

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
EDUCACIÓN PRIMARIA



**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES
PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 88014
“JOSÉ OLAYA”, CHIMBOTE - 2010”.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TESISTAS:

BACH. ALIAGA ORENDO OLGA KARINA

BACH. PARDO TRUJILLO JOANY ELISA

ASESOR:

MG. JUAN BENITO ZAVALETA CABRERA

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ 2011

RESUMEN

La presente tesis titulada **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88014 “JOSÉ OLAYA”, CHIMBOTE - 2010”**, se empleó el diseño de investigación descriptivo simple con un solo grupo y tuvo como objetivo general describir las estrategias didácticas empleadas por los docentes para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote - 2010, su propósito se ha centrado en las estrategias didácticas empleadas por los docentes de Educación Primaria.

La población estuvo conformada por los docentes del 1ero al 6to grado de Educación Primaria siendo un total de 12 docentes ,de los cuales 8 son mujeres y 4 hombres ,la muestra estuvo constituida por el mismo grupo intacto igual equivalente a la población por ser pequeña,

Para la recolección de datos se utilizaron como instrumento, los cuestionarios para identificar las estrategias empleadas por los docentes, la guía de observación para observar las estrategias didácticas empleadas por los docentes, los resultados se tabularon en sus respectivos gráficos concluyendo que las estrategias más empleadas por los docentes son: La estrategia basada en la concepción constructivista , V.L.P (Vocabulario, Lenguaje y Predicción), basada en la estructura de una historia y basada en formulación de preguntas.

Se espera finalmente que los resultados, se consideren por quienes ejercen la labor docente, como motivación a otras investigaciones referentes a la comprensión lectora.