

025963

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD FÍSICA MATEMÁTICA**



MONOGRAFIA

**EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL LOGRO
DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CTA- FÍSICA EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA DE MENORES**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
FÍSICA Y MATEMÁTICA**

BACHILLER: OBREGON PEREZ DEIVY

ASESORA :Ms. GOMEZ SIHUAS GLORIA

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2013

INTRODUCCIÓN

El avance tecnológico y el mundo globalizado, resultantes de movimientos sociales, científicos, industriales y filosóficos, modificaron las formas de existencia de los seres humanos contemporáneos. Las reformas educativas que surgieron en las últimas décadas tenían la misión de responder a las necesidades del momento y eran producto de los movimientos sociales acontecidos, así como de los efectos culturales desencadenados por la búsqueda incesante del progreso. Estas reformas han seguido evolucionando y transformándose según lo exigía el sistema impuesto. En estos tiempos en la educación sólo existe el camino del aprendizaje constructivo, mismo que apoyará el despliegue de habilidades cognitivas en los estudiantes.

¿Cómo propiciar cambios de estructuras mentales cognoscentes en los estudiantes de cualquier grado escolar? ¿Cómo conducir al estudiante hacia el trabajo en equipo? ¿Cómo enseñar a aprender? Son algunas de las incógnitas que surgen en la mayoría de los docentes, y que sólo ellos pueden responder, cuando realmente se involucran en el proceso enseñanza-aprendizaje de la física. La educación en la actualidad requiere del trabajo de grupo. En las actividades de enseñanza aprendizaje, el trabajo colaborativo o cooperativo (términos utilizados indistintamente) conforma uno de los principales elementos. Los procesos que los estudiantes utilizan son de adecuación, como se plantea el constructivismo. La comunicación con los pares abre la percepción de la persona, desarrolla habilidades cognitivas y de trabajo en grupo, respondiendo a las necesidades que se conciben para esta época. Los proyectos innovadores que usan técnicas de enseñanza aprendizaje involucran esta modalidad de trabajo en la que el ser que aprende se forma como persona.

Este trabajo tiene como objetivo determinar la importancia del trabajo cooperativo como estrategia didáctica para lograr el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la física. Se plantean cuatro capacidades para el área de CTA: Identificación y análisis del fenómeno, formulación de hipótesis, experimentación e indagación y contrastación de hipótesis de las cuales se desprenden ocho eventos basados en el trabajo cooperativo: motivación, recuperación de conocimientos previos, organización de grupos, definición de objetivos, interacción de grupos, comunicación, evaluación y extensión.