tasas de desempleo, la miseria, la falta de recursos económicos y sociales, la violencia y la guerra, son siempre los motivos que fuerzan a individuos y familias enteras a buscar medios de subsistencia lejos de su propia tierra. A todo esto la migración se ha convertido en un problema social. Otra consecuencia social, pero que se da como una solución al problema, viene a ser la creación de MYPEs (Micro y pequeñas empresas) que buscan generar empleo y ayuda a muchas personas con entusiasmo de progresar. Un ejemplo de ellos sería "Gamarra", un conglomerado de empresas industriales,

comerciales y de servicios dedicados a la confección de prendas de vestir que agrupa a unas 10 mil empresas que dan empleo aproximadamente a 60 mil personas.

2.2.5 Bajos ingresos económicos

Según Cecilia Garavito Masalías ; existe debate aún no resuelto con respecto a cuál es el problema del empleo en el Perú, y lo que se discute es específicamente si es el desempleo o son los bajos ingresos el problema principal a solucionar. Este no es meramente un debate académico, sino un punto muy importante a esclarecer ya que influye directamente sobre el diseño de la política laboral. Por un lado, tenemos a quienes consideran el debate ya resuelto y sostienen que el problema en nuestro país es uno de bajos ingresos.

2.2.6 Alcoholismo.- dentro de las sociedades convergen un sin número de problemas, entre ellos el alcoholismo, se define como un síndrome de dependencia al alcohol. (TAXA ,1997), es decir, una enfermedad que se caracteriza por el deseo insaciable y compulsivo de beber alcohol, síntoma que es usualmente aliviado cuando se vuelve a beber o se toma alguna otra droga. Esta definición de alcoholismo nos ayuda a entender porque para la mayoría de los alcohólicos un “poco de fuerza de voluntad “no es suficiente para dejar de beber.

Nuestra sociedad es permisiva con el alcohol y en tal sentido desde que nacemos hasta nuestra muerte los eventos sociales están entremezclados con el alcohol y la disponibilidad de las bebidas étlicas, las cuales no solo consumen a los adultos sino también a los jóvenes e incluso a los adolescentes.

2.3 Consecuencias de la disfuncionalidad familiar

Diversos autores afirman que la disfuncionalidad familiar, como fenómeno imperante en nuestra sociedad, acarrea un sin número de consecuencias que se manifiestan en:

2.3.1 Baja Autoestima.- son personas tienen una vida psíquica muy compleja; en su interior guarda sentimientos no resueltos, que si no logra reconocer y canalizar positivamente se convierten en sentimientos ocultos de dolor, los cuales pueden asumir muchas formas, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, sentimientos de culpa, reacciones exageradas, apatía, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas, sentirse impotente, ser destructivo y que consiguen el divorcio consigo mismo y el resquebrajamiento paulatino de su amor propio, generando en ellos una baja en su autoestima, la cual se entiende como “ La valoración negativa e insatisfecha de sus propias habilidades y acciones”, pues estas personas”... no tienen confianza en sí mismas, resaltan sus puntos débiles, y no saben identificar sus puntos fuertes”.(MIRANDA, 2005).

2.3.2 Embarazo Precoz.- Conocido también como embarazo no deseado, pues se produce en un momento en el que la pareja no ha decidido.

El embarazo adolescente, es el periodo por el cual la mujer que ha sido fecundada y concebida, está gestando un nuevo ser una edad prematura. (LEFRANCOS 2001). El embarazo a cualquier edad es un evento biopsicosocial sumamente importante; por su parte (MONROY ,1988), considera que el embarazo en adolescentes está acompañado de una serie de situaciones adversas que pueden alentar contra la salud, tanto de ella como su hijo; este hecho puede atentar contra la salud, tanto de ella como de su hijo. Este hecho puede agravarse, si además de su corta edad, la madre no está dentro de la protección del matrimonio, por lo que la coloca dentro de una situación social de rechazo.

Las consecuencias del embarazo y la crianza durante este periodo se relacionan con aspectos no solo de salud sino también psicológicos, socioeconómicos y demográficos, y sus efectos pueden verse en la joven madre y su hijo, el padre adolescente, las familias de ambos, y desde luego en la sociedad. A escala mundial, el embarazo es la principal causa de muerte entre las mujeres de 15 a 18 años. En la mayoría de los países latinoamericanos y del caribe, la maternidad y el aborto están clasificados entre las cinco primeras causas de muerte entre las mujeres de 15 a 18 años. La madre adolescente, generalmente tiene que interrumpir sus estudios, lo cual limita sus posibilidades de alcanzar buenos niveles profesionales y laborales. La madre adolescente tiene alto riesgo de sufrir desventajas económicas y sociales, de permanecer en la pobreza sin complementar su escolaridad, de tener matrimonios inestables y problemas en la crianza de sus hijos.

2.3.3 Drogadicción.

La drogadicción es una enfermedad caracterizada por su cronicidad y las recaídas, el drogadicto va tener problemas físicos, psicológicos, sociales y financieros, se debe entender que el adicto seguirá siendo un adicto mientras viva (TAXA ,1997). Es decir, que el individuo se rehabilita para poder vivir sin consumir drogas y, de allí en adelante, este será un adicto en remisión, no estará usando la droga, pero para mantenerse en ese estado de abstinencia o remisión no podrá “bajar la guardia”.

2.3.4 Pandillaje.- son un grupo de personas, generalmente adolescentes que se reúnen y realizan actividades vandálicas, así lo corrobora ORTIZ, presidente de la APROSEC (2003), al sostener que “en la actualidad existen más de 700 pandillas juveniles en todo el país, conformadas en la mayoría de los casos por adolescentes jóvenes cuyas edades fluctúan entre los 13 y 24 años.

El pandillaje no apareció de la noche a la mañana fue expandiéndose lentamente ante la indiferencia de la sociedad. Según el doctor QUEROL (2003), el pandillaje para los jóvenes, a su vez es un desafío directo hacia sus padres por la escasa cohesión familiar que experimentan.

2.3.5 Fracaso Escolar.- El fracaso escolar como concentración del deficiente aprendizaje, se evidencia cuando un alumno repite el año o concluye una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, corrobora esta afirmación. (FERNANDEZ ,1991) al considerar que el fracaso escolar se da “Cuando el alumno no ha logrado los objetivos de aprendizaje que jamás se

propuso ni le intereso conseguir, pues están convencidos de su inutilidad para ello”.

En tal sentido el fracaso escolar tiene gran parte de sus orígenes en la falta de motivación intrínseca que poseen la gran mayoría de los alumnos hacia las tareas de la escuela.

El fracaso escolar no es un problema unidimensional sino que está condicionado a múltiples factores, entre los que se puede considerar; los factores intelectuales, emocionales, pedagógicos y familiares; pero muchos pedagogos entre ellos MESTERMAN (1992) coincide con sus colegas al afirmar que “ningún factor es tan significativo para el éxito o fracaso escolar como el clima”, pues es la familia quien determina los factores que van a delimitar o favorecer su desarrollo personal y educativo.

3. Nivel de rendimiento escolar

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad y en el trabajo (Castillo-González, 2008). El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y

moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con mi estudio del nivel de rendimiento escolar.

Además según Hernández (2000) el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, Gómez E.(2006) ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Por otro lado Herán y Villarroel (1987) “El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos”.

En tanto Novárez (1986) sostiene que “el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de

rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

Sin embargo Chadwick (1979) define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

3.1. Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. El rendimiento académico es caracterizado por Mahony & Pantelis (2003) del siguiente modo:

- a)** el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b)** en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c)** el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d)** el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e)** el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

3.2. Niveles del rendimiento académico

A. Rendimiento escolar alto.- En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados. Carlson, S. (2005)

B. Rendimiento escolar bajo

Los estudiantes desanimados incluyen a los niños y niñas con bajo rendimiento y con pocas habilidades, que tienen dificultad para mantenerse y que han desarrollado bajas expectativas de logro debido a que tienen el síndrome del fracaso y los niños y niñas obsesionados con proteger su valía personal evitan el fracaso y aquellos niños con bajo rendimiento y con pocas expectativas de éxito. (SANTROCK ,2004).

Es necesario asegurarles constantemente que pueden cumplir las metas y los desafíos que usted ha establecido para ellos, y que usted les dará la ayuda y el apoyo que necesitan para tener éxito. Sin embargo es necesario recordarles que usted aceptara su progreso únicamente en la medida en que hagan un verdadero esfuerzo.

Estos estudiantes podrían requerir materiales o actividades de instrucción individualizada para proporcionar un desafío óptimo para su nivel de habilidades, ellos si establecen metas de aprendizaje y se le debe apoyarlos para que logren estas metas, asimismo que tienen el síndrome del fracaso. Consiste en tener pocas expectativas de éxito y darse por vencido ante la primera señal de dificultad. Los alumnos con este síndrome demuestran un bajo rendimiento y son los que fracasan a pesar de hacer su mejor esfuerzo.

Estos a su vez no se esfuerzan lo suficiente, a menudo inician las tareas sin entusiasmo y se dan por vencidos con rapidez ante el primer indicio de un desafío, les brinda las estrategias para incrementar la motivación de los estudiantes que muestren el síndrome del fracaso mientras que, Menson &

Eller (2006), sostienen que los estudiantes con bajo rendimiento tienen un potencial intelectual o académico alto, pero su desempeño se localiza en el tercio central del aprovechamiento escolar, o lo que es peor, en el tercio inferior, por otro lado Spicker (1992), opina que al igual que con todos los alumnos con baja autoestima, es necesario identificar primero a los estudiantes con bajo rendimiento antes de poder ofrecerles ayuda. Puede resultar difícil reconocerlos pues a menudo se les confunde con los estudiantes con poca capacidad.

4. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso por el cual el alumno, sobre la base de su propia actividad y con el estímulo de agentes externos, logra modificaciones en su conducta. (CRISOLOGO, 1991).

Por otro lado; el aprendizaje es una actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta. (SANTROCK, 2002).

El proceso de aprendizaje es el modo en que este tiene lugar y supone principalmente las capacidades y actividades por medio de las cuales el conocimiento es adquirido, originada la habilidad e incorporados los hábitos, actitudes e ideales.

✓ Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje Socializado

El aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que les rodean. (VIGOSTKY citado en ROMAN, Martiniano ,1999). En el contexto diremos que la inteligencia es un producto social. Las personas que rodean al niño no son sujetos pasivos en su desarrollo. De este modo el desarrollo potencial es el conjunto de actividades cognitivas que el niño es capaz de realizar con la ayuda y colaboración de las personas que le rodean y vigostky de una manera más concreta lo denomina zona de desarrollo potencial. Pero este proceso de mediación socio-cultural posibilita el aprendizaje cognitivo: de conceptos, principios, hechos y valores y actitudes sociales que tratan de asimilarse y convertirse en individuales.

El profesor, desde esta perspectiva, adquiere una nueva dimensión; se convierte en mediador de la cultura social para facilitar su asimilación por parte del sujeto. Es en esta medición donde el aprendiz, desarrolla capacidades, destrezas, valores y actitudes, mejorando su inteligencia, entendida como conjunto de capacidades y su afectividad, entendida como la tonalidad afectiva de la personalidad, al interiorizar valores .

MARCO CONCEPTUAL

Para el siguiente estudio los conceptos que se presentan serán entendidos con los siguientes significados.

- **Familia.-** es el lugar insustituible para formar al hombre y mujer puesto que supone una profunda unidad interna de los grupos humanos (padre e hijos) toda familia tiene un ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como una unidad de equilibrio humano y social.
- **Disfuncionalidad.-** es una acción que trae como consecuencia la separación de un todo descomponiendo los elementos que lo conforma.
- **Disfuncionalidad familiar.-** es la separación de los miembros que conforman el vínculo familiar. Es decir viene a ser la ruptura de los conyugues que forman la unión familiar.
- **Rendimiento.-** es el conjunto de capacidades ofrecidas de acuerdo con un determinado objetivo señalado en cuenta que este conjunto de capacidades varias de acuerdo existe una serie de factores que afectan de forma general.
- **Rendimiento escolar.-** se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. Así mismo el rendimiento puede con evaluaciones pedagógicas, intensidades estas como “el conjunto de procedimientos que se planean y

aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos. Esta caracterizado del siguiente modo:

- a. En su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

1.5. Hipótesis y variables

➤ **Hipótesis:**

“Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el bajo nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa , San Luis de la Paz N° 88388, en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas, Nuevo Chimbote - 2015”.

➤ **Hipótesis nula**

la disfuncionalidad familiar no tiene relación significativa con el bajo nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa , San Luis de la Paz N° 88388, en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas, Nuevo Chimbote - 2015”.

➤ **Hipótesis Alternativa**

Si existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el bajo nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa , San Luis de la Paz N° 88388, en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas, Nuevo Chimbote - 2015.

1.6. Variables:

- **variable independiente** ⇒ Disfuncionalidad familiar
- **variable dependiente** ⇒ Rendimiento escolar

1.7. Objetivos de la investigación

➤ **Objetivo general**

- Demostrar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el bajo nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2do grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa , San Luis de la Paz N° 88388, en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas, Nuevo Chimbote - 2015”

➤ **Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de disfuncionalidad familiar en los alumnos del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa , San Luis de la Paz N° 88388.
- Identificar los niveles de rendimiento escolar de los alumnos del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa , San Luis de la Paz N° 88388, en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas, Nuevo Chimbote – 2015.
- A través de los resultados demostrar la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 2do grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa , San Luis de la Paz N° 88388, en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas, Nuevo Chimbote – 2015.

CAPITULO II

MATERIAL Y MÉTODO

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

a) **Población:** La población de estudio estuvo conformado por un total de 203 estudiantes del 1er al 2do grado de Educación Secundaria, distribuidas en tres secciones: “A”, “B” Y “C”; de la Institución Educativa “San Luís de la Paz” N° 88388.

ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA				
Grados	Secciones			Total de alumnos
	A	B	C	
1° grado	35	31	36	102
2° grado	32	35	34	101
Total				203

b) Muestra: La muestra lo conforman el total de 67 alumnos del 2do grado de Educación Secundaria distribuidas dos secciones: "A", "B" de la I. E "San Luís de la Paz" N^a 88388. La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico, por la modalidad de muestreo intencional.

EDUCACION SECUNDARIA	
SECCIONES	N° de alumnos
A	32
B	35
Total	67

2.2. Método y técnica

2.2.1. Método de investigación

Debido a la naturaleza del presente trabajo, el método que se ha empleado es el descriptivo correlacional. Este método apunta a estudiar un fenómeno en su estado actual y en su forma natural. Entre otros métodos a utilizados tenemos:

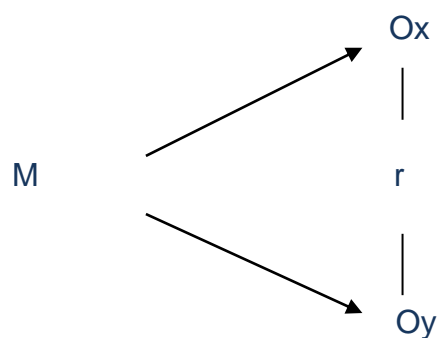
Método analítico.- Este método distinguirá los elementos de un fenómeno y permitirá revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, para luego a partir de él establecer leyes. Se usará para descomponer las unidades de análisis objeto de estudio, que en este caso serán los estudiantes de la I.E

Método sintético.- Permitirá integrar las partes analizadas, es decir las variables para establecer alguna relación.

Método dialéctico.- Permite seguir la secuencia lógica de la investigación hasta los resultados de este.

2.2.2 Diseño de investigación

Para la presente investigación se optó por el diseño descriptivo correlacional, que tiene por finalidad establecer el índice de relación entre las variables de estudio; disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar. El esquema de este diseño es el siguiente:



Dónde:

M = muestra de investigación.

Ox = observación de la variable, disfuncionalidad familiar.

r = relación entre variables.

Oy = observación de la variable, rendimiento escolar de los alumnos del segundo grado.

2.2.3 Técnicas de investigación

En esta investigación se utilizó las siguientes técnicas que estuvieron debidamente sujetas a las variables de la investigación.

a) Técnicas de recolección de datos

Se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Encuesta.-** se aplicó a los estudiantes para determinar la magnitud de influencia que ejerce la disfuncionalidad familiar en los alumnos del 2do grado de educación secundaria en cuanto a su nivel de rendimiento escolar.
- **Análisis documental.-** consistió en describir un documento en sus partes esenciales para su posterior identificación y recuperación. En este caso se revisó los registros de notas de los docentes del área que constituyen la muestra de estudio.

b) Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario.- es un documento formado por un conjunto de preguntas que esta redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con este fin su respuesta nos ofreció toda la información que se precisa. Para la presente investigación se formuló 34 preguntas de tipo cerrada; con el propósito de

conocer los principales factores que condicionan la disfuncionalidad familiar en nuestra muestra.

Registros auxiliares de notas.- nos sirvió para cuantificar y cualificar el rendimiento escolar de los alumnos a través de las calificaciones.

c) **Técnicas de procesamiento de datos**

Consistió primero en la formulación de:

- **Libro del código**, mediante la resolución a códigos los ítems, después se codificó las encuestas enumerándolas cada una para poder hacer el cuadro matriz donde se va a codificar todos los ítems según el orden.
- **Tablas de frecuencia**, El principal objetivo de la estadística descriptiva fue sintetizar conjuntos de datos mediante tablas o gráficos resumen, que nos sirvió para poder identificar el comportamiento característico de nuestro fenómeno de estudio facilitándonos su análisis.
- **Los gráficos estadísticos**, Los gráficos son medios más convenientes para presentar datos, se emplean para tener una representación visual de la totalidad de la información. Los gráficos estadísticos presentan los datos en forma de dibujo de tal modo que se pueda percibir fácilmente los hechos esenciales y compararlos con otros.

- **La prueba chi-cuadrado**, esta prueba se utilizó incluso con datos medibles en una escala nominal. La hipótesis alterna de la prueba Chi-cuadrado postula una distribución de probabilidad totalmente especificada como el modelo matemático de la población que ha generado la muestra.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}.$$

2.3 Procedimientos

El procedimiento de esta investigación es el siguiente:

- ✓ Este proceso de investigación se inició con la observación empírica del problema y la revisión bibliográfica a fin de elaborar el marco teórico.
- ✓ Se coordinó con la asesora del proyecto de investigación.
- ✓ Se coordinó con el director de la I.E.
- ✓ Se coordinó con el docente del área, para conocer la situación de los alumnos en cuanto a la conducta (registros de notas), estos aportes fueron válidos para la realización de esta presente investigación.
- ✓ Se determinó la población y muestra de estudio.
- ✓ Se elaboró y se validaron los instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Se aplicó las encuestas a los alumnos para identificar su nivel de rendimiento escolar.
- ✓ Se procesó los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos utilizando como técnicas de procesamiento de datos la Codificación, Tabla de frecuencia, Gráficos estadísticos y la Prueba estadística Chi-cuadrada.
- ✓ Se realizó las interpretaciones y conclusiones de tales resultados.
- ✓ Elaboración del informe de tesis.
- ✓ Se presentará y sustentará el informe final.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

TABLA N°1

NIVELES DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN LUIS DE LA PAZ N° 88388.

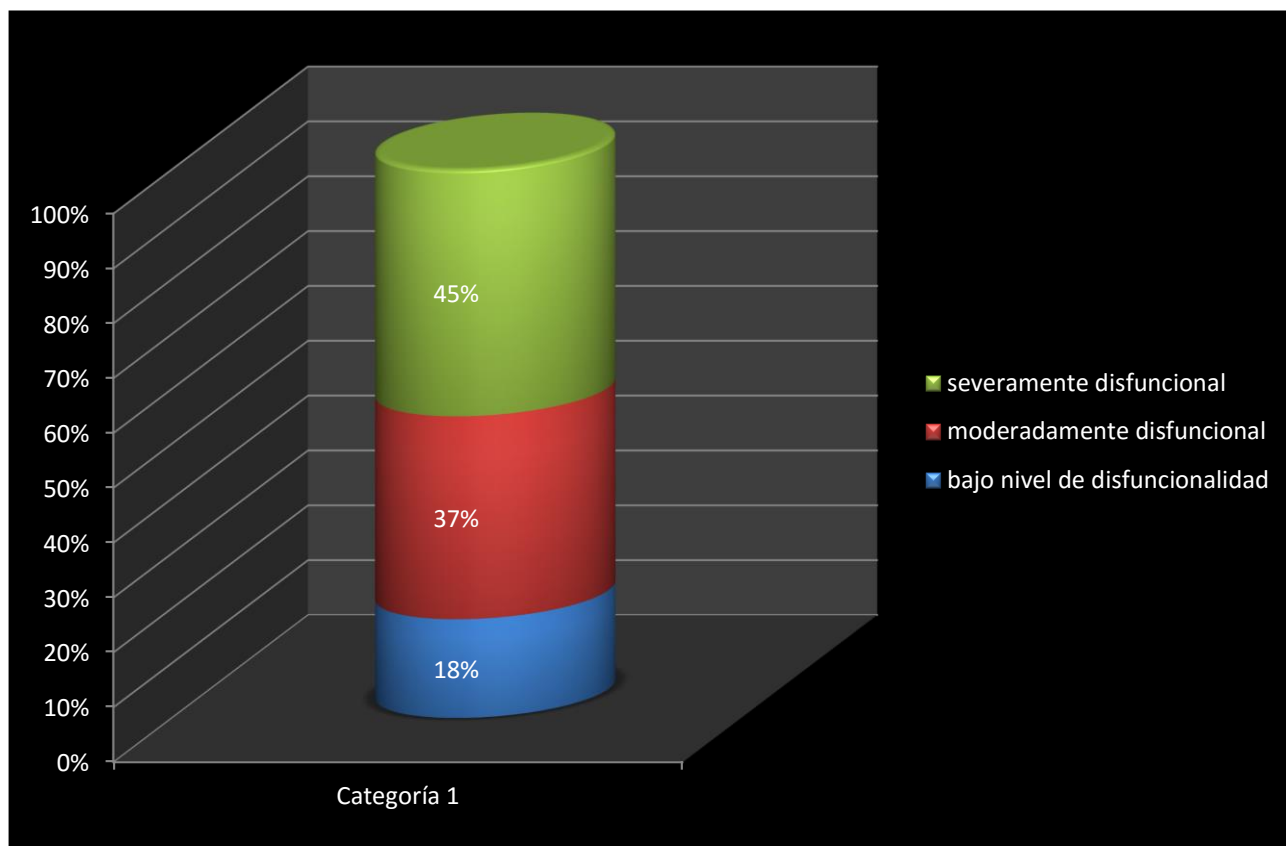
Tabla N°1:

Niveles de disfuncionalidad familiar	Alumnos	
	Total	%
Severamente disfuncional	25	37
Moderadamente disfuncional	30	45
Bajo nivel de disfuncionalidad	12	18
Total	67	100

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 2do grado "A" Y "B", de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

GRÁFICO N° 1

NIVELES DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN LUIS DE LA PAZ N° 88388.



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 2do grado "A" Y "B", de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

Interpretación:

En el gráfico N° 1 referente a los resultados de los niveles de disfuncionalidad familiar se aprecia que, el 37% de familias presentan una moderada disfuncionalidad y en tanto que el 45% presentan el más alto nivel de disfuncionalidad familiar y referente al bajo nivel de disfuncionalidad podemos apreciar que solamente el 18% presentan una disfuncionalidad familiar. De acuerdo al gráfico visualizado y a la encuesta aplicada; se concluye que hay un alto grado de disfuncionalidad familiar en nuestra variable de estudio.

TABLA N°2:

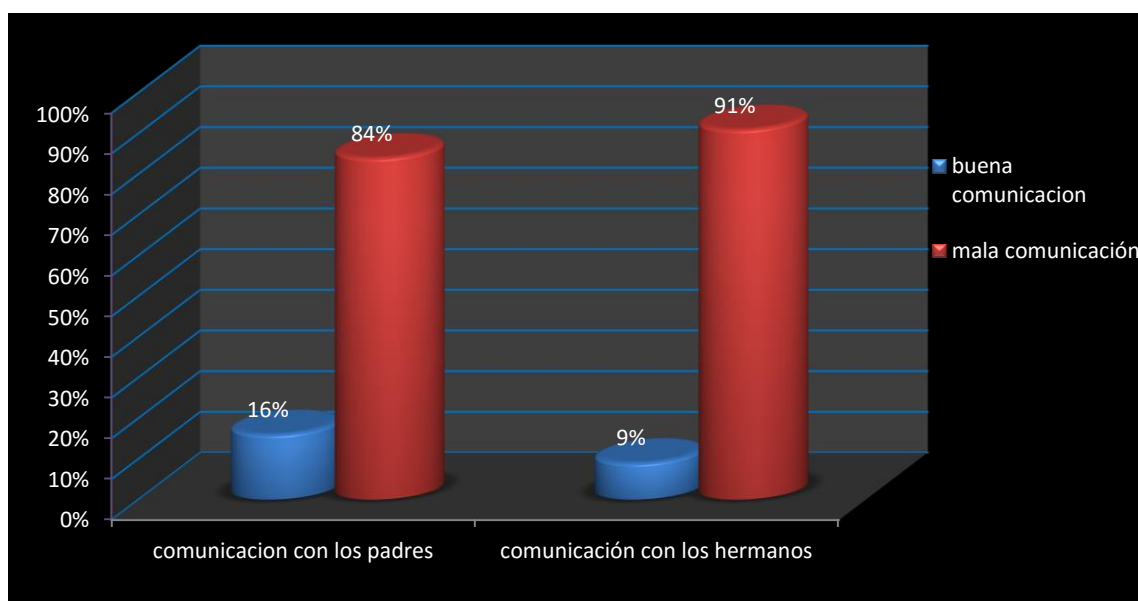
ÍNDICE DE INADECUADA COMUNICACIÓN, COMO CARACTERÍSTICA DE LA DISFUNCIONALIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN LUIS DE LA PAZ N° 88388.

COMUNICACIÓN	ALUMNOS				Total	
	Buena		Mala		fi	%
	fi	%	fi	%		
• Con los padres.	11	16	56	84	67	100%
• Con los hermanos.	6	9	61	91	67	100%
					67	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 2do grado "A" Y "B", de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

GRÁFICO N° 2:

ÍNDICE DE INADECUADA COMUNICACIÓN, COMO CARACTERÍSTICA DE LA DISFUNCIONALIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN LUIS DE LA PAZ N° 88388.



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 2do grado "A" Y "B", de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

Interpretación:

Como se puede apreciar en el gráfico N° 02 referente a la inadecuada comunicación de la familia, una de las principales características de la disfuncionalidad familiar, de una manera alarmante destaca el 84% de inadecuada comunicación con los padres en tanto en un 91% de inadecuada comunicación con los hermanos.

TABLA N°3:

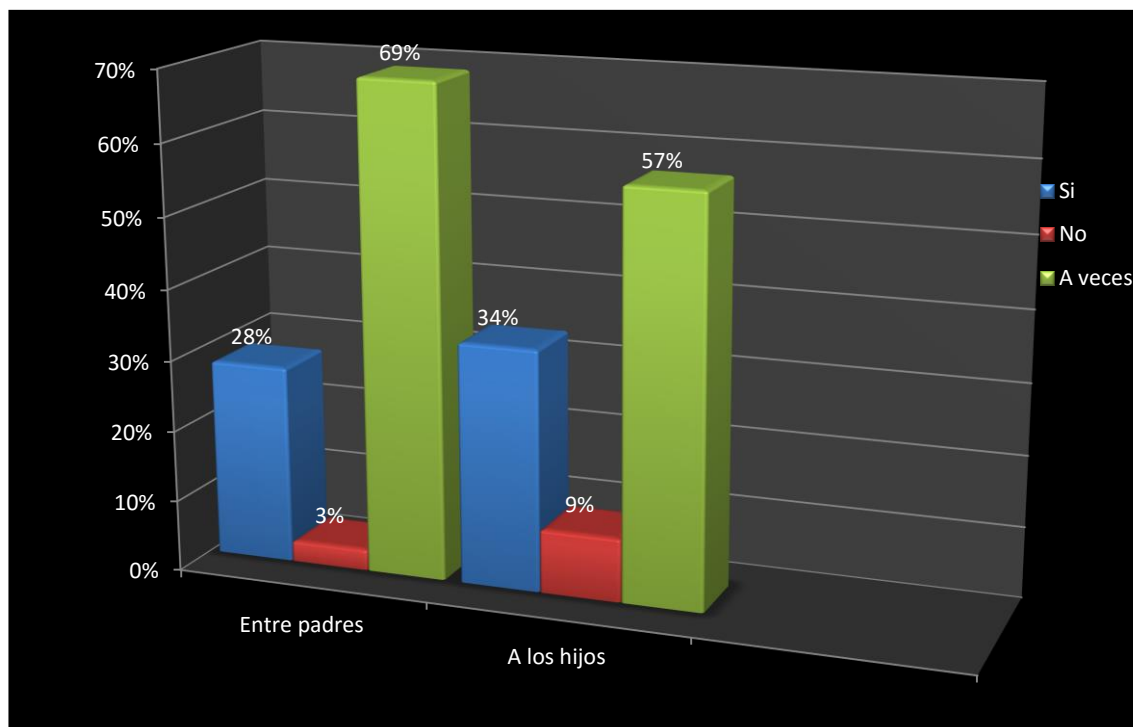
ÍNDICE DE MALTRATO FÍSICO COMO CARACTERÍSTICA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.

MALTRATO FISICO	ALUMNOS						Total	
	Si		No		A veces			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
• Entre padres.	19	28	2	3	46	69	67	100%
• A los hijos.	23	34	6	9	38	57	67	100%
							67	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 2do grado "A" Y "B", de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

GRÁFICO N° 3

ÍNDICE DE MALTRATO FÍSICO COMO CARACTERÍSTICA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 2do grado "A" Y "B", de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

Interpretación:

Según el gráfico N° 3 la ocurrencia de maltrato físico entre padres, así como a hijos es de "a veces" con porcentajes altos de 69% y 57% respectivamente.

TABLA N° 4:

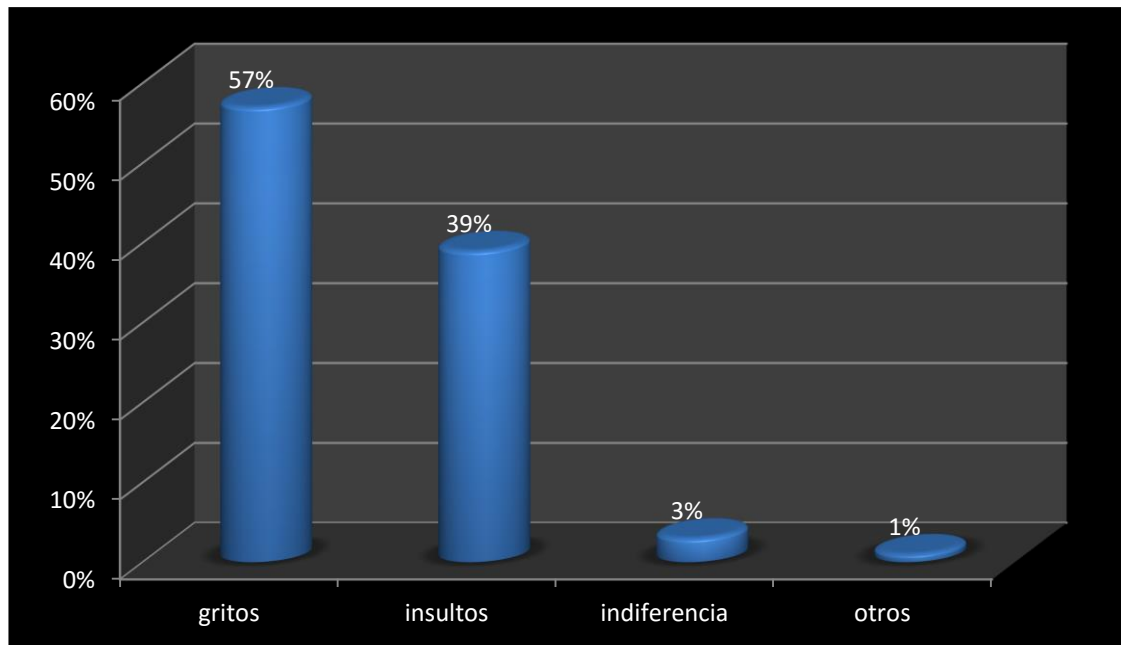
ÍNDICE DE MALTRATO PSICOLÓGICO COMO CARACTERÍSTICA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.

INDICADORES	ALUMNOS	
	fi	%
Discusión entre padres:		
• Gritos.	38	57
• Insultos.	26	39
• Indiferencia.	2	3
• Otros.	1	1
Total	67	100

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 2do grado "A" Y "B", de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

GRÁFICO N° 4:

ÍNDICE DE MALTRATO PSICOLÓGICO COMO CARACTERÍSTICA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.



Fuente: tabla N° 4

Interpretación:

De acuerdo al gráfico N°4 observamos que las formas o indicadores más frecuentes de maltrato psicológico son los gritos con un destacable porcentaje de 57%, seguido de los insultos con un 39%; indiferencia con un 3% y otro con 1%.

TABLA N° 5:

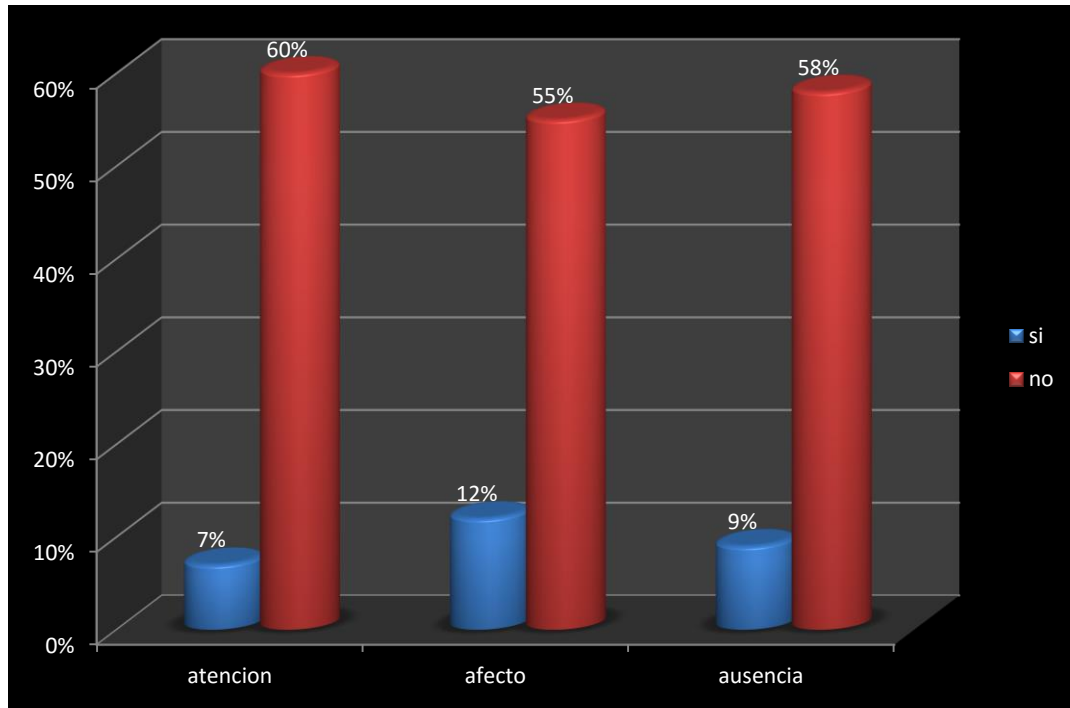
**ÍNDICE DE ABANDONO EMOCIONAL DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS
COMO CARACTERÍSTICA DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.**

ABANDONO EMOCIONAL	ALUMNOS				total	
	si		no			
indicadores	fi	%	fi	%	fi	%
• Atención.	7		60		67	100
• Afecto.	12		55		67	100
• Ausencia.	9		58		67	100

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 2do grado "A" Y "B", de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

GRÁFICO Nº 5:

ÍNDICE DE ABANDONO EMOCIONAL DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS COMO CARACTERÍSTICA DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 2do grado "A" Y "B", de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

Interpretación:

De acuerdo al gráfico las formas de abandono emocional más frecuente y comunes en los alumnos del 2º grado de educación secundaria, son la desatención, el desafecto u la ausencia. De los cuales destacan 60%,55% Y 58%respectivamente.

TABLA N° 6:

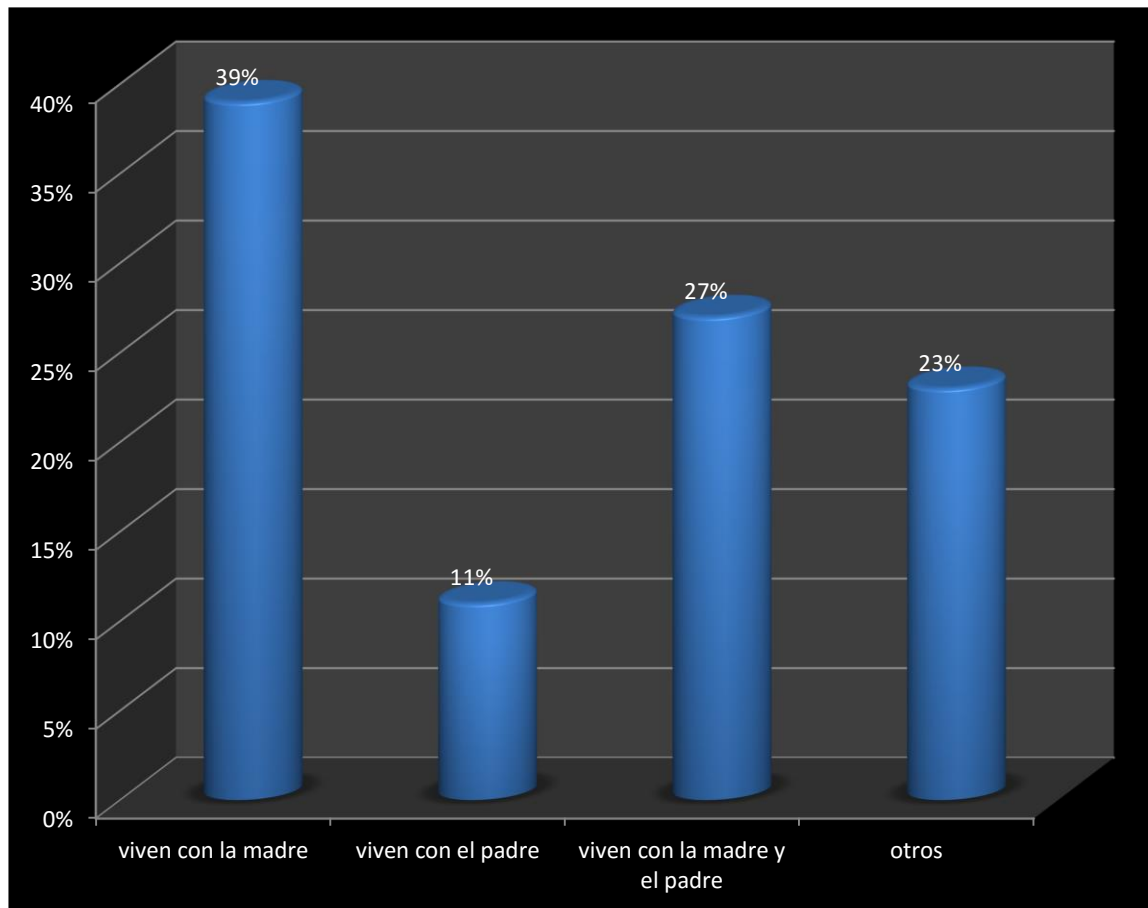
ÍNDICE DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN LUIS DE LA PAZ N° 88388.

índice de separación	Alumnos	
	fi	%
• Viven con la madre.	26	39
• Viven con el padre.	8	11
• Viven con la madre y el padre.	18	27
• Otros.	15	23
Total	67	100

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 2do grado "A" Y "B", de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

GRÁFICO N° 6:

ÍNDICE DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN LUIS DE LA PAZ N° 88388.



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 2do grado "A" Y "B", de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

Interpretación:

Según el gráfico N° 6, del total de alumnos un sobresaliente 39% manifiesta vivir solo con la madre y tan solo el 11% viven solo con el padre. Sin embargo existe un considerable porcentaje 27 % de alumnos que viven con ambos.

TABLA N° 7:

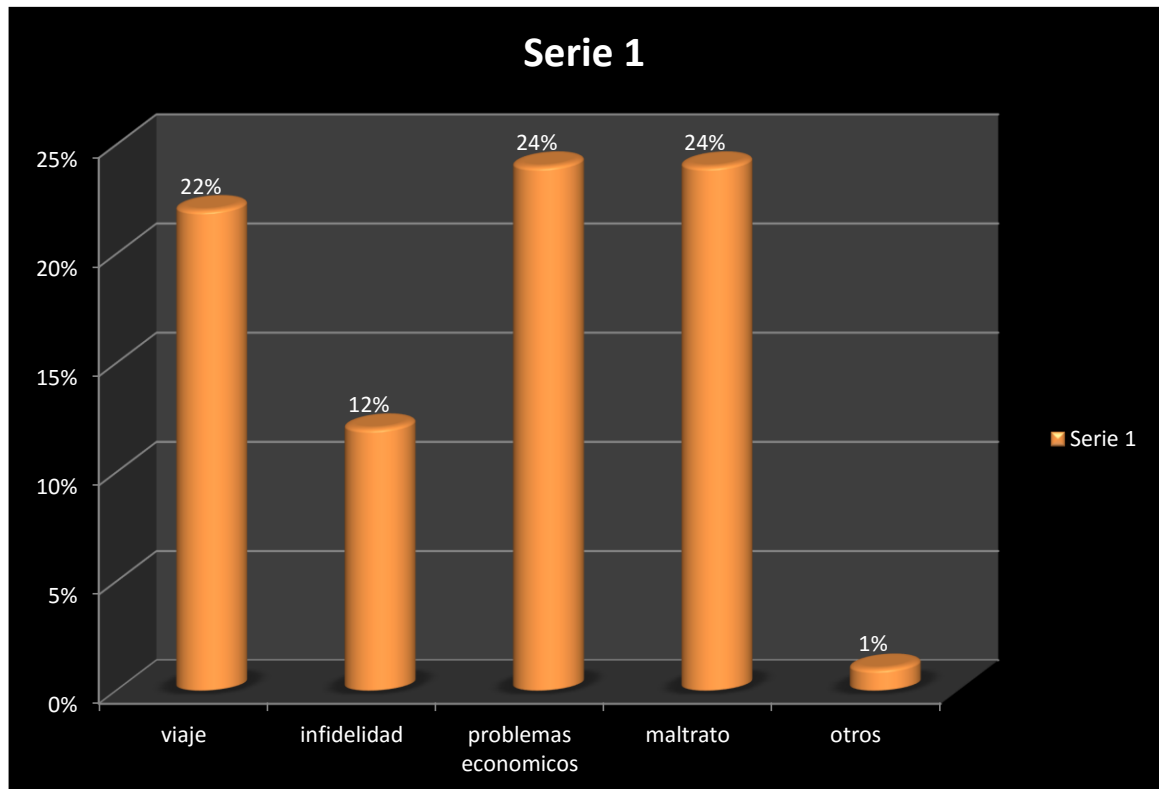
MOTIVO DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN LUIS DE LA PAZ N° 88388.

MOTIVO DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES	ALUMNOS	
	fi	%
• Viaje	13	22
• infidelidad.	7	12
• Problemas económicos.	14	24
• Maltrato.	14	24
• Otros.	1	1
Total	49	83

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 2do grado "A" Y "B", de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

GRÁFICO N° 7:

MOTIVO DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN LUIS DE LA PAZ N° 88388.



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 2do grado "A" Y "B", de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

Interpretación:

De acuerdo al gráfico N° 7 los principales motivos de separación de los padres de los alumnos, son los problemas económicos y el maltrato, ambos con 24% seguido de viaje con 22%, infidelidad 12% y otros 1%.

TABLA N° 8:

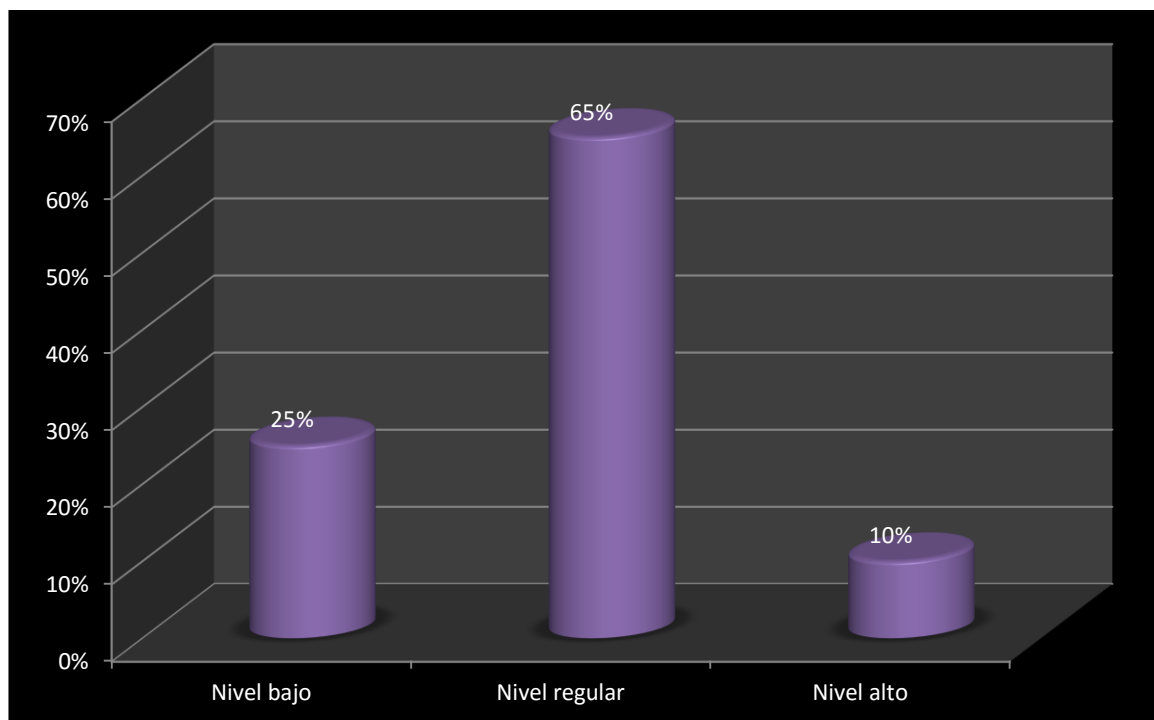
NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN LUIS DE LA PAZ N° 88388 EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR	ALUMNOS	
	fi	%
<ul style="list-style-type: none">• Nivel alto (15-20)• Nivel regular (11-15)• Nivel bajo (0-10)	07	10
	43	65
	17	25
Total	67	100

Fuente: padrón de notas del 3er bimestre los alumnos del 2do grado "A" Y "B" de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

GRÁFICO N° 8:

NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN LUIS DE LA PAZ N° 88388 EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS



Fuente: padrón de notas del 3er bimestre los alumnos del 2do grado "A" Y "B" de educación secundaria del colegio nacional San Luis de la paz N° 88388. Noviembre. 2015.

Interpretación:

En el gráfico N°8 se presentan los tres niveles de rendimiento escolar, de los alumnos de la muestra, cómo podemos observar el 65% tienen un nivel de rendimiento escolar regular, en tanto que el 25% de alumnos alcanzan solamente el 25% de su rendimiento escolar y en cambio se aprecia que solamente un 10% de los alumnos alcanzan el nivel de rendimiento escolar alto.

TABLA N° 9:

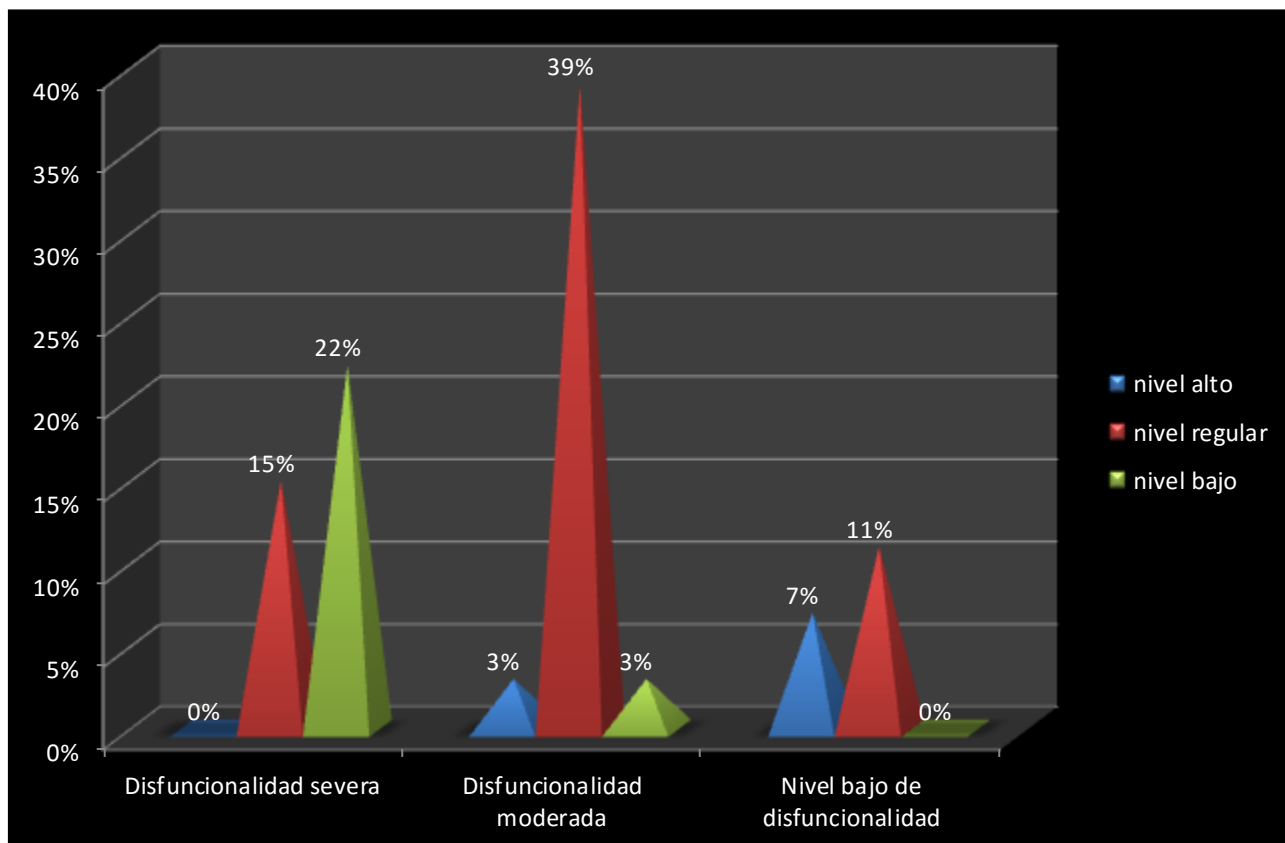
RELACIÓN ENTRE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN LUIS DE LA PAZ N° 88388.

Niveles De rendimiento	Niveles de disfuncionalidad familiar						Total	%
	Severamente disfuncional	%	Moderadament e disfuncional	%	Nivel bajo de disfuncional	%		
Nivel alto (15-20)	0	0	2	3	5	7	07	10%
Nivel regular (11-15)	10	15	26	39	7	11	43	65%
Nivel bajo (0-10)	15	22	2	3	0	0	17	25%
Total	25	37	30	45	12	18	67	100%
Nivel de significancia : $\alpha = 0,05$								

Fuente: tabla N° 1 y tabla N° 8

GRÁFICO N° 9:

RELACIÓN ENTRE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN LUIS DE LA PAZ N° 88388.



Fuente: tabla N° 9

Interpretación:

En el gráfico N° 9 se presentan las dos variables materia de la presente investigación: Niveles de disfuncionalidad familiar y niveles de rendimiento escolar; en la cual se establece la relación que tienen de acuerdo a las tablas N° 1 y tabla N° 8.

TABLA Nº 10:

Procedimiento para hallar la Chi-Cuadrada.

CELDA	O	E	(O-E)	(O-E)²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
Severamente disfuncional/ nivel alto	0	2,61	-2,61	6,81	2,61
Severamente disfuncional/nivel regular	10	16,04	-6,04	36,48	2,27
Severamente disfuncional/nivel bajo	15	6,34	8,66	75	11,83
Moderadamente disfuncional/ nivel alto	2	3,13	-1,13	1,28	0,41
Moderadamente disfuncional/ nivel regular	26	19,25	6,75	45,56	2,37
Moderadamente disfuncional/ nivel bajo	2	7,61	-5,61	31,47	4,14
Bajo nivel de disfuncionalidad familiar / nivel alto	5	1,25	3,75	14,06	11,25
Bajo nivel de disfuncionalidad familiar / nivel regular	7	7,70	-0,7	0,49	0,06
Bajo nivel de disfuncionalidad familiar / nivel bajo	0	3,04	-3,04	9,24	3,04
Σ					37,98

Formulación de la hipótesis

H. Nula.- la disfuncionalidad familiar no tiene relación significativa con el nivel de rendimiento escolar en los alumnos del 2º grado de educación secundaria de la institución educativa, san Luis de la paz N° 88388, en el área de persona familia y relaciones humanas, de nuevo Chimbote - 2015.

H. Alterna.- Si existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el nivel de rendimiento escolar en los alumnos del 2º grado de educación secundaria de la institución educativa, San Luis de la paz N° 88388, en el área de persona familia y relaciones humanas, de nuevo Chimbote -2015.

Prueba estadística:
$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} = 37,98$$

La Chi-cuadrada proviene de una distribución muestral denominada distribución χ^2 y los resultados obtenidos en la muestra están identificados por los grados de libertad; esto es para saber si un valor de χ^2 es o no significativo. En este caso el valor de χ^2 es de 37,98. Para hallar el grado de libertad la fórmula empleada es la siguiente:

$$G.L = (r-1) (c-1) = (3-1) (3-1) = 4$$

De acuerdo a la tabla de distribución de la Chi-Cuadrado, el valor de p con 4 grados de libertad, eligiendo un intervalo de confianza de 0,05 es de 9,488. En la presente investigación el valor calculado de χ^2 es de 37,98 que es muy superior al de la tabla por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se concluye de que existe relación significativa entre Disfuncionalidad familiar y Nivel de rendimiento escolar.

3.2. DISCUSIÓN

Desde hace mucho tiempo la disfuncionalidad familiar representa un problema a nivel mundial, el cual ha adquirido tal magnitud que se ha convertido en una problemática para nuestra sociedad. La institución educativa, san Luis de la paz N° 88388, no es ajeno a esta problemática ya que los adolescentes vienen con este problema influenciado por las características de esta etapa.

En la tabla n°1, se ubican los 3 niveles de disfuncionalidad familiar, severo, moderado y bajo nivel de disfuncionalidad familiar de los cuales destaca que el 45% del total, se encuentra en el nivel moderado; seguido del nivel alto con 37% y por ultimo solo el 18% manifiesta que en sus hogares existe un bajo nivel de disfuncionalidad familiar. Estos resultados se contrastan con la investigación realizada por la doctora Jiménez(2010) titulada “funcionalidad familiar y problemática de salud en adolescentes, quien además agrega que los factores que contribuyen a este problema en los hogares son la incomprensión y la falta de confianza entre los miembros de la familia por otro lado Pérez(2002) en su tesis demuestra que para la solución de esta problemática es necesario la práctica de valores, pues esta contribuye a la integración y a la armonía familiar.

En la tabla n°2, como característica de la disfuncionalidad familiar se presentan los índices de inadecuada comunicación en los hogares de los alumnos; en la que destaca que el 91% del total manifiesta tener una mala comunicación con sus hermanos. Por otro lado el 84%, tiene mala comunicación con su(s)

padre(s). Sin duda la comunicación con los semejantes contribuye la base para la socialización y según Minuchin(2000) esta base o esta primera instancia de socialización se da dentro de la familia.

En la tabla nº3, se muestran los índices de maltrato físico que se da dentro de los hogares de los alumnos del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa san luis de la paz; tanto entre padres con un sobresaliente de 97%, mientras que de padres a hijos es de 91%. Estos resultados se contrastan con lo que sostiene Fleisher (1989) Quien señala que las causas para este problema son las tensiones por problemas familiares, laborales y sociales que no pueden controlar.

Los índices de maltrato psicológico, lo podemos observaren la tabla nº4, cuyos indicadores principales son los gritos, insultos, indiferencia y otros con 57%,39%,3% y 1% respectivamente. Este tipo de maltrato sin duda genera el quebrantamiento de la unidad familiar, como lo sostiene Masteller (1997).

En la tabla nº5, se presentan los índices de abandono emocional de los padres con respecto a los hijos, cuyo indicador que tiene el más alto porcentaje es la desatención(60%), seguido de la ausencia(58%) y por último la falta de afecto(55%) . para Minuchin (1999) son unas de las funciones mas importantes de la familia, quien además agrega las actividades que se realizan en la familia refuerzan el proceso de socialización del niño; de lo que se entiende que la falta de atención y afecto hacia los hijos, crea hijos apáticos y poco sociables. Por otro lado Rokeach (1973); no es posible que los padres se ausenten de sus

hijos, ya que la familia por su estructura está dirigida a la educación de los hijos a través de principios y valores. Esta es una responsabilidad primordial de los padres.

En la tabla nº6, se observa los índices de separación de los padres, de los alumnos, en la que un alto porcentaje viven con la madre (39%) y solo el 11% viven con el padre, mientras que del 100% solo el 27% viven con ambos progenitores y otros 23% viven con otros familiares. Según Méndez (2008) esta familia se gesta por múltiples motivos como el fallecimiento de uno de los cónyuges, abandono de hogar de uno de los cónyuges, infidelidad de la pareja entre otros.

Según los resultados de la tabla nº7, los motivos por el cual se separan los padres de estos alumnos, son los problemas económicos y el maltrato (físico y psicológico), ambos con porcentajes iguales, es decir 21%. La causa siguiente es el viaje, que uno de los cónyuges tiene que realizar por el trabajo (22%). La infidelidad y posterior separación registra 12%. Por último y solo con un 1% tenemos otros motivos, que pueden ser muerte de uno de los cónyuges o abandono de hogar. Que como lo señala Mendez (2008) es una de las causas de la formación familiar incompletas.

Otra de las variables de la presente investigación es el rendimiento escolar, que se ha clasificado en tres niveles: alto, regular y bajo; de los cuales un gran porcentaje de alumnos se ubican en el nivel regular (65%), seguido del nivel bajo(25%) y solo el 10% se ubican en un alto nivel; tal como se muestra en la tabla nº8. Con respecto a estos resultados, Gilly (1998) sostiene que el éxito o el fracaso escolar depende del status social de la familia. Según el análisis

existen alumnos que tienen un nivel bajo de aprendizaje escolar en una área curricular que no debería tener esos porcentajes(25%) como es el de persona familia y relaciones humanas; y la causa de ello lo menciona Mora(1994) señalando que el aprendizaje deficiente se debe a la falta de ayuda y orientación de ambos progenitores. Por otro lado Gariza (2000) en su investigación demuestra que los hijos que viven con ambos presentan un resultado positivo en su rendimiento escolar. Sin embargo Zegarra (1998) agrega que el nivel sociocultural de la familia es uno de los factores extraescolares que afecta a los alumnos cuyos aprendizajes son deficientes.

En la tabla nº9 se pueden observar las dos variables materia del presente estudio cuyos datos y mediante la aplicación de la prueba estadística chi-cuadrada(x²), se permite determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el nivel de rendimiento escolar. Entre los resultados tenemos que la disfuncionalidad familiar, tiene una relación significativa con el nivel de rendimiento escolar puesto que los que sufren de este problema en un nivel severo tienen un primer lugar en un nivel de rendimiento escolar bajo llegando a un 22%, seguido de un nivel de rendimiento escolar regular llegando a 15% y por ultimo un nivel de rendimiento escolar de 0%. los que sufren disfuncionalidad familiar en un nivel moderado ,un 39% se ubica en el nivel regular de rendimiento escolar, un 3% en un nivel alto y otro 3% en un nivel bajo de rendimiento escolar. Por último los que sufren de disfuncionalidad familiar en un nivel bajo no se ubican no se ubican en un nivel bajo de rendimiento escolar, el 7% se ubica en el nivel alto y el 11% en el nivel regular de rendimiento escolar. Al aplicar la prueba estadística se ha determinado la

relación significativa entre ambas variables. Estos resultados son contrastables con lo que sostiene Von (2001) en su tesis, en la que concluye que la familia en la escuela se torna en un elemento ausente en la formación de los hijos , por ello es que observamos en la tabla nº9 que existen bajos porcentajes de alumnos que alcanzan un nivel alto de rendimiento escolar. Por otro lado Gilly agrega que son factores culturales o nivel de estudio de los padres los que influyen en el éxito escolar de los hijos(as) mas que las condiciones materiales de vida. Con estos aportes queda más que demostrado la relación entre la disfuncionalidad familiar y el nivel de rendimiento escolar.

3.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.3.1. Conclusiones:

Después de haber culminado el presente trabajo de investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su relación con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2º grado de educación secundaria de la institución educativa, San Luis de la Paz nº 88388. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Se llegó a la conclusión que en dicha institución educativa los alumnos tienen disfuncionalidad familiar.

- ❖ La mayor parte de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "SAN LUIS DE LA PAZ Nº 88388"; manifiestan promedios deficientes en su rendimiento escolar.

- ❖ Efectivamente el índice de disfuncionalidad familiar se relacionan en forma altamente significativa con los niveles de rendimiento escolar.

- ❖ En la muestra de estudio (67 alumnos) se ha detectado los 3 niveles de disfuncionalidad familiar, el nivel severo con 37%, el nivel moderado con 45% y el nivel bajo con 18%, según la tabla nº1.

❖ Entre las características principales de la disfuncionalidad familiar encontramos la inadecuada comunicación, el maltrato físico y psicológico, el abandono emocional y la separación de los padres.

❖ Se ha encontrado que el 84% y 91% de la muestra de estudio tienen una inadecuada comunicación con sus padres y hermanos respectivamente; y que tan solo el 16% mantiene una buena comunicación con sus padres, mientras que el 9% manifiesta tener una buena comunicación con sus hermanos , tal como lo muestra la tabla n°2.

❖ El maltrato físico de los padres hacia los hijos llegan al 97% y 91% respectivamente en estos hogares disfuncionales, de acuerdo a la tabla n°3.

❖ Otra característica de una familia disfuncional es la presencia del maltrato psicológico cuyos indicadores son los gritos 57%, insultos 39%, indiferencia 3% y otros 1%.

❖ Entre los alumnos también se ha detectado el abandono emocional que sufren por parte de su(s) padre(s); de los cuales el 60% no recibe atención, el 55% no recibe afecto y el 9% sufren la ausencia física de sus tutores, según la tabla n°5.

❖ Por otro lado solo el 27%, del total viven con ambos padres, mientras que el 39% viven solo con la madre, el 11% viven solo con el padre y el 23% viven con otros parientes, según la tabla n°6, pero en la tabla n°7 se detallan los

motivos por los cuales se han separado los padres y sobresale que los problemas económicos y el maltrato físico y psicológico(son los más altos con 24% cada uno, seguido de la infidelidad con 12% y otros(fallecimiento) con 1%.

❖ Los niveles de rendimiento escolar que se han establecido en la presente investigación son 3: alto regular y bajo. Se ha identificado que hay un gran porcentaje que se ubica en el nivel regular (65%), seguido del nivel bajo (25%) y por último el nivel alto (10%).

❖ En la tabla nº9 se demuestra la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el nivel de rendimiento escolar, aplicando la chi-cuadrada y con un intervalo de confianza de 0.05 se determina que la relación entre ambas variables es significativa, de esta manera se comprueba la hipótesis alterna de la investigación.

3.3.2 Recomendaciones

- Realizar consejería (psicológica y tutorial) con tendencia a mejorar la autoestima y nivel de rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa, para desarrollar actitudes, valores y aportaciones que consoliden la fortaleza interna, la satisfacción y el alcance de metas.

- Impulsar la creación de las escuelas de padres para la orientación adecuada de cómo guiar y orientar a los hijos ante cualquier problema social.

- Planificar y ejecutar charlas educativas dirigidas a los padres de familia y/o tutores de los menores, cuya temática sea sobre la familia, funciones e importancia. Así como las posibles consecuencias de su desintegración.

- En la I.E los docentes tutores en colaboración con los alumnos elaboran trípticos, cartas y/o pancartas acerca de la importancia de consolidar una familia unida, con la finalidad de que los padres y la comunidad en general, tomen conciencia sobre sus responsabilidades de mantener la armonía familiar ya que los más beneficiados serán sus hijos y de esta manera ellos puedan ser más eficientes en su rendimiento escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ÁVILA, H (1988). "Diccionario de psicología educativa" (2ª edición). Lima, Perú: Publicaciones Cefip.
2. ADELL, M (2002). "Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes". Edit. Pirámide.
3. ACKERMAN, N (1966). "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares". Bs. As: Edit. Paidós.
4. ALCAINA, T (2001). "Sicopatología e interacción familiar"
5. CALERO, M (1992). "¡Padre! Ayuda a educarse a tu hijo". Lima-Perú: Edit. San Marcos.
6. FELDMAN, S (2006). "Introducción a la psicología"
7. FLORES, M (2000). "Teorías cognitivas y educación" (1ª Edición) Edit.: San Marcos.
8. GUERRA, E (1993). "Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico" UNMSM. Tesis para optar Título.
9. HUERTA, R (1999). "Influencia de la familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socio económica baja" UNMSM. Tesis de Maestría.
10. PATTERSON, C (2001). "Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación" México: El Manual Moderno.
11. SALINAS, T (2000). "Nociones de psicología" Edit. Adu.

12. MÉNDEZ, S (2011). "Características de la familia extensa"[consultado en mayo de S/F I]

13. PAPALIA, E (2001). "Psicología Del Desarrollo"(2ªedición). Colombia: interamericana S.A.

14. PERLMAN D (1997). "Psicología social" Impreso en México.

15. ROJAS, M (1995). "Las semillas de la violencia" Madrid. Editorial Esposa Calpe.

16. SANTROCK, J(2004). "Adolescencia"(1ªEdición). España: Graw-Hill/interamericana.

ANEXOS

<p>Disfuncionalidad familiar.- son núcleos sociales con notables problemas de violencia y falta de comunicación; sin embargo, en los últimos años ese concepto ha cambiado radicalmente, al grado de que los psicólogos afirman que toda familia tiene cierto grado de disfuncionalidad, que a largo plazo deteriora las capacidades e interacción social de sus integrantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comunicación Inadecuada: <ul style="list-style-type: none"> -Entre padres -De padres a hijos -Entre hermanos • Maltrato físico entre los integrantes de la familia <ul style="list-style-type: none"> -agresión entre cónyuges -agresión padres a hijos • Maltrato psicológico entre los integrantes de la familia <ul style="list-style-type: none"> -Insultos -presiones -amenazas • Abandono : <ul style="list-style-type: none"> - voluntario - involuntario • Separación de los padres <ul style="list-style-type: none"> -falta de comprensión -problemas económicos 	<p>-Encuesta.</p> <p>- Análisis documental</p> <p>- Cuestionario.</p>	<p>-Alumnos</p>	<p>1-8</p> <p>9-11</p> <p>12-21</p> <p>22-25</p> <p>26-31</p>	<p>Preguntas cerradas</p>
<p>Rendimiento escolar.- es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel alto (16-20) • Nivel medio (11-15) • Nivel bajo (0-10) 	<p>-Registros auxiliares de notas</p>	<p>-Profesores</p>		

CUESTIONARIO

Estimado alumno(a) le agradeceré leer detenidamente las preguntas que a continuación se presenta. Marca con un aspa(x) la respuesta con la cual te identificas. El objetivo de esta encuesta es conocer el grado de disfuncionalidad que podría existir en tu familia. Es importante que contestes con la verdad.

I.- DATOS DEL ENCUESTADO

1.1 sexo:

 M F

1.2. Edad: _____

II. DATOS FAMILIARES

2.1. ¿Cómo es el ambiente familiar donde vives?

- a) Tranquilo
- d) Agradable

- b) Agresivo
- e) Desagradable

- c) Indiferente
- f) Otro (especifique).....

2.2. ¿La comunicación entre tus padres es buena?

a) Si ()

b) No ()

2.3. ¿Existe buena comunicación con tus hermanos?

a) Si ()

b) No ()

2.4. ¿Tus padres se interesan por tus estudios?

a) Si ()

b) No ()

c) A veces

2.5. ¿Cuál de ellos se interesa más por tus estudios?

a) Padre

b) Madre

2.6. ¿Tus padres buscan un momento adecuado para darte consejos frente a diversos problemas que te suceden en la escuela?

- a) Siempre
- b) Casi siempre

- c) A veces
- d) Nunca

2.7. ¿Los consejos que recibes de tus padres los practicas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre

- c) A veces
- d) Nunca

2.8. ¿Sientes que tu familia te ama?

a) Si ()

b) No ()

2.9. ¿En algún momento de la relación conyugal de tus padres ¿has observado algún tipo de maltrato físico entre ellos?

- a) Si () b) No () c) A veces

2.10. ¿Te agreden físicamente alguno de tus padres?

- a) Si () b) No ()

2.11. ¿Alguna vez tus padres te castigaron físicamente con la finalidad de corregir tu comportamiento?

- a) Si () b) No () c) A veces

2.12. ¿Consideras que insultos, presiones, intolerancias, son formas de violencia?

- a) Si () b) No ()

2.13. ¿Tus padres discuten en tu presencia?

- a) Si () b) No ()

2.14. En tu familia los insultos, desprecios o amenazas entre tus padres y con tus hermanos son:

- a) Siempre c) A veces
b) Casi siempre d) Nunca

2.15. ¿Discuten tus padres por los problemas que tienen en el hogar?

- a) Siempre c) A veces
b) Casi siempre d) Nunca

2.16. Cuando tus padres han discutido. ¿Cual era la reacción de cada uno de ellos?

- a) Gritarse b) Insultarse c) Mantener una actitud indiferente d) Otros (especifique).....

2.17. Elige la respuesta más verdadera:

- a) Uno de mis padres frecuentemente hace sufrir bastante al otro.
b) Uno de mis padres a veces hace sufrir algo al otro.
c) Mis padres tienen discusiones a veces, pero no se hacen sufrir.

2.18. ¿Esto como te afecto?

- a) Mucho b) Poco c) Muy poco d) Nada

2.19. Cuando tus padres te llaman la atención. Lo hacen con:

- a) Gritos b) Ofensas hacia tu persona c) Otros (especifique).....

2.20. ¿Con que frecuencia lo hacen?

- a) Siempre c) A veces
b) Casi siempre d) Nunca

LIBRO DE CODIGOS

I.- DATOS DEL ENCUESTADO

1.1 sexo: MASCULINO = 1
FEMENINO = 2

1.2. Edad: 12 = 1
13 = 2
14 = 3
15 = 4
16 = 5

II. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

INADECUADA COMUNICACIÓN

2.1. ¿Cómo es el ambiente familiar dónde vives?

a) Tranquilo =1 b) Agresivo =2 c) Indiferente =3
d) Agradable =4 e) Desagradable =5 f) Otro (especifique) =6

2.2. ¿La comunicación entre tus padres es buena?

a) Si =1 b) No =2

2.3. ¿Existe buena comunicación con tus hermanos?

a) Si =1 b) No =2

2.4. ¿Tus padres se interesan por tus estudios?

a) Si =1 b) No =2 c) A veces =3

2.5. ¿Cuál de ellos se interesa más por tus estudios?

a) Padre =1 b) Madre =2

2.6. ¿Tus padres buscan un momento adecuado para darte consejos frente a diversos problemas que te suceden en la escuela?

a) Siempre =1 c) A veces =3
b) Casi siempre=2 d) Nunca=4

2.7. ¿Los consejos que recibes de tus padres los practicas?

a) Siempre =1 c) A veces=3
b) Casi siempre =2 d) Nunca=4

2.8. ¿Sientes que tu familia te ama?

a) Si () b) No ()

MALTRATO FISICO

2.9. ¿En algún momento de la relación conyugal de tus padres ¿has observado algún tipo de maltrato físico entre ellos?

a) Si = 1 b) No = 2 c) A veces = 3

DATOS DE MATRIZ

Nº	SEXO	EDAD	INADECUADA COMUNICACIÓN								MALTRATO FISICO			MALTRATO PSICOLOGICO									ABANDONO				SEPARACION DE LOS PADRES						RENDIMIENTO ESCOLAR				
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.24	2.25	2.26	2.27	2.28	2.29	2.30	2.31	2.32	2.33	2.34	
1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	4	2	nació			1	3	2	1	1
2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	4	3	4	3	4	3	3	1	2	1	1	1	3				1	3	2	4	1	
3	1	2	4	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	4	3	4	3	4	3	3	1	2	1	1	1	3				1	3	2	1	1	
4	2	2	4	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	4	3	4	3	2	3	3	1	2		1	1	3				1	3	2	1	3	
5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	1	1	1	4				1	3	2	1	3	
6	2	2	4	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	4	3	1	3	2	1	2	1	2		2	2	3				1	3	1	1	3	
7	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	4	4	4	3	4	3	1	2	1	1	1	1	3				1	3	2	4	1	
8	2	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	1	3	2	3	1	2	2		2	2	4	1	4			1	3	1	4	4	
9	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	2	1	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2			1	1	3				1	3	2	4	3
10	2	2	3	2	1	3	2	4	4	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	4	2	3	5	2 años	3	2	1	1	1	4	
11	2	3	1	1	1	3	2	4	3	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	1	4	3	6 años	3	2	1	2	1	1	
12	1	2	4	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	1	1	3				1	3	2	1	2	
13	2	2	4	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	1	2	4	3	1	3	3	1	3	2	2	2	1	1	3				1	3	2	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2		1	1	1	3				1	3	2	4	3
15	2	3	4	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	1	1	1	3				2	1	3	2	4	3
16	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2		1	1	1	2	6 años	1	1	3	2	1	3	
17	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	1	2	1	1	1	3				1	3	2	1	3	
18	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	4	1	3	2	2	2	2	2		2	1	1	1	5	7 años	2	1	3	2	1	4
19	2	2	4	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	3				1	3	2	4	4	
20	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	4	4	1	3	4	1	3	2	2	2	1	1	3				1	3	2	1	1	
21	1	3	4	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	3	2	2		2	1	3	3	5 años	2	1	3	2	1		
22	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	4	4	3	3	3	1	3	2	2	1	2	1	3				1	3	2	1	3	
23	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	2	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2		1	3	1	3				2	2	2	4	
24	2	2	1	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	1	2	3	4	4	3	2	3	3	1	2	2	4	1	3				2	2	1	3		
25	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	1	1	3				1	3	2	2	4	
26	2	3	4	1	1	3	2	3	3	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	10 años	2	2	3	2	2	3	
27	2	5	4	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	4	4	1	3	2	3	1	2	2		1	1	1	4	6 años	2	1	3	2	4	4	
28	2	5	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	2		1	1	3				1	3	2	1	1	
29	1	3	4	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	1	1	1	3	6	1 año	1	1	3	2	4	3	
30	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	4	2	2		1	1	1	3				1	3	2	1	1
31	2	2	4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	11 años	2	2	3	1	1	4	
32	1	2	4	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	4	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	1	4				1	3	2	2	2	

33	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	4	4	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1	3					1	3	2	4	4	
34	1	5	3	2	1	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	3				2	2	1	1	
35	1	5	4	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	4	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3					1	3	2	1	3	
36	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	4	3	3	3	4	3	1	2	2		1	1	1	2	1año	2	1	3	2	1	1		
37	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	4	4	2	3	4	1	3	2	2	2	1	1	3					1	3	2	2	4	
38	2	2	4	1	2	3	2	4	4	1	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	4	5	12años	1	2	1	1	3	4		
39	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	4	3	1	3	2	1	3	2	2		3	1	3					1	3	2	4	3	
40	2	3	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	4		2 años	1	1	3	2	1	1		
41	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	4	4		3	3	4	1	2	1	1	1	4	6	12años	2	1	3	1	2	4		
42	1	4	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	1	3	2	2	1	1	1	3					1	3	2	2	3	
43	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4	3	1	3	1	1	3	1	2		1	1	3	1			2	2	1		2	3	
44	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3					1	3	1	2	3	
45	2	2	4	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3					1	3	2	3	1	
46	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	4	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	5	6años	1	1	3	2	1	1		
47	1	2	4	1	1	3	2	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	3	1	2	2	2	1	3					2	1	2	3	3	
48	2	2	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	1	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1			3	1	3					2	3	2	3	3	
49	2	4	4	1	1	3	2	3	3	1	2	2	3	1	2	4	4	4	3	2	1	3	2	2	1	2	1	3					1	3	2	2	3	
50	1	3	4	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	1	3					1	3	2	3	3	
51	2	2	4	1	2	3	1	3	4	2	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	2	2	1	3	1	3					2	1	1	3	3	
52	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	1	3					1	3	2	1	3	
53	1	3	4	1	1	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	4	3	1	3	4	3	3	2	1	1	1	1	3					1	3	2	4	3	
54	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	4	3	4	3	3	2	1	1	1	1	1	6			1	2	3	2	1	4	
55	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	4	3	3	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	4	9años	3	1	3	2	1	4		
56	2	2	4	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	4	3	4	3	4	3	3	2	2		3	1	3					1	3	2	4	2	
57	1	2	4	1	1	1	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	3	1	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	6	4años	1	1	3	1	4	4		
58	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	4	3	3	3	4	1	3	2	2	1	1	1	4	5	8años	2	1	3	2	4	4		
59	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2		1	1	3					1	3	2	1	4	
60	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1		1	3	1	1	5	10años	2	2	1	2	1	4		
61	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	6			1	2	3	2	4	4	
62	2	2	4	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3					2	3	2	4	2	
63	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	1	2	1	1	1	2	5	7años	1	1	3	2	2	2		
64	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	2	2		1	4	6					1	3	2	4	3	
65	2	4		1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	3	4	3	3	3	1	3	2	2		2	1	3					2	3	2	4	4	
66	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	1	1	3	6			1	1	3	1	1	3	
67	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	1	4	3	1	3	4	1	3	1	2	2	1	1	3	6			1	1	3	2	1	4	