

# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### E. A. P. DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA



**ESTRATEGIA BASADA EN EL MODELO DE PROYECTO  
DE ESCRITURA PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS  
EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E.  
JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES – NUEVO  
CHIMBOTE - 2010**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA**

#### **AUTORAS:**

- Bach. DORA CASANA TARAZONA
- Bach. KAREN DARCEY MOZOMBITE DOMINGUEZ

#### **ASESOR :**

- Mg. ELVIS AMADO VERAU AMAYA

**NUEVO CHIMBOTE – PERÚ 2011**

## RESUMEN

El presente estudio de investigación de tipo aplicada se realizó en la Escuela Académica Profesional de Educación Secundaria, de la Universidad Nacional del Santa. Tuvo como problema de investigación determinar ¿En qué medida la estrategia basada en el modelo de proyecto de escritura influye en la producción de textos expositivos en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I. E. José Abelardo Quiñones Gonzales - Nuevo Chimbote - 2010?, siendo nuestra hipótesis que dicha estrategia influye significativamente, por lo tanto, nuestro objetivo general fue demostrar que la estrategia influye significativamente en la producción de textos expositivos.

La población muestral estuvo conformada por 56 alumnos, los mismos que fueron agrupados al azar en dos grupos, uno experimental con 18 integrantes y otro de control con la misma cantidad 18; ambos con las mismas características.

El grupo experimental desarrolló sus sesiones educativas utilizando la estrategia metodológica constituida en la variable experimental; mientras que el grupo de control desarrolló los mismos contenidos educativos pero basándose en la utilización de las estrategias metodológicas tradicionales.

En el análisis de datos se determinó la media aritmética, la mediana y la moda, acompañados de los respectivos gráficos.

Una vez analizado los datos se concluyó que la estrategia basada en el modelo de proyecto de escritura influyó significativamente en la producción de textos expositivos en los alumnos del tercer grado de Educación Secundaria de la I. E. "José Abelardo Quiñones Gonzales"; pues incrementó de manera eficaz el aprendizaje de los estudiantes. Además haciendo una comparación de resultados se obtuvo un logro interno en el grupo experimental de 9, en la producción de textos expositivos tipo Problema Solución, y de 10, en la producción de textos expositivos tipo Covariación. Así como un logro externo en relación al grupo control de 9, en la producción de textos expositivos de tipo Problema-solución; y de 7 en la producción de textos expositivos tipo Covariación. Lo que verifica nuestra hipótesis de investigación.