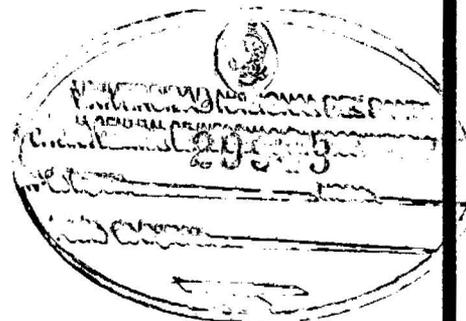


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD : IDIOMAS - INGLES



**“EL MÉTODO RESPUESTA FÍSICA TOTAL Y SU INFLUENCIA EN
EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN NIÑOS CON
RETRASO MENTAL LEVE DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA I.E.B.E. N° - 2 “AGUSTIN EVANS”, CASMA 2008”.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD : IDIOMAS - INGLES**

TESISTAS: Bach. CÁCERES HARO IVONNE

Bach. MAZA REYNA JACQUELINE RAQUEL

ASESORA: Dra. SUSANA GUTIÉRREZ SALDAÑA

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2011

RESUMEN

El Presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal; determinar la *influencia del método respuesta física total en el aprendizaje del idioma inglés en niños con retraso mental leve de Educación Primaria de la I.E.B.E. .Nº-2 "Agustín Evans, Casma – 2008* y se formulo la pregunta de investigación: *¿En qué medida el Método Respuesta Física Total influye en el Aprendizaje del Idioma Inglés en niños con Retraso Mental Leve?*

Para el desarrollo de esta investigación se empleó el diseño cuasi experimental constituida por una población muestral de 30 estudiantes del cual fue dividido en dos grupos de 15 estudiantes cada uno conformando dos grupos de estudio: *Grupo experimental y Grupo control. A ambos grupos se les aplicó un Pre-test. Seguidamente se procedió a aplicar el método TPR al grupo experimental. Finalmente se aplicó el Post-test a los grupos de investigación con el propósito de observar si existe o no una diferencia significativa entre ambos.*

Para la contrastación de hipótesis se utilizó la técnica t student para comparar medias; *del análisis correspondiente, se observa claramente, que los resultados del post test tanto del grupo experimental y de control, manifiestan una diferencia significativa que debe ser considerada; donde el valor calculado del t student es 4.05 y, el valor tabulado (con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$) es 1.70. Por lo cual, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula ya que en la $H_p: V_c \geq V_t$; y, en consecuencia, del análisis de los resultados obtenidos se corrobora la hipótesis de investigación *El Método Respuesta Física Total influye significativamente en el del Idioma Inglés en niños con retraso mental leve de Educación Primaria de la I.E.B.E.Nº-2 "Agustín Evans, Casma – 2008.**