

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**“MEDIOS Y MATERIALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD”**

**MONOGRAFÍA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION INICIAL**

AUTORA:

BACH. CORINA MAFALDA RUFINO MONTERO

ASESORA:

Dra. MARY JUANA ALARCON NEIRA

NUEVO CHIMBOTE - PERU

2015

**MEDIOS Y MATERIALES PARA LA EDUCACION SEXUAL EN NIÑOS DE 5
AÑOS DE EDAD**

DEDICATORIA

- Con mucho Amor y Cariño a mi querido Esposo SANDRO y a mi pequeña CLAUDIA SOFIA, porque son mi motor para seguir adelante.

- A mis Padres y Hermanos por su amor infinito y estar siempre a mi lado.

AGRADECIMIENTO

- A DIOS por concederme la vida y salud.

- A mis Padres SALOMON y MATILDE por haberme brindado una excelente educación y llegar hacer una buena profesional.

- A mis Tíos MANUEL y VICTORIA; Primos JESUS, MANUEL, OFELIA, LUIS, ROSA y LUZ por cariño y apoyo incondicional.

- A mis Profesores (as), por brindarme sus sabios conocimientos y haber hecho de mí una persona preparada; en especial a la Profesora MARY JUANA ALARCON NEYRA por su Asesoría en el presente Trabajo de Investigación.

PRESENTACION

La educación sexual va más allá de decirle a los niños y niñas como nacen los bebés, educación sexual significa ayudarlos a conocer su sexo al que pertenecen y sentirse satisfechos, que sepan que ambos sexos son igualmente valiosos e importantes como seres humanos y que gracias a las diferencias se hace más completa y placentera la vida de todos en nuestra sociedad , la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en educación ya que su influencia es decisiva en el desarrollo psicoafectivo y la personalidad de los niños.

Dentro del desarrollo de sesiones de aprendizaje que se realiza con los niños de educación inicial se incluye el área de personal social que se considera capacidades del conocimiento y control del cuerpo, lo que se pretende con este trabajo es brindar y dar a conocer desde el aporte teórico que involucra los medios y materiales educativos, como fundamental para poder motivar, explicar, fuente de información que permitirá consolidar los aprendizajes esperados, considerando los más útiles que le puedan servir al docente de educación inicial donde se considera mucho la edad de los niños, documentos y materiales adecuado para docentes y padres de familia.

El trabajo se divide en tres capítulos: el Primer capítulo se considera todo lo relacionado a Materiales educativos, definición, funciones, clasificación y fundamentos psicopedagógicos, el Segundo Capítulo se considera la educación sexual en niños de 5 años, como definición de sexualidad infantil, teorías, Importancia de la educación sexual en pre escolares, rol de los padres de familia y actitudes de los docentes. En el tercer Capítulo se considera los medios y materiales educativos utilizados para la educación

sexual donde encontramos la presentación de diversos manuales, links y videos educativos que servirá de gran apoyo a maestros y padres de familia, Finalmente se presenta las conclusiones y referencias bibliográficas.

Consideramos como objetivos del trabajo monográfico:

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer los medios y materiales educativos utilizados para la educación sexual en niños de 5 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conceptualizar y explicar los fundamentos psicopedagógicos de los materiales educativos para educación inicial
- Explicar la educación sexual infantil e importancia que tiene la educación sexual infantil
- Mencionar las teorías que fundamentan la educación sexual infantil
- Identificar los medios y materiales educativos adecuados para la educación sexual de los niños de 5 años

INDICE

CARATULA

CONTRACARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

PRESENTACION

INDICE

CAPITULO I: .MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACION INICIAL

- 1.1. Definición de medios
- 1.2. Diferencia entre material educativo y material didáctico
- 1.3. Funciones de los medios y materiales educativos
- 1.4. Selección de medios y materiales educativos
 - a. Adaptación sociocultural:
 - b. Adaptación pedagógica:
 - c. Adaptaciones didácticas:
- 1.5. Clasificación de los medios y materiales educativos basada en las experiencias de aprendizaje (experiencia de dale)
 - 1.5.1. Explicación de los niveles del cono de dale
 - a. Experiencias directas.
 - b. Experiencias artificiales.
 - c. Experiencias dramatizaciones.
 - d. Demostraciones.

- e. Excursiones de campo.
- f. Exposiciones.
- g. Televisión.
- h. Cinematografía.
- i. Vistas fijas, radio, grabaciones.
- j. Símbolos Visuales.

1.5.2. El “rombo de la experiencia” de LEFRANC

- 1.6. Utilización de los medios y materiales educativos
- 1.7. Fundamentos psicopedagógicos de los materiales didácticos.
 - a. Función educativa
 - b. Función social

CAPITULO II: EDUCACION SEXUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

- 2.1. La sexualidad infantil
- 2.2. La sexualidad infantil y la cultura
- 2.3. Teorías de la sexualidad según Sigmund Freud
 - a. Etapa oral
 - b. Etapa anal
 - c. Etapa fálica
 - d. Etapa genital
- 2.4. Importancia de la educación sexual en preescolar
- 2.5. características de la educación sexual escolar
- 2.6. Rol de las docentes
 - 2.6.1. Papel del docente en la enseñanza de la sexualidad
- 2.7. Actitudes de los padres frente a la educación sexual.

2.7.1. Los Padres frente a la educación sexual

2.8. Contenidos de educación Sexual a abordar con niños pre escolares

CAPITULO III: LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS UTILIZADOS PARA LA EDUCACION SEXUAL

3.1. Medios y materiales de educación sexual para educación inicial

3.1.1. El marco general del sistema educativo y la educación sexual integral

3.1.2. Manual de educación sexual integral para el personal del nivel de educación inicial.

**3.1.3. GUIA DE ORIENTACION PARA EL BUEN TRATO A NIÑOS Y NIÑAS EN
EL NIVEL INICIAL**

**3.1.4. LINEAMIENTOS EDUCATIVOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS
PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL**

**3.1.5. CUADERNO DE ORIENTACIÓN CONVERSANDO SOBRE SEXUALIDAD
CON NUESTRAS HIJAS E HIJOS.**

3.1.6. Los videos Educativos para educación sexual infantil

3.1.7. FICHAS DE EDUCACION SEXUAL PARA PRE ESCOLARES

3.1.8. LAMINAS EDUCATIVAS:

3.1.9. JUEGOS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

CAPITULO I: .MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACION INICIAL

1.1. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EJN EDUCACION INICIAL

1.1.1. MEDIOS:

Los instrumentos que ayudan a transmitir los mensajes se llaman "medios".

Media viene del latín <medius>, significa cualquiera cosa que difunde un mensaje entre un emisor y un receptor. Incluye los instrumentos, equipos e instalaciones y los materiales o documentos. Estos medios que se aplican en las actividades didácticas se llaman medios didácticos (en inglés "instructional media")

Campuzano 1992

1.1.2. MATERIALES:

Los materiales Educativos; son mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje y a través de ellos se pueden trabajar contenidos conceptuales o procedimentales; pero también pueden estimular la atención de los alumnos y despertar su interés y motivación. (Ocaña 2007).

1.2. DIFERENCIA ENTRE MATERIAL EDUCATIVO Y MATERIAL DIDACTICO

La pequeña gran diferencia es que mientras el material educativo está destinado a los docentes, el material didáctico va directamente a las manos de los niños.

El objetivo del material educativo es que los maestros tengan claro qué es lo que tienen que enseñar, en otras palabras buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Por el contrario, el material didáctico funciona como un mediador instrumental e incide en la educación valórica desde muy temprana edad; facilita la

enseñanza de un aspecto específico, constituye una ayuda o elemento auxiliar en el proceso del aprendizaje.

La importancia de los materiales educativos se basa en la utilización que el docente se propone en vías de desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, permitiendo crear condiciones en las estrategias cognoscitivas, cuyo objetivo es facilitar el desarrollo de la experiencia sensorial, el que permitirá la adquisición y fijación del aprendizaje relacionando los aprendizajes con el medio y por ende con su propia realidad, interesándolo hacia su concepción de aprendizajes significativos, los que a su vez estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción de los docentes.

GONZALES, M. (2013)

1.3. FUNCIONES DE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Las funciones más relevantes de los recursos son las siguientes:

1.3.1. **MOTIVACIÓN**, un medio resulta motivador en principio en la medida en que constituye una novedad. Esta motivación inicial desciende con el tiempo cuando el alumno se familiariza con su utilización. Mayor intensidad motivadora se produce cuando el medio conecta con intereses básicos del alumno poniéndolo en contacto con su realidad experimental, así como cuando facilita la realización de las tareas de aprendizaje: comprensión, memorización significativa, resolución de problemas, etc.

1.3.2. **PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS**: los medios sirven para poner en contacto al alumno con los contenidos del currículo. Esta función puede realizarse a través de los textos escolares, de los audiovisuales y los informáticos. La intervención del

profesor se proyectará en el asesoramiento del alumno para la búsqueda y utilización de fuentes de datos.

1.3.3. **ESTRUCTURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** los medios didácticos organizan la actividad tanto del profesor como del alumno con mayor o menor intensidad en función de la utilización que se haga de ellos. Así, en un mensaje audiovisual existe un ritmo igual para todos, mientras que en un texto escrito se presenta un contenido al ritmo de cada alumno.

1.3.4. **COMUNICACIÓN:** la función comunicativa de los medios didácticos puede estudiarse desde diversas perspectivas. Una de ellas es el tipo de lenguajes que se utilizan. Éstos se pueden clasificar en tres grandes categorías: figurativa, simbólica, verbal y simbólico matemática. Otra dimensión de los mensajes de los medios es la semántica: tipo de contenidos intelectuales que se transmiten a través de la palabra; tipos de contenido que se presentan a través de la imagen. La función general de los medios es la mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La variedad de los medios hace necesario clasificarlos para conocer sus posibilidades

1.4. **SELECCIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

En la actualidad los recursos son numerosos por lo que se deben elaborar unos criterios que sirvan de guía para seleccionarlos y utilizarlos para comprobar si cumplen adecuadamente las funciones asignadas a su empleo. Según Jiménez A. (2009)

La selección de medios deberá cumplir con una serie de condicionantes como los siguientes:

3.1.4. **Adaptación sociocultural:** los valores, lenguajes, modos de vida que se manifiesten en los mensajes han de corresponderse con los propios de la sociedad en la que se utilizan. La motivación y la comprensión se verán intensificados en la medida en que los recursos contengan referentes culturales propios.

3.1.5. **Adaptación pedagógica:** los medios deberán acomodarse al nivel madurativo, capacidad y aprendizajes previos de los alumnos tanto en sus contenidos, como en los lenguajes utilizados y en las características físicas y estructurales (ritmo, estructura global-lineal, etc.). Motivación: los recursos han de resultar atractivos en cuanto a contenidos, lenguaje verbal, lenguaje irónico y adaptación material y formal.

C. **Adaptaciones didácticas:** entre las condiciones didácticas necesarias en los mensajes se puede hacer referencia a las siguientes.

- Vinculación con objetivos de aprendizaje que no se limiten sólo a conocimientos, sino también a habilidades y actitudes.
- Coordinación con otros medios didácticos utilizando cada uno en relación con aquellos objetivos y contenidos para los que sean más recomendables.

- Ofrecer seguridad. Vale decir, no presentar aristas cortantes ni peligro de toxicidad.
- Ser durable y resistente.
- Tener una presentación atractiva para los niños.
- Poseer el tamaño apropiado.

- Permitir la utilización autónoma por parte de los estudiantes.
- Ser acorde al nivel del desarrollo de los alumnos.
- Favorecer el desarrollo de las competencias curriculares.
- Poseer pertinencia cultural.
- Ser multivalentes, permitiendo diversos usos.
- Combinar de manera adecuada precio y calidad.

1.5. CLASIFICACIÓN DE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS: BASADA EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (experiencia de Dale)

Nos referimos al “Cono de experiencias” de Edgar Dale, pedagogo norteamericano, quien jerarquiza los medios en función del grado de concreción de dichas experiencias y el orden en que ellas son efectivas, para los estudiantes según su edad. En las doce categorías que presentamos a continuación, Dale asigna los números menores para estudiantes pequeños y los números superiores, para los adultos.

Entre las características tenemos:

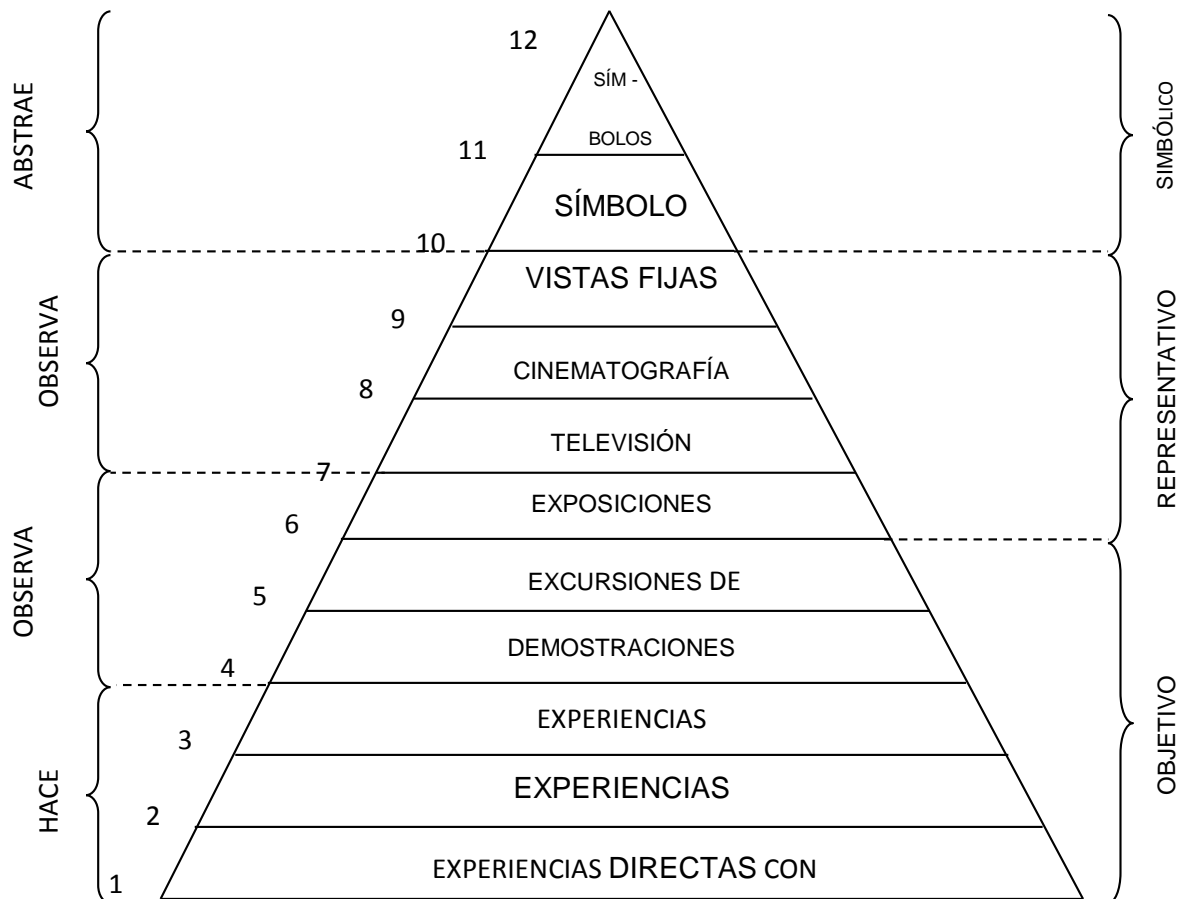
- a. Parte de lo concreto a lo abstracto.
- b. En los cinco primeros escalones existe flexibilidad, por ello de acuerdo al tipo de experiencia los escalones pueden descender al nivel de concreción.
- c. Permite al docente visualizar el uso de material en función de los objetivos - competencias – capacidades.
- d. Los medios se aplican según la experiencia que viven los discentes.
- e. El estudiante puede participar mediante la experiencia próxima o presenciando los resultados de la experiencia.

CONO DE EXPERIENCIA DE DALE

EL ALUMNO FUNDAMENTALMENTE

ABSTRACTO

MATERIAL POR SU NATURALEZA ES



1.5.1. EXPLICACIÓN DE LOS NIVELES DEL CONO DE DALE

- a. **Experiencias directas.** Este nivel agrupa los recursos que permiten la interrelación entre los alumnos y los hechos u objetos de la realidad en el mismo instante en que ocurren, favoreciendo de esta manera una mejor aprehensión y un menor grado de distorsión de la realidad. Así mismo, estos recursos posibilitan el ejercicio y la estimulación de un mayor número de capacidades sensoriales: ver, oír, tocar, gustar. Entre estos recursos tenemos:

- Cortar una manzana.

- Hacer un dulce.
- Criar un animal.
- Sembrar una planta.
- Comprar y vender algo.
- Oler el perfume de una flor.

b.Experiencias artificiales. En este nivel se ubican los medios educativos que tienen alguna aproximación con la realidad. Es menos variado en cuanto a estímulos. Si bien se simula la realidad, ésta no es completa. Por ejemplo:

- Los modelos de esferas, de sistemas solares, de los átomos, etc.
- Las maquetas.
- Las conversaciones por teléfono.
- Modelos de especies animales y objetos: del espacio, del mar, colecciones de botánica, etc.

c.Experiencias Dramatizaciones. Aquí se encuentran las obras de teatro o las representaciones de algunos pasajes históricos, etc. Se adaptan muy bien para el estudio de la historia, así como su efectivo medio de comunicación.

Las dramatizaciones no son reales, pero por la variedad de recursos que ofrece pueden emplearse, también en la enseñanza de la literatura y la música.

Dentro de este nivel, menos cercano a la experiencia directa, podemos citar algunos recursos didácticos:

- Dramas.
- Títeres.
- Sociodramas.

- Dramatizaciones espontáneas.
- Desempeño de roles espontáneos o ensayados.

d. Demostraciones. Los recursos agrupados en este nivel son de efectos sensoriales menos directos que las dramatizaciones. Permiten explicar el proceso de un fenómeno o el funcionamiento de alguna máquina:

- Escribir las letras del alfabeto.
- Manejar instrumentos musicales.
- Utilizar el pizarrón.
- Demostrar experimentos en el laboratorio.

e. Excursiones de campo. Por lo general, se realizan con el propósito de que los alumnos tengan la oportunidad de observar y percibir hechos sociales o testimonios culturales, a los que se puede llegar en forma directa a través de varios sentidos, y que además, el estudio de estos fenómenos sería difícil en el aula si quisiéramos propiciar vivencias reales. En cambio, el contacto de los alumnos con los hechos o lugares mismos, les permitirá formarse una concepción más exacta de su realidad, lo que se logrará mediante:

- Visitas a fábricas.
- Visitas a museos.
- Visitas a lugares históricos.
- Viajes a otras comunidades, etc.

f. Exposiciones. Se realizan usualmente en un ambiente determinado y reúnen diversos trabajos, ya sea de producción individual o colectiva de los alumnos y/o producción industrial. Estos trabajos que se exponen pueden ser de diferentes tipos: exposición de especímenes animales, pinturas, material didáctico para la enseñanza de las ciencias, afiches, productos agrícolas, minerales, etc.

Las exhibiciones tienen la naturaleza de ofrecer al público asistente la oportunidad de apreciar y conocer objetos y trabajos numerosos, reunidos en un local o ambiente.

g. Televisión. Es un recurso audiovisual educativo que nos brinda las comunicaciones más perfectas entre el sonido y la imagen. Incluso mediante ella, podemos visualizar hechos pasados como si ocurrieran en el momento en que se contemplan.

La televisión educativa nos permite observar:

- Transmisiones directas.
- Programas de vídeo cinta, que pueden repetir las veces que se desean.
- Programas vía satélite, desde largas distancias y en el instante preciso de su realización.

Podemos señalar como algunas de las desventajas de la televisión educativa, su velocidad constante, lo que no permite a los televidentes hacer preguntas en el momento oportuno y recibir la respuesta esperada.

El tamaño pequeño de la pantalla no permite que la audiencia sea mayor.

En nuestro medio se han realizado algunos esfuerzos por utilizar la televisión con fines educativos, a través de programas infantiles, pero aún resta mucho para conseguir niveles óptimos que, sin embargo, en el aspecto comercial sí le viene aprovechando exitosamente.

- h. Cinematografía.** Las películas educativas constituyen un magnífico complemento de la enseñanza, cuando presentan largas historias en un corto tiempo de duración. La proyección de una película educativa puede detenerse en el momento o hacerse la aclaración sobre el tema desarrollado; también permite observar lugares y hechos distantes, aunque no con la responsabilidad y el momento preciso en que ocurren, como lo puede ofrecer la televisión.

Las películas deben prepararse especialmente para satisfacer o apoyar determinado tema educativo. O también puede recomendarse películas elaboradas con propósitos de entretenimiento, previa selección, para complementar el estudio de un curso u objetivo propuesto. Aunque la película se utiliza más con fines comerciales, sin embargo, hay algunas que se pueden recomendar con fines educativos después de un minucioso análisis de su contenido educativo.

- i. Vistas fijas, radio grabaciones.** *Las vistas fijas* son recursos que permiten visualizar objetos o fenómenos pero en forma estática. Sirven bastante para la práctica de la observación y el análisis correspondiente. Para que las imágenes fijas cumplan con mayor efectividad su objeto de

presentar situaciones inmóviles que transmitan un mensaje, y que éste sea comprendido por los receptores, es conveniente considerar algunos aspectos complementarios. Se pueden acompañar de fechas o recuadros, que dirijan y mantengan la atención de los que observan la imagen, pues de un análisis detallado de las vistas fijas se obtendrá mejores conclusiones y explicaciones respecto a una imagen que podría ser:

- Afiches motivadores.
 - Filminas sobre diversos aspectos de la vida.
 - Dibujos en revistas y textos.
 - Fotografías, etc.
- *La radio y las grabaciones* son poderosos recursos de comunicación cultural, por su gran alcance a grandes distancias y numerosa audiencia. A través de la radio se puede transmitir programas educativos para diversas edades y sobre los temas más variados. Un ejemplo del gran poder de alcance de la radio, lo constituyen las orientaciones sobre las acciones a desarrollar durante un sismo o después del mismo; a fin de calmar los nervios y organizar a la población para su normalización.
 - Las grabaciones también son utilizadas como un auxiliar educativo de efectivos resultados; especialmente en la enseñanza de la música; manejo de instrumentos musicales, idioma, etc. Así mismo se emplean cuando los personajes importantes no pueden llegar a tiempo por diversos motivos a los estudiantes. En la enseñanza auto instructiva también se utilizan las grabaciones porque permite que la grabación se detenga o repita la misma cuantas veces considere conveniente. Actualmente en el mercado existen

numerosos materiales grabados, tales como: cassettes de audio, los videos cassettes, los cds, hasta los DVDs.

j. Símbolos visuales. Son representaciones alejadas de la realidad; usadas para aclarar ciertas ideas o procesos, dar recomendaciones sobre accidentes, tránsito, seguridad contra incendios, etc.

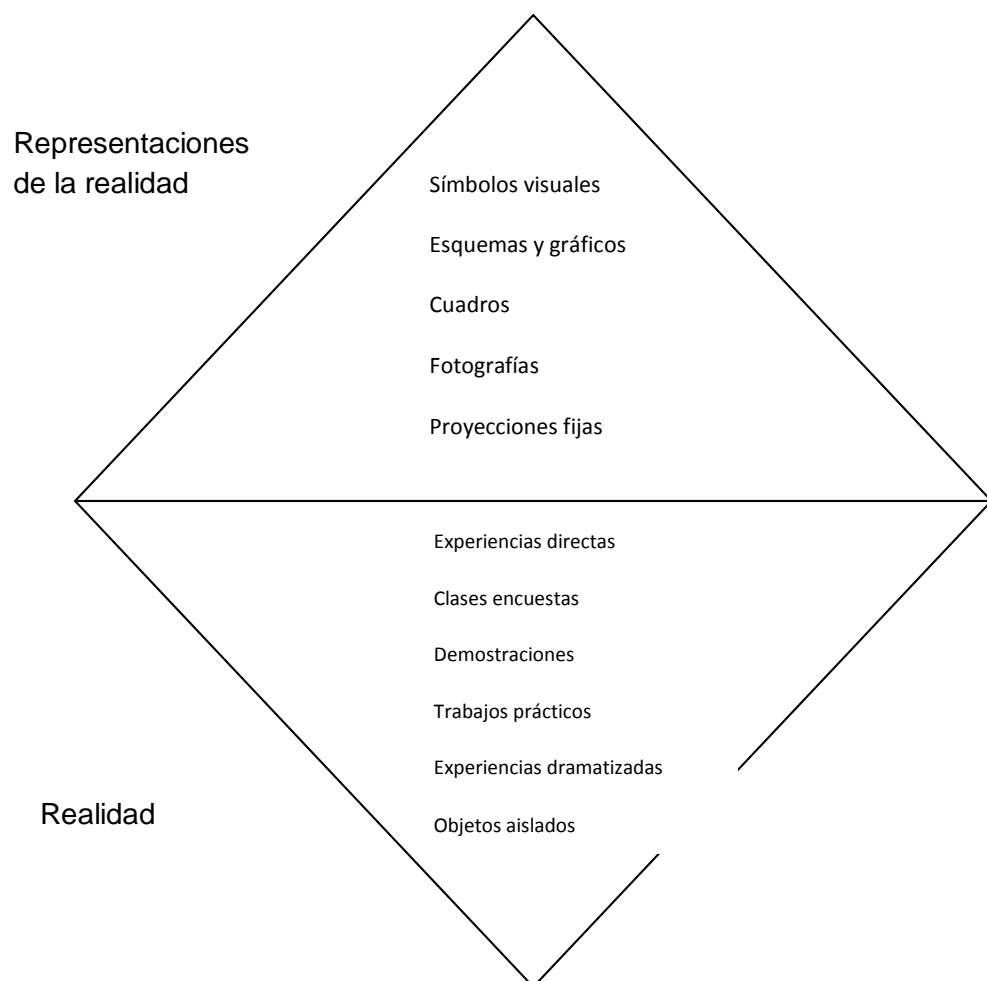
- Las representaciones visuales constituyen un gran auxiliar de los diseñadores de libros de texto, para presentar muñequitos guadores, motivadores, etc.
- Igualmente se utiliza en la pizarra para completar los conceptos en las diversas líneas de acción: mapas, bosquejos de construcciones, comparaciones en gráficas de barras, poligonales, etc.
- Los símbolos visuales están constituidos, por los diferentes tipos de letras que se utilizan para rotular: afiches, pizarrón, periódicos murales, etc.

k. Símbolos verbales. Son los más alejados de la realidad. Aparecen conformados por los símbolos verbales hablados, referidos a la conversación, al enlace de conceptos, al enriquecimiento del vocabulario. El uso cada vez más correcto del lenguaje hablado, constituye un gran aliado educativo, sobre todo en la transmisión de conocimientos en clase y, en general, para el logro de una adecuada comunicación entre el que enseña y el que aprende.

1.5.2. EL “ROMBO DE LA EXPERIENCIA” DE LEFRANC

Lefranc, también clasifica los medios didácticos diferenciando a los que se acercan más a la realidad de aquellos que se alejan de ella; es decir, de la experiencia directa con la realidad. La diferencia radica en que Lefranc ubica en una parte del rombo a las experiencias y medios didácticos que se aproximan a la realidad en diversos grados. Y en la otra parte, coloca aquellos recursos audiovisuales que, por su propia naturaleza, sólo constituyen representaciones de la realidad.

Símbolos verbales



1.6. UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Se utilizarán en función de las características del proceso didáctico a desarrollar y de forma subordinada al mismo. En este sentido los medios han de vincularse con las necesidades del profesor facilitando sus tareas y han de adaptarse también a las necesidades de aprendizaje del alumno. Los medios y su utilización han de vincularse con los objetivos a lograr, con el tipo de contenidos con los que se trabaja, con las actividades que se han planificado. Desde esta perspectiva se plantean las posibles formas de combinación de diversos medios entre sí a fin de potenciar y enriquecer el proceso didáctico. Por ello los recursos didácticos deben estar orientados a un fin y utilizados en función de los criterios de referencia del currículo.

Los criterios que deben regir la utilización de los recursos considerarán la aplicación, la organización y la observación.

a) La aplicación de los medios considera estos aspectos. Debe realizarse tras una evaluación de los efectos sobre el aprendizaje y la formación de los alumnos. La utilización de los medios ha de combinarse con la experiencia directa, ya que existe un riesgo de desconectarse de la realidad, sobre todo, tratándose de alumnos de corta edad.

b) La organización de los materiales disponibles atenderá a criterios de localización correcto almacenaje. Se recomienda una clasificación según sus características básicas. La identificación de los armarios o las estructuras que las contengan y la ubicación en los lugares de uso o en las dependencias

determinadas para este fin y la elaboración de horarios que permita el uso de los materiales comunes por todos.

c) La conservación de la dotación del centro se realiza a través de las normas básicas y de los inventarios fundamentándose en medidas que eviten su deterioro. La aplicación de estos criterios y la organización general de los recursos del centro es competencia del secretario, quien puede delegar estas funciones concretas en otros profesores.

1.7. FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.

El juego es la actividad natural de la infancia, desde que Froebel la proclamara como piedra angular de su método, la escuela infantil ha puesto direccionalidad pedagógica al carácter lúdico de la actividad de los niños y las niñas.

"El juego es un proceso que permite a los niños y las niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a las exigencias del mismo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción."

Lo anterior reafirma la necesidad de que las estrategias educativas se enmarquen dentro de una propuesta de juego como medio para la socialización y el aprendizaje, y que la selección de los materiales didácticos se haga de acuerdo a los propósitos que se persiguen a través de su

utilización, a los contenidos a desarrollar y a las estrategias que van a facilitar dicho aprendizaje.

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

En relación a las maestras y los maestros, el material didáctico les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, lo que redundará en beneficio de la comunidad educativa: estudiantes, maestras, maestros, padres y madres de familia.

Dentro de las funciones que el Nivel Inicial asigna al material didáctico y a las actividades que con este desarrollan los niños y las niñas

a. FUNCION EDUCATIVA

- Hábitos de observación y curiosidad.
- Conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.
- Desarrollo de la lengua oral.
- Comprensión de conceptos.
- Hábitos de orden y limpieza.
- Desarrollo de aptitudes, competencias y habilidades intelectuales, artísticas,

Motoras y psico-motoras.

- Motivación por aprender.
- Desarrollo de valores de solidaridad, responsabilidad y ayuda mutua
- Desarrollo de la confianza y la autoestima.

b. FUNCIÓN SOCIAL:

La dimensión social del juego se pone de manifiesto en la relación del niño y de la niña con su entorno, con sus padres y las demás personas que le rodean.

- Hábito de compartir, cooperar y de jugar en grupo.
- Respeto a los demás.
- Respeto a la naturaleza y al trabajo ajeno.
- Respeto por los acuerdos y los compromisos.
- Promoción de sentimientos de generosidad y tolerancia.
- Utilización del juego como fuente de alegría.
- Promoción de valores, actitudes y normas de conductas que enaltecen la condición humana.

CAPITULO II: EDUCACION SEXUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

2.1. LA SEXUALIDAD INFANTIL

- La sexualidad es el reconocimiento de nuestro ser y nuestro cuerpo; permite saber a qué sexo pertenecemos e influye en el papel de cada persona en su familia y en la sociedad. Las personas somos producto de todo lo que nos rodea, nos vamos formando como hombres y mujeres desde que nacemos; las características físicas, biológicas, sociales, culturales, emocionales y psicológicas, hacen del individuo un ser sexual.

(Peretti, 1995, p.12)

- Según la CESIP, cuando los niños tienen tan sólo algunos meses de edad aprenden de su sexualidad descubriendo sus cuerpos y las sensaciones que pueden experimentar con la vista, el olfato, el oído, el tacto y el gusto. Sus sentidos ayudan al niño a conocerse y a relacionarse con personas y objetos, la combinación de los sentidos permiten al bebé conocer y experimentar diferentes sensaciones que pueden provocarle placer o disgusto.

Los pequeños no identifican “lo bueno” o “lo malo” de pertenecer a un sexo, y no entienden por qué se les asigna un determinado papel: niño o niña; para ellos lo único importante es sentirse queridos, apoyados y respetados.

Alrededor del primero, segundo y tercer año, el niño va perfeccionando su lenguaje y empieza a darse cuenta de que pertenece a un sexo, reconoce que es niño o niña, y mira las diferencias entre hombres y mujeres. Física y

biológicamente los niños y las niñas se diferencian porque los niños tienen pene y ellas vagina, eso les da su carácter de hombre o mujer.

(CESIP, 1994, p. 8)

2.2. LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA CULTURA

Las diferencias las marca la sociedad al señalar reglas de conducta para uno u otro sexo. Así, la gente cree que los niños “deben ser” más bruscos, jugar con pelotas, coches y todo aquello que identifica al hombre; no debe llorar, tiene que proteger a la niña, realizar trabajos pesados, tener más libertad. En cambio, se piensa que para las niñas son las muñecas, los vestidos, la cocina, el que hacer del hogar, la delicadeza, llorar, ser poco competitiva y sociable, entre otras cosas. Estas características en ocasiones confunden a los niños, por eso conviene pensar si es correcto inculcarles estos roles y por qué.

- Cuando tienen entre 2 y 4 años, los niños sienten gran curiosidad por conocer la forma de sus cuerpos, a esta edad es normal y natural que el niño toque y explore su cuerpo porque le es placentero y además se está conociendo. Para ellos su cuerpo y lo que pueden sentir a través de él es tan importante como todo lo que empiezan a conocer. Por naturaleza, niños y niñas exploran su cuerpo, se dan cuenta cómo son, qué tienen, cómo funciona y qué similitudes y diferencias hay entre ellos. Para los pequeños explorar su cuerpo es una necesidad, incluso antes del año pueden acariciarse a propósito y más adelante muestran su cuerpo a los demás sin vergüenza, ya que se sienten orgullosos de lo que tienen.

- Cuando el niño, ya mayor, se toca en público, debe indicársele que existen reglas, no debe prohibírsele, sino hacerle ver en qué momento puede o no hacerlo; también es muy importante que se le diga que sólo él o ella pueden tocarse, nadie más, así aprenderán a respetarse y protegerse, y se darán cuenta que su cuerpo, al igual que su persona, son valiosos y únicos.
- Cuando comienza a hablar es necesario enseñarle el nombre correcto de las partes del cuerpo, incluyendo las sexuales, de no ser así el niño pensará que son prohibidas.
- Se puede afirmar que este tema es, posiblemente, para la mayoría de las personas uno de los más difíciles de abordar. Desde esta perspectiva, es necesario planificar estrategias dentro de la rutina escolar y familiar que permitan educar efectivamente, tomando en cuenta que los niños y niñas son seres sexuados, con manifestaciones y principios propios, distintos a los de las personas adultas. La educación sexual que se les imparte va a influir directa o indirectamente en la forma que se acepte así mismo como hombres y mujeres respectivamente.
- En la infancia, los órganos sexuales están poco desarrollados, la cantidad de hormonas sexuales en sangre es muy pequeña y las sensaciones de placer no han adquirido aún significados específicos. En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de una criatura es extraordinario, de tal manera que, si no tiene deficiencias o problemas de salud, al finalizar este periodo, las y los bebés ya disponen de todo lo necesario para controlar la

vista, el oído, el gusto, los sentimientos, el acto de caminar, el equilibrio, el habla, la memoria, el pensamiento y la destreza de movimiento.

- El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen.

2.3. TEORIAS DE LA SEXUALIDAD SEGÚN SIGMUND FREUD

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

De acuerdo con **Sigmund Freud**, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas.

La sexualidad es entendida por Freud como uno de los elementos claves de la personalidad, ya que influye en prácticamente todas nuestras decisiones, al menos, a nivel instintivo. La existencia de fuentes de placer, la atracción de la pornografía, o la visión de la sexualidad han jugado un aspecto fundamental en el pensamiento psicoanalítico de Freud.

Freud crea una teoría en la que considera que la sexualidad no es exclusiva de la psicología de los adultos, sino que la infancia también posee pasiones sexuales.

Debemos tener en cuenta que la visión que tiene Sigmund Freud sobre la sexualidad es mucho más amplia de la que se suele creer usualmente. Sexualidad, según Freud, será todo aquello que tiene que ver con el placer y sus fuentes. Por eso diferenciará claramente entre sexualidad y genitalidad (lo que nosotros llamaríamos pulsión sexual). Una de las novedades más destacadas de la teoría del Psicoanálisis de Freud es la afirmación de la existencia de instintos sexuales en la infancia siguiendo las siguientes fases o etapas de desarrollo.

(Ferrán 1992, p. 18-24)

a. Etapa oral

Comienza en el primer año de vida en donde los niños (as) sienten placer al succionar, morder, chupar, mascar, vocalizar. Siendo la lengua, los labios y la cavidad bucal la zona erógena. Esta etapa se subdivide en dos fases secundarias. La primera fase de succión, llamada pre ambivalente que tiene que ver con la acción de succionar (chupeteo) y sentir placer al hacerlo y la segunda fase sádico oral, que viene con la aparición de los dientes, sustituyendo el placer de chupar por el de masticar.

b. Etapa anal

Comienza desde los 18 meses a los tres años y medios correspondiendo maso menos a la edad de aprendizaje de control de esfínteres y el acto de la defecación, por lo tanto, el placer de expulsar o retener, resulta un hecho que le puede controlar a voluntad. Durante este periodo el niño(a) aprende ciertas orientaciones para la vida: la posesión de las cosas y el desprendimiento de las mismas.

c. Etapa fálica

Comienza desde los tres a los cinco años de edad en donde el niño(a) siente interés por tocar sus genitales, es aquí donde el infante siente curiosidad por la diferencia de sexos, la procreación, parto y las relaciones sexuales de los padres. En esta etapa se presenta dos grandes situaciones psicológicas: el complejo Edipo y Electra. Que se manifiesta en este periodo y tiene que ver con la atracción que tiene el niño por su madre viendo como

rival a su padre: el complejo Electra tiene que ver con la atracción inconsciente que siente la niña por su padre.

d. Etapa genital

Se sitúa alrededor de los seis años de edad, durante esta fase puede observarse manifestaciones sexuales, pero no se puede hablar de una nueva organización de la sexualidad, por ello se denomina período de latencia o de aparente inactividad.

La conducta del niño y la niña, durante la infancia tiene una gran influencia, no es raro que un niño de cuatro años tome un interés inusual por estar desnudo y comparar sus características sexuales con otros niños y niñas. Este es un momento importante para la formación de las actividades sexuales, los padres deben tener cuidado en no manifestar desagrados o desaprobación extrema de esta clase de curiosidad.

En este sentido, los padres y otros adultos significativos y posteriormente los docentes, generalmente sin darse cuenta, juegan un papel determinante en este proceso, por una parte son los primeros modelos a imitar y además son los responsables de colocarles un nombre, seleccionar los colores de su ropa, juguetes y accesorios y de dictar las pautas de comportamiento social que reafirmarán permanentemente su identidad sexual. Son en estas edades cuando los niños y niñas manifiestan mayor curiosidad en cuanto a su cuerpo y las diferencias con el otro sexo.

(Smirnoff, 1977; Álvarez, Sánchez y Delfín, 2000 P. 64).

2.4. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN PREESCOLAR

- La educación sexual debe contribuir a la comprensión de nuestros sentimientos. No solo los sentimientos amorosos sino los de amistad, de compañerismo, de solidaridad, e incluso aquellos más negativos de incomodidad, vergüenza repulsión o rechazo. Debe ayudarnos a sentirnos cómodos en nuestra relación con las demás personas y también con nosotros mismos, nuestro cuerpo y nuestros sentimientos.
- La educación sexual ayuda a desarrollar la capacidad de reconocer lo que sentimos, cuándo estamos cómodos y cuándo no. Por eso, es parte de los elementos protectores ante situaciones de abuso sexual, coerción o violencia
- La educación sexual también transcurre a través de las palabras con las que en familia se habla de algunos temas: de dónde (y por qué) vienen los niños, cómo ha sido el comienzo de una historia de amor, cuánto alguien sufre cuando es rechazado. Cuando hablamos en familia de estos temas, estamos haciendo educación sexual. Pero cuando no hablamos también estamos emitiendo mensajes sobre la sexualidad.
- A través de gestos, miradas, sonrisas, rubores e incluso evitando o censurando el hablar del tema, estamos comunicando mensajes que pueden ser determinantes en la educación sexual que reciben nuestros hijos e hijas.

2.5. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLAR

- Para poder hacer una explicación más clara sobre estas características, es primordial hacer una distinción entre aquellas que son intrínsecas de la escuela y aquellas que están condicionadas por factores externos de la misma y que, de alguna manera son modificables.
- Respecto a las intrínsecas hace falta resaltar, el primer lugar, que la escuela es una institución donde se imparten muchos conocimientos, mediante diversas asignaturas. Este hecho permite que se pueda dar una visión muy amplia de la sexualidad desde diferentes perspectivas. Esto sería muy difícil de conseguir en el ámbito estrictamente familiar, tanto por el número de horas que implica, como por la preparación cultural que se necesita, y de la cual muchos padres se ven privados.
- La escuela acostumbra ser el origen y el lugar de consolidación de unos conocimientos de gran repercusión en la vida del sujeto. Los alumnos conviven en el centro escolar con adultos de diferentes edades y sexos. Esto es muy importante para sus desarrollos sexuales.
- La escuela tiene un conjunto de posibilidades materiales que ayuda a impartir una mejor información sexual. La utilización de medios audiovisuales, esquemas y libros especializados en la materia son unos instrumentos adecuados (si se saben utilizar) para conseguir este objetivo. No se podría olvidar la falta de preparación de las docentes en general. Elementos claves

para el proceso, no pueden continuar sin la adecuada información en temas tan fundamentales. Por lo tanto, es preciso iniciar esta preparación cuanto antes mejor.

Ferrán 1992 p.92

2.6. Rol de las docentes

- Los profesores/as de la etapa de educación infantil, además de cuidar sus actitudes, deben programar aspectos de educación sexual, dentro de la metodología globalizada que incorpora todos los temas de interés para el niño y para su formación integral.
- Si la sexualidad está presente desde el nacimiento, la educación sexual aparecerá desde ese momento en base a las actitudes de cariño y aceptación. La educación sexual atenderá a las necesidades de los alumnos/as, y por tanto irá variando (la información a proporcionar y metodología) a lo largo de los cursos escolares.
- Hay que tener en cuenta que todos los ámbitos que rodean al niño, familia, escuela, grupo de amigos, medios de comunicación, realizan educación sexual, ya que a través de ellos el niño adquiere información y pautas de conducta formación de criterios y actitudes básicas.
- La educación sexual, pretende la formación de actitudes positivas frente al sexo y la sexualidad, y asimismo ha de pretender que el niño pueda tener la base suficiente apoyada en la información objetiva y técnica para formarse criterios sobre aspectos particulares de la sexualidad.

Requisito para ello es en primer lugar que el educador (bien sean padres o profesores).

- Acepte su yo sexual; el adulto que rechaza su sexualidad no podrá ser modelo de identidad sexual, ni transmitir actitudes positivas. Conciba la sexualidad como una parte integrante del ser humano. Sea objetivo en la transmisión de la información.
- Se haya formado criterios comprensivos y abiertos sobre la sexualidad humana.
- Tenga actitudes positivas sobre la sexualidad. Los puntos señalados nos ayudarán en Educación Infantil a que el profesor con su comportamiento y actitud frente al tema promueva actitudes positivas de: aceptación de su yo sexual, actitud sana y espontánea, actitud de respeto, responsabilidad, comprensión, en los niños; y con la información que les proporcionamos, ayudarles a que se formen un juicio personal, dependiente de sus valores, sobre ciertas manifestaciones de la sexualidad.

2.6.1. Papel del docente en la enseñanza de la sexualidad

El docente es un pilar importante dentro del ámbito escolar, ya que debe tener las herramientas necesarias para aplicar diversidad de estrategias que ayuden a los niños y niñas a obtener un aprendizaje significativo que les permita descubrir, experimentar, indagar y explorar otros tipos de conocimientos que adquieren a través de su desarrollo integral.

Sabemos que la sexualidad hoy por hoy es uno de los temas más importantes en el nivel educativo y del hogar. Ya que forma parte de la vida del ser humano y por lo tanto el docente debe estar preparado psicológica, pedagógica, estratégica y emocionalmente para poder establecer métodos de enseñanza- aprendizaje significativos brindando un ambiente de estímulo donde los niños puedan dar respuestas a sus interrogantes, necesidades e interés y poder desarrollar sus potencialidades, destreza y habilidades. Creando un ambiente favorable y estimulante.

Hernández y Jaramillo 2003, P.36

En este sentido, es primordial que el docente tenga conocimiento del desarrollo de la sexualidad en cada individuo, a fin de saber en qué punto se halla el alumno en su avance hacia la sexualidad madura. El maestro juega un papel muy importante al detectar conductas donde se irradia y se refleja el inconsciente de la madre o del padre, manifestando en reacciones negativas, temores, miedos, fobias y repulsiones. Así mismo, el educador debe conocer que el objetivo de la educación sexual, no es suprimir o controlar la expresión sexual, sino mostrar las posibilidades de realización humana que conlleva lo sexual, como factor decisivo en el desarrollo humano integral. De esta manera, en la tarea educadora de la sexualidad, debe comprometerse por igual la familia, la escuela y la comunidad, ya que el niño o la niña se encuentran inmersos en estos tres medios de vida.

De allí que, desde el Nivel de Educación Inicial, es importante que se imparta la educación de la sexualidad, orientada por él y la docente, a través de sus clases, con ejemplos, actitudes, comentarios que den los criterios

sanos, que moldeen la vida de los niños y niñas En tal sentido, es fundamental que él y la docente no deba crear situaciones de vergüenza, pero tampoco debe ignorar o pretender que no ha visto, o que no le importa lo que sucede en el aula, cuando comienza los juegos genitales como "enséñame el tuyo y yo te enseñaré los míos", además de frotarse el pene o el clítoris, como juegos entre niños y niñas. (**Somers,L., Somers, B. 1990 P. 49)**

El docente también tiene un papel importante en la adquisición de hábitos básicos de higiene, de autonomía y relación personal fundamentalmente, para el desarrollo posterior de los niños. La aceptación de una serie de normas básicas de convivencias deberá hacerse de modo progresivo, no forzado y teniendo presente que esta evolución no está libre de vaivenes. Debe tener especial sensibilidad para percibir las demandas de niños y niñas, tanto de tipo cognitivo, como biológico y afectivo, dándoles respuestas siempre que se presenten. Como facilitador de experiencias en el área de la educación sexual, debe brindar en el niño y la niña estrategias, que le permitan construir su propio aprendizaje.

La escuela no solo brinda conocimientos pertinentes y científicos vinculados al cuerpo, a la reproducción y a la afectividad.

También enseña sobre las diferencias de género, sobre los derechos de hombres y mujeres, sobre las diferentes maneras de vivir y expresar la identidad sexual de cada persona. Y lo hace en el momento más oportuno de acuerdo a los intereses y edades de niños y niñas. El Programa Escolar del

Consejo de Educación Inicial y Primaria, plantea una serie de contenidos educativos relacionados con la sexualidad que deben abordarse en cada grado escolar.

La escuela debe colaborar para que los niños y niñas reciban educación sexual integral, enseñándoles a respetar la diversidad de opiniones, haciéndoles conocer sus derechos a expresarse y brindándoles la información necesaria para tomar las decisiones personales que influirán en su vida. La educación sexual en la escuela también es de importancia para proteger a los niños y niñas de la violencia y promover que valoren de manera positiva su cuerpo, su bienestar y su salud

La escuela debe enseñar y promover la equidad entre niños y niñas, hombres y mujeres.

- Es cierto que un hombre y una mujer, un niño y una niña, no son iguales.
- Pero esas diferencias deben ser respetadas y reconocidas.

La escuela busca también desarrollar estrategias de trabajo con las familias y la comunidad, acercándolos a los servicios y recursos que están vinculados a su desarrollo y salud sexual y reproductiva. También es importante que en la escuela se enseñe acerca del uso de las nuevas herramientas tecnológicas como internet, los video juegos, etcétera.

2.7. Actitudes de los padres frente a la educación sexual.

Educar al niño sexualmente es enseñarle a conocer y aceptarse en todo su realidad corporal, sexual, genital, psicológica, emocional y espiritual y a su vez, aceptar a los demás en diferentes realidades. Es también ayudarles a mirar la realidad sexual humana con la mirada limpia y para esto los padres de familia deben preparar a formarse a la par con los maestros para dar a sus hijos, además de conocimientos ejemplos de vida, sin los cuales la formación que reciban los niños no tendrá repercusión verdadera en sus vidas. Esto supone una ardua tarea por parte de los padres y educadores pero se transforma en una labor pedagógica y formativa logrando en los niños y niñas un crecimiento y desarrollo de su aspecto socio emocional.

Son los padres los primeros educadores que van a inculcar valores, normas y conductas concernientes a la sociedad donde pertenece cada grupo familiar, el niño ampliara su esfera social al relacionarse con familiares, amigos y demás personas recibiendo influencias tanto positivas como negativas.

- La actitud con la que los padres deberán hablar con sus hijos e hijas cuando éstos pregunten acerca de temas sexuales: una actitud de naturalidad, sin miedos ni vergüenzas, sino de confianza, respeto y atención; sin solemnidad ni artificio, aunque sí con la delicadeza suficiente que requiera el tema. Esta actitud es válida para cualquier edad de los hijos, pero particularmente importante con los infantes.

- Hay que escuchar exactamente qué quieren saber los menores, qué sentimientos o miedos están detrás de las preguntas que formulan. Es preciso saber qué se imaginan, así como qué situación o persona motivó la duda. Lo mejor en estos casos es pedir al niño o a la niña que explique lo que cree saber acerca del asunto que causa su inquietud. Eso dará a los padres una idea del nivel de complejidad que su hijo o hija es capaz de recibir en la respuesta, pues así como hay que desterrar conceptos erróneos, tampoco conviene responder con explicaciones que no estén al alcance del pequeño por su complejidad.
- Por ejemplo, una de las cuestiones que más inquieta a los niños es saber cómo nacen. Desde temprana edad ellos ya saben que nacen del cuerpo de su madre, pero sus preguntas ahora exigen más detalles. Lo conveniente es propiciar un diálogo a través de preguntas y respuestas, de tal modo que el adulto conozca la idea que al respecto tiene la niña o el niño: “¿Tú, cómo crees?” Las respuestas generalmente varían y, a veces, son formuladas como pregunta: “¿Como los gatos?” En estos casos conviene pedir a los niños que expliquen la idea que tienen: “¿Por qué crees que es así?” Luego de escuchar la explicación del niño es preciso confirmar sus aciertos y plantearle otra pregunta o alguna explicación que cuestione el aspecto equivocado de su idea. Si el niño ha dicho, por ejemplo, “Como los gatos” conviene destacar las semejanzas y las diferencias; hablarle del entendimiento, de los sentimientos y del acuerdo que debe existir entre las personas que deciden tener un bebé. Con todo, es muy probable que los niños demanden más detalles:

- “¿Por qué se forma el bebé y por qué es hijo de un hombre y una mujer?”
Éste es el momento en el que convendrá una explicación como la siguiente:
“Cuando dos personas se quieren pueden tener un hijo como tú. Esas dos personas son el papá y la mamá”... “¿Cómo tú y mi papá?” “Sí... el hombre pone dentro de la mujer una semilla que va creciendo aquí”... “¿En la panza?”, “Sí, en el vientre, ahí va creciendo y creciendo y a los nueve meses nace un bebé”.
- Conversaciones de este tipo son de gran utilidad para el niño o la niña, pues, sin haber recibido una lección de obstetricia, comienzan a entender cómo nacen realmente los niños y, sobre todo, sienten confianza hacia sus padres: ellos saben y entienden sus dudas.
- Niños y niñas suelen poner a prueba la sinceridad de sus padres y no es extraño que busquen la ocasión de volver a plantear su pregunta frente a la gente. En estos casos, el adulto deberá responder lo mismo. De ese modo reafirmará la confianza de su hijo o hija y, principalmente no dará a estos temas un carácter clandestino.
- De lo que se trata es que el *menor* encuentre en sus padres el apoyo y la comprensión que necesita para desarrollarse sanamente, sin vergüenzas, sin culpas, ni mentiras. De ahí que los padres nunca deban reprobador una pregunta, sino encauzarla dando a sus hijos la oportunidad de desarrollarse sanamente. **(CESIP, 1994, p.30-33)**

2.7.1. Los Padres frente a la educación sexual

La familia entendida como el primer modelo de conducta, y ya que el ser humano es un ser asexuado desde el nacimiento y de que en la familia se reciben las primeras pautas de conducta es dentro del seno familiar donde el niño debiera encontrar las respuestas a las primeras manifestaciones de su sexualidad. De igual forma dentro de la familia se aprende valores en torno al comportamiento sexual y reproductivo, así como aprende el valor e importancia que cada familia otorga a ese tema.

- Los padres ocupan, tanto de un modo inmediato como a largo plazo, un papel importante en el desarrollo psico-sexual del niño.
- Las actitudes sexuales paternas influyen en la sexualidad primaria del niño, de tal forma, que los sentimientos que éste adquiere acerca de su propio cuerpo, suponen una fuente de placer, y consigue una autoimagen a través de la cual, deduce que es agradable y puede ser amado por otros.
- Esto es la base de lo que va a ser la sexualidad adulta. Durante los primeros años, el niño obtiene sus mayores satisfacciones sexuales gracias al cuerpo materno: primero chupando, luego cuando la madre lo abraza, lo mece, lo acaricia, lo lava y lo cuida. La ternura del tacto materno es para el niño una confianza fundamental en el mundo.
- Después de todo, la mayoría de los padres desean educar a sus hijos en sexualidad porque saben que las escuelas, iglesias, las organizaciones comunitarias y los medios de difusión en masa solo pueden ofrecer una

educación suplementaria a lo sumo y que, de todos modos, no pueden pretender que esto refleje sus valores personales. Además muchos padres temen que el exceso de información no tarde en estimular demasiado a sus hijos despertando impulsos sexuales que antes estaban latentes. Esta actitud es el primero de muchos obstáculos que se oponen a una eficaz educación sexual en el hogar.

- Contrariamente a lo que sostiene unos pocos expertos en la materia, nunca encontramos un caso comprobado que un niño fuese estimulado por la estimulación solamente. Si los padres erran por dar demasiada información, los niños simplemente se aburren, se alejan o interrumpen la conversación con otra cosa que no tiene nada que ver, la curiosidad insatisfecha y la ignorancia tienden mucha más a reproducir una estimulación excesiva que los hechos reales ofrecidos con cariño.
- Es muy comprensible que muchos padres no han recibido educación sexual en sus hogares se sientan incómodos al hablar de sexualidad con sus hijos. No hay manera de remediar al instante tales impresiones, pero sería útil preguntar quién se siente de veras cómodo con cualquier tema en estos tiempos. Contrariamente a la teoría moderna, sencillamente no hace falta sentirse del todo cómodo con la sexualidad para entablar una comunicación eficaz con los hijos.
- Los padres que temen no saber tanto sobre el tema como para ser buenos maestros, deberían detenerse a considerar esta pregunta: ¿en realidad

cuanto hay que saber? Ante una pregunta muy técnica o desconcertante, el padre siempre puede contestar con la verdad: “no lo sé pero lo voy averiguar y te contestare mañana” “averigüémoslo juntos” sería mejor todavía a las preguntas del niño pequeño, se puede contestar con una explicación muy sencilla y breve. Los niños mayores tienden más a ser pregunta sobre valores que sobre anatomía, pero, aun así, teniendo libros en la biblioteca no hay excusa para callar.

Gordon J (1987)

2.8. Contenidos de educación Sexual a abordar con niños pre escolares

- La Identificación y valoración de las diferencias físicas de las personas como aspectos inherentes del ser humano que lo hacen único e irrepetible, permitiéndoles comprender la importancia de la diversidad.
- La identificación de todas las partes externas del cuerpo humano y algunas de sus características. Utilización de vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.
- La identificación y valoración de las diferencias entre mujeres y varones y las que devienen del propio crecimiento y del crecimiento de sus compañeros y compañeras.
- La promoción de conocimientos básicos del proceso de gestación y nacimiento, según los interrogantes que vayan surgiendo ante las propias inquietudes de los niños y niñas, con lenguaje simple y a través de explicaciones sencillas.
- El reconocimiento y expresión de los sentimientos, emociones, afectos y necesidades propios y el reconocimiento y respeto por los sentimientos, emociones y necesidades de los otros y las otras.

- El desarrollo de capacidades para tomar decisiones sobre las propias acciones en forma cada vez más autónoma fortaleciendo su autoestima.
- La manifestación de sus emociones y el aprendizaje de la tolerancia de sus frustraciones.
- La construcción de valores de convivencia vinculados al cuidado de sí mismos/as y de los otros/as en las relaciones interpersonales y la relación con el propio cuerpo y el de los y las demás.
- La construcción cooperativa de normas a partir del diálogo sobre situaciones cotidianas que ocurren en el Jardín de Infantes y manifiestan prejuicios y/o no cuidado en las relaciones interpersonales.
- La construcción progresiva de la valoración de las acciones propias y la de los otros y las otras y el reconocimiento de límites, a partir de situaciones de juego o de la vida cotidiana.
- El progresivo reconocimiento de sus derechos y responsabilidades como niños y niñas y el de los derechos y obligaciones de los adultos.
- El desarrollo de la confianza, la libertad y la seguridad en los niños y las niñas para poder expresar sus ideas y opiniones y formular preguntas que puedan inquietarlos o inquietarlas.
- La adquisición progresiva de un lenguaje apropiado para expresar opiniones, formular preguntas, manifestarse, relacionarse con los demás en el marco del respeto a sí mismos y a los otros y otras y para nombrar adecuadamente las partes de su cuerpo.
- El desarrollo y valoración de la noción del concepto de intimidad y la valoración del respeto y cuidado de la intimidad propia y de los otros y las otras.

- La identificación de situaciones que requieren de la ayuda de una persona adulta según pautas de respeto por la propia intimidad y la de los otros y otras, y de aquellas en las que pueden desenvolverse con autonomía.
- La solicitud de ayuda ante situaciones que dañan a la propia persona o a otros u otras.
- El conocimiento y la apropiación de pautas que generen cuidado y protección, vínculo afectivo y de confianza con el propio cuerpo como estrategia para prevenir posibles abusos, y que además permitan identificar y comunicar a personas adultas de confianza estas situaciones.
- La distinción de cuando una interacción física con otra persona puede ser adecuada y cuando no lo es, y sentirse autorizados a decir “no” frente a estas últimas.
- El conocimiento sobre el significado de los secretos y saber que nadie puede obligarlos a guardar secretos de cosas que los hagan sentir incómodos, mal o confundidos
- El conocimiento de las distintas formas de organización familiar y sus dinámicas, y la valoración y el respeto de los modos de vida diferentes a los propios.
- La exploración de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas, brindando igualdad de oportunidades a niñas y niños.
- El reconocimiento y valoración de los trabajos que desarrollan mujeres y varones en diferentes ámbitos, identificando cambios y permanencias a lo largo del tiempo.
- La valorización y respeto de las propias opiniones y las de todas las personas por igual, sin distinciones de género, cultura, creencias y origen social.

- El reconocimiento de la existencia de una gran diversidad de seres vivos en cuanto a sus características (relación: estructuras y funciones) y formas de comportamiento y la especificidad de los seres humanos

Mirtha, 2010

**CAPÍTULO III. : LOS MEDIOS Y
MATERIALES EDUCATIVOS UTILIZADOS
PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL**

3.1. Medios y materiales de educación sexual para educación inicial

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

El uso de material concreto, además, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual;

la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia.

3.1.1. El marco general del sistema educativo y la educación sexual integral

La ley general de Educación 28044 contiene elementos que sirven de soporte a la educación sexual integral, en tanto concibe la educación como un proceso que contribuye a la formación integral de ciudadanos y ciudadanas, lo que debe incluir la sexualidad en tanto aspecto relevante para la vida de las personas.

Por otro lado, la educación tiene entre sus principios: la equidad, la calidad y la democracia.

Es un derecho de la comunidad educativa (estudiantes, padres, madres, docentes y directivos/as) acceder bajo estos principios a contenidos de educación sexual.

- En equidad: Porque ni las edades, ni los géneros, ni las culturas deben ser limitantes para acceder a la educación sexual.
- Con calidad: Porque la educación debe basarse en principios científicos, debe hacer uso de metodologías que propicien el desarrollo de capacidades.
- En democracia: Porque la educación debe contribuir a que ciudadanos y ciudadanas ejerzan plenamente sus derechos humanos, lo que incluye el derecho a recibir una educación que les permita un ejercicio pleno de su sexualidad.

3.1.2. Manual de educación sexual integral para el personal del nivel de educación inicial.

Este manual proporciona a personal que trabaja con el I y II Ciclo de la Educación Básica Regular, información pertinente, orientaciones, actividades y juegos para contribuir a los procesos de desarrollo socio afectivo y sexual de las y los bebés, niñas y niños del nivel de Educación Inicial.

La metodología que utiliza el manual para implementar la Educación Sexual Integral incluye técnicas que privilegian experiencias lúdicas y la expresión corporal, recursos que facilitan los aprendizajes.

Este manual está dirigido al personal directivo, docente de aula, profesoras coordinadoras de PRONOEI y promotoras educativas comunitarias, así como especialistas de Educación Inicial de DRE y UGEL, para que organicen o participen de procesos de capacitación y replica, con el fin de difundir los contenidos educativos del presente material.

Las docente, a partir de su experiencia profesional y el contexto cultural de su región, puede complementar algunos aspectos de las orientaciones que proporciona este material haciendo las adecuaciones necesarias a las necesidades de las bebés y los bebés a su cargo, y niñas y niños del II Ciclo de Educación Inicial.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que todavía existe un grupo de madres y padres de familia que manifiesta dudas sobre la conveniencia de que las instituciones educativas brinden a las niñas y niños educación sexual. Por esa razón es necesario establecer una estrecha relación con ellas y ellos mediante reuniones

o talleres para dar a conocer la propuesta del Ministerio de Educación sobre la Educación Sexual Integral.

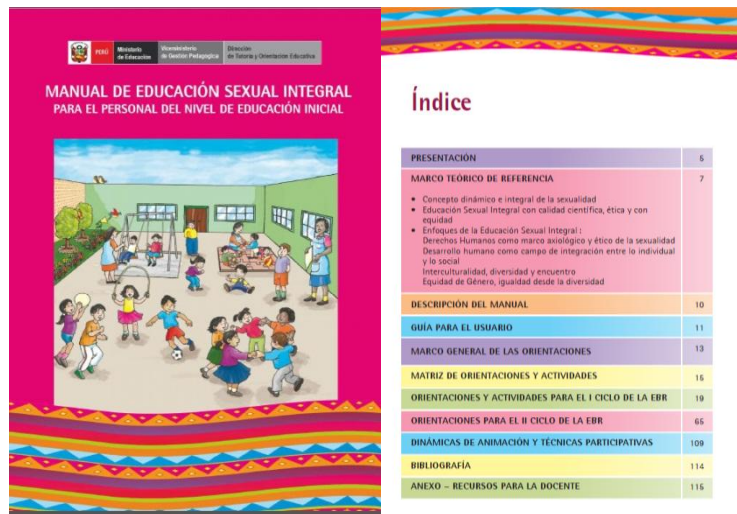
En dicha actividad, las docentes y madres y padres de familia deben aprovechar la oportunidad para establecer compromisos que favorezcan el desarrollo sexual saludable de sus hijas e hijos, que incluyen la prevención y erradicación del maltrato, el abuso sexual y la explotación sexual comercial de las niñas y los niños.

Para llevar a cabo las orientaciones con mayor efectividad el manual nos brinda algunas sugerencias:

- Contribuir un clima motivador en el aula, basado en un trato respetuoso, afectuoso y cálido.
- Estimular el desarrollo de la comunicación con ellas y ellos, prestando atención a sus mensajes y favoreciendo el diálogo permanentemente. Asimismo, fortalecer una actitud de escucha y emplear tonos de voz adecuados en las interacciones.
- Usar siempre un lenguaje sencillo, adecuado a la comprensión de las niñas y los niños, según su edad.
- Evitar permanecer sentada, especialmente en el momento del desarrollo de la orientación.
- Prestar atención a todas y todos por igual, valorando la participación de las mujeres y los varones en cada actividad, felicitándoles y agradeciendo sus intervenciones.

- Abordar el tema de cada orientación tomando en cuenta la información básica que aparece al comienzo de cada unidad.

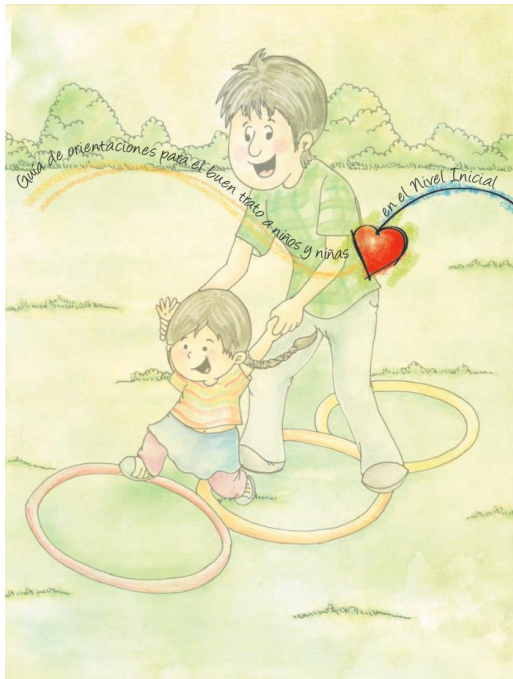
MINEDU 2013




3.1.3. GUIA DE ORIENTACION PARA EL BUEN TRATO A NIÑOS Y NIÑAS EN EL NIVEL INICIAL

Este material está dirigido a profesoras, promotoras educativas comunitarias y comunidad educativa en general en el marco del respeto a la persona, a sus valores, cultura, lengua, costumbres y creencias.

La Guía se divide en tres capítulos. En el capítulo 1 encontraremos conceptos básicos y enfoques para entender y promocionar una cultura del buen trato. Del mismo modo veremos el manejo de la disciplina en el aula y la importancia de contar con un clima emocional favorable. Capítulo 2 trataremos sobre los efectos negativos de vivir en una cultura violenta, como son el maltrato, el abuso sexual y el trabajo infantil. Indicadores para detectar el maltrato en los niños y el rol y procedimientos para la atención de los casos de maltrato o abuso. Capítulo 3, profundizaremos más en la cultura del buen trato, revisando algunas alternativas posibles de implementar en las instituciones educativas y programas no escolarizados de Educación Inicial y las formas de lograr una cultura que sostenga este tipo de comportamientos.



Contenido 

PRESENTACIÓN	5
Capítulo 1	
¿QUÉ ES LA CULTURA DEL BUEN TRATO?	7
1.1. ¿Qué entendemos por buen trato?	8
1.2. Enfoques	10
1.3. Importancia de un clima emocional favorable en la Institución Educativa o Programa No Escolarizado	14
1.4. ¿Podemos formar en disciplina a los niños pequeños?	18
1.4.1. Manejo de la disciplina para conservar el clima emocional saludable	20
1.4.2. ¿Cómo podemos ayudar a los niños pequeños para que comprendan las normas?	21
1.4.3. ¿Cómo manejar el cumplimiento de los acuerdos?	24
Capítulo 2	
EFECTOS NEGATIVOS DE VIVIR EN UNA CULTURA DE MALTRATO	29
2.1. Maltrato infantil	30
2.2. Abuso sexual	35
2.3. Trabajo infantil	39
2.4. Rol en el procedimiento para atender los casos de maltrato o abuso	42
Capítulo 3	
¿CÓMO PROMOCIONAR LA CULTURA DEL BUEN TRATO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EN LOS HOGARES?	45
3.1. Generalidades	45
3.2. Sobre el ambiente	46
3.3. Del adulto que cuida al niño	47
3.4. De los niños y niñas del Nivel Inicial	49
BIBLIOGRAFÍA	51

3.1.4. LINEAMIENTOS EDUCATIVOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL

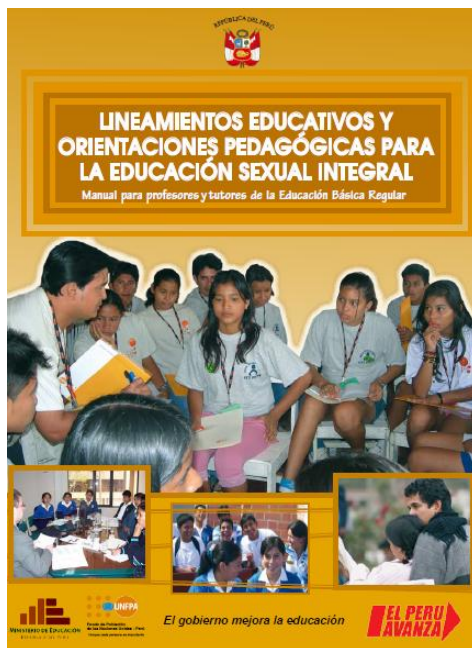
El Ministerio de Educación ha asumido la responsabilidad de brindar una Educación Sexual Integral de calidad científica, ética y con equidad, que contribuya a la formación personal y social de los estudiantes, mujeres y hombres, sin exclusiones de ningún tipo, favoreciendo el desarrollo de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que promuevan su desarrollo sexual saludable, placentero y responsable.

Para cumplir con este fin, se han elaborado los Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo, los mismos que se sustentan en los enfoques de desarrollo humano, derechos humanos, intercultural y de equidad de género.

Es importante comprender que la educación sexual integral tiene como finalidad principal desarrollar aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable. En este sentido, entendemos que la sexualidad es consustancial a los seres humanos y propulsora de los vínculos afectivos que se establecen entre ellos y en la que se articulan las dimensiones: biológico-reproductivo, socio-emocional y ético-morales.

Las instituciones educativas deben garantizar aprendizajes pertinentes y de calidad, incluyendo entre los resultados esperados, el desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que los educandos valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y de los demás. Esto implica que los docentes desarrollen acciones pedagógicas para el autoconocimiento, la autoestima, el respeto mutuo, la autonomía y la toma de decisiones, en la formación integral de las y los estudiantes.

El presente documento considera, en su primer punto, los antecedentes de la educación sexual en el país, con la finalidad de tener una visión contextualizada del proceso de implementación de la educación sexual y de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para que se incorpore como tema transversal y contenido en las áreas del currículo, y se desarrolle como tema de la tutoría. En segundo punto contiene un diagnóstico de la educación sexual, que se realiza desde el Ministerio y otros sectores, incluyendo la sociedad civil. Asimismo, este diagnóstico abarca la situación de la salud sexual y reproductiva en nuestro país. El tercer punto presenta el marco conceptual, basado en los enfoques de derechos humanos, desarrollo humano, equidad de género e interculturalidad.



Índice

Presentación

1. Antecedentes
2. Diagnóstico de la Educación Sexual y de la Salud Sexual y Reproductiva
3. Marco conceptual de la Educación Sexual Integral
 - 3.1. Sexualidad
 - 3.2. Educación Sexual Integral
- Dimensiones de la sexualidad
 - ▶ Biológica – reproductiva
 - ▶ Socio – afectiva
 - ▶ Ética y moral
- Enfoques de la Educación Sexual Integral
 - ▶ Los derechos humanos como marco axiológico y ético de la sexualidad
 - ▶ Desarrollo humano como campo de integración entre lo individual y social
 - ▶ Interculturalidad, diversidad y encuentro
 - ▶ Equidad de género
4. Principios rectores de los Lineamientos de Educación Sexual Integral
5. Objetivos de la Educación Sexual Integral
 - 5.1. Objetivo general
 - 5.2. Objetivos específicos
6. Identificación de problemas y aprendizajes a desarrollar en los miembros de la comunidad educativa.
 - 6.1. Directivos
 - 6.2. Docentes
 - 6.3. Estudiantes
 - 6.4. Padres de familia
7. Propuesta pedagógica de la Educación Sexual Integral para las instituciones educativas
 - 7.1. Condiciones para el desarrollo de la Educación Sexual Integral en las instituciones educativas

El Ministerio de Educación, desde la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE), está comprometido con la importante tarea de brindar Educación Sexual Integral en las instituciones educativas, comprendiendo que la sexualidad es inseparable de la persona humana desde el nacimiento y está presente en cada momento de nuestra vida.

Las madres y los padres de familia son los primeros formadores de la sexualidad de sus hijas e hijos y por lo tanto, tienen la responsabilidad de orientarlos para que vivan su sexualidad en forma plena, satisfactoria y responsable; de esta manera contribuyen con su desarrollo integral y formación como ciudadanas y ciudadanos. La institución educativa debe apoyarlos en esta tarea educativa, ofreciéndoles espacios formativos para desarrollar las habilidades necesarias y puedan cumplir satisfactoriamente con su rol de orientación.

El objetivo principal es facilitar el acceso a las madres y padres de familia, a una fuente de consulta sencilla que brinde los recursos necesarios para responder a las demandas e inquietudes que les planteen sus hijas e hijos en temas de sexualidad.

El Cuaderno de Orientaciones ofrece información y argumentos sobre diferentes temas relacionados con la Educación Sexual Integral, en un estilo interactivo de preguntas y respuestas, que permitirá a las madres y padres reflexionar y establecer un diálogo abierto y enriquecedor sobre temas de sexualidad con sus hijas e hijos, en el entorno familiar: Aprendemos sobre sexualidad para orientar a nuestras hijas e hijos. Finalmente, considerando que el ámbito escolar es un espacio de encuentro entre los diversos actores de la comunidad educativa para que participen y se involucren activamente en la implementación de la el presente material aporte al logro de dicha finalidad.

MINEDU 2004



3.1.6. Los videos Educativos para educación sexual infantil

Dentro de la diversidad de videos educativos seleccionados para la educación sexual infantil te ofrecemos algunos link donde puedes acceder para poder trabajar con niños menores de 6 años.

e. Pablito y Virginia: dibujos animados sobre educación sexual para niños

Esta material es adecuado para poder observar junto con los niños o ellos solos principalmente para cuando empiezan a hacer las primeras preguntas sobre las diferencias entre los niños y las niñas. Son siete vídeos de aproximadamente tres minutos de duración sobre sexualidad y reproducción explicados de manera directa, sin mentiras y de una forma que los niños puedan entender, que es como creo que se debe hablar de sexualidad con los niños.

Los videos tratan desde las diferencias sexuales y los siguientes van profundizando en otros temas más complejos como cómo se hacen los niños, la fecundación, hacer el amor, el embarazo, el parto y la lactancia, en ese orden.

La forma y las palabras que se utilizan para explicar algunas cuestiones que muchas veces los padres no saben cómo hacerlos, son adecuados dentro del video, pero recordemos que son papá y mamá quienes tienen que responder a los niños sus inquietudes, pero este tipo de material ayuda a reforzar los conceptos.

Los 7 videos, lo podrá visualizar a través del siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=yvdtFj57Qe4#t=95>



- f. **La Alegría de la Vida**, Aprendiendo de sexualidad con este programa que incluye unos dibujos sencillos y simpáticos, enseña a los más pequeños el mundo de la sexualidad Educación Sexual para Niños tema: " Los Niños "Recomendado de 5 a 10 años, todas la preguntas que nos hacen los niños, características físicas de los niños, anatomía de los niños. Se trata de videos educativos donde una abuela a través del álbum de fotos cuenta como se produce: desde la fertilización, diferencias sexuales, entre otros temas.

Lo podrá visualizar a través del siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=zyvc6ROIKtc>



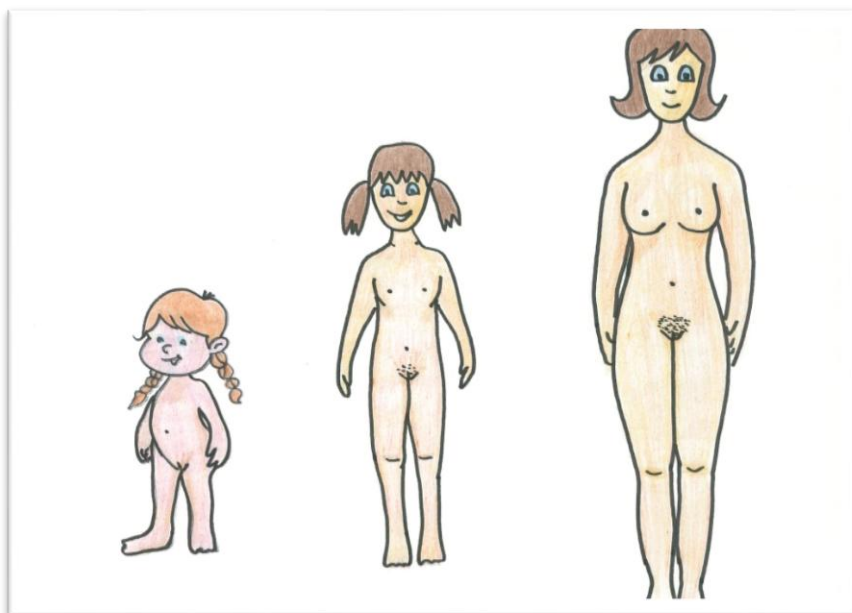
3.1.7. FICHAS DE EDUCACION SEXUAL PARA PRE ESCOLARES

En esta selección se ha encontrado diversidad de materiales que se pueden aprovechar por las maestras, y niños a fin de identificar las características entre niños y niñas, trabajar género, cuidado, pertenencia entre otros temas.



3.1.8. LAMINAS EDUCATIVAS:

Se considera el material visible que se puede colocar como material generador o presentación de la temática, principal, de ahí se puede trabajar como para poder sacar los saberes previos o presnetar la nueva ionformación, considerar que este material puede ser presentado para toda la clase o para trabajar en grupos o pares, ya que se podrá recoger valiosa información a considerar y poder brindar un tratamiento adecuado.





CONCLUSIONES

- Los medios y materiales educativos que frecuentemente son utilizados en educación inicial según el cono de Dale son: las vistas fijas como son los afiches motivadores, dibujos de textos revistas, fotografías entre otros, siendo educación inicial son representativos, y según el rombo de la experiencia de Lefranc, son los símbolos verbales que son representadas a través de los símbolos visuales, gráficos, cuadros, fotografías.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Los medios y materiales educativos son mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de ellos se puede transmitir contenidos conceptuales y procedimentales; considerando como fundamentos psicopedagógicos: la función educativa (hábitos de observación, curiosidad, conocimiento de las propiedades físicas, desarrollo del lenguaje oral, comprensión de conceptos., orden y limpieza) y la función social (hábito de compartir. Respeto a la naturaleza a uno mismo, a los demás, promoción de valores y normas de convivencia.) y explicar los fundamentos psicopedagógicos de los materiales educativos para educación inicial
- La educación sexual infantil es el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana es de suma importancia abordada desde el nivel inicial,
Explicar la educación sexual infantil e importancia que tiene la educación sexual infantil

- La teoría que fundamentan la educación sexual infantil está centrada en el Psicoanálisis de Freud que refiere que es la afirmación de la existencia de instintos sexuales en la infancia siguiendo las siguientes fases o etapas de desarrollo que son: oral, anal, fálica y genital.
- Los medios y materiales educativos a utilizar en la educación sexual tenemos para docentes y padres de familia manual de educación sexual integral, guías de orientaciones para el buen trato; como videos educativos, fichas y láminas educativas entre los que más se destaca, considerando el tipo de información adecuada para la edad de 5 años.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia abordar el tema de educación sexual desde los primeros años de vida, con los términos adecuados y sin ningún tabú, consideren que ustedes son los primeros educadores
- A los docentes de las diversas instituciones educativas, considerar el material bibliográfico que distribuye el ministerio de educación como guías para poder implementarse y abordar el tema con los niños y a través de talleres con los padres de familia
- A las futuras investigadoras que deseen tomar esta temática abordarla con la seriedad y profundización en el manejo de términos, pudiendo realizar trabajos de investigación experimental y descriptiva

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía:

- Álvarez, J; Sánchez, D y Delfín f (2000) “Sexo terapia Integral”. México- Editorial-Manual moderno.
- Aguilar, J. (2001) “Concepto de sí mismo. Familia y Escuela.” España- Madrid Editorial-Dykinson
- Arango, I. (2008) “sexualidad humana” México- México DF Editorial- El manual moderno (concepto de sexualidad)
- Avilez, W. (2009); Sexualidad Humana: La Comprensión de Un Tabú.
- Briones, G. (1995) “Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales” México Editorial-Trillas
- Campuzano Ruiz, A. (1992). Tecnología audiovisual y educación, Madrid: Ediciones Akal, S.A.
- CESIP (centro de estudios sociales y publicaciones) (1994) “Conociéndonos” Perú-Lima Editorial- Amegraf.
- Ferrán F. (1992) “como educar la sexualidad en la escuela” Tercera edición España- Editorial- Ceac.
- González, E. (2013). "CONSTRUYENDO SABERES. Importancia de los materiales educativos en el aula de clases.". disponible en: http://www.construyendosaberes.org/index.php?option=com_content&view=article&id=70:importancia-de-los-materiales-educativos-en-el-aula-de-clases&catid=87&Itemid=476.
- Gordon J (1987) “Educación Sexual de los Hijos” Argentina-Buenos Aires Editorial- El Ateneo

- Hernández, G y Jaramillo; C (2003) “Educación Sexual de la primera Infancia Guía para padres, madres y profesorado de Educación infantil” España Editorial- Neturity.
- Jiménez, A. (2009) Materiales curriculares y recursos didácticos para las ciencias sociales: criterios para su selección y utilización
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Nro. 28044
- PES -UNFPA – UNICEF (2010), ES PARTE DE LA VIDA Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia